

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Номинация: «Методические разработки по модулю, разделу
преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного
мероприятия»

Направление: «Краеведческое образование детей и молодежи Октябрьского
района, Костромской области, образовательный туризм»

Методические рекомендации по организации экскурсий в природу детей старшего дошкольного возраста

инструктор по физической культуре
Цыберт Наталья Витальевна.

с. Боговарово, 2023 г.

Содержание:

1	Актуальность	3
2	Программное содержание	5
3	Ожидаемые результаты	5
4	Принципы	6
5	Примерная структура экскурсии в природу	7
	Список литературы	8
	Приложения	
	Приложение №1 Конспект проведения экскурсии в осенний лес, с детьми старшего дошкольного возраста.	9
	Приложение №2 Игра–путешествие по карте схеме на территории детского сада «Поиск клада» с детьми старшего дошкольного возраста	14
	Приложение №3. Туристическая игра «В поисках клада»	19
	Положение о проведении туристической игры «В поисках клада».	

1. Актуальность:

Интенсивное развитие современного общества, постоянно изменяющиеся технологии, возрастающие физические и психологические нагрузки на организм человека требуют пересмотра основных подходов в образовательной деятельности дошкольников. Это ориентирует педагогов дошкольных образовательных организаций на использование в своей деятельности более эффективных форм, методов и средств, позволяющих достигать целей дошкольного образования по физическому и познавательному развитию детей. Одной из таких форм является детский туризм.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации детский туризм – это эффективная форма совместного активного отдыха детей, родителей и педагогов, которая позволяет при минимальных затратах времени, увеличить резервы здоровья, укрепить его средствами естественных сил природы (солнца, воздуха, воды), восстановить силы, работоспособность, обогатить двигательный опыт, удовлетворить познавательную активность детей, сформировать экологические представления и навыки рационального природопользования и природоохранной деятельности, безопасного поведения в природе. Двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровый образ жизни и безопасное поведение в природе.

Виды дошкольного туризма, по Н.И. Бочаровой, – это туристская прогулка, туристская экскурсия и туристский поход. Туристическая прогулка – непродолжительный по времени групповой выход на территорию детского сада или в ближайшее его окружение, в парк, в поле, в лесопосадку, к водоему с активным способом передвижения в целях отдыха и познания окружающей природы и мира. Туристская экскурсия – групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в учебно-познавательных целях. Туристический поход – прохождение группы по определенному маршруту

активным способом с целью познания, физического развития, выполнения в пути общественно полезной и краеведческой работы.

Экскурсия — один из видов деятельности по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, видеть сезонные изменения. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, способствуют развитию наблюдательности. Преимущества экскурсий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания.

Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, ребенок особенно ярко осознает принадлежность к своей малой родине, к своему дому.

В моей практике как инструктора по физической культуре была введена форма работы экскурсия, как эффективное средство гармоничного развития дошкольников.

Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, активные движения способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье.

Учитывая возрастающее значение двигательной активности для физического воспитания и развития детей, мы использовали в полной мере ведущий вид деятельности дошкольников — игру. Поэтому, я старалась включать в экскурсию различные игровые движения, подвижные игры, дыхательную гимнастику на свежем воздухе. Максимально эффективно использовали время экскурсии и для развития двигательных навыков в основных видах движений.

У детей развивается интерес к родному краю. Закрепляются практические навыки безопасного для природы и человека поведения, создаются условия для развития чувственного опыта познания окружающего мира, эстетического видения природы.

Таким образом, детский туризм – эффективное средство физического развития детей дошкольного возраста. В представленном проекте это развития детей реализуется на основе интеграции содержания социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической образовательных областей и разных видов детской деятельности – двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, экологической, коммуникативной, изобразительной.

2. Программное содержание:

1. Повышать функциональные и адаптационные возможности организма детей средствами физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Развивать познавательную активность, основы экологической культуры, навыки рационального природоиспользования, природоохранной деятельности и здорового образа жизни;

3. Развивать физические качества как основу физической подготовки ребенка – будущего туриста;

5. Формировать у детей любовь к родному краю – Костромской области.

6. Развивать самостоятельность, инициативность, активность детей в физической, туристической и познавательной деятельности.

