

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской
области»

Номинация: методические пособия для педагога по использованию
образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в
образовательном процессе

**Роль интегрированных уроков
при подготовке квалифицированных специалистов**

Авторы: Т.П. Королева, А.А. Лескина,
преподаватели ОГБПОУ «Галичский
аграрно-технологический колледж
Костромской области»

г. Галич

2024 г.

Т.П. Королева, А.А. Лескина, преподаватели ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области». В методической разработке «Роль интегрированных уроков при подготовке квалифицированных специалистов» представлен опыт проведения интегрированных уроков, разработки технологических карт и сценариев интегрированных уроков. Материалы разработки могут быть использованы в практике преподавателей-предметников средних профессиональных образовательных учреждений при реализации образовательных программ по профессиям и специальностям.

Рецензент: Е.В. Баскова, председатель ПЦК профессиональных дисциплин и модулей

Методическая разработка
рассмотрена и одобрена
на заседании
предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и модулей
Протокол №6 от 28.02.2024 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Основная часть.....	6
1.1. Теоретическая часть	6
1.2. Методическая часть.....	8
1.3. Материалы по апробации	11
Заключение	13
Список использованных источников и литературы	14
Приложение 1. Сценарий интегрированного занятия	15

Введение

Современные экономические условия для среднего профессионального образования диктуют организовать подготовку личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. Сокращение сроков получения рабочих профессий приводит к интенсификации изучения учебного материала. Общеобразовательные дисциплины переработаны с учетом профессиональной направленности.

Перед преподавателями колледжа встает методическая задача – повысить эффективность образовательного процесса в огромном потоке информации, найти оптимальные пути развития личности.

Одной из самых популярных методик, позволяющей реализовать профессиональную направленность общеобразовательных предметов, является межпредметная интеграция – необходимое условие современного образования.

Современное образование стремится к тому, чтобы студент мог легко и свободно переносить свои знания с одного предмета в другой. Вот тут-то и необходимы межпредметные связи, они вносят элементы творчества в деятельность и обучающегося и преподавателя. На основе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые в свою очередь и активизируют интерес обучающихся к предмету.

Механическое объединение теоретического и практического материала разных учебных дисциплин или профессиональных модулей, ведение урока двумя и более преподавателями не является показателем эффективности интегрированного урока. Интенсификация образовательного процесса для выработки межпредметных знаний, умений и навыков способствует решению тех задач, которые можно достичь только благодаря интеграции.

Таким образом,. интегрирование – это не только особая комбинация учебного материала, но и способ организации учебной деятельности, предполагающий анализ учебного материала с различных позиций.

Интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

Гипотеза заключается в предположении, что использование интегрированных уроков способствуют раскрытию межпредметных связей изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Новизна работы заключается в представлении опыта реализации в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» интегрированных уроков.

Цель методической разработки: обобщение опыта проведения интегрированных уроков в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Задачи методической разработки:

1. Изучить понятие интеграция.
2. Раскрыть этапы подготовки и проведения интегрированного урока.
3. Представить опыт оформления технологической карты проведения интегрированного урока в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».
4. Оформить для преподавателей методические материалы.

1. Основная часть

1.1. Теоретическая часть

Что же такое интегрированный урок? В словаре Ушакова «интеграция» трактуется, как объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития. Что же понимают под интеграцией в обучении? Среди дидактов единой точки зрения на трактовку данного понятия нет. Более точно и объёмно, на мой взгляд, дано определение интеграции в работе Кульневича С. В., Лакоценина Т.Т. «Анализ современного урока»: «Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области». Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). Интеграция направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. К вопросу интеграции в обучении обращались многие классики педагогической мысли: Я.А.Каменский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А.Сухомлинский, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, Г. Фрезинг, Е. Хофман. В современной школе интеграция как технология и метод обучения, с одной стороны, это способ, помогающий связать в единое целое разрозненные части и элементы, с другой – установить взаимосвязь внутри системы. Такого рода внутренняя интеграция есть результат многообразных проявлений множественных связей.

Выделяют 3 уровня интеграции: внутрипредметная, межпредметная и транспредметная (Рис. 1).



Рисунок 1. Уровни интеграции

Наибольшую ценность представляет собой межпредметная интеграция.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов. Вот некоторые из таких задач: повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно); рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях; организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.; показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Наиболее общая классификация интегрированных уроков:

- Конструирование и проведение урока двумя и более преподавателями разных дисциплин;
- Конструирование и проведение интегрированных уроков одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- Создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов. Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. [1]

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

1.2. Методическая часть

Применение интегрированного подхода дает преподавателю возможность добиться от студентов не только понимания предмета, но и, умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а обучающимся возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизнедеятельности. Условия интеграции учебных дисциплин представлены на рисунке 2.

При планировании и организации интегрированных уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:



Интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других учебных предметов.



В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.



Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

Рисунок 2. Условия интеграции уроков

Чтобы провести интегрированный урок, преподавателям необходимо четко продумать его структура, определить время на каждый этап урока, подобрать необходимую информацию, дидактические материалы, технические средства и программное обеспечение.

Этапы подготовки и проведения интегрированного урока представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Этапы подготовки и проведения интегрированного урока

В зависимости от роли преподавателя и обучающихся на учебном занятии интегрированные уроки имеют самые различные формы: классические уроки, нестандартные уроки. В основе интегрированных уроков чаще всего лежит системно-деятельностный подход, повышающий роль самостоятельной работы

студента, роль обобщения понятий и явлений, глубокого анализа учебного материала. Формы, в которых могут быть организованы интегрированные уроки, представлены на рисунке 4.

