

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Караваевская средняя общеобразовательная школа»

Профориентационный проект
«Ступени к успеху»

Номинация: программы воспитательной деятельности:
программа внеурочной (внеаудиторной) деятельности

Проект разработала: учитель технологии
1 квалификационной категории
Лаврешина Анна Павловна
Тел. 89536411255

Кострома, 2023 г.

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть:	
Цель и задачи.....	6
Участники и исполнители.....	8
Основные направления деятельности по реализации проекта.....	8
Этапы реализации проекта.....	10
Дорожная карта реализация.....	11
Механизмы реализации.....	17
Ресурсное обеспечение.....	18
Ожидаемые результаты.....	18
Основные риски проекта.....	19
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.....	20
Заключение.....	20
Список используемых источников.....	22
Приложение	24

Введение

Что такое счастье? Для меня счастье — это возможность сделать что-то особенное, важное для отдельно взятого человека и страны в целом. Счастье-видеть улыбку ученика, когда он получает диплом за победу в конкурсе. Счастье-спешить на работу каждое утро с мыслями о детях, о том, как сделать урок более интересным. Счастье-быть учителем.

Мне бы хотелось, чтобы как можно больше выпускников, как и я, чувствовали себя счастливыми в выбранной профессии. А для этого необходимо открыть им многообразие этого мира, дать возможность попробовать себя в той или иной профессии.

Актуальность

Выбор профессии, планирование карьеры, трудоустройство: данные вопросы волнуют каждого выпускника и их родителей. Своевременный и грамотный ответ на эти вопросы, а также психолого-педагогическая помощь специалистов станут условиями благополучного выбора профессии.

Исходя из этого основополагающая задача современной системы образования – подготовить выпускника к самостоятельной жизни, успешному социальному и профессиональному функционированию. Проблема выбора профессии сейчас обсуждается на национальном уровне.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» «образование осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся.

Профессиональная ориентация отображена в требованиях ФГОС средних образовательных организаций: согласно стандарту, школа должна подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии и помочь построить дальнейшую образовательную траекторию. Но к этому вопросу нельзя подходить формально, проблема самоопределения действительно стоит весьма остро.

Сервис «Работа.ру» провел исследование по данным которого выяснилось, что 40% выпускников российских колледжей и вузов никогда не работали по специальности, указанной в их дипломах. Согласно статистике Росстата, треть всех выпускников не работает по специальности. Таким образом получается, что вопрос профессиональной ориентации не теряет актуальность.

Подготовка к выбору профессии является важной частью всестороннего развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим профессиональной ориентации отводится новая роль — это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На данный момент реализуются всероссийские и региональные проекты, в которых наша школа является активным участником: «Проектория», «Билет в будущее», «Профессиональные пробы», «Неделя без турникетов» и др.

С 2016 года для организации профориентационной деятельности в Караваевской школе применяется учебно-методическое пособие «Выбор профессии и профессиональное самоопределение». В 2018 году данный курс стал призером регионального конкурса лучших практик внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы по учебному предмету «Технология». Ссылка на публикацию в журнале КОИРО [Ч.1_ВД в условиях реализации ФГОС.pdf](#) [Ч.2_Практики организации ВД.pdf](#)

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, в России будут объединены лучшие региональные практики проекта «Билет в будущее». Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в рамках форума «Билет в будущее».

«Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики. Именно поэтому работа по профориентации проводится в школах в рамках внеурочной деятельности, охватывает всю систему дополнительного образования. Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами», – заявил Сергей Кравцов.

И в нашей школе профориентационная деятельность в основном проводится в рамках внеурочной деятельности. На данный момент ученики посещают занятия в техникумах, кружки в школе и являются участниками профессиональных проектов. Действуют профильные классы: педагогический (10-11), спортивный (6, 9), казачий (6,7), кадетский (МЧС) (5, 8), аграрный (7). Ребята, которые обучаются в таких классах, могут более углубленно знакомиться с профессиями. Но невозможно охватить все профессии в рамках профильного класса или кружка. Профессиональный мир многогранен и у обучающихся должна быть возможность попробовать прикоснуться к профессии, стать частью ее будучи еще учеником.

