

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
городского округа город Мантурово
Костромской области

Программа работы с родителями »Компетентный родитель»

Программу разработала
Сергеева Нина Валентиновна, учитель
русского языка и литературы

п.Октябрьский
2023

Оглавление

1Целевой раздел

Пояснительная запискастр. 3

2Содержательный раздел

Блок 1.Основы законодательства РФ в области образования и семейной политики.....стр. 10

Блок2.Формирование родительской компетентности.....стр. 13

Блок3. Особый ребенок: вопросы и ответы. Ребенок с особенностями в развитии(для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....стр. 23

Заключение.....стр.25

Список литературы.....стр.26

Пояснительная записка

Я готовлю эту программу для работы с родителями своего будущего 5 класса. Ко мне придут дети, среди которых 2 ребенка ОВЗ. Хотелось бы выстроить работу с родителями этого класса так, чтобы они знали все механизмы общения как с детьми, так и с классным руководителем, а также с администрацией и другими специалистами школы. Я назвала свою программу «Компетентный родитель». Почему я выбрала именно эту программу работы с родителями?

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция семьи, которая воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети.

В настоящее время пунктом 129 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р, предусматривается создание реестра общих практик, выявленных в ходе реализации мероприятий, направленных на повышение родительской компетенции в вопросах связанных с воспитанием, обучением и развитием детей, а также обеспечение гарантийных прав и свобод закрепленных в международных, федеральных и региональных нормативных документах.

Для разработки программы моей программы «Компетентный родитель» я руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовые документы для обоснования программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р г. Москва)

- План мероприятий по реализации Концепции государственной семейной политики на территории Костромской области на 2015-2018 годы (распоряжение заместителя губернатора Костромской области от «6» августа 2015 года № 9/11-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Костромской области на период до 2025 года)
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Костромской области на 2018 – 2020 годы утвержденной распоряжением администрации Костромской области от « 14 » мая 2018 года № 87-ра
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства»
- План основных мероприятий Костромской области до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для родителей обучающихся образовательных организаций Костромской области «Компетентный родитель. Вопросы обучения, воспитания и развития детей».

Самым серьезным препятствием в реализации функции воспитания детей семьей представляют проблемы, связанные с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии по отношению к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, в отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции, в низком воспитательном потенциале самих родителей или лиц их заменяющих, низкого уровня их образованности.

Результативность работы, направленной на личностное развитие детей, во многом предопределяется тем, насколько эффективно задействованы в педагогическом процессе родители. Возможность родителей быть истинными субъектами образовательного процесса предполагает наличие основополагающей компетентности родителей по реализации воспитательной функции. Что же такое компетентный родитель? Вот что об этом говорят специалисты.

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности».

Компетентность родителя может быть определена как способность приводить свой образ жизни, сердцевину которого составляет родительский труд, в соответствии с образом мира как целостной и системно-смысловой действительностью. Она заключается в умении прогнозировать цели и результат психолого-педагогического влияния, в построении информационных моделей и принятия самостоятельных решений. (Коломийченко Л.В).

Родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е.В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве **ключевых компетенций** могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К **сопутствующим компетенциям** относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений.

Цель программы - Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях классного коллектива и образовательной организации.

Задачи программы:

1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса
2. формировать у родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. продолжать профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
4. способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
5. предоставить бесплатные консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, дефектолога и других специалистов ОО, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;
6. вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
7. Мотивировать родителей на сотрудничество с ОО;

При реализации программы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. *Принцип социального партнерства.* Этот принцип означает:
 - формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов;
 - взаимную договоренность между родителями и педагогами об основах воспитания школьника;
 - эмоциональный отклик на события, происходящие как со школьником, так и с семьями отдельных учеников;
 - единство требований и стиля отношения к ребенку;

- взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка;
- исполнение просьбы педагогов со стороны семьи и исполнение просьбы родителей в адрес учителей, оказание взаимных услуг;
- совместную деятельность педагога, детей и родителей.

