

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Методическая разработка
комплекса занятий по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для учащихся 2 класса

Выполнила: учитель начальных классов
Потехина Екатерина Вячеславовна

город Кострома 2023 год

Аннотация

Данная разработка посвящена методике проведения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 2 класса. В данной методической работе представлен комплект технологических карт занятий из разделов «Что такое деньги?» (9 занятий) и «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (8 занятий). Структура уроков соответствует авторской программе «Финансовая грамотность», которая в настоящее время проходит апробацию на базе МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Данная методическая разработка призвана оказать помощь школьным учителям в проведении занятий в рамках вышеназванного курса.

В основу положен практический опыт учителей нашей школы, реализующих с 2021 года курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». В зависимости от выбранной программы и календарно-тематического планирования данный материал может быть использован во втором, третьем и даже четвертом классах начальной школы.

Содержание

Введение	4
Основная часть	
Характеристика и планирование изучение темы.....	5
Рекомендации по организации и методике изучения темы.....	11
Технологические карты занятий раздела «Что такое деньги?»	
Занятие 1. Появление обмена товаров.....	13
Занятие 2. Что такое деньги и откуда они взялись.....	18
Занятие 3. Первые товарные деньги.....	22
Занятие 4. Металлические деньги. Монеты.....	27
Занятие 5. Бумажные деньги.....	35
Занятие 6. Деньги - это труд. Выполняем экономические задания и зарабатываем.....	44
Занятие 7. Зачем нам нужны деньги? Функции денег.....	51
Занятие 8. Грамотный покупатель. Игра Магазин.....	58
Занятие 9. Играй и повторяй. Путешествие в Финлес.....	68
Технологические карты занятий раздела «Рассмотрим деньги поближе»	
Занятие 10. Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.....	72
Занятие 11. «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал монет.....	78
Занятие 12. О чем говорят монеты? Исследование монет.....	84
Занятие 13. Как делают монеты? Творческая работа «Своя монета».....	89
Занятие 14. Номинал банкнот. Защита от подделок.....	92
Занятие 15. Играем, повторяем, зарабатываем.....	97
Занятие 16. Как делают бумажные деньги? Творческая работа «Своя банкнота».....	104
Занятие 17. Игра «Большой аукцион вопросов».....	107
Заключение	113
Список использованных источников	114
Приложения	115

Введение

Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Функциональная грамотность — это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Обычно это понятие включает:

- читательскую грамотность
- математическую грамотность
- естественно - научную грамотность
- глобальные компетенции
- финансовую грамотность
- креативное мышление

Финансовая грамотность – это знания и умения, позволяющие принимать разумные решения по управлению своими финансами.

Исследования показали, что уровень финансовой грамотности в современном российском обществе крайне низок, в связи с чем, Правительством страны было дано поручение повысить его. Этот процесс долгий, он должен проходить от простого к сложному. Сейчас система образования уже на дошкольном уровне начинает объяснять азы финграмотности. Этот непрерывный курс подготавливает ребят к практической финансовой жизни, которую они уже фактически ведут.

Ведь современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего детства оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых отношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Данная методическая разработка, основанная на практическом педагогическом опыте, направлена на формирование у учащихся представления о финансовой грамотности, товарно-денежных отношениях, деньгах и важности рационального их использования.

Характеристика и планирование изучение темы

В настоящее время основы финансовой грамотности раскрываются уже на уровне начального общего образования. В результате изучения обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег
- умение ценить деньги
- умение считать деньги
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи)
- умение экономить и сберегать
- умение тратить деньги и жить по средствам
- умение делиться

Для успешного формирования этих навыков, в нашей школе разработана и в настоящее время проходит апробацию авторская программа курса внеурочных занятий «Финансовая грамотность».

За ее основу взята рабочая программа, разработанная Корлюговой Ю.Н. и Гоппе Е.Е. [2] и комплект учебников для начальной школы, выполненный Фединым С.Н. [6,7].

Целями изучения курса стали:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Пользуясь межпредметным характером курса «Финансовая грамотность» и связью его с другими дисциплинами, в рамках представленной методической разработки осуществляется укрепление предметных результатов по математике, развитию речи, основам истории и формированию устойчивых метапредметных результатов.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Для формирования и усвоения материала в программе чётко выстроена структура уроков, включающая в себя в отличие от базовой программы Корлюговой и Гопше [2] не 16, а 34 занятия в год.

Наша программа состоит из тематических блоков. В каждом таком блоке первые занятия это уроки открытия нового знания, 5-6 урок – урок закрепления знаний и навыков, и последние 2 занятия посвящены дополнительному закреплению и рефлексии.

Например, в методической разработке представлен комплект технологических карт занятий в разделе «Что такое деньги?». Первые пять тем блока раскрывают содержание курса и являются урокам «открытия новых знаний»:

- Появление обмена товаров.
- Что такое деньги и откуда они взялись.
- Первые товарные деньги.

- Металлические деньги. Монеты.
- Бумажные деньги)

В связи тем, что материал курса насыщен новыми для учащихся терминами, в середине раздела вводится занятие по фиксации полученной информации. После него учащиеся продолжают изучать новый материал. В блоке «Что такое деньги?» такой урок разработан по теме «Деньги – это труд. Выполняем экономические задания и зарабатываем», а в разделе «Рассмотрим деньги поближе» это занятие 15 «Играем, повторяем, зарабатываем». Учащиеся получают возможность зафиксировать полученные знания и применить их при решении конкретных экономических ситуаций. Занятие построено на межпредметных связях дисциплины финансовая грамотность и математики. Ребята решают ряд логических и математических задач, связанных с материалом курса. Кроме того совершенствуют навыки счета, необходимых для финансово-грамотного человека.

Заключительное занятие каждого блока – это игра, в рамках которой актуализируются знания по всему разделу и проводится рефлексия. Ребята в игровой форме оценивают промежуточные результаты обучения, понимают, где в практической жизни смогут применить полученные знания.

Такой подход помогает выстроить четкую структуру занятий, в рамках которых раскрывается информация и происходит постепенное формирование необходимых навыков.

Успешному достижению целей программы способствует системно-деятельностный подход, лежащий в основе всех занятий, представленных в методической разработке. Четкая структура занятия в соответствии с СДП, использование активных приёмов и методов позволяет достичь поставленных предметных и метапредметных результатов.

Любое занятие начинается с развитие речи, ведь без него качественное экономическое воспитание невозможно. Для этого каждое занятие начинается с обсуждения девиза урока, это может быть пословица, поговорка, сказка или практическая жизненная ситуация, связанная с финансами.

Далее в соответствии с этапами урока при СДП ученики актуализируют знания с помощью приемов: цветной ленты вопросов, игра «Да – Нетка», составление анаграмм, решение кроссвордов и пр.

Для формирования устойчивых знаний и навыков в методической разработке часто используются активные методы обучения.

Например, занятия в блоке «Рассмотрим деньги поближе» на тему «О чем говорят монеты? Исследование монет» и «Номинал банкнот. Защита от подделок». На этих занятиях учащиеся в практической работе исследуют монеты, купюры. При этом учатся работать в группах, ставить цели и задачи исследований, презентовать результаты своих работ.

Лучше если ученики работают с настоящими монетами. Для этого предлагается использовать памятные и редкие экземпляры из коллекций нумизматов, собирать свои мини коллекции. Если же такой возможности нет, то можно использовать распечатанные изображения монет и купюр, наглядные презентации, представленные в приложении к данной методической разработке.

В качестве открытия нового знания кроме занятий - исследований можно использовать ролевые игры и постановки. Например, в блоке «Что такое деньги?» на занятии «Грамотный покупатель. Игра Магазин» ученикам предлагается примерить на себя роли продавца и покупателя. Учащиеся смогут почувствовать себя работниками финансовой сферы, вспомнить правила вежливого обращения, применить полученные знания в практической жизни.

Чтобы у младших школьников сформировались устойчивые навыки, необходимые в жизненных ситуациях, в которых они могут оказаться, информация должна преподноситься в интересной, понятной для детей форме. Поэтому на каждом занятии курса активно используются игровые технологии: подвижные игры, интеллектуальные задания и прочее. Например в блоке «Что такое деньги?» в качестве закрепления знаний предложена игра-бродилка «Путешествие в Финлес». При этом, пользуясь правилами игры, вопросы можно составить по любой теме или разделу.

Важную составляющую курса, представленного в методической разработке, составляют наглядные методы обучения. К каждому занятию разработана электронная презентация. Очень полезными бывают видео уроки из блоков «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы» сайта видеоуроки.

Для реализации системно-деятельностного подхода на занятиях по финансовой грамотности незаменим прием творческих проектов. В темах «Как делают монеты?» и «Как делают бумажные деньги?» ученикам предлагается выполнить творческое задание и нарисовать дизайн своей монеты или банкноты. При этом ребята опираются на знания, полученные на занятиях: аверс и реверс монет, способы защиты от подделки и пр.

Материал предмета «Финансовая грамотность» концентрирован и насыщен большим количеством новых и часто непонятных для младшего школьника терминов и понятий. Поэтому в качестве закрепления полученных знаний каждому ученику предлагается использовать рабочую тетрадь. В ней под руководством учителя ребята активно записывают пояснения к новой терминологии. Записи позволят ученикам при необходимости вернуться и освежить в памяти забытые термины. Конспекты предлагается использовать на каждом занятии. Это позволяет ребятам при многократном повторении лучше запомнить сложные экономические термины. В тетрадях преподаватель учит выделять из полученной на уроке информации главное, сжато записывать ее. Этот важный навык ведения конспектов пригодится учащимся в будущем.

Методическая разработка позволяет тренировать учеников составлять, заполнять таблицы, читать из нее данные и использовать их при решении экономических задач.

Рекомендации по организации и методике изучения темы

Далее в методической разработке представлен комплект технологических карт к занятиям из разделов «Что такое деньги?» (9 занятий) и «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (8 занятий).

В картах занятий не прописываются метапредметные и личностные результаты, так как они уже были отражены выше в разделе «Характеристика и планирование изучения темы».

Физкультминутки на занятиях проводятся в несколько подходов через 20 минут после начала занятия а также через 30 минут работы на уроке. Форму динамической паузы учитель может выбрать самостоятельно.

К каждому занятию разработаны электронные презентации, со слайдами из которых можно ознакомиться в приложении к данной работе.

Технологические карты занятий раздела «Что такое деньги?»

Технологическая карта занятия 1

Тема: Появление обмена товаров.

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления об обмене товаров и услуг.

Ключевой вопрос. Что такое обмен и для чего его используют люди? Чем можно обмениваться?

Основные понятия: финансовая грамотность, товар, услуга, обмен, бартер.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • правильно использовать понятия: обмен, товар, услуга, бартер; • объяснять причины возникновения обмена товарами; • сформировать первичное представление о курсе «Финансовая грамотность».

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • театральная инсценировка финансового события; • решение экономических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • рефлексия.

Средства обучения: • распечатанная и вклеенная в рабочие тетради учеников таблица с игрой «Верю – не верю» (приложение 1); • электронная презентация к занятию (приложение 2).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Секрет движения вперед в том, чтобы начать движение. (Марк Твен) - Сегодня мы начинаем двигаться по интересному курсу «Финансовая грамотность» и я надеюсь, что это путешествие будет для нас познавательным. - СЛАЙД 3 Начнем мы его с далекого древнего острова Яп, который	Учащиеся смотрят на фото, высказывают свои предположения.

	<p>находится в Тихом океане. Посмотри на эти странные каменные круги с острова Яп. Как ты думаешь, что это такое? Для чего это нужно?</p> <p>- Колечки для ожерелья великанши? Нет!</p> <p>Колеса от первобытного танка? Нет!</p> <p>Компакт-диски древних инопланетян? И опять мимо!</p> <p>- Ни за что не догадаешься! Это ... деньги. А скорее – деньжищи! Да, да, деньги бывают и такими огромными, тяжелыми, как булыжники, воздушными, как перья, солеными и даже могут бегать.</p> <p>Стоп! Не будем торопиться. Давай обо всем по порядку!</p>	<p>Обучающиеся соглашаются или не соглашаются с утверждениями.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Пробное действие.</p>	<p>СЛАЙД 4 Давайте поиграем в игру «Верю – не верю»</p> <p>- Вы читаете утверждение. Если согласны с ним, ставите +, если нет, ставите -. Заполняете только 1 колонку!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая грамотность изучает деньги и как с ними обращаться. 2. Когда люди охотились на мамонтов денег не было. 3. Люди обменивались друг с другом вещами только в древности. 4. В южных странах на 3 ракушки можно было обменять корову. 5. Товар – это обмен игрушками. 6. Бартер – это разновидность денег. <p>- Давайте поделимся своими мнениями на этот счёт!</p>	<p>В течение 2-х минут ученики заполняют таблицу</p> <p>Фронтальный опрос мнений ребят. Учитель выслушивает все мнения.</p>

<p>3. Фиксация затруднения, проект выхода из него</p>	<p>Вывод: возникла проблема в том, что мнения расходятся. В чем были у вас затруднения?</p> <p>- СЛАЙД 5 Какая тема урока?</p> <p>Расшифровать тему урока (приём ребус)</p> <p>- Чему посвящён наш урок? Что мы должны узнать?</p>	<p>(Не знаем, что такое бартер. Не уверены в том, что такое товар).</p> <p>Учащиеся читают тему - приём ребус.</p> <p>(Тема: Обмен).Записывают тему в тетрадь (Мы должны узнать, что такое обмен, как меняли товары в древности и делают ли это сейчас. Что такое бартер.)</p>
<p>4. Реализация проекта</p>	<p>- Закройте глаза, представьте, что мы перенеслись в далекое прошлое, стали древними людьми. Мы живём в пещерах, еду получаем от природы - охотимся на мамонтов или собираем плоды. А больше нам ничего и не требуется.</p> <p>Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать еще много разных полезных вещей. К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племен. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом – другое.</p> <p>Ученик 1, ты охотник из племени мумба-юмба и лучше всех умеешь ловить рыбу. Только что ты поймали здоровенную рыбу. Шагаешь по тропинке со своим уловом. А навстречу идет Ученик 2 из соседнего племени у-гу-гу. Он лучше всех умеет делать оружие и как раз несет</p>	<p>В театральной образовательной постановке участвуют 2 ученика</p>

	<p>новенький лук и стрелы. Тебе как раз это всё очень нужно. Что ты тогда сделаешь?</p> <p>- Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он тебе лук со стрелами!</p> <p>- Действительно в древности люди стали обменивать что-то свое – вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно. Денег тогда еще не было. Те вещи, которые люди предлагают для обмена, называется товаром (на доске надпись: Товар- это вещь для обмена)</p> <p>- Люди могут обмениваться только товарами – вещами?</p> <p>А если девочка из племени трым, плетет самые красивые косички, а мальчик из этого же племени трым красиво играет на барабанах. Могут они обменять свою работу на рыбу или лук? Конечно, такая работа будет называться услугой.</p>	<p>(Поменяемся товарами: отдадим рыбу взамен на лук и стрелы.)</p> <p>Ответы и предположения детей</p>
5. Первичное закрепление	<p>Фиксация новых понятий в рабочих тетрадях: СЛАЙД 6, 7</p> <p>Товар – это вещи, которые люди предлагают для обмена.</p> <p>Услуги – это работа, действия, которые люди предлагают для обмена.</p> <p>Бартер – это натуральный обмен одной вещи на другую без денег.</p> <p>То, что ребята обменяли рыбу на лук и стрелы называется – бартером.</p>	<p>Делают записи в тетради</p>
Физкультминутка		
6. Самостоятельная	<p>Решение задач: СЛАЙД 8, 9</p> <p>1) Мастер из племени у-гу-гу хочет за 1 лук 3 рыбы. Сколько рыбы</p>	<p>Решают задачи самостоятельно. Проверка у доски.</p>

<p>работа с самопроверкой</p>	<p>нужно поймать рыбаку из племени мумба-юмба, чтобы получить оружие для себя и трёх своих братьев? 2) Жена мастера из племени у-гу-гу стала вырезать на луках узоры и теперь они хотят за 1 лук 6 рыб. Сколько теперь нужно поймать рыбаку, что бы у него с братьями были новые луки?</p>	
<p>7. Включение в систему знаний</p>	<p>Теперь давайте вернёмся к карточке игры «Верю – не верю». СЛАЙД 10 Отмечаем правильные ответы.</p>	<p>Отмечают правильные ответы</p>
<p>8. Рефлексия деятельности на занятии</p>	<p>- СЛАЙД 11 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ... Раньше я не знал.... а теперь знаю.... Сегодня мы тренировались - СЛАЙД 12 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 2

Тема: Что такое деньги и откуда они взялись.

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления деньгах, причинах появления и определение отличительных свойств денег, как товара для обмена.

Ключевой вопрос. Что такое деньги и почему они появились?

Основные понятия: деньги, ликвидность, ценность денег.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • правильно использовать понятия: деньги, ликвидность; • объяснять причины возникновения денег; • объяснять, почему не все товары могут быть деньгами; • выделять и объяснять отличительные признаки денег.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • работа в группах; • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • театральная инсценировка финансового события; • наглядные методы (электронная презентация); • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь у каждого ученика; • вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры для сложения домика (приложение 3) – по числу групп. Одна деталь в каждой группе должна отсутствовать для того, чтобы произвести обмен с другой группой; • электронная презентация к занятию (приложение 4).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Сегодня мы начнем наше занятие с работы в группе. Вспомним правила работы в группе: СЛАЙД 3 1. Говори тихо, чтобы не мешать работе других групп.	Распределяются в группы по 3-4 человека Учащиеся высказывают свои предложения, вспоминают «вежливые» слова.

	<p>2. Не перебивай, выслушай каждого.</p> <p>3. Будь вежлив.</p> <p>Составить по образцу картинку из геометрических фигур (домик).</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>- Каким образом решите проблему с отсутствием необходимых фигур?</p> <p>- Как называется такой вид обмена, без использования денег?</p> <p>- Что вы предлагали для бартера, как это называется?</p>	<p>По образцу из презентации ребята в группах начинают составлять домик.</p> <p>Возникает проблема нехватки деталей.</p> <p>Учащиеся договариваются между группами по обмену геометрическими фигурами для составления картинки по образцу.</p> <p>Учащиеся объясняют, каким образом решили возникшую проблему.</p> <p>Вспоминают понятие бартер, товар.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Пробное действие.</p>	<p>-Вспомните, когда нам понадобился бартер на прошлом занятии?</p> <p>Предположим, ученик 1 снова идёт по тропинке уже с другой рыбой, а навстречу – опять ученик 2 из племени у-гу-гу с новеньким луком. Он успел проголодаться и снова хочет обменять свой лук на рыбу. Но лук у ученика 1 уже есть, он же получил его в прошлый раз. Теперь ему нужно новое ожерелье из медвежьих зубов, которое делает ученица 3 из племени хрум-хрум. Что же остается делать бедняге ученику 2?</p>	<p>(Когда ученики меняли рыбу на лук и стелы.)</p> <p>В театральной образовательной постановке участвуют 2 ученика и ученица.</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
<p>3. Фиксация</p>	<p>Вывод: возникла проблема в том, что не всем ученикам нужны</p>	<p>Высказывают свои предположения (взяли</p>

<p>затруднения, проект выхода из него</p>	<p>товары, которые у тебя есть – лук или рыба, и совершить обмен не удастся. Что же придумали древние люди?</p> <p>- Какая тема урока? СЛАЙД 5</p> <p>Расшифровать тему урока (?ЫНЖУН ИНО ОГЕЧ ЯЛД И ИГЪНЕД ЕОКАТ ОТЧ)</p> <p>- Чему посвящён наш урок? Что мы должны узнать?</p>	<p>товар, который нужен всем, деньги)</p> <p>Учащиеся читают тему - чтение наоборот.</p> <p>(Тема: Что такое деньги и зачем они нужны?).Тема записывается в тетрадь.</p> <p>(Мы должны узнать, что такое деньги, для чего и как их придумали, что выбрали люди в виде денег.)</p>
<p>4. Реализация проекта</p>	<p>Деньги - это особый товар, который люди стали обменивать. При этом выбирали такой товар, который нужен всем и ученику 1, и ученику 2 и ученице с ожерельем. Давайте разберемся, что это был за товар.</p> <p>Обсудите в группе какой товар вы бы выбрали в виде денег, запишите свои варианты в тетрадь.</p> <p>СЛАЙД 6 Посмотрите на группы товаров и объясните, почему они не могут быть деньгами:</p> <p>1) Листья деревьев, цветы ромашек, камни</p> <p>Правильно, значит деньги – это ценный товар, для его добычи или производства нужно затратить много труда.</p> <p>2) СЛАЙД 7 Яблоки, яйца, рыба</p> <p>Верно, значит деньги – это товар, который долго хранится и не портится.</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>(Они не ценные, их можно очень быстро и много набрать, не приложив труда)</p> <p>(они быстро портятся, их нельзя хранить)</p>

	<p>3) СЛАЙД 8 Картина, платье, машинка</p> <p>Молодцы, значит деньги – это товар, который нужен всем. Его легко обменять. Когда товар легко обменивается, говорят, что он ликвиден.</p>	(платье не нужно мальчику, а машинка девочке)
5. Первичное закрепление	<p>Проверка промежуточного понимания понятий и фиксация основных понятий в тетрадь: СЛАЙД 9, 10</p> <p>Деньги – это товар, который нужен всем, долго хранится, является ценным, хорошо обменивается.</p> <p>Деньги – это товар с высокой ликвидностью.</p> <p>Ликвидность – деньги хорошо обмениваются</p> <p>Ценность- деньги нужны всем</p>	Делают записи в тетради
Физкультминутка		
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Поиграем в игру. Если этот товар не подходит для денег – вы топаете, если подходит – хлопаете: поношенные ботинки, стекляшки, мороженное, конфеты-леденцы.</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>Заслушиваем ответы групп.</p>
7. Включение в систему знаний	<p>Проверим ваши записи в тетради, подчеркните зеленым карандашом, что может быть деньгами, докажите почему.</p>	Заслушиваем ответы групп.
8. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 11 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал.... а теперь знаю....Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 12 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 3

Тема: Первые товарные деньги

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления о товарных деньгах.

