

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонёк»  
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

**Программа**  
**волонтерского движения «Лучики»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**



Составила:  
воспитатель

Попова Елена Евгеньевна

Номинация: авторские образовательные программы: учебные программы -  
программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов;  
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;  
адаптированные образовательные программы; программа каникулярного  
отдыха детей, подростков, молодежи.

п. Космынино

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Целевой раздел</i>	
Пояснительная записка	3
Новизна и теоретическая значимость Программы	4
Цели и задачи Программы	5
Принципы организации волонтерского движения	6
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
Планируемые результаты освоения Программы	11
<i>Содержательный раздел</i>	
Реализация Программы	14
Основные организационные формы:	14
Методы и приемы	15
Формы взаимодействия с родителями:	15
Особенности взаимодействия с социумом	16
Перспективный план реализации Программы	17
Перспективный план работы волонтерского движения «Лучики»	19
Способы и направления поддержки детской инициативы	23
<i>Организационный раздел</i>	
Условия для организации волонтерского движения	27
Особенности организации волонтерского движения.	27
Развивающая предметно-пространственная среда	28
Средства обучения	29
Примерный перечень событий, акций	29
Кадровое обеспечение Программы	31
Материально-техническое обеспечение Программы	31
Критерии оценки результативности реализации программы	32
Научно-методическое обеспечение Программы	33
Приложение 1	35

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

**«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука  
о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше  
добра»**

**Л. Н. Толстой**

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство - учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

### **Новизна и теоретическая значимость Программы**

Ведущая педагогическая идея волонтерского движения «Лучики» – развитие общения в детской среде, способствующего ранней позитивной социализации ребенка-дошкольника, через активную деятельность, в которой дети выступают инициаторами и организаторами изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Наша задача вырастить новое поколение российских граждан, развитых нравственно и духовно, и от нас, взрослых, зависит, сможем ли мы сформировать духовно – нравственные принципы и идеалы детей, воспитать самоуважение и уважение к окружающим людям и миру в целом.

**Отличительна особенность данной Программы** состоит в ее практической значимости:

Данная Программа - это система творческих, познавательных, исследовательских проектов, акций, добрых дел, посильной помощи.

**Проблема:** отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цель:**

- ❖ воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми через обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
- ❖ создание в детском саду организации волонтерского движения «Лучики», объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
2. Приобщать к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
3. Воспитывать уважительное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

4. Организовать образовательный процесс в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
5. Обеспечить преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства.

### **Принципы организации волонтерского движения**

В основе любого волонтерского движения лежит принцип «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям и желание им помочь, забота и бережное отношение к природе и ее обитателям, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь слабому, маленькому, одинокому, больному. Волонтерство учит помогать нуждающимся без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя, учит просто дарить радость окружающим людям, беречь красоту окружающего мира.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Данная Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации Программы 2 года.

#### *Характеристика контингента обучающихся*

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и

взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с

историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх



дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу 16 дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной

деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации Программы планируется:

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
2. Приобщить детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения традиций русского народа;
3. Систематизировать проведение мероприятий благотворительной и добровольческой направленности через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди;
4. Привлечь родителей воспитанников к волонтерской деятельности в ДОУ.

5. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
- у детей не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.
- внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений;
- спроектированная система волонтерского движения в ДОУ обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит:

- создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;
- организовать самостоятельную деятельность детей;
- разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ;
- расширить представление о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- организовать целенаправленную работу в ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Реализация Программы

### **1. Этап. Подготовительный.**

Формирование у педагогов и родителей представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе, организация волонтерского движения «Лучики», знакомство детей с понятием «волонтер», вступление детей старшего дошкольного возраста в волонтерское движение.

### **2. этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.**

Формирование и обобщение понятия «нравственные идеалы и ценности», развитие уверенности в себе; разработка атрибутов волонтерского движения (эмблема, девиз); подготовка и осуществление благотворительных мероприятий в ДООУ.

### **3. этап. Развитие волонтерского движения.**

Разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических и праздничных мероприятий в ДООУ, для детей младшего возраста, ветеранов и пожилых людей; привлечение родителей и педагогов к поддержке развития волонтерского движения; конференция для родителей «Имею право»; круглый стол для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Планирование работы с общественными организациями по поддержке развития волонтерского движения в поселке; участие в проведении крупных рекламно-профилактических мероприятий и акций.

