

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

Методическая разработка
внеклассных мероприятий
«Через века, через года, -
Помните!»

Сальникова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, первая
квалификационная категория



ВОХМА

2023

Аннотация
методической разработки внеклассных мероприятий
«Через года, через века, - помните!»

Мероприятие *«Через года, через века, - помните!»* разработано учителем начальных классов Сальниковой Татьяной Анатольевной для детей 7-11 лет. Представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств детей через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, воспитания у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)
 - 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия
 - 1.3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей
2. Основная часть
 - 2.1. Диагностика и анкетирование.
 - 2.2. Описание проведения воспитательных мероприятий (конспекты мероприятий)
3. Заключительная часть
 - 3.1. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия методические, материально-технические, информационные и др.)

Актуальность

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная». Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, в том числе к малой родине.

Целью Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской области является формирование гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Ведь патриотизм имеет характерные черты – веротерпимость, законопослушность, трепетную любовь к родной природе.

Именно в школьный период происходит формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Именно в школьном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных, потому что современные дети мало знают о родном поселке, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к одноклассникам, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах школьных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у школьников.

Предлагаемый материал поможет сформировать у школьников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на классных часах и других мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Цель: Создание условий для формирования у школьников патриотических чувств, любви к Родине, гордости за нее на основе расширения представлений детей о Великой Отечественной Войне, о подвиге нашего народа.

Задачи:

1. Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; обогатить представления школьников о мужестве, отваге, героизме народа.
2. Обогащать и развивать словарный запас детей через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
3. Познакомить с произведениями художественной литературы военных лет; создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности.
4. Способствовать выражению полученных знаний через продуктивные виды деятельности.
5. Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков, воспитывать уважение к памятным местам.
6. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.
7. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

- владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ.
- испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями нашей страны.

-сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, повысился уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

- сформированы патриотические чувства, гражданская ответственность.

- сформированы простейшие представления о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОВ, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ;

- повысилась социальная активность и уровень социализации и самореализации школьников.

Методы, применяемые в проведении внеклассных занятий:	Личностно – ориентированный, исследовательский.
Приемы педагогических технологий:	Приемы технологии критического мышления, технологии группового обучения, развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающей технологии обучения.
Форма организации познавательной деятельности	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Дидактическое пространство занятия	Раздаточный материал, листы, маркеры, проектор, ноутбук, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point, видеоролики.
Межпредметные связи	«Литературное чтение», «Окружающий мир»

Методические советы:

-патриотическое воспитание является одним из важных компонентов в воспитании младших школьников. Знание истории своего народа и его культуры поможет молодому поколению в будущем с уважением и гордостью относиться к своей Родине и ветеранам. Тема Великой Отечественной войны будет актуальна во все времена. Память о Победе в Великой Отечественной войне передается из поколения в поколение. Необходимо всеми силами сохранить ее у подрастающего поколения, пробудить в детях любовь к родной земле и передать детям чувство ответственности за Россию и ее будущее.

Материал проведенного мероприятия можно использовать на классных часах, уроках Мужества, уроках литературного чтения, в театральных кружках, в школьных библиотеках.

Рекомендации:

Мероприятие разработано для обучающихся начальных классов и ориентировано на воспитание нравственно - патриотических качеств подрастающего поколения. В организации и проведении мероприятия принимают участие обучающиеся, учителя, педагог-библиотекарь, работники музеев, родители. В ходе коллективной, совместной работы обучающиеся овладевают информационными, поисковыми, коммуникативными компетентностями.

Мониторинг результативности реализации цикла мероприятий

В качестве мониторинга сформированности по патриотическому воспитанию я использую опросник Лушникова И. Д. «Системная методика изучения патриотического воспитания».

Критерии:

- 4 – позитивно-высокая ценностная ориентация;
- 3 – позитивно-средняя ценностная ориентация;
- 2 – нейтральная ценностная ориентация;
- 1 – негативная ценностная ориентация.

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
1. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:	А. Нет, так как будут новые герои.	1
	Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.	4
	В. Затрудняюсь ответить.	2
	Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.	3
2. Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь? Выбери один из ответов:	А. Изучу историю жизни народного героя.	1
	Б. Затрудняюсь ответить.	2
	В. Буду рассказывать другим о герое.	3
	Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.	4
3. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России? Выбери один, наиболее точный ответ:	А. Того, кто служит сегодня в армии.	3
	Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).	4
	В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.	1
	Г. Затрудняюсь ответить.	2
4. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:	А. Их посылают служить.	1
	Б. Им это нравится.	3
	В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.	4
	Г. Затрудняюсь ответить.	2

5. Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:	А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.	3
	Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».	4
	В. Затрудняюсь ответить.	2
	Г. Я лично ничего не могу сделать.	1
6. 9 мая – государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:	А. Главный вклад в победу внесла наша страна.	4
	Б. Главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.	1 3
	В. Многие народы мира ненавидели фашистов, и они (народы) внесли свой вклад в победу	
	Г. Затрудняюсь ответить.	2
7. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:	А. Радость.	1
	Б. Радость и скорбь.	3
	В. Гордость, радость и скорбь.	4
	Г. Затрудняюсь ответить	2
8. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:	А. Я никак не отмечаю.	1
	Б. Я участвую: – в выпуске праздничного номера классной газеты; – в конкурсе рисунков; – в праздничных концертах; – в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины; – в возложении цветов к вечному огню; – в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их. Выбери любое количество ответов.	4
	В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.	3

	Г. Затрудняюсь ответить.	2
--	--------------------------	---

Оценка результативности

Показатель критерии оценки	Возможное количество баллов
Позитивно-высокая ценностная ориентация	От 26 б до 32 б
Позитивно-средняя ценностная ориентация	От 17 б до 25 б
Нейтральная ценностная ориентация	От 16 б до 9 б
Негативная ценностная ориентация	От 8 б и менее

Анкетирование для учащихся .

Цели анкетирования: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения **учащихся** к окружающему социуму; определить актуальность вопросов **патриотизма** в системе ценностных ориентаций учащихся; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот», выявить наличие знаний и представлений у **учащихся** о традициях, культуре и истории своего народа и отношение **учащихся** такому качеству как **патриотизм**.

Анкетирование состоит из вопросов двух видов: вопросы, требующие самостоятельных ответов и варианты готовых ответов. Каждый правильный ответ – это сформированное у младшего школьника представление о традициях, о культуре, истории своего народа и отношение такого качества как патриотизм.

Вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Кто такой ветеран?
3. Любите ли вы свой поселок?
4. Знаете ли вы гимн своей страны?
5. Что было бы с нашей страной, по вашему мнению, если бы наша страна проиграла в ВОВ?
6. Кто такие ветераны? Как бы ты помог ветерану ВОВ?
7. Герой? Кто это? Какими качествами обладает?
8. Подвиг что это? Как ты думаешь, сумел бы ты совершить подвиг?
9. Какими качествами должен обладать настоящий патриот своей страны по твоему мнению? Обладаешь ли ты такими качествами?
10. Какой бывает родина? Вырази свое отношение к родине? Что больше всего ты в ней любишь?

За каждый ответ обучающиеся получают по 1 баллу.

Если учащийся ответил на 10 вопросов и дал полный и развернутый ответ, описав свою точку зрения, то это высокий уровень сформированности

когнитивного критерия (высокое ярко выраженное желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности).

Если учащийся ответил на 5 вопросов и также дал полный и развернутый ответ, то это средний уровень сформированности когнитивного критерия (нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя).

Если учащийся ответил на 1-3 вопроса, дал полный ответ, то это говорит о низком уровне когнитивного критерия (редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении какой-либо деятельности, направленной на формирование патриотических чувств проявляет вялость, инертность; не проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» не интересуется).

Анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание детей школьного возраста»

Цель анкетирования: выявление заинтересованности родителей в развитии представлений школьников о России, воспитании у детей интереса к родной стране.

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней. Ответы на предложенные вопросы дадут возможность выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой

Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая?

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей младшего школьного возраста с историей этого праздника?

5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников?

6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период ВОВ?

7. Рассказывали ли они о войне в кругу семьи?

8. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у детей?

9. Нужна ли Вам помощь в этом направлении от школы?

10. Согласны ли вы принимать участие в школьных мероприятиях по патриотическому воспитанию?

Тематический классный час
«Мир для нас всегда дороже» —

мероприятие в рамках взаимодействия с родителями

Рекомендовано для проведения с учащимися 2-4 классов.

Цель мероприятия:

- Формирование нравственно – патриотических чувств у школьников через приобщение к культурным и духовным ценностям страны, через организацию совместной деятельности родителей, педагогов и детей.

Задачи:

- воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа,

единения с людьми в борьбе за мир;

- устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;
- формировать чувство уважения к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ;
- познакомить детей с песнями военных лет, с историей возникновения георгиевской ленточки

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: иметь желание узнавать много нового, применять правила делового сотрудничества; оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; видеть продукт своей деятельности; осознавать себя гражданином и патриотом своей страны, проявляют чувство гордости за свою страну.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определять цель, планировать и оценивать результат деятельности с помощью учителя.

Познавательные: развивать умение использовать ранее полученные знания и опыт, самостоятельно находить и анализировать информацию из разных источников, обобщать и делать выводы.

Коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других, сотрудничать в группе, высказывать своё мнение.

Оборудование :

Ленты желтого и черного цвета

Напольная ваза

Георгиевские ленточки

Импровизированный костер

Глобус

Компьютер для обучающихся с выходом в Интернет;

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер для учителя);

Программное обеспечение: MS Word, MS PowerPoint, презентация

«Пусть свечи памяти горят»

Ход мероприятия:

На классной доске натянуты ленты желтого и черного цвета, имитирующие орденскую ленту. На них в центре закреплен щит с орденом "Победа", на полу под ним стоит напольная ваза с большим букетом цветов. Около окна - экран. Звучит фонограмма марша "Прощание славянки" В. Агапкина. Родители и дети под него входят в зал и садятся на места. На груди у всех георгиевская ленточка.

Учитель: Дорогие ребята и уважаемые гости, здравствуйте! Совсем скоро, 9 мая, вся наша страна будет отмечать славный праздник - День Победы. Много лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Долог и нелегок был путь к победе. Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед Родиной: и тем, кто вернулся домой, и тем, кто не дожил до великого дня.

