

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАРЬИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Номинация «Методическое пособие для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе»



Методическое пособие

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор/составитель: Пестрякова Татьяна Александровна, преподаватель информатики высшей квалификационной категории, ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Шарья, 2024 г.

Автор: Пестрякова Татьяна Александровна

Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования:
г. Шарья, 2024 г. – 61 с.

Аннотация

Методические материалы включают опыт по направлению педагогической деятельности «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования» апробированный на площадке профессионального образовательного учреждения. В методической разработке рассмотрены вопросы организации профессиональной подготовки обучающихся в условиях внедрения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также представлены практические рекомендации занятий в инклюзивной группе.

Методические рекомендации адресованы преподавателям образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях внедрения инклюзивного образования.

Методическая разработка рассмотрена на заседании ПЦК, протокол № 3
от 11 января 2024 года

Председатель ПЦК _____  С.С.Смирнова

Рецензент: Кокарева Наталья Александровна, методист ОГБПОУ
«Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Методист Кокарева Н.А.Кокарева

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1 Организация инклюзивной практики в профессиональном образовательном учреждении.....	5
1.2 Развитие инклюзивного образования на современном этапе образования в профессиональном образовательном учреждении: принципы, подходы и способы его реализации.....	7
РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ, КОМПЛЕКСНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
2.1 Основные педагогические технологии инклюзивного образования.....	10
2.2 Особенности организации учебного пространства в инклюзивной группе.....	18
2.3 Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС в инклюзивной.....	24
2.4 Рекомендации по адаптации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении.....	32
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ: АПРОБАЦИЯ НА ПЛОЩАДКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1 Разработка и апробация новых форм обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе использования информационно-коммуникационных технологий.....	34
3.2 Планирование и разработка занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных задержкой психического развития в условиях введения ФГОС ОВЗ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

Введение

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года *«Государства - участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (статья 24).*

Пятая статья Закона "Об образовании" обязывает создавать условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями организуются специальные образовательные программы и методы обучения, разрабатываются специальные учебники, пособия и дидактические материалы, предоставляются специальные технические средства коллективного или индивидуального использования, а также услуги ассистента или помощника. Для этих обучающихся проводятся групповые и индивидуальные занятия, а также обеспечивается незатруднительный доступ в здание образовательной организации.

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития образования, который направлен на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, с учетом их различных потребностей. Основным приоритетом инклюзивного образования в профессиональных учреждениях является обеспечение возможности обучения всем обучающимся, независимо от их физических, психических и других особенностей, вместе с их сверстниками, при необходимой специальной поддержке. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные образовательные условия, учитывающие их индивидуальные особенности.

В последние годы все больше лиц с ограниченными возможностями здоровья обучается в профессиональных учреждениях, что требует от педагогов новых и более высоких требований. Инклюзивное образование предполагает

включение обучающихся с различными потребностями в образовательный процесс и создание для них соответствующих условий в профессиональных образовательных учреждениях.

Преподаватель в инклюзивной группе становится координатором инклюзивного процесса, сотрудничая со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, включая команду специалистов, администрацию, родителей и обучающихся. Важно, чтобы преподаватель в инклюзивной образовательной среде владел навыками самостоятельной исследовательской деятельности, умел разрабатывать урочные планы для конкретной группы и индивидуальных обучающихся, адаптировать свои методы обучения к особенностям обучающихся.

Целью данной методической разработки является оказание практической помощи специалистам профессиональных образовательных учреждений в организации работы с обучающимися в инклюзивной группе.

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Организация инклюзивной практики в профессиональном образовательном учреждении



Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь, педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий. К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения, относятся: (Таблица 1).

Таблица 1. Внешние условия, необходимые для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения

1	системность развития инклюзивного образования в регионе – наличие образовательных учреждений разных ступеней образования (инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи – вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДОУ);
2	организация инклюзивной вертикали в средней общеобразовательной школе – в ее начальном и среднем звене, а также аналогичные «звенья» в специальной (коррекционной) школе);
3	преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;
4	наличие в регионе структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных ОУ (в ПМСС-центрах);
5	взаимодействие с социальными партнерами.

К собственно «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности ОУ, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами. Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить организационные, кадровые и средовые: (Таблица 2).

Таблица 2. Внутренние условия, необходимые для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения.

1	сотрудничество с ПМСС центром и, созданными в них, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПк);
2	взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями, вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
3	наличие подготовленных специалистов для реализации задач инклюзивного образования кадров;
4	разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
5	наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), дефектолог и др.;
6	организация деятельности этих специалистов в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения соответствующими выделенными задачами;
7	архитектурные преобразования, включая создание безбарьерной среды;
8	наличие специального оборудования и средств, моделирующих образовательное пространство класса [7].

1.2 Развитие инклюзивного образования на современном этапе образования профессиональном образовательном учреждении: принципы, подходы и способы его реализации

Целью инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении является формирование профессиональных навыков и самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими учебного плана, важнейших общих и профессиональных концепций наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии. Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии обучающихся с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

Таблица 3. Основные принципы инклюзивного образования

1	Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с обучающимся необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации обучающегося разными специалистами.
2	Дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3	Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4	Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5	Принцип наличия обратной связи.
6	Уважения и признания партнеров.
7	Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8	Принципы инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none">➤ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений➤ Каждый человек способен чувствовать и думать➤ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным➤ Все люди нуждаются друг в друге➤ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений➤ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников➤ Для всех обучающихся достижение прогресса➤ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация основных принципов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ - по развитию общих и профессиональных компетенций;
- социальная реабилитация обучающегося с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум профессионального образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития обучающегося с ОВЗ;
- компетентность преподавателя в области профессионального образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации преподавателей профессионального образовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения специальных дисциплин образовательной программы в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений образовательного учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды образовательного учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение группы коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Для качественного преподавания в инклюзивной образовательной среде организация деятельности педагогов и обучающихся имеет самое важное значение. Чётко построенная структура ежедневной работы позволяет педагогическому процессу проходить ясно, определённо и эффективно [7].

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ, КОМПЛЕКСНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Основные педагогические технологии инклюзивного образования

Особенностью инклюзивного образования является то, что преподаватель учитывает индивидуальность обучающихся в группе, их особенности, возможности и интересы. Один из способов решения этой проблемы - объединение учащихся с ОВЗ среди обучающихся без ОВЗ. Это может сделать обучение более инклюзивным, в то время как учащиеся с ОВЗ также могут оставаться включенными в общую группу. Кроме того, преподаватели могут использовать различные методы дифференцированного обучения, чтобы удовлетворить потребности и интересы каждого учащегося индивидуально. Например, могут быть предложены разные варианты заданий, разный уровень сложности, использование визуальных или аудиальных материалов в зависимости от потребностей учащихся. Важно также предоставлять поддержку и адаптацию, чтобы учащиеся с ОВЗ чувствовали равенство и могли достичь успеха в обучении.

При классификации педагогических технологий, успешно применяемых в инклюзивной практике преподавателя на занятиях, можно выделить следующие категории:

1. Индивидуализация обучения. Такие технологии позволяют адаптировать содержание, методы и темпы обучения для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными потребностями. Например, использование дифференцированных заданий, различных уровней сложности, использование индивидуальных учебных планов.
2. Коллективное обучение. Такие технологии способствуют взаимодействию и сотрудничеству учащихся, развитию кооперативных навыков и способствуют формированию взаимопомощи и поддержки между ними. Например, работа в группах, совместные проекты и исследования, взаимный обмен опытом и зна-

ниями.

3. Визуализация и конкретизация материала. Технологии визуализации позволяют представить информацию более понятно и доступно для учащихся со специальными образовательными потребностями. Например, использование иллюстраций, рисунков, моделей, аудио- и видеоматериалов.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Технологии, основанные на использовании компьютеров, интернета, программного обеспечения, могут значительно облегчить обучение для учащихся с разными образовательными потребностями. Например, использование электронных учебников и образовательных программ, возможность работы в режиме онлайн, использование электронных досок и интерактивных технологий [2; 256].

Важно отметить, что эти категории не являются исчерпывающими и технологии могут сочетаться и пересекаться в зависимости от конкретной задачи и контекста обучения.



