

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Россоловская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района Костромской области

***Методический конкурс педагогов
образовательных организаций Костромской области***

Номинация конкурса

«Дидактические материалы для обучающихся»

Конкурсная работа

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся
на уроках географии в 5 классе по теме
«История географических открытий»**

Автор: учитель географии
МОУ Россоловской ООШ Галичского
муниципального района
Яковлева Елена Анатольевна.

Россолово

2024 год

Оглавление

1. Введение.....	3-7
2. Основная часть.....	8-40
2.1. Задания для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.....	8-12
2.2. Задания для формирования читательской грамотности обучающихся.....	13-22
2.3 Задания для формирования математической грамотности обучающихся.....	23-26
2.4. Задания для формирования креативного мышления обучающихся.....	27-31
2.5. Задания для формирования финансовой грамотности обучающихся....	32-36
2.6. Задания для формирования глобальных компетенций обучающихся....	37-40
3. Заключение.....	41-42
4. Список использованных источников и литературы.....	43
5. Приложения.....	44-48

Введение

В настоящее время образовательные организации нашей страны реализуют обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

Согласно ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 обновленный стандарт в части требований к условиям реализации программы основного общего образования в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся - способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. [4]

Работая в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, я обнаружила для себя ряд проблем, которые мне необходимо решить в процессе педагогической деятельности. Во-первых, затруднение вызвал вопрос о том, как организовать на уроке деятельность учащихся 5 класса, начинающих системное изучение курса школьной географии, по формированию функциональной грамотности обучающихся? Во-вторых, какие задания по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в 5 классе будут эффективными?

Решить данную проблему позволят разработанные дидактические материалы для обучающихся по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий».

Актуальность темы дидактических материалов определяется тем, что функциональная грамотность школьников – значимый показатель качества образования. Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, — это важный, ожидаемый от школы образовательный результат.

На сегодняшний день существуют дидактические материалы для обучающихся, посвященные формированию функциональной грамотности школьников на уроках географии, однако я решила изучить этот вопрос на примере темы «История географических открытий». С освоения данной темы учащиеся начинают изучение курса географии 5 класса, а ее содержание (Приложение 1) имеет большие возможности для организации работы по формированию у пятиклассников функциональной грамотности.

Дидактические материалы по формированию функциональной грамотности на уроках географии в 5 классе разработаны на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися темы «История географических открытий» (Приложение 2) в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования и федеральной рабочей программой учебного предмета «География».

Дидактические материалы для обучающихся по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий» включают задания по формированию естественнонаучной, читательской, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальной компетенции. Данные материалы предназначены для текущего контроля.

Задания для формирования функциональной грамотности представлены следующими типами: открытые, частично-открытые, закрытые.

Составленные задания по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 класса целесообразно применять в учебном процессе на следующих этапах урока: актуализация знаний учащихся, освоение новых знаний, первичное закрепление, а так же в качестве домашнего задания.

Представленные в дидактических материалах задания соответствуют трем уровням сложности: низкий, средний, высокий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, групповая. Применение данных форм организации учебной деятельности позволит учащимся проводить активное обсуждение заданий и результатов их выполнения, включая совместную работу с учителем.

Дидактические материалы для обучающихся 5 класса по теме «История географических открытий» можно использовать с любым учебно-методическим комплектом.

Каждое задание по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 класса сопровождается методическим комментарием, который включает:

- 1) рекомендуемая тема урока, при изучении которой можно использовать задание;
- 2) содержательная область оценки;
- 3) компетентностная область оценки;
- 4) контекст;
- 5) уровень задания;
- 6) форма организации деятельности учащихся;
- 7) вариант ответа.

Выполнение обучающимися разработанных дидактических материалов направлено на формирование и развитие следующих компетенций и умений:

- 1) Естественнонаучная грамотность:
 - научное объяснение явлений;
 - понимание особенностей естественнонаучного исследования;
 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
- 2) Читательская грамотность:
 - нахождение и извлечение информации из текста;
 - интеграция и интерпретация текста;

- осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.

3) Глобальная компетентность:

- оценивать действия и их последствия;
- осознание межкультурных различий, взаимопонимание;
- оценивание информации.

4) Финансовая грамотность:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- применение финансовых знаний и понимание.

5) Математическая грамотность:

- применять математические понятия, факты, процедуры;
- математическое рассуждение.

6) Креативное мышление:

- выдвижение разнообразных идей;
- уточнение и совершенствование идей;
- отбор креативных идей.

Практическое использование дидактических материалов дает учащимся возможность развивать функциональную грамотность в процессе решения учебных задач и жизненных проблемных ситуаций, формировать предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

Цель составления дидактических материалов – формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий».

Задачи, решаемые за счет применения дидактических материалов:

- 1) Изучить планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты освоения обучающимися темы «История географических открытий».

- 2) Разработать задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий»
- 3) Апробировать дидактические материалы для формирования функциональной грамотности школьников на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий».
- 4) Развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе освоения темы «История географических открытий».
- 5) Способствовать достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения темы «История географических открытий».

Планируемые результаты:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе освоения темы «История географических открытий».
2. Положительные результаты освоения учащимися 5 класса темы «История географических открытий».

Основная часть

Задания для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Задание 1

Автор учебника по географии выбирал иллюстрации к параграфам об истории географических открытий. Укажите, к путешествию каких исследователей могла бы служить иллюстрацией эта фотография:

- А) Марко Поло и Афанасий Никитин
- Б) Бартоломеу Диаш и Христофор Колумб
- В) Михаил Лазарев и Фаддей Беллинсгаузен
- Г) Джеймс Кук и Тур Хейердал



Методический комментарий к заданию 1

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: науки о земле и Вселенной.

Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Контекст: окружающая среда.