В нашем учебном заведении нет профильных творческих и технических классов, где бы ученики более углубленно знакомились с технологиями и художественными ремеслами. Данные направления доступны ребятам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. На начало 2022 учебного года в школе были открыты 11 объединений дополнительного образования, в том числе начали работы новые программы «Волшебная мастерская», «Казачий сувенир» «Познай себя», «Инженерное дело».

Таким образом профессиональная ориентация проводится с помощью различных механизмов, но нет единого подхода и выстроенной структуры работы.

Опрос, проведенный среди обучающихся школы, показал, что несмотря на многообразие профориентационных ресурсов, курсов, выпускники испытывают затруднения в выборе профессии, им требуется помощь в систематизации знаний о профессиях, место, где бы они могли пробовать себя в профессии и делиться знаниями с окружающими.

Родители, обучающиеся и профессиональное сообщество школы дали запрос на изменение подхода к профориентационной деятельности школы. В связи с этим появляется, необходимость разработки новых подходов и организации профориентационной деятельности обучающихся. Было решено разработать проект, который будет представлять стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и являться составной частью программы развития школы на среднесрочный период 2022-2025 гг.

Трудности, с которыми сталкиваются выпускники школы, и современная ситуация на динамично-меняющемся рынке труда, заставляют по-новому взглянуть на организацию профессиональной ориентации.

Старшеклассники должны владеть такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане, быть профессионально мобильными. Для этого нужна единая структура профессиональной ориентации с 1 по 11 класс.

Таким образом, **проблема проекта** заключается в отсутствии единой системы профессиональной ориентации на всех ступенях образования в школе, выпускники испытывают затруднения в выборе профессии, в рамках учебного заведения профессиональные пробы реализуются только в выпускных классах.

Цель: разработать и реализовать проект, направленный на систематизацию профориентации обучающихся, способствовать формированию профессионального самоопределения в соответствии со склонностями, способностями и индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи проекта:

1. Объединить профориентационные направления в единую систему, что позволит более эффективно проводить профессиональные пробы в рамках внеурочной деятельности.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Создать условия для построения траектории профессионального самоопределения каждого обучающегося образовательной организации.
4. Привлечь к профориентационной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров, выстроить взаимодействие между всеми участниками процесса.
5. Выработать гибкую систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с организациями нашего региона.
6. Способствовать формированию знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
7. Систематизировать знания о сферах трудовой деятельности, знакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений.
8. Способствовать приобретению знаний о малой Родине и нашей большой стране.
9. Способствовать формированию готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.
10. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
11. Формировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития региона, перспектив развития рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своей малой родины.

12. Способствовать формированию у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих силах в будущей профессии.

13. Способствовать развитию навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы, развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

Участники проекта «Ступени к успеху»:

1. Администрация школы.
2. Учителя – предметники.
3. Педагоги дополнительного образования.
4. Классные руководители.
5. Обучающиеся.
6. Родители.

Исполнители проекта:

1. Заместитель директора по воспитательной работе (ВР).
2. Заместитель директора по научно-исследовательской деятельности.
3. Руководитель проекта.
4. Ответственный за научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
5. Ответственный за профориентационную деятельность.
6. Классные руководители.
7. Учителя-предметники.
8. Педагоги дополнительного образования.
9. Библиотекарь.
10. Социальный педагог.
11. Педагог-психолог.

Основные направления деятельности по реализации проекта

Разрабатываемый проект будет включать в себя следующие основные направления:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.

3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональная адаптация.
5. Взаимодействие с предприятиями и учреждениями региона.