2. *Принцип полилога (диалога)*. Взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, позицией

3. *Принцип гуманизации предполагает:*

- опору на положительные качества родителей и детей;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- доверие к воспитательным возможностям родителей;
- недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

4. *Принцип ориентации на нормы и ценности родителей*.

Педагог ориентируется на нормы и ценности родителей, а не на социально принятые нормы и правила, что может позволить родителям быть искренними и открытыми.

Организованная работа по повышению родительской компетентности позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечивать право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Учитывая социально - политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента обучающихся и их семей, были сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

Школа является местом активной жизнедеятельности детей на протяжении 9-12 лет. Самые важные этапы развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим этапом детства получением образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние много факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно и не все родители могут помочь и поддержать своего ребенка, в силу незнания возрастных особенностей, непонимания потребностей ребенка, родительской некомпетентности.

В связи с этим реализация мероприятий программы должна быть ориентирована на:

- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
- ✓ ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;
- ✓ обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

Этапы реализации программы

I Подготовительный этап (март 2023г. -август 2023 г.)

- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II. Основной этап (сентябрь 2023г. – июнь 2024г.)

- начало реализации программы.
- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III. Аналитический этап (июль 2024г. – август 2024г.)

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов и обобщение опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. родители получают помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости;
2. родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей;

3. родители ведут здоровый образ жизни и сами способствуют формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
4. снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;
5. родители способствуют личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
6. родители могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;
7. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
8. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОО;

ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>

Выявление потребностей и запросов

2. Анкета «Какой я родитель»,
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
6. Опросник «Какой Вы родитель»?

Так как в классе обучаются дети ОВЗ, к реализации программы будут привлечены учителя предметники, учитель –логопед, учитель- дефектолог, учитель- психолог, социальный педагог

2.Содержание программы

Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования и семейной политики

Актуальность: В современных условиях усиления общемировой тенденции повышения требовательности к уровню образования и воспитания на родителей налагается все больше обязанностей и ответственности по отношению к детям. Поэтому такая работа, как объяснение прав и обязанностей членов семьи, изучение статей основных законов Российской Федерации, разъяснение основных понятий: закон, правонарушение, преступление должна проводиться с родителями. Знания и представления о системе права, полученные ребенком в семье, должны найти подтверждение в стенах школы, от компетентных педагогов, - только в этом случае можно рассчитывать на эффективное усвоение им основных норм и правил взаимоотношений в условиях правового государства, а также прав и свобод человека.

Цель: развитие правовой компетентности родителей в области воспитания несовершеннолетних, совершенствование системы правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса организаций образования Российской Федерации.

Организаторы: классный руководитель, социальный педагог, инспектор ПДН, родители, учащиеся.

Формы организации: инструктирование, дискуссия, работа в группах

Содержание модуля

Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования. Участники образовательного процесса, их права и обязанности.

Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного образования в соответствии с ФГОС

Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей

Проблема воспитания правовой культуры у детей. Права и обязанности родителей и подростка в семье и школе. Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание ответственности.

Правовая культура – система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности. Родительские права и обязанности. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Тема 3. Ответственность несовершеннолетних.

Ответственность родителей за воспитание детей. Неправомерное поведение и правонарушение. Ответственность родителей за поступки детей. Последствия правонарушений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за неоказание первой помощи, дачу ложных показаний. Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи.

Тема 4. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье.

Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав в интересах детей

Тема 5. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка в семье. Право ребенка на жилище. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей. Забота о своих родителях.

Тема 6. Право ребенка на общение с обоими родителями.