3. Ожидаемые результаты:

-будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, повышения двигательной активности и развития основных движений и физических качеств детей средствами детского туризма;

–повысятся функциональные и адаптационные возможности организма детей (станут меньше болеть, повысится работоспособность, активность);

– дети будут хорошо знать простейшие основы туристической деятельности, правила безопасного поведения в природе и выполнять их;

- дети овладеют навыками рационального природоиспользования, природоохранной деятельности и здорового образа жизни;
- повысится самостоятельность, инициативность, активность детей в физической, туристической и познавательной деятельности;
- возрастет интерес к занятиям физической культурой и спортом, туризму, краеведению;
- родители станут более заинтересованы в туристической деятельности как средстве физического развития детей.

4. Работа по решению поставленных задач проводилась с учетом следующих принципов:

-Принцип систематичности и последовательности. Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенной образовательной деятельностью, опытом детей;

-Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

-Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что ознакомление с окружающей природой происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми. Важно, чтобы в совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только экологические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью;

-Принцип личностно-развивающего взаимодействия с детьми. Такой подход стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную активность дошкольников. Тем самым способствует ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность. Создается атмосфера доброжелательности и непринуждённой обстановки в группе;

-Принцип наглядности. Этот принцип соответствует основным формам мышления дошкольников. Наглядность обеспечивает понимание, прочное

запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью;

-Принцип возрастной адекватности краеведческого содержания. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов по ознакомлению дошкольников с природным миром родного края в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями;

-Принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах ознакомления с природным миром родного края, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

5. Примерная структура экскурсии в природу.

1. Предварительная беседа перед экскурсией о том, что такое продолжительная прогулка, с какой целью ходят, какая одежда удобна для прогулки, что берут с собой во время пути;
2. Дорога к объекту; закрепление правил поведения в общественном месте, основ безопасности, слушать команды взрослого, не мусорить, помогать товарищам;
3. Познавательная часть экскурсии. Рассматривание объектов. Рассказ педагога об объектах. Беседы с детьми. Словарная работа.
4. Наблюдение. Проблемные вопросы и игровые ситуации. Детская деятельность.
5. Игровая часть экскурсии. Подвижные игры, двигательные упражнения.
6. Рефлексивная часть экскурсии. Подведение итогов (получение обратной связи от детей – рисунки, рассказы, схемы, самостоятельные игры).

Список литературы:

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду [Текст] / Н. И. Бочарова. – М. : АРКТИ, 2013. – 118 с.
3. «Инструктор» №2/2013г. стр 72.
4. «Инструктор» №6/2013г. стр 114.

Приложения

Приложение №1

Конспект проведения экскурсии в осенний лес, с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: обогащать двигательный опыт детей через экскурсию в осенний лес, совершенствование двигательных умений и знакомство с окружающим миром;

Задачи:

Обучающая:

-Продолжать знакомить с характерные явления живой природы, присущие осени;

Развивающая:

-Способствовать развитию исследовательских умений и навыков: наблюдение, сравнение, систематизация и классификация;

Воспитательная:

-Воспитывать любовь к природе родного края, расширять знания об ее особенностях, развивать стремление беречь, охранять и приумножать природу родного края.

Интегрируемые образовательные области:

-Социально-коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Физическое развитие;

Виды деятельности:

-**Игровая** – дидактические игры «лист найди», «раз, два, три к дереву беги», подвижные игры;

-**Двигательная** – совершенствовать разные виды движений: прыжки, ходьба; развитие координации движений;

-**Коммуникативная** – общение и коммуникация с взрослыми и сверстниками;

-Познавательная – закрепление знаний детей о деревьях, грибах, насекомых;

-Восприятие художественной литературы – чтение стихов, загадок.

Предварительная работа:

-Беседа о том, что такое продолжительная экскурсия, с какой целью ходят, какая одежда удобна для прогулки, что берут с собой во время пути;

-Ознакомление с правилами поведения на природе: не мусорить, помогать товарищам;

-Рассматривание картинок с изображением деревьев и осеннего леса;

-Разучивание подвижных игр, двигательных разминок;

Содержание прогулки:

1.Организационный момент.

Цель – сообщить задачи и краткое содержание предстоящей деятельности.

Беседа с детьми о предстоящей прогулке, уточнение правил поведения.

Построение на улице в шеренгу друг за другом.

