



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 11»**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***Рабочие листы обобщения и повторения
по основным темам курса математики 5 класса
«Край ты мой, соловьиный»***

Выполнили: Кипяткова Наталия Михайловна,
Шувалова Тамара Александровна,
учителя математики МБОУ города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Кострома 2025

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос об использовании интегрированных рабочих листов на уроках повторения и обобщения знаний по основным темам курса математики в 5 классе.

Обосновывается применение рабочих листов как эффективного средства для организации учебного процесса, а также указывается их значимость для активизации познавательной деятельности учащихся. Говориться о роли рабочих листов по закреплению математических навыков и развитию самостоятельности и критического мышления.

Рабочие листы, представленные в работе, расширяют информационное пространство урока и показывают, как можно теоретические знания перевести в практическую форму и интегрировать метапредметные связи.

Листы разработаны по темам: «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел», «Понятия периметра, площади, объема. Формулы», «Сложение и вычитание обыкновенных дробей», «Сложение и вычитание десятичных дробей», Умножение и деление десятичных дробей».

Рабочие листы интегрированы с предметами: история, обществознание, география, биология, литература, краеведение; и все задания в листах связаны единой тематикой – Кострома и Костромская область.

Пояснительная записка

ФГОС дает наказ на выпускников, обладающих критическим мышлением, то есть способных быстро ориентироваться в изменяющихся и нестандартных ситуациях. Поэтому сегодня очень актуальной является тема внедрения в учебный процесс современных методик и обновленных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, развивать способность к самостоятельной работе у учащихся. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения материалом для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения с учетом способностей, уровня обученности, склонностей.

Использование на уроках математики в школе рабочих листов в соответствии с ФГОС – это эффективный способ мотивации детей к учебе.

Рабочий лист – это вид дидактического материала на печатной основе для индивидуальной, парной, групповой или коллективной работы, позволяющий организовать деятельность обучающихся на уроке. Данный лист может включать вопросы, элементы схем (схемы), таблиц (таблицы), рисунки, графики, иллюстрации, кроссворды, поля для ответов и т.д., выстроенные в определённой логической последовательности.

Рабочие листы бывают 3-х видов:

- информационные (включают новый материал, дополнительную информацию, правила и пр.);
- тестовые (контрольные вопросы; задания, аналогичные заданиям КИМ ГИА);
- интегрированные (информационный блок, материалы для проверки, задания для самостоятельной работы).

Наиболее эффективным при изучении материала является интегрированный рабочий лист.

В ходе составления рабочего листа учитель реализует индивидуальный подход к обучающимся, подбирая задания с разным уровнем сложности; каждый ученик может легко сориентироваться в пространстве листа, заранее понимая, что конкретно требуется сделать, каковы цели и задачи урока, может выбрать задание «по силам».

Кроме того, учитель реализует и свои творческие способности; а если удастся сделать рабочий лист привлекательным или необычным по оформлению и содержанию, то это будет способствовать повышению мотивации учащихся.

Рабочий лист – это инструмент, способствующий формированию самообразовательных умений. Его применение методически оправдано: процесс взаимодействия учителя и обучающихся становится более продуктивным, свободным, увлекательным. Для детей создаётся ситуация успеха, что способствует повышению интереса к учебным дисциплинам и улучшению результатов обучения.

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

- учет особенностей класса, уровня подготовки каждого ученика;
- включение заданий разного уровня и вида;
- интеграция материала;
- вовлеченность каждого ученика в активную деятельность;
- повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
- возможность проработать материал дома (в т.ч. в процессе дистанционного обучения).

Одним из главных преимуществ интерактивного рабочего листа является его способность закреплять полученные знания на практике.

Благодаря активной работе с материалом, учащиеся не только запоминают новые факты и правила, но и умеют применять их на практике.

При разработке рабочих листов мы ставили себе **цель**: создание интегрированных, дифференцированных дидактических материалов для самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала основных тем, направленных на развитие творческого потенциала.

Методическая задача: формирование умения работать с данными, умения выполнять действия и решать уравнения для практической задачи.

Для учащихся:

- развитие самостоятельности и возможность научиться процессу учения.
- возможность взять ответственность за процесс и результат обучения самому ребенку.
- индивидуальный подход заключается в том, что каждый учащийся имеет возможность получить обратную связь не от учителя, а из «Рабочего листа», двигаться в собственном темпе, и определять цель своей деятельности;
- возможность использовать осознано цифровые девайсы.