Под фонограмму песни «День Победы» Д. Тухманова дети читают стихи.

Ученик 1. Победа к нам приходит вновь и вновь,

Прекрасна и юна, как в сорок пятом,

Приходит в блеске старых орденов

На пиджаке бывалого солдата...

Ученик 2. Умытая слезами - не дождём,

Сверкая не огнём, а счастьем жизни

Победа к нам приходит вешним днём,

Чтоб никогда не позабыть о том,

Какой был подвиг совершён Отчизной!

Учитель: День Победы... Эти слова бесконечно дороги сердцу каждого из нас. Проходят годы и десятилетия, рождаются и вырастают новые поколения, но эти годы, эти волнующие, озарённые пламенем великой битвы дни никогда не изгладятся из нашей памяти. Великой Победе – Слава!

Выходят дети – чтецы

Ученик 1. Этот день особенный, желанный,
Солнце светит ярко в вышине.
День Победы – праздник долгожданный
Отмечается у нас в стране.

Ученик 2. Зажигаются радостью лица,
В это светлое майское утро!
За окном заливаются птицы,
Отливает листва перламутром!

Ученик 3. День Победы – это праздник,
Это вечером салют,
Много флагов на параде,
Люди радостно поют.

Ученик 4. Ветераны с орденами
Вспоминают о войне,
Разговаривают с нами
О победной той весне.

Ученик 5. Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже!»
Так ребята говорят.

Песня «О той весне» (исполняют солисты)

Родитель читает стихотворение на фоне тихо звучащей песни «В лесу прифронтовом» М. Блантера.

Родитель 1. С чего начинается память – с берёз?
С речного песочка?
С дождя на дороге?
А если с убийства!
А если со слёз!
А если с воздушной тревоги!
А если с визжащей пилы в облаках,

Со взрослых, в пыли распростёртых!
А если с детского знания – как
Живое становится мёртвым.
И в пять, и в пятнадцать, и в двадцать пять лет
Войной начинается память... .
Сегодня будет день воспоминаний,
И в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня будет день напоминаний
О подвигах и доблести отцов.

Видео - презентация «Пусть свечи памяти горят»

Родитель 2. В эти торжественные, праздничные дни Великой Победы, мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням. Мы вспомним, как всё начиналось.

Семьдесят лет назад, над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашистская Германия решила захватить чужие земли, чужие богатства. Многие страны ей удалось покорить, дошла очередь и до нашей страны. Вот как это было...

22 июня 1941 года. Раннее утро. Люди ещё спали. Впереди выходные, торопиться некуда.

Такою всё дышало тишиной,
Что вся Земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной,
Всего каких-то пять минут осталось.

Границу нашей Родины нарушили вражеские самолёты. И стали сбрасывать бомбы на сёла и города. Радио известило весь народ о начавшейся войне.

Музыкальный фрагмент «Священная война» А. Александрова

Вставай народ! Услышав клич Земли.
На фронт солдаты Родины ушли.

Отважно и смело рвались они в бой,
Сражаться за Родину, за нас с тобой!
Сколько дорог было пройдено...

Сколько мужества и отваги проявили русские солдаты!

Звучит фрагмент песни «В землянке» (музыка К. Листова). Выходят три мальчика в гимнастёрках, располагаются у импровизированного костра.

Исполняется сценка по словам учителя.

Учитель: Шли тяжёлые бои, и вот – короткая передышка перед боем.

Когда можно было отдохнуть, вспомнить о доме. Солдаты располагались у костра - кто-то спал, кто-то писал письмо домой. У костра бойцы читали письма из дома, набирались сил перед новым боем, пели песни. Где-то заиграла гармошка, зазвучала песня.

Все вместе поют песню «Катюша» » (музыка М. Блантера)

Учитель: Солдаты сражались во имя мира и мечтали о будущем мире в перерывах между боями, в тесных землянках и холодных окопах, у костров в партизанских лесах. Они верили, что мир, спасённый от фашизма, будет прекрасным. Песни далёких грозных лет. Они звучат и сегодня, потрясая сердца. Сколько их – прекрасных, незабываемых песен военных лет.

Ученик 1. Через много лет по всей державе

Снова песни старые поют.

В маршах, в залпах, в музыке и славе

К нам воспоминания идут.

Ученик 2. Пусть льются песни тех военных лет

И марши пусть военные играют,

Священной праздника Победы у нас нет,

Для всех нас та Победа дорогая!

Музыкальный номер «Попурри» (все вместе поют песни военных лет по одному куплету) Песня «Темная ночь» Н. Богословского, «В землянке» К. Листова, «Смуглянка» А. Новикова, «Три танкиста».

Музыкальный номер «Синий платочек».

Учитель: Наш народ, смелый, отважный, прошёл в годы войны тяжёлые испытания. Люди не теряли веры в победу, даже в самые тяжёлые времена. «Враг будет разбит, победа будет за нами» - эти слова звучали повсюду. Солдаты наши отличались беспримерной храбростью. Героизмом и смекалкой. А какими же стали их внуки и правнуки? Такими же ловкими и отважными?

Игра- эстафета для родителей с детьми «Вперёд к флажку» (задача участников – пробежать, играя в мяч, «змейкой» между стульев и первыми взять флажок) .

Учитель: Вы знаете, что на войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсёстрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные, добрые женские руки.

Ученик:

Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай поддержи,

Рану твою я перевяжу! »

Все позабыла: слабость и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

Игра – эстафета «Перевяжи раненого» (участники взрослый и ребёнок)

Задача участника (ребёнок) - перевязать раненому (взрослому) руку.

Побеждает тот, кто ловчее и быстрее справиться с заданием.

Учитель: Четыре огненных года прошагали наши воины, дорогами войны, приближая победный час. И он пришёл, май 1945 года... И что может быть человечнее и сильнее этого слова? Победа! Народ ждал её четыре года. Четыре года он шёл к ней дымными полями сражений. Хоронил своих сыновей. Недоедал и недосыпал. Тянулся из последних сил и победил.

(Ведущий вносит глобус в центр зала)

Посмотрите, какой маленький Земной шар. На нём есть место и людям, и

рыбам, и лесам, и полям. Надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом. А для этого нужно всем людям на Земле жить в мире.

Танец с цветами под песню «Не уроните шарик»

Учитель: В годы войны погибло 27 миллионов человек.

Помните!

Через века, через года,

Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда!

Пожалуйста, помните!

Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем. Что живём сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава! Объявляется минута молчания!

Прошу всех встать.

Звучит «Метроном».

Учитель. Прошу садиться.

На доске надпись: "Вечный огонь - память погибшим" и наклеено изображение жерла Вечного огня.

Учитель.

В память о героях у могилы Неизвестного солдата всегда горит Вечный огонь. А рядом с ним находятся плиты с именами тех солдат, которые защищали нас, но погибли. Давайте почтим память и выразим слова благодарности на языках пламени Вечного огня (На «языках пламени» дети пишут слова благодарности и прикрепляют их к «вечному огню» на доске»)

Учитель раздает изображения «язык огня».

На доске изображение вечного огня, к которому дети прикрепляют «языки пламени» с пожеланием.

Ученик 1. Чтобы утро было добрым-

На земле нужен мир!

Чтоб весна была цветущей-

Людям нужен мир!

Не отнимайте солнце у детей

И жизнь вовеки не прервётся!

Чтоб над Землёй звучало каждый день:

«Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет солнце! »

Все вместе поют песню "Пусть всегда будет солнце" А. Островского

Классный час на тему:

«День Победы».

Цель мероприятия:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, за своих соотечественников;
- расширить представления детей о Великой Отечественной войне;
- воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувство гордости за героическое прошлое своего народа;

Планируемые результаты

1.Познавательные УУД:

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

2.Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;
- сопереживание другим людям.

3. Регулятивные УУД:

- саморегуляция;
- умение преодолевать сложности;

- развитие силы воли.

4.Коммуникативные УУД:

- умение чётко и лаконично выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение ораторскими способностями, монологической речью;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- вызвать эмоциональный отклик в сердцах у школьников;
- желание изучать историю своей страны, историю Великой Отечественной войны на материале русской литературы;
- желание выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в годы войны.

Оборудование Компьютер, проектор, презентация, выставка книг о войне, видеоролик.

Ход занятия.

Ученик.

Майский праздник -
День Победы,
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена!
Их с утра зовет дорога,
На торжественный парад,
И задумчиво с порога,
Вслед им
Бабушки глядят.

Ученик.

-Победа! Славный сорок пятый!
Но мы оглянемся назад,
Из тех военных лет солдаты

Сегодня с нами говорят!

Учитель.

- Добрый день, уважаемые ребята!

- Каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы! И сегодня, как и много лет назад, этот праздник остаётся радостным и трагическим: никогда не исчезнет из памяти гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую за неё заплатили, а цена – это множество унесённых жизней нашего народа, это голод, холод и разруха!

Слайд №1

- 22 июня 1941 года в четыре часа утра немецкие войска напали на нашу страну.

Слайд №2,3.

- Началась Великая Отечественная война. Долгая, холодная война, принёсшая много горя и страданий нашему народу. Старые и молодые вставали на защиту Отечества. Фашисты разрушали на нашей земле города и сёла. На морях, на суше, в небе, в лесах и болотах шли ожесточённые бои.

- Давайте все вместе посмотрим видеоролик о войне.

(Просмотр видеоролика).

- Какой момент вам показался неприятным, страшным?

- Что вы почувствовали?

- Русские солдаты не сломились, они выдержали этот ужас войны и дождались светлого Дня Победы.

- Ребята, в последние годы, в апреле месяце, незадолго до 9 Мая, мы с вами всюду видим оранжево-черные ленточки: на одежде людей, на улицах, на машинах.

Слайд №4.

- Такая двухцветная лента называется Георгиевской. Она относится к Ордену Святого Георгия, который является высшей военной наградой в России.

- Цвета ленты - чёрный и оранжевый означают «дым» и «пламя», и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

- Как называется лента?

- Кто запомнил, что означают чёрный и оранжевый цвета на ленте?

- Мы с вами читали рассказы о войне, учили стихотворения, слушали песни, рисовали рисунки, делали поделки ко Дню Победы и вот, чтобы закрепить наши знания, я проведу с вами небольшую викторину, посвящённую Великой Победе.

- Давайте договоримся, что будем внимательно слушать вопрос, и, зная ответ, поднимать руку.