Развод и последствия лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Порядок ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Раздельное проживание родителей. Права ребенка на общение с отдельно проживающими родителями

Тема 7. Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда»

Понятие о трудовой правоспособности несовершеннолетних. Порядок трудоустройства несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ. Составление и расторжение трудового договора несовершеннолетнего. Условия оплаты, режим работы и отдыха. Продолжительность ежедневной работы. Недельная трудовая нагрузка несовершеннолетнего.

Тема 8. Права детей и правоохранительные органы

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Причины и факторы девиаций. Способы профилактики девиантного поведения. Особенности ответственности ребенка за свое поведение. Особенности воздействия на поведение ребенка. Роль

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение наказания несовершеннолетнему. Условия, при которых несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 9. Право ребенка на образование

Право на образование. Цели и задачи образования в соответствии с законом РФ «Об образовании». Основные гарантии прав граждан в области образования. Образовательные программы. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Тема 10. Право, ребенок и его окружение

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию. Любые отношения складываются и развиваются непросто. В отношениях с одноклассниками и другими ребятами бывают очень серьезные конфликтные ситуации. Нередко взрослые предлагают решать такие конфликты самостоятельно. Но бывают ситуации, которые нельзя разрешать самостоятельно. Чем опасны азартные игры. Что делать, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

Блок 2 «Формирование родительской компетентности»

Форма организации: «Университет для родителей»

Вид деятельности: проблемно-ценностное отношение.

Направление воспитания: психолого-педагогическое.

Пояснительная записка

Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, формирует фундаментальные ценностные ориентации человека, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Воспитание современных детей требует высокой культуры и педагогического мастерства родителей. Не все родители готовы к воспитанию детей, т.к.:

- некоторые родители не знают, как воспитывать,
- некоторые родители не умеют это делать,
- некоторых родителей просто никто этому не учил.

Отсутствие у родителей воспитательного опыта и необходимых навыков объясняется:

- занятостью на работе,
- материальными трудностями,
- стесненными бытовыми условиями.

Порой родители затрудняются определить свою роль в воспитании, не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. К счастью, довольно большое количество современных родителей стремятся повысить свою педагогическую компетентность.

Данная программа предполагает научить родителей основам конструктивных детско-родительских отношений, позволяющих вырастить гармоничную личность. А также сформировать у родителей осознания того, что только позитивные изменения своей личности могут послужить трансформационным образом мышления и поведения для собственного ребенка.

Настоящая программа предназначена для классных руководителей, тьюторов, организаторов воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Цель: формирование и повышение уровня родительской компетентности как основы гармоничного развития ребенка, его успешной социализации и личностной самореализации в коммуникативной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Изучить запросы родителей в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.
2. Создать систему обмена родительским опытом с целью поиска эффективных подходов к воспитанию ребенка.
3. Создать банк методических материалов по формированию компетентности для родителей и педагогов.
4. Сформировать систему очного и дистанционного обучения родителей (вебинары, онлайн консультации) и просвещения родителей как современной модели родительского образования.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Название темы	Кол-во часов	Формы проведения
1.	Азбука воспитания для родителей		Интерактивное тестирование http://ya-roditel.ru/parents/tests/ Выявление потребностей и запросов.
2.	«Кто для кого?» (об отношениях детей и родителей в семье).		Социально-психологический тренинг
3.	Коррекция внутрисемейных отношений		Просмотр видеороликов. Дискуссия. Игра.
4.	Ребенок в правовом поле семьи и общества		Индивидуальная консультация. Онлайн консультации.
5.	Круг открытий и достижений семьи		Обсуждение существующих проблем, анонсирование работы творческой группы. Авторские образовательные практики для детей, родителей, педагогов. Вебинар.

Содержание тем

Тема 1. «Азбука воспитания для родителей».

Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>

Анализ результатов тестирования.

Родители должны владеть знаниями по дошкольной педагогике, возрастной психологии, психологии семейных отношений, психологии общени. Выявление потребностей и запросов.