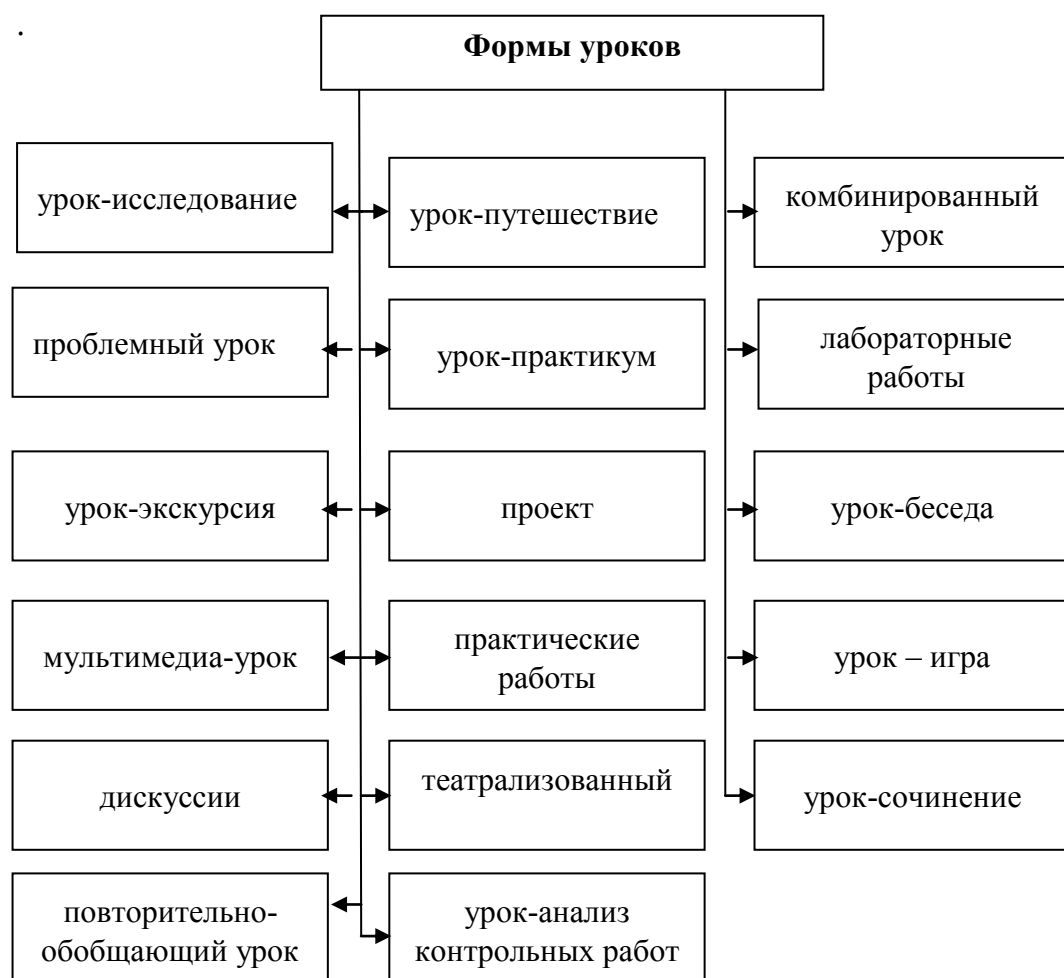


Рисунок 4. Формы интегрированных уроков

Итогом интегрированного занятия должно быть самостоятельное выделение обучающимися межпредметных связей, ради которых и планировалось занятие. Цели, задачи, планируемые результаты урока должны быть обязательно достигнуты. Все проблемы, которые возникают при подготовке интегрированного урока, перекрываются нестандартной подачей учебного материала, активным и эффективным участием студентов на уроке и тем результатом, который получает преподаватель.

Преимущества интеграции на учебном занятии представлены на рисунке 5.

Преимущества интеграции на уроке

- ✓ Интегрированные уроки побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- ✓ В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
- ✓ Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна
- ✓ Они снимают утомляемость, перенапряжение студентов за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес

Рисунок 5. Преимущества интеграции на уроке

Кроме преимуществ, интегрированные уроки имеют и недостатки:

- Их нельзя и не стоит слишком часто проводить, так как трудно синхронизировать такие уроки в расписании;
- Требуется серьезная подготовка преподавателей, необходимо тщательно отбирать материал по содержанию, синтезируя материал нескольких предметов, четко формулировать вопросы, придумывать задания и распределить роли на занятии;
- Предусмотреть использование ТСО, проверить их рабочее состояние. Сбой работы техники может сорвать урок.

1.3. Материалы по апробации

Большой опыт по разработке и оформлению интегрированных учебных занятий получен преподавателями при участии в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе

основного общего образования» национального проекта «Современная школа». Цель данного проекта - Разработка и внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности [2]

Интегрированный урок разрабатывался и проводился по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по теме «Справочно-правовые системы» по специальности 36.02.01. Ветеринария.. Уроки информатики - это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все дисциплины. Сценарий данного урока представлен в приложении 1.

Результатом участия в конкурсе стал Диплом призера 2 степени



Рисунок 6. Диплом призера конкурса

Заключение

В методической разработке «Роль интегрированных уроков при подготовке квалифицированных специалистов» представлен опыт проведения интегрированных уроков, разработки технологических карт и сценариев интегрированных уроков.

Гипотеза о том, что использование интегрированных уроков способствуют раскрытию межпредметных связей изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, подтвердилась.

Подводя итог всему вышеизложенному можно сделать вывод о том, что интегрированные уроки в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» реализуются эффективно: проводимые учебные занятия, в том числе методические, формируют в образовательной организации определенную систему со своей целью, задачами, структурой, связями и отношениями между компонентами. Результатом (продуктом) данной деятельности является развитие не только общих компетенций и творческих способностей, но и повышение уровня овладения профессиональными и личностными компетенциями. Все это в целом оказывает положительное влияние на динамику качества образовательного процесса в колледже.

Список использованных источников и литературы

1. Роль интегрированных уроков в развитии общих компетенций обучающихся. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/rol-intieghrirovannykh-urokov-v-razvitii-obshchikh-kompitientsii-obuchaiushchikhsia.html>
2. Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>

Приложение 1. Сценарий интегрированного занятия

Название учебного занятия

«Комбинированный урок-усвоения новых знаний и способов действий по теме «Справочно-правовые системы»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

ФИО разработчиков	Преподаватель №1: Королёва Татьяна Павловна Преподаватель №2: Лескина Анастасия Александровна
Место работы/ регалии разработчиков	ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

2. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным содержанием общепрофессиональной дисциплины

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	ОУД(у).05. Информатика	ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности
Наименование раздела	Раздел 1. Цифровая грамотность	Раздел 2. Российские справочно-правовые системы
Наименование темы	Программное обеспечение компьютеров: виды и назначение. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.	Справочно-правовые информационные системы.

Тема интегрированного занятия	Программное обеспечение компьютеров: виды и назначение. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Справочно-правовые системы.
Продолжительность занятия	2 часа (90 минут)
Тема занятия рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей профессиональных дисциплин (ПЦК)	Протокол заседания предметно-цикловой комиссии общеобразовательного и профессионального циклов от 10.10.2023г. №2

3. Общая информация по занятию

ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)
Тип занятия и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)	☐ Комбинированное занятие ☐ Усвоение новых знаний и способов действия
Уровень изучения	☐ 3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
Адаптация для студентов с ОВЗ	Нет
Учебник, Информационные	Босова Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020. – 288с.