Главная задача рабочего листа – это завлечь детей на учебу и показать, что урок может быть увлекательным.

Рабочие листы, составленные нами, получились многофункциональными.

Мы учли индивидуальные особенности учащихся и адаптировали информацию, представленную в текстовой форме, чтобы все обучающиеся смогли адекватно ее воспринимать.

Мы использовали дифференцированный подход: от более простых задач, к задачам на применение знаний в нестандартных ситуациях.

Все задания связаны с реальными жизненными ситуациями, что значительно повышает интерес к изучению математики и помогает увидеть практическое применение знаний.

Задания учат функциональной грамотности.

Все задания имеют фактическую точность, задачи на тематику Малой Родины, считаем интересной для обучающихся.

Во всех рабочих листах мы использовали QR-коды, в которых спрятали интересную историческую информацию об объектах, о которых идет речь в задании. Материалы достоверные, признаны расширить кругозор, повысить интерес к предмету и формировать чувства патриотизма, любви и гордости к своему краю, то есть позволяют включить в урочную деятельность патриотическое воспитание.

Инструкции по выполнению рабочих листов

Лист 1 «Старинный русский город». Сложение и вычитание натуральных чисел.

1 задание. Запишите алфавит русского языка. Каждой букве присвойте номер от 1 до 33. Впишите в клетки буквы, соответствующие числам. Прочитайте название города.

2 задание. Выполните действия. В таблице ключе найдите полученный результат. Рядом с номером выражения запишите соответствующую букву. В ответе запишите фамилию основателя города.

3 задание. Решите задачу. Запишите полный ответ на вопрос задачи

4 задание. Внимательно прочитайте задачу. Решите по действиям с вопросами. В ответе укажите только число.

5 задания. а) Подпишите компоненты. Вспомните правило нахождения неизвестного компонента. Найдите корень.

б) Решите уравнение по последнему действию.

В QR-кодах спрятаны исторические сведения об основании города, о династии Романовых, о подвиге Ивана Сусанина.

Лист 2 «Отправляемся в Кострому». Умножение и деление натуральных чисел.

1-2 задания. Внимательно прочитайте тест.

а) Найдите в тексте и подчеркните нужные числовые значения потраченного времени. Выполните действие. Запишите ответ.

б) Прочитайте внимательно задачу. Вспомните формулу, по которой находится скорость. Обратите внимание на время (сколько часов в сутках). Решите задачу. Запишите ответ.

3 задание. Прочитайте задачу. Вспомните формулу пути. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Выполните дополнительное действие. Найдите ответ на вопрос задачи.

4 задание. Рассмотрите картинку. Вспомните, как по карте определить направление реки. Покажите на рисунке направление течения. Запишите названия городов.

Прочитайте задачу. Сделайте краткую запись условия. Вспомните о скоростях водного транспорта по течению и против течения реки. Запишите формулу, по которой можно найти время. Выполните действия и запишите ответ.

5 задание. Прочитайте задачу. Внимание! Расход топлива дается не на весь путь. Выполните действия с пояснениями. Ответьте на вопрос задачи.

6 задания. Прочитайте задачу. Что необходимо найти, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Решите задачу, запишите ответ.

В QR-коде можно узнать интересные факты и ответ на вопрос «Почему Кострома – жемчужина Золотого кольца России»?

Лист 3 «Государыня Кострома». Понятия периметра, площади, объема. Формулы.

1 задание. а) Рассмотрите предложенные единицы измерения. Разделите их на группы. Выпиши сначала те из них, в которых находится периметр, затем те, в которых измеряется площадь, а потом – единицы измерения объемов.

б) Заполните таблицу. Соотнесите формулы с их названиями.

2 задание. Прочитайте задачу. Чтобы ответить на вопрос задачи нам необходимо перевести сажени в метры. Как это сделать? Решите задачу и ответьте на вопрос.

3 задание. Прочитайте задачу. Найдите на плане ряды, о которых идет речь. На рисунке расставьте все известные элементы. Запишите формулу периметра. Как найти длины сторон внутреннего прямоугольника? Решите задачу.

4 задание. Внимательно рассмотрите рисунок к задаче. Из каких фигур составлена башня? Запишите формулы нахождения объемов этих фигур. Как найти объем всей фигуры?

5 задания. Рассмотрите внимательно рисунок. Подумайте, как можно найти площадь фигуры. (Возможны 3 варианта). Запишите необходимую для решения формулу, выполните вычисления. Запишите ответ

6 задание. Для решения этой задачи необходимо вспомнить две формулы. Найти стороны нужно с помощью уравнения.

