

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
городского округа город Шарья Костромской области**

**Использование дидактических игр
краеведческой направленности
в обучении младших школьников**

***Автор* Пиликуева Елена Николаевна,
учитель начальных классов**

2024 г.

Содержание

1. Введение.....	с. 3-4
2. Теоретическая часть.....	с. 4-6
3. Методическая часть.....	с. 6-14
4. Материалы по апробации предлагаемых разработок.....	с.15-25
5. Заключение.....	с. 25
6. Список использованных источников и литературы.....	с. 26
7. Приложение 1.....	с. 27-35
8. Приложение 2.....	с. 36-40
9. Приложение 3.....	с. 41

Введение

Реализация общеобразовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе является фундаментом для изучения многих предметов основной школы: географии, истории, физики, химии, биологии. При изучении «Окружающего мира» у младших школьников формируется система природоведческих понятий, которая является основой для изучения естественнонаучных дисциплин в основной и средней школе. Через изучение природных и общественных явлений идет формирование представления о компонентах единого мира. Важным компонентом изучения курса является краеведческий материал. Воспитание идентичности, патриотических чувств через изучение природы, истории и культурного наследия родного края дает возможность достижения личностных результатов обучения, развития у младших школьников функциональной грамотности.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Большой потенциал в реализации основных задач изучения курса «Окружающего мира» в начальной школе имеет дидактическая игра, которая обеспечивает успешность достижений предметных, и на их основе – метапредметных и личностных результатов обучения. Игра на учебном занятии, уроке является учебной задачей. При решении таковой учебной задачи у младших школьников формируются личностные качества, развиваются коммуникативные умения.

Дидактическая игра отличается исследовательским содержанием. Оно позволяет ребенку познавать, исследовать, моделировать доступные возрасту объекты, процессы, явления окружающего мира. Взаимодействие развития мышления ребенка и формирования у него элементарных представлений, знаний и деятельности в процессе игры является одним из путей повышения эффективности обучения и воспитания младших школьников. В ходе дидактической игры развивается внимание, сообразительность ребенка. Дидактическая игра формирует позитивное отношение младшего школьника к

познанию, развивает умение быстро ориентироваться в учебном материале, находить правильное решение, учит выдержке. Сам процесс игры полон сюрпризов, а результат – это своеобразное открытие. Любая дидактическая игра направлена на развитие познавательных интересов учащихся.

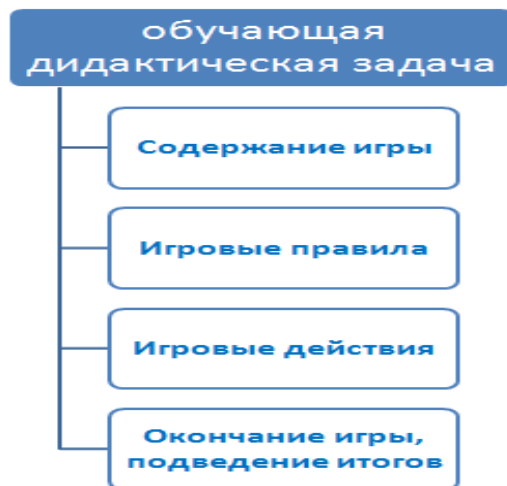
Актуальность использования дидактических игр на уроке состоит в том, дидактическая игра позволяет организовать креативный подход к изучению краеведческого материала предметной области «Окружающий мир» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов общеобразовательной программы.

Цель: организовать работу с дидактической игрой для формирования у младших школьников краеведческих знаний, умения конструировать и моделировать, развития функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности по предмету.

Теоретическая часть

Дидактическая игра всегда сочетает в себе обучающую и игровую дидактическую задачу. Все дидактические игры имеют схожую структуру.

Структура дидактической игры:



Основным элементом дидактической игры является **дидактическая задача**, которая на уроке является учебной задачей. Подбор учебных задач для дидактических игр происходит согласно разделам программы и с учетом возрастных особенностей детей. Учебная задача в дидактической игре является

игровой задачей самого ребенка. Игровой эффект этой задачи побуждает желание и необходимость решить ее, активизирует игровые действия.

Дидактическая игра реализует функции обучения, развивает игровую деятельность, если учебная задача осуществляется в течение всей дидактической игры. Итог ее выполнения наблюдается в финале.

Содержание дидактических игр соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и имеют краеведческую направленность.

Игровые правила делают игру доступной и реализуют игровое содержание. Толчком познавательной активности является их содержание и направленность. Правила дидактической игры определяет педагог. Управляет игрой тоже педагог. Решение дидактической задачи осуществляется через правила. Правила незаметно корректируют действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи. Правила игры осуществляют обучающую, организующую, дисциплинирующую функции [2]:

1) Обучающая – заключена в раскрытии правил, помогающих детям определить свои действия; соотнося с игровыми действиями, усиливают их роль и уточняют способ выполнения. Правила формируют познавательную деятельность детей: подумать, рассмотреть, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи.