источники	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 271 с.
Ключевые слова	– программное обеспечение (ПО); – системное ПО; – прикладное ПО; – системы программирования; – справочно-правовые системы; – Консультант Плюс
Базовые понятия	– Программное обеспечение (ПО) компьютера — совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере. Делится на три группы: системное ПО, прикладное ПО и системы программирования. – Системное программное обеспечение включает в себя операционную систему и сервисные программы. – Комплекс программных средств, предназначенных для разработки новых программ, называют системой программирования. Основные компоненты: специализированный текстовый редактор, транслятор, отладчик и другие инструменты, позволяющие облегчить работу программистов и сократить время на разработку сложных программ. – Программы, с помощью которых пользователь может работать с разными видами информации, не прибегая к программированию, принято называть прикладным программным обеспечением (приложениями). Приложения общего назначения требуются практически всем. Приложения специального назначения предназначены для профессионального применения квалифицированными пользователями. – Справочно-правовые системы – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Представляют собой компьютерные базы данных, направленные на информационное сопровождение работы юристов и специалистов смежных профессий. Такие системы содержат нормативные правовые акты, судебную практику, постатейные комментарии, профессиональные юридические журналы и прочую профессиональную

	юридическую литературу. – КонсультантПлюс – это компьютерная справочно-правовая программа, которая содержит более 145 миллионов документов. Система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс — это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, дружественный интерфейс и современные программные технологии.
Краткое описание	Интегрированное занятие по теме «Программное обеспечение компьютеров: виды и назначение. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Справочно-правовые системы» предназначен для обучающихся 1 курса специальности 36.02.01. Ветеринария. В условиях цифровизации и постоянного совершенствования и обновления нормативно-правовых актов всем специалистам своего дела, в том числе ветеринарным фельдшерам, очень важно быстро владеть актуальной правовой информацией, быть в курсе всех изменений, происходящих в юридическом пространстве. Как это сделать? Каждый месяц покупать сборники законов, постановлений и распоряжений в области ветеринарии? Намного эффективнее научиться работать в справочно-правовых системах (СПС), которые содержат все российские и международные правовые документы. СПС входит в прикладное программное обеспечение, поэтому логично провести интегрированное занятие по этим двум темам. Цель занятия заключается в изучении программного обеспечения компьютера. Для ее достижения обучающиеся должны выполнить следующие задачи: изучить виды и назначение программного обеспечения и научиться применять справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» для поиска ветеринарными фельдшерами правовой информации. По виду занятие является комбинированным уроком – освоения новых знаний и способов действий. В ходе выполнения заданий (поиск информации, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, слушание преподавателя, конспектирование, ответы на вопросы преподавателей) студенты изучают понятие и виды программного обеспечения (ПО), подбирают примеры программ по видам ПО, знакомятся со специализированным программным обеспечением по специальности 36.02.01 Ветеринария и с применением справочно-правовой программы

	«КонсультантПлюс» для поиска правовой информации по данной специальности. Необходимое оборудование: ноутбуки с установленными на них офисными программами и справочно-правовой системой «КонсультантПлюс» и выходом в интернет; интерактивная панель.
--	--

1. Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование)

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактически е материалы, МТО
1. Организационный этап занятия					
Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 8 минут	Приветствует обучающихся	Приветствуют преподавателя			
	Проверяет отсутствующих и готовность группы к уроку.	Сообщают отсутствующих			
	Настраивает на успех и плодотворную работу.	Слушают преподавателя			

	Актуализация знаний: задает вопросы: «Что мы изучали на прошлых занятиях?», «Что такое аппаратное обеспечение компьютера?»	Отвечают на вопросы преподавателя: Аппаратное обеспечение (Hardware) – это комплекс технических устройств компьютера.		Проблемные вопросы	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 3 (с аппаратным и программным обеспечением)
	Организация внимания: задает вопрос: «Что еще необходимо, чтобы компьютер работал и выполнял наши задачи?»	Отвечают на вопрос преподавателя: «Программы, программное обеспечение»		Проблемные вопросы	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 3 (с аппаратным и программным обеспечением)
	Подводит обучающихся к определению темы и цели урока.	Самостоятельно определяют тему и цель урока.		Проблемные вопросы	
	Выслушивает ответы обучающихся. Корректирует тему и цель урока. Организует запись обучающимися темы урока.	Записывают тему урока в тетради			Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 4 (с темой, целью, задачами и результатами урока)
	Спрашивает о задачах урока и планируемых результатах. Выслушивает ответы обучающихся. Корректирует задачи урока и планируемые результаты.	Формулируют задачи урока и планируемые результаты. Прогнозируют свою деятельность		Проблемные вопросы	
2. Основной этап занятия					

Освоение нового материала, 30 мин	Организует просмотр видеоролика	Смотрят видеоролик «Программное обеспечение компьютера»	ОК 02.		Интерактивная панель, https://rutube.ru/video/8b627bffc634889269b567a22a0920be/
	Организует работу с определением программного обеспечения (ПО). Организует проверку. Организует запись обучающимися определения ПО	Вставляют вместо пропусков слова Записывают определение ПО	ОК 04	Антивопрс	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 5 (с определением ПО)
	Акцентирует внимание на видах программного обеспечения. Организует запись обучающимися видов ПО	Отвечают на вопросы преподавателя Записывают виды ПО		Проблемные вопросы	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 6 (с видами ПО)
	Организует работу в группах	Заполняют таблицы по видам программного обеспечения	ОК 02. ОК 04.	Заполнение таблицы	Ноутбуки, https://disk.yandex.ru/i/rZPqGDInqyJemg
	Организует самопроверку работы	Выполняют самопроверку выполненной работы	ОК 02. ОК 04.	Самопроверка	Интерактивная панель, правильно заполненные таблицы
	Акцентирует внимание на специализированном программном обеспечении. Задаёт вопросы: «Ребята, а как вы думаете, нужно ли программное	Отвечают на вопрос	ОК 02.	Проблемные вопросы	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 7 (с программным

	обеспечение ветеринарному фельдшеру?», «Какое же программное обеспечение использует ветеринарный фельдшер?» Сообщает о прикладном специализированном программном обеспечении в области ветеринарии, проводит обзор	Слушают преподавателя		Антивопросы	обеспечением по ветеринарии)
	Организует выполнение задания в группах: «Укажите, какое ПО необходимо ветеринарному фельдшеру в следующих ситуациях (заполните таблицу)».	Заполняют таблицы по выбору программного обеспечения в определенных ситуациях	ОК.01. ОК 02. ОК 04. ПК.2.1.	Решение ситуационной задачи	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 8 (с таблицей, где указаны ситуации)
	Организует проверку работы	1 представитель от каждой команды заполняет таблицу на интерактивной панели	ОК 02.	Заполненная таблица	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 8 (с таблицей, где указаны ситуации)
	Проводит гимнастику для глаз, чтобы снять напряжение от компьютера	Делают гимнастику для глаз			Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 9
	Акцентирует внимание на справочно-правовых системах. Задает вопрос: «нужны ли	Отвечают на вопрос	ОК 02. ОК 04.	Проблемные вопросы	Интерактивная панель, презентация по