Уровень задания: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: В

Задание 2

На уроке географии учитель предложил пятиклассникам рассмотреть картосхему с изображением маршрута путешествия. Маршрут экспедиции кого из путешественников показан на картосхеме? Составьте описание маршрута.



Методический комментарий к заданию 2

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: науки о земле и Вселенной.

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.

Контекст: окружающая среда.

Уровень задания: средний.

Форма организации деятельности учащихся: работа в парах.

Вариант ответа: На картосхеме показан маршрут Фернана Магеллана. Первое кругосветное путешествие Магеллана началось из порта Санлукар и проходило через Канарские острова и острова Зеленого мыса. Далее экспедиция пересекла Атлантический океан и прошла рядом с побережьем Бразилии на юг до южной оконечности Южной Америки, где был открыт Магелланов пролив. Затем экспедиция отправилась на север через Тихий океан до Филиппин и через Малакку и Индийский океан в обход южной оконечности Африки обратно вернулась в Европу.

Задание 3

На перемене ребята обсуждали вклад путешественников в познание Земли. Алена считает, что наибольший вклад внес Фернан Магеллан, а Матвей - Христофор Колумб. Чей вклад в географическое познание Земли весомее: Христофора Колумба или Фернана Магеллана?

Методический комментарий к заданию 3

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: науки о земле и Вселенной.

Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Контекст: окружающая среда.

Уровень задания: средний.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Вариант ответа:

1 вариант. Наибольший вклад в познание Земли внес Фернан Магеллан, так как он первым совершил кругосветное путешествие, открыл новые морские пути и исследовал множество новых островов, проливов и побережий материков, доказал, что Земля является шарообразной.

2 вариант. Наибольший вклад в познание Земли внес Христофор Колумб. Открытие Америки Колумбом явилось одним из величайших событий в истории. Он совершил четыре путешествия в Новый Свет и открыл для Европы новые морские пути, географические объекты.

Задание 4

Пятиклассник Кирилл рассматривал почтовые марки. Его заинтересовала марка, показанная на иллюстрации, но он не смог вспомнить путешествие, которому она посвящена. Назовите русского путешественника, в память о котором создана представленная на иллюстрации марка. Объясните, почему вы так считаете.



Методический комментарий к заданию 4

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«География в эпоху Средневековья».

Содержательная область оценки: науки о земле и Вселенной.

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.

Контекст: окружающая среда.

Уровень задания: средний.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: Марка посвящена Афанасию Никитину. На марке указан маршрут, начинающийся в Твери и проходящий по территории Индии. Афанасий Никитин был тверским купцом, первым из русских посетившим Индию. Марка выпущена в 1966 году. Ее выпуск посвящен 500-летию путешествия Афанасия Никитина. $1966 - 500 = 1466$ год - это дата начала путешествия Афанасия Никитина.

Задание 5

В 4 веке до нашей эры древнегреческий учёный Аристотель впервые научно доказал идею о шарообразности Земли. Представьте себе, что вы Аристотель. Что могло стать основанием для выдвижения вами гипотезы о шарообразности Земли?

Методический комментарий к заданию 5

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Представления о мире в древности».

Содержательная область оценки: науки о земле и Вселенной.

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.

Контекст: окружающая среда.

Уровень задания: средний.

Форма организации деятельности учащихся: работа в паре.

Вариант ответа:

Наблюдая на берегу морей за появлением из-за горизонта приближающихся кораблей я видел, как сначала показывалась мачта, а затем постепенно, по мере приближения морского судна, показывались остальные его части. Это значит, что поверхность, по которой идет судно, округлая. В ходе наблюдения за лунными затмениями, я наблюдал, как во время затмения тень Земли на Луне имела форму круга. На основании данных наблюдений я выдвинул гипотезу о шарообразности Земли.

Задание 6

Пятиклассница Ксения выполняла домашнее задание по географии. Ей предстояло провести мини-исследование, изучив по карте маршруты путешествий Фернана Магеллана и Френсиса Дрейка. По краткому описанию хода действий Ксении определите цель исследования.

Действия Ксении:

- 1) Определить государства, из которых начались путешествия.
- 2) Перечислить океаны, которые пересекли исследователи.
- 3) Установить, где маршруты экспедиций совпадали.
- 4) Выяснить, в чем различие маршрутов.

Цель исследования:

- А) Описать первое и второе кругосветное плавание.
- Б) Сравнить маршруты путешествий Фернана Магеллана и Френсиса Дрейка.
- В) Доказать шарообразность Земли.

Методический комментарий к заданию 6

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: науки о земле и Вселенной.

Компетентностная область оценки: понимание особенностей естественнонаучного исследования.

Контекст: окружающая среда.

Уровень задания: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: Б

Задания для формирования читательской грамотности обучающихся.

Задание 1

Прочитайте текст о кругосветном путешествии Френсиса Дрейка и ответьте на вопросы.

Кругосветное путешествие Френсиса Дрейка.

В декабре 1577 года из английского порта Плимут вышла эскадра из 5 кораблей под командованием английского мореплавателя, а в прошлом пирата, Френсиса Дрейка. Корабль Френсиса Дрейка назывался «Золотая Лань».

Эскадра пересекла Атлантический океан, обогнула Южную Америку через Магелланов пролив. В Тихом океане экспедиция попала в сильную бурю, которая отнесла корабли к югу, и выяснилось, что открытая Магелланом Огненная Земля — остров, а южнее находится море, точнее пролив. Сейчас он называется проливом Дрейка. Затем эскадра совершила ряд успешных набегов на испанские колонии на западном побережье Южной Америки. В результате этой экспедиции впервые были обследованы берега западной части Северной Америки.

