

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА» СУСАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КОСТРОМКОЙ ОБЛАСТИ

КОНКУРСНАЯ РАБОТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В
НОМИНАЦИИ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ» НА ТЕМУ «ПОДДЕРЖКА
И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО –
НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЛОВАРЬ 809»

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Толстых Анастасия Романовна

пгт. Сусанино 2025 г.

Оглавление

№ п/п	Содержание	№ страницы
1	Паспорт образовательной программы	3-4
2	Пояснительная записка	5-12
3	Содержание программы	13-24
4	Учебно-тематический план	25-31
5	Календарно-тематический план	32-34
6	Обеспечение программы	35
7	Список литературы	36
8	Приложения	37-39

Паспорт образовательной программы

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Словарь 809».
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание среды для формирования патриотически-ориентированной личности, через изучение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Задачи программы	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. 2. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за её историю, культуру и достижения. 3. Способствовать осознанию роли каждого гражданина в сохранении и развитии страны. 4. Способствовать развитию эмпатии и умения сопереживать другим. 5. Способствовать формированию таких качеств, как честность, справедливость, уважение, милосердие, ответственность и трудолюбие. 6. Способствовать осознанию обучающимися своей принадлежности к российскому народу, его культуре и истории. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, определёнными в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809. 2. Раскрыть суть каждой ценности, её исторические, культурные и социальные аспекты. 3. Научить обучающихся вести личный «Словарь 809», где они будут фиксировать свои мысли, исследования, проекты и размышления о традиционных ценностях. 4. Познакомить обучающихся с ключевыми событиями и героями российской истории, которые являются примерами проявления традиционных ценностей. 5. Научить обучающихся критически оценивать информацию, противостоять деструктивным

	<p>идеям и сохранять свою культурную идентичность.</p> <p>6. Создать условия для творческого самовыражения обучающихся через оформление «Словаря 809», создание эссе, стихов, рисунков и других работ, связанных с традиционными ценностями.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся навыки исследовательской работы: поиск, анализ и интерпретация информации, связанной с традиционными ценностями. 2. Развивать навыки саморефлексии и критического мышления через работу со «Словарём 809». 3. Развивать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать коммуникативные навыки через совместную работу. 5. Поощрять инициативу и самостоятельность в изучении и интерпретации ценностей.
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	10-15 лет
Уровень программы	Стартовый
Тип программы	Авторская программа
Режим занятий	Занятия проводятся в учебном кабинете 2 раза в неделю по 2 часа в день. Продолжительность учебного часа по 40 минут, с перерывом 10 минут.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом нормативно правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу 25.12.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Письмо ДОГМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Локальные акты, Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Сусанинского муниципального района Костромской области.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Словарь 809» весьма актуальна, поскольку основана на указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ № 809 является основополагающим документом, который задаёт вектор развития государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Программа способствует сохранению и передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как семья, патриотизм,

уважение к истории, культуре и религии. Это особенно важно в условиях глобализации и распространения чуждых культурных влияний.

В современном мире молодёжь подвержена влиянию деструктивных идей, таких как экстремизм, национализм, потребительское отношение к жизни. Программа, основанная на традиционных ценностях, поможет противостоять этим явлениям, формируя у молодёжи устойчивые моральные ориентиры.

Программа «Словарь 809» способствует развитию у обучающихся таких качеств, как доброта, честность, справедливость, милосердие и уважение к окружающим. Это важно для формирования гармоничной личности и здорового общества.

Новизна программы. Новизна программы «Словарь 809» заключается в том, что она целенаправленно строится вокруг традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выделенных в Указе № 809, делая их центральным объектом изучения.

Каждая ценность изучается как самостоятельная единица, но при этом рассматривается в контексте общей идейной составляющей. Такой подход позволяет обучающимся не только глубоко понять каждую ценность, но и увидеть их взаимосвязь, что способствует формированию целостного мировоззрения.

В процессе усвоения программы каждый обучающийся ведёт свой «Словарь 809», в котором записываются не только основные изучаемые вопросы, но и помещаются исследовательские проекты, собственные заметки ребёнка.

Отличительные особенности. Программа «Словарь 809» раскрывает обучающимся смысл традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые Российская Федерация рассматривает как основу российского общества.

Программа позволяет каждому ребёнку вести собственный «Словарь 809», что делает процесс обучения персонализированным. Ученик может возвращаться к своим записям, дополнять их, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию личного отношения к изучаемым ценностям. Обучающийся не просто пассивно воспринимает информацию, а активно участвует в её осмыслении, записывая свои мысли, заметки и исследования. Это развивает критическое мышление, самостоятельность и творческий подход.

Включение исследовательских проектов в «Словарь 809» добавляет программе научно-практическую направленность. Обучающиеся не только

изучают ценности, но и исследуют их проявление в истории, культуре, литературе и современной жизни, что развивает аналитические навыки и интерес к познанию.

«Словарь 809» становится не только учебным инструментом, но и личным архивом знаний, который ребёнок может использовать в будущем.

Программа стимулирует саморефлексию: обучающиеся анализируют свои взгляды, поступки и отношение к изучаемым ценностям. Это помогает формировать осознанную гражданскую и нравственную позицию.

Педагогическая целесообразность. Программа «Словарь 809» предполагает патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, посредством изучения установленных президентом традиционных духовно-нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности и общества в целом. Основные задачи, которые оно преследует: формирование любви к Родине, сохранение национальной идентичности, воспитание гражданской ответственности, развитие чувства единства и сплочённости, поддержание преемственности поколений, формирование активной гражданской позиции, защита национальных интересов, противодействие негативным веяниям, развитие гордости за достижения страны.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие внутренних ценностей, моральных принципов и духовных ориентиров. Основные причины, почему оно необходимо: формирование моральных ценностей, развитие внутреннего мира личности, создание основы для здорового общества, противодействие негативным влияниям, сохранение культурного наследия, воспитание чувства ответственности, формирование уважения к окружающим, развитие эмпатии и сострадания, поддержание гармонии между материальным и духовным, подготовка к преодолению жизненных трудностей, формирование осмысленной жизни, создание основы для воспитания будущих поколений.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание вместе создают основу для формирования личности ребёнка, который не только будет любить свою страну и защищать её интересы, но и будет обладать высокими моральными качествами, уважать окружающих и стремиться к гармонии. Это способствует построению сильного, сплочённого и гуманного общества, способного к устойчивому развитию и преодолению любых трудностей.