	ветеринару в своей работе законы и прочие нормативно-правовые акты?» «Всегда ли у ветеринаров под рукой законы и прочие нормативно-правовые акты?» Подводит к понятию справочно-правовой системы: «чтобы у людей, в том числе ветеринаров, всегда был доступ к любому действующему нормативно-правовому акту, разработаны справочно-поисковые системы (СПС)». Задаёт вопрос: «Как вы думаете, что понимается под этим термином?». Организует запись обучающимися определения СПС	Отвечают на вопрос Слушают преподавателя Отвечают на вопрос Записывают определение СПС			теме занятия, слайд 10 (со справочно-правовыми системами)
	Сообщает о том, что наиболее известными СПС являются «КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс». Знакомит с их краткой характеристикой. Сообщает о таких СПС, как «Эталон», «Система», ЮСИС, «Референт», «Юридический мир», «Ваше право». «Юрисконсульт», «1С: Кодекс», «1С: Гарант», «1С: Эталон», «Законодательство России».	Слушают преподавателя	ОК 02. ОК 04.	Антивопросы	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 10 со справочно-правовыми системами
	Изучение программы «Консультант Плюс. Совместно формируется значение и место программы		ОК.01. ОК 02.	Проблемные вопросы	Интерактивная панель,

	«КонсультантПлюс» в будущей профессии. Обращается внимание на то, что знание возможностей программного комплекса «КонсультантПлюс» позволяют пользователям реализовать полный комплекс сервисных возможностей современных компьютеров, использовать новейшие технологические решения в области телекоммуникаций, а состав и содержание документов, находящихся в базе данных, - обеспечить профессиональные потребности специалистов.		ПК.2.1.		программа «КонсультантПлюс»
	Организует знакомство с работой по поиску документов в «КонсультантПлюс» через карточку поиска	Смотрят видеоролик «Карточка поиска и ее специальные возможности»	ОК 02. ОК 04		Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 11, https://www.youtube.com/watch?v=gzheku6FnBw&embeds_referring_euri=https://www.consultant.ru/&source_ve_path=OTY3MTQ&feature=emb_imp_woyt
Применение изученного материала 25 мин	Организует работу в СПС «Консультант+».	1) Из выданного набора слов составляют определение ветеринарии, пользуясь законом «О ветеринарии» N4979-1 ФЗ, найденном в СПС «КонсультантПлюс» 2) В программе «КонсультантПлюс»	ОК.01. ОК 02. ОК 04 ПК.2.1.	Практические задания	Ноутбуки, программа «КонсультантПлюс», карточки со словами из определения ветеринарии; таблица с нормативно-правовыми

		находят закон «О ветеринарии» N4979-1 ФЗ и выделяют зеленым цветом основные задачи ветеринарии в Российской Федерации 3) Находят в законе «О ветеринарии» N4979-1 ФЗ статьи, в которых содержатся общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства и выписывают в тетрадь номер статьи и название 4) Определяют, являются ли студенты колледжа по специальности 36.02.01. Ветеринария специалистами в области ветеринарии. Ответ аргументируют статьями из закона «О ветеринарии» N4979-1 ФЗ 5) Используя карточку поиска программы			актами в области ветеринарии
--	--	---	--	--	-------------------------------------

		Консультант Плюс, заполняют пропуски в таблице			
Первичная проверка усвоения знаний, 5 мин	Организует самопроверку выполнения практических заданий	Выполняют самопроверку практических заданий	ОК 02.	Самопроверка	Ответы на задания и критерии оценивания
3. Заключительный этап занятия					
Диагностика, 10 мин	В игровой форме проводит диагностику усвоения изученного материала	Делятся на 4 команды, по очереди дают ответы, за каждый правильный ответ берут жетон.	ОК 02. ОК 04.	Игра	Интерактивная панель, https://learningapps.org/256185
	Организует выполнение теста; фиксирует полученный итог, за каждый правильный ответ выдает по жетону.	В яндекс-форме отвечают на вопросы теста. Считают количество жетонов, определяют победителя	ОК 02. ОК 04.	Тест	Ноутбуки, https://forms.yandex.ru/u/65380e3af47e73e565b1bc82/
Подведение итогов урока, домашнее задание, 8 мин	Анализирует работу на уроке Задаёт вопросы: -Какую цель мы поставили сегодня на уроке? -Удалось ли нам достичь поставленной цели? -Где можно применить новые знания? - Какие программы вы установили бы на свой компьютер?	Слушают преподавателя. Анализируют достижение поставленной цели. Отвечают на вопросы преподавателя	ОК 02.	Проблемные вопросы	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 12 (с домашним заданием)

	Задаёт дозированное домашнее задание 1. Прочитать записи в тетради 2. Выполнить тренировочные задания на сайте РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/train/35828/ 3. Дополнительно (по желанию): используя ПО, разработать мероприятие, направленное на предупреждение заболеваний животных, определить вид ПО	Обучающиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1		
Рефлексия, 4 мин	Организует работу по заполнению яндекс-формы «Рефлексия». Анализирует полученные результаты.	Заполняют яндекс-форму «Рефлексия».	ОК 04	Анализ результатов опроса	Интерактивная панель, презентация по теме занятия, слайд 13 (с рефлексией), ноутбуки, https://forms.yandex.ru/cloud/652edaac3e9d0811cda9e1a2/

Сценарий

1. Организационный этап занятия

Здравствуйте. Сегодня занятие по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у вас проведут преподаватели Татьяна Павловна и Анастасия Александровна. Мы рады Вас приветствовать. Староста, назовите, пожалуйста, фамилии отсутствующих студентов (*называет*). Спасибо. Мы видим, что группа готова к занятию. Желаем нам успеха и плодотворной работы. Уверены, вместе у нас все получится!

Слайд 3

Вспомните, пожалуйста, что мы изучали на прошлых занятиях? *(отвечают)*, Верно. Что такое аппаратное обеспечение компьютера? *(отвечают)*. А что еще необходимо, чтобы компьютер работал и выполнял наши задачи? *(отвечают)*. Правильно, у компьютера должна быть начинка – программное обеспечение.

А теперь сформулируйте, пожалуйста, тему и цель урока *(отвечают)*. Верно. Молодцы.

Слайд 4

Запишите в тетрадь тему урока: «Программное обеспечение компьютеров: виды и назначение. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Справочно-правовые системы» *(записывают)*.