В QR-кодах скрытаны исторические сведения об известных достопримечательностях города. Информация о псе Бобке, памятник которому поставлен на Сусанинской площади.

Лист 4 «Город, в котором мы живем». Обыкновенные дроби.

Смешанные числа.

Познакомьтесь со справочным материалом. Вспомните правила, которые пригодятся вам для выполнения работы.

1 задание. Выполните необходимые преобразования дробей. В ответе запишите названия районов в нужной последовательности.

2 задание. Прочитайте задачу. Часть – это дробь. Что показывает знаменатель дроби? Что показывает числитель? Как найти часть?

3 задание. Чтобы решить задачу необходимо вспомнить как находится часть от числа и число по части (**от, это**). Запишите кратко условие. Найдите ответы на вопросы.

4 задание. Решите задачу.

5 задания. Рассмотрите таблицу. Ответьте на вопросы. Выясните, что находим с помощью представленных действий и поставьте вопросы к действиям. Найдите значения выражений.

В QR-кодах вы можете найти интересную информацию о градостроительстве города, о количестве улиц, о необыкновенных объектах города. А также сможете проверить, верно ли вы решили задание 3.

Лист 5 «Край ты мой, соловьиный». Сложение и вычитание десятичных дробей.

1 задание. Напишите алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей.

2 задание. Рассмотрите таблицу. Сравните площади районов. Поставьте места, которые занимают районы области по размерам. (Самая маленькая площадь – 1 место)

3 задание. Выполните действия. В таблице ключе найдите полученный результат. Рядом с номером выражения запишите соответствующую букву. В ответе запишите название района.

4 задание. Подпишите компоненты. Вспомните правила нахождения неизвестного компонента. Найдите корни уравнений. Запишите ответ с пояснением найденного числа

5 задание. Внимательно прочитайте задачу. По отдельности найдите каждую сторону. Вспомните, что такое периметр. Ответьте на вопрос задачи.

6 задание. Прочитайте внимательно задачу. Представьте условие задачи с помощью рисунка. Нанесите на рисунок величины. Решите задачу.

В QR-кодах вас ждет информация о природных богатствах нашей области. Интересные легенды и сказки о флоре и фауне. И самые-самые природные рекордсмены области.

**Лист 6 «Костромская область – жемчужина Центрального
Федерального округа». Умножение и деление десятичных дробей.**

1 задание. Правила перепутались. Вспомните алгоритмы выполнения действий. Заполните таблицу

2 задание. Выполните действия. В таблице ключе найдите полученный результат. Рядом с номером выражения запишите соответствующую букву. В ответе запишите название города.

3 задание. Решите задачу. Запишите полный ответ на вопрос задачи

4 задание. Внимательно прочитайте задачу. Решите по действиям с пояснениями. В ответе укажите только число.

5 задания. Прочитайте задачу. Вспомните, сколько дней в году (не високосном). Решите задачу.

6 задание. Чтобы решить задачу необходимо вспомнить как находится часть от числа и число по части (**от, это**). Запишите кратко условие. Найдите ответы на вопросы.

В QR-кодах вас ждет информация почему Костромская область – ювелирная столица России, почему Костромская область – ювелирная столица, узнаете истории развития сыроварения и ювелирной промышленности области, познакомитесь в каких еще областях промышленности Кострома и Костромская область является лидером.

СТАРИННЫЙ РУССКИЙ ГОРОД

Сложение и вычитание натуральных чисел



12 16 19 20 18 16 14 1

2

«Среди лесов дремучих и гор толкучих» суздальский князь, в народе прозванный «Егорием храбрым» основал город. Выполните действия и выясните, кто был основателем города-крепости.

1

Каждой букве русского алфавита соответствует натуральное число, начиная с 1. Расшифруйте, о каком городе пойдет речь?

4

Решите уравнения и ответьте на вопросы.

а) В каком году совершил свой подвиг Иван Сусанин?

$$3638 - x = 2025$$

Ответ: _____



5

Кострома – колыбель династии Романовых.

Михаил Федорович Романов – первый русский царь из династии Романовых. Родился в 1596 году. В возрасте 16 лет был избран на царствование Земским собором. Последним российским императором из династии Романовых был Николай II (Николай Александрович Романов), который отрекся от престола в 1917 году. Сколько лет Романовы правили Российским государством?