Адресат программы. Программа «Словарь 809» рассчитана на детей 10-15 лет. В одной группе могут обучаться разновозрастные дети. Группы формируются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся составляет до 20 детей.

Категория обучающихся: 10-15 лет.

Возрастные особенности.

- Физическое развитие. Наблюдается интенсивный рост, включающий изменения размеров тела и видимые структурно-скелетные изменения. Кардинально перестраиваются гормональная, кровеносная и костно-мышечная системы.
- Эмоциональный фон. Становится неровным, нестабильным. Подросток сильно подвержен чужому влиянию.
- Половая идентификация. Достигает нового, более высокого уровня. Отчётливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств.
- Формирование нового образа физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребёнком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые.
- Развитие познавательной сферы. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному.
- Формирование «Я-концепции». Это система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своём уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах).
- Ведущий вид деятельности. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным.

Тип программы. Авторская программа.

Направленность. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Словарь 809» имеет социально-гуманитарную направленность, которая позволяет развивать умения, навыки, способности и компетенции, востребованные в современном обществе. К ним относятся социальная одарённость и социальная компетентность. Это способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире. Также происходит развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта. Это ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и другие.

Цель: создание среды для формирования патриотически-ориентированной личности, через изучение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

Воспитательные:

1. Способствовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за её историю, культуру и достижения.
3. Способствовать осознанию роли каждого гражданина в сохранении и развитии страны.
4. Способствовать развитию эмпатии и умения сопереживать другим.
5. Способствовать формированию таких качеств, как честность, справедливость, уважение, милосердие, ответственность и трудолюбие.
6. Способствовать осознанию обучающимися своей принадлежности к российскому народу, его культуре и истории.

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, определёнными в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809.
2. Раскрыть суть каждой ценности, её исторические, культурные и социальные аспекты.
3. Научить обучающихся вести личный «Словарь 809», где они будут фиксировать свои мысли, исследования, проекты и размышления о традиционных ценностях.
4. Познакомить обучающихся с ключевыми событиями и героями российской истории, которые являются примерами проявления традиционных ценностей.
5. Научить обучающихся критически оценивать информацию, противостоять деструктивным идеям и сохранять свою культурную идентичность.
6. Создать условия для творческого самовыражения обучающихся через оформление «Словаря 809», создание эссе, стихов, рисунков и других работ, связанных с традиционными ценностями.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся навыки исследовательской работы: поиск, анализ и интерпретация информации, связанной с традиционными ценностями.
2. Развивать навыки саморефлексии и критического мышления через работу со «Словарём 809».

3. Развивать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать коммуникативные навыки через совместную работу.
5. Поощрять инициативу и самостоятельность в изучении и интерпретации ценностей.

Срок реализации программы. Краткосрочная – 1 год обучения – 144 часа.

Уровень реализации. Стартовый.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся глубоко понимают суть традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их исторические, культурные и социальные аспекты.
- У обучающихся развито чувство любви к Родине, гордости за её историю, культуру и достижения.
- Обучающиеся осознают свою роль в сохранении и развитии страны, готовы вносить вклад в её процветание.
- Обучающиеся демонстрируют такие качества, как честность, справедливость, уважение, милосердие, ответственность и трудолюбие. Они проявляют эмпатию, умеют сопереживать и помогать другим.
- Обучающиеся умеют проводить исследования: искать, анализировать и интерпретировать информацию, связанную с традиционными ценностями.
- Обучающиеся осознают свою принадлежность к российскому народу, его культуре и истории.
- Каждый обучающийся ведёт свой «Словарь 809», где фиксирует основные понятия, исследования, проекты и личные размышления о традиционных ценностях.
- «Словарь 809» становится личным архивом знаний, к которому ребёнок может возвращаться в будущем.
- Обучающиеся проявляют творчество через оформление «Словаря 809», создание эссе, стихов, рисунков и других работ, связанных с традиционными ценностями.
- Обучающиеся умеют критически оценивать информацию, противостоять деструктивным идеям и сохранять свою культурную идентичность.
- Обучающиеся знают ключевые события и героев российской истории, которые являются примерами проявления традиционных ценностей.
- Обучающиеся демонстрируют лидерские качества и умение работать в команде. Имеют развитые коммуникативные навыки.

Форма и режим занятий.

Продолжительность образовательного процесса составляет 144 часа.

В неделю – 4 часа.

Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут.

Формы работы:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- Групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанности)

Принципы и условия построения программы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).
- Наглядность (иллюстративность, наличие образцов, дидактического материала).
- Принцип связи с жизнью (устанавливание взаимосвязи процессов, нахождение аналогов в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи).
- Принцип воспитывающего обучения (что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению сложных творческих работ).
- Креативность (развитие творческого потенциала обучающихся).

Формы проверки и контроля по образовательной программе:

1. Текущий контроль

- Наблюдение за активностью на занятиях (Оценка участия обучающихся в обсуждениях, дискуссиях, групповых работах.)
- Анализ записей в «Словаре 809» (Проверка регулярности ведения, глубины размышлений, качества исследовательских проектов и творческих работ.)
- Устные опросы и мини-викторины (Проверка понимания ключевых понятий и ценностей, изученных на занятиях.)

2. Промежуточный контроль

- Презентации исследовательских проектов (Обучающиеся представляют свои проекты, посвящённые изучению традиционных ценностей, с последующим обсуждением и оценкой.)