Ключевой вопрос. Что в древности могло служить деньгами? Что такое товарные деньги?

Основные понятия: товарные деньги.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • правильно использовать понятие товарные деньги; • объяснять особенности товарных денег; • приводить свои примеры товарных денег.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • работа в парах; • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • театральная инсценировка финансового события; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • просмотр обучающего мультфильма; • рефлексия.

Средства обучения: • распечатанная игра sudoku для работы в парах – по количеству пар (приложение 5);

• электронная презентация к занятию (приложение 6); • видеофрагмент из телевизионной программы «Галилео. История изобретений.

Первые деньги»: https://vk.com/video-61629192_171487564 • мешочек с солью

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: В мире много интересного, Нам порою неизвестного Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья за дело!	Читают хором

<p>2. Актуализация знаний. Пробное действие.</p>	<p>- СЛАЙД 3 Посмотрите на слайд и ответьте на вопрос, Что в старину не могло быть деньгами и почему? (не могли быть деньгами: цветы ромашки, листья деревьев, велосипед, очки)</p> <p>-Объясните, почему в древности эти товары были деньгами: скот, зерно, украшения, шкуры и кости диких животных</p>	<p>Высказывают свои мнения, повторяют понятие деньги и ликвидность</p> <p>(Они ценные, их сложно добыть, для их производства необходимо приложить много труда)</p>
<p>3. Фиксация затруднения, проект выхода из него</p>	<p>Все ли товары, которые использовались в качестве денег мы назвали?</p> <p>- Какая тема урока?</p> <p>Расшифровать тему урока (игра sudoku) СЛАЙД 4</p> <p>Правила игры: на игровом поле из 9 клеток разместить картинки так, чтобы в каждом столбике и строке каждая картинка встречалась только один раз.</p> <p>Учитель открывает тему урока: Товарные деньги</p> <p>- Чему посвящён наш урок? Что мы должны узнать?</p>	<p>(Нет)</p> <p>Учащиеся в парах решают sudoku на карточках</p> <p>(Мы должны узнать, что такое товарные деньги, какие товарные деньги были в прошлом и почему).</p>
<p>4. Реализация проекта</p>	<p>Мы посмотрим мультфильм о товарных деньгах</p> <p>Галилео. История изобретений. Первые деньги (с 1.10 мин до 3.40 мин).</p> <p>Действительно, в разных странах были приняты различные товарные деньги: копия, сахар, соль, скот, какао и даже пороссячие хвостики.</p>	<p>Просмотр мультфильма</p>

	<p>СЛАЙД 5 А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения — раковины, кусочки янтаря и прочие красивые вещи. Таким образом, украшения постепенно стали деньгами.</p> <p>СЛАЙД 6 Но не только украшения, еще и хозяйственные предметы служили деньгами. У некоторых племен деньгами был скот: овцы, коровы, лошади.</p> <p>СЛАЙД 7 У других деньгами служили шкуры животных или куски холста: его отмеряли «локтями», то есть рукой от локтя до конца пальцев, и за несколько «локтей» получали нужные себе предметы.</p> <p>- Как вы думаете, удобно было расплачиваться такими деньгами?</p> <p>Но все эти деньги были очень неудобны. Там, где деньгами служили скот или шкуры, неудобство было уже потому, что этими деньгами нельзя платить за дешевые предметы. Целого быка какая-нибудь вещь, например, не стоит, а половины от него не отделишь, не убивая. То же самое можно сказать и о шкурах. Раздери ее на куски – никто ничего и не даст за них.</p> <p>СЛАЙД 8</p> <p>Значит, к этим деньгам нужно еще и «мелочь» иметь – мешки с бобами или зернами.</p> <p>Кроме того, все овцы и быки разные. Одни больше, другие поменьше. Да и места все эти деньги занимали слишком много. Нужно идти на базар за покупками, значит, гони целое стадо овец или тащи мешки с зерном. Такие</p>	<p>Ответы и предположения детей</p>
--	---	-------------------------------------

	<p>деньги в карман не спрячешь.</p> <p>СЛАЙД 9</p> <p>И вот люди, как и охотник из мультфильма задумались, какой товар нужен всем, долго хранится, не портится и его можно разделить, расплавив на маленькие кусочки?</p> <p>- Верно, все с большей охотой начинают принимать в обмен металлы, которые к этому времени люди научились добывать.</p> <p>Галилео. История изобретений. Первые деньги (с 3.40 мин до 4.00 мин).</p> <p>Но о металлических деньгах мы поговорим с вами на следующем занятии.</p>	(Это металлы (золото, серебро и пр.)
Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	<p>Проверка промежуточного понимания понятий и фиксация новых понятий в тетради: СЛАЙД 10</p> <p>Товарные деньги:</p> <p>скот, украшения, соль, зерно, ракушки, янтарь и пр.</p>	Делают записи в тетради, перечисляют товарные деньги, которые запомнили.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>СЛАЙД 11 Предлагаю поиграть в игру «Базар».</p> <p>У вас есть уникальная возможность вернуться в прошлое и попробовать подобную систему на себе.</p> <p>- У меня в руках маленький мешочек, а в нем товар, который очень высоко ценился в давние времена, это продукт не только придавал пище вкус, но и</p>	(Это соль) Работают в парах.

	<p>участвовал в обмене товаров и служил людям в качестве денег.</p> <p>Представьте, что у каждой пары учеников есть по 6 мешочков соли, выберите из списка, что бы вы приобрели на базаре за ваши товарные деньги.</p>	Заслушиваем ответы пар.
7. Включение в систему знаний	Проверим ваши записи в тетради, кто больше записал сегодня видов товарных денег.	Заслушиваем ответы.
8. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 12 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал.... а теперь знаю....</p> <p>Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 13 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 4

Тема: Металлические деньги. Монеты.

Цель: Понять, почему металлические деньги получили распространение, узнать о первых монетах, о самых интересных монетах, которые были в истории. Узнать понятие нумизматика. Рассмотреть коллекцию монет нумизмата.

Ключевой вопрос. Почему металлические монеты получили распространение в мире? Что такое нумизматика?

Основные понятия: металлические деньги – монеты, памятные и регулярные монеты, нумизматика.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • правильно использовать понятие монеты; • объяснять особенности металлических денег; • знать некоторые примеры старинных монет и самых интересных монет; • объяснять понятие нумизматика; • понимать разницу в памятных и регулярных монетах, знать зачем они используются.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • работа в группах; • игровые технологии; • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • просмотр коллекции монет; • рефлексия.

Средства обучения: • распечатанные на каждого ученика карточки с товарами для игры обмен (приложение 7); • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • электронная презентация к занятию (приложение 8); • коллекции монет.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости!	Читают хором, объясняют, что это обозначает

<p>2. Актуализация знаний. Пробное действие.</p>	<p>- Предлагаю вам вновь отправиться на древний рынок. (приложение 7). У каждого есть карточка с рисунком товара, который у вас есть, а на другой стороне написано то, что вам нужно принести домой. Как вы можете получить то, что вам нужно?</p> <p>- Как называются вещи, которые вы предложите к обмену?</p> <p>- Люди могут обменивать только товары?</p> <p>- Как называется вид обмена без денег?</p> <p>- Используйте бартер, но помните, что обмениваться можно только парами.</p>	<p>(Обменяться)</p> <p>(Товары)</p> <p>(Нет, еще можно обменивать услуги)</p> <p>(Бартер)</p> <p>Работают в группах по 4 человека</p>
<p>3. Фиксация затруднения, проект выхода из него</p>	<p>- Все ли получили нужный товар? Что сложного было в вашем задании?</p> <p>- Предположите, чтобы вам помогло быстрее получить нужную вещь. Чего не хватало на рынке?</p> <p>- Что бы вы предложили на древнем рынке в качестве денег и почему?</p> <p>- Верно. Вспомните основные свойства денег.</p>	<p>(Нет, мы долго обменивались, договаривались, приходилось сначала обменивать товары, которые были не нужны).</p> <p>(Денег)</p> <p>Высказывают и доказывают свои предположения. (Деньгами можно выбрать товар, который нужен всем, долго хранится, хорошо обменивается).</p> <p>(Долгое хранение, ликвидность, ценность)</p>

	<p>- Зерно, скот, соль и т.д. как называются такие деньги?</p> <p>- Но не всем нужны были в древности перья животных, соль или листья лаврушки.</p> <p>- Для того, чтобы удобно было обмениваться люди стали искать товар, который ценился бы повсюду. Как вы думаете, они нашли такой товар?</p> <p>- Верно. Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы. Почему?</p> <p>- Предположите, о чем будет тема нашего сегодняшнего занятия</p>	<p>(Товарные)</p> <p>(Да, это металлы).</p> <p>(Они долго хранятся, ценные, легко обмениваются и при нагревании легко делятся).</p> <p>(Металлические деньги. Какими они были, как использовались)</p>
<p>4. Реализация проекта – знакомство с монетами</p>	<p>-Первые деньги были из самых драгоценных металлов. Каких? СЛАЙД 3</p> <p>- Почему они самые ценные?</p> <p>Верно. Золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого различного размера и массы, что было неудобно - их всё время приходилось взвешивать, поэтому слитки стали рубить на мелкие кусочки. Их взвешивали и помечали клеймом с указанием веса, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание.</p> <p>- СЛАЙД 4 Составьте слово из распавшихся букв и узнаете, как называли такие деньги «ЕМНАТО»</p> <p>СЛАЙД 5 Монеты – это деньги, изготовленные из металла (золото, серебро, бронза, медь, чугун пр.)</p>	<p>(золото и серебро)</p> <p>(золота и серебра мало и их сложно добывать)</p> <p>(МОНЕТА)</p> <p>Делают записи в тетради</p>

	<p>2. Монеты круглые, чтобы их не резали. Исторически монеты делались из драгоценных металлов и отражали вес используемого золота или серебра. Но хитрецы срезали края у монет и со срезанных остатков чеканили новые, а «официальные» монеты сильно теряли в весе.</p> <p>3. Монеты круглые, потому что делались из прутка. Часто монеты делали так: плавил серебро в прут, который затем резали на кружочки. Кусочки плющили, и уже из них чеканили монету.</p> <p>СЛАЙД 7 На одной из древних китайских чугунных монет дырка в центре была сделана специально. У восточных народов деньги были с отверстиями внутри для удобства хранения, перевозки и расчетов. Внутри продевали шнур и делали связки из денег. Сейчас много таких монет продаются, как сувениры. В советские времена были в ходу двухкопеечные монеты с отверстием с краю. В дырочку на монете продевали нитку и использовали её, чтобы звонить с уличных таксофонов. ... Зачем ещё люди делали отверстия в монетах: Носили в качестве талисмана, например монетку с годом рождения, считалось, что такой талисман приносил удачу. Как и у восточных народов для удобного хранения денег. В связках легче перевозить, считать, расплачиваться. –</p> <p>А вы знаете, какая монета на Руси считалась одной из самых мелких и малоценных монет?</p> <p>Это грош – монета две копейки. СЛАЙД 8</p>	<p>Слушают рассказ учителя, выполненный с опорой на презентацию</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
--	--	---

	самая большая и дорогая в мире! Этот великан весит больше тысячи килограммов и стоит несколько миллионов долларов!	
Физкультминутка		
5. Реализация проекта – знакомство с понятием нумизматика, виды монет	<p>СЛАЙД 17 Людей, которые коллекционируют деньги называют нумизматами, а нумизматика – это наука о монетах.</p> <p>Сегодня я покажу коллекцию монет. Монеты бывают регулярными и памятными. СЛАЙД 18</p> <p>Подумайте почему они так названы? Для чего используются. Из каких материалов выполнены?</p> <p>Памятные монеты выпускаются в честь какого-либо события, даты, юбилея и пр. ограниченным тиражом, то есть их очень мало. Поэтому иногда их называют коллекционными. СЛАЙД 19 Но встречаются и очень редкие регулярные монеты, которые очень ценятся коллекционерами – нумизматами. К примеру, цена за одну рублевую монету 2003 года доходит до 30 000 рублей, то же с номиналом 2 и 5 рублей. Согласно источникам Банка России всего было выпущено по 15 000 монет каждого номинала. Поэтому шанс найти одну из них остается и в наше время.</p>	<p>Записывают определения в тетрадь</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	СЛАЙД 20 Решите экономическую задачу: У купца было 16 золотых и 41 серебряная монета. На 25 монет он купил новый товар. Сколько монет у него осталось? Скажу по секрету! Купец был очень скупой, поэтому он отдал самые неликвидные монеты. Что это за монеты и сколько их	Решают самостоятельно, проверка у доски

	осталось?	
7. Включение в систему знаний	Сегодня и принесла для вас коллекцию монет, которую вы можете рассмотреть и вспомнить основные понятия, о которых мы говорили сегодня.	Рассматривают монеты, повторяют понятия: металлические деньги, их преимущества, памятные и регулярные монеты, нумизматика и пр.
8. Рефлексия деятельности на занятии	- СЛАЙД 21 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ... Раньше я не знал.... а теперь знаю.... Сегодня мы тренировались - СЛАЙД 22 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.	Ученики устно заканчивают фразы В тетради ставят сигналы рефлексии

Технологическая карта занятия 5

Тема: Бумажные деньги

Цель: Понять, почему появились бумажные деньги, узнать историю их возникновения. Рассмотреть коллекцию банкнот.

Ключевой вопрос: Откуда появились бумажные деньги и почему получили распространение в мире?

Основные понятия: бумажные деньги, ассигнация.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • перечислять причины возникновения бумажных денег; • знать, где впервые стали использовать бумажные деньги; • перечислять недостатки бумажных денег.

Используемые педагогические технологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный блиц-опрос; • игровые технологии; • групповая работа • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • просмотр видеоролика; • рассматривание коллекции банкнот; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • распечатанное изображение ассигнации времен Екатерины II – по числу групп (приложение 9) • электронная презентация к занятию (приложение 10); • видеоролик с сайта Видеоуроки на тему «Бумажные деньги» <https://videouroki.net/video/04-bumazhnye-dengi.html> • коллекции банкнот.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу Вам будет интересно!	Читают хором
2. Актуализация знаний. Пробное	- Поиграем в игру «Блиц опрос»: Я быстро задаю вопросы, а вы как можно быстрее отвечаете на них.	Фронтальный опрос

действие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чему мы можем научиться на занятиях финансовой грамотности? 2. Как называется замена одного товара – другим? 3. Что такое товар? 4. Что такое услуга? 5. Что такое бартер? 6. Как называется самый удобный товар для обмена? 7. Что такое деньги? Признаки денег? 8. Какие товары в старину были деньгами? 9. Как назывались такие деньги? 10. Почему стало неудобно расплачиваться товарными деньгами? 11. Что люди придумали? Почему металлические деньги? Из каких металлов делали? 12. Как назвали металлические деньги? В какой стране появилась первая монета? 13. Все ли монеты круглой формы? Почему круглая – самая удобная? 14. Для чего нужны регулярные монеты? Можно ли расплатиться в магазине памятной монетой? 15. Как называется наука о монетах? 	Ответы детей
3. Фиксация затруднения, проект	<p>СЛАЙД 3 Решим экономическую задачу:</p> <p>Купец долго путешествовал и торговал своими товарами по всему миру.</p>	Решают задачу самостоятельно, проверка у доски

<p>выхода из него</p>	<p>Наконец он причалил на своем корабле к родному берегу и привез с собой 21 сундук с золотыми монетами и 39 с серебряными. Сможет ли упряжка лошадей перевезти богатство в дом купца, если им по силам оттащить только 50 сундуков?</p> <p>Металлические деньги были очень тяжелыми, к тому же постоянно держать золотые и серебряные монеты при себе было опасно, ведь их могли украсть! Надо было срочно что-то придумать. На какой вопрос постараемся ответить сегодня?</p>	<p>(Купец не сможет перевезти все богатство).</p> <p>(Как заменить металлические деньги более удобными).</p>
<p>4. Реализация проекта:</p> <p>где и почему появились бумажные деньги?</p>	<p>СЛАЙД 4 С такой проблемой сталкивались многие люди в древности. Так в Китае примерно тысячу лет назад в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой. Богатым людям приходилось повсюду носить с собой тяжелые ожерелья из таких монеток. Это было крайне неудобно. СЛАЙД 5 И тогда они додумались оставлять их на хранение у купцов или ещё у кого-нибудь (примерно так, как сдают чемоданы и сумки в камеру хранения на вокзале), а взамен получать специальную расписку, то есть бумагу с подписью и печатью. Потом можно было в любое время прийти в эту «камеру хранения денег», показать расписку и взять все свои деньги или их часть обратно. Это было очень удобно, и вскоре такие расписки стало выпускать правительство Китая. Так появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, потому что они были гораздо легче ожерелий из металлических</p>	<p>Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию</p>

	<p>монет, весивших порой несколько килограммов.</p> <p>-Как вы думаете, почему первые бумажные деньги появились именно в Китае?</p>	(В Китае придумали бумагу)
<p>знакомство со старинными бумажными деньгами некоторых стран</p>	<p>1 вариант: просмотр видеоролика с последующим обсуждением (https://videouroki.net/video/04-bumazhnye-dengi.html)</p> <p>2 вариант: рассказ учителя с опорой на презентацию с последующим обсуждением.</p> <p>СЛАЙД6 Бумагу изобрели и долгое время изготавливали только в Китае, и там же появились первые в мире бумажные деньги. Когда знаменитый итальянский путешественник-купец Марко Поло в XIII веке попал во владения китайского великого хана Хубилая, то был поражён, что в Китае бумажки можно обменять на любые товары, вплоть до жемчуга и самоцветов.</p> <p>СЛАЙД 7 А вот первое упоминание о бумажных деньгах в Европе относится к испанской осаде Лейдена в 1574 году. Тогда у жителей осаждённого города не было металлических монет, поэтому горожане приняли решение воспользоваться бумагой, из которой сделали временную замену металлических денег.</p> <p>СЛАЙД 8</p> <p>Несколько десятков лет спустя бумажные деньги появились в Швеции. Здесь тоже в оборот выпустили медные монеты, которые были слишком тяжёлыми</p>	<p>Смотрят видеоролик (или слушают рассказ учителя), участвуют в обсуждении и частичном закреплении полученных знаний.</p>

для нормальной работы тех же торговцев. Кроме того, они быстро обесценились, и тогда банкир Иоганн Палмструх предложил ввести в оборот кредитную бумагу, заменяющую металлические деньги.

СЛАЙД 9

В Англии банкноты, а именно так принято правильно называть бумажные деньги, были выпущены в оборот в виде долговых обязательств английских ювелиров. Такие бумажные обязательства, как считалось, можно было обменять на золото, хотя во многих случаях это было не так.

СЛАЙД 10 Но не во всех странах бумажные деньги понравились жителям.

Например, в Норвегии предприниматель Тор Молен с разрешения правительства выпустил в оборот несколько тысяч купюр с восковыми печатями на них. После того как эти деньги попытались использовать, банкноты быстро вернулись в банк Молена, поскольку граждане страны так и не поняли, что это и почему они должны использовать бумагу вместо монет из золота и серебра.

СЛАЙД 11 В России бумажные деньги также появились в силу ряда причин.

Основная – это дефицит серебра. Ежегодно стране требовалось около 2 миллионов рублей серебром, на что нужно было гораздо больше серебра, чем давали серебряные рудники. Кроме того, сбор налогов превращался в организацию караванов с большим количеством обозов и охраной. Дело в том, что 500 рублей на то время – это целая телега медных денег. А налоги

	<p>выплачивались преимущественно медными деньгами, поэтому требовалось много телег. Для того чтобы решить все названные проблемы, в 1769 году было принято решение выпустить бумажные деньги, которые получили названия ассигнации.</p>	
<p>недостатки бумажных денег</p>	<p>А ещё бумажные деньги являются переносчиком различного рода вирусов и бактерий.</p> <p>Например, вирус гриппа на бумажной купюре живёт в течении семнадцати дней. СЛАЙД 12</p> <p>Недавно самой грязной купюрой в мире были признаны сто китайских юаней. На каждой банкноте находится от 180 000 до 37 миллионов бактерий. Для сравнения на самых грязных европейских деньгах – датских кронах – живут порядка сорока тысяч бактерий, а на американских долларах – всего лишь три тысячи.</p> <p>Дальше всего в защите своего населения от такого своеобразного «биологического оружия» пошла Япония. В этой стране установлены специальные автоматы, которые нагревают купюры до 200 градусов Цельсия и проводят их дезинфекцию.</p> <p>Самым главным недостатком бумажных денег является их недолговечность.</p>	

	<p>Например, у нас в стране срок жизни одной бумажной купюры составляет примерно два с половиной года, ежегодно Центральный Банк Российской Федерации вынужден заменять на новые два с половиной миллиарда банкнот.</p> <p>СЛАЙД 13 Поэтому некоторые страны мира решили бороться с таким расточительством, ведь на перевыпуск банкнот государство тратит огромные деньги. Возьмём, например, Австралию.</p> <p>Как вы думаете, из чего сделаны австралийские доллары? Они в буквальном смысле сделаны из пластика. Перед выпуском в массовый обиход новый пластиковый австралийский доллар прошёл массу жёстких испытаний, в частности, никакого урона купюре не нанесло кипячение, интенсивная стирка, а также пребывание в земле длительное время (около года).</p> <p>Пример австралийцев оказался настолько заразителен, что уже на середину 2018 года полимерные деньги были в обращении в 55 странах мира.</p>	
Фихкультминутка		
5. Самостоятельная работа	СЛАЙД 14 Приказом хозяйственной императрицы первые российские ассигнации были изготовлены из старых дворцовых скатертей и салфеток, которые таким необычным образом обрели вторую жизнь в новом	В группах рассматривают картинку с изображением ассигнации времен Екатерины (приложение 9), находят на ней

	<p>благородном виде.</p> <p>По своему внешнему виду ассигнации напоминали титульный лист книги – вертикальный формат, изящные шрифты, одноцветная печать, белая бумага ручного изготовления с фигурными водяными знаками. В центре красовался двуглавый орёл с распростёртыми крыльями и цепью ордена Андрея Первозванного, но не коронованный.</p> <p>Слева полукругом шла относящаяся к орлу надпись – «Покоит и обороняет». Вверху была надпись «Любовь к отечеству», внизу – «Действует к пользе онаго».</p> <p>Справа была изображена неприступная скала, под ней – бушующее море и головы чудовищ. Над всем этим было написано «Невредима». Все ассигнации выпускались одного размера и цвета и различались только цифрой номинала – 25, 50, 75 и 100 рублей.</p>	<p>надписи из рассказа учителя, предполагают что они могли обозначать.</p>
<p>6. Включение в систему знаний</p>	<p>СЛАЙД 15 Постепенно бумажные деньги стали основным средством платежей в большинстве стран мира. И вот почему:</p> <p>- Во-первых, металла всегда не хватало, и часто находились первостепенные нужды, на которые приходилось тратить накопленные запасы, что приводило к исчезновению монет из оборота.</p>	<p>Высказывают свои предположения и проверяют по слайду презентации выдвинутые версии.</p> <p>Фиксируют в тетради причины использования бумажных денег</p>

	<p>- Во-вторых, мелкие монеты, составлявшие основную часть денежной массы, были крайне неудобны в крупных расчётах и при транспортировке.</p> <p>- В-третьих, бумага – это материал, обладающий лёгкостью, дешевизной и вполне приличной прочностью.</p> <p>- В-четвёртых, при обмене денег на монету во многих странах взималась комиссия, что тоже не приводило в восторг рядовых потребителей.</p> <p>- В-пятых, выпуск бумажных денег могло решить сиюминутные проблемы с государственным бюджетом, если в нём этих денег не было. Напечатал себе сто тысяч миллионов и радуйся. Удобно ведь, не правда ли?</p> <p>Все эти пункты и послужили тому, что деньги на бумаге стали и продолжают оставаться удобным платёжным средством. Но, несмотря на это, бумажные деньги не лишены своих недостатков.</p>	
<p>7. Рефлексия деятельности на занятии</p>	<p>- СЛАЙД 16 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал... а теперь знаю....</p> <p>Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 17 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 6

Тема: Деньги – это труд. Выполняем экономические задания и зарабатываем.