Контроль:

Вопросы раздаются всем участникам, ответы принимаются по очереди.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? *(семье)*
2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка *(Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)*
3. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? *(помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи)*
4. В чем заключается компетентность родителя в общении с ребенком? *(совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимательный, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы общества, обладает коммуникативными навыками).*
5. Назовите условия, при которых может снизиться компетентность родителя? *(ограничения со стороны здоровья, снижение работоспособности, в силу возрастных причин, недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности).*
6. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? *(помощь учителей, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, участие в проблемных семинарах, вебинарах).*

Тема 2. «Кто для кого?» (об отношениях детей и родителей в семье).

Социально-психологический тренинг <http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhelayelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.html>

Родители должны быть включены в процесс самостоятельного открытия знаний, у родителей должна быть возможность обсуждать и решать свои проблемы в кругу других родителей, обмениваться мнениями и опытом позитивного решения тех или иных проблем, возникающих в процессе воспитания.

Дошкольный возраст.

Упражнение «История игрушки»

Цель: Дать понять родителям, насколько восприятие реальности связано с внутренним состоянием самого человека. Любой предмет сам по себе нейтрален. Значение, которое мы ему придаем, всегда субъективно.

Предложить участникам осмотреть помещение и выбрать какую-то игрушку или другой

предмет, который покажется им особенным. Попросить их представить себе, что это не обычная игрушка (предмет), а вещь с «историей», известной только им. Попросить их составить короткий рассказ про этот предмет, отвечая на следующие вопросы:

Что это за игрушка (предмет)?

Есть ли у нее имя? Почему она такая, какая есть?

Из чего и как она сделана?

Откуда она взялась?

Каково ей быть такой, какая она есть?

Что хорошего в этой игрушке (предмете)?

Зачем она нужна?

Что больше всего требуется этой игрушке (предмету)?

Что бы она сама хотела?

На выполнение этого задания им даются 10 минут.

Обсуждение

Спросить родителей: каково сейчас их отношение к предметам (игрушкам), которые они описывали? Воспринимают ли они их теперь как что-то «свое»? Легко ли им будет расстаться с этими игрушками или они хотели бы какое-то время подержать их у себя?

Спросить участников, понимают ли они теперь, что игрушки — это очень серьезно для ребенка.

Младший и средний школьный возраст.

Школа — это выход в широкую социальную действительность, семья становится базой для совершения путешествий вовне. Ребенок вступает в самостоятельные отношения с детьми и взрослыми в процессе социально значимой и социально оцениваемой деятельности — учения. Раньше его любили просто за то, что он есть, теперь на отношение к нему влияют его достижения.

Упражнение «Необитаемый остров».

Родителям предлагается сесть поудобнее, закрыть глаза и представить себя на необитаемом острове, вообразить природу этого острова, ближайшие окрестности. Какие там деревья? Есть ли там вода? Какие там животные и птицы? Какой климат на этом острове? Какое над ним небо? Хорошо ли им в этом месте? Сколько времени они хотели бы пробыть там в одиночестве? Готовы ли они принять у себя на острове гостей и кого бы они согласились позвать в первую очередь? Если на разных концах острова расположены два дома, с кем из своих родственников или друзей они хотели бы поселиться в одном доме? Кого пригласили бы на остров, но поселили бы отдельно? Кого не пригласили бы совсем?

Подростковый возраст..

Упражнение «Подросток: какой он» Мозговой штурм.

Цель: Создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.

Взять два контрастных маркера — черный и красный. Предложить группе выполнить мозговой штурм: каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос: «Подросток: какой он?».

Определения, которые даются участниками, записывайте на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. Поочередно используются разные маркеры.

В результате этой работы на листе появится «ежик» из слов.

Спросить участников, какие эмоции вызывает у них эта картинка.

Отметить, что ее угловатость и противоречивость является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

Упражнение "Восковая палочка"

Цели: Упражнения направлены на активное групповое и межличностное взаимодействие.