- Творческие задания (Написание эссе, сочинений, стихов, создание рисунков или коллажей, отражающих понимание традиционных ценностей.)
- Тестирование (Проведение тестов на знание ключевых понятий, исторических событий и персоналий, связанных с традиционными ценностями.)

3. Итоговый контроль

- Защита «Словаря 809» (Обучающиеся представляют свой «Словарь 809» как итоговый проект, демонстрируя, как они изучали и осмысливали традиционные ценности.)
- Итоговый проект или исследование (Подготовка и защита большого проекта, посвящённого одной из традиционных ценностей или их совокупности.)

4. Самооценка и рефлексия

- Самооценка в «Словаре 809» (Регулярное заполнение разделов самооценки, где обучающиеся отмечают, как они усвоили материал, какие ценности стали для них особенно важными.)

5. Оценка творческой активности

- Конкурсы и выставки (Организация конкурсов творческих работ (рисунки, стихи, эссе) и выставок, где обучающиеся могут представить свои достижения.)
- Участие в мероприятиях (Оценка активности обучающихся в патриотических, культурных и общественных мероприятиях, связанных с традиционными ценностями.)

6. Практические задания

- Социальные акции и волонтерство (Оценка участия обучающихся в акциях, направленных на помощь другим, сохранение природы или популяризацию традиционных ценностей.)

Содержание программы «Словарь 809»

1. Вводное занятие. «Знакомство с программой “Словарь 809”» (2 часа)

Теория. Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра на знакомство «Цепочка имён», игра «Ассоциации». Создание первой страницы «Словаря 809»: (Дети оформляют первую страницу своего «Словаря 809»: пишут своё имя, рисуют или вклеивают фотографию, записывают свои ожидания от программы.)

2. Жизнь (10 часов)

2.1. «Жизнь — это ценность»

Теория. Педагог объясняет, что жизнь человека — это высшая ценность. Приводит примеры из литературы (например, рассказы о героизме) и истории (спасение жизней во время войн, катастроф). Дискуссия «Почему важно беречь жизнь свою и окружающих.»

Практика. Дети создают рисунок или коллаж на тему «Жизнь — это...». Обсуждение работ в группе: что каждый хотел выразить.

2.2. «Береги жизнь!»

Теория. Обсуждение, как можно беречь жизнь: правила безопасности, помощь другим, забота о природе. Примеры из жизни: истории о спасении людей, волонтерстве.

Практика. Участие в акции «День донора»: дети создают плакаты и листовки, рассказывающие о важности донорства. Работа в группах: каждая группа готовит небольшое выступление о том, как можно беречь жизнь.

2.3. «Герои, спасающие жизни»

Теория. Встреча с врачом, спасателем или волонтером, который рассказывает о своей работе. Беседа: какие качества нужны, чтобы спасти жизни.

Практика. Дети создают плакаты на тему «Герои, спасающие жизни». Работа в группах: каждая группа готовит небольшой рассказ о героях, которых они узнали.

2.4 «Традиционные ценности и бережное отношение к жизни»

Теория. Обсуждение, как традиционные ценности (например, семья, милосердие) помогают беречь жизнь.

Практика. Создание проекта «Традиционные ценности и бережное отношение к жизни».

2.5. «Жизнь как дар»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как можно применять полученные знания в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои рисунки, плакаты, эссе. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

3. Достоинство (8 часов)

3.1. «Что такое достоинство?»

Теория. Педагог объясняет понятие достоинства: уважение к себе и другим, честность, справедливость. Примеры из литературы (например, герои, которые сохраняли достоинство в сложных ситуациях).

Практика. Дети пишут мини-сочинение «Что такое достоинство?». Обсуждение в группе: какие качества помогают сохранять достоинство.

3.2. «Достоинство в истории и литературе»

Теория. Примеры проявления достоинства в истории (например, подвиги героев) и литературе (например, персонажи, которые оставались верны своим принципам).

Практика. Дебаты на тему «Достоинство в современном мире»: дети делятся на две группы и обсуждают, как проявлять достоинство в повседневной жизни.

3.3. «Сила духа»

Теория. Встреча с человеком, который проявил достоинство в сложной ситуации (например, ветеран, спортсмен, общественный деятель). Обсуждение: как сила духа помогает преодолевать трудности.

Практика. Дети пишут сочинение «Как я понимаю достоинство». Работа в группах: обсуждение, как можно развивать силу духа.

3.4. «Достоинство — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять понятие достоинства в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои сочинения, плакаты. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

4. Права и свободы человека (8 часов)

4.1. «Мои права и обязанности»

Теория. Педагог объясняет понятие прав и свобод человека. Основные права, закреплённые в Конституции РФ.

Практика. Игра «Мои права и обязанности»: дети разыгрывают ситуации, где нужно защитить свои права или выполнить обязанности.

4.2. «История борьбы за права»

Теория. История борьбы за права в России: от крепостного права до современных движений. Примеры из истории и современности.

Практика. Дети создают проект «Права человека в моей жизни»: как они используют свои права и защищают их.

4.3. «Правозащитники: кто они?»

Теория. Встреча с правозащитником или представителем правозащитной организации. Обсуждение: как защищать свои права и уважать права других.

Практика. Деловая игра «Права и обязанности»: дети разыгрывают ситуации, где нужно защитить свои права.

4.4. «Права человека в современном мире»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять знания о правах в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

5. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу (16 часов)

5.1. «Я — патриот»

Теория. Педагог объясняет понятия патриотизма и гражданственности. Примеры из истории: герои, которые служили Отечеству.

Практика. Дети рисуют на тему «Моя Родина». Обсуждение: что значит быть патриотом.

5.2. «Герои Отечества»

Теория. Примеры служения Отечеству в истории: от Александра Невского до современных героев.

Практика. Участие в акции «Георгиевская ленточка»: дети раздают ленточки и рассказывают об их значении.