Цель: Актуализировать знания по ранее полученным понятиям, решать экономические задачи, примеры.

Ключевой вопрос: Деньги – это труд.

Основные понятия: обмен, бартер, товар, услуга, деньги, ликвидность, товарные деньги, нумизматика, металлические и бумажные деньги, регулярные и памятные монеты и банкноты.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • знать основные понятия, изученные ранее; • объяснять причины появления денег; • называть отличительные свойства товаров, выступающих в роли денег; • приводить примеры товарных денег; • перечислять преимущества и недостатки металлических и бумажных денег; • решать экономические задачи и примеры.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • блиц-опрос «Цветная лента»; • самопроверка и взаимопроверка; • игровые технологии; • групповая работа и работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • карточки для игры «Математический ручеек» - у каждого ученика на парте по одному примеру (приложение 11) • электронная презентация к занятию (приложение 12).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Чтобы определить девиз сегодняшнего урока собери пословицы: Кто не работает, тот не ест. Хочешь есть калачи, ... не сиди на печи Труд человека кормит, ... а лень портит. Кто любит трудиться, ... того люди чтут.	Дополняют пословицы, поясняют их общий смысл.

	<p>Без труда не вытащишь ... рыбку из пруда.</p> <p>О чем все эти пословицы? Что сегодня будем делать?</p> <p>- Что получают люди за свой труд?</p> <p>Сегодня вы потрудитесь, и за свой труд получите деньги, а что с ними делать потом вы узнаете позже.</p>	<p>(Пословицы о труде. Будем трудиться).</p> <p>(Зарплату. Деньги).</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>- Поиграем в игру «Цветная лента»: В ваших тетрадях нарисована лента с номерами вопросов. Прочитай вопрос на экране, выбери правильный ответ и закрась прямоугольник соответствующим цветом: СЛАЙДЫ 3-16</p> <p>1. Финансовая грамотность помогает</p> <p>Кр) получать знания в области кулинарии</p> <p>Зел) научиться экономно тратить деньги</p> <p>Жел) рисовать деньги, как настоящие</p> <p>2. Замена одного товара – другим</p> <p>Кр) услуга</p> <p>Зел) деньги</p> <p>Жел) обмен</p> <p>3. То, что люди предлагают для обмена называется...</p> <p>Кр) ракушка</p> <p>Зел) товар</p> <p>Жел) кошелёк</p>	<p>В тетрадях соответствующим правильному ответу цветом закрашивают клетку. Клетки закрашивают по очереди, получается цветная «Лента».</p>

	<p>4. Натуральный обмен товарами без использования денег – это...</p> <p>Кр) ликвидность Зел) ценность Жел) бартер</p> <p>5. Люди обмениваются только товарами?</p> <p>Кр) да Зел) нет</p> <p>6. Деятельность, работа людей за которую мы готовы платить</p> <p>Кр) товар Зел) бартер Жел) услуга</p> <p>7. Самый удобный товар для обмена:</p> <p>Кр) деньги Зел) молоко Жел) корова</p> <p>8) Какой признак денег подходит к определению: они нужны всем</p> <p>Кр) ликвидность Зел) ценность Жел) долгое хранение</p> <p>9) Какой признак денег подходит к определению: хорошо обмениваются</p> <p>Кр) ликвидность</p>	
--	---	--

	<p>Зел) ценность</p> <p>Жел) долгое хранение</p> <p>10) Как называются деньги в виде скота, украшений, оружия и пр. товаров</p> <p>Кр) монеты</p> <p>Зел) товарные деньги</p> <p>Жел) безналичные деньги</p> <p>11) Как называются металлические деньги?</p> <p>Кр) монеты</p> <p>Зел) товарные</p> <p>Жел) безналичные</p> <p>12) В какой стране появились первые монеты?</p> <p>Кр) Греция</p> <p>Зел) Лидия</p> <p>Жел) Россия</p> <p>13) Какие монеты выпускают страны?</p> <p>Кр) регулярные / нерегулярные</p> <p>Зел) коллекционные / юбилейные</p> <p>Жел) регулярные / памятные</p> <p>14) Наука о деньгах</p> <p>Кр) нумизматика</p> <p>Зел) геология</p>	
--	---	--

	<p>Жел) астрономия</p> <p>Проверка по шаблону СЛАЙД 17</p> <p>Теперь сосчитайте правильные ответы. За каждый правильный ответ вы зарабатываете по 1 монете.</p>	
3. Постановка цели и задач урока	<p>Таким образом, ваши знания по финансовой грамотности могут принести вам достаток. Что будем сегодня делать на занятии?</p>	<p>(Будем повторять, тренироваться применять свои знания и получать за этот труд деньги).</p>
4. Мотивация деятельности	<p>В течение сегодняшнего и следующих уроков вы будете выполнять различные математические и экономические задания. За каждое верно выполненное задание вы зарабатываете 1 монету. Общее количество заработанных монет я запишу на ваш лицевой счет, который открыт в банке под названием «Финкласс». Эти деньги вы сможете забрать из банка и потратить их на «Фин Ярмарке», которую организуем в нашем классе в конце четверти.</p> <p>А теперь, вы готовы выполнять задания?</p>	<p>(Да)</p>
5. Первичное закрепление в знакомой ситуации	<p>Игра «Математический ручеек» СЛАЙД18</p> <p>Цель: правильно решить как можно больше примеров</p> <p>Правила:</p>	<p>Прослушав и поняв правила игры решают примеры в своих тетрадях, после окончания времени делают</p>

(типовые задания)	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый ученик получает лист с заданиями (приложение 11), сложенный пополам так, чтобы был виден только один пример (№1 $52 + 36 =$). Этот лист в течение всей игры остаётся на столе ученика, писать что-либо в нем запрещено. Учитель засекает 8 минут. - Далее каждый ученик решает свой пример и в рабочую тетрадь записывает ответ к этому примеру (№ 1 $52 + 36 = 88$). Номер примера обязательно указать! - Как только ученик решил свой пример он молча встает со своего места и без слов подав сигнал с помощью кивка головы меняется местами с любым другим учеником. С собой он берет только ручку и свою рабочую тетрадь. - Сев на новое место он решает пример того ученика, с кем поменялся местами. Решив и записав его номер и ответ в рабочую тетрадь, ученик вновь встаёт с места и таким же образом, как описано выше, меняется местами уже с третьим учеником. - Игра продолжается до тех пор, пока не остановится время. - Далее все ученики садятся на свои места. <p>1 вариант: перевернув лист с заданиями, осуществляют самопроверку. 2 вариант: учитель самостоятельно проверяет и за верные решения добавляет баллы.</p>	самопроверку, подсчитывают количество правильных ответов, проставляют его на полях.
6. Первичное закрепление в	<p>Решите экономическую задачу: СЛАЙД 19, 20</p> <p>1. Крестьянин продал на ярмарке 28 мешков пшеницы, а овса на 5 мешков</p>	Решают самостоятельно, проверка у доски

изменённой ситуации (конструктивные задания)	<p>больше. Сколько всего мешков зерна продал крестьянин?</p> <p>2. Трубочист чистит печные трубы и таким образом зарабатывает деньги. В первый день он получил 14 монет, во второй 27, а в третий столько, сколько за 2 предыдущих дня вместе. Сколько заработал трубочист в третий день?</p>	
7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Придумайте свою экономическую задачу и запишите ее на листе бумаги (задание можно оставить в виде домашней творческой работы)	Могут в парах обсудить условие будущей экономической задачи
8. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 21 Сегодня проанализируем, Что у меня получилось...</p> <p>Пока у меня не получилось...</p> <p>- СЛАЙД 22 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>- Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>- В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

* Игра «Математический ручеек» предполагает движение по классу, поэтому логично совместить его с физкультминуткой.

Технологическая карта занятия 7

Тема: Зачем нам нужны деньги? Функции денег.

Цель: Определить функции денег (средства накопления, средства обмена на товары или услуги, мера стоимости).

Ключевой вопрос: Когда деньги выполняют функцию средства накопления, средства обмена на товары или услуги, мера стоимости?

Основные понятия: деньги, функции денег: средства накопления, средства обмена на товары или услуги, мера стоимости; торговля, продавец, покупатель, обмен, товар, благотворительность.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • перечислять функции денег; • приводить свои примеры выполнения деньгами отдельных функций; • решать экономические и логические задачи.

Используемые педтехнология/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • блиц-опрос «Цветная лента»; • самопроверка и взаимопроверка; • игровые технологии; • групповая работа • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • инсценировка экономической ситуации; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • товары для импровизированного магазина, ценники; • электронная презентация к занятию (приложение 13).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	В классе на парте импровизированный магазин с товарами и ценниками. СЛАЙД 2 К нам пришли вы в магазин Сейчас мы вас удивим! Все что нужно есть у нас Выбор у нас просто класс!	Читают хором

	<p>Канц товары, сувениры Вы не проходите мимо</p> <p>Выбирайте для души Если что вдруг не найдете</p> <p>Обращайтесь-мы поможем Вас обслужим просто класс Приходите еще раз!</p>	
<p>2. Актуализация знаний. Пробное действие.</p>	<p>- Сегодня в нашем классе открылся настоящий магазин и начнем мы с экономических понятий, которые с ним связаны. Найдите на зелёной доске те слова, которые можно объединить в одну группу и их темой является “Магазин”. СЛАЙД 3</p> <p>- Как вы понимаете слово “торговля”?</p> <p>- Торговля - отрасль экономики, осуществляющая обмен товаров путем купли-продажи.</p> <p>- А кто скажет, что такое товар?</p> <p>- Товар - любой продукт, предназначенный для продажи или обмена, предмет купли и продажи.</p> <p>- А кто сможет объяснить, что происходит между продавцом и покупателем.</p> <p>- Между продавцом и покупателем происходит обмен денег на товар.</p> <p>- А что же такое деньги?</p> <p>- Деньги - это особый товар, полезность которого заключается в способности обмениваться на любой товар (или все то, что обычно принимается в обмен на товары и услуги).</p> <p>- Какими деньгами пользуются в России?</p>	<p>Дети находят слова - торговля, продавец, покупатель, обмен, товар, деньги.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают записи в тетради.</p>

	<p>- Рублями. Купюры или банкноты – кусочки бумаги с нарисованными на ней картинками. Монеты – металлические кружочки.</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>- Загляните в магазин, он богат товарами. Полюбуйтесь, выбирайте и скорее покупайте.</p> <p>- Я предлагаю вам приобрести понравившийся товар.</p> <p>- Как же поступить? Вы желаете приобрести товар, а я желаю вам его продать?</p> <p>- А вы обратили внимание, как называются деньги, которые вам необходимы</p> <p>- Ребята, а мы сможем такие деньги найти? У родителей спросить?</p> <p>Почему?</p> <p>- Мы с вами на уроках чтения путешествуем по сказкам. А вдруг и с нами произойдет волшебство? Давайте закроем глаза и загадаем все вместе одно желание. Пусть появятся деньги – смайлики ! Чтобы наше желание исполнилось, чтобы действительно совершилось чудо, нам нужно честно закрыть глаза, прикрыть их ладонями и повторить желание 3 раза.</p> <p>- Часто ли в жизни деньги появляются при помощи чуда или волшебства?</p> <p>- А где люди берут настоящие деньги для жизни?</p>	<p>Дети подходят и рассматривают товары. Ребята желают купить определённые вещи, и понимают, что им не хватает денег.</p> <p>Дети выдвигают свои предположения: найти, заработать, занять, попросить. (Смайлики)</p> <p>(Таких денег мы не встречали).</p> <p>Дети открывают глаза, а денег нет.</p> <p>(Нет, никогда)</p> <p>(Зарабатывают)</p>
--	---	--

	<p>На прошлом уроке вы зарабатывали деньги – смайлики, как вы это делали?</p> <p>- На корешке вашей тетради я записала сколько смайликов вам удалось заработать.</p> <p>- А теперь вы можете купить что-либо в магазине.</p> <p>- Почему не все могут пойти в магазин?</p> <p>- А как нам поступить в данном случае?</p> <p>- Замечательно! По желанию вы можете поделиться своими смайликами.</p> <p>-Что сейчас произошло? В экономике такой процесс называется благотворительность, т.е. бесплатная материальная и денежная помощь, содействие оказываемые нуждающимся людям, детям, детским домам, инвалидам, престарелым людям, организациям культуры, образования, здравоохранения. Помощь в виде благотворительности оказывают люди, организации, заботящиеся о других по зову души, из сострадания, желания поделиться богатством с теми, кто беден, у кого нет средств.</p> <p>СЛАЙД 5</p>	<p>(Решали задачи, примеры, отвечали на вопросы)</p> <p>(Можем! Нет, не можем.)</p> <p>(У кого-то мало денег.)</p> <p>(Поделиться деньгами)</p> <p>Ребята делятся купюрами со своими одноклассниками.</p> <p>Делают записи новых понятий: торговля, благотворительность</p>
<p>3. Фиксация затруднения, проект выхода из него</p>	<p>- Зачем тогда нужны деньги?</p> <p>- Чтобы более точно ответить на данный вопрос вы поработаете в группах, попробуете сами найти ответ, решив экономические задачи. Затем мы вместе подведем итог и сделаем вывод.</p>	<p>(Чтобы не менять товар на товар. Чтобы покупать то, что мы хотим или то, что нам нужно, чтобы делиться с нуждающимися и пр.)</p>

<p>4. Реализация проекта</p>	<p>СЛАЙД 6 Задача 1: Медведь пришёл в лесной магазин, и купил 10 кг меда и рассчитался за это 6 ягодами малины. Продавец Ёж сдал сдачу – 2 гриба . Какие деньги существуют в лесу? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? Выберите один из вариантов: -средства накопления; -средства обмена на товары или услуги; -мера стоимости.) Выбранный вариант прикрепляется на доску возле своей задачи. Будет уместна инсценировка задачи. СЛАЙД 7 Задача 2. Заяц решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Лисе в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свою норку. Какую функцию здесь выполняют деньги? Выберите один из вариантов: -средства накопления; -средства обмена на товары или услуги; -мера стоимости). Выбранный вариант прикрепляется на доску возле своей задачи. Инсценируйте ситуацию или наглядно показать на слайде. Дать пояснения.</p>	<p>Работа в группах. Дети делятся на группы. Раздаются карточки с 3 задачами. Задачи прописаны на слайдах. Учащиеся в группах выбирают варианты решения, участвуют в инсценировке.</p>
------------------------------	---	---

	<p>СЛАЙД 8 Задача 3. Цена планшета – 20 бэмсиков. Цена айфона – 15 бэмсиков. Какой товар дороже? Почему цены разные? Какую функцию выполняют деньги в данном случае?</p> <p>Выберите один из вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства накопления; -средства обмена на товары или услуги; -<u>мера стоимости.</u>) <p>Выбранный вариант прикрепляется на доску возле своей задачи. Дается пояснение.</p>	
Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	<p>Обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так какие функции выполняют деньги в нашей жизни? - Деньги выполняют функции средства накопления богатства, средства обмена на товары или услуги, меры стоимости. 	<p>- Делают записи в тетради.</p> <p>Записывают функции денег.</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>СЛАЙД 9 Поиграем в игру «Цветная лента». Я рассказываю Вам ситуацию, а вы выбираете функцию денег, о которой идет речь и в тетради закрашиваете клетку в соответствующий цвет. Кр - средства накопления богатства, Жел. - средства обмена на товары или услуги, Зел. - меры стоимости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ручка стоит 5 смайликов 2) я куплю на рынке 5 ручек 	<p>Дети отвечают на вопросы, совершают самопроверку</p>

	<p>3) Саша сохраняет карманные деньги, ему нужен велосипед</p> <p>4) машинка на 10 смайликов дорожке ручки</p> <p>5) у Лены 25 смайликов, она купит 5 ручек</p> <p>6) Мама пойдет с работы пешком, она экономит</p> <p><u>Проверьте свои ответы: Зел, Жел., Кр., Зел, Жел., Кр.</u></p>	
7. Включение в систему знаний	<p>А вот еще одна ситуация: У Саши закончилась паста в ручке и Лена отдала ему одну из своих. О чем идет речь: торговля или благотворительность? Нужны ли для этого деньги? В чем разница торговли и благотворительности?</p> <p>Привидите свои примеры использования денег.</p>	Предлагают свои варианты и примеры
8. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 10 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал... а теперь знаю....</p> <p>Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 11 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p> <p>На следующем занятии вы попробуете себя в роли продавцов и я прошу вас принести для обмена свои игрушки, канцелярские принадлежности, сувениры и пр., а может быть кто-то сделает поделку своими руками..</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 8

Тема: Грамотный покупатель. Игра Магазин

Цель: Повторить правила вежливого обращения в магазине. Примерить роли продавца и покупателя. Узнать понятия цена, стоимость.

Ключевой вопрос: Что такое цена и стоимость? Как правильно должны вести себя продавцы и покупатели?