Ответ: _____



1. $1576 - 760$
2. $75008 + 12012$
3. $81064 - 7569$
4. $5002 + 348$
5. $91592 - 4572$
6. $31895 - 22908$
7. $4937 + 3887$
8. $6588 - 4879$
9. $58758 + 1698$
10. $8381 - 1623$

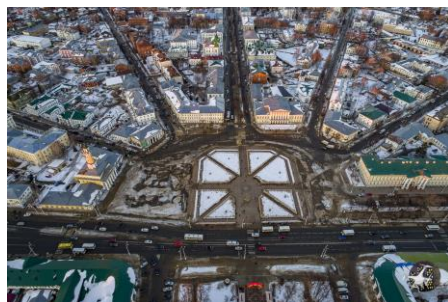
8987	87020	5350	60456	6758	8824	816	1709	73495
Р	О	Г	И	Й	У	Д	К	Л

Ответ: _____

3

В 2025 году нашему городу исполняется 873 года. В каком году основана Кострома?

Ответ: _____



б) Кострома известна, как город с «веерной» планировкой – главные улицы города, разбегающиеся в разные стороны от центральной площади, напоминают веер. По легенде Екатерина II по приезду в Кострому уронила веер и сказала: «Вот так и стройте». В каком году Екатерина II посетила Кострому?

$$(x - 248) + 341 = 1860$$

Ответ: _____



Умножение и деление натуральных чисел

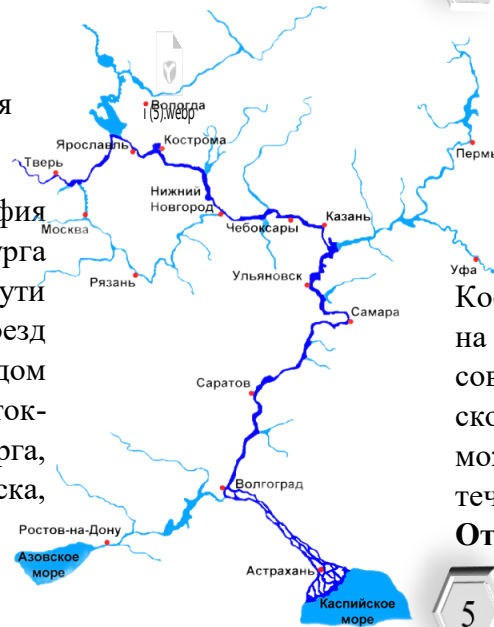
ОТПРАВЛЯЕМСЯ В КОСТРОМУ



Добраться до Костромы можно:

Самолетом. Из Санкт-Петербурга можно добраться на самолете Ан-26 за 2 часа.

Железнодорожным транспортом. География маршрутов очень широка. Из Санкт-Петербурга ходит «двухэтажный состав», пассажиры в пути проводят 12 часов. Из столицы ходит поезд «Ласточка», путешествие займет 4 часа. Поездом «Россия» следующего по маршруту Владивосток-Москва можем встретить гостей из Екатеринбурга, Тюмени, Омска, Новосибирска, Красноярска, Хабаровска. Электрички из Ярославля.



По Волге. Рассмотрите карту и скажите из каких городов можно добраться до нашего города, если следовать против течения реки.

Ответ: _____

Кострома раскинулась вдоль берегов Волги на 10 км. В летний период прогулочные рейсы совершает катер со скоростью 46 км/ч, скорость течения Волги 4 км/ч. За какое время можно пройти город, если двигаться по течению реки?

Ответ: _____

На машине по «Золотому кольцу». Из Москвы в Кострому по «Золотому кольцу» можно отправиться по двум дорогам.

Интересно, что путь по обеим дорогам до Костромы практически равный (350 км и 385 км). Машина расходует на каждые 10 км 1 литр бензина. Цена бензина 59 рублей. Определите наименьшую стоимость поездки из Москвы до Костромы.

Ответ: _____

а) Во сколько раз больше время, затраченное на поездку из Санкт-Петербурга в Кострому, на поезде, чем на самолете?

Ответ: _____

б) Найдите скорость поезда «Россия», если до Тюмени 1462 км он проходит за 1 день и 8 часов.

Ответ: _____

Автовокзал приветствует туристов из Ярославля, Владимира, Нижнего Новгорода, Казани, Москвы.

Средняя скорость автобуса, следующего из Казани, 70 км/ч. Автобус выходит в рейс в 6:00, а прибывает в Кострому в 17:00. Найдите примерное расстояние между Костромой и Казанью.