Затем Дрейк пересёк Тихий океан и вернулся в Плимут с богатой добычей, совершив второе (после Магеллана) кругосветное путешествие. На

родине Дрейк был встречен с почестями. И сама Елизавета I посвятила его в рыцари. [7]

1. *Какое по счету кругосветное путешествие совершил Френсис Дрейк?*
2. *Укажите, из какого города началось плавание?*
3. *Как назывался корабль Френсиса Дрейка?*
4. *Какие океаны пересекла экспедиция под командованием Френсиса Дрейка?*
5. *Западное побережье каких материков обследовала экспедиция под командованием Дрейка?*
6. *Какой географический объект носит имя Френсиса Дрейка?*

Методический комментарий к заданию 1

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений - нахождение и извлечение информации из текста.

Уровень задания - базовый.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа:

1. Френсис Дрейк совершил второе кругосветное путешествие.
2. Плавание началось из английского порта Плимут.
3. Корабль Френсиса Дрейка назывался «Золотая Лань».
4. Экспедиция под командованием Френсиса Дрейка пересекла Атлантический и Тихий океаны.
5. Экспедиция под командованием Дрейка обследовала западное побережье Северной и Южной Америки.
6. Имя Френсиса Дрейка носит пролив.

Задание 2

Прочитайте текст о путешествии Абея Тасмана и выполните задание.

Путешествия Абея Тасмана.

Голландский исследователь Абель Тасман в 1642 году был назначен командиром экспедиции, направленной на исследование южных и восточных вод Тихого океана и поиск Южного материка. 24 ноября 1642 года отряд из двух кораблей достиг острова Тасмания. Затем доплыл до берегов Новой Зеландии, островов Тонга и Фиджи. Так был открыт новый морской путь из Индийского океана в Тихий океан.

Во время второй экспедиции 1644 года Абель Тасман обследовал западный берег залива Карпентария в Австралии. Он проплыл вдоль северного побережья этого материка и вернулся к острову Ява.

Проложенные Тасманом маршруты разочаровали Ост-Индскую компанию, они не сулили ей никаких выгод. Поэтому было принято решение закрыть эти пути, и до путешествий Джеймса Кука (спустя почти 100 лет) европейцы так и не начали осваивать Новую Зеландию. [7]

Определите правильные и неправильные утверждения. Запишите цифры ответов в таблицу.

1. Абель Тасман – голландский мореплаватель.
2. Цель первой экспедиции Абея Тасмана - исследование северных и западных вод Тихого океана и поиск Южного материка.
3. Во время первой экспедиции Абель Тасман обследовал западный берег залива Карпентария в Австралии.
4. 24 ноября 1642 года отряд из двух кораблей достиг острова Тасмания.
5. Во время второй экспедиции Абель Тасман проплыл вдоль западного побережья Австралии.
6. Проложенные Тасманом маршруты были закрыты, потому что были невыгодными для Ост - Индской компании.

Правильные утверждения	Неправильные утверждения

Методический комментарий к заданию 2

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений - нахождение и извлечение информации из текста.

Уровень задания: базовый.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа:

Правильные утверждения	Неправильные утверждения
1 4 6	2 3 5

Задание 3

Прочитайте предложения. Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился текст об важном географическом путешествии.

А) Корабли «Надежда» и «Нева» пересекли Атлантический океан, а затем обогнув мыс Горна, вышли в Тихий океан.

Б) Командовали этими парусными кораблями два молодых, но опытных мореплавателя: Иван Фёдорович Крузенштерн и Юрий Фёдорович Лисянский.

В) В июле 1803 года в первое в истории русского военного флота кругосветное плавание вышли два шлюпа: «Надежда» и «Нева».

Г) Еще естествоиспытатели наблюдали за морскими течениями, приливами и отливами, измеряли температуру воды на разных глубинах.

Д) Во время плавания оставлялись описания всех гаваней и островов, где имелись стоянки, на карты наносились новые острова, проливы, рифы, мысы.

1	2	3	4	5

Методический комментарий к заданию 3

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: интеграция и интерпретация текста.

Уровень задания: базовый.

Форма организации деятельности учащихся: работа в паре.

Вариант ответа:

1	2	3	4	5
В	Б	А	Д	Г

Задание 4

Прочитайте текст. Оцените поведение европейцев в Новом Свете с точки зрения собственных моральных представлений.

Значение открытия Нового Света.

Благодаря открытию Нового Света европейцы не только получили золото, но и узнали о ранее неизвестных им культурных растениях, которые быстро распространились в Старом Свете. Для индейцев встреча с новыми людьми обернулась трагедией. Пришедшие вслед за первооткрывателями воины — конкистадоры забирали золото, убивали местных жителей, стирали с лица земли города и уничтожали храмы, насаждая новый язык и веру. [3]

Методический комментарий к заданию 4

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Эпоха Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе.

Группа читательских умений: осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.

Уровень задания: повышенный.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

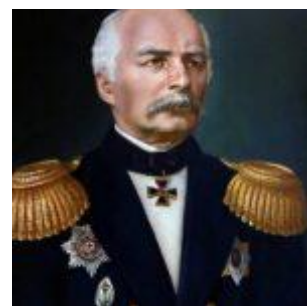
Вариант ответа:

В Новом Свете европейцы вели себя жестоко. Они убивали индейцев, стирали с лица земли города и уничтожали храмы. Европейцы лишали людей самого главного – права на жизнь, что является недопустимым. Отрицательно относимся к тому, что европейцы уничтожали культуру индейцев, наоборот, культуру надо сохранять и передавать другим поколениям.

*Задания 5 - 10 выполняются на основе
ниже приведенного текста.*

Геннадий Иванович Невельской и его вклад в исследование Дальнего Востока.

(1) Геннадий Иванович Невельской – русский адмирал, исследователь Дальнего Востока.



Г.И. Невельской

(2) Он родился в 1813 году в усадьбе Дракино Солигаличского уезда Костромской губернии. (3) Его отец был потомственным морским офицером, а мать дворянкой.