Рис.1 Педагогические технологии

Рассмотрим более обстоятельно некоторые из них [1; 138].

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

Индивидуализация образования предполагает разработку уникальных заданий для каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей. Для этого преподаватель проводит анализ уровня знаний и способностей каждого ученика и предлагает соответствующие задания, которые отличаются для разных категорий учащихся — "сильных" и "слабых". Таким образом, преподаватель устанавливает определенный статус каждого ученика и его положение в группе. Возможность изменить свой статус и перейти на более высокий уровень полностью зависит от преподавателя. Однако, такой подход подразумевает пассивную роль обучающегося, который лишь исполняет приказы преподавателя. Отсутствие учета индивидуальных особенностей преподавателем, планирование учебного процесса и оценка результатов не позволяют обучающемуся проявить свою волю и стать субъектом учебной деятельности. Для преодоления этого противоречия необходимо вводить различие между понятием "индивидуальный подход", когда учитываются индивидуальные особенности обучающегося, и понятием "индивидуализация обучения".

Индивидуализация обучения заключается в создании условий для полной реализации субъектной позиции обучающегося в процессе обучения. Это означает, что у обучающегося должна быть возможность осознавать цели и задачи обучения, выбирать учебный материал, а также формы и методы решения учебных задач. То есть и преподаватель, и обучающийся активно участвуют в учебном процессе. Преподаватель создает условия, чтобы обучающийся мог в этих условиях ставить цели, определять задачи, выбирать способы решения учебных задач и оценивать результаты своей работы. Такой процесс индивидуализации важен как для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и для их нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех учеников группы и реализовать инклюзивный подход на практике.

На технологическом уровне принцип индивидуализации проявляется в различных педагогических подходах, таких как личностно ориентированная

педагогика, рефлексивно-деятельностный подход, технология проектной деятельности и технология тьюторского сопровождения.

Технологии дифференциации обучения

Реализация дифференцированного подхода к профессиональному образовательному процессу обусловлена следующими факторами:

- противоречием между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала;
- различиями в готовности к усвоению материала; разным уровнем интереса обучающихся;
- необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др.

Таблица 4. Технологии дифференциации обучения (Приложение 1).

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Можно выделить 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции:

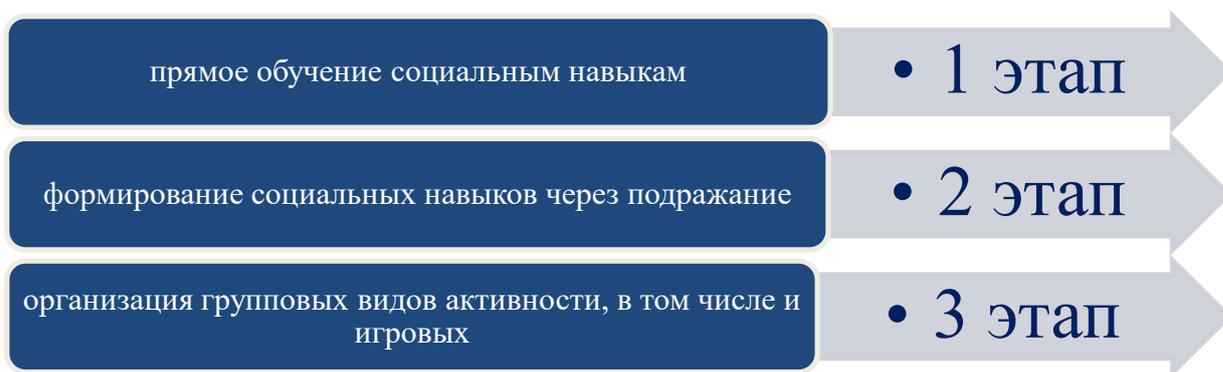


Рис. 2 Типы педагогических технологий, направленные на повышение социальной компетенции

При прямом обучении социальным навыкам преподаватель обучает обучающихся правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех обучающихся, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом.

Перед тем как обучающиеся приступают к работе фронтально или по группам, преподаватель может обсудить в группе правила взаимодействия обучающихся друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно».

Очень важно научить обучающихся договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация, — как вести себя каждому обучающемуся, что принять за основу. Преподаватель может регулировать этот процесс взаимодействия. Правила должны быть просты и понятны обучающемуся и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

Взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования — это ситуация, когда один обучающийся учит другого под наблюдением преподавателя.



Рис. 3 Взаимное (парное) обучение

Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. На этапе первоначального обучения используется редко. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Обычно более успешный обучающийся учит менее успевающего обучающегося, при этом у лиц, играющих роль преподавателя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития учебной деятельности обучающегося. В то же время обучающийся, исполняющий роль, в

процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные.

«Игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра характеризуется учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Преподаватель – как источник знаний. Процесс обучения может осуществляться в форме монолога (преподаватель объясняет, обучающий слушает) и в форме диалога (либо обучающий задает вопрос преподавателю, если он чего-то не понял и в состоянии свое понимание зафиксировать, либо преподаватель опрашивает обучающихся с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. По ходу игрового задания выстраиваются деловые взаимоотношения и учителя с классом, и учеников друг с другом. Каждый в свое время, каждый на своем месте, каждый после кого-то и перед кем-то, — эти «нехитрые» игровые правила эффективно сочетаются с работой над любым учебным материалом.

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

В процессе оценивания обучающегося важными критериями становятся достигаемые образовательные результаты, процесс их достижения и осознанность обучающимся особенностей собственного обучения. Для этого используется как интегральная оценка, оценивающая работу в целом, так и дифференцированная оценка, выделяющая отдельные аспекты, например, вычислительные умения или навык формулирования вопросов. Оценка может проводиться не только преподавателем, но и самим обучающимся. Самооценка и самоанализ помогают обучающимся более осознанно относиться к процессу обучения и своим усилиям. Выбор формы текущего оценивания зависит от этапа обучения, целей обучения, учебных задач и цели получения информации. Преподаватель разрабатывает стратегию работы со всей группой, чтобы обучающиеся научились оценивать не только результат, но и процесс, свою активность и рост.

При оценивании особенностей развития преподаватель должен учитывать возможности обучающегося, его физическое и психическое здоровье, эмоциональное равновесие. В таком случае реализуются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Задания могут быть предложены преподавателем с учетом степеней трудности, но также могут быть выбраны обучающимися индивидуально, по их возможностям. Таким образом, дифференциация осуществляется самими обучающимися, а не преподавателем.

В инклюзивной группе одной из технологий оценивания может стать технология самооценивания. Задания разрабатываются для общей массы обучающихся, а дифференциация заданий осуществляется самими обучающимися. Индивидуальный подход применяется незаметно для самого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения — обеспечить обучающему возможность сохранения здоровья за период обуче-

ния, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Таблица 5. Принципы здоровьесберегающих технологий

Принципы здоровьесберегающих технологий	принцип «Не навреди!»;
	принцип сознательности и активности;
	принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
	принцип систематичности и последовательности;
	принцип доступности и индивидуализации;
	принцип всестороннего и гармонического развития личности;
	принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
	принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии:

- дифференцированное обучение (положительные эмоции)
- рациональная организация урока (динамические паузы)
- создание благоприятного психологического климата (физкультминутки)
- арт – методы (фототерапия)
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- когнитивные упражнения;
- кинезиологические упражнения (глазодвигательные упражнения.)
- антистрессовая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- динамические паузы.

Важным моментом сохранения работоспособности обучающихся во время занятия, сохранения их умственного и психического здоровья является смена видов деятельности на занятиях, смена видов работы в течение даже небольшого промежутка времени. Чтобы занятие было продуктивным необходимо в образовательный процесс включать ежедневно здоровьесберегающие технологии.

В целом, можно сказать, растет количество технологий, которые направлены на создание разнообразных условий обучения, учитывающих множество образовательных потребностей обучающихся, их возможности и интересы.