Попросить одного родителя встать в центр круга (если группа большая, кругов и добровольцев может быть несколько). Сказать родителю, что он — «восковая палочка», чья задача — закрыть глаза и начать падать в любую сторону, сохраняя прямое положение тела (они «палочки», а не «макаронины»). Задача участников, стоящих вокруг добровольца, — аккуратно подхватывать его и возвращать в центр круга. На выполнение упражнения отводится 3 - 4 минуты, но время может варьироваться в зависимости от пожеланий добровольца.

Рекомендации:

- Следить за тем, чтобы участники не «перебрасывали» «палочку» друг другу, а все время возвращали ее в центр.
- Важно, чтобы «палочка» сохраняла прямое состояние тела. Иначе ее трудно будет поймать, и она может упасть.
- Направление падений и характер движения определяется самой «палочкой».

Упражнение «Рыбка в сети»

Попросить родителей образовать 4-5 пар.

Вызвать одного добровольца.

Попросить родителей, находящихся в парах, встать лицом друг к другу.

Попросить их переплести руки следующим образом: один партнер правой рукой берется за кисть своей левой руки, левой рукой берется за кисть правой руки второго партнера; второй партнер точно так же своей правой рукой берется за кисть своей левой руки, а

левой рукой берется за правую кисть партнера. В результате получается прочный квадрат из кистей рук.

Просить пары очень плотно встать рядом друг с другом, соприкасаясь плечами. Их переплетенные руки при этом образуют своеобразное «ложе».

Пары опускаются на корточки. Родитель – доброволец укладывается на переплетенные руки лицом вверх и закрывает глаза.

«Сеть» поднимается, пары встают прямо в полный рост.

Одновременно поднимая и опуская переплетенные руки, они могут покачать «рыбку» вверх-вниз, из стороны в сторону, покружить на месте, поносить по помещению и т. п.

На выполнение упражнения отводится 3—5 минут.

Заканчивается упражнение следующим образом: «сеть» медленно и плавно опускает «рыбку» на пол, и, когда «рыбка» уже лежит на полу, участники мягко размыкают руки.

Обсуждение

Спросить у родителей, что приятного и неприятного было в роли «восковой палочки» и «рыбки». Спросите, было ли чувство единения у подхватывающей стороны в обоих упражнениях.

Обратить внимание группы на то, как возникало чувство доверия и удовольствия от физического контакта.

Подчеркнуть, что индивидуальность и сплоченность как феномен общения особенно ярко проявляются в подростковом возрасте.

Юность.

Цели: Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста. Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

Упражнение «Кем бы я хотел быть?»

Цели: Помочь понять слушателям, насколько важны в юношеском возрасте поддержка и понимание взрослых, а не подавление. Подчеркнуть, как важно для взрослых не путать разумное руководство с давлением.

Раздать родителям по листку бумаги и ручки.

Попросить их письменно в режиме индивидуальной работы ответить на 3 вопроса:

1. Кем вы хотели быть в юности, была ли у вас мечта?
2. Нравится ли вам ваша работа?
3. Назовите 3 вида деятельности, в которых вам было бы увлекательно попробовать свои силы. Кем бы вам хотелось побыть, если бы это было возможно, что испытать?

Попросить высказаться кого-либо из тех, кому в большей степени удалось воплотить

свою мечту, и кто испытывает от этого удовлетворение.

Спросить, есть ли в группе кто-то, кто до сих пор сожалеет о том, что по каким-то причинам (например, родители не позволили) не смог стать тем, кем хотел. Если такой человек есть, попросите его сказать о своих чувствах. Уточнить, собирается ли он сделать что-нибудь, чтобы реализовать это желание, или предпочитает жалеть о несбывшемся. Сказать родителям, что в юношеском возрасте вопрос самоопределения — один из главных, и поддержка взрослого в это время очень важна. Молодому человеку может просто не хватить опыта и знаний для правильного выбора. С другой стороны, излишнее давление может привести к тому, что он не найдет свой путь.