Основные понятия: деньги, как мера стоимости; торговля, продавец, покупатель, обмен, товар, цена, стоимость.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • узнать основные права и обязанности покупателей; • знать и применять в практической жизни правила вежливого обращения друг с другом; • понимать необходимость рационального использования денежных средств; • решать экономические и логические задачи; • сформировать первичное представление о понятиях цена и стоимость.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • игровые технологии; • групповая работа • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • инсценировка экономической ситуации; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • просмотр мультфильма; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • товары для импровизированного магазина, ценники; • мультфильм «Три кота» 10 серия <https://rutube.ru/video/4da18e557abfb4b3f6205cdf00207344/> • список цен на продукты – по количеству групп (приложение 14); • карточки для индивидуальной работы (приложение 15); • таблицы для заполнения при работе в группах – по количеству групп (приложение 16); • электронная презентация к занятию (приложение 17).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	<p>СЛАЙД 2 Игра «Доскажи вежливое слово» сейчас я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь ответить</p> <p>- Растает ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо)</p> <p>- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день)</p>	<p>Дополняют пословицы, поясняют их общий смысл.</p>

	<p>- Если больше есть не в силах, скажем поварам... (спасибо)</p> <p>- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте)</p> <p>- Когда нас бранят за шалости, говорим... (прости, пожалуйста)</p> <p>- И во Франции, и в Дании на прощанье говорят... (до свидания)</p> <p>Где нам понадобятся эти слова?</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>- Расставьте числа в порядке возрастания, и вы прочитаете слово, которое поможет вам определить куда мы сегодня отправимся.</p> <p>18, 23, 74, 32, 89, 55, 100 (Магазин)</p>	<p>(В школе, магазине, театре, везде).</p> <p>На доске карточки с числами, на обратной стороне – буквы (или использовать презентацию)</p>
2. Актуализация знаний.	<p>- Что такое магазин?</p> <p>- Что такое торговля?</p> <p>- Без чего не может существовать торговля? Какие функции деньги выполняют в магазине?</p> <p>- Откуда у людей появляются деньги?</p> <p>Сегодня в конце урока вы сможете воспользоваться заработанными на прошлых занятиях смайликами и приобрести в нашем магазине понравившуюся вещь. Но прежде...</p>	<p>(Магазин - помещение для торговли)</p> <p>(Отрасль экономики, обмен товара на деньги, мера стоимости)</p> <p>(Зарабатывают, берут в долг, находят и пр.)</p>
3. Фиксация затруднения, проект выхода из него	<p>СЛАЙД 4</p> <p>- Познакомьтесь, перед вами Петя. Он, как и все дети, выполняет домашние поручения. Скажите, вы выполняете какие-нибудь задания,</p>	<p>(Покупатель - человек или организация, осуществляющие оплату деньгами и являющиеся</p>

	<p>которые дают вам ваши родители по дому? Какие?</p> <p>-Так и Петю родители попросили сходить в магазин за покупками. Нужны были 4 яйца, 2 батона, консервы и апельсиновый сок. Когда родители проверили, как Петя выполнила их просьбу, они увидели, что он принес домой просроченные консервы, вишневый компот вместо апельсинового, а также чипсы и жвачку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, какие ошибки допустил Петя? • Что он забыл купить? <p>СЛАЙД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, поднимите руки те, кто ходит в магазин за покупками? • Кем вы являетесь, когда совершаете покупки? • А с вами не случались ситуации, как с мальчиком Петей? • Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? <p>- Подумайте, чему мы сегодня будем учиться?</p> <p>- Попробуйте сами сформулировать тему урока. (после ответов детей –</p> <p>СЛАЙД 6)</p> <p>- Давайте выберем ответ из предложенных вариантов. Выберите тот, который, как вам кажется, наиболее полно отражает смысл, заложенный в названии темы.</p> <p>щелчок</p> <p>- Правильно. Сегодня на уроке мы будем учиться правильно делать</p>	<p>приобретателем товара или услуги.)</p> <p>(Купил просроченные консервы, вишневый компот вместо апельсинового, чипсы и жвачку) (Батон и яйца)</p> <p>(Покупателем) (Ответы детей)</p> <p>(О покупателях)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Учитель помогает наводящими вопросами.</p> <p>Учащиеся сами с помощью учителя формулируют цель, исходя из названия урока.</p>
--	--	---

	<p>покупки, то есть быть грамотными покупателями.</p> <p>Закрыть экран</p> <p>- А как вы думаете покупатель и грамотный покупатель – это одно и то же?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учиться быть грамотным покупателем. 2. Учиться считать деньги. 3. Учиться выбирать товар.
<p>4. Реализация проекта</p> <p>Устный счет</p>	<p>- Поднимите руку, кто любит ходить в магазин? Почему? Чем поход в магазин для вас привлекателен?</p> <p>- В какой магазин вы любите ходить?</p> <p>- А чтобы ходить в магазин, что нужно уметь? Знать?</p> <p>- Как называется профессия людей, которые продают нам товар?</p> <p>- Да, им тоже нужно правильно и быстро считать. Следовательно, с какого этапа нам стоит начать урок?</p> <p>Математическая разминка.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сколько копеек в рубле? · На сколько копеек 1 р. больше, чем 1 коп. 	<p>(Выбирать товар, помогать маме...)</p> <p>(Книжный, продуктовый, канцелярских товаров, вещевой...)</p> <p>(Считать быстро и правильно, знать правила этикета)</p> <p>(Продавцы)</p> <p>(С устного счета)</p> <p>Дети записывают ответы в тетрадь. Далее проводят самопроверку или</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Как можно набрать 1 р. одинаковыми монетами? · У каждой группы имеется набор монет: 1 руб., 1руб., 2 руб., 5руб., 10 руб., 10 руб. <p>- Наберите этими монетами 4 руб., 8 руб., 16 руб., 23 руб.</p> <ul style="list-style-type: none"> · У Артура есть 5 монет по 5 рублей и столько же монет по 10 рублей. Как он может набрать ими 60 рублей? · Артем купил 7 наклеек. Это на 2 наклейки больше, чем купил Семен. Сколько всего наклеек у мальчиков? · Хватит ли 10 рублей, чтобы купить 3 мороженных по 4 рубля? · Я в супермаркет пошла, 5 рублей нашла. Обрато пойд, сколько найду? 	взаимопроверку.
<p>работа с иллюстрационным материалом</p>	<p>- Предлагаю вам посмотреть мультфильм, в котором рассказывается о том, как мама, папа и котята делали покупки в магазине к новогодним праздникам. Когда уже все было куплено, мама вспомнила, что они забыли купить хлеб, молоко и чай. Мама поручила сделать это котятам. Как же они справились с этим ответственным заданием?</p> <p>- Что мешало котятам выполнить задание и купить нужные продукты? С какими проблемами они столкнулись?</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три кота», 10 серия (3 минуты)</p> <p>Обсуждение (4 минуты)</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>(Примерные варианты ответа: с проблемой выбора между тем, что надо купить и тем, что</p>

		хочется; с проблемой выбора нужного товара из ряда аналогичных; с проблемой ограниченности ресурсов (денег)).
Физкультминутка		
Изучение новых экономических понятий	<p>- СЛАЙД 6 Потренировались, идем в магазин. Но сначала вспомним правила поведения в магазине. Какие это правила?</p> <p>- Как, не заходя в магазин можно узнать, что там продаётся?</p> <p>- Какие вывески вы встречали в нашем городе?</p> <p>- Какие магазины у нас в классе?</p> <p>- Как догадались?</p> <p>- Какой товар представлен в каждом магазине?</p> <p>- Где он расположен?</p> <p>Далее ведется проблемный диалог с опорой на вещи, выставленные в импровизированном магазине</p> <p>Как вы определите, сможете ли вы купить какой-либо предмет или нет?</p>	<p>Дети перечисляют правила поведения. (Разговаривать тихо, ходить спокойно, не толкаясь; не мусорить, брать в руки можно только то, что собираешься покупать. Для покупки нужны деньги.)</p> <p>(По вывескам)</p> <p>(Магазин канцтоваров, игрушечный магазин, магазин сувениров и пр.)</p> <p>(На витрине.)</p>

	<p>На полке стоит товар, а чего не хватает?</p> <p>- Что такое цена?</p> <p>- Да, только 1 предмет - 1 карандаш, 1 тетрадь (беру в руки).</p> <p>- Где обычно можно увидеть цену? (под товаром на ценнике и на самом товаре)</p> <p>- А что такое ценник?</p> <p>- Ребята, скажите, а чем мы обмениваемся в магазине с продавцом?</p> <p>- Сколько нужно заплатить за 3 тетради, как назвать одним словом? Сколько стоит?</p> <p>- Важно ли знать, какова стоимость покупки?</p>	<p>(Цены)</p> <p>(Сколько стоит один предмет.)</p> <p>(На ценнике)</p> <p>(Это записка, на которой написано, сколько стоит 1 предмет.)</p> <p>(Деньгами)</p> <p>(Стоимость (если затрудняются, говорю сама) - количество денег, которые нужно заплатить за всю покупку.)</p> <p>(Да, чтобы знать, сколько денег потребуется на все купленные товары.)</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>СЛАЙД 7 Продавец – тот, кто продаёт</p> <p>Покупатель – тот, кто покупает</p>	<p>Делают записи в тетради</p>

	<p>Цена-количество денег за 1 товар</p> <p>Стоимость – количество денег за всю покупку</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>1. - Итак, мы в магазине. Роль покупателей на этом этапе выполняют ребята, заработавшие наименьшее количество смайликов.</p> <p>- Вам нужно грамотно попросить посмотреть и купить товар - продать товар. (Покажите пожалуйста, спасибо, будьте добры, ...)</p> <p>2. Работа на индивидуальных карточках. (приложение 15)</p> <p>В это время с индивид. карточками работают несколько учеников. Учащиеся вытягивают карточку с таблицей, в ней наименование и количество товара.</p> <p>- Ваша задача рассчитать стоимость покупки Пети, зная цену и количество товара. В таблицу вы внесете данные. А решение запишите внизу, под табличкой. (На проекторе таблица с ценами за продукты, а у учеников приложение 14). СЛАЙД 8</p> <p>Проверка: показ карточек через проектор. СЛАЙД 9</p> <p>Вопросы по таблицам:</p> <p>- Что вы покупали?</p>	<p>Ученики исполняют роль продавцов в соответствующих магазинах.</p> <p>К ним подходят ученики, исполняющие роль «покупателей»</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Сколько товара купили?- По какой цене?- Сколько денег заплатили?- Каким действием находили? (Это умения преобразовывать информацию.)- Хватило ли Вам денег или осталась сдача? <p>СЛАЙД 10 – работа в группе. Вспомним правила работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none">- На сумму 150 рублей необходимо купить набор продуктов на 1 день для 1 человека, чтобы быть относительно сытым. Список продуктов с ценами прилагается СЛАЙД 11 (приложение 14)- На черновике можете сделать предварительные подсчёты, если в этом есть необходимость. Таблицу необходимо заполнить (приложение 15).- Каждой команде необходимо отчитаться о проделанной работе (зачитать названия выбранных продуктов с ценами и итоговой суммой). <p>Учитель контролирует выполненное задание.</p> <ul style="list-style-type: none">- Молодцы! Все уложились в данную сумму.- Вы заметили, что два последних столбца оказались незаполненными.	
--	--	--

	<p>Давайте вместе в третьем столбце отметим значком + те продукты, про которые можно сказать – это важно, полезно, необходимо. В четвёртом столбце отметим значком - те продукты, про которые можно сказать – это неважно, от этого можно отказаться</p>	
7. Включение в систему знаний	<p>1. Задание « Помоги Пете»</p> <p>- Вернемся к началу нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы посоветуете Пете, чтобы он больше не совершал таких ошибок? • Что такое информация о товаре? • Где мы её можем найти? <p>Учитель помогает наводящими вопросами</p>	<p>(Составить список товаров, которые нужно купить; смотреть срок годности товара) (название, срок годности, срок хранения, состав, условия хранения)</p>
8. Рефлексия деятельности на занятии	<p>-СЛАЙД 12 и 13 Наш урок подошел к концу. Вспомним, какую работу вы выполняли на уроке? Чему учились? Где вам могут пригодиться полученные знания?</p> <p>Тогда теперь вы можете подойти к нашему прилавку и приобрести в магазине понравившуюся вещь.</p>	<p>- Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>- В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 9

Тема: Играй и повторяй. Путешествие в Финлес.

Цель: Повторить и закрепить знания, полученные в разделе «Что такое деньги и откуда они взялись».

Ключевой вопрос: Чему научились и что нового узнали в разделе «Что такое деньги и откуда они взялись».

Основные понятия: обмен, бартер, товар, услуги, деньги, товарные деньги, ликвидность, функции денег (средства накопления, средства обмена на товары или услуги, мера стоимости), драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, нумизматика, торговля, покупка, продажа, покупатель, продавец, цена, стоимость, благотворительность.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • знать основные понятия, изученные ранее;

- объяснять причины и приводить примеры обмена; • объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- описывать свойства товарных денег;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять какие функции могут выполнять деньги. приводить примеры;
- объяснять преимущества и недостатки металлических и бумажных денег;
- объяснять причины появления металлических и бумажных денег;
- определять общую стоимость покупки исходя из количества и цены товара;
- соблюдать правила поведения в магазине, рынке и пр.;
- решать экономические задачи и примеры.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • самопроверка и взаимопроверка; • игровые технологии; • групповая работа и работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • задания – кроссворд – по количеству групп (приложение 18);

- карточки для игры «Математический ручеек» - у каждого ученика на парте по одному примеру (приложение 19);
- распечатанное поле игры бродилки «Путешествие в Финн лес» - по количеству групп (приложение 20), фишки, кубики и карточки задания (приложение 21);
- электронная презентация к занятию (приложение 22).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Мы едем, едем, едем В далекие края, Хорошие соседи, Счастливые друзья. (или включить первый куплет песни) Любители вы путешествия, ребята? Сегодня мы отправляемся в путешествие в Финлес, в нем вас ожидают много опасностей и препятствий. Чтобы их всех преодолеть что вам понадобится?	(Знания по финансовой грамотности)
2. Актуализация знаний.	Разделитесь на группы и ответьте на вопрос: Как называется бесплатная, бескорыстная помощь в виде денег, продуктов или вещей? Молодцы! С опорой на это понятие дружно решите кроссворд. (приложение 18) Проверка по СЛАЙД 3	(Благотворительность.) В группах решают кроссворд, проверяют по презентации
3. Постановка цели и задач урока	Таким образом, ваши знания по финансовой грамотности могут привести вас к цели. Что будем сегодня делать на занятии?	(Будем повторять, тренироваться применять свои знания и пройдем все испытания в путешествии).
4. Мотивация деятельности	Вы готовы? Не бойтесь? И в поездке не ленитесь. Вперед!!!	(Да)

<p>5. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания)</p>	<p>Чтобы попасть в Финлес нам нужно преодолеть бурный ручей.</p> <p>Игра «Математический ручеек» СЛАЙД 4</p> <p>Цель: правильно решить как можно больше примеров</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый ученик получает лист с заданиями (приложение 19), сложенный пополам так, чтобы был виден только один пример (№1 $52 + 36 =$). Этот лист в течение всей игры остаётся на столе ученика, писать что-либо в нем запрещено. Учитель засекает 8 минут. - Далее каждый ученик решает свой пример и в рабочую тетрадь записывает ответ к этому примеру (№ 1 $52 + 36 = 88$). Номер примера обязательно указать! - Как только ученик решил свой пример он молча встает со своего места и без слов подав сигнал с помощью кивка головы меняется местами с любым другим учеником. С собой он берет только ручку и свою рабочую тетрадь. - Сев на новое место он решает пример того ученика, с кем поменялся местами. Решив и записав его номер и ответ в рабочую тетрадь, ученик вновь встает с места и таким же образом, как описано выше, меняется местами уже с третьим учеником. - Игра продолжается до тех пор, пока не остановится время. - Далее все ученики садятся на свои места. <p>1 вариант: осуществляют самопроверку по эталону.</p>	<p>Прослушав и поняв правила игры решают примеры в своих тетрадях, послеокончания времени делают самопроверку, подсчитывают количество правильных ответов, проставляют его на полях.</p>
---	--	--

	2 вариант: учитель самостоятельно проверяет правильность решения.	
6. Комбинирование первичного закрепления в изменённой ситуации (конструктивные задания) и творческого применения в новой ситуации (проблемные задания)	<p>Вы справились с задачей. И вот перед нами густой Финансовый лес, полный обитателей. Его не так-то просто пройти – нужно проявить смекалку, свои знания, которые вы получили на прошлых занятиях.</p> <p>СЛАЙД 6 Игра «Лесная бродилка» (приложение 20 и 21)</p> <p>Цель: Первым добраться до края леса</p> <p>Правила: Нужно поставить фишки на «Старт». Карточки с заданиями положить вопросом вверх, ответ внизу. Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Если игрок попадает на поле с желтым следом, он берет карточку с верху колоды и не смотря в ответ читает и отвечает на вопрос. Другие участники проверяют его. В случае неправильного ответа игрок пропускает ход.</p>	- Игруют в группах по 4-5 человек
7. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- Сегодня проанализируем, Что у меня получилось...</p> <p>Пока у меня не получилось...</p> <p>- СЛАЙД 7 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>- Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>- В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

* Игра «Математический ручеек» предполагает движение по классу, поэтому логично совместить его с физкультминуткой.

Технологические карты занятий раздела «Рассмотрим деньги поближе»

Технологическая карта занятия 10

Тема: Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.

Цель: Узнать преимущества и недостатки металлических денег. Узнать что такое гурт, кто его придумал и зачем. Придумать дизайн своего гурта.

Ключевой вопрос: В чем преимущества и недостатки металлических денег? Что такое гурт?

Основные понятия: деньги, монеты, гурт.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • называть преимущества и недостатки металлических денег; • знать что такое гурт • знать кто придумал чеканить гурт на монетах и зачем; • создавать дизайн своего гурта.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • игровые технологии; •самопроверка и взаимопроверка; • групповая работа • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • рассматривание и изучение монет; •творческое задание – рисуем гурт; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • электронная презентация к занятию (приложение 23).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: Чтобы что-то узнать, нужно рассмотреть это поближе. Кто и когда это может сказать?	Читают, приводят примеры, когда так говорят. (Ученый про мелкое насекомое, астроном про далёкую звезду и пр.)

	<p>А что мы можем изучить поближе на занятиях финансовой грамотности?</p> <p>Верно. На протяжении нескольких уроков мы становимся учеными, изучающими монеты. Как мы будем называться?</p>	<p>(Деньги, монеты, банкноты)</p> <p>(Нумизматы).</p>
2. Актуализация знаний	<p>Чтобы стать учеными нумизматами что нам понадобится?</p> <p>Конечно, сейчас мы проверим свои знания в это науке.</p> <p>Игра «Допиши словечко» СЛАЙД 3</p> <p>1) В древности сложно было быстро выменять себе нужную вещь, поэтому люди придумали использовать</p> <p>2) Первыми деньгами стал скот, шкуры зверей, соль и пр. Они назывались... (товарные)</p> <p>3) Наибольшую популярность среди товарных денег приобрели деньги с этого материала ... (металл, золото, серебро)</p> <p>4) Металлические деньги назвали (монета)</p> <p>5) У металлических денег нет недостатков, это ... (неверно)</p>	<p>Варианты ответов: (знания, терпение)</p> <p>В тетрадах цифры от 1 до 5 в столбик.</p> <p>Слушают предложение и рядом с номером соответствующего вопроса дописывают только недостающее слово.</p> <p>При проверке ученики проговаривают определение денег, признаки товарных денег, почему появились металлические деньги, их преимущества и недостатки.</p>
3. Постановка проблемного вопроса.	<p>Рассмотрим поближе древние монеты некоторых стран</p> <p>СЛАЙД 4 Римская монета II век император Валерианн II. Какого она цвета?</p> <p>Из какого материала выполнена эта монета?</p>	<p>(Жёлтого)</p> <p>(Из золота)</p>

	<p>СЛАЙД 5 Французская монета X век Карл II «Лысый» Какого она цвета?</p> <p>Из какого материала выполнена эта монета?</p> <p>СЛАЙД 6 Александрийская монета III век Лициний II</p> <p>Из какого материала выполнена эта монета?</p> <p>СЛАЙД 7 А теперь посмотрите повнимательнее на форму всех этих монет. Что вы о ней скажете?</p> <p>Верно подметили! Они неправильной формы. Почему? Кто это сделал?</p> <p>СЛАЙД 8 В старину, 1000 или 2000 лет назад монеты в основном делали из ценных металлов (золота, серебра и пр.). Жулики брали такую монету и немного обрезали её по краю. На вид монета оставалась такой же. Только кружочек становился чуть поменьше. Но на глаз заметить разницу было очень трудно, и мошенники спокойно могли что-нибудь покупать на такую слегка «похудевшую» монету, как настоящую.</p> <p>Ты спросишь: зачем они это делали?</p> <p>СЛАЙД 9 Золотая или серебряная стружка с ребра монеты, которую они срезали, оставалась у них!</p> <p>СЛАЙД 10 Мошенники пытались расплачиваться за товары</p>	<p>(Серого)</p> <p>(Из серебра)</p> <p>(Красного)</p> <p>(Из меди)</p> <p>(Форма похожа на круг, только по краям неровности и срезы)</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
--	--	--

	<p>испорченными монетами. Таких «похудевших» монет становилось всё больше, и надо было что-то делать. Можно было взвешивать монеты – ведь обрезанная монета легче правильной, необрезанной.</p> <p>Но на взвешивание каждой монеты уходило много времени. Да и весы тогда были не очень точными – с чашами и гирьками, поэтому можно было и не заметить, что монета слегка «сбросила вес»</p>	
<p>4. Фиксация затруднения, проект выхода из него</p>	<p>На какой вопрос попытаемся сегодня ответить?</p> <p>- Какая тема урока? СЛАЙД 11</p> <p>Расшифровать тему урока (приём ребус)</p> <p>- Чему посвящён наш урок? Что мы должны узнать?</p>	<p>(Как сохранить монеты от подделки?)</p> <p>Учащиеся читают тему (приём ребус).</p> <p>(Тема: Гурт). Записывают тему в тетрадь.</p> <p>(Мы должны узнать, что такое гурт, как он помогает сохранять монеты от подделки)</p>
<p>5. Реализация проекта</p>	<p>СЛАЙД 12 У каждой монеты есть ребро. Оно похоже на узкий поясок и называется гуртом. По-немецки слово «гурт» означает «ПОЯС».</p> <p>Вот как, например, выглядит гурт серебряного талера – старинной европейской монеты. Что вы о нём скажите?</p> <p>СЛАЙД 13 А теперь возьми нашу современную монету 10 рублей и посмотри на её гурт.</p> <p>Вот как он выглядит под увеличительным стеклом.</p> <p>Для чего эти насечки, как вы думаете?</p>	<p>(Гурт у монеты – гладкий)</p> <p>(Гурт у этой монеты не гладкий, на нём есть какие-то полоски.)</p> <p>Высказывают свои предположения</p>

	<p>СЛАЙД 14 Люди придумали делать на гурте монет специальные насечки вроде тех, что вы видели на нашей десятирублёвой монете. Теперь, если кто-нибудь обрезал у такой «хитрой» монеты края, то срезал и насечки. Гурт монеты становился гладким, И сразу было видно, что она испорченная.</p> <p>СЛАЙД 15 Первым предложил делать насечки на гурте монеты великий английский учёный Исаак Ньютон.</p> <p>СЛАЙД 16 Именно в это время в Европе с его помощью построили первый гуртильный станок, который позволил на ребро монеты наносить узоры. Эти машины со временем изменились, но само изобретение узорчатого гурта используется уже более 500 лет и на гуртах всех ценных монетах делают насечки. Подделать их самому практически невозможно!</p>	
Физкультминутка		
6. Первичное закрепление	<p>СЛАЙД 17 А теперь закрепим полученные нами сведения.</p> <p>ГУРТ (пояс)- это ребро монеты</p> <p>Исаак Ньютон (1643-1727) – английский ученый, предложил делать на гурте насечки.</p>	Делают записи в тетради
7. Самостоятельная работа с	<p>СЛАЙД 18 Задача</p> <p>Много лет назад в Древнем Риме воры залезли в очень богатый дом.</p>	Решают задачи самостоятельно. Проверка у доски.

самопроверкой	На утро выяснилось, что в доме ничего не пропало. Это очень удивило хозяина. И только через много лет выяснилось, что большая золотая монета, которая раньше весила 27 кг стала весить 19. Как это произошло и сколько килограмм золота унесли воры? Что можно посоветовать хозяину монет?	
8. Включение в систему знаний творческое задание	СЛАЙД 19 Теперь давайте поближе рассмотрим различные виды насечек и я предлагаю вам самим создать в тетради дизайн гурта.	Рассматривают виды гуртов в презентации. В тетради рисуют свои гурты.
9. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 20 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал... а теперь знаю....</p> <p>Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 21 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p> <p>- На следующее занятие прошу принести лупу, чтобы продолжить исследования</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 11

Тема: «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал монет.

Цель: Познакомиться с понятиями аверс, реверс и номинал, показывать их на различных монетах.

Ключевой вопрос: что такое аверс, реверс и номинал монеты?