Викторина.

- 1.Как называется война, победу над которой мы празднуем 9 Мая? (В.О.В.)
- 2.Когда началась война? (22 июня 1941 года)
- 3.Сколько лет продлилась война? (четыре года)
- 4.Кто напал на нашу страну? (фашисты)
- 5.Как называется страна, в которой мы живём? (Россия, Российская Федерация)
- 6.За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (так называли город, жители которого проявляли храбрость, мужество и отвагу во время войны)
- 7.Кто знает названия городов-героев? Вспоминайте, ребята, мы с вами делали плакат о городах-героях. (Москва, Ленинград, а сейчас Санкт-Петербург, Минск, Тула, Керчь, Сталинград, а сейчас Волгоград, Новороссийск)
- 8.Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (ветераны)
- 9.Как можно узнать ветерана? (это человек в костюме с медалями и орденами?)
- 10.Что мы должны сделать, если увидим 9 Мая ветерана? (поздравить с праздником, поблагодарить за Победу.)

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с вопросами викторины.

- Воины нашей армии, храбро и мужественно сражались в этой войне, среди них были подростки и дети. Давайте и мы с вами покажем, какие мы солдаты.

- В войне принимали участие разные войска, военные различных специальностей, использовалось разное вооружение. Разгадав загадки, мы сможем увидеть это всё на экране.

Слайды с отгадками и комментированием.

1. Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою...(страну) слайд №5

2. Брат сказал: «Не торопись!»

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь...(пограничником) слайд №6

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном...(корабле) слайд №7

4. Самолёт парит, как птица,

Там воздушная граница

На посту и днём, и ночью

Наш солдат военный...(лётчик) слайд №8

5. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется...(танкистом) слайд №9

6. Любой профессии военной

Учиться нужно непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было...(войны) слайд №10

7. Грянул гром, весёлый гром.

Засверкало всё кругом!

Рвутся в небо неустанно

Разноцветные фонтаны,

Брызги света всюду льют.

Это праздничный...(салют) слайд №11

- Кто знает, что такое салют?

- Салют – это приветствие кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.

- Много сложено стихов и песен о войне. Так что же такое День Победы? Давайте ответим на этот вопрос, прочитав стихотворения.

Ученик.

Победа! Победа! Великое слово,
В нём слава Отчизны и слава бойца,
Оно трепетать заставляет любого,
Оно, как огонь, зажигает сердца.

Ученик.

Сияет солнце в день Победы
И будет нам всегда светить
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

Ученик.

Майский праздник – День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды боевые ордена.

Ученик.

Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

Ученик.

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Ученик.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Ученик.

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

Сегодня праздник – День Победы,

Счастливый, светлый день весны!

Учитель.

- Спасибо, ребята за хорошие стихотворения. До празднования Дня Победы осталось несколько дней. В этот день в каждом городе нашей страны пройдут торжественные митинги, а в Москве, на Красной Площади будет парад. В нашем поселке также все люди пойдут на праздничный парад, который будет проходить возле памятника погибшим солдатам. Слайд №12.

- Взрослые и учащиеся понесут транспаранты с фотографиями участников войны. Такое шествие будет называться «Бессмертный полк».

- Я думаю, что многие из вас пойдут на парад вместе с родителями и увидят всё своими глазами. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, танцуем, смеёмся, мы обязаны нашим дедушкам и прадедушкам, бабушкам и прабабушкам, которые отстояли этот радостный, счастливый для нас день.

IV. Заключительная часть.

- Вот и кончилась война, что же празднует страна, когда защитников встречает и героев награждает? (Победа)

- Какому празднику был посвящён наш классный час?

- Давайте вспомним, о чём говорили сегодня?

- А с какой техникой познакомились?

- Я думаю, вы узнали много интересного и полезного, но у нас с вами осталась одна незаконченная, творческая работа. Мы вместе делали плакат о мире.

-Что у нас получилось? Слайд №13

-Давайте на наш плакат приклеим этих замечательных голубей.

Звучит фонограмма песни «Дадим шар земной детям»

Учащиеся выполняют работу, приклеивая на плакат голубей, на крыльях и туловище которых написаны пожелания.

Пожелания.

Пусть все дети ходят в школу!

Пусть все дети растут в мире!

Пусть все дети будут всегда сытыми, обутыми и одетыми!

Пусть у каждого будут свои книжки и игрушки!

Пусть у каждого будет свой дом!

Пусть все дети будут счастливы!

Пусть у всех будут друзья!

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда будем мы!

После выполнения работы, дети остаются возле неё, а двое ребят рассказывают стихотворения.

Ученик.

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города!

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ученик.

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Пусть оглашают наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда!

Учитель.

- Я хочу загадать вам ещё две загадки: Солдат на фронте побывал, награду там завоевал, его характер твёрд, как сталь, а на груди висит...(медаль). Молодцы, отгадали. И вторая загадка: Цветочек этот аленький, он совсем не маленький. Цветок его пушист, хорош. На гвоздик небольшой похож. (Гвоздика).

Наши поделки подарим ветеранам.

- На ваших столах лежат 2 смайлика, я попрошу поднять веселый смайлик, кому понравилось наше занятие, а грустный смайлик, кому не понравилось занятие.

На этом наш классный час окончен, всем желаю здоровья, мира, добра и предпраздничного настроения.



9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ



**Летней ночью, на рассвете,
в 4 часа утра 22 июня 1941 г.
без объявления войны
фашистская Германия
напала на нашу Родину,
нарушив мир и покой
русского народа.
Началась Великая
Отечественная война.**



«Вставай страна огромная...»

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.

Она такой вдавила след
И столько наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится что живы...
(К. Симонов)





Россия – Родина моя

















Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

(Н. Найденова)



МИР
на Земле

**Внеклассное занятие
по патриотическому воспитанию**

(беседа)

«Детство, опаленное войной»

Мы – дети, опаленные войной,

мы – дети, озаренные Победой.

А. Макаров.

Цели:

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;
- рассказать о жизни детей в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.;
- показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы;
- способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны;
- воспитание сознательной любви к Родине, уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, чувства гордости к прошлому своего Отечества;
- довести до ребят мысль о смысле жизни, о войне и мире, о добре и зле;
- побуждать учащихся к более подробному изучению истории страны, к участию в военно-патриотических мероприятиях;
- прививать любовь к чтению художественной и научно-публицистической литературы о Великой Отечественной войне;
- формирование современного цивилизованного человека, гражданина и патриота своей Родины;

Задачи:

Образовательные:

Способствовать пониманию школьниками роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества.

Способствовать осмыслению школьниками таких духовно нравственных категорий, как историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.

Формировать умения и навыки поиска нужной информации

Развивающие:

Развивать любознательность, расширять кругозор учащихся, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории Родины.

Развивать у учащихся способность сопереживать другим людям.

Воспитательные:

Формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг.

Формирование гражданского самосознания у молодого поколения.

Воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому наследию Родины.

Ожидаемые результаты проведения внеклассного мероприятия ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Данная методическая разработка классного часа направлена на воспитание гордости за Российское государство, увековечение памяти, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу. Методическая разработка может быть использована для проведения классных часов в 3-4 классах и при подготовке вечеров памяти, посвященных Великой Отечественной войне.

Ход мероприятия

Учитель.

Слайд 1

Дорогие ребята! Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам и рассказам фронтовиков. Для нас война - история. С каждым весенним праздником Победы все дальше уходят от нас военные годы. Уходят ветераны Великой Отечественной войны. Уходит и память о той войне.

Ученик.

Слайд 2

22 июня

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновение

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.

Безумный шквал огня и стали

Не повернётся сам назад.

Два «супербога»: Гитлер – Сталин,

А между ними страшный ад.

Июнь. Россия. Воскресенье.

Страна на грани: быть не быть...

И это жуткое мгновение

Нам никогда не позабыть...

Учитель.

И эта война уже представляется какой-то далекой войной из предыдущего столетия. А между тем живо еще поколение, которое помнит эту войну и может рассказать о ней. «Дети войны» - так называют это поколение. В том далеком 1941 году они были мальчишками и девчонками. Так же, как и вы, они мечтали, дружили, любили. Так же, как и вы, верили в счастливое будущее. Но у всех у них детство закончилось в один страшный день – 22 июня 1941 года. Дальше – вой сирен, бомбежки, убежища, сожженные, разоренные дома, потеря близких, работа наравне со взрослыми. И страстное ожидание победы. Многие из них не просто ждали победы, но и боролись за нее. Тысячи школьников выпускали вооружение и боеприпасы, внося свой вклад в священное дело борьбы с фашизмом. Часто к станку пристраивали приставки, чтобы юный рабочий мог дотянуться до рычагов управления. Они работали по 12-14 часов в сутки: стояли у машин и станков, выпуская продукцию, нужную фронту и тылу, сеяли, собирали урожай, рыли окопы, помогали тушить пожары и разбирать завалы после бомбежек. Мальчишки и девчонки рвались на фронт, многие приписывали себе лишние годы, чтобы доказать свое право на борьбу. Много детей воевало на фронте в составе действующих армий, многие уходили в партизаны. Они хотели стоять в одном строю с отцами и старшими братьями, ведь они мужчины, а Родина в опасности! Их было много. Обыкновенные школьники, ставшие солдатами, подпольщиками, партизанами, отдавшие жизнь за то, чтобы вы могли спокойно расти, учиться и жить. Сегодня мы будем говорить о них, об их подвигах. Слушая рассказы, которые подготовили ваши товарищи, попробуйте поставить себя на место этих героев – хватило бы у вас силы духа и мужества вынести то, что вынесли они?

Ученик

Слайд 3,4

Вспомним их поимённо,

Горем вспомним своим –

Это нужно не мёртвым,
Это надо живым.

Ученик.

Слайд 5

Валя Котик. А Валя Котик, Зина Портнова и Марат Казей получили звание Героя Советского Союза посмертно. Валя Котик жил в маленьком украинском городке Шепетовка. Когда фашисты заняли город, Вале было всего 11 лет. Валя ушел в лес к партизанам и стал подрывником. На его счету 6 взорванных эшелонов. В одном из боев Валя прикрыл своего командира и был тяжело ранен, но потом снова вернулся в строй. Погиб в бою. Похоронен перед школой, в которой учился. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Ученик.