Таблица 1. Формы и направления профориентационной деятельности проекта

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Использование электронного пособия по профориентации «Выбор профессии и профессиональное самоопределение» в 5-11 классах на внеурочных занятиях. Проведение классных часов и родительских собраний, посвященных теме профессиональной ориентации: виртуальные экскурсии в мир профессий, работа со справочниками профессий (Сколково «Атлас профессий»), знакомство с профориентационными проектами (очно и через социальные ресурсы), ознакомление с профессиональными стандартами, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в образовательной организации системы профпропаганды, способствующей положительному отношению к востребованным профессиям. Обновление актуальной информации на профориентационных стендах, сайте школы, странице учреждения социальной сети вк.
Профессиональная диагностика	Анкетирование, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей. Наблюдение, выявление одаренных детей в рамках учебных дисциплин и на внеурочных занятиях.
Профессиональная консультация	Консультации, репортажи, презентации, ознакомление с профориентационными ресурсами, сайтами учебных заведений, оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Проведение профессиональной профориентационной диагностики в КОИРО или центре занятости Костромской области.
Профессиональная адаптация	Фестивали профессий, проекты, выставки, профессиональные пробы, конкурсы, допрофессиональные курсы, способствующие развитию процесса приспособления личности к условиям рынка труда, особенностям определенной профессии, трудовому или учебному коллективу.
Взаимодействие с предприятиями и учреждениями региона	Экскурсии на предприятия, беседы с представителями профессионального сообщества, участие в днях открытых дверей и профессиональных пробах, организованных в нашем регионе. Участие в профориентационных проектах, фестивалях и конкурсах, организованных учреждениями разного уровня.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта — 3 года (2022-2025 гг.)

Таблица 2. Этапы проекта

№ п/п	Название этапа	Сроки	Деятельность
1.	Диагностический этап	январь-август 2022	Проведение социологического исследования по актуальности изменений профориентационной работы в школе. Выявление направлений внеурочной деятельности и профилей обучения востребованных у обучающихся. Определение инновационных форм реализации профориентационной деятельности в современных условиях.
2.	Подготовительный этап	август—сентябрь 2022 года	Определение концепции и стратегии реализации действенной профориентационной работы. Разработка и утверждение проекта «Ступени к успеху», определение участников.
	Стадия целеполагания	август 2022 года	Информирование участников проекта о планах реализации профессиональной ориентации. Уточнение принципов, целей, направлений и задач на уровне школьных методических объединений учителей и педагогов дополнительного образования, школьного детского сообщества (через совет школы). Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта, мероприятий и форм реализации.
	Стадия инвентаризации и прогнозирования	сентябрь 2022 года	Проведение ревизии имеющихся в распоряжении ресурсов с точки зрения поставленных цели и задач. Конкретизация образовательных ресурсов для работы по данному направлению. Определение возможных рисков и путей их преодоления.
	Организационная стадия	сентябрь-октябрь 2022 года	Разработка и принятие необходимого нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса по профориентационной работе.
3.	Формирующий этап	сентябрь 2022- май 2025 года	Реализация проекта. Объединение всех профориентационных направлений школы через структуру мероприятий, реализованную в ходе проекта «Ступени к успеху» с 1 по 11 класс. Систематический мониторинг эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана деятельности по реализации проекта, реализация запланированных мероприятий и развитие новых направлений внеурочной деятельности для проведения действенных профессиональных проб.
4.	Итоговый этап	сентябрь — май 2024-2025 гг.	Организация итоговой диагностики эффективности реализации проекта, обобщение опыта. Определение трудностей, противоречий в реализации проекта, разработка рекомендаций по преодолению и внесению изменений в работу. Подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями.

			Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.
--	--	--	--

Таблица 3. Дорожная карта реализация профориентационного проекта «Ступени к успеху»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Подготовка к реализации проекта			
1.	Проведение социологического исследования по актуальности изменения профориентационной работы в школе.	Январь-август 2022	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог
2.	Анализ и систематизация нормативной базы школы по профориентации.	Август 2022	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу
3.	Выявление направлений внеурочной деятельности и профильных направлений (классов) востребованных у обучающихся и родителей.	Ежегодно. Март-август	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта
4.	Разработка программ внеурочной деятельности, востребованных у обучающихся (по итогам опроса): «Волшебная мастерская», «Казачий сувенир». Размещение программ в навигаторе дополнительного образования.	Август-сентябрь 2022	Руководитель проекта (руководитель данных объединений дополнительного образования)
5.	Разработка и утверждение профориентационного проекта «Ступени к успеху».	Август-сентябрь 2022	Директор школы, руководитель проекта
6.	Создание единого информационного ресурса для всех исполнителей и участников проекта. Взаимодействие исполнителей через беседу в социальной сети в контакте и, в дальнейшем, на новой платформе «Сферум». Информирование всех участников через профориентационную страницу сайта школы , личный сайт руководителя проекта и официальные сообщества школы в социальной сети вк .	Сентябрь 2022	Руководитель проекта
7.	Разработка программ внеурочной деятельности, элективные курсы и профильных классов востребованных у обучающихся.	Ежегодно. Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, руководитель проекта