2.2 Особенности организации учебного пространства в инклюзивной группе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех обучающихся группы тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и обучающиеся получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого обучающегося (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.). Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае занятие выстраивается по следующей структуре: преподаватель сначала объясняет новый материал по программе, а обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала преподаватель дает группе самостоятельную работу, а с группой обучающихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. При необходимости преподаватель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий обучающегося, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с обучающимися с сохранными психофизическими возможностями, так и с обучающимися, имеющими ограниченные воз-

возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других обучающихся в группе. Если преподаватель не в состоянии уделять много времени на уроке обучающемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если преподаватель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для обучающихся с ограниченными возможностями, значит, сильные обучающиеся выполняют какие-то задания по карточкам. При организации режима урока в инклюзивном классе преподаватель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (олигофрения и ЗПР):

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, обучающиеся становятся более организованными. Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные» обучающиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время преподаватель работает с остальными обучающимися, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» обучающимся). Здесь можно предложить обучающимся карточки с понятиями предыдущего урока и обучающиеся должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы обучающимся было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (обучающиеся стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» обучающиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), преподаватель проводит другие виды работ с «особенными» обучающимися по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Преподаватель может коротко проговорить, что усвоено обучающимися на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический

материал, предметы). После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы обучающиеся вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с обучающимися, имеющими нарушение с интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» обучающиеся выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время преподаватель в «доступном» варианте объясняет новую тему обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два обучающихся выполняют задание перед всей группой. Преподаватель активно помогает. Потом «особенные» обучающиеся выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время преподаватель проверяет задания, выполняемые «обычными» обучающимися.

Второй вариант – преподаватель может приступать к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным обучающимся выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым обучающимся содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными обучающимися.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» обучающимися, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

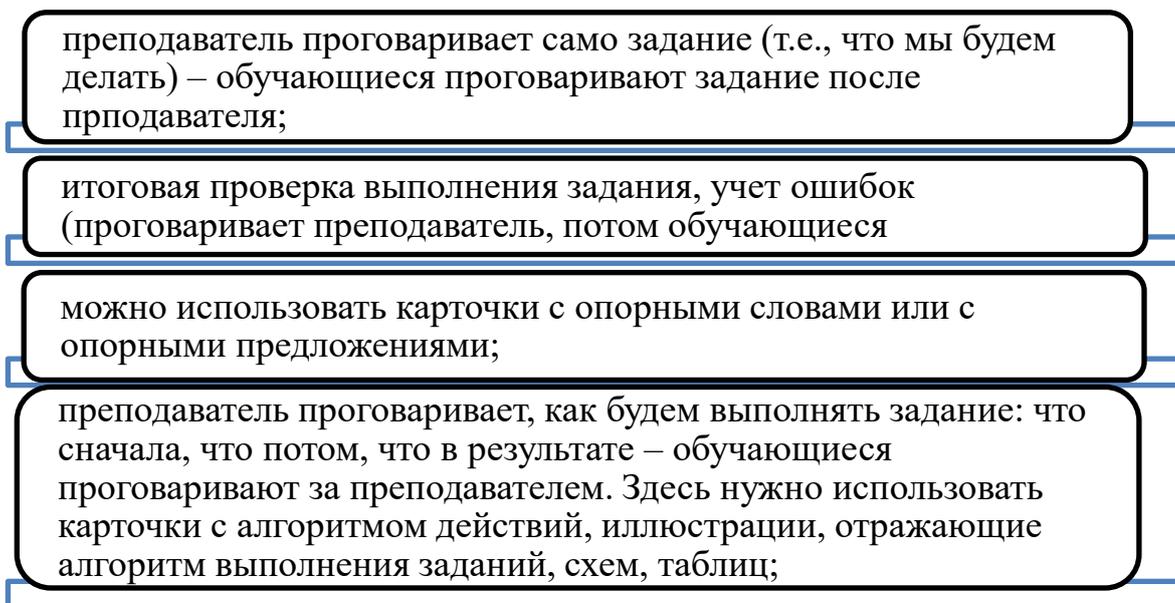


Рис. 4 Алгоритм действий устных заданий

Письменные задания включают алгоритм действий:

- преподаватель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после преподавателя;
- преподаватель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после преподавателя;
- можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- обучающим раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске;
- на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: преподаватель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому обучающему; преподаватель просит каждого устно проговорить, что получилось в задании или один обучающийся отвечает, все остальные смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивной группе, где есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

4. Большое значение должно уделяться наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:

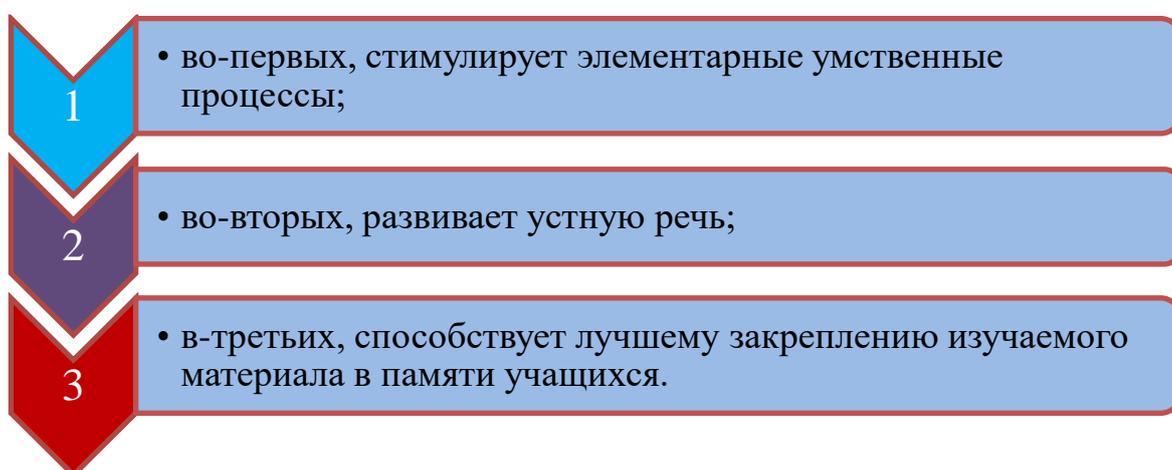


Рис. 5 Принципы наглядного обучения

Что должен учитывать и знать преподаватель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия обучающимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у обучающихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии;
- наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий;

- наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;
- знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у обучающихся с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;
- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не просто пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке преподаватель должен менять разные виды деятельности:



Рис.6 Виды деятельности

В зависимости от сложности изучаемой темы, необходимо уделять внимание объяснению домашнего задания, которое имеет индивидуальный или

фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Контрольные работы по предметам, а также творческие работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выносятся на индивидуальные занятия.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит к 3 семестру обучения). В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию обучающихся к познанию профессиональных навыков, продемонстрировать им, что получение профессии – это необходимая подготовка к жизни [6].

2.3 Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС в инклюзивной группе

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Преподаватель ставят триединую задачу: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, профессиональным умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Образовательная:

1. формировать (формирование) у обучающихся представления о ...;

2. выявить (выявлять)...;
3. знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
4. уточнить...;
5. расширить...;
6. обобщить...;
7. систематизировать...;
8. дифференцировать...;
9. учить применять на практике...;
10. учить пользоваться...;
11. тренировать...;
12. проверить...

Воспитательная задача должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Воспитательная:

- воспитывать любовь к профессии;
- воспитывать наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать настойчивость и терпение;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Коррекционно - развивающая задача должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта задача должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей задачи предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических

функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекционно-развивающая:

1. корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения;
2. коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;
3. коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
4. коррекция и развитие зрительных восприятий;
5. коррекция и развитие тактильного восприятия;
6. коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
7. коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
8. коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства)

Как определить коррекционно-развивающую задачу? Педагог, планируя урок, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на уроке в связи с изучаемым материалом?». В помощь преподавателю рекомендуются основные направления коррекционной работы.

Таблица 6. Как определить коррекционно-развивающую задачу (цель) урока?

Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
--	---

Коррекция отдельных сторон психической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени;
Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
Развитие различных видов мышления:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, видеофильмы; - дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т.д)
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала так и в технологии его подачи.