2) Организующая - определяет план, порядок и взаимоотношения детей - участников в игре.

3) Дисциплинирующая - в правилах предусмотрено, какие действия можно выполнять игрокам и какие нельзя и почему. В некоторых играх существуют правила, которые запрещают какие-либо действия и обговаривается наказание за неисполнение.

Следование правилам в процессе игры приводит формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Игровые действия - это принцип игры, способ выражения инициативы ребенка в игровой задаче [2]. В учебной дидактической игре чаще всего это

умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, сравнения, наблюдения, иногда припоминания ранее усвоенного, обдумывания

Подведение результатов проводится сразу по **окончании игры**. Можно использовать разные формы подсчета результатов: сумма условных очков (баллов), выбор лучшего игрока, результативная работа группы.

Методическая часть

Содержание представленных дидактических игр:

1.«Путешествие по Костромской области». Игра проходит в форме «бродилки». Изучается:

- ✓ Политико-административная карта Костромской области.
- ✓ Административный состав Костромской области.

2.«Какими ремёслами занимались костромичи в старину». Данная игра проходит в форме «лото». Изучается:

- ✓ Какими ремёслами занимались костромичи в старину.

3. «Красная книга Костромской области». Игра проходит в форме «мемори». Изучается:

- ✓ Животные Красной книги Костромской области

Представленные дидактические игры можно использовать в 1-4 классах на уроках окружающего мира. Можно проводить отдельным внеурочным занятием по предмету «Окружающий мир». Содержание предложенных дидактических игр сочетается с использованием учебного пособия для начальной школы «География Костромской области».

Разделы программы

Разделы программы	Класс	Содержание
Человек и общество	1 класс	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего региона, населенного пункта. Культурные объекты родного края.
	2 класс	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметные результаты:

- ✓ Иметь представление об административно- территориальном устройстве Костромской области.
- ✓ Знать административные центры Костромской области

Методическое обоснование.

Костромская область - это субъект Российской Федерации (РФ). Субъекты Федерации – это части (территории), из которых состоит государство. Костромская область – один из 85 субъектов нашей страны. Наиболее трудным в усвоении программного материала по «Окружающему миру» младшими школьниками являются вопросы, связанные с усвоением порядка территориального расположения субъектов РФ. Усвоение порядка расположения субъектов РФ начинается с усвоения административного расположения районов Костромской области. Это ближе детям. Многие учащиеся бывали в районном центре и выезжали за границы своего района, таким образом, имеют определенный опыт в усвоении окружающего мира.

Важное место в познании окружающего мира младшими школьниками, в воспитании у них интереса к родному краю занимают активные формы познания. Одной из таковых является дидактическая игра. Она привлекательна для младшего школьника в силу возрастных особенностей. Дети с удовольствием познают мир через игру. Данная учебная дидактическая игра позволяет осуществлять знакомство с районами Костромской области, повышает мотивацию учащихся, активизирует познавательную деятельность младших школьников.

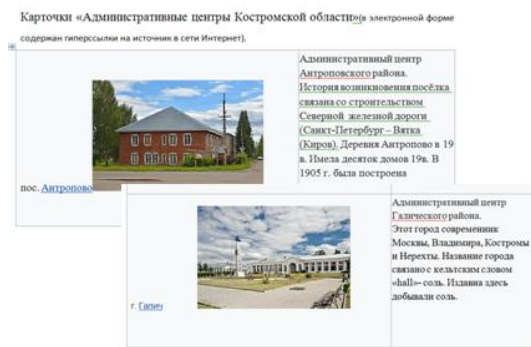
Дидактическая игра организуется в группах. При её проведении используется пособие «География Костромской области».

Место дидактической игры в содержании курса окружающего мира 1-4 классов.

- ✓ Раздел «Человек и общество».

Оборудование. Приложение 1.

- ✓ Игровое поле (формат А4).
- ✓ Фишки.
- ✓ Информационная справка.
- ✓ Карточки «Административные центры Костромской области».



Варианты использования дидактической игры

1 вариант

Правила игры:

1. Класс делится на 4 группы.
2. Каждая группа бросает кубик. Выпадает определенное количество очков. Группа осуществляет проход по «дорожке». Количество шагов равно количеству очков на кубике.
3. Дети смотрят, в каком районном центре они оказались. В сборнике текстов находят информацию, готовят краткий рассказ о районном центре по плану.
4. Когда все группы защитили своё место, игра продолжается дальше.
5. Если выпадают одинаковые фишки, и группа оказывается на месте, где была другая группа, то дается право перейти вперед на «свободное место».