Основные понятия: деньги, монеты, гурт, «орёл» и «решка», аверс, реверс, номинал.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • узнать, что такое аверс, реверс и номинал монет; • уметь показывать и читать аверс, реверс и номинал монеты; • уметь сравнивать номиналы монет;

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • игровые технологии; •самопроверка и взаимопроверка; • групповая работа и работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • исследование монет; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика, в ней вклеено изображение монеты номиналом 1 рубль (приложение 24); • электронная презентация к занятию (приложение 25); • рубли в монетах различного номинала – по количеству групп или пар.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: изучать что-то новое – это всегда интересно	
2. Актуализация знаний	Игра «Разминка» проводится по рядам. Отгадайте загадку и поймете, что мне поможет начать игру. СЛАЙД 3 Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет. (Монета.) Подкинув монету определяют по орлу или решке кто начнем опрос	Фронтальный опрос по рядам

	<p>первым</p> <p>То, что люди предлагают для обмена (товар)</p> <p>Удобные для обмена товары (деньги)</p> <p>Замена одного товара – другим (обмен)</p> <p>Денежный знак, изготовленный из металла (монета)</p> <p>Бумажные денежные знаки (банкноны)</p> <p>Свойство денег быстро и легко обмениваться (ликвидность)</p> <p>Деятельность людей, за которую мы готовы платить (услуга).</p> <p>Из чего изготавливают монеты (золото, серебро и пр).</p> <p>Ребро монеты называется (гурт).</p> <p>Что придумали для защиты монеты от подделки, срезки (насечки на гурте).</p> <p>Кто первым это предложил (Исаак Ньютон).</p> <p>По желанию учителя можно добавить дополнительные вопросы по пройденному материалу.</p>	
	Что помогло мне начать сегодняшнюю разминку.	(монета)
3. Фиксация затруднения, проект выхода из него	<p>Посмотрите на монету 1 руб. Что на ней мы изучили на предыдущем занятии? СЛАЙД 4</p> <p>Это все?</p> <p>Какая тема урока?</p> <p>Какие задачи поставим?</p>	<p>(Гурт.)</p> <p>(Нет, нам нужно продолжить изучать части монет)</p> <p>(Монеты и их части)</p> <p>(Изучить различные монеты, узнать, что</p>

		на них изображают.)
4. Реализация проекта	<p>С ребром монеты мы разобрались. Теперь давайте посмотрим на остальные её части. Возьмите российскую монету в 1 рубль и внимательно посмотрите на две её стороны. Что на них изображено? Верно. На одной стороне любой нашей монеты изображён двухглавый (то есть с двумя головами) орёл. Поэтому эта сторона монеты в народе называется – орёл.</p> <p>Где ещё мы можем встретить изображение такого орла?</p> <p>Герб – это главный символ Российской Федерации, поэтому принято считать, что сторона, монеты на которой могут его изобразить будет главная, лицевая. По научному ее называют аверс.</p> <p>Что еще есть на аверсе нашей монеты? Что они могут означать?</p> <p>На аверсе часто пишут название страны, где и когда монета была изготовлена. Так что, если на аверсе монеты написано «2025», а на дворе 2022, что это значит?</p> <p>Переверните монеты на противоположную лицевой, изнаночную сторону.</p> <p>Эта сторона называется у нас «решка» или «решётка», по научному «реверс». На ней показывают покупательную силу монеты.</p> <p>У какой монеты покупательная сила больше у 10 руб. или 5 руб..</p> <p>Как вы понимаете, что такое покупательная сила? У какой монеты</p>	<p>Работают в парах</p> <p>(На одной стороне – двухглавый орел на другой цифра 1)</p> <p>(На гербе России)</p> <p>(На аверсе есть год, надписи Российская Федерация и банк России.) Высказывают предположения.</p> <p>(Монета может быть поддельной.)</p> <p>(10 рублей)</p>

	<p>мышцы больше или которая больше весит?</p> <p>Покупательная сила или номинал – число, которое изображено на монете. Чем оно больше, тем больше товаров можно купить на эту монету. Поэтому, например, на монету 10 рублей можно купить товаров в два раза больше, чем на монету 5 рублей.</p> <p>Кстати, какие номиналы российских монет вы встречали?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>(10 копеек, 50 копеек, 2 рубля и пр.)</p>
5. Первичное закрепление	<p>СЛАЙД 5</p> <p>Подпишите части монеты, которая вклеена в ваши тетради.</p> <p>Давайте это сделаем вместе.</p> <p>Легенда – это все надписи и изображения на монете.</p>	<p>Проговаривают части монет и с опорой на презентацию подписывают части монеты 1 руб.</p> <p>Записывают определение.</p>
Физкультминутка		
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>СЛАЙД 6 Решите самостоятельное задание:</p> <p>Рассмотри номиналы монет. Поставь между монетами или группами монет знаки $<$ $>$ $=$, сравнив покупательную силу в каждой группе.</p> <p>1 руб. 5 руб.</p> <p>10 руб. 2 руб.</p> <p>1 руб.+1 руб.+2 руб. 5 руб.</p> <p>5 руб.+5 руб. 10 руб.</p>	<p>Решают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Проверка у доски.</p>
7. Включение в систему знаний, закрепление	<p>СЛАЙД 7 Конечно, в других странах на аверсе монет отчеканен не наш двухглавый орёл, а что-то другое – государственный герб, портрет короля или королевы и так далее.</p>	<p>Здесь и далее ученики показывают части монеты, описывают, что на них изображено, называют номинал, год</p>

	<p>Посмотри, например, на обе стороны английской монеты 20 пенсов (пенни). Где здесь аверс, а где реверс?</p> <p>СЛАЙД 8 На аверсе изображена королева Великобритании Елизавета II в молодости. На реверсе год выпуска – 1982, номинал – 20 пенсов и роза рода Тюдоров под короной королевства. Род Тюдоров правил этой страной много лет назад, а сейчас правит род Виндзоров во главе с Елизаветой II.</p> <p>СЛАЙД 9 А здесь изображена японская монета 500 иен. Найдите аверс и реверс.</p> <p>СЛАЙД 10 На лицевой стороне монеты изображено Старое здание префектуры Хоккайдо на фоне островов озера Тоя. 200 лет назад это было одно из крупнейших и самых высоких зданий в Японии, сейчас оно является национальной культурной ценностью.</p> <p>Бывшее здание правительства Хоккайдо прозвано в городе «красно-кирпичным».</p> <p>Озеро Тоя по своей форме приближается к правильному кругу. Центральную часть озера украшают четыре густо поросших лесами островка, называемые Наканосима,. Японцы окрестили Тоя «озером неравных величин»: с разных берегов открывается разное число холмов на островах, расположившихся на зеркале озера.</p>	<p>выпуска. После этого учитель рассказывает подробнее о каждой монете.</p>
--	--	---

	<p>Реверс монеты - стандартный, внизу цифра «20» год выпуска монеты, согласно японскому календарю (эра Хэйсэй), что означает 2008 год.</p> <p>СЛАЙД 11 Это грош времен Петра I. Определите аверс и реверс. Что интересного заметили?</p> <p>На аверсе монеты изображен герб Российской империи. Подумайте, для чего на реверсе монеты две выпуклые точки?</p> <p>В России 300 лет назад, во времена Петра I было много неграмотных крестьян, которые не умели читать и даже не знали, как пишутся цифры. Им было очень трудно пользоваться деньгами, что-то покупать или продавать. И тогда стали выпускать монеты, номинал которых мог узнать даже неграмотный или слепой человек. Попробуй определить аверс, реверс и номинал следующих монет Петра I. СЛАЙД 12 и 13 (пятак, алтын)</p>	
<p>8. Рефлексия деятельности на занятии</p>	<p>- СЛАЙД 14 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал.... а теперь знаю....</p> <p>Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 15 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p> <p>На следующее занятие прошу принести любую монету, которая кажется вам интересной и лупу для ее изучения.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 12

Тема: О чем говорят монеты? Исследование монет.

Цель: Исследовать ряд памятных монет, их внешний вид, легенду, историю, события в честь которых выпущены и пр. Презентовать выполненную работу

Ключевой вопрос: Что мы можем узнать, изучая монеты?

Основные понятия: деньги, монеты, памятные и регулярные монеты, гурт, «орёл» и «решка», аверс, реверс, номинал.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • уметь показывать и читать аверс, реверс и номинал монеты.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • игровые технологии; •самопроверка и взаимопроверка; • групповая работа; • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • исследование монет; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • задание «Собери пословицу» (приложение 26) – по количеству групп; • задание «Анаграмма» (приложение 27) – по количеству групп; • исследовательские листы – по количеству групп (приложение 28); • электронная презентация к занятию (приложение 29); • памятные монеты (или их распечатанные изображения) – по количеству групп.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	Девиз урока: Ни шагу назад, ни шагу на месте, А только вперед и только все вместе. Как интереснее учиться одному или всем вместе? Тогда я предлагаю сегодня продолжить наши исследования в	Высказывают свое мнение

	группах.	
2. Правила работы в группе. Распределение ролей.	<p>Вспомним правила работы в группе:</p> <p>Говори тихо, чтобы не мешать работе других групп.</p> <p>Не перебивай, выслушай каждого.</p> <p>Будь вежлив.</p> <p>Работать должен каждый на общий результат.</p> <p>В группе должен быть ответственный за результат.</p> <p>Определите роли:</p> <p>ответственный - следит, чтобы все высказались, за временем и правилами</p> <p>секретарь – осуществляет записи</p> <p>докладчик и его помощник – читают и устно отвечают.</p> <p>Кроме выполнения этих обязанностей, каждый работает на общий результат.</p> <p>Должен быть готов поддержать товарища: прочесть, ответить или написать.</p>	Повторяют правила работы в группе и распределяют обязанности между собой.
3 Актуализация знаний. Пробное действие в группе.	<p>Задание «Собери пословицу» (приложение 26)</p> <p>Впишите в пословицы недостающие фразы. Используй слова для справок.</p> <p>Копейка рубль... бережет.</p> <p>Скупой платит... дважды.</p>	Заслушивают докладчиков из групп, остальные помогают. Ответственный из группы оценивает работы команды в целом.

	<p>Не имей 100 рублей, а имей...100 друзей. Деньги любят... счет. Денег куры... не клюют. Денежка без ног, а весь мир... обойдет. Плакали мои... денежки.</p> <p>Что оказалось сложным в работе группы? Что не получилось? Как исправить?</p> <p>Кто может похвалить участников группы и за что?</p> <p>Тогда попробуем снова. Учтите свои ошибки!</p> <p>Задание «Анаграмма» (приложение 27)</p> <p>Буквы в словах перепутались. Поставь их на место и запиши название валюты.</p> <p>(при необходимости пояснить слово)</p> <p>КЕКАПОЙ – копейка БУРЛЬ – рубль ЛАРДОЛ – доллар ШРОГ – грош СНЕП – пенс</p> <p>Поднимите руки те группы, которые во второй сработали лучше.</p>	<p>Выслушиваются мнения желающих.</p> <p>Заслушивают докладчиков из групп, остальные помогают. Ответственный из группы оценивает работы команды в целом.</p> <p>После выполнения задания проводят</p>
--	--	---

6. Включение в систему знаний, закрепление	Я просила вас принести в класс монеты. Прошу по желанию выйти и рассказать нам о ней.	Заслушиваются выступления желающих учеников.
7. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 14 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ...</p> <p>Раньше я не знал.... а теперь знаю....</p> <p>Сегодня мы тренировались</p> <p>- СЛАЙД 15 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 13

Тема: Как делают монеты? Творческая работа «Своя монета».

Цель: Актуализировать знания о монетах. Создать проект своей монеты.

Ключевой вопрос: Актуализация знаний о монетах.

Основные понятия: деньги, монеты, гурт, «орёл» и «решка», аверс, реверс, номинал, легенда, чеканка, монетный двор, монетчик.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • знать основные понятия, связанные с металлическими деньгами; • уметь показывать и читать легенду на аверсе, реверсе и номинале монеты; • уметь сравнивать номиналы монет; • решать экономические и логические задачи.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • игровые технологии; • самопроверка и взаимопроверка; • групповая работа и работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • просмотр видеоролика; • творческое задание по рисованию дизайна своей монеты; • исследование монет; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • кружочки для макетов монет и стикеры для голосования; • видео о работе монетного двора при чеканке металлических денег <https://yandex.ru/video/preview/9178287649903867598> • электронная презентация к занятию (приложение 30).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 1 Девиз урока: Узнавай, учись, делай сам! Почему именно такая последовательность действий?	Поясняют выражение
2. Актуализация знаний	СЛАЙД 3, 4, 5 Рассмотрите внимательно монеты серии «Человек труда». Это регулярные или памятные монеты? Чему они посвящены?	На экране презентации (или в распечатанном виде) рассматривают монеты, показывают части монет

	<p>Покажите части монеты и опишите их.</p> <p>СЛАЙД 6 Что общего в этих монетах?</p> <p>Что производят люди этих профессий и чем полезен их труд?</p>	<p>(аверс, реверс, гурт), описывают их, указывают номинал, год выпуска, что изображено.</p> <p>(Это памятные монеты, номиналом в 10 рублей, они посвящены рабочим профессиям)</p>
3. Фиксация затруднения, проект выхода из него	<p>Игра «Отгадай профессию»</p> <p>Ответь на вопрос и проверь правильный ответ: Люди какой профессии дают товар: платье – швея, мёд – пчеловод, суп и запеканку – повар, а монету - ?</p> <p>На какой вопрос сегодня постараемся ответить</p> <p>Какие задачи поставим?</p> <p>СЛАЙД 7</p>	<p>Предлагают профессии.</p> <p>Над последней профессией ученики сомневаются.</p> <p>(Кто и как делает монеты? Узнаем и изучим процесс изготовления монет, попробуем сами придумать свою монету)</p>
4. Реализация проекта	<p>Смотри и изучай производство монет по видеоссылке:</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/9178287649903867598</p> <p>Организует просмотр, по мере необходимости останавливает видео, дает пояснения, задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Смотрят видео, участвуют в обсуждении.</p>
Физкультминутка		

5. Первичное закрепление	СЛАЙД 8 Монетный двор – место, где чеканят монеты. Профессия – монетчик.	Делают записи в тетради
6. Самостоятельная творческая работа	Придумайте дизайн своей монеты (задание можно оставить в виде домашней творческой работы)	На распечатанных заготовках рисуют дизайн монеты (работа может быть индивидуальной или парной). Презентуют свои работы, описывают, поясняют.
7. Включение в систему знаний, закрепление	Организует выставку созданных командами купюр. Участвует в обсуждении, представленных командами эскизов купюр. Организует голосование при помощи стикеров за особенно понравившейся эскиз купюры.	Вывешивают свои работы на доску. Участвуют в голосовании.
8. Рефлексия деятельности на занятии	-СЛАЙД 9 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ... Раньше я не знал.... а теперь знаю.... Сегодня мы тренировались - СЛАЙД 10 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.	Ученики устно заканчивают фразы В тетради ставят сигналы рефлексии

Технологическая карта занятия 14

Тема: Номинал банкнот. Защита от подделок.

Цель: Актуализировать, полученные на предыдущих уроках, ознакомиться со способами защиты денег от подделок.

Ключевой вопрос: Как защитить банкноты от подделок?

Основные понятия: монеты, гурт, аверс, реверс, «орёл», «решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • знать основные понятия в отношении денег, • объяснять почему появились бумажные деньги, • описывать купюры и монеты, • сравнивать металлические и бумажные деньги, • знать способы защиты от подделок бумажных денег на примере российской валюты, • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Используемые педтехнология/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • фронтальный опрос; • игровые технологии; •самопроверка и взаимопроверка; • групповая работа и работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • исследование банкнот; • просмотр видеоролика; • исследование монет; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I • банкноты, номиналом 50, 100, 200, 500, 1000 и 2000 рублей; • мультфильм из серии «Смешарики» «Фальшивый пиастр» https://www.youtube.com/watch?v=J3dB_QShqEE • электронная презентация к занятию (приложение 31).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Поясни значение пословицы: «На обмане далеко не уедешь!»	Поясняют выражение

2. Актуализация знаний	<p>- Когда мы собираемся в путешествие, что мы берем с собой?</p> <p>- Какие виды денег существуют?</p> <p>- Какие удобнее взять в путешествие и почему?</p> <p>- Проверим, что вы уже знаете о деньгах: Игра «Допиши словечко»</p> <p>СЛАЙД 3 (определения товар, деньги, обмен, бартер, монета, банкнота, ликвидность, услуги)</p> <p>СЛАЙД 4 Покажи на монете гурт, аверс, реверс, решка, орёл, номинал.</p> <p>- СЛАЙД 5: ЗАДАЧА У Маши было 300 монет. Она купила молоко за 56 монет и хлеб за 28. Сколько монет у нее осталось?</p> <p>- Удобно ли Маше расплачиваться монетами? Что придумали люди после металлических монет? Зачем?</p>	<p>(Деньги)</p> <p>(Монеты, бумажные, безналичные деньги)</p> <p>Ответы детей с пояснениями, предположениями</p> <p>По определению определяют о чём идет речь. Делают записи в тетради с последующей проверкой по образцу.</p> <p>На доске показывают отдельные части монеты номиналом 1 рубль.</p> <p>Работа в тетради. Проверка по эталону.</p> <p>Предлагают варианты использования бумажных денег</p>
Видеоролик	<p>СЛАЙД 6 Сегодня к нам на урок пришла необычная гостья, дадим ей слово.</p> <p>Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I</p> <p>Я сторублевая купюра и у меня есть много братьев и сестер, но среди нас есть самозванцы. Как они называются?</p>	<p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопрос.</p> <p>(фальшивки, фальшивые деньги)</p>
3. Фиксация затруднения, проект	<p>Зачем знать, как выглядят подделки?</p> <p>Что бы вы хотели сегодня узнать?</p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Совместно с учителем ставят учебную цель</p>

выхода из него		и задачи урока.
4. Реализация проекта Составные части банкноты, номинал	<p>Давайте рассмотрим российские банкноты поближе, разберемся что на них изображено, какие виды защиты есть. Нам поможет сегодняшняя гостья – сторублевая банкнота и ее сестры банкноты, номиналом 50, 200, 500, 1000 и 2000 рублей.</p> <p>Дальнейшее предоставление информации осуществляется в виде диалога, просьб показать то или иное на банкноте и пр.</p> <p>Мы уже знаем, что на каждой монете обозначен ее номинал, т.е. ее покупательная способность. Так же и на бумажных деньгах напечатан их номинал. В отличие от монет, номинал банкноты (купюры) обычно обозначен на обеих сторонах. При этом на одной стороне есть маленький двуглавый орел, а на другой - нет. Та сторона, что с орлом называется лицевой стороной банкноты. Зато на другой, оборотной стороне в уголке напечатан год выпуска этой банкноты.</p> <p>СЛАЙДЫ 7-12</p>	<p>Учащиеся, разделившись на группы, получают различные банкноты и одновременно с рассказом учителя рассматривают и находят части, легенду, способы защиты.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>После предоставления информации ученик показывает на слайде части банкноты (аверс, реверс, номинал)</p>
Защита денег от подделок	<p>С опорой на видеоролик совместно с учениками рассмотреть все способы: СЛАЙД 13</p> <p>Наличие водяного знака</p> <p>Надпись «Билет банка России» и номинал рельефные</p> <p>Радужные полосы</p>	<p>Работают в группах с банкнотами.</p> <p>Фиксируют способы защиты от подделки в рабочей тетради.</p>

	Серия банкноты 2 буквы, номер 7 цифр Наличие микроперфорации Защитная нить	
Физкультминутка		
5. Первичное закрепление нового знания во внешней речи	Какие элементы защиты вы смогли увидеть на ваших купюрах. Какой элемент защиты не обязателен? Почему бумажные деньги лучше защищены, чем монеты?	Ответы детей. (все нужны. Если нет хотя бы одного способа защиты, купюра считается фальшивой)
6. Групповая работа с обсуждением и фронтальной проверкой	Задание в видеоролике. Определить поддельную купюру, почему. Нет водяного знака, радужной полоски, микроперфорации Нет защитной нити Номер состоит из 10 цифр – фальшивая Надпись «Билет банка Приколов»	Обсуждают в группе. Предлагают свой вариант ответа
7. Включение в систему знаний и повторение	СЛАЙД 14 В данный момент статья 186 Уголовного кодекса РФ «Изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг» предусматривает наказание от 5 до 15 лет лишения свободы. Ответственность наступает, если лицо, использующее фальшивые деньги, знает, что они поддельные, но старается выдать их за настоящие.	Отвечают на уточняющие вопросы.

	<p>СЛАЙД 15 Для закрепления полученных знаний и опыта можно предложить посмотреть мультфильм из серии «Смешарики» «Фальшивый пиастр»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J3dB_QShqEE</p>	Смотрят мультфильм
8. Рефлексия деятельности на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - СЛАЙД 16 Что тренировали сегодня на уроке? - Что нового вы узнали? - Где и когда сможете применить полученные сегодня знания? - СЛАЙД 17 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие. 	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Технологическая карта занятия 15

Тема: Играем, повторяем, зарабатываем.

Цель: Актуализировать знания по ранее полученным понятиям, решать экономические задачи, примеры.

Ключевой вопрос: Деньги – это труд.

Основные понятия: монеты, гурт, аверс, реверс, «орёл», «решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, защита денег от фальшивомонетчиков.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • знать основные понятия, изученные ранее; • перечислять преимущества и недостатки металлических и бумажных денег; • уметь читать легенду монет и банкнот; • показывать отдельные части монет и банкнот; • решать экономические задачи и примеры.

Используемые педтехнологии/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • блиц-опрос «Цветная лента»; • самопроверка и взаимопроверка; • игровые технологии; • групповая работа и работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • решение экономических и логических задач; • наглядные методы (электронная презентация); • рассмотрение и исследование банкнот; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • банкноты, номиналом 50, 100, 200, 500, 1000 и 2000 рублей; • карточки для игры «Математический ручеек» - у каждого ученика на парте по одному примеру (приложение 32) • электронная презентация к занятию (приложение 33).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙДЫ 2-4 Чтобы определить девиз сегодняшнего урока разгадайте ребусы: Водитель, Врач, Водолаз	Дополняют пословицы, поясняют их общий смысл.