Слайд 6

Зина Портнова. В июне 1941 года ленинградская школьница Зина Портнова приехала на летние каникулы к бабушке в белорусскую деревню. Но началась война, деревню заняли фашисты, и Зина стала помогать подпольщикам. Потом ее перевели к партизанам. Два года Зина была разведчицей. Выдал ее предатель... Допрашивал Зину сам начальник гестапо. Во время допроса Зине удалось выхватить у него пистолет. Она застрелила гестаповца и двух офицеров и бросилась бежать. Но фашисты настигли ее. Никакие пытки не смогли сломить девушку – она ничего не сказала фашистам о подполье. Фашисты расстреляли юную партизанку. Уже после войны ей присвоено звание Героя Советского Союза.

Ученик.

Слайд 7

Марат Казей. Еще один юный партизан – белорусский школьник Марат Казей. В свои 15 лет он ходил в разведку, участвовал в рейдах, подрывал эшелоны. В

одном из боев, раненый, поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо. За этот бой Марат получил медаль «За отвагу».

В мае 1944 года Марат погиб. Возвращаясь с задания, Марат и его командир наткнулись на немцев. Кругом было чистое поле, укрыться было негде. Командира убили сразу., Марат был тяжело ранен, но он отстреливался до последнего патрона. Потом у него остались две гранаты. Одну он бросил в немцев, а вторую взорвал, когда немцы подошли совсем близко. Уже после войны Марату Казею посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Ученик.

Слайд 8

Володя Дубинин. А сколько ребят получили боевые ордена и медали, сколько детей погибли в боях! Вся страна узнала после войны имя керченского мальчика Володи Дубинина. Ему было 13 лет. Он был разведчиком в партизанском отряде. А отряд этот находился не в лесу, а в каменоломнях Крыма. Немцы перекрыли все выходы из подземелий. Пробраться на поверхность могли только мальчишки. Володя Дубинин был командиром группы разведчиков. Не раз он выходил из каменоломен и пробирался назад практически на глазах немецких часовых. Он приносил партизанам ценные сведения. Однажды ему удалось узнать, что немцы собираются затопить каменоломни. Он успел предупредить партизан, и операция немцев была сорвана, а отряд остался цел. Володя Дубинин погиб, когда помогал морякам, освободившим Керчь, разминировать проходы к каменоломням.

Ученик.

Слайд 9

Аркадий Каманин. А 14-летний мальчишка Аркадий Каманин во время войны стал летчиком. Он брал пример со своего отца, Героя Советского Союза летчика Николая Каманина и его друга – летчика Михаила Водопьянова. Отец не пускал его в воздух, говорил, что нужно подрасти. В начале войны Аркадий

работал на авиазаводе. Потом на аэродроме. Опытные пилоты иногда брали его в полет и даже доверяли управлять самолетом. Однажды ему удалось посадить самолет, когда летчика ослепила вражеская пуля. После этого Аркадий стал всерьез учиться летному делу и летать самостоятельно.

Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолет, подбитый фашистами. Под сильнейшим минометным огнем Аркадий приземлился. Он вытащил из горящего самолета летчика, раненного в голову. Пилот попросил его снять с самолета фотокамеру (это был самолет-разведчик) и сообщить в часть, что задание выполнено. Аркадий перенес летчика в свой самолет, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засеял орден Красной Звезды. И таких драматических эпизодов в боевой жизни Аркадия – множество. Закончил он войну в 16 лет кавалером трех боевых орденов.

Учитель.

Сколько же их было? Сколько юных патриотов сражалось с врагом наравне с взрослыми? Этого точно не знает никто. Многие командиры, чтобы не наживать неприятностей, не заносили фамилии юных бойцов в ротные и батальонные списки. Но от этого героический след, оставленный ими в нашей военной истории, не стал бледнее.

У наших побед нет срока давности, на них воспитывались, и будут воспитываться новые поколения русских бойцов, которым откроется возможность вписать свои страницы в военную историю Отчизны.

Ученик.

Он ушел на фронт мальчишкой
Был отличник, вечно с книжкой,
Математику читал,
Он ушел на фронт мальчишкой,
И в пехоту он попал!
Та война была кровавой,

Шли жестокие бои,
Переходы, переправы,
Через речки и ручьи.
Рота ночью шла по снегу,
Пулеметчиком он стал,
И с медалью "За отвагу"
Он отважно воевал!....

Сценка Отрывок из повести В.Катаева «Сын полка»

Учитель.

Детям было сложнее, чем взрослым. Они не понимали, почему нет рядом папы, почему мама постоянно плачет, почему постоянно хочется есть, почему по визгу сирены надо бежать в бомбоубежище... Много детских почему? Но детским чутьем они понимали, что пришла беда. Большая беда.

Есть поговорка: « на войне детей не бывает». Те ребята, что попали в войну, должны были расстаться с детством. Кто возвратит детство ребенку, прошедшему через ужас войны? Что он помнит? Что может рассказать? Многое!!!

Учитель.

Каждому человеку ясно: дети – это святое, они не воюют , они не вооружены. Они беззащитны и никакой опасности для германского рейха не представляют. Однако фашизм их зверски уничтожал. Уничтожал с большим садизмом и жестокостью, чем взрослых.

Документальные кадры о ленинградской блокаде.

Ученик.

Слайд 10

Среди обвинительных документов фашизму, представленных на Нюрнбергском процессе, была и маленькая записная книжка. В ней всего девять страниц. На

шести из них – даты. И за каждой датой смерть. Шесть страниц – шесть смертей.

Дневник ленинградской девочки Тани Савичевой нельзя читать без боли и содрогания:

«Женя умерла 28 декабря 1941 г.

Бабушка 25 января 1942 г.

Лена умерла 17 марта 1942 г.

Дядя Вася 13 апреля 1942 г.

Дядя Леша умер 10 мая 1942 г.

Мама умерла 13 мая в 7 ч 30 мин утра 1942 года...

Если просто хочешь есть, это не голод. Голод – это когда изо дня в день голодают голова, руки, сердце – все, что у тебя есть. Голодает. Сперва голодает, потом умирает...»

Савичевы умерли один за другим. Таня не сдавалась. Она высохла, вымерзла, стала тоненькой, но жила. Потом... «Савичевы умерли все».

Ученик.

Но может быть, фашисты потому и не пошли в Ленинград, что в нем жила Таня Савичева, и жили много других ребят, которые остались навсегда в своем времени. О подвиге маленькой девочки знает весь мир, на всех языках мира напечатана история ее жизни.

Сама Таня, хотя и была вывезена из блокадного Ленинграда, к сожалению, умерла.

Сегодня её дневник выставлен в музее истории Ленинграда, а его копия – на витрине одного из павильонов Пискаревского мемориального кладбища. До сих пор останавливаются перед этими строчками, старательно выведенными детской рукой, потрясённые люди разного возраста и разных национальностей, вглядываются в простые слова.

Ученик.

Слайд 11

Они прикрыли жизнь собою,
Жить начинавшие едва,
Чтоб было небо голубое,
Было зеленая трава.
Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той беды,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть,
Она как сила нам нужна...

Учитель.

Дети в тылу не воевали... Они стояли у станка по десять часов, если не позволял рост, чтобы достать до станка, подставляли стул. Работали в поле, госпиталях. Как вы думаете, что помогло выжить маленьким детям, женщинам, старикам в этой войне?

И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я мог бы поступить так?»...

Учитель.

Дети теряли родителей, братьев и сестёр. Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день или час. Но храбрость этих до срока возмужавших сердец, недетская сила мозолистых рук были связаны в едином порыве, принесшим нам Победу.

Они хотели вернуться в теплые дома, чтоб просмотреть в добрые, полные тоски и печали глаза своих матерей. Очень хотели .. но принимали мученическую смерть во вражеском тылу.

Ученик.

Слайд 12

Они прикрыли жизнь собою
Жизнь начинавшие едва,

Чтоб было небо голубое,
Была зелёная трава.
И вновь весна... И солнце светит ясно.
Вот детский смех слышался вдали
Но кто сказал, что жили вы напрасно?
Но кто сказал, что зря боролись вы?
Кто так сказал, не знал, наверно, горя
И не видал он материнских слёз,
Не видел он могил и после боя
Не видел тех, кто это перенёс.
Всё помнится, ничто не позабыто,
Всё помнится, никто не позабыт,
И днём, и ночью в чаше из гранита
Святое пламя трепетно горит.

Изготовление Вечного огня

- На ваших столах лежат листы красной бумаги, ножницы, а на плакате изображена звезда. Давайте вырежем язычки пламени и «зажжём» Вечный огонь в нашем классе в память о героях ВОВ войны, не доживших до наших дней.

Учитель.

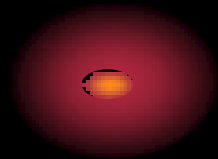
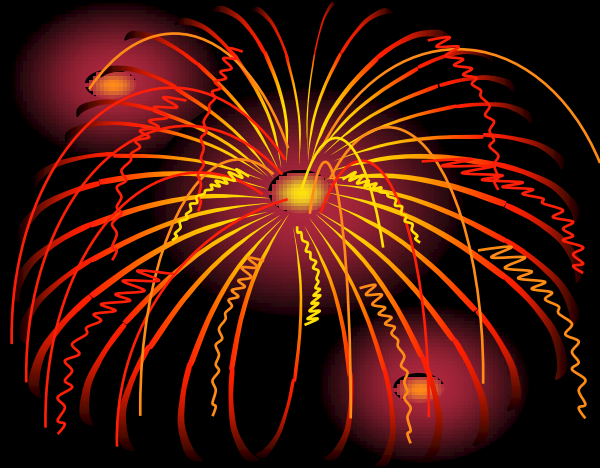
Жизнь. Смерть. Память. И снова жизнь. Таков вечный закон нашего бытия. И память нужна не только им уже прошедшим дорогами жизни и сказавшим свое бессмертное слово. Она нужна, прежде всего, нам. Ибо без памяти человек ничто. Ибо не имеет права прерываться духовная история поколений. Если мы забудем, то и нас тогда никто не вспомнит. Забвение – вот настоящая смерть. И только память сильнее смерти.