Давайте определим наши задачи на урок и ожидаемые результаты. Что должны узнать и чему мы должны научиться? *(отвечают)*. Совершенно верно. На слайде представлены задачи и ожидаемые результаты урока.

2. Основной этап занятия

В течение нескольких десятилетий создавались программы, необходимые для обработки различных данных. На нашем компьютере есть множество программ. Все их можно разделить на группы. Итак, рассмотрим определение и классификацию программного обеспечения.

Просмотр видео (приложение I)

<https://rutube.ru/video/8b627bffc634889269b567a22a0920be/>

Слайд 5

Что же такое программное обеспечение? Давайте сформулируем определение, вставляя вместо пропусков подходящие по смыслу слова *(один обучающийся выходит к доске, пишет на доске слова, вычеркивая их из списка)*. Прочитайте, что у Вас получилось *(читает)*. Спасибо. Все согласны? *(отвечают)*. Молодцы. Вы правильно сформулировали определение.

Запишите определение программного обеспечения в свои тетради.

Слайд 6

По своему назначению все программное обеспечение делится на три типа, которые представлены на слайде. Назовите их.

Что такое системное программное обеспечение? *(отвечают)*. Что такое прикладное программное обеспечение? *(отвечают)*. Что такое системы программирования? *(отвечают)*. Молодцы! Запишите их в тетрадь *(записывают)*.

Сейчас вам предстоит работа в группах *(преподаватель формирует три группы)* по заполнению Яндекс-таблицы *(приложение 2)*. Первой команде необходимо из списка справа от таблицы выбрать примеры программ системного ПО, второй – прикладного, а третьей – систем программирования. Выбранные программы надо записать в третий столбец, который сейчас не заполнен. Вам понятно задание? *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*. Выполняйте, пожалуйста.

Организуем самопроверку! На экране Вы видите правильно заполненные таблицы *(приложение 3)*. Проверьте себя и свою команду *(проверяют)*. Все ли у вас так? *(отвечают)*. Молодцы.

Ребята, а как вы думаете, нужно ли программное обеспечение ветеринарному фельдшеру? *(отвечают)*.

Слайд 7

Какое же программное обеспечение использует ветеринарный фельдшер? *(отвечают)*. В зависимости от вида работ ветеринарный фельдшер использует различные виды программного обеспечения. В том числе и прикладное специализированное программное обеспечение. Например, [Ветменеджер](#), [Вет-Ассистент](#), [БИТ:Айболит](#), [Андиаг](#), [Клиника Онлайн](#), [Ветеринарный офис](#) и др.

Преподаватель, щелкая мышью по изображениям, выходит на официальные сайты соответствующего ПО и проводит его обзор.

Слайд 8

Какое же еще программное обеспечение может использовать ветеринарный фельдшер, мы с вами узнаем, когда выполним задание.

Перед Вами на экране три ситуации: по одной ситуации на команду. Ваша задача – привести примеры программного обеспечения для своей ситуации. Вы можете использовать поиск в интернете для выполнения задания. Все ли вам понятно? *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*.

Готовы? *(отвечают)*. Проверяем! От каждой команды к доске выходит один представитель, заполняет таблицу на экране и озвучивает свой ответ *(делают, преподаватель проверяет и при необходимости корректирует ответы)*.

Слайд 9

А сейчас давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы снять напряжение: моргаем глазами 2 раза, затем сильно зажимаем глаза, резко открываем глаза. Повторим еще раз. Молодцы!

А как вы думаете, нужны ли ветеринару в своей работе законы и прочие нормативно-правовые акты? *(отвечают)*. Хорошо, спасибо. Всегда ли у ветеринаров под рукой законы и прочие нормативно-правовые акты? *(отвечают)*. Верно. Чтобы у людей, в том числе ветеринаров, всегда был доступ к любому действующему нормативно-правовому акту, разработаны справочно-поисковые системы (СПС). Как вы думаете, что понимается под этим термином? *(отвечают)*. Молодцы!

Слайд 10

Справочно-правовая система – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Запишите определение в свои тетради *(записывают)*.

Применение инструментов для более простого и понятного поиска необходимой правовой информации является неотъемлемой частью любой деятельности. Правильный и удачный выбор для поиска информации значительно упрощает работу в различной сфере: экономика, финансы, менеджмент, научные исследования.

В любом рабочем процессе необходимо правильно и быстро применять и использовать законодательство. Также обладать информацией, непосредственно правовыми актами, консультироваться по всевозможным вопросам относительно всех отраслей. Грамотно и правильно вести всю деловую документацию.

Чтобы обеспечить эффективность выполнения всех перечисленных задач, существует специальный инструмент регулирования и изучения. Он представлен, как информационные и правовые системы, и именуется как справочные правовые (СПС).

Благодаря таким системам появляется возможность поиска нужных документов. Которые классифицируются по определенной специфике и назначению, а также профессиональной деятельности.

Знаете ли Вы, что Российская Федерация обладает целым рядом компаний, которые специализируются по разработке и применении различного рода справочных правовых систем? Каких? (**отвечают**). Наиболее известными и основными справочными правовыми системами являются: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «Система», ЮСИС, «Референт», «Юридический мир», «Ваше право». «Юрисконсульт», «1С: Кодекс», «1С: Гарант», «1С: Эталон», «Законодательство России».

Каждая правовая система содержит необходимый перечень документов, которые утверждены и разрешены к дальнейшему использованию.

У нас с Вами есть возможность поработать в одной из справочно-правовых систем – «КонсультантПлюс».

Далее изучение программы «Консультант Плюс. Совместно формируется значение и место программы «КонсультантПлюс» в будущей профессии. Обращается внимание на то, что знание возможностей программного комплекса «КонсультантПлюс» позволяют пользователям реализовать полный комплекс сервисных возможностей современных компьютеров, использовать новейшие технологические решения в области телекоммуникаций, а состав и содержание документов, находящихся в базе данных, - обеспечить профессиональные потребности специалистов.

Слайд 11

Чтобы ознакомиться с работой по поиску документов в «КонсультантПлюс» через карточку поиска, предлагаем вам посмотреть видеосюжет (приложение 4).

Смотрят видеоролик «Карточка поиска и ее специальные возможности»

https://www.youtube.com/watch?v=gzheku6FnBw&embeds_referring_euri=https://www.consultant.ru/&source_ve_path=OTY3MTQ&feature=emb_imp_woyt

Посмотрим, сможете ли вы применить изученный материал. На ваших столах лежат карточки со словами. Пользуясь законом РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 28.04.2023) «О ветеринарии», составьте из них определение ветеринарии. Сам закон найдите в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Все понятно? *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*. Тогда выполняем.