8.	Обновление электронного учебно-методического пособия актуальной информацией по средне-профессиональным учебным заведениям.	Ежегодно. Сентябрь-октябрь	Автор пособия - руководитель проекта
9.	Организация работы предметных кружков, элективных и факультативных курсов, объединений дополнительного образования на базе школы	Ежегодно. Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
10.	Обновление профориентационных стендов и страницы школьного сайта, посвященной допрофессиональной подготовке. Привлечение к сбору информации всех участников проекта.	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта, библиотекарь, ответственный за профориентационную работу.
11.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы и реализации проекта «Ступени к успеху».	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта.
12.	Рассмотрение на заседании руководителей методического объединения учителей школы вопросов методики профориентационной работы. Темы для обсуждения и работы: 1 год «Обновление системы профориентационной работы школы» 2 год «Методические основы профориентации во внеклассной работе» 3 год «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»	Ежегодно. Сентябрь	Заместитель директора по научно-исследовательской деятельности, руководитель проекта.
13.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации проекта.	Ежегодно. Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу
14.	Семинар-практикум для учителей «Организация профориентационной работы в рамках реализации проекта «Ступени к успеху»: новые формы и методы профориентации»	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу

15.	Обновление открытой базы электронных образовательных ресурсов для использования обучающимися школы и на профориентационных занятиях на сайте школы http://karschool.ru/prof_rab.htm	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта
16.	Определение социальных партнеров (учреждения дополнительного образования, средне-профессиональные и высшие учебные заведения, предприятия города и т.д.)	Сентябрь 2022	Администрация школы, руководитель проекта.
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профессиональное просвещение			
1.	Профессиональная ориентация учащихся на уроках в ходе освоения основной образовательной программы.	Ежегодно. В течение года	Учителя предметники
2.	Проведение авторского спецкурса профессиональной направленности «Основы выбора профессии и профессиональное самоопределение» для учащихся 9 классов	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта
3.	Методический семинар для классных руководителей «Классный час как один из методов реализации действенной профориентации»	Ежегодно. Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта.
4.	Методический семинар для классных руководителей «Родительское собрание по профориентации: современные подходы и ресурсы»	Ежегодно. Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта.
5.	Проведение тематических классных часов. 1 год: 1-11 класс 1.«Ознакомление с проектом «Ступени к успеху»»: - Рекламный проспект проекта -Современные профориентационные ресурсы. -Возможности, которые дает участие в проекте. -Внесение предложений и пожеланий. 2 год: 1-4 класс «Профессии моих родителей» 5-6 класс «Профессионалы-великие люди своей профессии» 7-8 класс «Я и мои способности» 9-11 «Я и моя будущая профессия» 3 год: 1-4 класс «В мире профессий» 5-6 класс «Я рисую профессию будущего»	Ежегодно. В течение года	Классные руководители, руководитель проекта