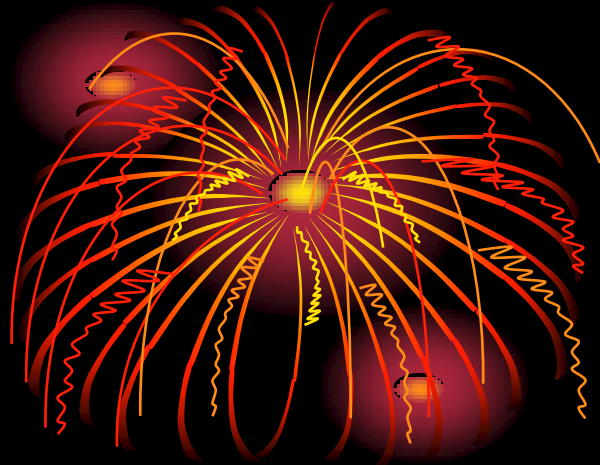
Песня «День победы». (Композитора Давида Тухманова и поэта Владимира Харитонова)

ПИОНЕРЫ -
ГЕРОИ



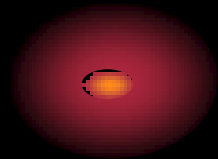
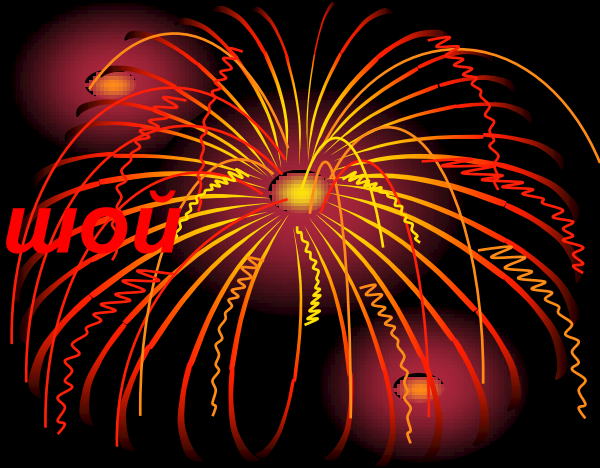
Вам бесстрашные, Вам бессмертные. Вам юные пионеры- герои посвящается наше мероприятие - памяти. Пусть в этот день все дети во всех участках земли, вспоминая о бессмертных порывах юных борцов, еще сильнее сомкнут свои ряды, еще крепче возьмутся за руки и новыми делами укрепят мир и дружбу на всем земном шаре.





В тот день июньский,
на рассвете,
Вступая в бой,
святой и правый,
С отцами поравнялись
дети
Геройством, доблестью
и славой.

Маленькие герои большой войны



Валя Котик

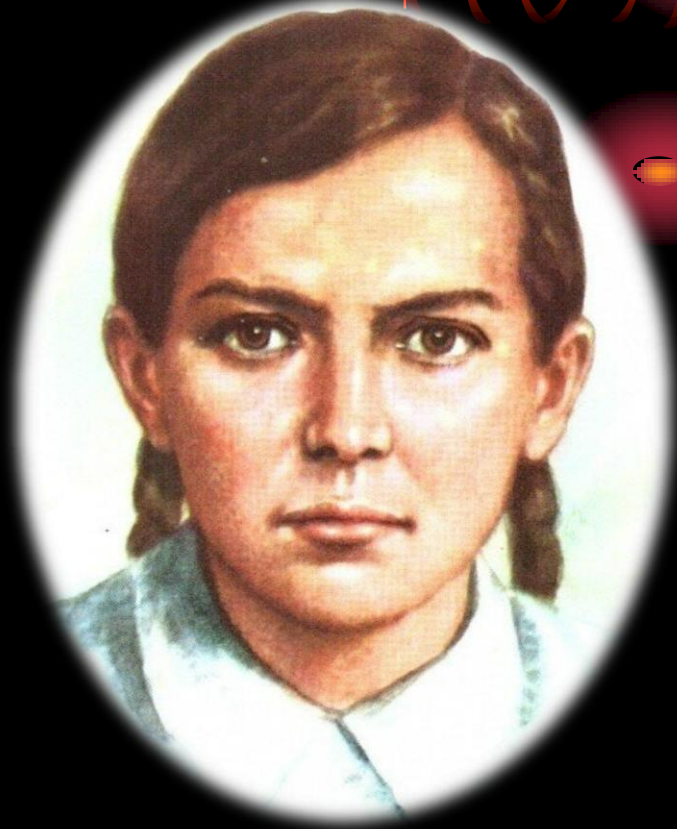


- Во время Великой Отечественной войны принимал активное участие в партизанском движении на Украине. Сначала был связным, затем участвовал в боях, был дважды ранен, погиб в бою за город Изяслав в Хмельницкой области. Был награждён орденом Отечественной войны 1-й степени и медалью. Похоронен в городе Шепетовка.

Зина Портнова



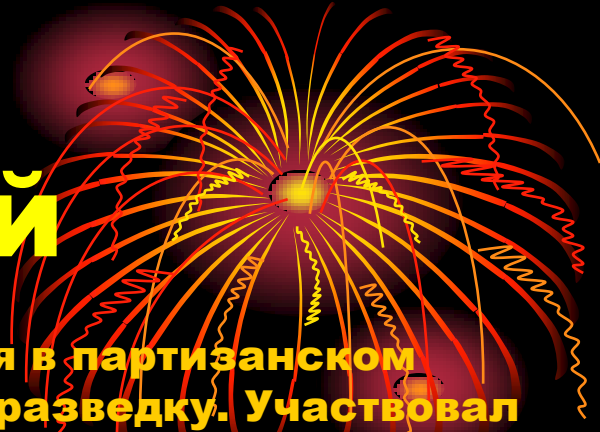
- В составе комсомольской подпольной организации «Юные мстители», созданной на станции Оболь Витебской области действовала пионерка Зина Портнова, вступившая в подполье в ряды ВЛКСМ, казнённая немцами и посмертно удостоенная звания Героя Советского Союза.



Марат Казей



- **Марат остался в партизанском отряде, ходил в разведку. Участвовал в рейдах. Подрывал эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль "За отвагу". Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Марат был тяжело ранен. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин опустел, взял в руки свое последнее оружие - две гранаты, которые с пояса не снимал. Одну бросил в немцев, а вторую оставил. Когда немцы подошли совсем близко, взорвал себя вместе с врагами.**



Володя Дубинин



- Мальчику было 14 лет, когда грянула Отечественная война. Его отец добровольцем ушел на флот, а Володя остался с матерью в Керчи – городе в восточном Крыму.

Аркадий Каманин



- Он был самым молодым лётчиком Второй мировой войны. Начав путь с механика на авиационном заводе, в 1941 г. (когда ему было всего 14 лет) он начал летать.

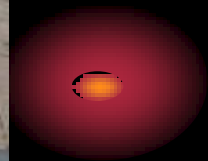
Таня Савичева



**Сколько храбрых сердец
молодых
Беззаветно служили народу,
Пионеры - и тысячи их,
Кто погиб за страну за
свободу.
Их могилы ты всюду найдешь
На дорогах минувших
пожарищ.
Если ты, юный друг,
Где-то рядом пройдешь -
То сними свою шапку,
товарищ!**



**Никто не забыт, ничто не
забыто**



**Урок мужества
(устный журнал)
"Города-герои"**

Цель: способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитанию чувства патриотизма; пробуждать у детей интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны; воспитывать уважение к людям старшего поколения.

Задачи:

1. раскрыть понятие «город-герой» и познакомить с городами, удостоенными почетного звания «Город-Герой»;
2. формировать познавательный интерес для дальнейшего изучения исторических событий Великой отечественной войны;

Оборудование Компьютер, проектор, презентация, видеоролик.

Ход урока

Учитель:

Я бы хотела поговорить о мужестве и стойкости наших солдат, о приближающемся празднике, о том какими мы должны расти, чтобы процветала и крепла наша Родина.

Какой праздник мы отмечаем в мае?

(День Победы.).

Появляется запись Великая отечественная война.

- Что же такое война? (вооруженная битва между народами)
- Почему война называлась Отечественная? (всё Отечество встало на защиту Родины).
- Почему Великая? (долгих 4 года, была жестокой, страшной).
- С кем воевали русские люди? (с фашистской Германией).

- Почему фашистская? (потому что у власти был Гитлер, который возглавлял фашистское движение).
- Что из себя оно представляло, что такое фашизм? (люди, которые ценили только свою нацию).
- Как называлась наша страна в то время? (Советский Союз)
- Что он из себя представлял?
- Зачем же Германия напала на Советский Союз? (поработить, уничтожить, сломить, подчинить).
- Когда же началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года).

Чтец:

Не быть рабыней Отчизне,
И нам рабами не быть,
За счастье свободной жизни,
Не жалко голов сложить!
Отсюда наше бесстрашье
Начало своё берёт.
Священна ненависть наша,
Расплаты близок черёд!
Нет краше страна родная,
Счастья - тебе служить.
Идём, мы смерть презирая,
Не умирать, а жить!

Евгений Березницкий.

(звучит "Священная война")

Это одна из страничек в календаре, окрашенная в чёрный цвет. А другой лист - красный с победным салютом. И на этом листке, какая дата? (9 мая 1945 год)
Они так и называются. День памяти и скорби (нападение фашистской Германии и Праздник Победы советского народа).

Два дня календаря. А между ними пролегли **Долгие вёрсты Победы.**

Чтецы:

Перед нашей Родиной
Мы сочтёмся славою,
Все кто кровью собственной,
Породнился с ней.
Шла война великая,
Шла война кровавая,
Тысяча четыреста восемнадцать дней.
Нами было сделано,
Всё во имя Родины,
И ещё послужим мы
Родине своей.
Всё теперь под силу нам,
Если нами пройдено 1418 дней.
За время войны было проведено **6 гигантских битв около 40 наступательных операций.**

Родина высоко оценила подвиги Советских воинов, наградив их орденами и медалями, удостоила звания **Герои Советского союза.**

- Как вы думаете, почему они стали героями? (совершили подвиг) Какой?
- Но не только люди становились героями, героями становились и города.

Города герои

- Какие города - герои знаете? Почему?

Подробнее о них и поговорим.

Ученик.

Брест - 22 июня 1941 года стояли насмерть

(Чтение отрывка из книги Ю. Яковлева "Моя Родина").

Учитель.

Как вы видите, оборона крепости началась с первых же дней войны и продолжалась до 20 июля 1941 года (почти месяц). О стойкости и мужестве бойцов говорят надписи на стенах крепости.

