

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Солнышко» городского округа город Шарья Костромской области (МБДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко»)



Региональный методический конкурс для педагогических работников образовательных организаций Костромской области

Номинация: «Дидактические материалы для обучающихся»

Тематический кейс «Великая Победа»



Автор разработки:
Надеева Марина Алексеевна
Шорохова Лариса Николаевна
Худякова Юлия Валерьевна
Пашенина Ирина Сергеевна,
воспитатели

Шарья 2025



Введение.

В 2025 году наша страна празднует 80 годовщину **Победы** в Великой Отечественной войне. Пройдет много мероприятий посвященной такой великой дате, мы должны помнить и хранить в нашей памяти всех тех, кто сражался за Родину, мир, свободу. С каждым годом становится сложнее рассказывать детям, что была такая страшная война. Маленькому ребенку сложно понять, почему случились такие события и почему нашим дедам и прадедам пришлось защищать такую могучую, красивую Родину в которой мы живем, но мы должны воспитывать в детях любовь к малой и большой Родине. Поэтому главная задача взрослых правильно донести до ребенка дошкольника информацию о Великой отечественной войне, о Победе в этой войне, о людях, которые ее защищали, почему так важен мир на нашей планете.

В своей образовательной деятельности с детьми мы проводим множество мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Но сегодня хочется подробнее остановиться на интерактивном пособии: тематический кейс «Великая Победа».

Тематический кейс «Великая Победа» - это продукт исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о ВОВ.

Тематический кейс – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Кейс информативен, полифункционален, способствует развитию творчества, воображения; обладает дидактическими свойствами; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Кейс помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное

время ребенок просто открывает кейс и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Кейс хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому. Пригоден к использованию и одним ребенком, в том числе, с участием взрослого как играющего партнера. И создание кейса - это просто интересно!

Основная часть.

Тема: «Тематический кейс «Великая Победа»».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Задачи:

1. Дать детям представление о жизни людей, подвигах бойцов в годы Великой Отечественной войны, видах военной техники, оружию и других предметах, связанных с военной профессией людей.
2. Способствовать усвоению понятий «Награды Великой Отечественной войны», «Памятники Великой Отечественной войны», «Символы Дня Победы», «Военные профессии».
3. Подвести детей к пониманию, кто такие герои Великой Отечественной войны (взрослые, дети, животные, города), прививать чувство гордости за прошлые подвиги сынов своего Отечества, своих земляков
4. Способствовать формированию интереса к истории России к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, воспитанию у дошкольников гражданственности, патриотизма

Возраст: В кейсе собраны материалы о Великой Отечественной войне для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Разделы, модули, темы учебного материала, в которых могут быть использованы названные дидактические материалы.

Данный кейс является средством для организации совместной работы педагога и детей, а также самостоятельной деятельности ребенка. Тема кейса позволяет его использовать во время тематической недели, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной Войне. А также можно использовать во время тематической недели, посвященной Дню Защитника Отечества. А так как 2025-й год объявлен Президентом Годом Защитника Отечества, то использовать материал можно круглый год.

Типы и формы деятельности наиболее эффективного применения дидактических материалов.

Для совместной деятельности ребенка и взрослого предусмотрен материал: загадки, стихи, информационные книжки, «Награды времен Великой Отечественной войны», «Герои Родины – наши земляки», «Города – герои», а также весь другой материал с рассказами, дополнениями, повествованиями взрослого.

Для самостоятельной деятельности детей можно использовать: игры, раскраски, картинки и иллюстрации, информационные книжки.

Технология использования дидактических материалов.

Тематический кейс представляет собой картонную коробку, в которой собраны материалы о Великой Отечественной войне для развивающих занятий с детьми.





На крышке оформлена композиция «Могила Неизвестного солдата» и «Стена памяти».



У могилы горит Вечный огонь, в Почетном карауле стоят дети - девочка и мальчик. У них в руках гвоздики. Могила Неизвестного солдата — это один из нескольких памятников из кармана «Военные памятники». Среди них и памятники города Шарьи. С обратной стороны открытки информация о памятнике. Вечный огонь горит у каждого памятника, как память о подвигах героев.