(выполняют)

Готовы? *(отвечают)*. Ваше следующее задание заключается в следующем: в программе «КонсультантПлюс» найдите закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 28.04.2023) «О ветеринарии» и выделите зеленым цветом основные задачи ветеринарии в Российской Федерации. *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*. Выполняем.

(выполняют).

Готовы? *(отвечают)*. А сейчас, пользуясь инструментарием справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» найдите в законе РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 28.04.2023) «О ветеринарии» статьи, в которых содержатся общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства и выпишите в тетрадь номер статьи и название. *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*. Выполняем.

(выполняют).

Готовы? *(отвечают)*. Далее вам необходимо определить, являются ли студенты нашего колледжа, обучающиеся на данный момент по специальности 36.02.01. Ветеринария, специалистами в области ветеринарии. Ответ аргументируйте статьей из закона РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 28.04.2023) «О ветеринарии». *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*. Выполняем.

(выполняют).

Готовы? *(отвечают)*. Последнее задание: используя карточку поиска программы «КонсультантПлюс», заполните пропуски в таблице, которая лежит на ваших столах (приложение 5). Все понятно? *(отвечают, при необходимости педагог разъясняет задание)*. Выполняем.

(выполняют). Готовы? *(отвечают).* Молодцы! Тогда самостоятельно проверяем результаты своей работы и оцениваем себя *(преподаватель раздает «ключи» - ответы на задания и критерии оценивания (приложение 6), обучающиеся сверяются со своими ответами, указывают количество правильных ответов, выставляют оценку).*

3. Заключительный этап занятия

Настало время узнать, как хорошо вы усвоили изученный материал. И сделаем это в игровой форме. А раз у нас будет игра, то будет и победитель. Как мы его определим? Легко: за каждый правильный вы будете получать жетон. Победит та команда, которая наберет больше жетонов.

Предлагаю вам разделиться на 4 команды и выбрать себе вид программного обеспечения *(приложение 7).*

(делятся, выбирают).

Преподаватель озвучивает программу, команда по очереди определяет, относится ли к их программному обеспечению предлагаемая программа или нет.

(соотносят программы с видом программного обеспечения, получают жетоны, подсчитывают их количество, определяют команду-победителя)

Проверим и оценим полученные теоретические знания. Для этого пройдите по ссылке и в яндекс-форме ответьте на вопросы теста *(приложение 8).*

(каждый обучающийся выполняет тест, преподаватель фиксирует полученный итог, за каждый правильный ответ выдает по жетону, обучающиеся считают количество жетонов в команде, определяют победителя. Оценки преподаватель ставит в журнал всем обучающимся с учетом работы в группах, командах и за тест, то есть выставляет среднюю оценку).

Наше занятие на тему: «Программное обеспечение компьютеров: виды и назначение. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Справочно-правовые информационные системы» подошло к концу. Какую цель мы поставили сегодня на занятии? Давайте проанализируем, удалось ли нам достичь поставленной цели? *(отвечают).* Все ли задачи выполнены? *(отвечают).* Где можно применить новые знания? *(отвечают).* Какие программы вы установили бы на свой компьютер? *(отвечают).*

Ваше домашнее задание состоит из трех уровней: повторить записи в тетради, выполнить тренировочные задания на сайте РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/train/35828/> (приложение 9) и дополнительно (по желанию): используя ПО, разработать мероприятие, направленное на предупреждение заболеваний животных, определить вид ПО. (записывают).

Слайд 13

Понравился ли вам урок и своя работа? Предлагаю вам сформировать оценку работы на учебном занятии посредством Яндекс формы. Пройдите по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/652edaac3e9d0811cda9e1a2/> и честно ответьте на вопросы (приложение 10). Не забудьте отправить ответ.

(Выполняют, преподаватель открывает яндекс-форму и анализирует рефлексия)

Наше занятие подошло к концу. Не забывайте, что человек создал компьютер и программное обеспечение, значит, человек умнее. Желаю вам, ребята, быть умными и полезными для общества людьми.

Слайд 14

Спасибо вам за урок. Вы все молодцы. Ваша работа оценена на «отлично». Занятие окончено. Спасибо за внимание.

5.Дополнительные источники информации

- 1) <https://rutube.ru/video/8b627bffc634889269b567a22a0920be/> - просматривают видеоролик «Программное обеспечение компьютера»
- 2) <https://disk.yandex.ru/i/rZPqGDinqyJemg> - заполняют яндекс-таблицу по видам программного обеспечения
- 3) правильно заполненные таблицы для самопроверки

Задание для 1 группы - Системное программное обеспечение.

Программы	Пояснение	Примеры программ
Операционные системы	Комплекс программ, распределяющих ресурсы компьютерной системы и организующих работу других программ	MS-DOS Windows Linux
Файловые менеджеры	Программы, обеспечивающие более комфортное общение пользователя с командами ОС	Windows Commander Total Commander
Программы диагностики	Проверяют работу основных устройств компьютера	Служебные
Антивирусные программы	Программы обнаружения компьютерных вирусов и их уничтожения	DrWeb, Nod32, Avast, Антивирус Касперского
Программы обслуживания дисков	Программы проверки целостности логической и физической структуры дисков, дефрагментация	CHKdisk
Архиваторы	Программы упаковки файлов и группы файлов для уменьшения занимаемого ими места на диске	WinRar WinZip
драйверы устройств	программы для согласования работы внешних устройств и компьютера.	

Задание для 2 группы - Прикладное программное обеспечение

Программы	Пояснение	Примеры программ
Текстовые процессоры	Программы для создания, редактирования и оформления текстовых документов	Microsoft Word
Табличные процессоры	Программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме	Microsoft Excel
СУБД	Это программное обеспечение, с помощью которого пользователи могут определять, создавать и поддерживать базу данных, а также осуществлять к ней контролируемый доступ.	Microsoft Access
Компьютерная графика и анимация	Средства создания неподвижных и движущихся изображений	Paint Adobe Photoshop CorelDraw
Средства создания презентации	Программы создания и показа наборов слайдов	Microsoft PowerPoint
Средства коммуникаций	Программы для работы в компьютерной сети	Internet Explorer Outlook Express Opera Яндекс

Системы автоматизированного проектирования (САПР)	Средства проектирования электронных схем, машин, механизмов	AutoCad КОМПАС 3D
Обучающие программы	Помогают процессу обучения	Клавиатурные тренажеры Тесты
Игры	Программы для организации досуга и обучения	Стратегии Логика

Задание для 3 группы - Системы программирования

Программы	Пояснение	Примеры программ
Трансляторы	Переводчики программ языков программирования и машинные коды	
Отладчики	Средства поиска и исправления ошибок	
Интегрированные среды разработки приложений	IDE (Integrated Development Environment) – это интегрированная, единая среда разработки, которая используется разработчиками для создания различного программного обеспечения.	Microsoft Visual Studio Eclipse Xcode Delphi
Языки программирования	Средства создания программ для компьютера	Basic Pascal Python JavaScript C# C++
Компиляторы	Программа, переводящая текст программы на языке высокого уровня в эквивалентную программу на машинном языке	
Интерпретаторы	Программа или техническое средство, выполняющее интерпретацию.	