Ответ: _____



Улица Костромская есть в Москве (длина 1050 м) и в Санкт-Петербурге (всего 200 шагов).

Найдите длину улицы Костромской в Санкт-Петербурге, если длина шага 75 см. Во сколько раз Костромская улица в Москве длиннее, чем в Санкт-Петербурге?

Ответ: _____

Понятия периметра, площади, объема. Формулы.

1

Выпишите единицы измерения: (см, литр, га, км³, а, дм, мм, м²)

Периметра _____

Площади _____

Объема _____

Соберите формулы:

- А) площадь прямоугольника;
 Б) объем прямоугольного параллелепипеда;
 В) периметр квадрата;
 Г) площадь поверхности прямоугольного Параллелепипеда;
 Д) объем куба;
 Е) площадь поверхности куба;
 Ж) периметр прямоугольника;
 З) сумма длин ребер прямоугольного Параллелепипеда;
 И) сумма длин ребер куба.
 1) a^3 ; 2) $4(a+b+c)$; 3) ab ; 4) $2(ab+bc+ac)$
 5) $6a^2$; 6) $2(a+b)$; 7) abc ; 8) $4a$; 9) $12a$.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

4

Пожарная каланча – главное украшение центральной площади. Силуэт 35-метровой пожарной каланчи очень выразителен: крупный кубический объем, увенчанный восьмигранным суживающимся сверху дозорным столбом с беседкой «караульной» в его венчающей части.

По рисунку определите приблизительный объем воздуха, находящегося внутри каланчи.

Ответ: _____



ГОСУДАРЫНЯ КОСТРОМА

2

Костромской кремль – самое центральное и живописное место в городе. На территории кремля, недалеко от Успенского собора к северному валу находился Воеводский двор, в длину 23 сажени и 17 сажень в ширину. Найдите площадь в м².

Ответ: _____



3

В больших Мучных рядах работает шумный центральный рынок. Длина 163 м, ширина 122 м. Найдите периметр внутренней части, если ширина стен 8 метром.

Ответ: _____



6

Ипатьевский монастырь – мужской монастырь, Вотчина Годуновых, памятник архитектуры. Территория Ипатьевского монастыря разделена на Старый и Новый город. Старый город

Протяженность стен старого города Ипатьевского монастыря – 518 м. Длина на 68 м больше ширины. Общая площадь приблизительно равна площади прямоугольника, периметр которого равен 825 м. Найдите площадь, если длина в 2 раза больше ширины.

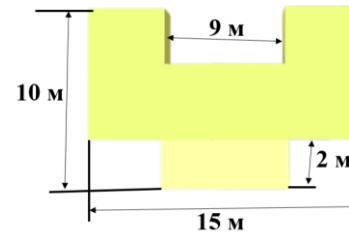
Ответ: _____



5

Гауптвахта предназначалась для размещения личного состава главного караула, а также для содержания арестованных солдат и офицеров. Найдите площадь, которую занимает Гауптвахта на площади.

Ответ: _____



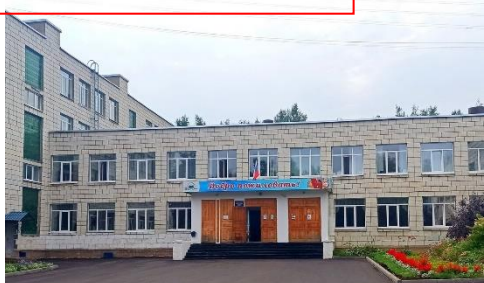
Обыкновенные дроби. Смешанные числа.

Перевод смешанного числа в неправильную дробь.

$$A \frac{b}{c}$$

При выполнении сложения/ вычитания, знаменатель остается неизменным.

Сократить дробь – разделить числитель и знаменатель на один и тот же множитель.



ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

1

В Костроме три района: Фабричный, Центральный и Заволжский.

Площадь Фабричного района – $\frac{1429}{25}$ км²,

Площадь Центрального района – $\frac{2557}{50}$ км²,

Площадь Заволжского района – $\frac{4049}{100}$ км².

Представьте площади в виде смешанных чисел и запишите названия районов в порядке убывания площадей.

Ответ: _____

2

В Костроме 40 общеобразовательных школ. В Заволжском районе находятся 8 школ. Какую часть всех общеобразовательных учреждений составляют школы Заволжского района?