На стене — портреты героев — ветеранов Бессмертного полка. Над Вечным огнем летят журавли, как символ нашей память о всех погибших в то тяжелое время. Дети могут показать фото своего деда и рассказать о нем.

В самой коробке находятся разные игры и задания в конвертах с кнопкой. На каждом конверте есть название игры, чтобы легче ориентироваться. Карточки с заданиями заламинированы для многократного использования.

Какие игры и задания в нашем кейсе?

«Дорисуй», «Нарисуй (по клеточкам, точкам)» - развивать мелкую моторику.



«Раскраски» - закреплять умение правильно подбирать цветовые сочетания, развивать и укреплять навыки рисования.

Знакомясь с темой, воспитатель предлагает раскрасить понравившуюся ему картинку, находящуюся в кармашке «Раскраски».

«Лабиринты»- закреплять знания; развивать внимание, память, логическое мышление; развивать мелкую моторику.



Детям необходимо найти правильный путь, провести либо пальчиком, либо фломастером.

«Найди отличия» - развивать внимание, логическое мышление, продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их, развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры.

Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь вопросами: Кто нарисован на картинке? Кто нарисован на другой картинке? Они разные или одинаковые? Чем похожи? Чем они отличаются? Какого цвета отличия? В какую сторону повернут? Сосчитай сколько отличий и т. д.



«Что для кого» - содействовать расширению представлений о предметах (объектах) через признаки и их проявления.



Лото «Военные предметы»», «Военное лото», Лото «Военная техника и оружие» - развивать связную речь ребёнка, внимание, мышление, память, детскую фантазию; активизировать словарный запас о видах военной боевой техники, военных предметах.



«Домино» - учить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развивать логическое мышление, внимательность.



«Найди тень или силуэт», «Теневое лото «Военная техника»», «Чья тень?» - закреплять знания; развивать внимание, память, логическое мышление; развивать мелкую моторику.



«Что лишнее?» - формировать представления о военных профессиях, развивать логическое мышление, восприятие и внимание, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Мемори «Военная техника» - увлекательная игра для всей семьи! С её помощью ребёнок научится сопоставлять и сравнивать изображения на карточках, запоминать их расположение.

1 игра: «Найди пару»

Карточки кладутся рубашкой вверх. Каждый из игроков по очереди

переворачивает по две карточки картинкой вверх так, чтобы другие игроки могли увидеть, что на них изображено. Если картинки на карточках одинаковые, то игрок забирает карточки себе и делает следующий ход. Игрок может продолжать игру до тех пор, пока находит одинаковые карточки. Если же на карточках картинки не совпадают, ход переходит к следующему игроку. При этом игрок переворачивает карточки обратно рубашкой вверх.

2 игра. «Что пропало?»

Выберите из колоды несколько неповторяющихся карточек. Положите карточки перед игроками картинками вверх. Попросите их назвать, что изображено на карточках. Если дети не справляются, назовите картинки сами и попросите детей повторить за вами. Дайте игрокам время (20–30 секунд) запомнить, что изображено на картинках. Далее попросите игроков закрыть глаза, уберите одну карточку. Когда игроки откроют глаза, предложите угадать, какой картинки не хватает. Если дети быстро справляются с заданием, усложните его: перемешайте оставшиеся карточки либо увеличьте их количество.

3 игра: «Отгадай - ка»

Разложите на столе несколько разных карточек. Выберите первого ведущего – например, это может быть самый младший игрок. Далее ход переходит по часовой стрелке.

Ведущий выбирает карточку, не показывая её, и описывает другим, что на ней изображено, не называя саму картинку. Задача остальных игроков – отгадать карточку, которую описывает ведущий.

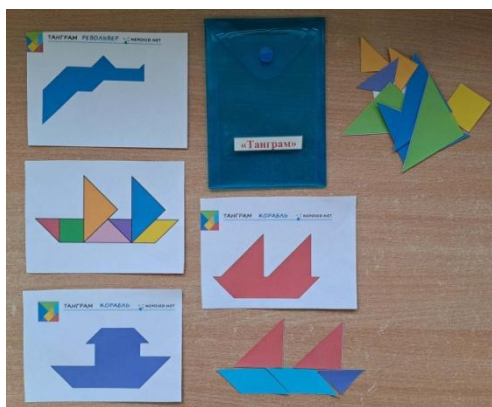
Можно использовать игру для того, чтобы закрепить с ребёнком понятия «лево», «право», «верх», «низ», а также порядковые числительные. Для этого попросите ребёнка не показывать на «спрятавшуюся» карточку, а описывать словами, где она лежит. Например, «носорог спрятался на третьей карточке слева».