### **Основные организационные формы:**

- в свободной деятельности;
- уроки доброты;
- экскурсии с различной тематикой в поселке;
- праздники, развлечения, акции;
- тематические выставки;

- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- организация и работа в мини-музее детского сада «Я люблю Россию».

### **Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня;
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

Мероприятие	Дата	Ответственные
Анкетирование с целью выявления интереса родителей к волонтерскому движению	Сентябрь	Воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	Воспитатели
Оказание консультационной помощи родителям в вопросах ознакомления с волонтерским движением	В течение года	Воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	Воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	В течение года	Воспитатели
Участие в совместных мероприятиях ДОУ и поселка	В течение года	Воспитатели
Создание мини – книг, фотовыставки	В течение года	Воспитатели

## Особенности взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни.

Партнёры ДОУ	Формы взаимодействия
МОУ Космынинская СОШ	Совместные мероприятия, акции, проекты, развлечения, праздники
Дом культуры п. Космынино	Взаимодействие с волонтерским движением поселка «Луч», посильная помощь участникам СВО; участие в концертах, праздновании Дня села, Масленицы, участие в митинге на 9 Мая, посещение мини-музея «Русская изба»
Библиотека п. Космынино	Экскурсии, игры, беседы, выставка книг, участие в конкурсах
Администрация Воскресенского сельского поселения	Организация экскурсий по посёлку, акциях «Чистый лес», «Сделай краше село наше»
Детская школа искусств п. Космынино	Организация концертов, совместных мероприятий, акций, проектов



## Перспективный план реализации Программы

№	Этап	Мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
1		Обсуждение организации волонтерского движения «Лучики»	Рассмотрение актуальности	Сентябрь	Определение направлений работы.
		Формирование новой и уточнение действующей нормативно - правовой базы ДОУ.	Заключение договора о сотрудничестве Составление плана работы	Сентябрь	Формирование нормативно-правовой базы ДОУ
		Проведение анкетирования педагогов, родителей.	Составление анкет для педагогов, родителей Анкетирование педагогов, родителей Анализ анкет педагогов	Январь	Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам духовно - нравственно воспитания детей, волонтерства.
Подготовительный этап	Проведение общего родительского собрания посвященного вопросам духовно -нравственно воспитания детей, волонтерской деятельности.	Знакомство родителей с волонтерским движением Выступление воспитателей Анализ анкет родителей воспитанников	Декабрь	Знакомство с работой волонтерского движения «Лучики»	
	Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Использование ИКТ для занятий с детьми Приобретение методической литературы, наглядных пособий, иллюстраций.	Сентябрь - Май	Развитие предметно-пространственной среды для дошкольников в Методическое обеспечение воспитательного образовательного процесса.	

		План реализации программы «Лучики»	Разработка системы перспективного планирования мероприятий, плана работы с социумом	Сентябрь-Май.	Систематизация накопленного материала Привлечение к сотрудничеству воспитателей других групп, родителей воспитанников
		Педагогический совет воспитателей ДОУ	Разработка плана работы для педагогического совета	Май.	Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми. Совершенствование профессионального мастерства педагогов
2	Практический этап	Перспективный план работы	Реализация работы по перспективному плану	В течение года	Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей
	Аналитический этап	Анализ работы с детьми ДОУ Анализ работы сотрудников ДОУ по реализации программы. Подведение итогов	Анализ деятельности детей и воспитателей по реализации программы «Лучики» Обобщение опыта работы	Май	Выявление знаний детей Выявление проблем и коррекционная работа которые могли помешать выполнению программы или несоблюдению календарного плана работ.

## Перспективный план работы волонтерского движения «Лучики»

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы	Взаимодействие с родителями
Август	Кто такие волонтеры? Знакомство детей с волонтерским движением.	Создать условия ознакомления детей о волонтерском движении	Просмотр видеороликов «Волонтерское движение»	Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
Август	«Мы - волонтеры»	Закрепить знания детей о волонтерском движении.	Составление правил и обязанностей учеников детей волонтеров. Беседы с детьми на тему «Мы – волонтеры».	Приобщение родителей к совместной работе с ДОУ.
Сентябрь	«Уроки доброты»	Создать условия для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильного и ошибочного представлений о доброте и добрых целях. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Почему добро побеждает зло?»	Беседа с родителями на тему «Легко ли быть добрым?»
Сентябрь	«Неделя добрых дел»	Способствовать формированию заботливого отношения, сформировать дружеские взаимоотношения, представление о товариществе, взаимовыручке.	Помогать малышам одевать на прогулку, убирать игрушки на место. Помогать младшему воспитателю в проведении	Организовать фотовыставку «Как я помогаю дома»