2.Движение группы до привала по намеченному маршруту, проговариваем, что нам встретится на пути:

-«Выход из детского сада»

-«Через речку по мосту»

-«Что мы видели в лесу, (деревья, муравейник, грибы, встреча с Лесовиком»

-«Извилистая дорога, тропинки»

-«Привал»

-«Навесной мост»

-«Возвращение в детский сад»

Ход мероприятия:

Инструктор: Сегодня мы с Вами отправляемся на прогулку в осенний лес. Ребята, наша прогулка не простая! Прежде, чем мы с вами дойдем до момента заветного привала, нам с вами нужно пройти очень большой путь! Я хочу проверить насколько вы смелые, ловкие и выносливые! Вы готовы?

Дети выходят из детского сада, проходят по мосту через реку, по тропинкам и извилистым дорожкам. Любуются красотой осенней природы. Заходят в лес.

Инструктор: Ой, кто это? Из леса появляется Старичок – Лесовик.

Лесовик:

Это я – седой старик.

Называюсь Лесовик.

Этот лес я сторожу.

За порядком здесь слежу.

Взрослые и дети: Здравствуй, – Лесовик!

Лесовик. Здравствуйте дети. Зачем пожаловали?

Дети: Мы дедушка в лес пришли погулять, поиграть, поиграть, отдохнуть, полюбоваться природой.

Лесовик: Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете! Муравейники разоряете, цветы топчете, насекомых, зверей обижаете. Не пушу вас в лес!

Инструктор: Лесовичок, наши дети лес любят и уважают, пословицы про него знают.

Дети:

«Лес – богатство и краса, береги свои леса»,

«Лес видит, а поле – слышит»,

«Лес и вода – родные брат и сестра»,

«Враг природы тот, кто лес не бережет»,

«Лесная сторона не одного волка, а и мужика досыта кормит».

Инструктор: Ребята знают, как вести себя в лесу.

Дети: Нельзя рвать цветы, листья. Нельзя громко шуметь, кричать. Нельзя разрушать гнезда птиц и муравейники. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Оставлять место отдыха чистым, мусор брать с собой.

Лесовик: Ну, коли так, добро пожаловать в мои владения. Молодцы, ребята, все знаете. Но я хочу проверить вас на деле.

Видишь, дерево стоит,

Очень крепкое на вид.

К нему скорее подойди,

Крепко- крепко обними.

-Запомните, ребята, первое правило – никогда не уходи с места, как тебя быстрее найдут.

Проводится игра «Кто быстрее соберется у своего дерева»

-Запомните, ребята, второе правило – если заблудился, громко кричи «Ау!».

Проводится игра «Кто громче». Отдельно кричат мальчики, затем девочки, потом все вместе.

-Правило третье – если замерз, необходимо побегать и попрыгать – согреться.

Проводится игра «Найди пару».

Лесовик раздает детям по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Дети бегают по поляне с листочками в руках. Лесовик дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый встает рядом с тем, у кого такой же листок.

Лесовик: Молодцы! ребята! Порадовали меня, Лесовика. Вы, оказывается, очень дружные. Правила мои не забывайте и в лес одни не ходите. В конце пути сюрприз от меня найдете. До свидания! *Лесовик уходит.*

Инструктор: Ну, а мы, ребята, продолжаем идти дальше. По извилистым тропинкам, через озеро лесное, муравейник на пути – ты попробуй, обойди.

Игра «Послушаем тишину». У озера лесного дети закрывают глаза и вслушиваются в звуки леса. Затем говорят, кто что услышал.

Инструктор: А сейчас у нас привал. Будем отдыхать в игры разные играть.

Игра «Березонька выручай». Дети стоят в кругу, взявшись за руки, ловишка находится в середине круга. Все произносят хором слова: «Ловишка, ловишка, беги, догоняй, березонька, березонька, нас выручай!». Затем бегут к березе. Добежав до березы, они должны успеть выполнить одно из действий: дотронуться до ствола, обхватить его руками или прислонится щекой. Начинать бег можно только по окончании считалки.

Игра «Насекомые». Дети бегают по поляне с картинками насекомых. На слова «Раз, два, три – пару найди». Дети образуют пары с одинаковыми картинками.

Игра «Кольцеброс», «перетягивание каната», «эстафеты».

Инструктор: Ребята Лесовик сказал, если дети справятся со всеми заданиями в лесу, их ждет сюрприз. А искать его надо на полянке, где живут белки. Дети находят на дереве пакет с конфетами.