4)

https://www.youtube.com/watch?v=gzheku6FnBw&embeds_referring_euri=https://www.consultant.ru/&source_ve_path=OTY3MTQ&feature=emb_imp_woyt - просматривают видеоролик «Карточка поиска и ее специальные возможности»

5) Таблица для задания по отработке навыка использования карточки поиска программы «КонсультантПлюс»

№ п/п	Тип НПА	Орган, принявший документ	Рег. номер	Дата принятия	Название	Статус
1	Закон Российской Федерации		4979-1		О ветеринарии	Вступил в силу
2		Министерство сельского хозяйства РФ	648	от 23 сентября 2021 г	Об утверждении Ветеринарных правил осуществления профилактических, диагностических, лечебных, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы	Вступил в силу
3	Приказ	Минсельхоз России	22	22.01.2016		Вступил в силу
5	Приказ		268	28.04.2022	Об утверждении Порядка планирования мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных	Вступил в силу
6	Санитарные правила	Минсельхозпрод РФ		01.01.1970 (ред. от 27.09.2023)	Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных	Вступил в силу
7	Приказ	Минсельхоз России	589	27.12.2016 (ред. от 02.04.2020)		Вступил в силу
8	Приказ	Минсельхоз России	626		Об утверждении Ветеринарных правил перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов	Вступил в силу
9	Приказ	Минсельхоз России		23.07.2010 (ред. от 17.08.2020)	Об утверждении Правил определения зоосанитарного статуса свиноводческих хозяйств, а также организаций, осуществляющих	

					убой свиней, переработку и хранение продукции свиноводства	
10	Постановление	Правительство России	1145	09.11.2016		Вступил в силу

6) Ответы к заданиям:

А) Под ветеринарией понимается область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение, выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.

Б) Основные задачи ветеринарии в Российской Федерации:

- реализация мероприятий по предупреждению и ликвидации заразных и иных (по [перечню](#), утверждаемому федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, включая ветеринарию (далее по тексту - федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии) болезней животных, включая сельскохозяйственных, домашних, зоопарковых и других животных, пушных зверей, птиц, рыб и пчел, и осуществление региональных планов ветеринарного обслуживания животноводства;
- подготовка специалистов в области ветеринарии, производство препаратов и технических средств ветеринарного назначения, а также организация научных исследований по проблемам ветеринарии;
- охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств;
- осуществление федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).

В) раздел IV, статьи 12-19

Г) пока не получают диплом СПО – не являются, ч1, ст.1.1.

Д) таблица

№ п/п	Тип НПА	Орган, принявший документ	Регистрационный номер	Дата принятия	Название	Статус
1	Закон Российской Федерации		4979-1	14.05.1993 (ред. от 02.07.2021)	О ветеринарии	Вступил в силу
2	Приказ	Министерство сельского хозяйства РФ	648	от 23 сентября 2021 г	Об утверждении Ветеринарных правил осуществления профилактических, диагностических, лечебных, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы	Вступил в силу
3	Приказ	Минсельхоз России	22	22.01.2016	Об утверждении правил осуществления мониторинга ветеринарной безопасности территории Российской Федерации	Вступил в силу
5	Приказ	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	268	28.04.2022	Об утверждении Порядка планирования мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных	Вступил в силу
6	Санитарные правила	Минсельхозпрод РФ		01.01.1970	Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных	
7	Приказ	Минсельхоз России	589	27.12.2016 (ред. от 02.04.2020)	Об утверждении Ветеринарных правил организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов, Порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и Порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях	Вступил в силу

№ п/п	Тип НПА	Орган, принявший документ	Регистрационный номер	Дата принятия	Название	Статус
8	Приказ	Минсельхоз России	626	26.10.2020	Об утверждении Ветеринарных правил перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов	Вступил в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.
9	Приказ	Минсельхоз России	258	23.07.2010 (ред. от 17.08.2020)	Об утверждении Правил определения зоосанитарного статуса свиноводческих хозяйств, а также организаций, осуществляющих убой свиней, переработку и хранение продукции свиноводства	Вступил в силу
10	Постановление	Правительство России	1145	09.11.2016	Об утверждении Правил аттестации специалистов в области ветеринарии	Вступил в силу

Критерии: каждый правильный ответ приравнивается к 1 баллу. Правильное выполнение каждого из заданий оценивается одним баллом, которые подсчитываются и выставляется отметка

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

7) <https://learningapps.org/256185> - ссылка на задание по программному обеспечению. Обучающиеся разделяются на 4 группы и выбирают себе вид программного обеспечения. Каждая команда по очереди определяет, относится ли к их программному обеспечению предлагаемая программа или нет.

8) <https://forms.yandex.ru/u/65380e3af47e73e565b1bc82/> - отвечают на вопросы теста в яндекс-форме:

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Фамилия Имя Отчество

Иванов Иван Иванович

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

☒ Справочно-правовые системы

☐ Документальные системы

☐ Гипертекстовые системы

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере

☐ Аппаратное обеспечение

☒ Программное обеспечение

☐ Компьютерное обеспечение

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Можно ли в справочно-правовой системе найти документы по ветеринарии?

☐ Нет

☒ Да

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* К какому виду ПО можно отнести программу Бит.Айболит?

- ☐ К системному программному обеспечению
- ☒ К прикладному специализированному программному обеспечению
- ☐ К системам программирования

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Какой документ является нормативным правовым актом?

- ☐ Договор аренды ветеринарной клиники
- ☒ Федеральный закон «О ветеринарии»
- ☐ Согласие на ветеринарное вмешательство

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

- ☐ Гарант
- ☐ Кодекс
- ☒ КонсультантПлюс

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это...

- ☐ Предложение
- ☒ Слово
- ☐ Документ

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Основным лозунгом компании «КонсультантПлюс» является:

☐ Правовая устойчивость

☒ Надежная правовая поддержка

☐ Судебная устойчивость

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* К какому виду ПО можно отнести справочно-правовую систему
КонсультантПлюс?

☐ Системное ПО

☒ Прикладное ПО

☐ Системы программирования

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Следующего поля нет в Карточке поиска

☐ Дата

☐ Номер

☒ Тема

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Электронная таблица - это:

☒ прикладная программа для обработки данных в виде таблиц

☐ устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных

☐ прикладная программа для обработки текста

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* К какому виду ПО относится операционная система?