Оценка результатов игры. Выигрывает группа лучше всех представляющая информацию о районе Костромской области.

2 вариант

Правила игры:

- 1.Класс делится на 4 группы.
- 2.Каждый игрок бросает кубик, чтобы определить очередность выполнения шагов. У кого выпало больше очков, тот начинает первым.
- 3.Каждый игрок в порядке очередности выполняет один шаг. Определяет административный центр и находит карточку административного центра, в котором он оказался, закрывая своё поле.
- 4.Если ученик не знает административный центр, то пропускает ход или берет «Помощь друга», отдавая ему свое очко.

Оценка результатов игры. Выигрывает тот, кто первым дошёл до областного центра или набрал больше всего очков.

Дидактическая игра по окружающему миру для младших школьников

Дидактическая игра для младших школьников
«Какими ремёслами занимались костромичи в старину»



«Какими ремёслами занимались костромичи в старину»

Цель игры: познакомить учащихся с ремёслами родного края.

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский

народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ в развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметные результаты:

- ✓ Знакомство с видами ремёсел (народных промыслов) Костромской области
- ✓ уметь определять вид ремесла по представленным объектам.

Методическое обоснование.

Население Костромской губернии в старину было занято в различных ремеслах. Промыслами занимались мастера, изготавливавшие вручную из разных материалов изделия на продажу. Дидактическая игра позволяет узнать

распространенные ремесла Костромской области. Дети с удовольствием познают историю родного края, знакомятся с устаревшими словами. Дидактическую игру организуют в группах. Чаще всего данная игра используется для закрепления изученного материала. Карточки дидактической игры можно использовать на этапе активизации знаний и даже как проблемный вопрос на этапе изучения объектов ремесла. Учебная дидактическая игра позволяет осуществлять образовательные и воспитательные цели обучения, дает возможность проявить познавательный интерес и развивать кругозор младших школьников.

Место дидактической игры в содержании курса окружающего мира 1-4 классов.

✓ Раздел «Человек и общество».

Оборудование. Приложение 2.

✓ Игровое поле (формат А 5).

✓ Карточки «Объекты ремесла».



Правила игры:

1. Класс делится на группы по 5 человек. Обсуждением назначается ведущий.
2. Учащимся раздаются игровые карты с названием ремесла.
3. Ведущий достает из набора карточки, называя изображенные на ней объекты.
4. Учащийся анализирует объект и забирает карточку в свой арсенал, если она соответствует ремеслу.

Оценка результатов игры. Выигрывает тот, кто быстрее всего заполнил карту ремесла.

Дидактическая игра по окружающему миру для младших школьников

Дидактическая игра для младших школьников

«Красная книга Костромской области»



«Красная книга Костромской области»

Цель игры: познакомить учащихся с животными Красной книги Костромской области.

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ в развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметные результаты:

- ✓ знакомство с животными Красной книги Костромской области

✓ развитие умения определять животное по картинке.
Методическое обоснование.

5 октября 1948 года был создан Международный союз охраны природы. Чтобы вести учет видов живых существ, которые находятся на грани вымирания, была придумана Красная книга МСОП. Красная книга СССР впервые вышла в 1978 году, а Красная книга России в 1983 году. В Костромской области есть своя Красная книга. Она впервые была издана в 2009г. Данная дидактическая игра дает возможность учащимся в игровой форме познакомиться с отдельными видами животного мира, которые находятся в Красной книге Костромской области. Игра развивает концентрацию внимания, распределение внимания, зрительное поле учащихся, память. Дидактическая игра проводится в парной работе.

Место дидактической игры в содержании курса окружающего мира 1-4 классов.

✓ Раздел «Человек и природа».

Оборудование. Приложение 6.

✓ Игровое поле (формат А 4).

✓ Карточки «Животные Красной книги».



Правила игры:

1. Карточки разложить на столе картинкой вниз.
2. Игроки по очереди переворачивают по две карточки на выбор.
3. Если выбранные карточки одинаковые, то игрок забирает их себе и делает следующий ход.
4. Если карточки разные, то игрок переворачивает их картинкой вниз и передаёт ход следующему игроку.
5. Игра закончена, когда все карточки у игроков.

Оценка результатов игры. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество карточек.

Материалы по апробации предлагаемых разработок

1.Дидактическая игра «Путешествие по Костромской области»

Урок «Окружающего мира»

Класс – 2 класс

Раздел программы: «Человек и общество»

Тема урока : знакомство в административным составом Костромской области, географическим положением и особенностями.

Цель урока: научить учащихся отличать административную карту Костромской области от географической карты, формировать умение находить административные районы Костромской области.