			уборки группы.	
Октябрь	«День пожилого человека»	Формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к старшему поколению.	Изготовление подарков детьми пожилым людям.	Создание книги мудрости (поговорки, пословицы, приметы, наблюдения).
Октябрь	«Неделя здоровья»	Формировать ценностное отношение к семье и здоровому образу жизни.	Приглашение в детский сад волонтеров-школьников для проведения совместных мероприятий (викторина по здоровому образу жизни, веселые старты)	Агитация родителей к ЗОЖ и совместному активному отдыху с детьми.
Ноябрь	«Безопасная дорога».	Закрепить у детей навыков безопасного, культурного поведения на дорогах; привлекать воспитанников к пропаганде ПДД среди детей и взрослых; обучать осознанию ценности жизни, как главной категории.	Экскурсии и целевые прогулки Беседы, просмотр мультфильмов на тему «Безопасная дорога», Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Привлекать родителей к участию в родительском патруле.
Ноябрь	«Самый главный человек на земле».	Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям - мамам.	Изготовление подарков и поздравления для мам.	Участие родителей в совместном чаепитии.
Декабрь	«Покормите птиц зимой».	Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности, пережить морозы и недостаток пищи; развивать гуманное отношение к	Изготовление кормушек для птиц, повесить кормушки на территории ДОУ	Конкурс для родителей и детей «Оригинальная кормушка»

		птицам, мотивацию и интерес к их охране.		
Декабрь	«Украсим детский сад вместе»	Учить детей работать совместно, не ссориться, помогать изготавливать более сложные детали младшим детям.	Изготовить елочные игрушки и гирлянды и украсить помещения детского сада	Привлечь родителей к работе «Новогодней мастерской».
Январь	«Будь заметней на дороге»	Пропаганда ношения на одежде светоотражающих элементов детьми дошкольного возраста.	Изготовление детьми светоотражающи х брелков, подарить брелки детям младшей группы	Привлекать родителей к участию в родительском патруле.
Январь	«Книжная мастерская»	Формировать у детей интерес и бережное отношение к книге.	Ремонт книг в книжном уголке	Подборка литературы для семейного чтения
Февраль	«Научи меня играть»	Помочь детям младших групп организовывать сюжетно-ролевые игры	Участие детей в сюжетно- ролевой игре	Привлекать родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр
Февраль	«День защитника Отечества»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за Российскую армию.	Участие детей в праздничном концерте Космынинское ДК	Приглашение родителей на концерт
Март	«Международны й женский день»	Доставить радость к празднику. Воспитывать уважительное отношение к старшим.	Изготовление открыток и поздравление педагогов.	Приглашение родителей на праздничный концерт
Март	«Корзинка радости».	Воспитывать у детей такие качества, как доброта,	Сбор подарков (игрушек) для детей из многодетных	Привлекать родителей к сбору игрушек для

		щедрость, отзывчивость.	семей.	нуждающихся детей
Апрель	«Капелька здоровья».	Формировать осознанное отношение к здоровью детей.	Воспитанников старшей группы подготовили беседу о важности утренней зарядки для детей младшего возраста, разучили с малышами пальчиковую гимнастику. Раздали буклеты о ЗОЖ сотрудникам детского сада и родителям.	Организовать фотовыставку «Берегите здоровье!»
Апрель	«Домик для скворца»	Привлекать внимание детей к перелетным птицам, воспитывать бережное и внимательное отношение к природе и любви к родному краю.	Изготовление скворечников совместно с родителями.	Конкурс «Оригинальный скворечник»
Май	«Мы, Вас помним, ветераны!» Возложение цветов. «Никто не забыт, ничто не забыто...».	Воспитывать и формировать у детей гражданственност ь, патриотизм, как важнейшие духовно- нравственные и социальные ценности.	Изготовление подарков для ветеранов, выступление воспитанников на митинге и участие в праздничном концерте	Участие родителей в возложении цветов к обелиску
Май	«Чистый участок»	Формировать экологическую культуру, приобщать детей к труду, развивать стремление помогать взрослым.	Уборка территории от мусора	Проведение субботника совместно с родителями

Июнь	«Посади семечко – получишь урожай». «Аллея выпускников»	Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желания заботиться о ней.	Посадка семян и рассады цветов на территории детского сада.	Привлекать родителей выпускников к посадке цветов
Июнь	Выставка «Наши добрые дела»	Подведение итогов работы детей волонтеров.	Награждение самых активных детей-волонтеров	Награждение самых активных родителей

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:*

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её



минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание

увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

(ФОП ДО)

Содержательный раздел Программы не статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагогов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, уроки доброты, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно, исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### **Особенности организации волонтерского движения**

#### **Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Обещаешь – сделай!
5. Не умеешь – научись!
6. Будь настойчив в достижении целей!