5.3. «Встреча с героем»

Теория. Встреча с ветераном или участником боевых действий. Обсуждение: что значит служить Отечеству.

Практика. Дети создают проект «Мой вклад в будущее России». Работа в группах: обсуждение, как можно служить Отечеству в мирное время.

5.4. «Патриотизм в литературе»

Теория. Педагог рассказывает о патриотизме в литературе (например, «Василий Тёркин» А. Твардовского, «Судьба человека» М. Шолохова, стихи о войне). Обсуждение: как литература воспитывает патриотизм.

Практика. Дети пишут эссе «Патриотизм в моей жизни». Обсуждение в группе: какие идеи наиболее вдохновляют.

5.5. «Гражданская ответственность»

Теория. Педагог объясняет понятие гражданской ответственности: участие в выборах, забота об экологии, помощь нуждающимся. Обсуждение: как каждый может быть ответственным гражданином.

Практика. Участие в акции «Чистый город»: Подготовка плакатов с призывами беречь природу.

5.6. «История моей страны»

Теория. Педагог рассказывает о важных событиях в истории России:

Крещение Руси, Куликовская битва, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война, освоение космоса. Обсуждение: как история страны влияет на нашу жизнь.

Практика. Дети создают проект «История моей страны». Подготовка презентаций или хронологические линейки с фотографиями и рассказами.

5.7. «Традиционные ценности и патриотизм»

Теория. Обсуждение, как традиционные ценности (например, семья, историческая память) укрепляют патриотизм.

Практика. Создание проекта «Традиционные ценности и патриотизм».

5.8. «Служение Отечеству»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять знания о патриотизме в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

6. Высокие нравственные идеалы (10 часов)

6.1. «Что такое нравственность?»

Теория. Педагог объясняет понятие нравственных идеалов. Примеры из литературы и истории.

Практика. Дети пишут мини-сочинение «Мой нравственный идеал». Обсуждение в группе: какие качества важны для нравственного человека.

6.2. «Примеры нравственности»

Теория. Примеры высоконравственных поступков из истории и современности.

Практика. Участие в акции «Доброе дело»: дети помогают пожилым людям или младшим школьникам.

6.3. «Герои нашего времени»

Теория. Встреча с человеком, совершившим героический поступок.

Обсуждение: какие качества помогают совершать подвиги.

Практика. Дети создают плакаты на тему нравственности. Работа в группах: обсуждение, как можно развивать нравственные качества.

6.4 «Нравственные идеалы и традиционные ценности»

Теория. Обсуждение, как традиционные ценности (например, милосердие, справедливость) формируют нравственные идеалы.

Практика. Написание эссе «Нравственные идеалы и традиционные ценности».

6.5. «Нравственность в моей жизни»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали.

Обсуждение: как применять нравственные идеалы в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

7. Крепкая семья (12 часов)

7.1. «Семья — это...»

Теория. Педагог объясняет, что семья — это основа общества. Примеры из литературы и истории.

Практика. Дети создают генеалогическое древо своей семьи. Обсуждение в группе: какие традиции есть в их семьях.

7.2. «Традиции моей семьи»

Теория. Обсуждение семейных традиций: как они укрепляют семью.

Практика. Участие в акции «Письмо бабушке и дедушке»: дети пишут письма с благодарностью.

7.3. «Семья — моя опора»

Теория. Встреча с многодетной семьёй: как они справляются с трудностями. Обсуждение: как семья помогает в жизни.

Практика. Дети создают проект «Традиции моей семьи». Работа в группах: обсуждение, как можно укреплять семейные узы.

7.4. «Семейные ценности в литературе»

Теория. Примеры семейных ценностей в литературе (например, «Капитанская дочка» А. С. Пушкина).

Практика. Дети пишут эссе «Моя семья». Обсуждение в группе: какие семейные ценности важны для них.

7.5 «Традиционные ценности и крепкая семья»

Теория. Обсуждение, как традиционные ценности (например, уважение, взаимопомощь) укрепляют семью.

Практика. Создание проекта «Традиционные ценности и крепкая семья».

7.6. «Моя семья — моя крепость»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять знания о семье в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

8. Созидательный труд (8 часов)

8.1. «Труд — это ценность»

Теория. Педагог объясняет, что труд — это основа жизни. Примеры из истории: как труд помогал людям выживать и развиваться.

Практика. Участие в субботнике: дети убирают территорию образовательного учреждения или парка.

8.2. «Трудовые подвиги»

Теория. Примеры трудовых подвигов в истории (например, строительство городов, освоение космоса).

Практика. Мастер-класс по народным ремёслам: дети учатся делать что-то своими руками (например, лепка из глины, роспись по дереву).

8.3. «Профессии, которые нас вдохновляют»

Теория. Встреча с представителями разных профессий: как они нашли своё призвание. Обсуждение: какие профессии важны для общества.

Практика. Дети создают проект «Труд в моей семье»: рассказывают о профессиях своих родителей. Работа в группах: обсуждение, как выбрать профессию по душе.

8.4. «Труд — основа жизни»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять знания о труде в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

9. Приоритет духовного над материальным (8 часов)

Занятие 1. «Духовность — это...»

Теория. Педагог объясняет понятие духовности: внутренний мир человека, его ценности, вера. Примеры из литературы и истории.

Практика. Дети пишут сочинение «Что для меня важнее: духовное или материальное?». Обсуждение в группе: как духовность помогает в жизни.

9.2. «Духовные ценности в истории»

Теория. Примеры приоритета духовного над материальным в истории (например, подвижники, святые).

Практика. Посещение храма или культурного центра: дети знакомятся с духовными традициями.

9.3. «Духовные наставники»

Теория. Встреча с духовным наставником (например, священник, философ, психолог). Обсуждение: как духовность помогает преодолевать трудности.

Практика. Участие в акции «Доброе слово»: дети пишут добрые пожелания друг другу.