Ответ: _____

3

Каждый район города разбит на микрорайоны. В Фабричном районе их 13, что составляет $\frac{1}{3}$ от общего количества микрорайонов города.

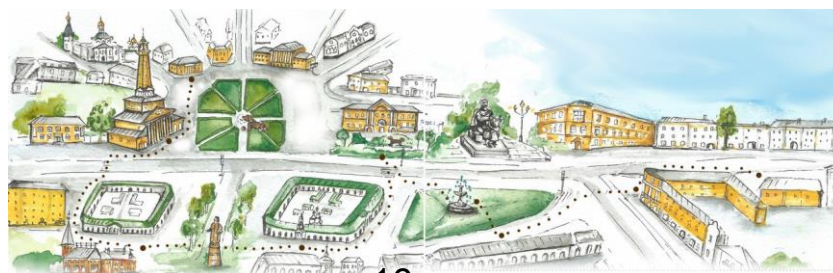
а) Найдите сколько всего микрорайонов в Костроме.

б) Сколько микрорайонов в Центральном районе, если они составляют $\frac{5}{13}$

от общего количества микрорайонов города?

в) Сколько микрорайонов в Заволжском районе?

Ответ: _____



4

Самая длинная улица Костромы – Проспект Мира, ее протяженность $4\frac{1}{5}$ км. Самая короткая – улица Крестьянская, длиной $\frac{2}{5}$ км. На сколько километров Проспект Мира длиннее улицы Крестьянской?

Ответ: _____

Это интересно!



5

Возрастной состав города.

Рассмотрите таблицу «Население Костромы»

дети	До 6 лет	$\frac{9}{100}$
подростки	7 – 12 лет	$\frac{11}{100}$
молодежь	18 – 29 лет	$\frac{13}{100}$
взрослые	30 – 59 лет	$\frac{43}{100}$
пожилые	60 – 79 лет	$\frac{23}{100}$
долгожители	старше 80 лет	$\frac{1}{100}$

Выясните какая категория возрастов преобладает в Костроме? Какая категория на 3 месте?

Ответ: _____

Задайте вопрос к представленным действиям и ответьте на него. _____?

$$\frac{9}{100} + \frac{11}{100}$$

$$\frac{13}{100} + \frac{43}{100}$$

$$\frac{23}{100} - \frac{11}{100}$$

Сложение, вычитание десятичных дробей.

КРАЙ ТЫ МОЙ, СОЛОВЬИНЫЙ

1

Вспомните правила: Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби надо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



На территории Костромской области расположен государственный природный заповедник, площадь которого 58939,6 га. Выполните действия и определите в каком районе он находится.

1. $5,9 + 1,6$
2. $4,7 - 2,8$
3. $12,1 - 8,7$
4. $8,9 + 4$
5. $3 - 2,4$
6. $5,7 + 3,28$
7. $1,27 + 24,3$
8. $17 - 0,87$
9. $10,09 + 0,308$
10. $6,5 - 4,837$
11. $0,596 + 0,83$
12. $0,12 - 0,0856$

1,9	1,426	25,57	12,9	7,5	10,398
О	И	И	О	К	С
3,4	0,0344	0,6	16,13	1,663	8,98
Л	Й	Г	В	К	Р

Ответ: _____



2

В Костромскую область входит 24 района.



Рассмотрите таблицу и запишите районы в порядке возрастания их площадей.

Октябрьский район	1861,89 км ²	
Судиславский район	1528,15 км ²	
Шарьинский район	3993,56 км ²	
Пыщугский район	1818,83 км ²	
Костромской район	2022,38 км ²	
Галичский район	2810,52 км ²	
Антроповский район	2461,6 км ²	
Островский район	2446 км ²	

4

Лесистость в нашей области одна из самых высоких в России.

а) Найдите общую площадь земель лесного Фонда, в тыс. га.

$$x + 524,39 = 5191,59$$

Ответ: _____

б) Сколько разных особей насчитывает фауна региона?

$$x - 948,81 = 2747,19$$

Ответ: _____

5

Щелыково – главное место вдохновения Островского, здесь он работал над своими пьесами.



Одна из них – «Снегурочка». Щелыково – жемчужина Костромского края. Местной достопримечательностью является «Голубой ключик» (Ярилиная долина), место, где растаяла Снегурочка.

Колодец имеет глубину более 2 метров, представляет собой шестиугольник. Одна сторона равна 1,3 м, а каждая следующая на 0,12 м больше предыдущей. Найдите периметр колодца.