	<p>Что общего между водителем, врачом и водолазом? СЛАЙД 5</p> <p>- Что получают люди за свой труд?</p> <p>Сегодня вы потрудитесь, и за свой труд получите деньги, а что с ними делать потом вы узнаете позже.</p>	<p>(Это профессии. За свою работу люди получают заработную плату - деньги.)</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>- СЛАЙД 6-19 Поиграем в игру «Цветная лента»: В ваших тетрадях нарисована лента с номерами вопросов. Прочитай вопрос на экране, выбери правильный ответ и закрась прямоугольник соответствующим цветом:</p> <p>1. Замена одного товара – другим</p> <p>Кр) работа Зел) обмен Жел) финансы</p> <p>2. То, что люди предлагают для обмена</p> <p>Кр) правила Зел) товар Жел) целбаны</p> <p>3. Самые удобные для обмена товары</p> <p>Кр) ракушки Зел) книги Жел) деньги</p> <p>4. Натуральный обмен товарами без использования денег – это...</p>	<p>В тетрадях соответствующим правильному ответу цветом закрашивают клетку. Клетки закрашивают по очереди, получается цветная «Лента».</p>

	<p>Кр) ликвидность</p> <p>Зел) ценность</p> <p>Жел) бартер</p> <p>5. Деятельность, работа людей за которую мы готовы платить</p> <p>Кр) товар</p> <p>Зел) бартер</p> <p>Жел) услуга</p> <p>6. Какой признак денег подходит к определению: они нужны всем</p> <p>Кр) ликвидность</p> <p>Зел) ценность</p> <p>Жел) долгое хранение</p> <p>7. Какой признак денег подходит к определению: хорошо обмениваются</p> <p>Кр) ликвидность</p> <p>Зел) ценность</p> <p>Жел) долгое хранение</p> <p>8. Как называются деньги в виде скота, украшений, оружия и пр. товаров</p> <p>Кр) монеты</p> <p>Зел) товарные деньги</p> <p>Жел) безналичные деньги</p>	
--	---	--

<p>9. Как называются металлические деньги?</p> <p>Кр) монеты Зел) товарные Жел) безналичные</p> <p>10. В какой стране появились первые монеты?</p> <p>Кр) Греция Зел) Лидия Жел) Россия</p> <p>11. Ребро монеты называется..</p> <p>Кр) бедро Зел) гурт Жел) решко</p> <p>12. Кто первым предложил использовать насечки на ребре монеты для ее защиты:</p> <p>Кр) Исаак Ньютон Зел) Михаил Ломоносов Жел) Пётр I</p> <p>13. Какие монеты выпускают страны?</p> <p>Кр) регулярные / нерегулярные Зел) коллекционные / юбилейные Жел) регулярные / памятные</p>	
---	--

	<p>14) Наука о деньгах</p> <p>Кр) нумизматика</p> <p>Зел) геология</p> <p>Жел) астрономия</p> <p>Проверка по шаблону СЛАЙД 20</p> <p>Теперь сосчитайте правильные ответы. За каждый правильный ответ вы зарабатываете по 1 монете.</p>	
3. Постановка цели и задач урока	<p>Таким образом, ваши знания по финансовой грамотности могут принести вам достаток. Что будем сегодня делать на занятии?</p>	<p>(Будем повторять, тренироваться применять свои знания и получать за этот труд деньги.)</p>
4. Мотивация деятельности	<p>В течение сегодняшнего и следующих уроков вы будете выполнять различные математические и экономические задания. За каждое верно выполненное задание вы зарабатываете 1 монету. Общее количество заработанных монет я запишу на ваш лицевой счет, который открыт в банке под названием «Финкласс». Эти деньги вы сможете забрать из банка и потратить их на «Большом аукционе вопросов», который организуем в нашем классе в конце четверти.</p> <p>А теперь, вы готовы выполнять задания?</p>	<p>(Да)</p>
5. Первичное закрепление в знакомой ситуации	<p>Игра «Математический ручеек» СЛАЙД 21</p> <p>Цель: правильно решить как можно больше примеров</p> <p>Правила:</p>	<p>Прослушав и поняв правила игры решают примеры в своих тетрадах, послеокончания времени делают</p>

(типовые задания)	<p>- Каждый ученик получает лист с заданиями, сложенный пополам так, чтобы был виден только один пример (№1 $152 + 236 =$). Этот лист в течение всей игры остаётся на столе ученика, писать что-либо в нем запрещено. Учитель засекает 8 минут.</p> <p>- Далее каждый ученик решает свой пример и в рабочую тетрадь записывает ответ к этому примеру (№ 1 $152 + 236 = 388$). Номер примера обязательно указать! Возможна запись в столбик.</p> <p>- Как только ученик решил свой пример он молча встает со своего места и без слов подав сигнал с помощью кивка головы меняется местами с любым другим учеником. С собой он берет только ручку и свою рабочую тетрадь.</p> <p>- Сев на новое место он решает пример того ученика, с кем поменялся местами. Решив и записав его номер и ответ в рабочую тетрадь, ученик вновь встаёт с места и таким же образом, как описано выше, меняется местами уже с третьим учеником.</p> <p>- Игра продолжается до тех пор, пока не остановится время.</p> <p>- Далее все ученики садятся на свои места.</p> <p>1 вариант: Перевернув лист с заданиями, осуществляют самопроверку. 2 вариант: учитель самостоятельно проверяет и за верные решения добавляет баллы.</p>	самопроверку, подсчитывают количество правильных ответов, проставляют его на полях.
6. Первичное	СЛАЙД 22 – 23 Решите экономическую задачу:	Решают самостоятельно, проверка у

<p>закрепление в изменённой ситуации (конструктивные задания)</p>	<p>В первый день водолаз вытащил из пруда 87 кг мусора, а во второй на 14 кг больше. На сколько килограммов стал чище наш пруд за эти два дня?</p> <p>Водитель грузовика смог за один раз перевезти на склад 250 коробок с лего-Ниндзяго, а коробок с лего-Дупло на 43 меньше. Больше ничего в кузов машины не поместилось. Какова вместительность грузовика в коробках?</p>	<p>доски</p>
<p>7. Применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>СЛАЙД 24 В моем сундучке лежит следующее для вас задания.</p> <p>Чтобы узнать, что там отгадайте мою загадку: «Шуршит в кармане, но не фантик, бумажка, но не выкинешь».</p> <p>Чтобы это не оказалось фантиком, государства придумали много степеней защиты. Перечислите их.</p> <p>Я раздам вам банкноты, а вы постараетесь найти на них все способы защиты от подделок.</p>	<p>(Бумажные банкноты, деньги)</p> <p>Перечисляют способы защиты банкнот, актуализируют знания, необходимые для выполнения задания.</p> <p>В парах или группах выполняют задание учителя. Заслушивание результатов.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности на занятии</p>	<p>- СЛАЙД 25 Сегодня проанализируем,</p> <p>Что у меня получилось...</p> <p>Пока у меня не получилось...</p> <p>СЛАЙД 26 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

* Игра «Математический ручеек» предполагает движение по классу, поэтому логично совместить его с физкультминуткой.

Технологическая карта занятия 16

Тема: Как делают бумажные деньги? Творческая работа «Своя банкнота»

Цель: Узнать как и где печатаются бумажные банкноты, сделать дизайн своей банкноты.

Ключевой вопрос: Как делают бумажные деньги?

Основные понятия: банкнота, купюра, аверс, реверс, номинал, легенда, монетный двор, госзнак, эмиссия, защита денег от подделки.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • знать основные понятия, изученные ранее; • перечислять преимущества и недостатки металлических и бумажных денег; • знать где производятся бумажные деньги в России; • уметь читать легенду монет и банкнот; • показывать отдельные части монет и банкнот; • решать экономические задачи и примеры.

Используемые педтехнология/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • самопроверка и взаимопроверка; • игровые технологии; • групповая работа или работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • наглядные методы (электронная презентация); • просмотр и обсуждение видеоролика; • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • таблица сравнения металлических и бумажных денег – по количеству групп (приложение 34); • прямоугольные заготовки для дизайна своей банкноты и стикеры для голосования; • видеоролик об изготовлении бумажных денег в России <https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU> • электронная презентация к занятию (приложение 35).

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности.	СЛАЙД 2 Девиз урока: Узнавай, учись, делай сам! Почему именно такая последовательность действий? Когда мы уже слышали этот девиз?	Поясняют выражение (На занятии, котором изучали монеты.)

<p>2 Актуализация знаний</p>	<p>Монеты – это металлические деньги, а какие виды денег мы знаем еще? СЛАЙД 3</p> <p>Предлагаю игру «Сравни денежки», заполните сравнительную таблице металлических и бумажных денег.</p> <table border="1" data-bbox="495 411 1467 978"> <thead> <tr> <th></th> <th>Монета</th> <th>Банкнота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Форма</td> <td>круглая</td> <td>Прямоугольная</td> </tr> <tr> <td>Материал</td> <td>Металлы</td> <td>Бумага</td> </tr> <tr> <td>Где изображен герб?</td> <td>На аверсе</td> <td>На аверсе</td> </tr> <tr> <td>Где изображен номинал</td> <td>На реверсе</td> <td>На аверсе и реверсе</td> </tr> <tr> <td>Есть ли гурт?</td> <td>да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Степень защиты</td> <td>+</td> <td>+++++</td> </tr> <tr> <td>Где изготавливают?</td> <td>На монетном дворе</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Монета	Банкнота	Форма	круглая	Прямоугольная	Материал	Металлы	Бумага	Где изображен герб?	На аверсе	На аверсе	Где изображен номинал	На реверсе	На аверсе и реверсе	Есть ли гурт?	да	Нет	Степень защиты	+	+++++	Где изготавливают?	На монетном дворе	?				<p>(умажные)</p> <p>Можно организовать фронтальное, парное, групповое или индивидуальное заполнение таблицы с последующей проверкой по эталону (приложение 34)</p>
	Монета	Банкнота																											
Форма	круглая	Прямоугольная																											
Материал	Металлы	Бумага																											
Где изображен герб?	На аверсе	На аверсе																											
Где изображен номинал	На реверсе	На аверсе и реверсе																											
Есть ли гурт?	да	Нет																											
Степень защиты	+	+++++																											
Где изготавливают?	На монетном дворе	?																											
<p>3. Фиксация затруднения, проект выхода из него</p>	<p>На какой вопрос вы сейчас затрудняетесь ответить?</p> <p>Какие задачи поставим? СЛАЙД 4</p>	<p>(Где изготавливают бумажные деньги Кто и как делает бумажные деньги? Узнаем и изучим процесс их изготовления, попробуем сами придумать свою банкноту.)</p>																											
<p>4. Реализация проекта</p>	<p>Смотри и изучай производство банкнот по видеоссылке: https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU</p>	<p>Смотрят видео, участвуют в обсуждении.</p>																											

	Организует просмотр, по мере необходимости останавливает видео, дает пояснения, задает уточняющие вопросы.	
Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	СЛАЙД 5 Госзнак– фабрика по изготовлению банкнот в России. Эмиссия – выпуск дополнительных денег.	Делают записи в тетради
6. Самостоятельная творческая работа	СЛАЙД 6 Придумайте дизайн своей банкноты (задание можно оставить в виде домашней творческой работы)	На распечатанных заготовках рисуют дизайн банкноты (работа может быть индивидуальной или парной). Презентуют свои работы, описывают, поясняют.
7. Включение в систему знаний, закрепление	Организует выставку созданных командами купюр. Участвует в обсуждении, представленных командами эскизов купюр. Организует голосование при помощи стикеров за особенно понравившейся эскиз купюры.	Вывешивают свои работы. Участвуют в голосовании.
8. Рефлексия деятельности на занятии	-СЛАЙД 7 Закончите фразы: Тема нашего занятия сегодня ... Раньше я не знал.... а теперь знаю.... Сегодня мы тренировались - СЛАЙД 8 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.	Ученики устно заканчивают фразы В тетради ставят сигналы рефлексии

Технологическая карта занятия 17

Тема: Игра «Большой аукцион вопросов»

Цель: Повторить и закрепить знания, полученные в разделе «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».

Ключевой вопрос: Чему научились и что нового узнали в разделе «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».

Основные понятия: монеты, гурт, аверс, реверс, «орёл», «решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики, монетный двор, эмиссия.

Планируемые результаты

Предметные результаты: • объяснять, почему появились монеты; • описывать купюры и монеты; • сравнивать металлические и бумажные деньги; • находить способы защиты от подделок на современных российских деньгах; • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • решать экономические задачи и примеры.

Используемые педтехнология/методы/приёмы: • технология проблемного диалога; • самопроверка и взаимопроверка; • игровые технологии; • групповая работа или работа в парах • выдвижение предположений и гипотез; • обсуждение, беседа; • наглядные методы (электронная презентация); • рефлексия.

Средства обучения: • рабочая тетрадь для записей у каждого ученика; • задания для аукциона – по количеству команд (приложения 36--40); • жетоны за правильный ответ; • электронная презентация к занятию (приложение 41) • канцелярские принадлежности в качестве лота; • музыкальное сопровождение; • гонг

План и правила аукциона:

1. Выбор жюри – 4 отличников. Деление на команды. Выбор капитанов.
 2. Знакомство детей с правилами аукциона.
- Товар приобретается той командой, которая может выкупить его за наибольшую цену;
 - Денежным эквивалентом являются жетоны, которые получает команда за правильно выполненные задания по теме;

- Задания выполняются всеми командами за определенное время. После этого жюри по эталону проверяют выполнение и выдают командам жетоны;
 - Жетон выдается за каждый правильный ответ в задании;
 - После выполнения каждого задания команды подсчитывают жетоны и вступают в торги;
 - Аукцион начинается с наименьшей стоимости, далее команды её увеличивают.
 - Лот достается команде, предложившей большую стоимость.
3. Аукцион.
 4. Подведение итогов аукциона.
 5. Рефлексия мероприятия.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Мотивация к деятельности. Определение жюри и команд.	СЛАЙД 2 Девиз урока: Смело иди вперед, не стой на месте! Чего не сделает один, сделаем вместе! Объясните смысл этого девиза. Организует выбор жюри – 4 отличников. Деление остальных ребят на 4 команды. Выбор капитанов.	Поясняют выражение На занятии, котором изучали монеты.
2. Знакомство с правилами аукциона	СЛАЙД 3 Рада приветствовать вас на игре «Большой аукцион вопросов». Знаете ли вы, что такое аукцион? СЛАЙД 4 Это торги, на которых различные предметы выставляются на	Высказывают предположения

	продажу. Купить их может тот, кто заплатит больше других. Знакомство детей с правилами аукциона (см. выше) СЛАЙД 5	
3. Задание - залог	Прежде чем начать торги, каждая команда должна внести залог – доказать свою способность участвовать в аукционе. За 4 минуты разгадайте кроссворд, за каждое верно вписанное слово дается по 1 жетону (приложение 36) проверка – СЛАЙД 6	Здесь и далее жюри следит за выполнением правил и времени, проверяет по шаблону ответы команд и выдает им жетоны.
4. Задание - анаграммы	Разгадайте анаграммы, поставив буквы в словах в правильном порядке (приложение 37) проверка – СЛАЙД 7 Е М Т Н О А - МОНЕТА Е Е Р Р В С - РЕВЕРС А Н Б Т К Н О А – БАНКНОТА Е О М Б Н - ОБМЕН И А Ф Н С Н Ы - ФИНАНСЫ Н Ъ Д Е И Г - ДЕНЬГИ М И Э И С С Я - ЭМИССИЯ	Выполняют задания в группах. Отдают жюри на проверку.
Продажа первого лота	СЛАЙД 8 Здесь и далее предлагается разыграть несколько лотов на выбор учителя, например канцелярские принадлежности, конфеты или купоны на отсутствие домашнего задания.	Участвуют в торгах. Жюри забирают жетоны и выдают команде лот.
5. Задание – «Кто это сказал?»	СЛАЙДЫ 9 -12 Определи название сказки, из которой приведены эти слова. За каждый верный ответ по 2 жетона (приложение 38)	Выполняют задания в группах. Отдают жюри на проверку.

	<p>1. «В Стране Дураков есть волшебное поле, называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: "Крекс, фекс, пекс", положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?» - «Золотой ключик или приключения Буратино»</p> <p>2. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар И купила самовар» - «Муха-цокотуха»</p> <p>3. «За этой дверью будет большая комната, полная золота, драгоценных камней, оружия и одежды. Возьми для себя, что хочешь, а мне принеси только старую медную лампу, которая висит на стене, в правом углу. Ты узнаешь путь в эту сокровищницу и станешь богаче всех в мире.»- «Алладин и волшебная лампа»</p> <p>4. «Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры, из-под ножки-то камешки посыпались. Красные, голубые, зелёные, бирюзовые — всякие.»- «Серебряное копытце»</p>	
<p>Продажа второго лота</p>	<p>СЛАЙД 13</p>	<p>Участвуют в торгах. Жюри забирают жетоны и выдают команде лот.</p>

6. Задание – «Рассмотри деньги поближе»	СЛАЙДЫ 14-15 На монете и банкноте подписать части и легенду. За каждую правильную надпись 1 жетон (приложение 39)	Выполняют задания в группах. Отдают жюри на проверку.
Продажа третьего лота	СЛАЙД 16	Участвуют в торгах. Жюри забирают жетоны и выдают команде лот.
7. Задание – «Найди фальшивку»	СЛАЙД 17-20 Из представленных картинок банкнот найти поддельные. За каждый верный ответ с пояснениями по 2 жетона. (приложение 40) Обведи в кружок ошибку на фальшивой 100 рублевой банкноте 1 банкнота – «Банк приколов» 2 банкнота – «1000 рублей» 3 банкнота – «пустое место, вместо номера банкноты» 4 банкнота – «герб» не в правильном месте	Выполняют задания в группах. Отдают жюри на проверку.
Продажа четвертого лота	СЛАЙД 21	Участвуют в торгах. Жюри забирают жетоны и выдают команде лот.
Подведение итогов аукциона	Целесообразно для жюри тоже подготовить небольшие поощрения за работу. Вы всю эту четверть трудились и зарабатывали баллы, их вы тоже можете потратить сегодня на «Большом аукционе вопросов». Организует продажу дополнительных индивидуальных лотов, в торгах участвует уже весь класс и используют монеты-смайлики из	

	банка «Финкласс»	
8. Рефлексия деятельности на занятии	<p>- СЛАЙД 22 Сегодня проанализируем, Что сегодня на занятии вам понравилось больше всего? Чему вы порадовались? Над чем вам необходимо работать, что тренировать?</p> <p>- СЛАЙД 23 На полях в тетради отметьте сигналом светофор, понравилось ли вам занятие.</p>	<p>Ученики устно заканчивают фразы</p> <p>В тетради ставят сигналы рефлексии</p>

Заключение

Представленная методическая разработка призвана оказать помощь школьным учителям в проведении занятий в рамках курса внеурочных занятий «Финансовая грамотность» для учащихся 2 класса.

Методическая разработка позволит ознакомить учащихся начальной школы с понятием финансовая грамотность, развить у них основ экономического образа мышления, необходимого для ответственного и грамотного финансового поведения. Занятия помогут закрепить математические навыки и развить учебно-познавательный интерес в области экономических отношений.

Список использованных источников

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).
8. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.

Приложение 1

Игра «Верю – не верю» к занятию 1 по теме «Появление обмена товаров»

	Мой ответ	Правильно
1. Финансовая грамотность изучает деньги и как с ними обращаться.		
2. Когда люди охотились на мамонтов денег не было.		
3. Люди обменивались друг с другом вещами только в древности.		
4. В южных странах на 3 ракушки можно было обменять корову.		
5. Товар – это обмен игрушками.		
6. Бартер – это разновидность денег.		

Слайды из презентации Power Point к занятию 1 по теме «Появление обмена товаров»

1

Урок 1
Тема: Появление обмена товаров



3

Что это такое? Для чего это нужно?

Верю + Не верю -

	Мой ответ	Правильно
1. Финансовая грамотность изучает деньги и как с ними обращаться.		
2. Когда люди охотились на мамонтов денег не было.		
3. Люди обменивались друг с другом вещами только в древности.		
4. В южных странах на 3 ракушки можно было обменять корову.		
5. Товар – это обмен игрушками.		
6. Бартер – это разновидность денег.		

4

5

Отгадай тему урока

$\Phi = M$

Обмен

6

Товар – это то, что люди предлагают для обмена.

7

БАРТЕР – это *натуральный обмен одной вещи на другую без денег.*

8

Задача 1

Мастер из племени у-гу-гу хочет за 1 лук 3 рыбы. Сколько рыбы нужно поймать рыбаку из племени мумба-юмба, чтобы получить оружие для себя и трёх своих братьев?

9

Задача 2

Жена мастера из племени у-гу-гу стала вырезать на луках узоры и теперь они хотят за 1 лук 6 рыб. Сколько теперь нужно поймать рыбаку, чтобы у него с братьями были новые луки?

10

Верю + Не верю -

	Мой ответ	Правильно
1. Финансовая грамотность изучает деньги и как с ними обращаться.		+
2. Когда люди охотились на мамонтов денег не было.		+
3. Люди обменивались друг с другом вещами только в древности.		-
4. В южных странах на 3 ракушки можно было обменять корову.		-
5. Товар – это обмен игрушками.		-
6. Бартер – это разновидность денег.		-

11

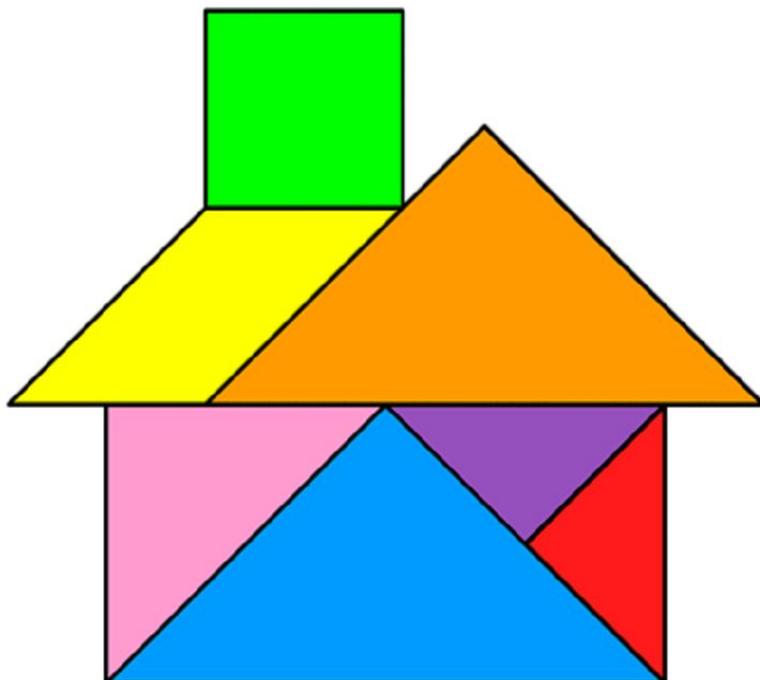
Закончи фразу:

- Тема нашего занятия сегодня ...
- Раньше я не знал.... а теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались

12

Понравилось занятие?