Упражнение «Путешествие в прошлое»

Цель: Достичь лучшего понимания участниками проблем детей путем «погружения» в собственное детство.

Сказать, что вы хотите, чтобы каждый родитель мысленно вернулся в свое детство.

Объясните: чтобы добиться этого, надо сначала постараться расслабиться.

Попросить родителей закрыть глаза, медленно дышать, прислушиваясь к собственному дыханию, и, когда они почувствуют, что начинают расслабляться, попросите их мысленно отправиться в любой отрезок времени своего детства. Это может быть счастливое или грустное время.

Попросить их представить себе картинку своего детства. Задайте им приведенные ниже вопросы. Старайтесь не засыпать их вопросами, а делайте небольшую паузу после каждого вопроса. (Делайте это упражнение медленно, чтобы у участников была возможность побыть со своими воспоминаниями.)

Сколько вам лет?

Где вы находитесь?

Какие люди вас окружают?

Что вы делаете?

Какие вы слышите звуки?

Какие запахи вы ощущаете?

Какие чувства вы испытываете?

Чего вы больше всего боитесь?

Чего вы с нетерпением ожидаете?

Побудьте с вашими воспоминаниями.

После последней фразы сделать паузу и дать группе минуту на то, чтобы поразмышлять в тишине. Постепенно вернуть группу в настоящее, твердым голосом объявив: «А сейчас

постепенно вернитесь в настоящее, откройте глаза!» (Проверьте, все ли открыли глаза. Если нет, то твердо и громко повторить: «Откройте глаза!».)

Спросить родителей, все ли с ними в порядке. Сказать им, что у них могут быть разные чувства, как приятные, так и неприятные, могут ожить глубокие, иногда неприятные, воспоминания, и это нормально.

Обратная связь.

Завершение тренинга

Ритуал прощания: Упражнение «Добро»

Давайте, приложим левую руку к своему сердцу и мысленно положим часть тепла нашего сердца в ладонь. Протянем ее в круг, смыкая, как можно ближе, все руки. Мы держим на вытянутых руках тепло наших сердец. Давайте правыми руками перемешаем энергию наших сердец, создавая одно светило. А теперь каждый может взять в пригоршню часть того, что у нас получилось, и поместить в свое сердце. Теперь у каждого из нас есть тепло всех. Почувствовали? Протянем обе ладони в круг и сомкнем руки. Хором скажем «До скорых встреч!»

Тема 3. «Коррекция внутрисемейных отношений».

Беседа о стилях и видах семей. Просмотр видеороликов.
<http://www.youtube.com/watch?v=AM7D8nXDZAU> «Притча счастливая семья»
<http://www.youtube.com/watch?v=nKlAuEH6u0Q> Притча «Секрет счастливой семейной жизни». Дискуссия.

Игра-инсценировка «Как поступить?»

– Задание для команд. Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «ребенок — родитель», объявляет её команде соперников. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации (мама предъявляет претензию, ребенок находит выход).

Контроль.

– Вопросы к родителям после проигрывания ситуации:

1. Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?
2. Что должен делать родитель, если он не в состоянии убедить ребенка?
3. Какие чаще всего претензии предъявляются к родителям?

Тема 4. «Ребенок в правовом поле семьи и общества».

Работа творческих групп. В современных условиях эффективность взаимодействия школы и родителей определяется партнерскими отношениями с семьей каждого воспитанника. Индивидуальная консультация. Онлайн консультация.

Тема 5. «Круг открытий и достижений семьи». Авторские образовательные практики для детей, родителей, педагогов. Вебинар.

Информация. <http://www.fw.ru/index.html> - Интернет-система "Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики: база данных российских и зарубежных организаций, ведущих деятельность в области семьи и семейной политики; законодательство семье; аналитические материалы; журнал «Мир семьи»; семейный клуб.