Ответ: _____



Сколько километров необходимо преодолеть, чтобы попасть из Костромы на место гибели Ивана Сусанина. Кострома – Сусанино (63 км), Сусанино – Шипилово (11,5 км), Шипилово – д. Деревеньки, часовня (3,8 км), д. Деревеньки – Валун, д. Анферово (3,7 км).

Тропа по болоту до «Красной сосны» по настилу 2,096 км и 0,4 км без настила по настоящему болоту.

Ответ: _____

в) Сколько всего на территории Костромской области произрастает видов растений?

$$1,2x + 1,3x - 3,3 = 1,7$$

Ответ: _____

6

В деревне Домнино, Сусанинского района, родился народный герой, Иван Сусанин.

«Сусанинская тропа» - туристический объект, расположенный на Исуповском болоте (его еще называют Домнинское или Чистое). По размерам оно одно из самых крупных в Европе, длина 12 км, ширина 4 км, глубина превышает 20м. Тропа приводит гостей к красной сосне – месту, где был загублен польскими интервентами Иван Сусанин.



Умножение, деление
десятичных дробей.

КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ – ЖЕМЧУЖИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА



1

Вспомните правила:

А) умножение дробей	1) Уравнять число знаков после запятой. Записать запятая под запятой. Выполнить действие. Запятую поставить под запятой.
Б) деление дробей	2) Выполнить действие, не обращая внимание на запятые. Отделить запятой справа столько знаков, сколько их всего в обеих дробях.
В) сложение и вычитание дробей	3) Перенести запятую. Выполнить действие, как на натуральное число.

Ответ: А- Б- В-

2

Крупный железнодорожный узел Транссибирской магистрали, расположен на реке Ветлуга в 328 км от Костромы. Выполните действия и выясните, как называется этот город.

- $1,8 \cdot 0,01$
- $1,8 \cdot 6,5$
- $0,18 \cdot 3,4$
- $16,45 : 4,7$
- $0,378 : 0,14$

3,5	11,7	2,7	0,612	0,018
Б	А	Я	Р	Ш

Ответ: _____

3

На территории Костромской области есть 2 озера, Чухломское озеро, площадью 48,7 км², и Галичское озеро – 77,433 км². Во сколько раз площадь Чухломского озера меньше площади Галичского озера?

Ответ: _____



5

Костромскую область называют сырной столицей России. Костромскому сыроделию 140 лет. В среднем в день Костромские сыровары производят 15,07 тонн сыра. Сколько тонн сыра выпускают сыровары за год?

Ответ: _____



4

По территории Костромской области протекает 2632 реки, протяженностью 17,7 км, и 22 реки по 53,28 км. Кроме того, протяженность Волги по Костромской области составляет 83,548 км. Найдите сколько километров составляют речные ресурсы Костромской области?