Задачи игры:

- ✓ развитие исследовательских способностей с учётом получения информации,
- ✓ интерпретация учебного материала путем обобщения и моделирования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- ✓ формировать осознанное желание ребенка узнавать природу, историю, особенности родного края

Метапредметные:

познавательные:

- ✓ научить осуществлять поиск и выделение необходимой информации
- ✓ формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное

регулятивные:

- ✓ научить понимать задачи игры и стремиться их выполнить

- ✓ научить планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами

коммуникативные:

- ✓ воспитывать инициативу, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей)
- ✓ научить работать с соседом— пробовать проверять часть работы
- ✓ научить работать в группах
- ✓ научить формировать собственное мнение и позицию
- ✓ научить видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них

Предметные:

- ✓ сформировать представление о границах между районами Костромской области.
- ✓ обучать читать административную карту Костромской области

Оборудование:

1.Оборудование для дидактической игры «Путешествие по Костромской области» (вариант1)

2.География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы / Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. Проекта и отв. Ред. Г.А.Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020г.- 164с.: ил.

Сценарий урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний.

- Вспомните, что означает слово «федерация»?
- Как выглядит флаг и герб РФ?
- Что вы знаете о Костромской области?
- Кто сможет показать Костромскую область на политико- административной карте России? (стр. 9 Пособия)



- Найди на карте Костромскую область.

-Определи её местоположение.

-Расскажи соседу по парте, с какие области – соседи есть у Костромской области.

3. Практическая работа.

- Чтобы понять, как велика наша область, сравним её площадь с площадью европейских государств.

-Есть такая европейская страна-Бельгия. Возьмите макет территории данной страны и исследуйте, сколько раз она поместится на территории Костромской области. (Аналогичная работа с макетом территории Словакии).

Вывод: на территории Костромской области поместились бы две Бельгии, три Словакии.

4. Работа с текстом пособия (с.11-12)

1.)Чтение текста.

2)Анализ информации:

- С помощью карты определи, какие районы расположены в северной части Костромской области, а какие - в южной.



- Найди на карте и назови районы, центрами которых стали сёла или посёлки?
- Сколько их?
- Найди на карте 12 городов, упомянутых в тексте.
- Назови города областного значения.
- Назови города районного значения.
- Определи по таблице (с.12 Пособия) самый старый город, самый молодой город.

Название. Дата основания	Герб	Дата получения статуса города	Название. Дата основания	Герб	Дата получения статуса города
Кострома. 1152 г.		1778 г. – губернский город	Кологрив. 1525 г.		1778 г. – уездный город
Галич. 1159 г.		1778 г. – уездный город	Буй. 1536 г.		1778 г. – уездный город
Нерехта. 1214 г.		1778 г. – уездный город	Мантурово. 1617 г.		1958 г.
Солигалич. 1335 г.		1778 г. – уездный город	Нея. 1906 г.		1958 г.
Чухлома. 1381 г.		1778 г. – уездный город	Шарья. 1906 г.		1938 г.
Макарьев. 1439 г.		1778 г. – уездный город	Волгореченск. 1964 г.		1994 г.

- Что вы можете сказать о своем городе?

5. Самостоятельная отработка полученных знаний.

Дидактическая игра «Путешествие по Костромской области»

1 вариант

Правила игры:



Класс делится на 4 группы.

Каждая группа бросает кубик. Выпадает определенное количество очков. Группа осуществляет проход по «дорожке». Количество шагов равно количеству очков на кубике.

Дети смотрят, в каком районном центре они оказались. В сборнике текстов находят информацию, готовят краткий рассказ о районном центре по плану. Когда все группы защитили своё место, игра продолжается дальше. Если выпадают одинаковые фишки, и группа оказывается на месте, где была другая группа, то дается право перейти вперед на «свободное место».

6. Подведение итогов урока. Оценка результатов игры. Выигрывает группа лучше всех представляющая информацию о районе Костромской области.

2. Дидактическая игра по окружающему миру для младших школьников ***«Красная книга Костромской области»***

Урок «Окружающего мира»

Класс – 2 класс

Раздел программы: «Человек и природа»

Тема урока : « Знакомство с Красной книгой Костромской области».

Цель урока: познакомить учащихся с животными, которые находятся в Красной книге Костромской области

Задачи игры:

- ✓ развитие исследовательских способностей с учётом получения информации,
- ✓ интерпретация учебного материала путем обобщения и моделирования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- ✓ формировать осознанное желание ребенка узнавать природу, историю, особенности родного края

Метапредметные:

познавательные:

- ✓ научить осуществлять поиск и выделение необходимой информации
- ✓ формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное

регулятивные:

- ✓ научить понимать задачи игры и стремиться их выполнить
- ✓ научить планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами

коммуникативные:

- ✓ воспитывать инициативу, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей)
- ✓ научить работать с соседом – пробовать проверять часть работы
- ✓ научить работать в группах
- ✓ научить формировать собственное мнение и позицию
- ✓ научить видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них

Предметные:

- ✓ сформировать представление о ремеслах родного края
- ✓ уметь определять вид ремесла по представленным объектам.