#### **Заповеди волонтеров**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

3. Оценивай себя и своих друзей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

#### Основные параметры

1. Наличие обучающего и развивающего характера предметно-пространственной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.

2. Направленность содержания среды на расширение представлений дошкольников о волонтерском движении, формирование уважительного отношения к волонтерам, чувства гражданственности.

3. Возможности среды для включения дошкольников в специально организованные мероприятия, проводимые в рамках малого волонтерского отряда.

Предметно-пространственная среда предполагает создание в группах атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительного отношения к другим людям и миру природы, оформление уголков по волонтерскому движению.

С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают волонтеры; специальную серию дидактических

и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников.

### **Средства обучения**

1. Методические материалы к программе «Лучики».
2. Художественная литература.
3. Иллюстративный материал.
4. Папки-передвижки на тему: «Деятельность волонтерских отрядов».
5. Фильмы, видео материалы о волонтерском движении.
6. Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки людей».

### **Примерный перечень событий, акций**

1. День физкультурника
2. Литературные чтения
3. День государственного флага России
4. День знаний
5. День солидарности в борьбе с терроризмом
6. Трудовой десант
7. Безопасность ПДД для малышей
8. Экоурок
9. Всемирный день добра
10. Всемирный день ребенка

11. День матери
12. Поможем птицам зимой
12. День героев отечества
14. День конституции России
15. Будь заметней на дороге
16. День спасибо
17. День снятия блокады Ленинграда
18. Дети против терроризма
19. Письмо солдату
20. Изучаем ПДД
21. Посещение ДК (Волонтерское объединение «Луч»)
22. День рождения огнетушителя
23. День российской науки
24. День стоматолога
25. Международный день родного языка
26. День защитника отечества
27. День кошек
28. Всемирный день писателя
29. День выборов
30. Международный день птиц
31. День домашних животных

32. День театра

33. День космонавтики

34. День победы

35. День защиты детей

36. День России

### **Кадровое обеспечение Программы**

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, мероприятия, акции, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, культуру родного края.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **Критерии оценки результативности реализации программы**

#### **1. Эффективность**

- Определяется при анализе анкетирования, учет отзывов на странице в сообществе детского сада
- Доля родителей воспитанников старшего дошкольного возраста и педагогов, принявших участие в волонтерском движении «Лучики»

#### **2. Воспроизводимость**

- Можно использовать в других дошкольных учреждениях.

#### **3. Оригинальность**

- Новые подходы к решению духовно-нравственного и патриотического воспитания детей через волонтерскую деятельность.

#### **4. Результативность работы педагогов**

- Анализ результатов работы



## Научно-методическое обеспечение Программы

1. Дергунская В.А., Агабекян С.С. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – с. 240.
2. Л.А. Кодрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- Из-во «ТЦ Сфера», 2013.
3. В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
4. Л.Л.Шевченко «Добрый мир».из-во «Подмосковье» 2012г.
5. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009.
- 6.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.- М.: «Просвещение», 2012.
7. Семенака С.И. Учим сочувствовать и сопереживать.- М.: Аркти, 2008.  
. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2011. – с. 128
8. Волохов А.В., Мирошкина М.Р. Программы деятельности волонтеров. – М.: Перспектива,2011. – с. 127
9. Добровольчество в России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http: // www.volunteer.ru](http://www.volunteer.ru)
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской

Федерации до 2025 года России // [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56617732/>

11. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник.

Университет Джона Хопкинса. 1997г. // [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=82&id=639809](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=82&id=639809)

12. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности:

Сб. науч. тр. / Н.А. Потапова. // Вестник МГОУ. № 3. 2007. М.: Издво  
МГОУ. С. 95-140.

Интернет-ресурсы:

<http://volontery.ru/>

[http://nasha-molodezh.ru/society/vserossiyskiy-volonterskiy-korpus-70-  
letiyapobedyi.html](http://nasha-molodezh.ru/society/vserossiyskiy-volonterskiy-korpus-70-letiyapobedyi.html)

<http://www.rusgu.ru/volunteer/>

<http://www.club-volontеров.ru/>