Воспитатель: - Ребята, давайте заготовим природный материал, который пригодится нам зимой для изготовления различных поделок. (Дети собирают опавшие листья, красивые веточки, шишки.) А теперь возвращаемся в детский сад. А возвращаться будем через навесной мост.

В детском саду дети рисуют, что они увидели в лесу.

Игра–путешествие по карте схеме на территории детского сада

«Поиск клада»

с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Закреплять знания детей, полученные ранее.

Задачи:

-Ознакомить с основами туристической деятельности, умений ориентироваться на местности, разбираться в карте-схеме маршрута. Оздоровить организм детей;

- Приобщить детей к физкультурным занятиям и здоровому образу жизни;

Оборудование: карта – маршрут, письмо Мудрой Совы, разрезная картинка, «паутина» (натянутая веревка), обручи, мячи, корзины, поленья, свисток, набор детских лопаток.

Место проведения: участок детского сада.

ХОД ПРОГУЛКИ.

Воспитатель с детьми выходят на улицу, стоят возле подъезда, на асфальте нарисованы схематично «дорожка», «лужа», «ручеек».

Инструктор:

Сегодня у нас с вами необычная прогулка, мы отправляемся в путешествие на поиски клада. На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге и суметь определить путь по карте.

Желаю вам удачи и интересных приключений! А карту мы получим у Мудрой Совы. До нее дойти не так просто. Стройтесь в две колонны и отправляемся в путь к Мудрой Сове.

Инструктор:

Приглашаю всех детей
В путь отправиться скорей
Ждут вас испытания
Сложные задания
Если клад найти хотите
В путь скорее поспешите.

Дети стоят полукругом вокруг дерева, на котором сидит Мудрая Сова (рисунок).

Инструктор:

Тише, ребята, не шумите, Мудрая Сова спит. Что такое, не пойму. На улице день, а Мудрая Сова спит? *Ответы детей о том, что совы ночью летают, ловят мышей, а днем спят.*

Инструктор: Но про вас, ребята, Мудрая Сова не забыла. Она оставила Вам письмо и карту.

«Дорогие ребята, чтобы найти клад, вам нужно следовать по маршруту, указанному стрелочкой на карте и выполнять все задания. После каждого правильно выполненного задания вы получите по одной части разрезной картинки. Собрав все части этой картинки, вы узнаете, где спрятан клад. Желаю вам успеха! Мудрая Сова»

Инструктор: Давайте посмотрим на карту.

Дети с воспитателем рассматривают карту, определяют, куда они должны направиться.

I Пункт маршрута — «Паутина»

Пункт организован на участке детского сада, где заранее натянута бельевая веревка — «паутина».

Инструктор: Вы знаете, что путешествие без трудностей не обходится. Нужно уметь справляться с ними. Вы пришли на очень сложный отрезок пути — здесь непроходимый лес и все опутано паутиной, нам как-то надо пройти через эту паутину — не задев ее. Каждый вправе не больше трех раз коснуться веревки. У вас есть три «жизни» — на случай, если допустите ошибки, будьте

внимательными, осторожными и не спешите. Вы можете помогать друг другу и неиспользованную жизнь вы можете передать другому.

Дети перешагивают через веревку, стараясь не задевать ее.

Инструктор: Молодцы, дети, вы успешно преодолели этот сложный участок пути. А вот и первая часть разрезной картинки. Но нам нельзя останавливаться, нужно продолжать наше путешествие. Что нам показывает карта?

(Дети ориентируются по карте) Воспитатель с детьми подходят к месту следующего испытания.

II Пункт маршрута — «Болото кикиморы»

Воспитатель: Перед вами, ребята, непроходимое болото. Вам нужно преодолеть это болото, перепрыгивая с кочки на кочку. Не торопитесь!

Дети строятся в колонну и прыгают из обруча в обруч на двух ногах.

Инструктор: Молодцы! Вы преодолели и это препятствие! Получите следующую часть разрезной картинки с подсказкой о местонахождении клада.

Инструктор: Посмотрим на карту. Какие еще испытания приготовила нам Мудрая Сова?

Дети рассматривают карту, определяют дальнейшее направление пути.