Содержательной основой выделения этапов урока является логика процесса усвоения знаний:

1. Восприятие;
2. Осмысление;
3. Запоминание;
4. Применение;
5. Обобщение;
6. Рефлексия

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС ОВЗ – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Структура должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Возможный максимальный набор этапов урока, образующих его макро-структуру

- организационный этап;
- этап мотивации и целеполагания
- этап проверки домашнего задания;
- этап актуализации субъективного опыта обучающихся;
- этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- этап первичной проверки понимания новых знаний и способов деятельности;
- этап закрепления знаний и способов деятельности;
- этап применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях;
- этап обобщения и систематизации;
- этап контроля и самоконтроля;
- этап коррекции;
- этап информации о домашнем задании;
- этап подведения итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Некоторые этапы носят инвариантный характер, они имеют место на каждом уроке:

- этап организации начала урока;
- этап мотивации и целеполагания
- этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности (этап актуализации субъективного опыта обучающихся);
- основной этап- изучение нового материала;
- этап подведения итогов урока;
- рефлексия.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке"). Чтобы новое прочно усвоилось, надо опреде-

лить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке — это постоянная обратная связь "Обучающийся-преподаватель". Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую обучающихся к цели.

Современный урок в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории обучающихся является неотъемлемой частью современного урока.

Итак, современный урок для детей с ОВЗ — это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности, как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активные методы позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу.

Приведу *пример* активных методов обучения:



Рис.7 Активные методы обучения

Наглядность материала повышает усвоение урока, т.к. задействованы все каналы восприятия обучающихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Использование мультимедийной презентации открывает большие перспективы для:

- повышения интереса обучающихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создание доброжелательной атмосферы, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- стимулирования познавательного мышления обучающихся;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Мультимедийная презентация помогает преподавателю в реализации учебной задачи, формирует навыки усвоения учебного материала путем наглядности (например, когда обучающийся часто испытывает затруднения в усвоении учебного материала). И совсем другое дело, когда преподаватель про-

водит предварительную подготовку к занятию через мультимедийную презентацию.

Сочетая предметное, метапредметное, личностное, коррекционное и развивающее направления, опираясь педагогические методы и приемы, учитель организует коррекционно-образовательный процесс и управление познавательной деятельностью. Используя простые игровые приемы в работе с обучающимся с ограниченными возможностями, мы даем максимально возможную работу по «добыванию» знаний.

Дидактические игры

1. Устройства ввода подпишите синим цветом, устройства вывода красным (или любым другим) цветом. Те устройства, которые не являются устройствами ввода и вывода, подпишите простым карандашом [4].



Все устройства разбейте на группы:

Основные устройства	Дополнительные устройства

2. Ребусы с использованием картинок и букв способствуют запоминанию учебного материала.

Повторная диагностика показала, что у обучающихся были сформированы процессы фонематического анализа, синтеза и представлений, появился интерес к изучаемому предмету.

Разгадывание ребусов и головоломок стимулирует умственную деятельность, дает прекрасные возможности для заучивания терминов.



Информация



Кодирование



Хранение

2.4 Рекомендации по адаптации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении

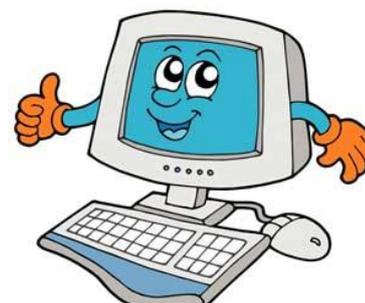
Таблица 7. Рекомендации по адаптации обучения обучающихся с ОВЗ

<p>Планирование работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упростите задание, сделав акцент на основные идеи: <ul style="list-style-type: none"> - Замените сложные тексты на краткую иллюстрацию или диаграмму. - Удалите излишние детали из задания, оставив только ключевую информацию. - Предоставьте краткую сводку или список ключевых слов для выполнения задания. - Подготовьте таблицу или график, в котором обучающемуся нужно будет выбрать основные идеи. 2. Предложите задания на выбор по содержанию и форме выполнения: <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся может выбирать задание из нескольких предложенных вариантов. - Задания могут быть в различной форме: написание эссе, решение задач, создание презентации, проведение исследования и т.д. 3. Пропишите индивидуальные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - Установите небольшие, достижимые цели для каждого обучающегося, учитывая их особенности и потребности. - Задайте задачи, направленные на развитие конкретных навыков или укрепление узких мест в знаниях.
----------------------------	---

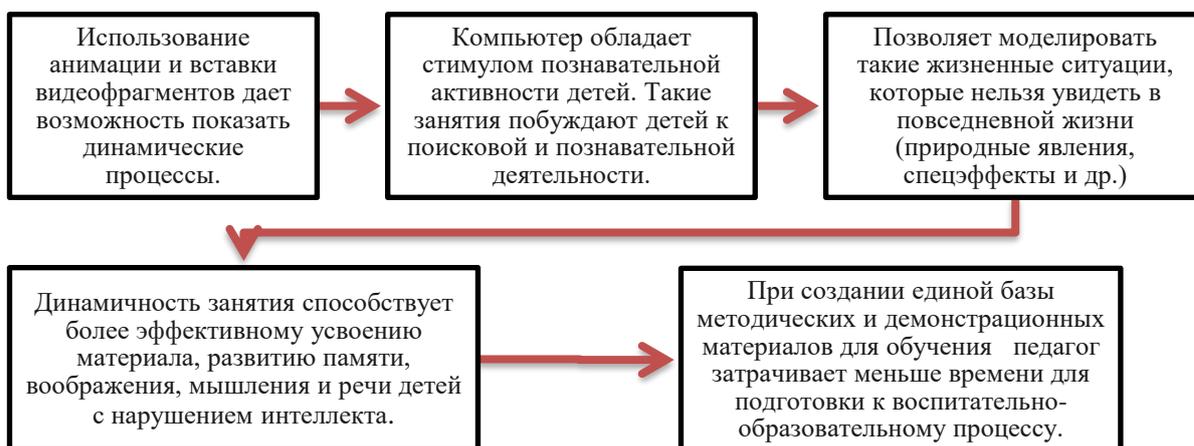
	<p>4. Предусмотрите выполнение заданий обучающимися на компьютере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используйте программы или веб-сайты, которые позволяют выполнять задания онлайн. - Предложите задания, где обучающиеся могут использовать компьютерные программы для решения проблем или анализа данных. <p>5. Предусмотрите работу в парах, в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделите обучающихся на пары или группы и дайте им задания, которые можно выполнить коллективно. - Побуждайте обучающихся общаться и сотрудничать друг с другом при выполнении заданий. <p>6. Предложите четкие алгоритмы для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напишите пошаговые инструкции для выполнения задания. - Подготовьте чек-лист с конкретными шагами, которые нужно выполнить. <p>7. Используйте знаковые символы для ориентации в выполнении заданий, планировании действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используйте символы или иконки, чтобы обозначить различные этапы выполнения задания. - Предложите обучающимся создать свои собственные символы, которые они будут использовать при выполнении заданий. <p>8. Предусмотрите смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте задания, которые требуют различных видов активности: письмо, чтение, рисование, дискуссии и т.д. - Предложите периодические перерывы и отдых, чтобы помочь обучающимся сосредоточиться и восстановить силы. <p>9. Обязательно используйте наглядные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используйте диаграммы, графики, таблицы или иллюстрации, чтобы проиллюстрировать ключевые концепции или идеи. - Используйте цвета, чтобы выделить важную информацию или подчеркнуть связи между идеями. <p>10. Избегайте давать задание на переписывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задавайте задания, требующие анализа, синтеза или применения знаний, а не просто переписывания информации. - Поощряйте обучающихся выражать свои мысли и идеи в собственных словах и находить новые способы решения задач.
Постановка заданий	Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Задание можно формулировать в несколько этапов. При формулировании предлагать показать конечный продукт. Давать обучающемуся возможность закончить начатое задание.
Оценка	Необходимо отмечать хорошее поведение, успехи в работе обучающегося. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать обучающему переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
Использование учебной литературы	Использовать возможности аудиозапись текста учебника. Выделять маркером отдельные части текста для ознакомления обучающегося с содержанием. Перед чтением текста необходимо познакомить обучающегося с последующим заданием, которое он будет выполнять.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ: АПРОБАЦИЯ НА ПЛОЩАДКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Разработка и апробация новых форм обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе использования информационно-коммуникационных технологий



По сравнению с традиционными формами обучения обучающихся с ОВЗ, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:



Алгоритм проведения урока должен быть понятен, задания должны быть выделены и понятно сформулированы. Важно, разработать систему обозначений деятельности занятий и объяснить обозначения. Пример, такой системы:

Запиши  , Выполни  , Прочитай  , Проверка знаний  , Запомни  , Просмотри видео  .