9.4. «Духовное богатство»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять духовные ценности в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

10. Гуманизм (8 часов)

10.1. «Что такое гуманизм?»

Теория. Педагог объясняет понятие гуманизма: уважение к человеку, забота о других. Примеры из литературы и истории.

Практика. Участие в благотворительной акции: дети собирают вещи для нуждающихся.

10.2. «Гуманизм в истории»

Теория. Примеры гуманизма в истории (например, деятельность Красного Креста).

Практика. Дети создают плакаты на тему гуманизма.

10.3. «Волонтёры — люди с большим сердцем»

Теория. Встреча с волонтёрами: как они помогают другим и что их мотивирует. Обсуждение: как каждый может стать волонтёром.

Практика. Дети создают проект «Гуманизм в моей жизни»: как они могут помогать другим. Работа в группах: обсуждение, какие добрые дела можно сделать в образовательном учреждении или районе.

10.4. «Гуманизм — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять гуманизм в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

11. Милосердие (10 часов)

11.1. «Что такое милосердие?»

Теория. Педагог объясняет понятие милосердия: сострадание, помощь нуждающимся. Примеры из литературы и истории.

Практика. Участие в акции помощи нуждающимся: дети собирают вещи или пишут письма поддержки.

11.2. «Милосердие в истории»

Теория. Примеры милосердия в истории (например, деятельность Флоренс Найтингейл, Матери Терезы).

Практика. Дети создают открытки для пожилых людей с добрыми пожеланиями.

11.3. «Благотворительность — это...»

Теория. Встреча с представителями благотворительных организаций: как они помогают людям. Обсуждение: как каждый может участвовать в благотворительности.

Практика. Дети создают проект «Милосердие в моей жизни»: как они могут помогать другим.

11.4 «Милосердие и традиционные ценности»

Теория. Обсуждение, как традиционные ценности (например, сострадание, забота) проявляются в милосердии.

Практика. Создание плакатов «Милосердие и традиционные ценности».

11.5. «Милосердие — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как применять милосердие в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

12. Справедливость (8 часов)

12.1. «Что такое справедливость?»

Теория. Педагог объясняет понятие справедливости: равенство, честность, уважение прав других. Примеры из литературы и истории.

Практика. Дебаты на тему «Что такое справедливость?»: дети обсуждают, как справедливость проявляется в жизни.

12.2. «Справедливость в истории»

Теория. Примеры справедливости в истории (например, борьба за права женщин, отмена крепостного права).

Практика. Дети создают проект «Справедливость в моей жизни»: как они могут отстаивать справедливость.

12.3. «Правозащитники: борцы за справедливость»

Теория. Встреча с представителями правозащитных организаций: как они борются за справедливость. Обсуждение: как каждый может защищать свои права и права других.

Практика. Участие в акции «День правды»: дети создают плакаты о важности справедливости.

12.4. «Справедливость — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали.
Обсуждение: как применять справедливость в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

13. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение (8 часов)

13.1. «Что такое коллективизм?»

Теория. Педагог объясняет понятие коллективизма: работа в команде, взаимопомощь, уважение к другим. Примеры из литературы и истории.

Практика. Участие в командных играх: дети учатся работать вместе.

13.2. «Взаимопомощь в истории»

Теория. Примеры взаимопомощи в истории (например, помощь во время войн, стихийных бедствий).

Практика. Дети создают плакаты на тему взаимопомощи.

13.3. «Общественные организации: помощь людям»

Теория. Встреча с представителями общественных организаций: как они помогают людям. **Обсуждение:** как каждый может участвовать в общественной жизни.

Практика. Дети создают проект «Коллективизм в моей жизни»: как я могу помогать другим.

13.4. «Коллективизм — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали.
Обсуждение: как применять коллективизм в жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

14. Историческая память и преемственность поколений (10 часов)

14.1. «Что такое историческая память?»

Теория. Педагог объясняет понятие исторической памяти: сохранение истории, уважение к предкам. Примеры из литературы и истории.

Практика. Экскурсия в музей или к памятнику: дети знакомятся с историей своего населённого пункта.

14.2. «Преемственность поколений»

Теория. Примеры преемственности поколений: как традиции передаются от старших к младшим.

Практика. Участие в акции «Бессмертный полк»: дети рассказывают о своих родственниках-ветеранах.

14.3. «История моей семьи»

Теория. Встреча с представителями старшего поколения: как они сохраняют семейные традиции. Обсуждение: как история семьи связана с историей страны.

Практика. Дети создают проект «История моей семьи в истории страны».

14.4. «Историческая память в литературе»

Теория. Примеры исторической памяти в литературе (например, произведения о войне).

Практика. Дети пишут эссе «Для чего нужна историческая память?». Обсуждение в группе: какие семейные истории их вдохновили.

14.5. «Память — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как сохранять историческую память.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

15. Единство народов России (10 часов)

15.1. «Многообразие культур»

Теория. Педагог рассказывает о многообразии культур и традиций народов России. Примеры из истории и современности.

Практика. Участие в фестивале культур народов России: дети готовят национальные костюмы, блюда, песни.

15.2. «Единство в истории»

Теория. Примеры единства народов России в истории (например, победа в Великой Отечественной войне).

Практика. Дети создают проект «Традиции моего народа».

15.3. «Встреча с представителями разных культур»

Теория. Встреча с представителями разных национальностей или видеопокказ «Национальности России». Обсуждение: как укреплять единство народов.

Практика. Дети создают плакаты на тему единства.

15.4. «Единство в литературе»

Теория. Примеры единства народов в литературе (например, произведения о дружбе народов).

Практика. Дети пишут эссе «Единство народов России». Обсуждение в группе: какие произведения их вдохновили.

15.5. «Единство — это...»

Теория. Подведение итогов модуля: что нового узнали, какие выводы сделали. Обсуждение: как укреплять единство в повседневной жизни.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои работы. Рефлексия: что было самым интересным, что запомнилось больше всего.