Примерная тематика классных родительских собраний, лекториев, практикумов, круглых столов, диспут и т.д.:

1. «Эффективное общение родителей с детьми».
2. «Как помочь школьнику учиться»
3. «Мы такие разные»
4. «Развиваемся вместе»
5. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
6. «Играем от души, играем вместе»
7. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
8. «Чтобы учение было в радость»
9. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»
10. «Подростковый возраст. Как понять подростка»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»
12. «Посеять в детских душах доброту»
13. «Права и обязанности»
14. «Неэффективные родительские реакции»
15. «Бить или не бить?»
16. «Личная безопасность и ваш ребенок»
17. «Улица тоже учит»
18. «Играем от души, играем вместе»

Ожидаемые результаты по реализации блока

1. Осознание родителями роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка.
2. Обеспечение родителей методической литературой, педагогическими знаниями в области формирования компетентностей воспитания детей и семейного воспитания.
3. Повышение уровня знаний о состоянии физического и психо-эмоционального развития детей.
4. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка.
5. Формирование ценностного отношения к проблеме семейного воспитания с учётом своих семейных положительных традиций.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности. Необходимость данного вида взаимодействия родителей и школы основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;
- бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Блок 3.Особый ребенок: вопросы и ответы, или Ребенок с особенностями в развитии (для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Актуальность: Ключевая роль в воспитании и обучении детей с особенностями в развитии принадлежит семье. Родители являются первыми воспитателями, именно от них дети получают представления об окружающем мире, приобретают первые навыки и умения. Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по тем же законам, что и здоровые дети, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Именно поэтому они нуждаются в длительном, правильно организованном коррекционном воспитании, которое должно быть направлено на преодоление, компенсацию имеющихся нарушений, на предупреждение возможного их появления в дальнейшем. Даже дети, посещающие специальные образовательные организации, значительную часть времени проводят в семье, поэтому родители должны продолжать работу по их обучению и воспитанию, закреплять формирующиеся жизненные компетенции. В связи с этим родители детей с ОВЗ(ую) и детей-инвалидов нуждаются в получении определенных знаний, чтобы процесс реабилитации их детей проходил непрерывно и максимально эффективно.

Целевая аудитория: родители обучающихся, имеющих нарушения в развитии.

Специалисты, реализующие модуль: педагог-психолог, социальный педагог.

Цель данного модуля: обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения с детьми с ограниченными возможностями, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу

Задачи модуля:

1. Формирование у родителей позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний
2. Формирование интереса к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.
3. Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.
4. Формирование лично-значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения в семье и социуме;
5. Формирование готовности к конструктивному сотрудничеству с образовательными организациями и службами психолого-медико-социального сопровождения.

Планируемые результаты обучения: формирование эффективной родительской позиции.

Содержание блока

Тема 1. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) – необходимое условие нормального развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.

Понятие «психолого-медико-педагогическое сопровождение». Система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в К*** области. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

Тема 3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления.

Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание). Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 4. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»

Информационный блок по юридическим и правовым аспектам. Анкетирование родителей. Дискуссия по основным проблемам инвалидности. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

Заключение

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, требующий четкой дифференциации задач на каждом из этапов, оптимальный подбор содержания, средств, методов, форм организации, создание необходимых условий.

. При этом следует учитывать, что эффективность применения разных средств, методов и форм организации (лекции, деловые игры, тренинги и мн. др.), во многом предопределяется многообразием их функционального назначения.

Результативность работы по становлению родительской компетентности отслеживается как по динамике показателей ее основных компетенций, так и по общим достижениям в личностном развитии детей, в установлении диалогового общения, в росте удельного веса и признании особого статуса семьи в решении воспитательных задач учащихся

Литература

1. Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье школьников / Е.А. Багнетова // Социологические исследования. – 2011. – № 8.
2. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
3. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.– 496 с.
5. Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. — 288с.
6. <http://www.nanya.ru/> Интернет портал для родителей.
7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.html>