Для того, чтобы материал занятия отражал этапность обучения, задания необходимо пронумеровать и разделить на несколько «экранов». Экран – это количество учебного материала на одной странице[5].

Интерактивные задания, коллажи, видеоролики и другие, объемные по размеру, ресурсы сделать доступными по ссылке.

Примеры интерактивных заданий



1 экран

Начало урока.

Здравствуйте, ребята!

Тема нашего урока «Устройства ввода и вывода информации». После урока вы сможете назвать компьютерные устройства ввода и вывода информации.

Посмотри видео .

1. Запиши  тему урока в тетрадь.

2 экран

2. Вспомни понятия «устройство» и «информация».

Прочитай вслух и громко  :

Устрóйство — объект, созданный руками человека, для выполнения различных работ в области техники.

Информация – это сведения, которые можно собирать, хранить, передавать, обрабатывать, использовать.

Выполни  задание на повторение по ссылке

3. Вспомни, какие бывают устройства вывода и устройства ввода.

Посмотри схему и начерти ее  в тетради.

Запомни  названия устройств ввода и вывода!

3 экран

4. Выполни  задание по ссылке

5. Выполни задание  .

Выбери одно из компьютерных устройств и опиши его по следующему плану в презентации на слайде со своим именем: название устройства, фото, назначение устройства.

Просмотри видео



4 экран

6. Проверка знаний  . Выполни тест  по ссылке.

7. Оцени, как ты поработал, в дневнике успехов. Преподаватель оценит твою работу позже.

Конец урока.

3.2 Планирование и разработка занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных нарушениями опорно-двигательного аппарата (профессиональная подготовка по профессии «Младший воспитатель») в условиях введения ФГОС ОВЗ

Фрагмент календарно-тематического плана АД.01 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» (Приложение 2).

33-34	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	практ № 15	6	5			2	Создание рисунка «Моя профессия «Слесарь», Современное оборудование для профессии «Слесарь»	
35-36	Работа с инструментами Paint	практ № 16	2				2		
37-38	Работа с графическими фрагментами	практ № 17	2				2		

План - конспект урока

по АД.01 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Тема: Работа с инструментами Paint (Приложение 3).

Цель: обеспечить усвоение основных знаний о назначении и основных возможностях графического редактора. Сформировать навыки работы с основными графическими инструментами.

Задачи урока:

Образовательные:

- обеспечить усвоение следующих основных понятий, входящих в содержание темы урока: «графический редактор», «палитра», «набор инструментов».
- сформировать научное мировоззрение на основе понимания назначения программы, сферы ее применения;
- проконтролировать степень усвоения ОК и ПК, изученных и сформированных при изучении темы «ОС Windows»: сформировать умение работать с мышью; знание основных функций строки меню; знание основных функций главного меню; знание принципов сохранения и загрузки созданных файлов.
- сформировать следующие навыки: умение запускать ГР Paint; умение использовать следующие инструменты для рисования: «Карандаш», «Ластик», «Кисть», «Линия»; работать с инструкционной картой.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, аккуратность в ходе работы с графическим редактором, творческий подход к решению поставленных задач;

Развивающие:

- формировать умение прослеживать причинно-следственные связи и выявлять закономерности (сравнивать, выделять главное, находить сходства и отличия);
- развитие логического мышления;
- развитие моторики руки;
- развивать познавательный интерес обучающихся.

ОК и ПК:

- ✓ знать назначение графического редактора, принципы работы с инструментами

«Карандаш», «Распылитель», «Ластик», «Кисть», «Линия», с палитрой цветов;

- ✓ уметь запускать графический редактор PAINT, работать с инструментами «Карандаш», «Распылитель», «Ластик», «Кисть», «Линия»; уметь отменять действия;
- ✓ отработать навыки работы с окном PAINT, панелью инструментов, палитрой.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Вид урока: комбинированный (получение новых знаний на основе изученных в теме «ОС Windows» + практическое закрепление на компьютере.)

Методы:

1. Словесный.
2. Объяснительно-иллюстрационный.
3. Метод сравнения.
4. Практический.

Применяемое оборудование и программы:

1. Учебник.
2. ГР Paint
3. Разноуровневые задания.

План урока:

1. Орг.момент
2. Изучение новой темы (теория).
3. Инструктаж по проведению практической работы
4. Выполнение практической работы
5. Упражнения для снятия зрительного напряжения
6. Постановка д/з
7. Итог урока

ХОД УРОКА

1. Проверка списочного состава группы.
2. Изучение новой темы.

а) *Назначение и сферы применения программы.*

Объявляем тему и цели урока. Исходя из названия темы «Графический редактор Paint» и собственного опыта, попробуйте определить основное назначение программы. Расскажите, что вы знаете о сферах применения ГР, видах ГР, возможностях ГР. Сравните ваши ответы с материалом на стр. 106 учебника.

б) *Знакомство с окном программы, инструментами и палитрой цветов.*

Работа с учебником. Стр. 107. Дан общий вид окна программы. Назовите элементы, общие для большинства окон Windows. Назовите специфичные элементы окна, которые позволяют использовать данную программу как средство обработки графических изображений. Для чего они нужны?

На стр. 108 дан перечень инструментов.

- Какие из них предназначены для рисования линий произвольной формы? (Карандаш, Кисть, Распылитель)

- Какие из них предназначены для рисования фигур? (Прямоугольник, Эллипс, Скругленный прямоугольник, Многоугольник)

- Какие из них предназначены для работы с цветом? (Заливка, Выбор цвета)

- Какие из них предназначены для редактирования рисунка? (Ластик, Выделение, Масштаб)

- Какие из них предназначены для рисования линий фиксированной (равной) формы? (Линия, Кривая)

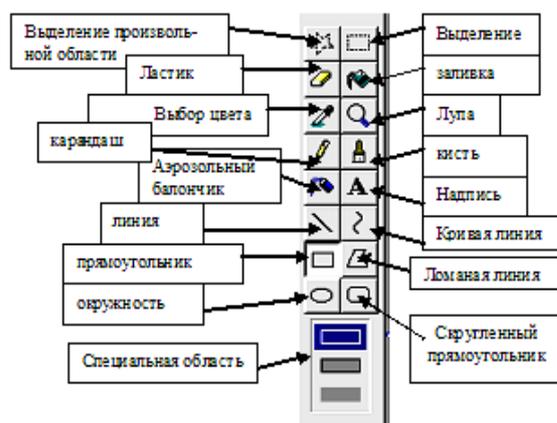
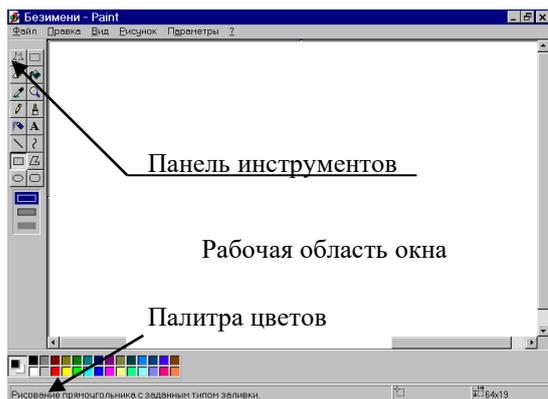
- Какие из них предназначены для работы с текстом? (Надпись)

3. *Инструктаж по выполнению практической работы.* Напомнить порядок работы с инструкционной картой.

4. *Закрепление изученного материала.*

Практическая работа по теме: «Графический редактор Paint» Урок № 1.

Для запуска графического редактора Paint необходимо выполнить следующие действия:



Пуск ⇒ Программы ⇒ Стандартные

Этапы создания рисунка.