III Пункт маршрута — «Меткий стрелок»

Инструктор: В дороге, ребята, очень важно быть готовыми к любым трудностям, в том числе и уметь добывать себе пищу, а значит быть метким охотником. Ребята, каждому из вас необходимо попасть в цель.

Дети метают в цель или шарики на липучках, или бросают мячи в корзины.

Инструктор: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Еще немного и вы достигните своей цели! Держите еще одну часть разрезной картинки! Воспитатель: Продолжаем ориентироваться по нашей карте. (Дети рассматривают карту и определяют дальнейший путь).

IV Игра «Похлопаем, потопаем»

Если это правда - хлопайте, если нет - топайте. Будьте внимательны!

Осенью деревья сбрасывают листья.

Осенью день становится длиннее, а ночь короче.

Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края.

Осенью с каждым днём становится всё теплее.

Осенью можно любоваться снегопадом.

Июнь, июль, август - осенние месяцы.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – месяцы осени.

Воспитатель с детьми заходят на веранду.

VI Пункт маршрута — «Найди и промолчи».

Инструктор: Дети, а как вы будете вести себя, если с вами случится беда, например, кто-то из вас заблудится? Прежде всего, не следует бояться. Страх — плохой помощник. Нужно дать о себе знать, но постоянно и долго кричать не надо – быстро устанешь. Поэтому в путешествие надо брать с собой один очень полезный предмет, с его помощью можно дать взрослым знать о своем местонахождении. А какой это предмет вы узнаете, поиграв со мной в игру «Найди и промолчи».

Игра «Найди и промолчи».

Правила игры: Нужно найти предмет, с помощью которого можно позвать на помощь, если заблудился в лесу. Кто его найдет, подойдет ко мне и тихонько скажет мне, чтобы другие не слышали.

Дети ищут свисток, в конце игры один из детей громко называет этот предмет (свисток).

Инструктор: Правильно, ребята! С помощью свистка можно дать взрослым знать о своем местонахождении. Чтобы не замерзнуть, нужно набрать сухой травы, нарвать еловых веток. На них можно сидеть и лежать. А самый главный наказ путешественникам – быть внимательными, не отвлекаться и не отставать от группы, и тогда точно не потеряешься! Мы сегодня никого из своих друзей не потеряли, пока клад искали? Проверьте, посмотрите друг на друга (Дети смотрят). Ну, раз все на месте и спасать никого не надо, тогда – получите подсказку – последнюю часть разрезанной картинки (рисунок).

Дети складывают рисунок домика и идут к местонахождению клада.

Инструктор: Ребята, вы прекрасно справились заданием! Теперь с подсказкой вы можете найти и забрать свой клад!

Дети находят его, это наборы для игры в песочнице

Инструктор: Вот и завершилось наше путешествие! Молодцы, вы проявили себя как дружная, сплоченная группа, ничего не испугались, помогали друг другу! А впереди нас ждут новые приключения.



Туристическая игра «В поисках клада»

Положение о проведении туристической игры «В поисках клада».

Цель: Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни.
2. Совершенствовать двигательные навыки, психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость.
3. Формировать эмоционально положительное отношение друг к другу, воспитывать чувство коллективизма.

Участники:

Дети детского сада (подготовительная группа).

Учащиеся 1 класса (выбор команды 8 человек).

Место проведения: Спортивная площадка детского сада.

Организаторы игры: МДОУ детский сад «Сказка», Октябрьского муниципального района Костромской области с. Боговарово.

Программа соревнований:

- Сбор детей;
- Постановка игровой задачи;
- Движение по намеченному маршруту (карта);
- Заключительная часть игры (призы, угощения);

СОДЕРЖАНИЕ:

Инструктор: Здравствуйте! Сегодня мы с вами отправляемся в маленькое путешествие, как настоящие туристы. А путешествовать будем вот по этой карте, в которой указано место, где Бармалей зарыл клад. Отправляемся на поиски клада? Путь предстоит нам долгий и трудный, поэтому необходимо размяться перед дальней дорогой.

Разминка. Под текст песни «Вместе весело шагать».

Инструктор: Отправляемся на поиски клада по карте Бармалея, и первое задание

«Полоса препятствий». Дети идут по «Тропе здоровья».

Инструктор: По карте у нас привал «Беседка знаний». Но до нее нужно добраться через владения «Царевны-Лягушки». Через царство Лягушки можно благополучно пройти лишь при условии: все должны громко квакать и прыгать по-лягушачьи.