(4) Отец мальчика своими рассказами о море и морских открытиях оставил след в памяти ребенка. (5) Многие близкие родственники ребенка были связаны со службой на флоте.

(6) Когда Геннадию Ивановичу исполнилось одиннадцать лет, в его семье случилось большое горе: умер отец, за воспитание мальчика взялся его дедушка по материнской линии.

(7) Благодаря влиянию дедушки и его помощи в 1829 году уже подросток поступил в Морской кадетский корпус. (8) Начальником военно-морского учебного заведения в то время был знаменитый и авторитетный мореплаватель И.Ф. Крузенштерн, совершивший первую русскую кругосветную экспедицию, поэтому в программу преподавания входило не только военное дело, но и география. (9) Во время учебы Геннадия Ивановича начала интересоваться тема Дальнего Востока, его месторасположение. (10) Изучая книги и карты, содержащие сведения о Дальнем Востоке, Геннадий Иванович начал сомневаться в их достоверности. (11) Он загорелся идеей совершить собственное географическое открытие.

(12) Завершив учебу в Морском кадетском корпусе, путешественник стал слушателем Офицерского класса. (13) Геннадий Иванович изучал картографию, астрономию, физику, механику и другие предметы. (14) По окончании Офицерского класса он получил звание лейтенант флота. (15) Невельской Г.И. служил офицером на кораблях, совершал морские путешествия по Европе, набираясь морского опыта. (16) В 1846 году Невельской получает звание капитан-лейтенанта. (17) В 1849 году Геннадия Ивановича назначают служить на корабль «Байкал» и направляют в плавание на Дальний Восток. (18)



Корабль «Байкал»

Будучи командиром транспорта «Байкал», он прошел от Кронштадта в Петропавловск-Камчатский, произвел исследование и составил описание северной части острова Сахалин, Сахалинского залива, устья реки Амур. (19) Невельской доказал, что Сахалин – это остров. (20) Он основал порт Николаевский (сейчас город Николаевск-на-Амуре). (21) Именем Невельского названы пролив, залив, гора и город на острове Сахалин. [1], [5]



Маршрут экспедиции Г.И. Невельского

Задание 5

С какой целью написан данный текст?

- А) сообщить о плаваниях Г.И. Невельского;
- Б) описать маршрут путешествия Г.И. Невельского;
- В) показать отношение Г.И. Невельского к географическим открытиям;
- Г) рассказать о Г.И. Невельском и его вкладе в исследование Дальнего Востока.

Методический комментарий к заданию 5

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: интегрировать и интерпретировать информацию.

Уровень задания: базовый.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: Г.

Задание 6

Установите соответствие между номерами предложений и заданиями к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание	№ предложения
А) Укажите номер предложения текста, в котором указано место рождения Г.И. Невельского.	21
Б) Укажите номер предложения, в котором перечислены объекты, названные именем Г.И. Невельского.	2
В) Укажите номер предложения, в котором указано название корабля, на котором Г.И. Невельской отправился в плавание на Дальний Восток.	8
Г) Укажите номер предложения текста, в котором рассказывается о том, кто возглавлял Морской кадетский корпус во время учебы Г.И. Невельского в военно-морском учреждении.	17

Запишите в таблицу выбранные цифры ответов под соответствующими буквами заданий.

А	Б	В	Г

Методический комментарий к заданию 6

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: находить и извлекать информацию.

Уровень задания: базовый.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: А – 2, Б – 21, В – 17, Г – 8

Задание 7

Запишите номера правильных утверждений.

- А) Во время учебы в Морском кадетском корпусе Г.И. Невельской начал интересоваться темой Дальнего Востока.
- Б) Геннадий Иванович Невельской – русский адмирал, исследователь Дальнего Востока.
- В) Г.И. Невельской исследовал и составил описание реки Енисей.
- Г) Изучая книги и карты, содержащие сведения о Дальнем Востоке, Г.И. Невельской не сомневался в их достоверности.
- Д) Многие близкие родственники Г.И. Невельского были связаны со службой на флоте.

Методический комментарий к заданию 7

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: находить и извлекать информацию.

Уровень задания: базовый.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: А, Б, Д.

Задание 8

Какое море омывает берега острова Сахалин, по которому проходил маршрут экспедиции Г.И. Невельского:

- А) Черное море;
- Б) Баренцево море;
- В) Охотское море;
- Г) Карское море.

Методический комментарий к заданию 8

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: интегрировать и интерпретировать информацию.

Уровень задания: повышенный.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: В.

Задание 9

Опираясь на информацию, представленную в тексте, докажите, что Геннадий Иванович Невельской – наш земляк.

Методический комментарий к заданию 9

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: осмысление информации.

Уровень задания: повышенный.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: Земляк – уроженец одной с кем – либо местности. Г.И.

Невельской родился в усадьбе Дракино Солигаличского уезда Костромской

губернии. Мы тоже родились и живем в Костромской области. Г.И. Невельской – наш земляк.

Задание 10

На основе текста сформулируйте ответ на вопрос: «Какой вклад в исследование Дальнего Востока внес Геннадий Иванович Невельской?»

Методический комментарий к заданию 10

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: научные знания и открытия.

Группа читательских умений: находить и извлекать информацию.

Уровень задания: базовый.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: Г.И.Невельской произвел исследование и составил описание северной части острова Сахалин, Сахалинского залива, устья реки Амур.

Невельской доказал, что Сахалин – это остров. Он основал порт Николаевский (сейчас город Николаевск-на-Амуре).

Задания для формирования математической грамотности обучающихся.