Ответ: _____

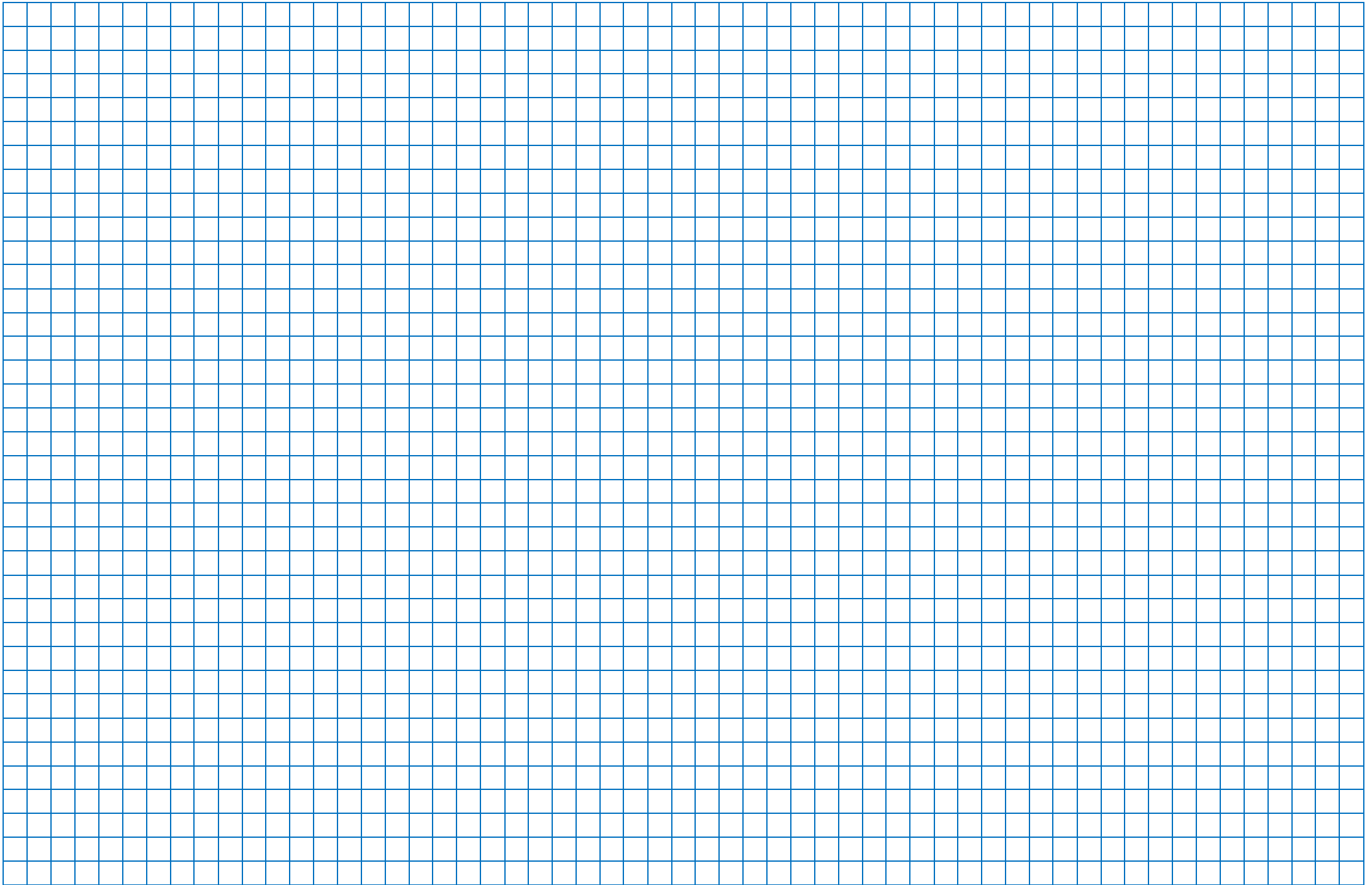


6

Ювелирный промысел развивается в Костромской области с середины 16 века, хотя нет никаких мест, где добывают драгоценные металлы. Кострома – ювелирная столица России. Ювелир изготовил из золота кулон, кольцо и браслет. На кулон пошло 4,5 г золота. Масса кольца составляет $\frac{5}{6}$ массы кулона и $\frac{1}{4}$ массы браслета. Сколько золота ювелир израсходовал на изготовление браслета?

Ответ: _____





Заключение

Интерактивные рабочие листы – это спланированная деятельность учащихся, полноценный обучающий материал для работы.

Рабочие листы помогают структурировать учебный процесс, делают его более наглядным и понятным, позволяют реализовать дифференцированный подход к обучению.

Рабочие листы способствуют вовлечению учащихся в учебный процесс, помогают систематизировать знания и развить аналитические навыки.

Рабочие листы способствуют формированию у школьников критического мышления, что является важным компонентом современного образования.

Список использованных источников и литературы

Интернет – ресурсы:

1. википедия;
2. официальные сайты Костромы и Костромской области;
3. сайт русское географическое общество;
4. <https://костромские-деревни.рф/природные-рекорды-костромской-облас/>
5. <https://www.culture.ru/institutes/8721/svyato-troickii-ipatevskii-muzhskoi-monastyr-kolybel-dinastii-romanovykh>
6. <https://architectstyle.livejournal.com/140080.html>
7. <https://www.osnmedia.ru/1000/ivan-susanin/>
8. <https://bolshayastrana.com/blog/samye-krasivye-goroda-zoloto-kolca-rossii-232>
9. <https://www.kp.ru/best/msk/goroda-zoloto-koltsa-rossii/dostoprimechatelnosti-kostroma.html>
10. <https://proza.ru/2019/03/03/1204>
11. <https://rgo.ru/activity/redaction/articles/ne-vse-to-zoloto-kak-kostroma-stal-yuvelirnoy-stolitsey-rossii/>
12. <https://kostromka.ru/architecture/vasiliev/27.php>
13. <https://sobory.ru/article/?object=00151>
14. <https://bigenc.ru/c/kostroma-7054c5>
15. Яндекс картинки, Яндекс карты.