Задание для групповой работы
к занятию 2 по теме «Что такое деньги и откуда они взялись»



Слайды из презентации Power Point к занятию 2 по теме «Что такое деньги и откуда

ОНИ ВЗЯЛИСЬ»

1

Урок 2
Тема: Что такое деньги и откуда они взялись

2

Девиз урока:
Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.



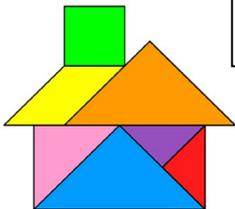
3

Правила работы в группе

- Говори громко, меня все должны слышать.
- Говори тихо, чтобы не мешать работе других групп.
- Работать будет только самый умный, остальные пусть смотрят.
- Если не хочешь, можешь не делать.
- Не перебивай, выслушай каждого.
- Будь вежлив.
- Пожалуйста, будьте добры, спасибо ...*

4

Составить по образцу картинку из геометрических фигур.



5

Отгадай тему урока

**ЫНЖУН ИНО
ОГЕЧ ЯД И
ИГЪНЕД
ЕОКАТ ОТЧ**

6

ДЕНЬГИ ?



Деньги – **ценный** товар

7

ДЕНЬГИ ?



Деньги – товар, который **не портится и долго хранится**

8

ДЕНЬГИ ?



Деньги – товар, который **нужен всем.**

9

ДЕНЬГИ- это товары, которые нужны всем, долго хранятся, являются ценными, **хорошо обмениваются.**

ДЕНЬГИ - это товар с высокой **ликвидностью.**

10

Ликвидность- деньги хорошо обмениваются.

Ценность - деньги нужны всем.

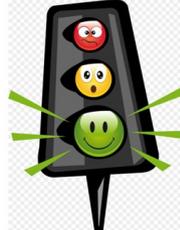
11

Закончи фразу:

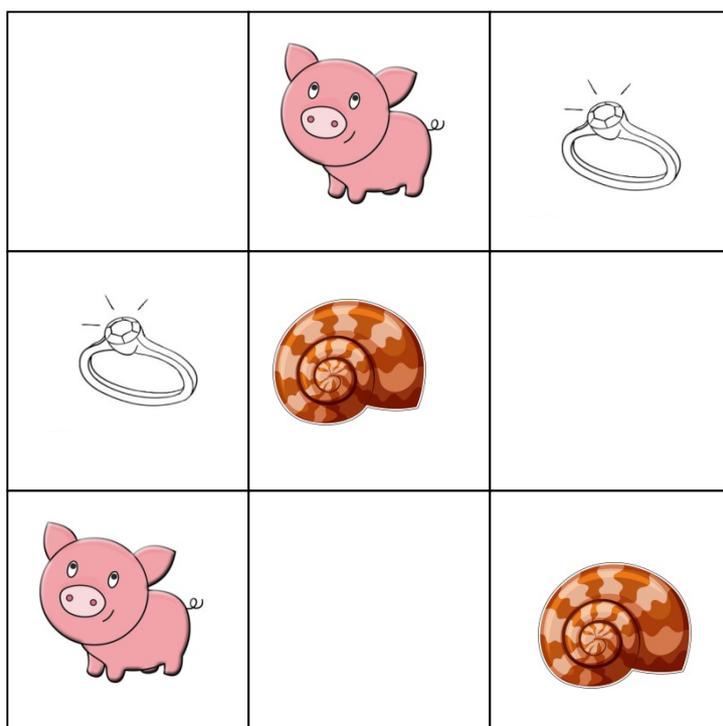
- Тема нашего занятия сегодня ...
- Раньше я не знал.... а теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались

12

Понравилось занятие?



Задание для работы в парах
к занятию 3 по теме «Первые товарные деньги»



Слайды из презентации Power Point к занятию 3 по теме «Первые товарные деньги»

1

Урок 3

Тема: Первые деньги

2

Девиз урока:

В мире **много интересного**,
 Нам порою неизвестного
 Миру знаний нет предела,
 Так скорей, друзья за дело!

3

Что в старину **не** могло быть деньгами и почему?

4

Реши sudoku и узнай тему урока

Товарные деньги

5

6

7

8

9

Какой товар нужен всем? Долго хранится? Портится? Ценный? Легко плавится и делится на части?

10

ПРИМЕРЫ ТОВАРНЫХ ДЕНЕГ

скот, меха, табак, ракушки, зерно, драгоценности

11

БАЗАР

12

Закончи фразу:

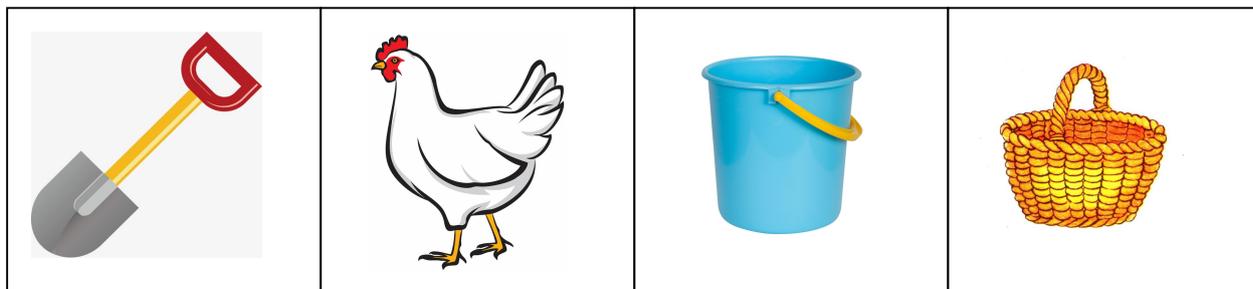
- Тема нашего занятия сегодня ...
- Раньше я не знал.... а теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались

13

Понравилось занятие?

Карточки для групповой игры «Обмен»
к занятию 4 по теме «Металлические деньги. Монеты»

1 сторона:



2 сторона

КУРИЦА	ВЕДРО	КОРЗИНА	ЛОПАТА
--------	-------	---------	--------

Слайды из презентации Power Point к занятию 4
по теме «Металлические деньги. Монеты»

1

Урок 4
Тема: Металлические деньги.
Монеты

2

Девиз урока:
Каждый день жизни
прибавляет частичку
мудрости!



3



Золото и серебро
появляются в качестве денег
еще в XIII веке до н. э. в виде
различных слитков с
определённым весом
металла.

4

М Т Н
А Е О

МОНЕТА

5

Монеты- это деньги из
металла (золото, серебро,
медь, бронза, чугун и пр.)

ДЕНЬГИ - это товар с
высокой **ЛИКВИДНОСТЬЮ**.

6



Слово «монета»
придумали жители
Древнего Рима.

*денарий времён
Цезаря*

7



Китайская чугунная монета

У него нет ни гроша за душой

Ломанного гроша не стоит

8



ГРОШ *времен Екатерины II Великой*

9



10



Монета трансформер

11



Монета трансформер

12



МОНЕТА-ГОЛОВОЛОМКА

13



МОНЕТА-ВОЛЧОК

14



Золотая **монета**
Палау

15



Самые интересные
монеты мира

16



Австралийская монета «Кенгур» – самая большая в мире.

17

Людей, которые коллекционируют деньги называют нумизматами.



Нумизматика – наука о монетах.

Памятные монеты.



Монеты Красная книга
ЧМ по футболу 2018

18



Регулярные монеты.



19

20

Задача

У купца было 16 золотых и 41 серебряная монета. На 25 монет он купил новый товар. Сколько монет у него осталось?

Скажу по секрету! Купец был очень скупой, поэтому он отдал самые мелкие монеты. Что это за монеты и сколько их осталось?

21

Закончи фразу:

- Тема нашего занятия сегодня ...
- Сегодня узнал ...
- Мне понравилось ...
- Раньше я не знала теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались

Понравилось занятие?



22

Изображение ассигнований для групповой работы к занятию 5
по теме «Бумажные деньги»



Слайды из презентации Power Point к занятию 5
по теме «Бумажные деньги»

1

Занятие 4
Тема: Бумажные деньги

2

Девиз урока:
Все расслысь по местам, никому не тесно?



По секрету скажем Вам: **будет интересно!**

3

Задача

Купец долго путешествовал и торговал своими товарами по всему миру. Наконец он причалил на своем корабле к родному берегу и привез с собой 21 сундук с золотыми монетами и 39 с серебряными.

Сможет ли упряжка лошадей перевезти богатство в дом купца, если им по силам оттащить только 50 сундуков?

4

Монеты. Китай.



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14

Восмотр рим. денгами поближе



15

Банкнота - бумажные деньги.
Почему они появились?

- 1) не хватало металлов
- 2) монетами не удобно делать большие покупки
- 3) монеты тяжело и опасно перевозить
- 4) бумага лёгкая и дешёвая
- 5) государство может печатать много денег

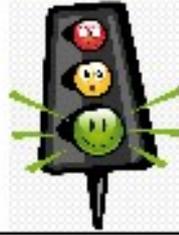
16

Закончи фразу:

- Тема нашего занятия сегодня ...
- Сегодня я узнал...
- Мне понравилось ...
- Раньше я не знал.... а теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались

17

Понравилось занятие?



Карточки для игры «Математический ручеек» к занятию 6
по теме «Деньги – это труд. Выполняем экономические задания и зарабатываем»

Приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток:

1) $48 - 16$	2) $56 + 33$	3) $36 + 23$	4) $66 - 11$
5) $88 - 22$	6) $84 + 12$	7) $78 - 33$	8) $91 + 8$
9) $96 - 6$	10) $64 + 24$	11) $14 + 76$	12) $58 - 28$
13) $77 - 7$	14) $48 - 34$	15) $67 + 21$	16) $55 + 12$
17) $99 - 9$	18) $12 + 35$	19) $13 - 3$	20) $24 + 74$
21) $11 + 27$	22) $55 - 5$	23) $48 - 4$	24) $17 + 42$
25) $18 + 20$	26) $19 - 5$	27) $29 - 9$	28) $25 + 23$

Учитель может подобрать другие варианты примеров или цепочки примеров.

Слайды из презентации Power Point к занятию 6

по теме «Деньги – это труд. Выполняем экономические задания и зарабатываем.»

1

Занятие 6
Тема: Деньги - это труд.
Выполняем экономические задания
и зарабатываем.

2

Собери пословицу

Кто не работает, тот не ест.
Хочешь есть кашу, не сиди на печи.
Труд человек кормит, а лень портит.
Кто любит трудиться, того люди чтят.
Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

рыбку пруда лень портит кашу печки
лени портит не сиди на печи

3

1. Финансовая грамотность помогает

получать знания в области кулинарии
 научиться экономно тратить деньги
 рисовать деньги, как настоящие

4

2. Замена одного товара другим -

услуга
 деньги
 обмен

5

3. То, что люди предлагают обмену называется...

ракушка
 товар
 кошелек

6

4. Натуральный обмен товарами без использования денег - это...

ликвидность
 ценность
 бартер

7

5. Люди обмениваются ТОЛЬКО товарами?

да
 нет

8

6. Деятельность, работа людей за которую мы получаем деньги

товар
 бартер
 услуга

9

7. Самый удобный товар обмена:

деньги
 соль
 корова

10

8) Какой признак денег подходит к определению: они приняты всеми

ликвидность
 ценность
 долгое хранение

11

9) Какой признак денег подходит к определению: хорошо обмениваются

ликвидность
 ценность
 долгое хранение

12

10) Как называются деньги из металла, украшенные рисунками и пропечатаваны

монеты
 товарные деньги
 безналичные деньги

13

11) Как называются металлические деньги?

монеты
 товарные деньги
 безналичные деньги

14

12) В какой стране появились первые монеты?

Греция
 Лидия
 Россия

15

13) Какие два вида монет вы знаете?

регулярные и нерегулярные
 коллекционные и юбилейные
 регулярные и юбилейные

14) Наука о деньгах - это

16

-  нумизматика
-  геология
-  астрономия



Проверь себя

17



Сосчитай
правильные
ответы



18

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
РУЧЕЁК**



Задача №1

19

Крестьянин продал на ярмарке 28 мешков пшеницы, а овса на 5 мешков больше. Сколько всего мешков зерна продал крестьянин?

- 1) $28 + 5 = 33$ (м) – продал овса
- 2) $28 + 33 = 61$ (м)

Ответ: 61 мешок зерна продал крестьянин



Задача №2

20

В первый день трубочист получил за работу 14 монет, во второй 27, а в третий столько, сколько за 2 предыдущих дня вместе. Сколько заработал трубочист в третий день?

- 1) $14 + 27 = 41$ (м)

Ответ: в третий день трубочист заработал 41 монету



Проанализируем

21

•Что у меня получилось...

•Пока у меня не получилось...

Понравилось занятие?



22

Слайды из презентации Power Point к занятию 7
по теме «Зачем нам нужны деньги? Функции денег»

Занятие 7
Тема: Зачем нужны деньги.
Функции денег.

1

**Добро пожаловать!
Приятных покупок!**

К вам пришли мы в магазин
Сейчас мы закупаем!
Всё что нужно есть у нас
Выбор у вас просто огромен!
Каша, пельмени, сосиски
Вы все разорвите лапы
Выборойте что-нибудь
Если что-нибудь понадобится
Обработайте-мы все делаем
В субботу и в воскресенье
Приветите друзей!

2

ЛАБОРАТОРИЯ ТОРГОВЛЯ

ОБМЕН ОБЛАЧНОСТЬ

ПРОДАВЕЦ УРОК

СТЭТОСКОП ПОКУПАТЕЛЬ

МЕДИЦИНА ДЕНЬГИ

3

МАГАЗИН «КАНЦ-СОРПРИЗ»

4

Торговля - отрасль экономики,
связанная с покупкой и продажей
товаров и услуг.

Благотворительность - бесплатная
материальная и денежная помощь

5

Задача 1: Машина проехала 10 км за 20 минут. Сколько километров она проедет за 1 час? Продолжите задание - 2 проба.

Выбери ФУНКЦИЮ ДЕНЕГ:

средство накопления средство обмена на товар или услугу мера стоимости

6

Задача 2: Заняв, решил собрав жале службу в Мобильном. Ликос заработали 1000 рублей. Которым он решил вложить деньги, а остальное потратить в магазин на свою работу.

Выбери ФУНКЦИЮ ДЕНЕГ:

средство накопления средство обмена на товар или услугу мера стоимости

7

Задача 3: Цена планшета - 20 смайликов. Цена айфона - 1 смайликов.

Выбери ФУНКЦИЮ ДЕНЕГ:

средство накопления средство обмена на товар или услугу мера стоимости

8

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

■ средство накопления

■ средство обмена на товар или услугу

■ мера стоимости

9

Закончи фразу:

- Тема нашего занятия сегодня ...
- Сегодня узнал ...
- Мне понравилось ...
- Раньше я не знал ... а теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались ...

10

Понравилось занятие?

11

Список цен на продукты в магазине
к занятию 8 по теме «Грамотный покупатель. Игра Магазин»

п/п	Название продукта	Цена за пачку (штуку и пр.)
1.	Хлеб «Дарницкий»	21 руб.
	Батон «Нарезной»	34 руб.
2.	Молоко «Вологодское»	65 руб.
	Молоко «Домик в деревне»	54 руб.
3.	Макаронные изделия «Макфа»	69 руб.
	Макаронные изделия «Барилла»	80 руб.
4.	Соль «Обычная»	10 руб.
	Соль «Морская»	60 руб.
5.	Майонез «Сдобри»	70 руб.
	Майонез «Провансаль» Магнит	42 руб.
6.	Чипсы	45 руб.
7.	Лимонад	30 руб.
8.	Чупа - чупс	20 руб.
9.	Кириешки	30 руб.
10.	Сок в ассортименте	80 руб.
11.	Шоколад «Аленка», 20 гр.	17 руб.
12.	Банан (200 гр., 1 шт.)	11 руб.
13.	Яблоко (200 гр., 1 шт.)	12 руб.
14.	Апельсин (200 гр., 1 шт.)	11 руб.
15.	Груша (200 гр., 1 шт.)	20 руб.
16.	Яйцо (2шт.)	14 руб.
17.	Консервы мясные (200 гр.)	130 руб.

Карточки для индивидуальной работы
к занятию 8 по теме «Грамотный покупатель. Игра Магазин»

Карточка 1

Вид продукта	Цена, руб.	Количество	Стоимость, руб.
1. Молоко «Домик в деревне»	54 руб.	1 пачка	
2. Банан (200 гр.)	11 руб.	2 штуки	
Итоговая сумма покупки:	X	X	

Карточка 2

Вид продукта	Цена, руб.	Количество	Стоимость, руб.
1. Чипсы	45 руб.	2 пачка	
2. Шоколад «Аленка», 20 гр.	17 руб.	1 штука	
Итоговая сумма покупки:	X	X	

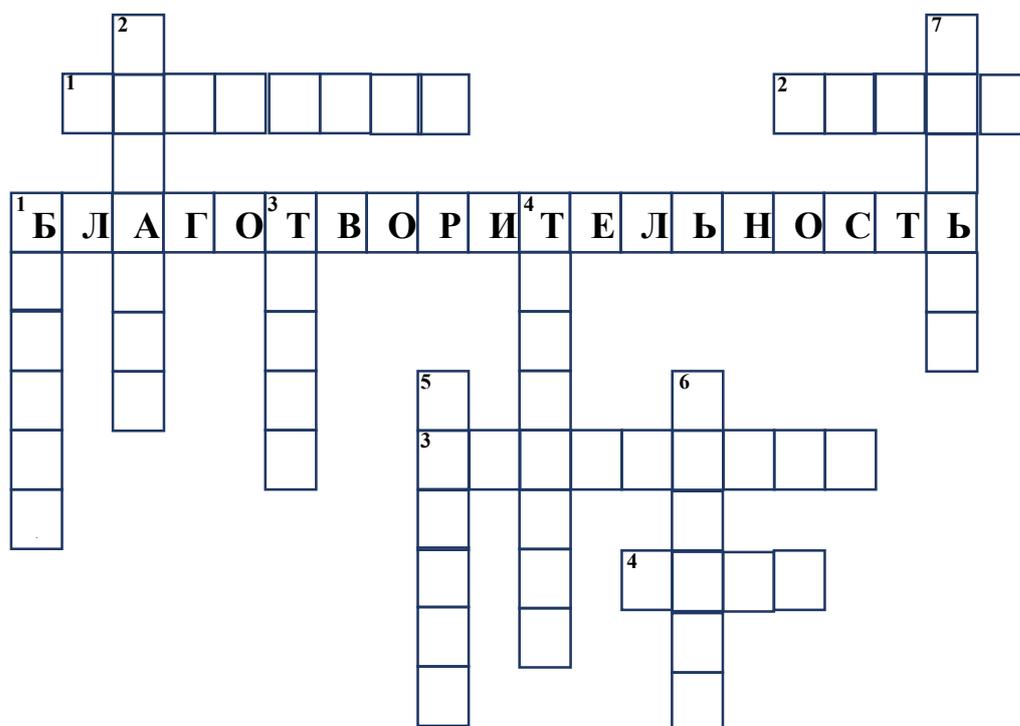
Карточка 3

Вид продукта	Цена, руб.	Количество	Стоимость, руб.
1. Чупа - чупс	20 руб.	2 штуки	
2. Кириешки	30 руб.	2 пачки	
Итоговая сумма покупки:	X	X	

Таблица для заполнения
из задания для групп к занятию 8 по теме «Грамотный покупатель. Игра Магазин»

Вид продукта	Цена, руб.	Количество (пачек, штук)	Стоимость, руб.	+, -
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
...				
Итоговая сумма покупки:				

Задание для групп - кроссворд к занятию 9
по теме «Играй и повторяй. Путешествие в Финлес»



По вертикали:

1. Обмен одной вещи на другую без денег.
2. Помещение для торговли.
3. Вещь, которую предлагают для обмена.
4. Отрасль экономики, связанная с покупкой и продажей товаров.
5. Работа или действия, которую предлагают для обмена.
6. Металлические деньги.
7. Самый ликвидный товар.

По горизонтали:

1. Бумажные деньги.
2. Когда одну вещь отдают за другую.
3. Количество денег за всю покупку.
4. Количество денег за 1 штуку товара.

Карточки для игры «Математический ручеек» к занятию 9

по теме «Играй и повторяй. Путешествие в Финлес»

Приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток:

1) $26 - 18$	2) $56 + 37$	3) $27 + 23$	4) $66 - 29$
5) $88 - 39$	6) $44 + 26$	7) $31 - 13$	8) $91 + 9$
9) $96 - 8$	10) $64 + 28$	11) $14 + 78$	12) $58 - 29$
13) $73 - 7$	14) $41 - 34$	15) $67 + 25$	16) $55 + 15$
17) $91 - 9$	18) $12 + 38$	19) $53 - 18$	20) $24 + 9$
21) $11 + 39$	22) $55 - 6$	23) $48 - 9$	24) $17 + 43$
25) $18 + 22$	26) $25 - 19$	27) $27 - 9$	28) $25 + 26$

Учитель может подобрать другие варианты примеров или цепочки примеров.