Задание 1

В 1819-1821 годах русские моряки Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев совершили наиболее выдающуюся по научным результатам экспедицию в Антарктиду. Ее целью было исследовать воды Антарктики и обнаружить сушу у Южного полюса Земли. На шлюпах «Восток» и «Мирный» участники экспедиции 28 января 1820 года приблизились к ледяной стене. Это были льды южного материка. 28 января 1820 года считается датой открытия последнего, шестого континента Земли – Антарктиды. [3] Сколько лет назад произошло это событие?

Методический комментарий к заданию 1

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: количество (арифметика).

Компетентностная область оценки: применять математические процедуры.

Контекст: научная деятельность.

Уровень задания: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа:

2024 – 1820 = 204 года

Задание 2

В 14 веке марокканский купец Абу Ибн Батутта объехал и исследовал почти все страны Азии и Северной Африки, пересек Сахару. За годы путешествий он преодолел расстояние в 75000 миль. Рассчитайте, какое расстояние в километрах прошел Абу Ибн Батутта.

1 миля = 1,609344 километра.

Методический комментарий к заданию 2

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«География в эпоху средневековья».

Содержательная область оценки: количество (арифметика).

Компетентностная область оценки: применять математические процедуры.

Контекст: научная деятельность.

Уровень задания: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: работа в паре.

Вариант ответа:

$75000 \cdot 1,609344 = 120700,8$ километров.

Задание 3

Ровно 85 лет назад завершила работу первая в мире полярная научно-исследовательская дрейфующая станция «Северный полюс - 1». Подготовка к

экспедиции длилась 16 месяцев. Весной 1937 года группу ученых под руководством Ивана Папанина доставили самолетами на остров Рудольф, а затем высадили на льдину размерами 2 на 3 км. Там полярники установили палатки и радиостанцию, вели наблюдение за магнитным полем Земли, а также процессами, которые происходили в атмосфере Северного Ледовитого океана. Дрейф льдины с участниками экспедиции продолжался на протяжении 274 суток и позволил папанинцам преодолеть расстояние в 2500 км. Рассчитайте площадь льдины, на которой дрейфовали ученые. Сколько месяцев продолжалась экспедиция? Определите среднюю скорость, с которой льдина двигалась в течение суток.

Методический комментарий к заданию 3

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени».

Содержательная область оценки: количество (арифметика), пространство и форма.

Компетентностная область оценки: применять математические процедуры.

Контекст: научная деятельность.

Уровень задания: средний.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Вариант ответа:

- 1) $2 \cdot 3 = 6 \text{ км}^2$ - площадь льдины.
- 2) $274 : 30 = 9,1$ месяца продолжалась экспедиция.
- 3) $2500 : 274 = 9,1$ километров в сутки – средняя скорость движения льдины.

Задание 4

20 сентября 1519 года Фернан Магеллан на 5 кораблях с экипажем 265 человек покинул испанский порт Санлукар и отправился в кругосветное путешествие. Плавание было очень тяжелым. Фернан Магеллан не дожидаясь возвращения в Испанию. В 1521 году он погиб в стычке с туземцами на острове Мактан.

Берегов Испании достиг один корабль с 18 моряками на борту. Сколько моряков не вернулись на Родину?

Методический комментарий к заданию 4

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: количество (арифметика).

Компетентностная область оценки: применять математические процедуры.

Контекст: научная деятельность.

Уровень задания: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная.

Вариант ответа: $265-18=247$

Задание 5

Достижение Северного и Южного полюсов Земли было целью жизни многих исследователей. Американец Роберт Пири трижды пытался покорить Северный полюс и достиг его в 1909 году. Узнав об успехе Роберта Пири, норвежец Руал Амундсен решил покорить Южный полюс Земли. В 1911 году вместе с четырьмя товарищами он достиг Южного полюса, подняв над ним норвежский флаг. [3]

Определите, на сколько лет раньше произошло покорение исследователями Северного полюса по сравнению с Южным полюсом Земли. Сколько лет прошло после покорения Южного полюса Руалом Амундсеном до его достижения экспедицией Роберта Скотта?

Методический комментарий к заданию 5

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени».

Содержательная область оценки: количество (арифметика).

Компетентностная область оценки: применять математические процедуры, математическое рассуждение.

Контекст: научная деятельность.

Уровень задания: средний.

Форма организации деятельности учащихся: парная.

Вариант ответа:

1911-1909=2 года

Экспедиция Роберта Скотта 17 января 1912 года достигла Южного полюса Земли.

1912-1911= 1 год

Задания для формирования креативного мышления обучающихся.

Задание 1

Удивлению мореплавателей не было предела, когда последний из 5 кораблей Магеллана вернулся в Севилью, обогнув Землю в течение всего плавания, один из его участников не пропускал ни одного дня, записывал все, что видел. И вот оказалось, что на суше прошло на 1 день больше, чем на корабле. На корабле среда, а на суше четверг. [2] Как объяснить этот удивительный случай? Почему спутники Магеллана потеряли один день?

Методический комментарий к заданию 1

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: решение естественнонаучных проблем.

Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей.

Контекст: мир природы и техники.

Уровень сложности: высокий.

Форма организации деятельности учащихся: групповая

Вариант ответа:

На корабле, пересекающем линию изменения даты в восточном направлении, одно и то же число месяца приписывается двум последовательным дням. Наоборот, при пересечении линии даты в западном направлении один день из счета выбрасывается. Спутники Магеллана, завершившие кругосветное

путешествие, двигаясь все время на запад, «потеряли» один день потому, что при пересечении 180-го меридиана они не выбросили из счета один день.

Задание 2

В 1803-1806 годах состоялась первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Представьте, что вы являетесь участником этой экспедиции. Напишите письмо другу, в котором вы опишите это путешествие и свои ощущения.

Методический комментарий к заданию 2

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии».

Содержательная область оценки: письменное словесное самовыражение.

Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей.