- "Умрём, но из крепости не уйдём"
- "Я умираю, но не сдаюсь".
- "Прощай Родина".
- "Нас было трое, нам было трудно, но мы не пали духом и умрём как герои".

Ученик.

Москва - сентябрь 1941 года враг рвётся к столице.

В сентябре фашистско-немецкая армия начала наступление на Москву - столицу нашей Родины. В городе введено осадное положение. Вся страна, конечно, встала на защиту столицы. И только в декабре 1941 года Советские войска отбросили врага, тем самым был развеян миф о непобедимости германской армии.

Ученик.

Тула - октябрь 1941 год. 45 дней героической обороны.

Город Тула выполняла роль форпоста столицы. В октябре немецко-фашистские захватчики вышли к городу. Но 45 дней наши солдаты мужественно защищали город, задержали врага, который рвался к Москве, и сорвали план противника овладеть Москвой до начала зимы.

Ученик.

Ленинград - июль 1941 год. 900 дней блокады.

В июле 1941 года не сумев овладеть Ленинградом с ходу, враг перешёл к длительной осаде, а 8 сентября началась небывалая в истории 900-дневная оборона блокированного Ленинграда с суши. Самым тяжёлым периодом для ленинградцев был 1941-1942 год. По ледовой дороге Ладожского озера "Дороге жизни" было эвакуировано 50 тысяч жителей, а погибло 850 тысяч человек. В январе 1943 года блокада была прорвана, а в августе 1944 года завершилась битва за Ленинград. За время блокады из 2.5 миллионов человек в живых осталось 669 тысяч.

Ученик.

Киев - июнь 1941 год. 71 героический день.

В Киев - столицу Украины война пришла 22 июня 1941 года. Оборона за город началась 11 июля и в течение 71 дня шли бои, но к сожалению 19 сентября Киев был оставлен и 778 дней длилась гитлеровская оккупация Киева, и только в ноябре 1943 года над городом взвилось красное знамя.

Ученик.

Минск - июнь 1941 год. 1100 дней борьбы.

Минск - столица Белоруссии. Один из первых городов подвергся обстрелу. 28 июня был захвачен немцами. Развернулась партизанская война. Была организована подпольная работа. Минск стал адом для оккупантов. Ни один враг не чувствовал себя в безопасности. Подпольщики уничтожали на улицах города оккупантов, взрывали и поджигали склады с горючим, гаражи и мастерские, железнодорожные узлы. В июле 1944 года Минск был освобождён, но до этого дня город боролся 1100 дней .

Ученик.

Одесса - август 1941 год. 73 героических дня.

В августе 1941 года развернулись бои около Одессы. Было объявлено осадное положение. В течение 73 дней противник стоял у стен города. Но в связи с изменениями на фронте поступил приказ об эвакуации войск из города. Около 30 месяцев длилась оккупация Одессы, и только в апреле 1944 года советские войска освободили город .

Ученик.

Севастополь - октябрь 1941 год. 250 дней в огне.

Для севастопольцев война началась 22 июня 1941 года, когда на город полетели вражеские бомбы. А в октябре враг вышел на ближние подступы к городу. Началась 250-дневная героическая оборона Севастополя. Глубоко под землёй был построен целый город: госпитали, школы, детские сады. Здесь же производили и ремонтировали боевую технику. Но в 1942 году враг захватил город и только 9 мая 1944 года Севастополь был освобождён.

Ученик.

Керчь - ноябрь 1941 год. "Огненная Земля".

Керчь - крупный порт на берегу Керченского пролива. В ноябре 1941 года был захвачен фашистами, а в декабре 1942 года освобождён. В мае 1943 года город вновь был оставлен Советскими войсками, а в апреле 1944 года освобождён полностью от врага. В историю вошли бои десантников с фашистами вблизи города в районе Эльтигена под названием "Огненная Земля". 36 дней и ночей на этой земле бушевал огненный смерч.

Ученик.

Новороссийск - август 1942 год. 360 дней непрерывных боёв.

Оборона Новороссийска началась в августе 1942 года. В боях за этот город прославились герои "Малой земли" (район находился недалеко от Новороссийска). Это морские десантники вели бои 225 дней на 30 кв. км. В итоге было уничтожено огромное количество военной техники. Около 20 тысяч вражеских солдат и офицеров. В октябре 1943 года завершилось освобождение города.

Ученик.

Волгоград - июль 1942 года (Сталинград). 200 дней и ночей Сталинграда.

В июле 1942 года началась одна из величайших битв Великой Отечественной войны - Сталинградская битва. Силы противника в 1,5-2 раза превышали советские войска. "За Волгой земли для нас нет" под этим девизом защитники города вели бои за каждый квартал, улицу, дом.

200 дней и ночей непрерывно велась борьба, и в начале февраля 1943 года Сталинград освободили, вернее одни руины. Это был коренной перелом в ходе войны, т.е. о подвиге солдат Сталинградской битвы всегда будет напоминать памятник - ансамбль на Мамаевом кургане.

Учитель.

Вот и закончилось знакомство с городами, которые за героизм и мужество были удостоены почётного звания "Город-герой".

Ценой более 20 миллионов жизней советских людей была завоевана Победа в Великой Отечественной войне.

(минута молчания)

Чтец:

Все люди вспоминать должны
Про подвиг городов – героев,
Про залпы той большой войны,
Про это мужество святое.
Средь жизни вечной тишины
Нам память не даёт покоя,
Они на бой обречены
С великой мощью огневою.
Забыть не в силах никогда
Их подвиг, что живёт веками,
Мы пронесём через года.
Они несли победы зная,
Пусть не погаснет их звезда,
А подвиг вечно будет с нами.

Учитель.

Ну и в конце занятия, хочу задать последний вопрос:

- Ребята, а какие символы мира и надежды в Великой Отечественной войне вы знаете?

Дети.

Голубь и георгиевская лента.

Учитель.

- Правильно, ребята.

Голубь — символ мира и надежды в Великой Отечественной войне

Идут года, а голубь мира, вместе с георгиевской ленточкой, прочно занял позиции доброго и мирного символа мира, свободы и надежды! Так хочется, чтобы белоснежные крылья голубя взмывая ввысь, очищали этот мир от гнева и разрушений.

Давайте напишем с вами пожелания всем людям Земли, чтобы не было больше войны, на этих белых голубях и прикрепим их к нашей модели Земли.

Урок - экскурсия в школьный музей

Тема «Строки, опалённые войной...»

Цель урока: познакомить учащихся с историей экспоната школьного музея.

Развивать познавательные интересы и творческие способности детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям – защитникам Родины.

Задачи:

- изучить форму солдатского письма во время войны,
- рассказать о действии военно-полевой почты,
- научить приему складывания письма в виде треугольника,

Форма урока: мини-экскурсия .

Методы и технологии:

- групповой;
- экскурсионный;
- беседа;
- самостоятельной работы с источниками информации;
- моделирования ситуации;
- рефлексии

Оборудование урока:

для мини-экскурсии

- экспонат школьного музея – солдатское письмо-секретка;

для ролевой игры

- листы бумаги (размер тетрадного листа);

Методические указания:

- экскурсия предназначена для учащихся начальной школы.
- для лучшей наглядности можно использовать на экране изображение экспоната в течение всего занятия.

1. Вступительное слово учителя.

- Сегодня мы проведём экскурсию в школьный музей нашей школы.

Школьный музей - историческое прошлое нашего поселка. Вы видите, что здесь собран богатый материал о наших земляках. « Медаль за бой, медаль за труд из одного металла лют», « Победно завершив войну, солдат земле принёс весну», «Наши земляки», «Наши орденосцы»- эти названия экспозиций говорят сами за себя: герои фотостендов - фронтовики, труженики тыла, знаменитые земляки. Но интересуют нас больше всего солдатские письма.

А сейчас послушайте стихотворение «Фронтовые письма».

Ученик.

Фронтовое письмо
Торопливые строки,
Сокровенные мысли и чувства солдат
Перед боем,
В окопе, в теплушке, в вагоне
Вы ,сражаясь с врагом,
Продолжали писать:
Добрый день,
Дорогая семья,
Папа, мама, хозяйка, родня,
Бьём фашистов
И ночью и днем
Знаем точно —
Наша сила —
Единство фронта и тыла.
Эти строки наполнены
Верой в победу.
Беспокойством о судьбах
Родных и друзей.
Эти письма — послание
Внуку от деда
Пожелтевшие письма

Отправят в музей.

Тема нашего занятия «Строки, опалённые войной...».

-Сегодня мы познакомимся с текстами солдатских писем, которые хранятся в нашем музее, их содержанием, оформлением. Постараемся понять мысли солдат, которым принадлежат письма, написанные более 70 лет назад.

2.Основная часть.

- Что называется письмом? Обратимся к словарю С.И. Ожегова.

Мини-экскурсия «О чем рассказал экспонат»

- Среди экспонатов нашего музея есть необычное письмо. Вот оно перед вами *(пройти по рядам, показать, не давая в руки)*.

1941 - 1945год. Это солдатское письмо.

Такие письма солдаты посылали домой с фронта. (Фронтовое письмо передала жительница нашего района Плюснина Лидия Ивановна)

Обратите внимание, что это письмо имеет треугольную форму. Оно сложено особым способом. Такие письма называются **«секретки»**.

Солдаты во время войны не имели возможность посылать письма в конвертах. Поэтому для них существовала особая военно-полевая почта. Солдаты могли отправлять письма без марки, без конверта. Достаточно было свернуть листок с письмом особым способом - треугольником, так чтобы лист не развернулся.

Такое письмо можно было не заклеивать (хотя такое письмо, можно было открыть и прочитать). Для работников почты это был знак, что письмо посылает солдат. И оно обязательно доходило.

За годы войны через почту страны прошло 600 миллиардов солдатских писем.