«Пластилиновые раскраски» - используем пластилин соответствующего цвета.



«Танграм» - закреплять умение самостоятельно складывать из плоских геометрических фигур заданную фигуру, развивать мышление.





«Проведи линию» - развивать мелкую моторику рук.

Круги Луллия «Кому что» - содействовать расширению представлений о предметах (объектах) через признаки и их проявления.



Пазлы «Великая Отечественная война», Пазлы «Кому что нужно» - учить детей соотносить предметы с военной профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Такой же принцип игры, собрать дети – герои, техника, маршалы ВОВ.

Материал: на столе у педагога разложены картинки - предметы для труда людей разных профессий и большие картинки с изображением людей разных профессий.



Ход игры. Педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо картинку предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет картинку-предмет к картинке с изображением человека соответствующей

профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Когда дети запомнят, кому что нужно для работы, могут собирать пазлы самостоятельно.



Игры на липучках – «Награды Великой Отечественной войны», «Памятники Великой Отечественной войны», «Символы Дня Победы», «Военные профессии», «Собери вещмешок солдата» - продемонстрировать ребенку игру, показать фон и детали. Пусть ребенок их рассмотрит и сам приклеит картинки на липучки на фон.



«Лупа» - развивать внимательность и наблюдательность: поиск и сопоставление военных предметов на поле с карточками способствует развитию внимательности; обогащать знания о военных предметах: дети узнают новые военные термины и запоминают их внешний вид; развивать память: запоминают расположение военных предметов и их название.



«Военная азбука» - совершенствовать представления о значении разных военных предметов, упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе. Дети не только называют предмет, но и букву, напечатанную на картинке, определяют расположение звука в слове (начало, середина, конец).



«Ребусы» - это вид головоломки, представляющий собой зашифрованную фразу или слово с помощью рисунков, символов и букв. Разгадать ребус — значит расшифровать слово, словосочетание или целую фразу, задуманную автором. Цель ребусов — интеллектуальное развитие. Они расширяют кругозор, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и



интуицию. Решение ребусов также развивает нестандартное мышление, ведь иногда зашифрованная картинка может иметь неоднозначную трактовку.

Заплатки «Военная техника» - развивать внимание, закреплять знание военной техники.



Лото «Разложи заплатки» - задача ребенка правильно разложить заплатки на игровом поле. В комплект игры входит 8 игровых полей и 48 карточек с заплатками. Для начала можно взять 1 игровое поле и карточки к нему. Изучить поле вместе с ребенком, показать карточки, объяснить, как искать контур. Потом предложить самому разложить карточки на игровом поле.



«Сосчитай», «Сосчитай и сравни» - учить соотносить цифру с количеством предметов. **«Сосчитай, сколько и обведи цифру»** - учить пересчитывать предметы, называя итоговое число. Закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов. Карточки с разным количеством предметов, внизу карточки - цифры, из которых нужно выбрать соответствующую числу предметов.



К играм детей нужно подготовить, провести предварительную работу – рассмотреть иллюстрации, побеседовать. Для этого для педагогов (в первую очередь) подготовлен небольшой материал – лэпбук «Герои Великой Отечественной войны».



На страницах лэпбука, в кармашках на карточках представлен материал «Герои Вов», «Города – герои», «Полководцы Вов», «Дети – герои Вов», «Профессии Вов», «Животные – герои Вов», «Герои войны – наши земляки», «Награды Вов», «Загадки», «Стихи».



«Хронологическая линейка» с основными датами Вов. Можно перемещать кинокамеру – бегунок и узнавать, что происходило в то или иное время. О важных событиях - информация в ленте.



Вся информация краткая, есть иллюстрации, которые дети могут посмотреть сами.