Контекст: мир социума.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа:

Здравствуй, дорогой друг. Пишу тебе письмо на борту корабля «Надежда», так как я отправился в кругосветное плавание. Руководителями нашей экспедиции являются Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский. Рядом с нами плывет корабль «Нева». Во время плавания мы пересекли Атлантический океан, а затем, обогнув мыс Горн, вышли в Тихий океан. Во время сильных бурь мне было страшно, но наша команда делала все, чтобы противостоять непогоде, проявляя мужество и отвагу. Когда погода была благоприятной для плавания, мы измеряли температуру воды на разных глубинах, наблюдали за течениями, на карты наносили новые острова и проливы. Меня очень удивил быт жителей островов Тихого океана, где мы ненадолго останавливались. Они имеют отличные от нас обычаи, верования. А сколько диковинных растений и животных мы увидели во время экспедиции! Я очень горд, что принимаю участие в первой русской кругосветной экспедиции. По возвращении

обязательно при встрече тебе все подробно расскажу. С уважением, твой верный друг (может быть приведен другой вариант письма).

Задание 3

В 1819-1821 годах русские моряки Фадей Фадеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев совершили экспедицию в Антарктиду. Подумайте, в чем могли нуждаться участники экспедиции во время путешествия? Запишите ваши ответы. Укажите не менее 4 разных потребностей.

Методический комментарий к заданию 3

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция».

Содержательная область оценки: решение социальных проблем.

Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей.

Контекст: мир социума.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: групповая

Вариант ответа:

Путешествие в Антарктиду по времени было продолжительным и на такой период времени запастись провиантом было невозможно, поэтому первая потребность – продукты питания. Во время плавания руководители экспедиции делали остановки, чтобы закупить свежие продукты. Вторая потребность – гигиена. Команда регулярно мылась и стирала одежду. Третья потребность – качественные инструменты. Четвертая потребность – потребность в безопасности. Плавание проходило в сложных условиях: шквалы ветра с дождем и градом, айсберги, ледяные поля, холод (могут быть приведены и другие потребности).

Задание 4

На уроке географии пятиклассники изучали вопрос об исследовании полярных областей Земли. Учитель задал ребятам вопрос: «Как вы думаете, зачем надо изучать Антарктиду, где нет постоянного населения, и люди не ведут

хозяйство»? Ваши сверстники дали такой ответ: «Необходимость изучения Антарктиды объясняется тем, что это территория, содержащая резерв полезных ископаемых. Антарктида влияет на климат всей планеты, здесь содержатся огромные запасы пресной воды». Как они рассуждали?

Методический комментарий к заданию 4

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Географические исследования в XX веке. Географические открытия Новейшего времени».

Содержательная область оценки: решение естественнонаучных проблем.

Компетентностная область оценки: отбор и оценка идей.

Контекст: мир природы и техники.

Уровень сложности: высокий.

Форма организации деятельности учащихся: групповая

Вариант ответа:

Наши сверстники знают о том, что Антарктида имеет ледниковый покров. Его мощность велика, а это значит, что в Антарктиде находятся огромные запасы пресной воды. Недра материка богаты полезными ископаемыми: уголь, природный газ, металлы, алмазы. На данный момент в Антарктиде не ведется добыча полезных ископаемых, это резерв для будущего человечества. Антарктида оказывает влияние на климат планеты. Ледовый покров отражает солнечный свет и тем самым стабилизирует привычный нам земной климат. С уменьшением ледяного покрова Антарктиды будет повышаться температура на планете. Таяние льдов Антарктиды может вызвать поднятие уровня мирового океана и затопление части суши.

Задание 5

Все мы знаем, что наша планета Земля имеет шарообразную форму. В древности люди в разных странах иначе представляли форму Земли. Используя приведенные картинки, создайте аппликацию на тему «Представления жителей Древней Индии о форме Земли».



Методический комментарий к заданию 5

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Представления о мире в древности».

Содержательная область оценки: самовыражение (рисунок).

Компетентностная область оценки: уточнение и совершенствование идей.

Контекст: мир природы и техники.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: групповая

Вариант ответа:

Жители Древней Индии представляли себе Землю в виде полусферы, лежащей на спинах слонов. Слоны стояли на огромной черепахе, а черепаха — на змее, которая была свёрнута кольцом и замыкала пространство вокруг Земли.



Задания для формирования финансовой грамотности обучающихся.

Задание 1

Ваша семья собирается совершить зарубежную поездку на Багамские острова. Что вы порекомендуете взять с собой родителям: пластиковую платежную карту или наличные деньги? Объясните свой ответ.

Методический комментарий к заданию 1

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Эпоха Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: деньги и операции с ними.

Компетентностная область: применение финансовых знаний и понимание.

Контекст: личные траты, досуг и отдых.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Вариант ответа:

Мы порекомендуем взять с собой пластиковую платежную карту и наличные. Если взять только наличные деньги, то их можно потерять и человек может остаться без средств. Если взять с собой в поездку только пластиковую платежную карту, то могут возникнуть трудности с приобретением сувенира в лавке или с оплатой за проезд в общественном транспорте, где могут принимать только наличные. Таким образом, отправляясь в зарубежную поездку посоветуем родителям взять с собой и банковскую карту и наличные (могут быть приведены и другие пояснения).

Задание 2

В воскресенье Антонина Николаевна, гуляя по городу, в книжном ларьке решила купить внуку иллюстрированную книгу «Кто такой Марко Поло». Для покупки книги ей потребовались наличные деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался вежливый молодой парень, который помог Антонине Николаевне вставить в банкомат карточку и ввел под её диктовку пин-код. Какие опасные

для своих личных финансов действия совершила Антонина Николаевна? Что ей следовало сделать в данной ситуации?

Методический комментарий к заданию 2

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «География в эпоху средневековья».