Из истории полевой почты

В России словосочетание «полевая почта» впервые появилось в мае 1712 года, а в 1716 году окончательно закреплено Воинским уставом Петра I. В 1710-ых годах в ходе Северной войны из столиц (Москвы и Петербурга) к фронту и местам стоянок русских войск прокладывались временные военно-полевые линии «спешной связи», носившие 3 название «почта в полки». Связь на линиях обслуживали драгуны. Позже их заменили ящики. В годы Первой мировой

войны доставку приказов, донесений, ценных бумаг, посылок обеспечивал личный состав Фельдъегерского корпуса (1796-1917). Во время Великой Отечественной войны ежемесячно только в действующую Красную Армию доставлялось 70 миллионов писем. В годы войны основная переписка шла между родными на фронте и родными в тылу. Во время войны письма могли быть перехвачены немцами. Наши враги могли бы тогда узнать, где находятся наши воинские части. Такие случаи были. Поэтому было решено писать зашифрованный адрес: «Войсковая часть полевая почта и номер этой почты». Важным было сохранение военной тайны, надо было не дать возможность врагу по содержанию писем получить сведения о дислокации частей, их вооружения и прочее. Для этого была введена военная цензура. Все письма с фронта в обязательном порядке просматривались, любые спорные места вымарывались черной краской. На почтовые отправления ставился штамп "Проверено цензурой". Письма или открытки, адресованные в армию и брошенные в почтовый ящик тылового города, сначала отправлялись на фронтовой военно-почтовый пункт. Затем в почтовом вагоне они отправлялись на фронтовой военно-почтовый пункт, оттуда на военно-почтовую базу армии, оттуда в дивизию, полк, батальон и, наконец, попадали адресату. Во время Великой Отечественной войны почту обычно собирал грузовик ГАЗ-АА – полуторка. В военное время почти 90% почтовых отправлений приходилось на военно-полевую почту.

- Давайте, почитаем солдатские письма, которые хранятся в нашем музее.

(Демонстрация и изучение писем)

1942 года 5 сентября. Добрый день. Здравствуй, Пелагея Егоровна. С приветом ваш муж И.Н. Как вы живете и можете, чего работаете. Получали ли мои письма. Я вам пишу четвертое письмо и послал посылку свои вещи. Я от вас еще писем не получал, начинаю ждать. Но я живу пока еще на старом месте. Жизнь наша пока не так что очень плохая пока все же. Шлю пламенный привет своим детям Толе и Тоне, Гену и Лиде. И еще шлю по пламенному привету всем вашим родным и знакомым. Письма я вам посылал, ... чтобы

скорее дошли. Здесь с почтой у нас большой беспорядок. Если и из дому мне пошлете письмо так трудно разыскать. Ну, пока, до свидания. Писать много некогда.

-Беседа по содержанию письма.

- Обратите внимание на оформление письма.
- Кому адресовано это письмо? Кто его автор?
- Как начинается это письмо?
- О чём сообщается в письме?
- Каким настроением оно проникнуто?
- Какие чувства вызвало это письмо?
- Что рассказывает автор письма о себе?
- Фронтовые письма... Кажется, и сегодня они по-прежнему пахнут порохом и дымом, бесконечно дороги эти пожелтевшие от времени листочки, к которым прикасаемся с таким волнением и осторожностью. А давайте и мы сейчас попробуем простой листочек превратить в фронтовое письмо.
- Вы знаете, как сложить, такое письмо? Я могу вас научить.

3. Практическое занятие «Солдатское письмо»

- Возьмем листок бумаги прямоугольной формы. Сложим его наискосок так, чтобы получился квадрат. Затем сложим еще раз наискосок: верхний угол сложим с нижним. У оставшейся части согнем по бокам уголки и поместим эту часть листа в кармашек в первой части. У нас получился закрытый треугольник.

4. Заключительное слово.

- Во время войны было радостно и страшно получить письмо с фронта. Что там, хорошее или плохое известие? Жив ли человек, не ранен ли, не попал ли он в плен? Те же чувства испытывали те, кто воевал. Солдаты очень переживали за своих родных и близких и так же с нетерпением ждали писем из дома. Если все было в порядке, это укрепляло силы в битве с врагом.

Письма с фронта, учат нас тому, как жить и бороться за свое счастье, как трудиться, как беречь свое доброе имя. Само время определило судьбу фронтовых писем – быть исторической ценностью. Они подлежат вечному хранению в наших сердцах. В них сама история, величие и трагедия Великой Отечественной войны.

Узнать об этом вам помог экспонат нашего школьного музея - солдатское письмо-секретка. Он как бы заговорил с вами и раскрыл вам свои секреты.

Ученик.

Прошу вас, храните солдатские письма.

Они и просты, и порою грустны,

В них столько надежды и вечного смысла,

Прошу вас: храните солдатские письма,

Тревожную память людской доброты! *М.Львов*

Ученик.

Треугольником сложен пожелтевший листок,

В нем и горькое лето, и сигналы тревог,

В нем печаль отступления в тот отчаянный год,

Рвется ветер осенний и команда: вперед!

Даже смерть отступала, хоть на несколько дней,

Где солдатские письма шли дорогой своей.

И с поклоном последним письма, полные сил,

От погибших в сраженьях почтальон приносил.

Письма с фронта вобрали и судьбу, и любовь,

И бессонную правду фронтовых голосов.

В письмах вера солдата в наши мирные дни,

Хоть и были когда-то так далеко они.

Ученик.

А письма в треугольниках солдатских!

Они для нас до сей поры полны,

И мужества, и доброты, и ласки,

И грозного дыхания войны.

- Письма, как и судьбы их авторов, не похожи друг на друга. Но в каждом письме звучит голос воина - защитника родной земли, патриота, гражданина своей страны.

Солдатские письма - это подлинные документы, живые свидетели войны, её битв, сражений, это мысли воинов.

Письма из прошлого - это завещание, оставленное в наследство своим потомкам. Это память о времени, о людях и событиях. Их надо беречь.

Я думаю, каждому из вас было интересно узнать, о чём думал солдат, что его волновало и тревожило, порой в последний час жизни.

5. Творческое задание.

- Давайте напишем благодарственное письмо ветерану Великой Отечественной войны и оформим его в виде солдатского письма-секретки для выставки творческих работ в школьном музее, посвященной годовщине Победы.

Экскурсия к Памятнику Неизвестного солдата

Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Цель:

развитие нравственно-патриотических чувств у младших школьников.

Задачи:

-способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;

-расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;

-развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;

- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии;
- обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;
- организовать деятельность детей, родителей, направленную на создание целевой экскурсии;
- вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Предварительная работа: рассказы и чтение художественных произведений для детей о советских воинах, о военных событиях; рассматривание иллюстраций и фотографий о прошедшей войне.

Ход экскурсии

1 Организационный момент

(Создание благоприятной атмосферы перед началом экскурсии.)

- Предварительная беседа перед экскурсией в классе
- Инструктаж по правилам поведения во время экскурсии

2 Основная часть экскурсии

- Беседа у памятника.
- Рассматривание мемориальной доски (значение).
- Рассматривание стены-памятника, на которой высечены имена героев войны Вохомского района (знакомство с героями).
- Чтение стихов детьми «Что такое День Победы?» (А. Усачев), «День Победы»(Т. Белозеров)
- Рассказ родителей о войне , чтение стихотворения «Еще тогда нас не было на свете» (М. Владимов), «Пусть дети не знают войны» (М. Владимов)
- Минута молчания.
- Возложение цветов к памятнику защитников .

3 Подведение итогов

- Родители читают стихотворение «Мир и дружба всем нужны...» (Н. Найденова)
- Беседа после экскурсии

Интеллектуальная творческая квест – игра

Пояснительная записка.

День Победы – самый любимый и радостный праздник в нашем государстве, этот праздник близок и знаком каждому гражданину России.

В каждом уголке нашей Родины в этот день проходят праздничные митинги, торжества. Задача каждого педагога приобщить детей к этому великому и самому значимому празднику страны. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны именно тот яркий пример, на котором воспитывается патриотизм подрастающего поколения.

Данный квест характеризует социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны через формирование у него представлений о великом событии.

Цель: формирование у обучающихся чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом.

Задачи:

- развивать творческие и познавательные способности обучающихся через игру;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе, принимать совместное решение, анализировать результаты деятельности;
- закрепление и углубление исторических знаний учащихся

Практическая значимость

Предлагаемый материал прост по форме, доступен по содержанию и может быть использован при проведении мероприятий по теме «День Победы» со

школьниками. В квесте раскрывается содержание работы с детьми по формированию нравственно-патриотических качеств.

Преимущество квеста

Преимущество квеста в том, что такая форма организации праздника ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов у детей. С помощью такой игры можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность

Игра является одновременно музейной игрой и проектом исследовательским. С одной стороны, позволяет расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, с другой стороны, следя за ответами, постепенно можно определить уровень знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны.

Вид деятельности: внеклассное мероприятие – квест- игра «Дорогами войны»

Направление: военно-патриотическая игра

Возраст: 9-10лет

Условия игры:

В игре участвуют 5 команд из учеников 3-4-х классов. В команде 5-6 человек.

Задача: пройти по станциям, выполнить задания, за определенное время, набрав максимальное количество звездочек . 10- 15минут на каждой станции. Услышав музыку, команда переходит на следующую станцию.

При оценке работы команды на станциях учитываются организованность и сплоченность команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество звездочек.

В конце игры все команды оформляют поздравительную открытку ветерану.

Рефлексия.

Командам предлагается фронтовые треугольники. Развернув его, ребята должны прочитать фразу и закончить ряд предложений.

В заключении проводится дегустация блюд фронтовой кухни

Домашнее задание для команд:

приготовить 2 блюда фронтовой кухни

Атрибуты:

- 1.Маршрутные листы
- 2.Бланки с заданиями для станций
- 3.Заготовки картона и цветной бумаги, клей, ножницы.
4. Грамоты, сертификаты

Ход квест - игры

Ведущий

Дорогие ребята и уважаемые гости, здравствуйте! Совсем скоро, 9 мая, вся наша страна будет отмечать славный праздник - День Победы. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы ещё маленькие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на её защиту.

Просмотр клипа о войне.

Ведущий.

Сегодня я приглашаю вас на квест-игру «Дорогами войны», посвященную этой знаменательной дате. Мы собрались сегодня, чтобы расширить свой кругозор по истории Великой Отечественной войны, попробовать свои силы в конкурсе знаний.

Вспомним, что такое квест – игра? Участникам нужно пройти череду препятствий (станции) для достижения какой-либо цели. На каждой станции они рассказывают, что знают по теме станции и узнают новое.

Итак, у нас будет 5 команд.

Ребята, давайте выберем капитанов команд. Капитаны представят команду – название. Выбирают капитанов команд.