☐ Прикладное

☒ Системное

☐ Системы программирования

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* Ветеринарный фельдер создал базу данных "Профилактические прививки".
Какой вид программного обеспечения он использовал?

☐ Системное ПО

☒ Прикладное ПО

☐ Базовое ПО

Назад

Далее

Программное обеспечение. Справочно-правовые системы

* К какому виду программного обеспечения можно отнести ветеринарную программу "Андиаг"

☐ Сервисное

☐ Системное

☒ Прикладное

[Назад](#) [Отправить](#)

9) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/train/35828/> - выполняют домашнее задание по теме «Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем» на сайте Российской электронной школы

10) <https://forms.yandex.ru/cloud/652edaac3e9d0811cda9e1a2/> - заполняют яндекс-форму «Рефлексия», отвечая на следующие вопросы:

- 1) Понравился ли Вам урок? а) да б) нет
- 2) Как Вы оцениваете свою работу на занятии?
 - а) я доволен своей работой на занятии б) я не доволен своей работой на занятии
- 3) Как Вы оцениваете работу своих одноклассников на занятии?
 - а) доволен работой своих одноклассников на занятии б) не доволен работой своих одноклассников на занятии
- 4) Как Вы оцениваете сложность заданий на занятии?

- а) трудностей при выполнении заданий не возникло б) при выполнении заданий возникли небольшие затруднения
в) задания были сложными

Скрины презентации к уроку

ТИП ЗАНЯТИЯ:
комбинированный урок – освоения новых знаний и способов действий
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
36.02.01 Ветеринария
ДИСЦИПЛИНЫ:
ОУД(у).05. Информатика; ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности
ТЕМА ЗАНЯТИЯ:
Программное обеспечение компьютеров: виды и назначение. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Справочно-правовые системы

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ: ВИДЫ И НАЗНАЧЕНИЕ. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ПО ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ. СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ

Цель	Планируемые результаты
изучение программного обеспечения компьютера	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Задачи	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
✓изучить виды и назначение программного обеспечения; ✓научиться применять справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» для поиска ветеринарными фельдшерами правовой информации	



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - это

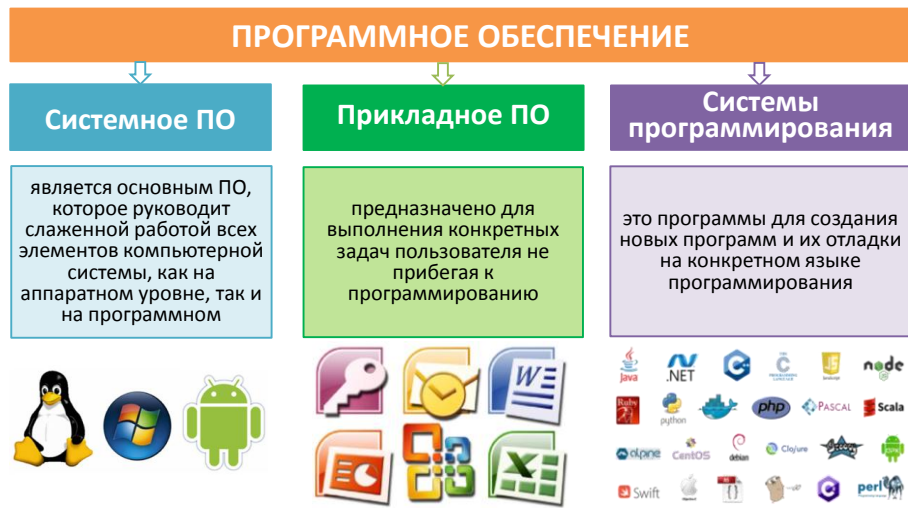
_____ всех програм
_____ для выполне
на _____.

слова:

предназначенных

компьютере

совокупности



Ситуация	Системное ПО	Прикладное	Система программирования
Первая группа			
Ветеринарный фельдшер создает базу данных крупного рогатого скота			
Вторая группа			
Ветеринарный фельдшер создает сайт по профилактике болезней животных			
Третья группа			
Ветеринарный фельдшер ведет учет профилактических прививок животных			

ПРИКЛАДНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ФЕЛЬДШЕРА



Ветеринарный офис



Вет-Ассистент

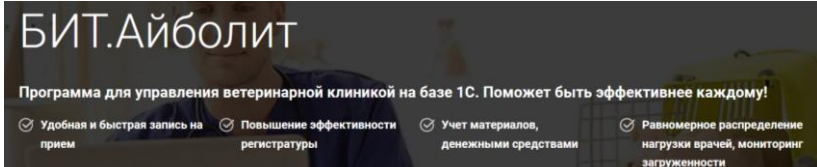


ВетСофт
АНДИЯГ 2010
Ветеринарное программное обеспечение

Клиника Онлайн

<https://klinikon.ru/>

Удобная программа для управления клин. Онлайн-расписание, расчет зарплат, мониторинг выручки, клиентская база. Есть версия ветеринарных клиник.



БИТ.Айболит

Программа для управления ветеринарной клиникой на базе 1С. Поможет быть эффективнее каждому!

- ✓ Удобная и быстрая запись на прием
- ✓ Повышение эффективности регистратуры
- ✓ Учет материалов, денежными средствами
- ✓ Равномерное распределение нагрузки врачей, мониторинг загруженности



СПРАВОЧНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией



КонсультантПлюс

- Содержит федеральные и международные документы, судебные решения, финансовые консультации, законопроекты, разъяснения к НПА, аналитические материалы



Гарант

- Содержит федеральные и международные документы, судебные решения, финансовые консультации
- Состоит из одной объединенной базы



Кодекс

- Содержит нормативно-технические документы: ГОСТы, СНиПов, РД и т.д.
- Имеет специализированные справочные системы по различным отраслям деятельности

КонсультантПлюс

Картонка поиска

Всего: 3632989 документов

История и сохраненные запросы

Область поиска: Законодательство

Текст документа

Название документа

Номер

Дата

Принявший орган

Вид документа

Тематика

Поиск по статусу

Когда получен

Папки документов

Показать список документов

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Обязательный уровень

- Повторить записи в тетради

Тренировочный уровень

- Выполнить задания на сайте РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/train/35828>

Творческий уровень

- Используя ПО, разработать мероприятие, направленное на предупреждение заболеваний животных, определить вид ПС

РЕФЛЕКСИЯ



Урок понравился, трудностей при выполнении заданий не возникло



Урок в целом понравился, при выполнении заданий возникли небольшие затруднения



Урок не понравился, было сложно

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