Содержательная область оценки: деньги и операции с ними, защита от мошенничества.

Компетентностная область: анализ информации в финансовом контексте.

Контекст: личные траты, досуг и отдых.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: работа в паре.

Вариант ответа:

Антонина Николаевна совершила опасные для своих личных финансов действия: отдала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему пин-код, который является конфиденциальной информацией, обеспечивающей возможность снятия средств со счёта. В данной ситуации Антонине Николаевне надо выполнять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты, в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, как пользоваться банкоматом, но дальше все действия совершать самостоятельно.

Задание 3

Оля и Максим с родителями планировали поехать на каникулах на родину Васко да Гама, в Португалию. Перед отъездом они вместе с мамой отправились менять рубли на валюту этой страны. Подойдя к обменному пункту одного из банков, они увидели электронное табло, которое показывало курсы валют на этот день. В какой ячейке на табло отображался курс нужной для Ольги и Максима валюты. Укажите один правильный ответ:

- 1) доллар покупка
- 2) доллар продажа



ОБМЕН ВАЛЮТЫ			
ПОКУПКА		ПРОДАЖА	
66.00	\$	70.02	
73.00	€	78.50	

- 3) евро покупка
- 4) евро продажа

Методический комментарий к заданию 3

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:

«Эпоха Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: деньги и операции с ними.

Компетентностная область: выявление финансовой информации.

Контекст: личные траты, досуг и отдых.

Уровень сложности: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа: 3

Задание 4

Папа Вити планировал поехать в командировку в город Тверь. Витя поинтересовался: «Папа, а если нам отправиться в Тверь всей семьей? Пока ты будешь работать, мы погуляем по городу, посетим набережную реки Волги, где установлен памятник Афанасию Никитину, который первым среди русских и европейцев совершил в XV веке путешествие в далекую Индию. Вот будет замечательно!». Мама предложение одобрила, теперь нужно было решить, на каком виде транспорта поездка из Костромы в Тверь будет наиболее выгодной. «Можно отправиться на поезде через Москву, - сказал папа, - билет стоит 4000 рублей для взрослого человека и 2000 рублей – детский билет. Если ехать на автомобиле, то придется израсходовать 40 литров бензина при цене 50 рублей за литр. Витя, рассчитай и выбери наиболее экономичный вариант поездки». Помоги Вите вычислить и выбрать выгодный вид транспорта в случае, если папа поедет в командировку один и в случае, если в путешествие отправится вся семья. Отметь ответ в каждой строке.

Ситуация	Выгоднее поезд	Выгоднее машина
Папа едет в командировку один		

В путешествие едет вся семья		
------------------------------	--	--

Методический комментарий к заданию 4

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«География в эпоху Средневековья».

Содержательная область оценки: планирование и управление финансами.

Компетентностная область: анализ информации в финансовом контексте.

Контекст: дом и семья.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа:

Ситуация	Выгоднее поезд	Выгоднее машина
Папа едет в командировку один		+
В путешествие едет вся семья		+

Стоимость поездки для папы на поезде – 4000 рублей, на машине 2000 рублей ($40 \cdot 50 = 2000$).

Стоимость поездки для всей семьи на поезде – 10000 рублей ($2 \cdot 4000 + 2000$), на машине - 2000 рублей ($40 \cdot 50 = 2000$).

Задание 5

Семья Соколовых каждый месяц в течение года составляет семейный бюджет, рассчитывая накопить средства и отправить летом детей в детский географический лагерь «Вокруг света». Для того, чтобы собрать необходимую сумму, они решили внести изменения в свои расходы. Как члены семьи могли бы поменять свои расходы, чтобы накопить нужные средства?

Укажите в каждой строке два ответа на вопросы: «Можно ли отказаться от расходов?» и «Можно ли их сократить?»

Перечень расходов	Можно ли отказаться от расходов		Можно ли сократить расходы	
	Да	Нет	Да	Нет
Уплата налогов				
Покупка бытовой техники				
Покупка билетов на общественный транспорт				
Покупка сладостей				
Поход в театр				
Плата за электричество				

Методический комментарий к заданию 5

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: планирование и управление финансами.

Компетентностная область: анализ информации в финансовом контексте.

Контекст: дом и семья.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: парная

Вариант ответа:

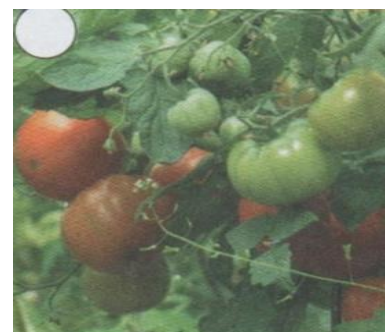
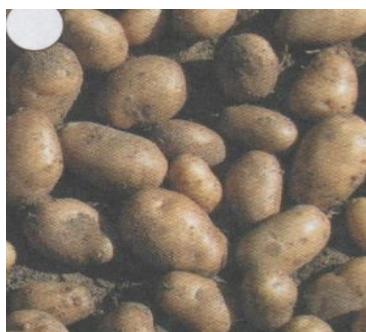
Перечень расходов	Можно ли отказаться от расходов		Можно ли сократить расходы	
	Да	Нет	Да	Нет
Уплата налогов		+		+
Покупка бытовой техники	+		+	

Покупка билетов на общественный транспорт		+	+	
Покупка сладостей	+		+	
Поход в театр	+		+	
Плата за электричество		+	+	

Задания для формирования глобальной компетенции обучающихся.

Задание 1

Ученики пятого класса выполняли тренировочные задания для подготовки к проверочной работе по истории географических открытий. В одном из заданий ребятам предлагалось посмотреть на культурные растения, изображенные на фотографиях, перечислить те, которые были привезли в Европу из Нового Света, подписав их названия. Выполните данное задание, расширив этот список.