1. Прежде всего, необходимо выбрать инструмент. В графическом редакторе вы можете использовать шестнадцать инструментов. Чтобы узнать, что делает какой-либо инструмент, расположите над ним указатель мыши и появится подсказка в маленькой рамке.
2. Установить ширину линии, форму кисти или тип прямоугольника. Это мож-

Окно графического редактора но сделать в специальной области, которая располагается прямо под набором инструментов. Так можно рисовать линии толщиной от одной до пяти точек, использовать кисти и прямоугольники нескольких видов.

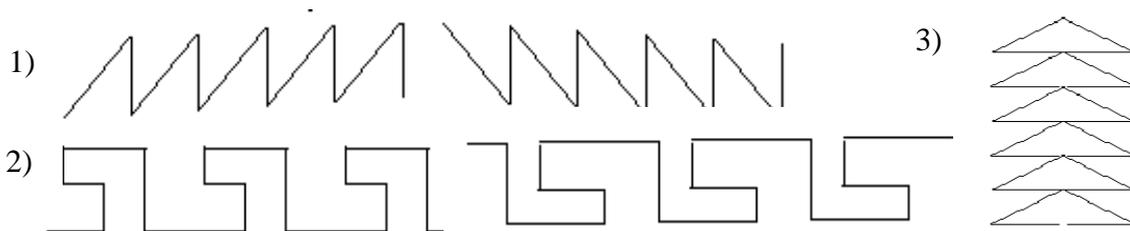
3. Выбрать цвет изображения (его называют основным). Для этого установите указатель мыши на квадратик с нужных цветов в палитре и щелкните левой кнопкой.
4. Выбрать цвет фона рисунка (его называют дополнительным). Для этого установите указатель мыши на нужный цвет палитры и щелкните правой кнопкой мыши.
5. А теперь рисуйте.

Тренировочные задания

Задание № 1. Рисование инструментом “Карандаш”.

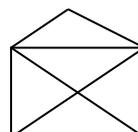
Выполните следующие узоры инструментом “Карандаш” (каждый узор должен быть разного цвета).

Если вы что-то нарисовали и вам не нравится рисунок или линия, то всегда



можно стереть эту линию с помощью инструмента “Ластик”. Он выполняет функцию школьной резинки.

4) Нарисуй рисунок. Найди закономерность и дорисуй пропущенную фигуру



Задание № 2.

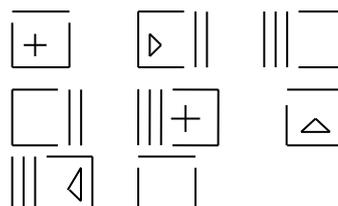
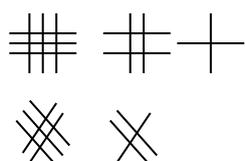
Рисование инструментом “Линия”.

Выполните узоры 1), 2), 3) * (смотри задание № 1) инструментом “Линия“ Для этого:

- 1) Щелкните по кнопке «Линия».
- 2) Выберите нужную толщину линии в рамке под набором инструментов.
- 3) Установите указатель мыши в то место, где должна начаться линия.
- 4) Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, протащите указатель в точку завершения линии.
- 5) Отпустите кнопку мыши.

Для того, чтобы линия получилась строго вертикальной, горизонтальной или наклонной под 45° необходимо дополнительно удерживать клавишу Shift.

4) Нарисуйте домик, не отрывая карандаш от листа.



а)

б)

Задание № 3. Рисование инструментом “Кисть”. Выполните узоры инструментом “Кисть”. Для этого:

- 1) Щелкните мышью по кнопке “Кисть” на панели инструментов.
- 2) Из рамки, которая появится под набором инструментов, выберите форму кисти и размер.
- 3) Выберите цвет, установив указатель на цветовой палитре, и щелкните мышью по нужному цвету.
- 4) Установите указатель мыши в то место, откуда начнете закрашивать.
- 5) Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перемещайте Кисть по об-



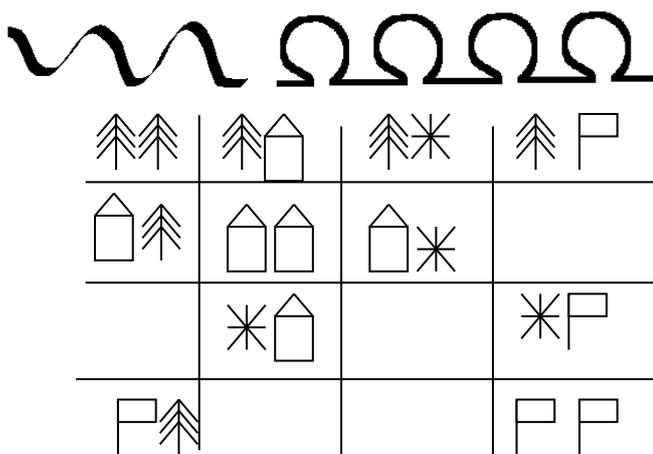
ласти закрашивания, так, как будто вы красите обычной кистью.



б) Отпустите кнопку мыши.

4) Нарисуйте рисунок, найдите закономерность и заполните пустые места.

При рисовании пользуйтесь инструментом «Карандаш», «Линия», «Кисть».



Проверь себя.

- 1) Сколько различных инструментов можно использовать в графическом редакторе Paint?
- 2) Как получить подсказку, о назначении какого-либо инструмента, на Панели инструментов?
- 3) Как установить форму кисти или ширину линии?
- 4) Какой толщины можно установить линию?
- 5) Где расположены цвета графического редактора?
- 6) Как выбрать цвет изображения?
- 7) Как выбрать цвет фона рисунка?
- 8) Как нарисовать любую линию? А как нарисовать строго вертикальную или горизонтальную линии?
- 9) Как пользоваться инструментом “Кисть”?
- 10) Что будете делать, если вам не нравится нарисованный рисунок или линия?

6. *Домашнее задание:* прочитать материал учебника на стр. 106-110; 117- 122. Знать назначение программы, палитры и изученных инструментов.

7. *Итог урока.* Проверить уровень выполнения практической работы. Вопросы при проверке: Какой инструмент использовался при выполнении данного элемента (указать какой)? Оценить всех обучающихся.

Урок № 2. Графический редактор Paint

Цель: систематизировать и обобщить знания о назначении и основных возможностях графического редактора. Обеспечить усвоение следующих понятий: копирование и вставка объектов, буфер обмена. Сформировать навыки работы с основными графическими примитивами: прямоугольник, окружность.

Задачи:

- ✓ знать назначение графического редактора, принципы работы с инструментами «Прямоугольник», «Скругленный прямоугольник», «Окружность»;
- ✓ уметь работать с инструментами «Прямоугольник», «Скругленный прямоугольник», «Окружность»; использовать основной и фоновый

цвет палитры цветов; инструменты «Выделение» и «Выделение произвольной области» для работы с фрагментами рисунка;

- ✓ отработать навыки работы с окном PAINT, панелью инструментов, палитрой.

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Практическая работа по теме: «Графический редактор Paint»

Урок № 2.

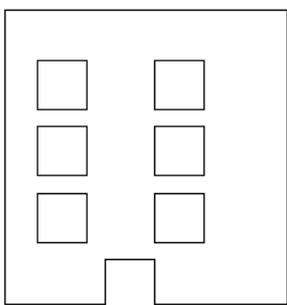
Задание № 1. Рисование прямоугольников и скругленных прямоугольников (закрашенных и не закрашенных). Для этого:

1. щелкните по кнопке инструмента «Прямоугольник».
2. Выберите нужный вид прямоугольника: 1- только рамка (не закрашенный прямоугольник); 2 – рамка и заполнение (закрашенный прямоугольник с рамкой); 3 – только заполнение (закрашенный прямоугольник без рамки).
3. Установите указатель мыши в то место, где хотите нарисовать прямоугольник.
4. Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, протащите указатель, растягивая рамку прямоугольника до нужного размера и формы.

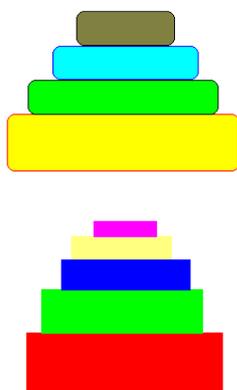
Для того чтобы нарисовать квадрат, дополнительно удерживайте нажатой клавишу Shift.

5. Отпустите кнопку мыши.