Оборудование:

- 1.Оборудование для дидактической игры «Красная книга Костромской области».
- 2.География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы / Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. Проекта и отв. Ред. Г.А.Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020г.- 164с.: ил.

Сценарий урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний.

Загадки о животных.

Представление о животном мире Костромской области может дать природный заповедник «Кологривский лес». В этом заповеднике обитает большое количество диких животных. Давайте отправимся в путешествие в самый дремучий лес Костромской области и узнаем, кто живёт в этом лесу?

Просмотр фильма «Как медведь заместителя себе выбирал»

<https://ya.ru/video/preview/14279165263089160972>

- Кто живет в лесу?
- Посмотрите на зоогеографическую карту Костромской области.



- Какие основные виды животных обитают на территории Костромской области.

- Приведите примеры диких животных обитающих в нашем районе.

3. Практическая работа.

-Знаете ли вы, какие краснокнижные животные встречаются в местах, где ты живёшь?

-Изучите статью Пособия «География Костромской области» с.87.

-Если тебе захотелось узнать про этих животных чуть больше, загляните на с.157.

-Что объединяет всех животных? (Обитают в Костромской области, относятся к группе «Птицы», занесены в Красную книгу Костромской области).

Работа в группах.

-Соотнесите название животного с зоогеографической картой. Расположите птиц на карте (по месту обитания)



Сокол сапсан



Обыкновенный осоед



Кулик – сорока



Воробьиный сыч



Трехпалый дятел



Дроздовидная
камышека



Северная бормотушка



Черный дрозд

Проверка по эталону на доске.

5. Самостоятельная отработка полученных знаний через дидактическую игру.

- Предлагаю вам обобщить знания о животных Красной книги Костромской области.

- *Дидактическая игра*, парная работа.

Правила игры:

1. Карточки разложить на столе картинкой вниз.
2. Игроки по очереди переворачивают по две карточки на выбор.
3. Если выбранные карточки одинаковые, то игрок забирает их себе и делает следующий ход.
4. Если карточки разные, то игрок переворачивает их картинкой вниз и передаёт ход следующему игроку.



6. Подведение итогов урока. Оценка результатов игры. Выигрывает игрок, набравший большинство карточек.

3. Дидактическая игра по окружающему миру для младших школьников

«Какими ремёслами занимались костромичи в старину»

Урок «Окружающего мира»

Класс – 3 класс

Раздел программы: «Человек и общество»

Тема урока : знакомство с ремёслами Костромской области.

Цель урока: познакомить учащихся с понятиями «ремесло», «народный промысел» и их видами, распространенными в Костромской области

Задачи игры:

- ✓ развитие исследовательских способностей с учётом получения информации,
- ✓ интерпретация учебного материала путем обобщения и моделирования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- ✓ формировать осознанное желание ребенка узнавать природу, историю, особенности родного края

Метапредметные:

познавательные:

- ✓ научить осуществлять поиск и выделение необходимой информации
- ✓ формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное

регулятивные:

- ✓ научить понимать задачи игры и стремиться их выполнить
- ✓ научить планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами

коммуникативные:

- ✓ воспитывать инициативу, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей)
- ✓ научить работать с соседом – пробовать проверять часть работы
- ✓ научить работать в группах
- ✓ научить формировать собственное мнение и позицию
- ✓ научить видеть разницу двух заявленных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них

Предметные:

- ✓ сформировать представление о ремеслах родного края
- ✓ уметь определять вид ремесла по представленным объектам.

Оборудование

1.Оборудование для дидактической игры «Какими ремёслами занимались костромичи в старину».

2.География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы / Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. Проекта и отв. Ред. Г.А.Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020г.- 164с.: ил.

Сценарий урока:

1.Орг. момент.

2.Актуализация знаний.

Прочитайте текст с.97-98 Пособия «География Костромской области».

- Кто такие мастера?
- Что производили мастера, упомянутые в статье?
- Что такое ремесло, народные промыслы?
- Какие ремёсла вы знаете? В чем их особенности?

3. Практическая работа.

- Давайте заглянем на стр.159 в приложение Пособия и узнаем, какими еще мастерами славилась Костромская Земля. Работая в парах.

Изучите документ. Заполните таблицу.