16. Итог (8 часов)

16.1. «Итоги изучения ценностей»

Теория. Обсуждение ключевых понятий и ценностей, изученных в программе.

Практика. Работа с «Словарём 809»: дети просматривают свои записи, выделяют наиболее важные моменты.

16.2. «Мой путь к ценностям»

Теория. Рефлексия личного роста: как изменились взгляды, отношение к себе и окружающим.

Практика. Написание эссе или создание презентации на тему «Мой путь к ценностям».

16.3. «Защита проектов»

Теория. Краткое повторение правил презентации проектов.

Практика. Защита проектов: дети представляют свои лучшие работы из «Словаря 809».

16.4. «Итоговое мероприятие: Фестиваль “Ценности России”»

Теория. Краткое вступительное слово педагога о важности изучения традиционных ценностей.

Практика. Выступления обучающихся: презентация проектов, творческие номера (стихи, песни, танцы). Выставка «Словарей 809» и творческих работ. Награждение активных участников программы: вручение грамот, дипломов, памятных подарков. Коллективное фото на память.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. «Знакомство с программой “Словарь 809”»	1	1	2	Беседа, оформление первой страницы «Словаря 809», дидактическая игра
2.	Жизнь	5	5	10	
2.1	«Жизнь — это ценность»	1	1	2	Беседа, анализ записей в «Словаре 809», выставка
2.2	«Береги жизнь!»	1	1	2	Беседа, устный опрос, выставка, устное выступление
2.3	«Герои, спасающие жизни»	1	1	2	Беседа, устный опрос, выставка плакатов, устное выступление
2.4	«Традиционные ценности и бережное отношение к жизни»	1	1	2	Беседа, устный опрос,
2.5	«Жизнь как дар»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
3.	Достоинство	4	4	8	
3.1	«Что такое достоинство?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, устное выступление, анализ записей в «Словаре 809»
3.2	«Достоинство в истории и литературе»	1	1	2	Беседа, устный опрос, рефлексия дебатов
3.3	«Сила духа»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание

3.4	«Достоинство — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
4.	Права и свободы человека	4	4	8	
4.1	«Мои права и обязанности»	1	1	2	Беседа, дидактическая игра, анализ записей в «Словаре 809»
4.2	«История борьбы за права»	1	1	2	Беседа, творческое задание
4.3	«Правозащитники: кто они?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, дидактическая игра
4.4	«Права человека в современном мире»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
5	Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	8	8	16	
5.1	«Я — патриот»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, выставка, анализ записей в «Словаре 809»
5.2	«Герои Отечества»	1	1	2	Беседа, поручение
5.3	«Встреча с героем»	1	1	2	Беседа, творческая работа, устное выступление
5.4	«Патриотизм в литературе»	1	1	2	Беседа, творческая работа
5.5	«Гражданская ответственность»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческая работа, выставка
5.6	«История моей страны»	1	1	2	Беседа, устный опрос, коллективная творческая работа

5.7	«Традиционные ценности и патриотизм»	1	1	2	Беседа, творческая работа
5.8	«Служение Отечеству»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
6	Высокие нравственные идеалы	5	5	10	
6.1	«Что такое нравственность?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, выставка, анализ записей в «Словаре 809»
6.2	«Примеры нравственности»	1	1	2	Беседа, поручение
6.3	«Герои нашего времени»	1	1	2	Беседа, устный опрос, выставка, устное выступление
6.4	«Нравственные идеалы и традиционные ценности»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание
6.5	«Нравственность в моей жизни»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
7.	Крепкая семья	6	6	12	
7.1	«Семья — это...»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, анализ записей в «Словаре 809»
7.2	«Традиции моей семьи»	1	1	2	Беседа, индивидуальная творческая работа
7.3	«Семья — моя опора»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, устное выступление
7.4	«Семейные ценности в литературе»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческая работа, устное выступление
7.7	«Традиционные ценности и крепкая семья»	1	1	2	Беседа, устный опрос,

					коллективная творческая работа
7.6	«Моя семья — моя крепость»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
8.	Созидательный труд	4	4	8	
8.1	«Труд — это ценность»	1	1	2	Беседа, устный опрос, поручение, анализ записей в «Словаре 809»
8.2	«Трудовые подвиги»	1	1	2	Беседа, творческая работа, выставка
8.3	«Профессии, которые нас вдохновляют»	1	1	2	Беседа, устный опрос, исследовательская работа, устное выступление
8.4	«Труд — основа жизни»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
9.	Приоритет духовного над материальным	4	4	8	
9.1	«Духовность — это...»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, анализ записей в «Словаре 809»
9.2	«Духовные ценности в истории»	1	1	2	Беседа, экскурсия
9.3	«Духовные наставники»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, устное выступление
9.4	«Духовное богатство»	1	1	2	Беседа, защита проектов, рефлексия
10.	Гуманизм	4	4	8	
10.1	«Что такое гуманизм?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, поручение, анализ записей в «Словаре 809»

10.2	«Гуманизм в истории»	1	1	2	Беседа, творческая работа, выставка
10.3	«Волонтёры — люди с большим сердцем»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, устное выступление
10.4	«Гуманизм — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
11.	Милосердие	5	5	10	
11.1	«Что такое милосердие?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, поручение, анализ записей в «Словаре 809»
11.2	«Милосердие в истории»	1	1	2	Беседа, творческое задание
11.3	«Благотворительность — это...»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание
11.4	«Милосердие и традиционные ценности»	1	1	2	Беседа, творческое задание, выставка
11.5	«Милосердие — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
12.	Справедливость	4	4	8	
12.1	«Что такое справедливость?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, устное выступление, анализ записей в «Словаре 809»
12.2	«Справедливость в истории»	1	1	2	Беседа, творческое задание
12.3	«Правозащитники: борцы за справедливость»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, выставка
12.4	«Справедливость — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов,