1) Нарисуйте из прямоугольников

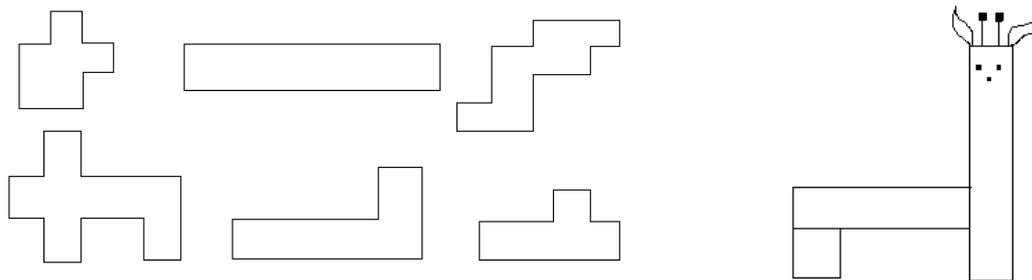


2) Нарисуйте из закрашенных прямоугольников без рамки пирамиду.



Для того чтобы выбрать цвет прямоугольника (цвет фона) необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши по нужному цвету на палитре цветов.

4) Нарисуй заготовки из разноцветных прямоугольников. Пофантазируй и дорисуй картинку.

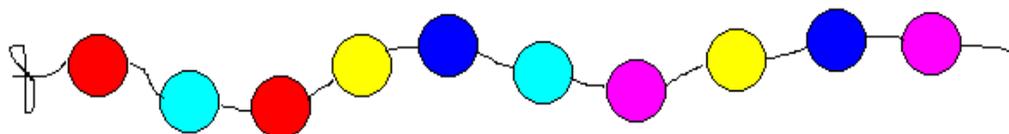


Задание № 2. Рисование эллипсов и кругов (закрашенных и не закрашенных).

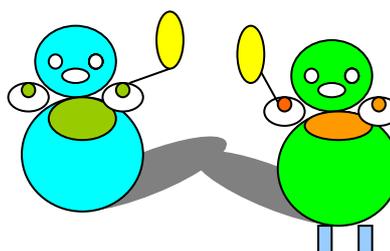
Для этого:

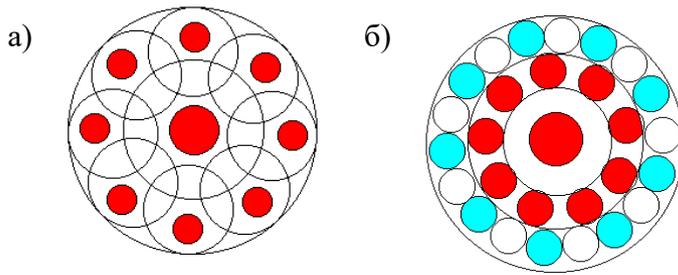
1. Щелкните по кнопке инструмента «Эллипс (круг)».
2. Выберите нужный вид эллипса (круга): 1- только граница; 2 – граница и за-
полнение (закрашенный эллипс с границей); 3 – только заполнение (закра-
шенный эллипс без границы). Граница рисуется цветом изображения, кото-
рый вы можете выбрать левой кнопкой мыши. Выбрав вид – «граница и за-
полнение» – у вас граница будет рисоваться цветом изображения, а заполне-
ние произойдет цветом фона, который вы можете выбрать правой кнопкой
мыши. Выбрав вид – «только заполнение», нарисуеться эллипс, сразу закра-
шенный цветом изображения.
3. Установите указатель мыши в то место, где хотите нарисовать эллипс.
4. Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, протащите указатель мыши,
растягивая рамку эллипса до нужного размера и формы.
5. Отпустите кнопку мыши.

1) Нарисуй цепочку разноцветных шариков



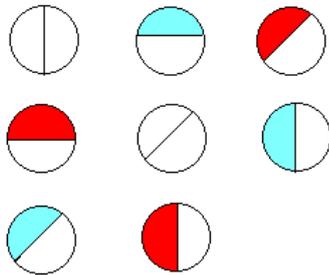
2) Нарисуй рисунок





3) Нарисуйте узор и эллипсов и раскрасьте разными цветами

4) Найдите закономерности и дорисуйте рисунок



Проверь себя

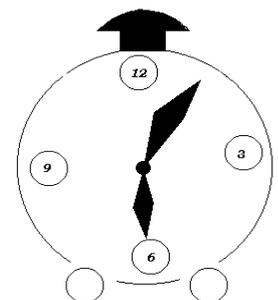
1. Как нарисовать квадрат?
2. Как выбрать цвет фона рисунка?
3. Как изменить цвет изображения?
4. Как нарисовать не закрашенный прямоугольник?
5. Как нарисовать закрашенный прямоугольник с рамкой?
6. Как нарисовать закрашенный прямоугольник без рамки?
7. Как нарисовать скругленный прямоугольник?
8. Как нарисовать закрашенный эллипс с границей?
9. Как нарисовать закрашенный эллипс без границы?

Дополнительные задания

Задание 1. Нарисуйте «старый дедушкин будильник»

Перечислите инструменты, которыми вам пришлось воспользоваться и команды меню;

- Сколько раз вы вставили скопированный элемент?
- Какой размер шрифта подобрали для написания чисел?

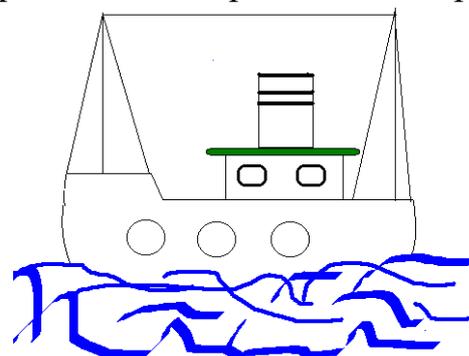


Задание 2. Начертите план класса, в котором вы сейчас находитесь, и подпишите кто, где сидит.

Сохраните созданные рисунки

Опорный конспект для «слабого» обучающегося.

Задание 1. По предложенному образцу нарисуйте кораблик. Вам понадобятся следующие инструменты: очертания палубы – кривая, волны – кисть, рубка и труба – прямоугольник, полосы на трубе – широкие линии, иллюминаторы – окружность (не стоит расстраиваться, если иллюминаторы не получились одинаковыми, в следующей части упражнения мы научимся рисовать одинаковые по форме элементы), мачты и веревки-линии различной ширины, дым аэрозольный баллончик.



Задание 2. Копирование фигур и их растирование.

1. Нужно развесить флаги на веревке, натянутой между мачтами.

Все флажки одинаковой формы и размера.

Для этого:

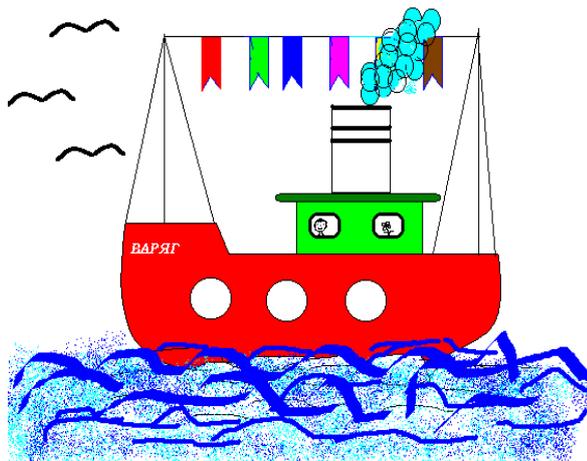
- в стороне от основного рисунка нарисуйте флажок, используя инструмент «Многоугольник»;
- выделите флажок при помощи инструмента «Выделение»;
- выполните команду **Правка -Копировать**, затем команду **Правка - Вставить**;
- после вставки каждый новый флажок (пока не снято выделение) нужно, удерживая левую клавишу мыши, перетащить на нужное место (копировать достаточно один раз и нет необходимости повторять эту операцию перед вставкой каждого нового флажка).
- раскрасьте флажки в разные цвета используя инструмент «Заливка».

1. Аналогично сделайте одинаковыми и ровными иллюминаторы (предварительно сотрите свои пробные окружности с помощью инструмента «Ластик»).

2. Аналогично дорисуйте дым из трубы.

Задание 3. Раскрасьте рисунок.