Инструктор: Привал «Беседка знаний». Дети отвечают на вопросы.

-Какие виды туризма вы знаете? (Велосипедный, пеший, лыжный, горный, автомобильный.)

-Какие части света вы знаете? (Север, юг, запад, восток.)

-Где восходит солнце? (На востоке.)

-Где заходит солнце? (На западе.)

-Какие вы знаете съедобные грибы? (Подберезовики, подосиновики, лисички, опята.)

-А несъедобные? (Поганки, мухоморы, ложные опята, ложные лисички.)

-Какие лесные ягоды можно есть? (Малину, землянику, ежевику, рябину.)

-А какие нельзя? (Волчью ягоду, вороний глаз, бузину.)

-Каких зверей надо опасаться в лесу? (Волка, кабана, медведя, лося.)

-Можно ли пить воду из рек, озер, из других источников? (Нельзя, воду можно пить только после фильтрации и кипячения, кипятить не менее 10 минут.)

-В чем несут все необходимое, когда идут в поход? (В рюкзаке.)

-Где спят туристы? (В палатке.)

-В чем готовят еду? (В котелке.)

-Над чем висит котелок, когда готовят еду? (Над костром.)

-Из какого дерева лучше разжигать костер? (Из ели.)

-Что является постелью в походе? (Спальный мешок.)

-Как называется предмет, с помощью которого мы узнаем части света? (Компас.)

Инструктор: Дальше по карте «Неведомые тропы», но до них нужно идти через заколдованную поляну. Заколдовал ее Кощей, который нелюбим веселья и очень боится песен. Нужно, чтобы открылись ворота и пропустили нас через эту поляну. Тогда мы попадем на неведомые тропы. **Игра «Золотые ворота».**

Инструктор: Карта показывает «Неведомые тропы», они находятся во владении Бабы Яги. Там на неведомых дорожках вас ждут серьезные испытания. Когда мы сможем преодолеть их, будем близки к заветной цели. А цель у нас найти клад. Неведомые тропы ведут нас в любимые сказки. А какие, узнаем скоро.

Эстафеты со сказочными персонажами.

- Конек-Горбунок.
- Колобок.
- Айболит.
- Кот в сапогах.
- Золушка.
- Баба-Яга.

Инструктор: А на карте у нас обозначено – «Заколдованное дерево».

Заколдованное дерево-находится в плену загадок. Если вы хотите найти клад, нужно освободить дерево, разгадать загадки, и оно укажет, где зарыт клад.

Дети разгадывают загадки, подвешанные, на дереве на листочках.

В кармане моем
Замечательный друг,
Он знает, где север,
Он знает, где юг.
И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой,
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой. (Компас.)
Он в походе очень нужен,
Он с кастрюлей очень дружен.

Можно в нем уху варить,
Чай душистый кипятить.(Котелок.)
На привале нам помог,
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
А вот в группу не возьмешь.(Костер.)
Дом стоит под старой елкой,
В нем живет моя семья.
Я несу туда иголки,
Приношу добычу я.
Мы в работе поминутно
От зари и до зари.
Нас в лесу найти нетрудно,
Ты под ноги посмотри.
Назови меня скорей.
Я - рабочий... муравей.
Не зверь, не птица,
А нос как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит. (Комар.)
Мы лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью. (Муравьи, муравейник.)
Все время стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит. (Дятел.)
Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь.)
Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц.)
Летом в болоте
Вы ее найдете.
Зеленая квакушка.
Зовут ее... лягушка.
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога, раскинув широко. (Лось.)
Хвост пушистый, шерсть ярка,
И коварна, и хитра.
Знают звери все в лесу
Ярко-рыжую... лису.
На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
В болоте ищет лягушат.
На носу повисла капля. Узнаете?
Это... цапля.
Всю ночь летает -
Мышей добывает,
А станет светло -
Спать летит в дупло. (Сова.)
Дети, отгадав загадки, находят подсказку, где зарыт клад.
Направо пойдешь – ничего не найдешь.

Налево свернешь – неизвестно что найдешь.

Прямо пойдешь – клад найдешь.

Дети откапывают клад лопатами, открывают сундук и достают сладости.

Инструктор: Нужно делать большой привал.

Дети вместе с взрослыми пьют чай на свежем воздухе, поют песни, танцуют.