Для рассматривания детьми используется демонстрационный материал: книжка «Иллюстрации о Вов», «Орудие Победы», книжка на липучках «Символы Победы».



Книжку «Символы Победы» можно использовать и для знакомства и для игры.

А конверт «Аллея Памяти» поможет познакомить детей с нынешними героями, нашими земляками, участниками СВО.

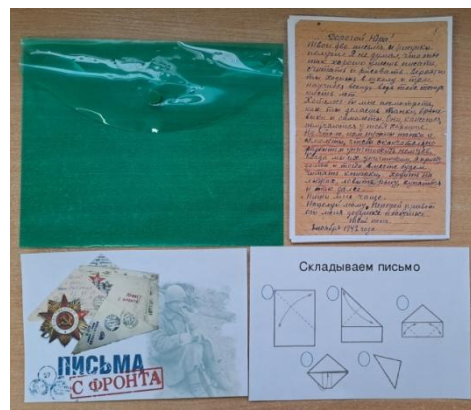


Для предварительной работы можно использовать такой элемент кейса, как 3Д инсталляция. Это папка из двух листов, на которой есть изображение предмета и сведения о нем. На обратной стороне папки расположен кьюаркод, с помощью которого можно найти песни на военную тему, а так же шум танка, самолета и тд. В кейсе представлены инсталляции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Солдат», «Катюша», «Танк – Т 34», «Самолет Ил – 2».



Эти папки можно использовать для организации музея, а можно использовать и в сюжетно – ролевой игре.

Конверт «Солдатский треугольник» и «Георгиевская ленточка». В конверте информация, которую дети читают вместе со взрослыми и материал для самостоятельной работы. Солдатский треугольник по схеме можно сложить, а ленточку правильно завязать.



Ожидаемые результаты использования дидактических материалов.

1. Дети получают представление о жизни людей, подвигах бойцов в годы Великой Отечественной войны, видах военной техники, оружии и других предметов, связанных с военной профессией людей.
2. Дети усвоят понятия «Награды Великой Отечественной войны», «Памятники Великой Отечественной войны», «Символы Дня Победы», «Военные профессии».
3. Дети понимают, кто такие герои Великой Отечественной войны (взрослые, дети, животные, города), горды за прошлые подвиги сынов своего Отечества, своих земляков
4. У детей появился интерес к истории России, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Технология получения результатов

Задание 1. «О событиях Великой Отечественной войны»

Цель: определить уровень сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о главных событиях Великой отечественной войны.

Вопросы:

1. Кто защищает нашу Родину;
2. Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая;
3. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне;
4. Когда и как началась Великая Отечественная война;
5. Назови военную технику в годы ВОВ;
6. Назови рода войск (сухопутные, воздушные, морские);
7. Какие войска относятся к сухопутным родам войск;
8. Какие войска относятся к морским родам войск;
9. Какие войска относятся к воздушным родам войск;
10. Что такое фронт, тыл;
11. Что такое партизанское движение;
12. Какие боевые награды ты знаешь;
13. Чем знаменита битва под Москвой;
14. Почему сражение на Курской дуге называют переломным;
15. Что такое блокада Ленинграда;
16. Назови известных тебе героев Великой Отечественной войны;
17. Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества;
18. Назови памятники в нашей стране, посвященные героям войны;
19. Какие подвиги совершали дети на войне.

Сформировано: знания глубокие, ответы полные, содержательные, отражают сущность явления; ребенок самостоятельно ведет повествование, иногда требуются незначительные наводящие вопросы проверяющего.

На стадии формирования: знания частично поверхностные, многие явления или события ребенку незнакомы; на вопросы отвечает с помощью подсказки взрослого.

Не сформированы: ребенок затрудняется с ответом на вопросы даже с подсказками взрослого.

Задание 2. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определение чувства и эмоционального отношения к стране.

Ход проведения:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Сформировано: дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

На стадии формирования: дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Не сформировано: на вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Заключение.

Тема ВОВ настолько огромна, что ни в какой пособие ее не уместить. Но в это пособие включен тот материал, который необходимо детям для первоначального знакомства с темой истории Великой Отечественной войны. Его можно использовать, как опорный конспект того, о чем можно поговорить и что можно изучить во время дальнейших занятий с ребенком, позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у всех детей.