Группы занятий населения в губернии	Ремесла.
Добывающая промышленность	
Обрабатывающая промышленность	
Обработка волокнистых растительных веществ	
Обработка шерсти	
Обработка твёрдых продуктов животного происхождения	
Древодельные промыслы	

Взаимопроверка.

4. Работа с тестами Пособия с.99-102)

Музей льна и бересты

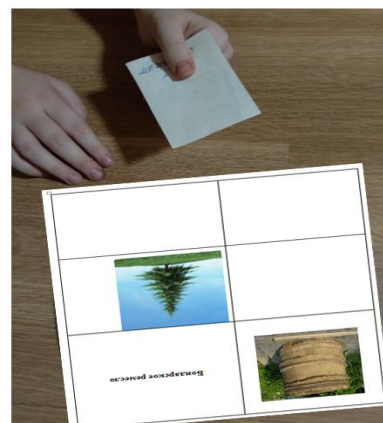
- О каких промыслах идет речь в статье?
- Какие объекты представленных ремесел можно выделить?

5. Самостоятельная отработка полученных знаний через дидактическую игру.

Ребята, вы уже многое знаете об исторических занятиях наших народов. Можете определить объекты, относящиеся к ремеслу.

- Предлагаю вам обобщить знания о ремеслах, которыми славилась Костромская область.

Дидактическая игра



Правила игры:



Класс делится на группы по 5 человек. Обсуждением назначается ведущий.

Учащимся раздаются игровые карты с названием ремесла. Ведущий достает из набора карточки, называя изображенные на ней объекты. Учащийся анализирует объект и забирает карточку в свой арсенал, если она

соответствует ремеслу.

6. Подведение итогов урока. Оценка результатов игры. Выигрывает группа быстрее других закрывшая поля игровых карт ремёсел. Определяется лучший игрок в каждой группе (быстрее всех закрывший поля карт).

Заключение

Оценка результатов дидактической игры заложена в самой игре, осуществляется в конце игры и является очевидной. После проведения игры легко проанализировать все этапы игры и оценить деятельность учащихся.

Практическая значимость дидактических игр очевидна и многократно доказана всевозможными наблюдениями и исследованиями:

- ✓ это интересно;
- ✓ нестандартно;
- ✓ стимулируется развитие логики и самостоятельности;
- ✓ развивается внимание, мышление, воображение;
- ✓ активизируется речь школьников и углубляются социальные навыки;
- ✓ позволяет достичь личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Список использованных источников и литературы

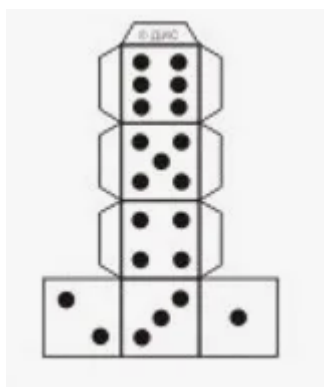
1. Давыдова Е.Н., Кобозева И.С. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 69-72; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1921> (дата обращения: 24.02.2024).
2. Гуляева О.Л. Статья «Структура дидактической игра» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/25/statya-na-temu-struktura-didakticheskoy-igry>
3. География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы / Авт.-сост. Л.И.Воронцова; рук. Проекта и отв. Ред. Г.А.Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020г.- 164с.: ил.
4. Фишки.
https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fpinimg.com%2F236x%2Fe7%2Fbb%2F96%2Fe7bb96cbf714521a229d579653232606.jpg%3Fpii%3Dt&lr=10704&pos=9&rpt=simage&source=serp&style=image&text=распечатать%20фишки%20для%20настольной%20игры
5. Карта Костромской области
https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsun9-18.userapi.com%2Fc858328%2Fv858328305%2F1d8c69%2FQE-nwF_psJ8.jpg&lr=10704&pos=3&rpt=simage&source=serp&style=image&text=карта%20костромской%20области%20с%20районами%20и%20поселками%20подробная
6. Административно-территориальное деление Костромской области
https://web.archive.org/web/20150407200908/https://ru.wikipedia.org/wiki/Административно-территориальное_деление_Костромской_области#.D0.90.D0.BD.D1.82.D1.80.D0.BE.D0.BF.D0.BE.D0.B2.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9_.D1.80.D0.B0.D0.B9.D0.BE.D0.BD
7. Фото животных
<https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=фото%20животных>
8. Фото предметов ремесла
<https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=фото%20предметов%20ремесла>
9. Фильм «Как медведь заместителя себе выбирал»
<https://ya.ru/video/preview/14279165263089160972>

Приложение 1

Игровое поле к дидактической игре «Путешествие по Костромской области»



Кубик



Фишки



Карточки «Административн

(в электронной форме содержат гиперссылки на источник в сети Интернет).