	7-8 класс «Я выбираю профессию сегодня» 9-11 «Секреты выбора профессии»		
6.	Организация и проведение учащимися школы выставки 1 год «Безграничный профессиональный мир» 2 год «Такие нужные и важные профессии» 3 год «Великие люди своего дела»	Ежегодно. В январе	Руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу, учителя предметники
7.	Знакомство с современными профориентационными информационными площадками и ресурсами всех участников проекта.	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу
8.	Встречи с выпускниками школы-лучшими в своей профессии.	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Информационно – просветительская деятельность (публичность):			
9.	Публикации на официальной странице школы материалов проекта «Ступени к успеху». https://vk.com/club162271590	Еженедельно. Начиная с января 2022	Руководитель проекта, представители детских объединений и школьный пресс-центр как активные участники в сборе информации и написании постов.
10.	Транслирование через социальную группу профориентационных видеороликов, которые будут снимать обучающиеся пресс-центра отвечающие за профориентационное направление.	Ежемесячно. Начиная с января 2022	Руководитель проекта, школьный пресс-центр как исполнитель данного направления.
11.	Работа школьной агитбригады «Пресс-центра». Освоение современной техники и обучение работе в видеоредакторах и мультипликационных программах. 1 год Создание видеороликов о профессиональных отраслях: съемка во взаимодействии со всеми объединениями школы и их участниками. 2 год Создание мультипликационных информационных роликов о профессиях (востребованных, появляющихся) 3 год Продолжение работы агитбригад на освоенном оборудовании и с применением современных программ над темой «Профессиональный мир»	Ежемесячно. Начиная с января 2022	Руководитель проекта, школьный пресс-центр как исполнитель данного направления.

12.	Родительские собрания: 1-11 класс «Многообразие профессионального мира и ресурсы, которые помогут познакомиться с ним». 1-4 класс «Изучение склонностей и способностей ребенка» 5-6 класс «Будем знакомы: встречи с интересными людьми» 7-8 класс «Профессии будущего и настоящего: как выбрать профиль обучения» 8-11 класс «Трудности в выборе профессии и путей ее получения». 9-11 класс «Как помочь своему ребенку в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов».	Ежегодно. В соответствии с планом школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Профессиональная диагностика			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся: «Склонности и профессиональная направленность»; «Мотивы выбора профессии»; «Карта интересов»; «Профессиональный тип личности»; «Профессиональные склонности».	Ежегодно. В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Проведение опроса по выявлению трудностей учащихся по вопросу профориентации	Ежегодно. Январь	Педагоги-психологи, классные руководители, руководитель проекта
3.	Проведение профессиональной профориентационной диагностики в КОИРО или центре занятости Костромской области.	Ежегодно.	Педагоги-психологи, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
3. Профессиональная консультация			
1.	Показ репортажей, презентаций, проектов, ознакомление с профориентационными ресурсами	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
2.	Организация профессиональной консультации для педагогов и классных руководителей по изучению личности обучающегося, выявление его способностей, склонностей, одаренности	Ежегодно. Октябрь	Педагоги-психологи, руководитель проекта
3.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно. В течение года	Классные руководители классов, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу в школе

4.	Организация онлайн родительского собрания на платформе «Сферум» «Современные профориентационные площадки. Выбрать профессию можно сегодня»	Ежегодно. Ноябрь	Руководитель проекта
5.	Организация и проведение фестиваля профессий для всех объединений школы, в рамках которого школьники творчески презентуют направления своего кружка.	Ежегодно. Март	Педагоги дополнительного образования, руководитель проекта
4. Профессиональная адаптация			
	Участие во всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория» и др. для учащихся 1-11 классов	Ежегодно. В течение года	Ответственный за профориентационную работу в школе
2.	Участие в профессиональных: творческих, технических, спортивных, интеллектуальных конкурсах обучающихся. Таких как «Дети. Техника. Творчество», «Арт-подиум», «ЛЕГО-МИР», «Медиа настоящее и будущее» и др.	Ежегодно. В течение года	Ответственный за научно-исследовательскую деятельность детей, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.
3.	Привлечение обучающихся на профориентационные курсы и курсы допрофессиональной подготовки в техникумах и колледжах региона.	Ежегодно. Сентябрь	Ответственный за профориентационную работу в школе
4.	Организация профессиональных проб в школе через взаимодействие объединений дополнительного образования (действующих в образовательной организации)	Ежегодно. В течение года	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования
5.	Проведение дней профориентации в рамках недели предметов информационно-технологического цикла.	Ежегодно. Январь	Учителя-предметники
6.	Создание банка данных о предварительном и фактическом поступлении выпускников в учебные заведения.	Ежегодно. Август	Классные руководители, заместитель директора по УВР
7.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно. Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.	Организация работы летней трудовой практики.	Ежегодно. Май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Взаимодействие с предприятиями и учреждениями региона			
1.	Экскурсии на предприятия, беседы с представителями профессионального	Ежегодно. В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель проекта,