Хочу напомнить **вам правила игры**: команды получают маршрутный лист, проходят станции . На каждой станции они получают задания и стараются их выполнить за 15 минут. При звуке военной музыки команды переходят на следующую станцию, которая указана в маршрутном листе. Команды должны соблюдать дисциплину и дружно работать в группе. Во время игры за правильные ответы команды будут получать звезды. Победит команда, получившая большее количество звезд.

Ведущий.

Командирам команд получить маршрутные листы!

Желаю всем победы! (Звучит военный марш, команды расходятся по станциям)

Конец игры.

Капитаны сдают маршрутные листы организатору. Пока организаторы суммируют балы, определяют победителей, заполняют грамоты и сертификаты, ребята приглашаются в мастерскую, где смогут изготовить поздравительную открытку ветерану.

Подведение итогов игры

Команда – победитель награждается грамотой. Остальные участники игры получают сертификат участника квест – игры «Дорогами войны»

Рефлексия.

Ведущий.

Ребята, мы всем командам раздадим фронтовые треугольники. Развернув его, вы должны прочитать фразу и закончить ряд предложений.

1. Сегодня на игре я испытываю такие чувства, как....
2. Я думаю, что война
3. Больше всего я люблю... и хочу, чтобы....
4. Мне очень хочется...
5. Если бы я был солдатом во время войны, я бы

Ведущий.

Давно отгремели бои. Но герои ВОВ навсегда останутся в нашей в памяти, потому, что их объединяла любовь к Родине, и готовность пожертвовать собой ради ее блага.

Ведущий.

А сейчас все пройдем в столовую, где вы отведаете блюда фронтовой кухни.



Карта квеста 1.СТАНЦИЯ «Шифровальная»

Задание 1.

(Одна звездочка за правильный ответ)

Расшифруй головоломку. Для этого используй подсказки. Стрелка указывает направление движения, а цифра – количество «шагов». Каждый «шаг» – это

буква зашифрованного слова. Начиная движение с выделенной буквы, и узнаешь, как немцы называли один женский авиационный полк за то, что все их боевые вылеты были исключительно ночными, а перед пикированием на вражеские позиции пилоты отключали моторы на своих бипланах и оставался слышим лишь негромкий шелест воздуха под крыльями.



Задание 2.

(По 1-ой звездочки за правильный ответ. Максимальное количество звездочек—4)

О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Соедини части пословиц о войне.



Карта квеста

2.СТАНЦИЯ «На привале»

О Великой Отечественной войне сложено множество стихов и песен. Вставь слова в стихотворения В. Тuroва в правильной последовательности. Прочитайте их выразительно.

(Максимальное количество звездочек – 4 – правильно собрали, выразительно прочитали)

1 **письмецо**

2 **портрет**

3 **лицо**

4 **совсем**

5 **ордена**

6 **очень**

Бабушка надела ***

И сейчас красивая такая!

День Победы празднует она,

О войне великой вспоминая.

Грустное у бабушки ***.

На столе солдатский
треугольник.

Дедушкино с фронта ***

Ей читать и нынче *** больно.

Смотрим мы на дедушкин ***

И разводим ручками с братишкой:

– Ну какой, какой же это дед?

Он же ведь *** ещё мальчишка!



1 **грохот**

2 **час**

3 **далеко**

4 **счастье**

5 **ясна**

6 **разрыв**

Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ***.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась *** война.

Но здесь, у граней обелиска,



В молчанье голову склонив,
 Мы слышим *** танков близко
 И рвущий душу бомб ***.
 Мы видим их – солдат России,
 Что в тот далёкий грозный ***
 Своею жизнью заплатили
 За *** светлое для нас...

Карта квеста **3.СТАНЦИЯ «Армейская»**

Задание 1.

(Максимальное количество звездочек 6. Каждый правильный ответ - 1 звездочка)

Давно отгремели бои, но герои ВОВ навсегда останутся в нашей в памяти, потому что их объединяла любовь к Родине, и готовность пожертвовать собой ради ее блага.

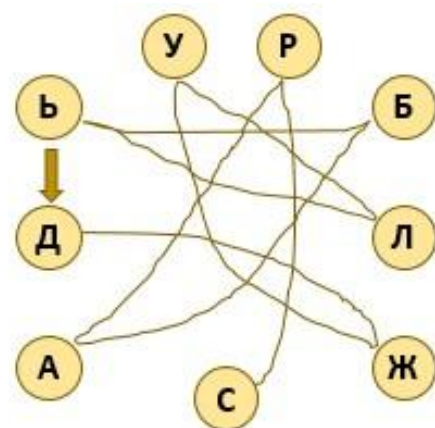
Задание: Проявить смекалку и сообразительность, ответить на вопросы викторины.

1	Какой полководец Великой Отечественной войны носил звание «Маршал Победы»	1. И.С.Конев 2. К.К. Рокоссовский 3. Г.К.Жуков
2	58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 война 6 национальностей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города. В каком городе находится этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова?	1. Москва 2. Сталинград. 3. Ленинград
3	Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически	1. Смоленская

	оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость.	2. Новгородская 3. Брестская
4	Советская боевая машина периода Великой Отечественной войны наиболее широко известна под народным прозвищем?	1. Маша 2. Катюша. 3. Тачанка
5	Какое название получил парад, прошедший на Красной площади по окончанию войны?	1. Парад войны 2. Парад Победы 3. Парад времен
6	12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось?	1. Семеновское. 2. Прохоровка. 3. Елизовка

Задание 2. (Максимальное количество звездочек – 1)

Собаки во время войны являлись разведчиками, часовыми, связистами, переносили депеши через линию фронта, протягивали телефонные кабели, определяли местонахождение мин, помогали доставлять боеприпасы попавшим в окружение бойцам, работали санитарями. Начиная от буквы, на которую указывает стрелочка, распутай кличку собаки, особо отличившейся во время войны.



Задание 1. (Максимальное количество звездочек – 1)

Могила Неизвестного Солдата – мемориальный архитектурный ансамбль, расположенный у стен Московского Кремля в Александровском саду. В центральной части мемориала расположена ниша с рельефной надписью. Собери эту надпись из предложенных слов.

1) НЕИЗВЕСТНО

3) ТВОЙ

5) ИМЯ



2) БЕССМЕРТЕН

4) ТВОЁ

6) ПОДВИГ

Задание 2. (Максимальное количество звездочек – 6)

Во время войны с врагом боролись не только взрослые, но и дети. Этих детей, совершивших подвиг в годы войны, называют пионерами-героями. Соотнеси имена и фамилии этих детей.



1) ЦАРИКОВ

а) ВАЛЯ

3) ПОРТНОВА

в) МАРАТ

5) КОТИК

д) ЛЁНЯ

2) КАЗЕЙ

б) ПАВЕЛ

4) ГОЛИКОВ

г) БОРЯ

6) МОРОЗОВ

е) ЗИНА



(максимальное количество звездочек – 3)

Недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в медсанчасть. Вы знаете, наверное, о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Ваша задача — вынести раненого бойца с поля боя и оказать ему первую медицинскую помощь.

Участникам предстоит оказать первую помощь пострадавшим членам команды.

Инструкция:

1.Артериальное кровотечение: нужно сразу остановить кровотечение — взять пальцами в кольцо руку на 5 см выше раны и прижать артерию к кости.

После уже накладывается жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см, накладывается повязка на место ранения.

2.Перелом (голень ноги): нужно сразу максимально вытянуть ногу, после чего закрепить с помощью медицинских бинтов или одежды ногу к шине – прямому, длинному предмету.

3.Рана головы (перевязка)

Маршрутный лист 1-ой команды «Разведчики»

Станция	Количество выигранных звездочек
1.Шифровальная	
2.На привале	
3.Армейская	
4.Память	
5.Медсанбат	
Итого звездочек	



Маршрутный лист 2-ой команды «Патриоты»

Станция	Количество выигранных звездочек
1.На привале	
2.Армейская	
3.Память	
4.медсанбат	
5.Шифровальная	
Итого звездочек	
	

Маршрутный лист 3-ей команды «Моряки»

Станция	Количество выигранных звездочек
1.Армейская	
2. Память	
3.Медсанбат	
4.Шифровальная	
5.На привале	
Итого звездочек	



Маршрутный лист 4-ой команды «Катюша»

Станция	Количество выигранных звездочек
1.Память	
2.Медсанбат	
3.Шифровальная	
4.На привале	
5.Армейская	
Итого звездочек	
	

Маршрутный лист 5-ой команды «Летчики»

Станция	Количество выигранных звездочек
1.Медсанбат	
2.Шифровальная	
3.На привале	
4.Армейская	

5.Память	
Итого звездочек	
	

Подсказки для помощников и организаторов.

Станция «Шифровальная»

1-е Задание : «Ночные ведьмы»

2-е Задание : 1-б, 2 – в, 3 – г, 4 – а

Станция «На привале»

1-е задание : ордена, лицо, письмецо, очень, портрет, совсем

2-е задание : ясна, далеко, грохот, разрыв, час, счастье.

Станция «Армейская»

1-е задание Викторина: 1-Жуков, 2-Сталинград, 3 –Брестская, 4 – Катюша, 5- Парад Победы, 6 – Прохоровка.

2 –е задание : Джульбарс

Станция «Память»

1-е задание : «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»

2-е задание 1-г, 2-в, 3-е, 4-д, 5-а, 6-б.

Использованная литература и Интернет – источники

1. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И.Д. Лушников ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе» ; вып. 1). (Электронный ресурс) //

URL: [https://eduportal44.ru/koiro/profIPB/DocLib25/ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ%20МАТЕРИАЛЫ%20\(примеры\)/Лушников%20И.Д.%20Системная%20методика%20изучения%20патриотического%20воспитания.pdf](https://eduportal44.ru/koiro/profIPB/DocLib25/ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ%20МАТЕРИАЛЫ%20(примеры)/Лушников%20И.Д.%20Системная%20методика%20изучения%20патриотического%20воспитания.pdf)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]. — URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430149>

3. Видеоролик «Фильм. Посвященный, детям блокадного Ленинграда»

[Электронный ресурс]. — URL:

<https://yandex.ru/video/preview/6816518330393631623>

4. Хроника Великой Отечественной Войны – Википедия. [Электронный ресурс]. — URL:

https://static.prosv.ru/memorylesson/media/202/iv_nemzer_razrabotka.pdf