					выставка, рефлексия
13.	Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	4	4	8	
13.1	«Что такое коллективизм?»	1	1	2	Беседа, устный опрос, дидактическая игра, анализ записей в «Словаре 809»
13.2	«Взаимопомощь в истории»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, выставка
13.3	«Общественные организации: помощь людям»	1	1	2	Беседа, устный опрос, устное выступление, творческое задание
13.4	«Коллективизм — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
14.	Историческая память и преемственность поколений	5	5	10	
14.1	«Что такое историческая память?»	1	1	2	Беседа, экскурсия, анализ записей в «Словаре 809»
14.2	«Преемственность поколений»	1	1	2	Беседа, творческое задание, устное выступление
14.3	«История моей семьи»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание
14.4	«Историческая память в литературе»	1	1	2	Беседа, творческое задание, устное выступление
14.5	«Память — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
15.	Единство народов России	5	5	10	

15.1	«Многообразие культур»	1	1	2	Беседа, устное выступление, творческий номер
15.2	«Единство в истории»	1	1	2	Беседа, исследовательское задание
15.3	«Встреча с представителями разных культур»	1	1	2	Беседа, устный опрос, творческое задание, выставка
15.4	«Единство в литературе»	1	1	2	Беседа, творческое задание, устное выступление
15.5	«Единство — это...»	1	1	2	Беседа, защита проектов, выставка, рефлексия
16.	Итог	4	4	8	
16.1	«Итоги изучения ценностей»	1	1	2	Беседа, устный опрос, анализ записей в «Словаре 809»
16.2	«Мой путь к ценностям»	1	1	2	Беседа, рефлексия, творческая работа
16.3	«Защита проектов»	1	1	2	Беседа, защита проектов
16.4	«Итоговое мероприятие: Фестиваль “Ценности России”»	1	1	2	Творческие выступления, выставка, награждение
	Всего	72	72	144	

Календарно-тематический план

Неделя обучения	Дата	Раздел/тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1 неделя		Вводное занятие. «Знакомство с программой “Словарь 809”»	1	1	2
		Жизнь	5	5	10
		«Жизнь — это ценность»	1	1	2
2 неделя		«Береги жизнь!»	1	1	2
		«Герои, спасающие жизни»	1	1	2
3 неделя		«Традиционные ценности и бережное отношение к жизни»	1	1	2
		«Жизнь как дар»	1	1	2
4 неделя		Достоинство	4	4	8
		«Что такое достоинство?»	1	1	2
		«Достоинство в истории и литературе»	1	1	2
5 неделя		«Сила духа»	1	1	2
		«Достоинство — это...»	1	1	2
6 неделя		Права и свободы человека	4	4	8
		«Мои права и обязанности»	1	1	2
		«История борьбы за права»	1	1	2
7 неделя		«Правозащитники: кто они?»	1	1	2
		«Права человека в современном мире»	1	1	2
8 неделя		Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	8	8	16
		«Я — патриот»	1	1	2
		«Герои Отечества»	1	1	2
9 неделя		«Встреча с героем»	1	1	2
		«Патриотизм в литературе»	1	1	2
10 неделя		«Гражданская ответственность»	1	1	2
		«История моей страны»	1	1	2
11 неделя		«Традиционные ценности и патриотизм»	1	1	2
		«Служение Отечеству»	1	1	2
12 неделя		Высокие нравственные идеалы	5	5	10
		«Что такое нравственность?»	1	1	2
		«Примеры нравственности»	1	1	2
13 неделя		«Герои нашего времени»	1	1	2
		«Нравственные идеалы и традиционные ценности»	1	1	2

14 неделя		«Нравственность в моей жизни»	1	1	2
	Крепкая семья		6	6	12
		«Семья — это...»	1	1	2
15 неделя		«Традиции моей семьи»	1	1	2
		«Семья — моя опора»	1	1	2
16 неделя		«Семейные ценности в литературе»	1	1	2
		«Традиционные ценности и крепкая семья»	1	1	2
17 неделя		«Моя семья — моя крепость»	1	1	2
	Созидательный труд		4	4	8
		«Труд — это ценность»	1	1	2
18 неделя		«Трудовые подвиги»	1	1	2
		«Профессии, которые нас вдохновляют»	1	1	2
19 неделя		«Труд — основа жизни»	1	1	2
	Приоритет духовного над материальным		4	4	8
		«Духовность — это...»	1	1	2
20 неделя		«Духовные ценности в истории»	1	1	2
		«Духовные наставники»	1	1	2
21 неделя		«Духовное богатство»	1	1	2
	Гуманизм		4	4	8
		«Что такое гуманизм?»	1	1	2
22 неделя		«Гуманизм в истории»	1	1	2
		«Волонтеры — люди с большим сердцем»	1	1	2
23 неделя		«Гуманизм — это...»	1	1	2
	Милосердие		5	5	10
		«Что такое милосердие?»	1	1	2
24 неделя		«Милосердие в истории»	1	1	2
		«Благотворительность — это...»	1	1	2
25 неделя		«Милосердие и традиционные ценности»	1	1	2
		«Милосердие — это...»	1	1	2
26 неделя	Справедливость		4	4	8
		«Что такое справедливость?»	1	1	2
		«Справедливость в истории»	1	1	2
27 неделя		«Правозащитники: борцы за справедливость»	1	1	2
		«Справедливость — это...»	1	1	2
28 неделя	Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение		4	4	8
		«Что такое коллективизм?»	1	1	2
		«Взаимопомощь в истории»	1	1	2
29 неделя		«Общественные организации: помощь людям»	1	1	2
		«Коллективизм — это...»	1	1	2
30 неделя	Историческая память и преемственность поколений		5	5	10
		«Что такое историческая память?»	1	1	2