	сообщества, участие в днях открытых дверей		ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования, классные руководители.
2.	Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах учреждений дополнительного образования, костромского казачьего общества, спортивного сообщества.	Ежегодно. В течение года	

Механизмы реализации проекта

По итогам исследования на диагностическом этапе проекта была выявлена заинтересованность в направлениях декоративно-прикладного творчества и изучении культуры казачества. Мною были разработаны две программы дополнительного образования [«Казачий сувенир»](#) и [«Волшебная мастерская»](#). [Репортаж ОТРК «Русь»](#) о занятиях в объединении «Волшебная мастерская». [Репортаж ГТРК Кострома](#) о профориентационной направленности казачьих классов.

Уникальностью и новизной проекта является организация профессиональных проб на внеурочных занятиях по профилю кружка, а также взаимодействие всех участников объединений дополнительного образования. Например, обучающиеся направления «Волшебная мастерская» шьют коллекцию одежды для показа, а журналисты школьного «Пресс-центра» освещают процесс в своем репортаже, происходит знакомство с профессиями модельер, швея, журналист, репортер (Схема взаимодействия представлена в приложении).

В результате такого взаимодействия ученики трех объединений становятся участниками действенных профессиональных проб и узнают новые профессии (Приложение).

Среди учащихся школьного объединения «Пресс-центр» создана профориентационная агитбригада, которая собирает материал и снимает информационные видеоролики о профессиях с помощью оборудования Точки роста и социальных партнеров: Центр технического творчества, ЦНК «Традиция» п. Караваево и др.

Профориентационная деятельность организована с 1 по 11 класс. Между разными уровнями образования так же будет взаимодействие и преемственность.

Например, обучающиеся профильного казачьего класса совместно с пресс-центром снимут агитационный видеоролик, который расскажет о специфике обучения в уникальном классе. Деятельность всех профориентационных направлений будет транслироваться в социальной сети в официальной группе школы.

Через выстроенную структуру мероприятий к профессиональной ориентации будут привлечены все участники образовательного процесса и социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническая база

Все мероприятия проекта могут быть организованы в учебных кабинетах и мастерских школы. Для реализации проекта будет использовано оборудование школы: оргтехника, спортивный инвентарь, технические устройства (станки, швейные машины), видеокамера, наборы лего.

При необходимости можно использовать площадки и оборудование социальных партнеров.

Информационное обеспечение

Актуальная информация будет систематически размещаться на школьном сайте и социальной странице в контакте. Видеоролики и мультипликационные фильмы будут транслироваться на официальной странице школы и через внутришкольную сеть «Пресс-центра».

Научно-методическая литература и электронное пособие доступны всем участникам проекта в школьном ресурсно-библиотечном центре.

Рабочей группой по реализации профориентации являются все исполнители проекта.

Ожидаемые результаты

Желаемый образ будущей структуры профориентационной работы школы, на достижение которого направлен данный проект, характеризуется следующими результатами:

1. Создание эффективного проекта по профориентационной работе.

2. Чётко определенные векторы профориентационной работы в школе с 1 по 11 класс, распределение функционала между его исполнителями, привлечение к деятельности всех участников проекта.
3. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
5. Сформированность у выпускника компетентностей к самостоятельному профессиональному самоопределению.
6. Позитивное принятие обучающимися новых форм деятельности, которые будут направлены на формирование сознания значимости самоопределения.
7. Проведение эффективных профессиональных проб в рамках школы, всесторонний охват профессиональных направлений.
8. Погружение обучающихся в информационный поток по профориентации на основе деятельностного подхода.
9. Применение новые формы работы с использованием современных образовательных технологий. Использование оборудования Точки роста для деятельности детских объединений.
10. Привлечение новых социальных партнеров.