пос. Антропово 	Административный центр Антроповского района. История возникновения посёлка связана со строительством Северной железной дороги (Санкт-Петербург – Вятка (Киров)). Деревня Антропово в 19 в. Имела десяток домов 19в. В 1905 г. была построена железнодорожная станция, вокруг которой разросся поселок.
г. Буй 	Административный центр Буйского района. Малый город провинциальной России. Его история началась около 5 веков назад. Он был создан для защиты от набегов татар, мордвы, чувашей и других поволжских кочевников на Московское государство.
пос. Вохма 	Административный центр Вохомского района. Старинное русское село. Возникло на перекрёстке торговых путей и почтового тракта. Вохму называют «золотым дном». Издавна село славилось плодородием почв, изобилием хлеба и льна. В древности весь край был под водой Юрского моря.
г. Галич 	Административный центр Галичского района. Этот город современник Москвы, Владимира, Костромы и Нерехты. Название города связано с кельтским словом «hall»- соль. Издавна здесь добывали соль.

пгт Кадый 	Поселок городского типа, административный центр Кадыйского района. В исторических документах Кадый упоминается как крепость, построенная в 1546г. для защиты Костромы от набегов казанских татар. В 17 в. Здесь процветал солевой промысел.
г. Кологрив 	Административный центр Кологривского района. Первое упоминание о Кологриве в летописи 1536г. В 1778г. Кологрив стал уездным городом, которому Величайшим указом был пожалован герб. Город пользовался славой. Здесь были многие известные люди: писатели, художники, журналисты.
г. Кострома 	Административный центр Костромской области и Костромского района. Древнее имя города упоминается во многих летописях с 13 века. Старый город, устроенный на возвышенном берегу Волги, носил название кремля. Новый город устроен посадскими жителями в 1619г. на случай осадного положения. Ипатьевский монастырь-колыбель династии Романовых

пгт Красное-на-Волге 	Административный центр Красносельского района. В письменных источниках первое упоминание о селе Красном относится к 1592г. Издавна жизнь красносёлов была связана с ювелирным промыслом.
г. Макарьев 	Административный центр Макарьевского района. Город Макарьев возник вокруг Макариево-Успенского монастыря. Более пяти веков назад монах Макарий в глухой лесной заволжской стороне построил часовню. С неё начался монастырь, а затем разросся город. Город славился зодчими, иконописцами, плотниками, сапожниками.
г. Мантурово 	Административный центр Мантуровского района. Первое упоминание о деревне Мантурово встречается в Дозорной книге г.Унжи 1617г. В начале 20 века была построена железнодорожная станция Северной железной дороги. Статус города Мантурово получил в 1958г.
село Георгиевское 	Административный центр Межевского района. Районный центр с..Георгиевское было основано в 1242г. В селе были построены6 каменная Георгиевская церковь(1820г), народная библиотека (1898г), земская школа, шесть торговых лавок, ежегодно здесь проводились три ярмарки.

г. [Нея](#)



Административный центр Нейского района.
Год Нея – центр Нейского района, был образован из пристанционного посёлка в 1958г. Начало поселку положил крупный лесозавод, основанный англичанином Оскаром Стивини. Железнодорожная линия разрезает город на две части.

г. [Нерехта](#)



Административный центр Нерехтского района.
Первые Нерехта упоминается в летописи в 1214г.. В это время здесь уже было поселение с обилием соляных варниц. Город развивался как ремесленно-торговый. В 1778г. Нерехта стала уездным городом.

село [Боговарово](#)



Административный центр Октябрьского района.
Островский район – самый северо-восточный в нашей области.
Центр Октябрьского района село Боговарово, которому в 2019 году исполнилось 235 лет, в разные годы называлось по-разному. В составе Костромской области район был образован в победном 1945г.

пос. Островское 	Административный центр Островского района. Ранее село Островское носило название Семёновское-Лапотное и являлось вотчиной бояр Годуновых. В районе находится Государственный заповедник – музей А.Н.Островского «Щелыково».
село Павино 	Административный центр Павинского района. Село Павино известно с 1658г. Издавна население Павинского района занималось плотницким, столярным и другими промыслами, льноводством и пчеловодством.
село Парфеньево 	Административный центр Парфеньевского района. Официально считается, что Парфеньево основано в 1521г. по великокняжескому указу для обороны от набегов казанских татар и черемисов. Крепость, уездный город Парфеньев, посад Парфентьев, село, районный центр – вот основные вехи этого старинного поселения.
пгт Поназырево 	Административный центр Поназыревского района. Первоначально поселение Поназырево было деревней, через которую проходил торговый тракт на Вологду. С появлением Северной железной дороги появилась станция Поназырево, начал работать лесозавод.