		«Преемственность поколений»	1	1	2
31 неделя		«История моей семьи»	1	1	2
		«Историческая память в литературе»	1	1	2
32 неделя		«Память — это...»	1	1	2
	Единство народов России		5	5	10
		«Многообразие культур»	1	1	2
33 неделя		«Единство в истории»	1	1	2
		«Встреча с представителями разных культур»	1	1	2
34 неделя		«Единство в литературе»	1	1	2
		«Единство — это...»	1	1	2
35 неделя	Итог		4	4	8
		«Итоги изучения ценностей»	1	1	2
		«Мой путь к ценностям»	1	1	2
36 неделя		«Защита проектов»	1	1	2
		«Итоговое мероприятие: Фестиваль “Ценности России”»	1	1	2
		Всего	72	72	144

Необходимые условия реализации программы:

- Наличие материально-технического обеспечения;
- Систематичность посещения объединения;
- Регулярные отчетные выставки объединения для родителей, детей, педагогов;
- Участие детей, посещающих объединение, в конкурсах детского творчества разного значения.
- Участие детей, посещающих объединение, в акциях.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для проведения занятия – кабинет
- Комплект мультимедийной техники
- Канцелярские принадлежности
- Принтер
- Стабильный доступ в глобальную сеть Интернет

Список литературы

Литература для педагога

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012 - № 9
3. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) - Волгоград: Учитель, 2006.

Литература для обучающихся

1. Маршак С. Я. Рассказ о неизвестном герое / С. Я. Маршак; обл. и титул В. Котанова. - Переизд. - Москва: Детская литература, 1976 - 126 с.
2. Митяев А. В. Подвиг солдата: рассказы о Великой Отечественной войне / А. В. Митяев. - Москва: ОНИКС-ЛИТ, 2015 – 159 с.
3. Песня смелых: Стихи о Великой Отечественной войне / худож. В. Маркин. Москва: Малыш, 1984 - 40 с.
4. Полевой, Борис Николаевич. Повесть о настоящем человеке / Б. Н. Полевой. - Санкт-Петербург : Амфора, 2011 - 383 с.

Интернет ресурсы

1. https://vkvideo.ru/video173169220_456244605?t=12m30s
2. <https://may9.ru/>
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. https://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-26/SiteAssets/SitePages/Проектная%20деятельность%20школьников/Паспорт%20проекта.pdf

Примерное содержание «Словаря 809»

«Словарь 809» — это не просто тетрадь для записей, а личное пространство для творчества, размышлений и исследований. Он помогает обучающимся не только изучать традиционные ценности, но и осмысливать их, применять в жизни и фиксировать свои достижения. Такой формат делает процесс обучения более увлекательным, персонализированным и осмысленным, а также способствует долгосрочному сохранению знаний и ценностей.

1. Титульный лист

Содержит наименование образовательного учреждения, название («Словарь 809»), ФИО обучающегося, возраст, ФИО руководителя, год начала ведения.

2. Оглавление

Структурированный список разделов, которые будут заполняться по мере изучения программы. Это помогает обучающимся легко ориентироваться в своём «Словаре».

3. Разделы по традиционным ценностям

Каждая традиционная ценность, определённая в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809, выделяется в отдельный раздел:

1. Жизнь
2. Достоинство
3. Права и свободы человека
4. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
5. Высокие нравственные идеалы
6. Крепкая семья
7. Созидательный труд
8. Приоритет духовного над материальным
9. Гуманизм
10. Милосердие
11. Справедливость
12. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
13. Историческая память и преемственность поколений
14. Единство народов России

Каждый раздел может включать:

- Определение ценности: краткое описание, цитаты, афоризмы.

- Исторические примеры: истории, события, личности, пословицы, связанные с этой ценностью.
- Личные размышления: записи обучающегося о том, как он понимает эту ценность, какие эмоции и ассоциации она вызывает.
- Исследовательские проекты: результаты исследований, проведённых обучающимся (например, интервью с родственниками, анализ литературных произведений).
- Творческие работы: рисунки, стихи, эссе, коллажи, посвящённые этой ценности.
- Практические задания: примеры того, как обучающийся применяет эту ценность в жизни (например, участие в волонтерских акциях, помощь близким).

4. Личный раздел «Мои ценности»

Обучающиеся записывают, какие ценности для них наиболее важны, как они их понимают и как планируют применять в жизни.

Этот раздел может включать:

- Цитаты-мотиваторы: высказывания, которые вдохновляют обучающегося.
- Цели и планы: как обучающийся планирует развивать в себе определённые качества.
- Рефлексия: размышления о том, как изучение ценностей повлияло на его мировоззрение.

5. Творческий раздел

Место для творческого самовыражения: рисунки, стихи, рассказы, комиксы, коллажи, фотографии.

Этот раздел может быть оформлен в свободной форме, чтобы обучающиеся могли проявить свою индивидуальность.

6. Исследовательский раздел

Записи о проведённых исследованиях: интервью, анализ книг, фильмов, исторических событий.

Примеры заданий:

- «Проведи интервью с бабушкой или дедушкой о семейных традициях».
- «Найди в литературе примеры проявления милосердия».
- «Изучи историю своего города и найди примеры патриотизма».

7. Раздел «Мои достижения»

Обучающиеся фиксируют свои успехи: участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, связанных с традиционными ценностями.

Этот раздел может включать:

- Грамоты, дипломы, благодарности.
- Фотографии с мероприятий.
- Отзывы педагогов, родителей, сверстников.

8. Рефлексивный раздел

Регулярные записи о том, как изучение программы влияет на личность обучающегося.

Примеры вопросов для рефлексии:

- «Что нового я узнал о себе?»
- «Какие ценности стали для меня особенно важными?»
- «Как я могу применять эти ценности в жизни?»

9. Приложения

Дополнительные материалы, которые обучающиеся могут добавлять в свой «Словарь 809»:

- Вырезки из газет или журналов.
- Фотографии, открытки, рисунки.
- Записи из экскурсий, поездок, мероприятий.

10. Обратная связь от педагогов и родителей

Специальный раздел, где педагоги и родители могут оставлять свои комментарии, пожелания и оценки.

Это помогает обучающимся видеть свой прогресс и получать поддержку.