Таблица 4. Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Низкая заинтересованность обучающихся	Привлечение обучающихся через профессиональные пробы, новые формы деятельности, встреч с интересными для них людьми и транслирование агитационных роликов в социальной сети.
2.	Низкая заинтересованность родителей	Для повышения интереса родителей необходимо проводить родительские собрания по разъяснению задач профориентации, в том числе дистанционно, привлекать законных представителей к активному участию в мероприятиях проекта совместно с детьми.
3.	Недостаточная профессиональная	Самообразование педагогов, организация семинаров, мастер-классов, привлечение внешних консультантов, участие в различных конкурсах по профориентационной работе в учреждениях региона.

	компетентность исполнителей проекта	
4.	Недостаточная мотивация социальных партнеров	Активная позиция администрации школы и руководителя проекта, своевременное информирование участников проекта о конкурсах, фестивалях, смотрах и др. Привлечение всех участников проекта к взаимодействию.
5.	Нехватка материально-технического и ресурсного обеспечения	Привлечение социальных партнеров, выстраивание структуры работы на их оборудовании.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

В случае получения удачного опыта реализации новых форматов профориентационной деятельности планируется расширение рамок проекта «Ступени к успеху» за счет привлечения новых участников: обучающихся, педагогов, учителей других школ, а также социальных партнеров. Проведение семинаров и мастер-классов с целью трансляции опыта профориентационной работы на методических объединениях учителей Костромского муниципального района.

Распространение информации о проекте и результатах его работы через школьный сайт и средства массовой информации.

Заключение

Что такое счастье? Для меня счастье-заниматься любимым делом, творить вместе со своими учениками, открывать им мир профессий. Счастье быть частью большой педагогической семьи, профессионально расти, развиваться и делиться опытом с окружающими.

Выбор профессии — это один из самых важных жизненных шагов для каждого выпускника. Многолетний опыт развития профориентации в школе позволил мне разработать проект, который будет способствовать формированию профессионального самоопределения в соответствии со склонностями, способностями и индивидуальными особенностями каждого ученика.

На данном этапе реализации проекта говорить о достижении цели преждевременно, но, уверена, что с опытной командой школы мы сможем открыть новые горизонты профориентации для всех обучающихся, выстроить

единую систему данной деятельности и организовать действенные профессиональные пробы.

Проект «Ступени к успеху» — это путь к осознанному выбору профессии, путь к счастью для выпускников Караваевской школы.

Список используемых источников

Нормативные документы

1. Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Используемая литература и информационные источники

1. Профориентационный ресурс «Билет в будущее» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/>
2. Электронное учебно-методическое пособие по курсу «Выбор профессии и профессиональное самоопределение»: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/xqetz8ExlDkKaA>
2. Алексеев С.В. Мой выбор – окружающая среда [Текст]: методическое пособие для учителя / С.В. Алексеев. – СПб.: СММО Пресс, 2007. – 176 с.
3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
6. Образовательный портал Костромской области. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: 20
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib9/ФГОС%20ООО%20Организация%20внеурочной%20деятельности%20по%20предмету%20Технология/Внеурочная%20деятельность%20ФГОС.pdf>
7. Проектория. Проектория – твоя профессиональная траектория. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://proectoria.online>

9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М. : Генезис, 2007. – 140 с.

11. Сколково. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

13. Чистякова С.Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников [Текст]: учебное пособие для школ / С.Н. Чистякова. – М. : Вако, 2009. – 160 с.

Схема 1. Пример взаимодействие объединений, направленный на действенную профессиональную ориентацию



Рисунок 1. Профессиональные пробы в объединении «Волшебная мастерская»



Рисунок 2. Занятия в объединении «Казачий сувенир»



Рисунок 3. Профессиональные пробы обучающихся казачьего класса



Рисунок 4. Допрофессиональная подготовка обучающихся выпускных классов



Рисунок 5. Результат профессиональных проб обучающихся 5-9 классов на профессию швея. Победители и призеры областного конкурса АРТ-подиум



Рисунок 6. Профильный класс МЧС проходит профессиональные пробы на профессию кинолог



Рисунок 7. Профильный аграрный класс на практической деятельности в Высоково



Рисунок 8. Организация районных семинаров и мастер-классов для педагогов