	Поназыревский район в составе Костромской области был образован в 1945г.
село Пыщуг	Административный центр Пыщугского района. В 1796 г Пыщуг входит в состав Ветлужского уезда Костромской губернии.
г. Солигалич	Административный центр Солигалического района. С 14 века в разных документах встречается упоминание о поселениях, население которых занимается соляными варницами. В 1778 г. Солигалич становится уездным центром Костромского наместничества. В 1841 г в городе была открыта Солигалическая водолечебница.
пгт Судиславль	Административный центр Судиславского района. Город –крепость Судиславль впервые упомянут в документах в 1360 году. Город постоянно развивалась. В Судиславле построена каменная полотняная фабрика, И.П.Третьяков основал больницу, построены Судиславские торговые ряды, , устроена первая телефонная линия до г.Костромы, заложена «Усадьба «Следово».

пгт Сусанино 	Административный центр Сусанинского района. Село Молвитино(Сусанино) было известно с 16 в. как центр железнорудной местной промышленности. Одним из занятий местного населения было коневодство. В конце 19 в- начале 20в. село приобрело тот облик, который , в основном, сохранился и сегодня. В 1970 г. Сусанино получило статус рабочего поселка.
г. Чухлома 	Административный центр Чухломского района. Поселение Чухлома существовало ещё в 11 веке, но точной даты основания посёлка нет. Чухлома считалась пригородом Галича. В 1778г. Чухлома стала уездным центром, получила новый план застройки, герб. Рядом с поселком находится Чухломское озеро, которому около 100 тысяч лет.
г. Шарья 	Административный центр Шарьинского района. Город Шарья возник как поселок при железнодорожной станции Шарья (в 1906г). В 1938 году рабочий поселок преобразован в город Шарья. Активное развитие города началось после войны.

Вариант информационной справки

«Особенности муниципальных районов Костромской области»

(Использованы материалы из сети Интернет.

<https://web.archive.org/web/20150407200908/https://ru.wikipedia.org/wiki/Административно->

[территориальное деление Костромской области#.D0.90.D0.BD.D1.82.D1.80.D0.BE.D0.BF.D0.BE.D0.B2.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9.D1.80.D0.B0.D0.B9.D0.BE.D0.BD\)](#)

Антро́повский муниципа́льный райо́н — муниципальное образование в центре Костромской области России.

Административный центр — посёлок Антропово.

Площадь района — 2470 км².

Основные реки — Нёмда, Шуя, Нея, Кусь.

Район образован 25 января 1935 года в составе Ивановской Промышленной области из частей Палкинского, Галичского и Парфеньевского районов. 31 марта 1936 года отошёл к Ярославской области, 13 августа 1944 года — к Костромской.

В соответствии с Законом Костромской области от 30 декабря 2004 года № 237-ЗКО¹ район наделён статусом муниципального района, установлены границы муниципального образования. На территории района образованы 11 муниципальных образований (сельских поселений).

Буйский райо́н — административная единица на северо-западе Костромской области России.

Административный центр — город Буй (в состав района не входит).

Площадь района — 3248 км².

Основные реки — Кострома, Корега, Вёкса, Тёбза.

Район образован в 1929 году в составе Костромского округа Ивановской Промышленной области. 31 марта 1936 года район вошёл в состав Ярославской области, 13 августа 1944 года отнесён к вновь образованной Костромской области.

На территории района образованы муниципальные образования: 1 городское и 18 сельских поселений.

Игровое поле:

	Берестяной промысел

Карточки:



Береза



Кузовок



Пастуший рожок



Лапти



Канат для рыболовных снастей

Игровое поле

	Ювелирный промысел

Карточки:



Красное-на –Волге



Серебро



Украшения



Горн



Ковш для плавки металла

Игровое поле

	Жгонство (катание валенок)

Карточки:



Шерсть



Валенок



Баня



Колодки для валенок



Пемза для обработки

Игровое поле

	Бондарское ремесло

Карточки:



Ель



Кадки



Рубанок



Обручи из черемухи Липовки для хранения мёда

Игровое поле

	Ткачество

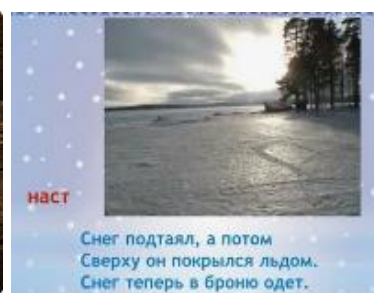
Карточки:



Лен



Холст



Наст



Ткацкий станок



Прялка

Карточки «Животные Красной книги Костромской области»



Сокол сапсан



Обыкновенный осоед



Кулик – сорока



Трехпалый дятел



Дроздовидная
камышевка



Северная бормотушка



Черный дрозд