Методический комментарий к заданию 1

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Эпоха Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: межкультурные знания.

Компетентностная область: осознание межкультурных различий, взаимопонимание.

Контекст: культура и межкультурные отношения.

Уровень сложности: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа: в Европу из Нового Света был привезен томат, картофель, а так же культуры: кукуруза, сладкий перец, подсолнечник, какао и другие.

Задание 2

Памятники Фернанду Магеллану и его экспедиции размещены на территории разных государств, чтобы подчеркнуть его важный вклад в историю географических открытий. Используя ресурсы сети Интернет, определите страну, в которой находится показанный на иллюстрации памятник знаменитому путешественнику.



Методический комментарий к заданию 2

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: межкультурные знания.

Компетентностная область: осознание межкультурных различий, взаимопонимание.

Контекст: культура и межкультурные отношения.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа: страна Чили.

Задание 3

Ученые считают, что последствия Великих географических открытий носили как положительный, так и отрицательный характер. Подчеркните красным

цветом положительные последствия, синим цветом – отрицательные последствия Великих географических открытий.

- 1) Установление торговых связей между частями света.
- 2) Процветание работоторговли.
- 3) Распространение болезней.
- 4) Истребление коренных жителей в ходе вооруженных конфликтов.
- 5) Подтверждена шарообразность Земли.

Методический комментарий к заданию 3

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание: «Эпоха Великих географических открытий».

Содержательная область оценки: глобальные проблемы.

Компетентностная область: оценивать действия и последствия.

Контекст: общественный.

Уровень сложности: средний.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа:

- 1) Установление торговых связей между частями света.
- 2) Процветание работоторговли.
- 3) Распространение болезней.
- 4) Истребление коренных жителей в ходе вооруженных конфликтов.
- 5) Подтверждена шарообразность Земли.

Задание 4

Пятиклассник Алексей составлял устный ответ по теме «Походы норманнов». Он нашел в интернете сведения о роли жителей Скандинавского полуострова в открытии и освоении новых земель и решил ее вставить в свой рассказ. Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что норманны играли большую роль в открытии и освоении новых земель.

- 1) В 10 веке норманны достигли берегов Гренландии и островов у восточного побережья Северной Америки.

- 2) Норманнов в Скандинавии называли викингami, на Руси варягами.
- 3) Норманны ходили в Средиземное море через Гибралтарский пролив.
- 4) В 9 веке норманны обосновались на острове Исландия.
- 5) Корабли, на которых совершали морские походы норманны, назывались дракары.

Методический комментарий к заданию 4

Рекомендуемая тема, при изучении которой можно использовать задание:
«География в эпоху Средневековья».

Содержательная область оценки: межкультурные знания.

Компетентностная область: оценивание информации.

Контекст: культура и межкультурные отношения.

Уровень сложности: низкий.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная

Вариант ответа: 1, 3, 4.

Заключение

Представленные в работе дидактические материалы для обучающихся по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий» были апробированы в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах. Применение заданий по формированию функциональной грамотности на уроках географии позволило достичь следующих результатов:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе освоения темы «История географических открытий».
2. Положительные результаты освоения учащимися 5 класса темы «История географических открытий» по итогам текущего контроля.

В таблице 1 показаны результаты успеваемости, качества знаний, уровня обученности и средний балл по итогам текущего контроля.

Таблица 1.

Год	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
2022-2023	100 %	84 %	58 %	3,8
2023-2024	100 %	80 %	58 %	3,8

Таким образом, использование на уроках географии в 5 классе описанных в работе заданий позволило достичь обучающимися положительных результатов освоения темы «История географических открытий» и способствовало развитию функциональной грамотности обучающихся.

Считаю, что работа по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках географии должна быть регулярной. В 5 классе для того, чтобы адаптация учащихся при переходе со ступени начального общего образования в основное звено прошла успешно, необходимо применять способы и формы формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы, постепенно включая новые. Учитывая, что функциональная

грамотность включает общеучебные умения, над ее развитием должны работать все учителя, работающие в 5 классе.

Представленные в работе дидактические материалы для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 класса по теме «История географических открытий» были представлены профессиональному сообществу. Формы распространения опыта работы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№п/п	Формы распространения опыта работы
1	Выступление на муниципальном межпредметном семинаре
2	Выступление на муниципальном методическом объединении учителей географии
3	Выступление на региональном сетевом методическом объединении учителей географии

Представленный коллегам опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся получил одобрительный отзыв.

Разработанные дидактические материалы для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в 5 классе по теме «История географических открытий» могут быть использованы учителями географии для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в 5 классе, а так же в процессе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

Список использованных источников и литературы

1. Большая российская энциклопедия//Невельской Геннадий Иванович
<https://old.bigenc.ru/geography/text/2651319>
2. Литмир//Электронная библиотека//Маркин В. А.//Увлекательная география
<https://litmir.club/br/?b=595086&p=2>
3. Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы».
4. Официальный интернет-портал правовой информации //Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
5. Природа мира//Науки о природе//Невельской Геннадий Иванович – биография, открытия и карта с маршрутом экспедиции
<https://natworld.info/nauki-o-prirode/nevelskoy-gennadiy-ivanovich-kratkaya-biografiya-chto-otkryl-i-karta-plavaniy>
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
7. Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. Планета Земля. 5-6 классы"

Приложение 1

Содержание темы «История географических открытий».

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. [6]

Приложение 2

Личностные, предметные, метапредметные результаты
освоения обучающимися темы «История географических открытий».

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.

Духовно-нравственное воспитание: оценивать поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

Ценности научного познания: овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Предметные результаты:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи.

2) Базовые исследовательские действия:

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями.

3) Работа с информацией:

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Универсальные коммуникативные действия:

1) Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

2) Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Универсальные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

3) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого. [6]