- корпус корабля, рубку – инструмент «Заливка» (не забудьте, что «Заливка» закрашивает только замкнутые поверхности, иначе краска протечёт).



Задание 4. Надписи на рисунке. Напишите на корпусе

название корабля. Для этого:

- выберите инструмент «Надпись»;
- растяните на нужном месте рамку под надпись;
- выберите на палитре цвет надписи;
- пишите текст (если Вы хотите изменить шрифт и размер, выполните команду Вид. **Панель атрибутов текста** наведите указатель мыши на рамку текста и щелкните правой кнопкой мыши, в появившемся контекстном меню выберите команду **Панель атрибутов текста**).

Задание 5. Нарисуйте в окошках рубки рожицу и цветок. Для этого:

- выберите инструмент «Лупа»;
- установите масштаб;
- рисуйте инструментом «Карандаш».

Задание 6. Сохраните рисунок. Для этого:

- выполните команду **Файл - Сохранить как...**;
- в текстовое поле **Имя файла** введите имя отредактированного рисунка;
- выполните поиск папки, в которую необходимо сохранить документ (например, группа №) через раскрывающееся меню поля. **Сохранить** раскрывающемся меню найдите папку с № группы, щелкните кнопку **Сохранить**.

Основными эффектами внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования;

- повышение инновационного потенциала начального профессионального образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов;

- формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ.

Сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотносящейся с возможностями такого обучающегося и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией про-

грамм обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 4. Технологии дифференциации обучения

Технология уровневой диф- ференциации обучения	связана с уровнем освоения обучающимися программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У преподавателя появляется возможность дифференцированно помогать слабому обучающемуся и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными обучающимися.
Технология функциональной дифференциации	предполагает организацию работы в группах, где каждый обучающийся вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. Это особенно полезно для обучающихся с трудностями в обучении, так как им можно предложить вспомогательные материалы или инструкции, которые помогут им выполнить задание. Организация работы в группе основывается на полной включенности каждого обучающегося в процесс обучения. Например, обучающийся может использовать вкладку "калькулятор" для расчетов, искать необходимую информацию или предоставлять материал другим группам. В такой группе кто-то может взять на себя функции лидера, кто-то может выполнять определенные задания, а кто-то следить за временем работы или искать необходимую информацию. Основным критерием эффективности групповой работы в инклюзивной группе становится не ориентация на индивидуальный успех, а на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений и выработку компромиссных решений. Эти же критерии, такие как согласованность, взаимовыручка, поддержка и совместное принятие решений, становятся ведущими не только на занятиях, но и на внеклассных мероприятиях. Каждый обучающийся в группе должен дать свой вклад и воспользоваться своими возможностями в учебном процессе, что способствует эффективности работы всей группы.
Технология смешанной дифференциации	предлагает объединить два вида дифференциации обучения: по интересам и по уровню развития. Она используется для изучения специальных дисциплин, например, "адаптивные информационно-коммуникационные

(модель сводных групп)	<p>технологии". В рамках этой модели, вся классная параллель перегруппируется и формируются три сводные группы. Дети, которые интересуются данным учебным предметом и обладают высокими достижениями в этой области, объединяются в одну сводную группу - продвинутый уровень. Остальные учащиеся параллели по принципу уровневой дифференциации формируют две другие сводные группы - группу базового стандарта и группу усиленной педагогической поддержки. Для каждой из этих сводных групп разрабатываются три варианта учебной программы. Первый вариант реализуется в рамках группы по интересу и имеет продвинутый уровень. Второй и третий варианты реализуются в группах, для которых данный предмет не выбран "интересным", и их основная цель - достижение обязательных результатов обучения. Технология смешанной дифференциации позволяет учитывать интересы и уровень развития учащихся, создавать более гибкие условия для обучения и достижения лучших результатов. Она позволяет направлять всех учащихся на достижение успеха в обучении, вне зависимости от их начальных уровней и интересов.</p>
------------------------	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 20_/20_ учебный год

АД.01 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

(код) название

Преподаватель **Пестрякова Татьяна Александровна**

(фамилия, имя, отчество)

№ занятия	Наименование разделов, МДК и тем занятий (курсовых проектов, работ)	Вид учебного занятия	Макс. нагрузка, час. ¹⁾	Самостоятельная работа, час. ¹⁾	Уровень усвоения	Обязательные учебные занятия		Задание для самостоятельной внеаудиторной работы (дом. задание)	Примечание (литература)
						Аудиторные час.	Лабораторно-практические час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	АД.01 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»								
	Тема 1. Информационная деятельность человека		6	2		4			
1-2	Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	лекция	4	2	2	2		Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам	
3-4	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов.	лекция	2		2	2			
	Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		12	4			8		
5-6	Основные характеристики компьютеров. Использование периферийных устройств.	практ № 1	2				2		
7-8	Защита информации, антивирусная защита.	практ №2	2				2		
9-10	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых	практ	6	4			2	Заполнение таблицы «Виды программного	

	носителях. Использование периферийных устройств.	№ 3						обеспечения компьютеров»	
11-12	Использование защиты информации.	практ № 4	2				2		
	Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		39	13			26		
13-14	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	практ № 5	2				2		
15-16	Автоматизация ввода информации в компьютер.	практ № 6	2				2		
17-18	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.	практ № 7	6	3			2	Составление резюме, объявлений.	
19-20	Форматирование документа.	практ № 8	2				2		
21-22	Применение стилей, мастеров и шаблонов	практ № 9	2				2		
23-24	Создание таблиц и диаграмм в Word	практ № 10	2				2		
25-26	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	практ	2				2		

		№ 11							
27-28	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	практ № 12	2				2		
29-30	Понятие мультимедиа-технологии.	практ № 13	2				2		
31-32	Дизайн презентации, ввод информации в слайды	№ 14	7	5			2	Работа с презентацией (выбор дизайна, создание анимации, вставка объектов)	
33-34	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	практ № 15	6	5			2	Создание рисунка «Моя профессия «Младший воспитатель», Современное оборудование для профессии «Младший воспитатель»	
35-36	Работа с инструментами Paint	практ № 16	2				2		
37-38	Работа с графическими фрагментами	практ № 17	2				2		
2 семестр									
	Тема 4. Телекоммуникационные технологии		30	10		6	16		

39-40	Возможности сетевого программного обеспечения в компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	лекция	2		2	2			
41-42	Общение в сети Интернет.	лекция	2		2	2			
43-44	Возможности сети Интернет для профессиональной деятельности.	лекция	2			2			
45-46	Создание почтового ящика.	практ № 18	2				2		
47-48	Общение в сети Интернет.	практ № 19	2				2		
49-50	Поиск информации в сети Интернет, обмен сообщениями через электронную почту.	практ № 20	2				2		
51-52	Технология работы в сети Интернет (поиск информации, работа с электронной почтой).	практ № 21	7	5			2	Работа с различными поисковыми системами.	
53-54	Достоинства и опасности Интернет. Интернет и авторское право.	практ № 22							
55-56	Использование ВКС.	практ № 23	2				2		
57-58	Работа с образовательными ресурсами.	практ № 24	7	5			2	Поиск информации на информационно-образовательных порталах;	

59-60	Работа с конструктором сайтов.	практ № 25	2				2		
	Тема 5. Моделирование графического редактора	практ № 26	27	9			18		
61-62	Место моделирования для профессии «Слесарь РПС». Основные этапы моделирования.	практ № 27	2				2		
63-64	Моделирование геометрических операций	практ № 28	2				2		
65-66	Моделирование геометрических фигур заданными свойствами.	практ № 29	2				2		
67-68	Конструирование как разновидность моделирования.	практ № 30	2				2		
69-70	Алгоритм построения типовых совместимых деталей.	практ №31	2				2		
71-72	Конструирование из плоских деталей.	практ № 32	2				2		
73-74	Разработка алгоритма построения геометрических моделей.	практ № 33	2				2		
75-76	Конструирование из объемных деталей. Разнообразие геометрических	практ	5	3			2	Конструирование детали	

	моделей	№ 34							
77-78	Самостоятельная разработка геометрической модели.	практ № 35	8	6			2	Выполнение проекта	
79-80	Зачет		2			2			
	Всего		90	30		20	40		

Урок АД.01 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»

Тема: Работа с инструментами Paint.