Поле для игры – бродилки «Путешествие в Финлес» к занятию 9
по теме «Играй и повторяй. Путешествие в Финлес»



Карточки для игры – бродилки «Путешествие в Финлес» к занятию 9

по теме «Играй и повторяй. Путешествие в Финлес»

карточки № 1-20 1 сторона

Какой предмет изучает деньги и как с ними обращаться?	Как называют операцию обмена одной вещи на другую?	Как называются вещи, которые люди предлагают для обмена?	Как называют работу, действия, которые люди предлагают для обмена
Как называется натуральный обмен одной вещи на другую без денег?	Как называют товар, который нужен всем, долго хранится, является ценным.	Как называют товар с самой высокой ликвидностью?	Почему листья и цветы ромашки не могут быть деньгами?
Какие отличительные свойства у денег?	Если товар легко обменивается, значит он обладает ...	Что такое ликвидность?	Может ли вода быть деньгами? Поясни.
Что такое товар? Приведи пример.	Что такое услуга? Приведи примеры.	Что такое бартер?	Что такое деньги?
Приведи пример товарных денег.	Опиши свойства товарных денег?	Почему золото и серебро оказались очень удобным материалом для денег?	Из каких металлов делали монеты?

карточки № 1-20 2 сторона

Финансовая грамотность	Обмен	Товар	Услуги
Бартер	Деньги	Деньги	Потому, что они неценные. Их можно собрать сколько угодно.
Они ценные (нужны всем), долго хранятся и легко меняются.	Высокой ликвидностью	Способность товара легко и быстро обмениваться	Может, если засуха и всем вокруг нужна вода, а ее мало.
Товар – это вещь, которую предлагают для обмена (рыба, лук и стрелы, украшения и	Услуга – это работа, которую предлагают для обмена (стрижка, спектакль в театре и пр.)	Бартер – это вид обмена товаров и услуг без использования денег.	Деньги – это товар, который нужен всем, долго хранится, является ценным.
Скот, украшения, соль, ракушки и пр.	Они ценные (нужны всем), долго хранятся и легко меняются.	Потому что они ценные, долго хранятся, хорошо делятся и легко обмениваются	Из золота, серебра, меди, чугуна и пр.

карточки № 21-40 1 сторона

Как называются металлические деньги?	Как называется самая большая в мире австралийская монета?	Как называется самая маленькая - дешёвая монета в России?	Как называют людей, которые коллекционируют монеты?
Кто такие нумизматы?	Как называется наука и происхождения монет?	Какие регулярные монеты в России ты знаешь?	Можно ли в магазине расплатиться памятной монетой?
Для чего делают памятные монеты?	Где появились самые первые монеты?	Правда ли, что название «монета» придумали жители Древнего Рима?	Правда ли, что монеты переплавляли и делали из них украшения?
Где появились первые бумажные деньги?	Почему металлические деньги стали неудобны?	Что придумали люди на смену металлическим деньгам?	Как называются бумажные деньги?
Правда ли, что бумажные деньги – это долговые расписки?	При какой царице в России появились первые бумажные деньги?	Из чего приказала сделать первые банкноты Екатерина II?	Из какого материала сделаны банкноты в Австралии?

карточки № 21-40 2 сторона

Монеты	Кенгуру	1 копейка	Нумизматы
Коллекционеры монет	Нумизматика	Копейка и рубль	Да
Выпускают в честь какого-то события, даты или юбилея, для коллекционирования	В Лидии 2000 лет назад	Да	Да
В Китае	Они тяжелые, ими неудобно расплачиваться, стало мало металлов.	Бумажные деньги	Банкноты
Да	При Екатерине II	Из дворцовых скатертей	Из пластика

карточки № 41 -60 1 сторона

Перечисли плюсы бумажных денег.	Перечисли минусы бумажных денег.	Какая банкнота признана самой грязной? Китайский юань, английский фунт, пиратский	Как человек может получить деньги? Приведи примеры.
Как называется отрасль экономики, осуществляющая обмен товаров путем купли-продажи	Что такое торговля?	Как называется бесплатная материальная или денежная помощь?	Что такое благотворительность?
Перечисли какие функции могут выполнять деньги.	Петя купил в магазине батон за 30 рублей. Какую функцию выполнили деньги?	Батон в магазине стоит 30 рублей, а молоко 60 рублей. Какую функцию выполнили деньги?	Маша положила в копилку 5 рублей. Какую функцию выполнили деньги?
Какие виды магазинов ты знаешь?	Как называется место для демонстрации товаров в магазине?	Кто такой продавец?	Кто такой покупатель?
Как называется количество денег за 1 товар?	Что такое цена?	Как найти стоимость покупки?	Как называется количество денег за всю покупку?

карточки № 41 -60 2 сторона

Они легкие, им проще платить, их дешевле изготавливать	Они могут испортиться, на них много вирусов и бактерий.	Китайский юань	Заработать, попросить в займы, найти клад и пр.
Торговля	Торговля – это отрасль экономики, осуществляющая обмен товаров путем купли-продажи	Благотворительность	Благотворительность – это бесплатная материальная и денежная помощь
Средство накопления, средства обмена и мера стоимости	Средство обмена на товар	Мера стоимости	Средство накопления
Продуктовый, игрушек, галантерея, хозтовары, канцтовары и пр.	Витрина	Продавец – тот, кто продаёт.	Покупатель – тот, кто покупает.
Цена	Цена – это количество денег за 1 товар	Нужно количество товаров умножить на цену одного товара.	Стоимость покупки

Слайды из презентации Power Point к занятию 9
по теме «Играй и повторяй. Путешествие в Финлес»

1

Занятие 9
Тема: Играй и повторяй.
Путешествие в Финлес.

2

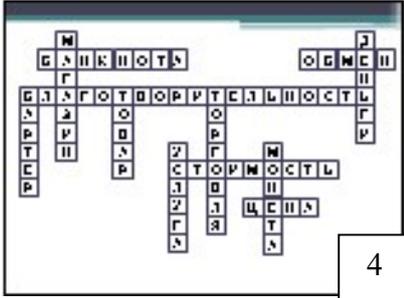


3

Ответь на вопрос:
Как называются безлюдные,
беспопулярные места на земле,
продукции которых нет?



4



5

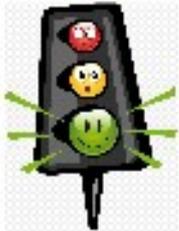


6



7

Понравилось занятие?



Слайды из презентации Power Point к занятию 10
по теме «Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет»

1

Занятие 10
Тема: Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.

2

Девиз урока:
Чтобы что-то узнать - нужно рассмотреть это поближе!

3

Доскажи словечко!

- 1) Из прорезанной монеты была выжата монета, но не из золота, не из серебра, а из алюминия. **Алюминий**
- 2) Первые монеты стали делать из серебра, а потом из **золота**. **Серебряные**
- 3) Из-за большой популярности среди подростков денег появились деньги с логотипом **Линдберга**.
- 4) Самые маленькие монеты в мире ... **липенг**.
- 5) У монетчиков в магазинах монеты, а не **копейки**.

4

Римская монета II век император Валериан II

5

Французская монета X век Карл II «Лысый»

6

Александрийская монета III век Антонин II

7

Какая форма у этих монет? Почему?

Кто это делал и зачем?

8

Золотая или серебряная стружка и мелкие кусочки монет. После изготовления монет. Такие кусочки называют стружкой. Их используют для изготовления украшений и сувениров.

Ты спросишь: зачем они это делают?

9

Золотая или серебряная стружка с ребра монеты, которую они срезали, оставалась у них!

10

Что такое гурт?

11

Как защитят монеты от подделки?

Гурт урока:

ГУРТ

12

У монет гурт. Он не гладкий, а шершавый. Он защищает монету от подделки. Вечный гурт - это гурт, который не стирается. Он не стирается, потому что он сделан из металла. Гурт у монеты - гладкий!

13

Вот как он выглядит под увеличительным стеклом.

ГУРТ У ЭТОЙ МОНЕТЫ НЕ ГЛАДКИЙ, НА НЕМ ЕСТЬ КАКИЕ-ТО ПОЛОСКИ.

14

ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК

15

Первый прототип монеты изобрел Исаак Ньютон.

Это изобретение стало основой для большинства современных монет. Подделка монеты - это не только украшение, но и преступление.

Гурт клывые сванги



16

ГУРТ (пояс)- это ребро монеты

Исаак Ньютон (1643-1727) - английский ученый, предложил делать на гурте насечки.

17



Задача

Много лет назад в Дрездене Рудольф залезли в очень богатый дом. Там у него выяснилось, что в доме ничего не пропало. Это очень удивило хозяина. И только через много лет выяснилось, что большая золотая монета, которая раньше весила 27 кг стала весить 19.

18

Как это произошло и сколько килограмм золота унесли воры? Что можно посоветовать хозяину монеты?

Рассмотрим различные виды насечек



19

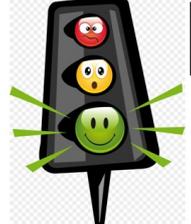
Творческое задание: создай свой гурт!!!

Закончи фразу:

- Товар нашего завода сегодня ...
- Раньше я не знал....а теперь знаю....
- Сегодня мы тренировались

20

Понравилось занятие?



21

Изображение монеты для нахождения на нем аверса, реверса и номинала к занятию 11 по теме «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал монет»



Задание «Собери пословицу» к занятию 12
по теме «О чем говорят монеты? Исследование монет»

Впишите в пословицы недостающие фразы. Используй слова для справок.

Копейка рубль _____.

Скупой платит _____.

Не имей 100 рублей, а имей _____.

Деньги любят _____.

Денег куры _____.

Денежка без ног, а весь мир _____.

Плакали мои _____.

Слова для справок: денежки, не клюют, 100 друзей, счёт, дважды, бережёт, обойдёт.

Задание «Анаграмма» к занятию 12
по теме «О чем говорят монеты? Исследование монет»

Буквы в словах перепутались. Поставь их на место и запиши название валюты.

КЕКАПОЙ – _____

БУРЛЬ – _____

ЛАРДОЛ – _____

ШРОГ – _____

СНЕП – _____

Исследовательские листы и изображения памятных монет к занятию 12

по теме «О чем говорят монеты? Исследование монет»

Исследовательский лист №1	
Название монеты: «60 лет первого полёта в Космос»	
	
<p>СПРАВКА: 2 апреля 1961 г., был начат отсчет космической эры человечества - на корабле "Восток" стартовал первый космонавт Юрий Гагарин. Полет первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области. На высоте нескольких километров Гагарин катапультировался и совершил мягкую посадку на парашюте недалеко от спускаемого аппарата.</p>	
Ответ на вопросы:	
Вопрос	Ответ
1. Чему посвящена монета?	
2. Что изображено на аверсе?	
3. Что изображено на реверсе?	
4. Вид монеты памятная или регулярная?	
5. Номинал монеты.	
6. Год выпуска	

Исследовательский лист №2

Название монеты: «Иваново – город трудовой доблести»



СПРАВКА: В годы Великой Отечественной войны ивановские текстильщики поставили стране около 90% общего количества ткани. На ивановских фабриках начали выпускать вату, марлю, ткани для военного обмундирования. Швейники производили в большом количестве военную форму, плащ-палатки и парашюты,. Они помогли подняться в небо тысячам самолетов, производя парусину для обтяжки крыльев. Ивановские машиностроительные и химические заводы изготавливали снаряды, авиабомбы, мины и гранаты. Деревообрабатывающий завод готовил снаряжение для лыжных батальонов. В цехах авторемонтного завода были отремонтированы тысячи грузовиков. Все это позволило резко поднять выпуск военной продукции.

Ответ на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чему посвящена монета?	
2. Что изображено на аверсе?	
3. Что изображено на реверсе?	
4. Вид монеты памятная или регулярная?	
5. Номинал монеты.	
6. Год выпуска	

Исследовательский лист №3

Название монеты: «20 лет победы над фашистской Германией»



СПРАВКА: Великая Отечественная война 1941-1945 годов считается самой кровопролитной в истории человечества. На борьбу с фашистскими захватчиками встал весь советский народ. Люди всех национальностей и народностей, трудившихся на фронте и в тылу, объединила одна цель – выстоять и победить. 9 мая 1945 года эта война закончилась полной капитуляцией, то есть сдачей, фашистской Германии.

Ответ на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чему посвящена монета?	
2. Что изображено на аверсе?	
3. Что изображено на реверсе?	
4. Вид монеты памятная или регулярная?	
5. Номинал монеты.	
6. Год выпуска	

Исследовательский лист №4

Название монеты: «Чемпионат мира по футболу в России в 2018 году»



СПРАВКА: Финальная часть 21-го чемпионата мира по футболу ФИФА прошла в России с 14 июня по 15 июля 2018 года. Россия в первый раз в своей истории стала страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу, кроме того, он впервые проводился в Восточной Европе, на территории сразу двух частей света - Европы и Азии. ЧМ-2018 проводился на 12 стадионах в 11 российских городах. Символом чемпионата был выбран волк Забияка, он набрал больше половины миллионов голосов. Волк носит форму в цветах российского флага и очки, которые надевает во время матча для меткости. Из его биографии мы знаем, что Забивака самый молодой в команде, но при этом самый техничный. Он любит футбол, никогда не нарушает правила и уважает партнёров и соперников.

Ответ на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чему посвящена монета?	
2. Что изображено на аверсе?	
3. Что изображено на реверсе?	
4. Вид монеты памятная или регулярная?	
5. Номинал монеты.	
6. Год выпуска	

Исследовательский лист №5

Название монеты: «Зимняя олимпиада в Сочи»



СПРАВКА: Зимние олимпийские игры впервые были проведены в России в 2014 году в городе Сочи. Всего принимали участие 88 стран — это больше, чем когда-либо. Также она отличается самой длительной за всю историю Олимпийских игр — эстафетой Олимпийского огня. Огонь передавали 123 дня. Олимпийский огонь проделал невероятно длинный путь и побывал — на Байкале, на Эльбрусе, на Северном полюсе и даже на Международной космической станции.

Талисманами Олимпийских игр в Сочи 2014 года жители России выбрали зайца, белого медведя и леопарда. Это трио, по мнению организаторов, символизирует олимпийские принципы - дружбу, честную борьбу и стремление к совершенству.

Ответ на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чему посвящена монета?	
2. Что изображено на аверсе?	
3. Что изображено на реверсе?	
4. Вид монеты памятная или регулярная?	
5. Номинал монеты.	
6. Год выпуска	

Исследовательский лист №6

Название монеты: «Мультфильм Крокодил Гена и его друзья»

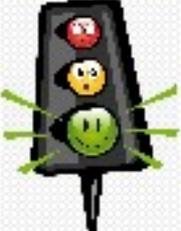


СПРАВКА: История одного из самых знаменитых и любимых советских мультфильмов началась в 1969 году — именно тогда на экраны вышел «Крокодил Гена», кукольный фильм Романа Качанова по мотивам книги Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Первый из них рассказывал историю удивительной дружбы крокодила, который работает в зоопарке крокодилом, и вымышленного существа с огромными ушами и бездонным сердцем. Конечно, в ней не обошлось и без злодея — козни строила вредная Шапокляк. Но даже она в финале фильма встала на путь исправления.

Ответ на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чему посвящена монета?	
2. Что изображено на аверсе?	
3. Что изображено на реверсе?	
4. Вид монеты памятная или регулярная?	
5. Номинал монеты.	
6. Год выпуска	

Слайды из презентации Power Point к занятию 12
по теме «О чем говорят монеты? Исследование монет»

<p>1</p> <p>Занятие 12 Тема: О чем говорят монеты? Исследование монет.</p>	<p>2</p> <p>Девиз урока: Ни шагу назад, ни шагу на месте, А только вперед и только все вместе!</p> 	<p>3</p> <p>Правила работы в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> Говори громко, меня все должны слышать. Говори тихо, чтобы не мешать работе других групп. Работать будет только самый умный, остальные пусть смотрят Если не хочешь, можешь не делать. Не перебивай, выслушай каждого. Будь вежлив. Работать должен каждый.
<p>4</p> <p>ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> В группе должен быть ответственный Работать должен каждый на общий результат Один говорит, другие слушают Свое несогласие высказывай вежливо Если не понял, переспроси 	<p>5</p> <p>Собери словечко</p> <p>Копейка рубль бережёт Скупой платит дважды Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей Деньги любят счёт Денег куры не клюют Денежка без ног, а весь мир обойдёт Плакали мои денежки</p>	<p>6</p> <p>Разгадай анаграмму</p> <p>КЕКАПОЙ копейка БУРЛЬ рубль ЛАРДОЛ доллар ШРОГ грош СНЕП пенс</p>
<p>7</p> <p>60 лет первого полёта в Космос</p>  <p>2 апреля 1961 г., был начат отсчет космической эры человечества - на корабле "Восток" стартовал первый космонавт Юрий Гагарин. Полет первого космонавта продлился 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области. На высоте нескольких километров Гагарин катапультировался и совершил мягкую посадку на парашюте недалеко от спускаемого аппарата.</p>	<p>8</p> <p>Иваново - город трудовой доблести</p>  <p>В годы Великой Отечественной войны ивановские текстильщики поставили стране около 30% общего количества ткани. На ивановских фабриках начали выпускать кату, марлю, ткань для военного обмундирования. Швейники производили в большом количестве военную форму, плащ-палатки и парашюты. Они помогли подняться в небо тысячи самолетов, проваляла парусину для обтяжки крыльев. Ивановские машиностроительные и химические заводы изготавливали снаряды, авиабомбы, винты и гранаты. Деревообрабатывающий завод готовил снарядные для лыжных батальонов. В цехах авторемонтного завода были отремонтированы тысячи грузовиков. Все это позволило резко поднять выпуск военной продукции.</p>	<p>9</p> <p>20 лет победы над фашистской Германией</p>  <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годов считается самой кровопролитной в истории человечества. На борьбу с фашистскими захватчиками встал весь советский народ. Люди всех национальностей и народностей, трудившиеся на фронте и в тылу, объединились одна цель – выстоять и победить. 9 мая 1945 года эта война закончилась полной капитуляцией, то есть сдачей, фашистской Германии.</p>
<p>10</p> <p>Чемпионат мира по футболу в 2018 году</p>  <p>Финальная часть 21-го чемпионата мира по футболу ФИФА прошла в России с 14 июня по 15 июля 2018 года. Россия в первый раз в своей истории стала страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу, кроме того, он впервые проходил в Восточной Европе, на территории сразу двух частей света. Впервые в Азии ЧМ-2018 проходил на 12 стадионах в 11 российских городах. Символом чемпионата был выбран волк Зарява, он набрал больше похвальных отзывов. Волк несет форму в цветах российского флага и олицетворяет силу, которая надевает во время матча для крепости. Из его биологии мы знаем, что Зарява самый молодой в команде, но при этом самый талантливый. Он любит футбол, никогда не нарушает правил и уважает партнеров и соперников.</p>	<p>11</p> <p>Зимняя олимпиада в Сочи</p>  <p>Зимние олимпийские игры впервые были проведены в России в 2014 году в городе Сочи. Всего принимали участие 89 стран — это больше, чем когда-либо. Также она считается самой длительной за всю историю Олимпийских игр — эстафетой Олимпийского огня. Огонь передавали 123 дня. Олимпийский огонь проделал невероятный путь и побывал — на Байкале, на Эльбурсе, на Северном полюсе и даже на Международной космической станции. Талисманами Олимпийских игр в Сочи 2014 года жители России выбрали зайца, белого медведя и пегаса. Это три, по мнению организаторов, символизировавшие олимпийские принципы — дружбу, честную борьбу и стремление к совершенству.</p>	<p>12</p> <p>Мультфильм Крокодил Гена и его друзья</p>  <p>Исцеленный щенок и из самых знаменитых и любимых советских мультфильмов начался в 1969 году — именно тогда на экраны вышел «Крокодил Гена», культовый фильм Романа Качанова по мотивам книги Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Первый из них рассказывал историю удивительной дружбы крокодила, который работает в зоопарке крокодилом, и вымышленного существа с огромными ушами и бездонным сердцем. Конечно, в ней не обошлось и без злодея — козни строила вредная Шапокляк. Но даже она в финале фильма встала на путь исправления.</p>
<p>13</p> <p>Закончи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема нашего занятия сегодня ... • Раньше я не знал.... а теперь знаю.... • Сегодня мы тренировались 	<p>14</p> <p>Понравилось занятие</p> 	

Слайды из презентации Power Point к занятию 13
по теме «Как делают монеты? Творческая работа «Своя монета»

1

Занятие 13

Тема: Как делают монеты?
Творческая работа «Своя монета».

2

Девиз урока:

Узнавай, учишься,
делай сам!



3

Покажи части монеты, опиши,
что на них изображено



4

Покажи части монеты, опиши,
что на них изображено



5

Покажи части монеты, опиши,
что на них изображено



6

Что общего в этих монетах?
Что производит люди этих профессий?
Люди какой профессии делают нам...

оп., заправка
платить
мед
монеты



7

Тема занятия:

Как и кто делает монеты?

Сюжет: ...

8

Монетный двор - место, где
чеканят монеты

Профессия - монетчик.



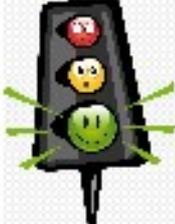
9

Проанализируем

- Что у меня получилось...
- Пока у меня не получится...

10

Понравилось занятие?



Слайды из презентации Power Point к занятию 14
по теме «Номинал банкнот. Защита от подделок»

<p>1</p> <p>Занятие 14</p> <p>Тема: Номинал банкнот. Защита от подделок.</p>	<p>2</p> <p>Девиз урока:</p>  <p>На овладении основами не убоимся!</p>	<p>3</p> <p>Раздаточный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) тираж 2) дизайн 3) качество 4) надежность 5) безопасность 6) срок службы 7) экологичность 8) долговечность
<p>4</p>  <p>Российская монета 1 рубль</p>	<p>5</p> <p>Задача №1</p> <p>У Маши было 50 монет. Она купила молоко за 36 монет и хлеб за 38.</p> <p>Сколько монет у нее осталось?</p> <p>1) $50 + 28 = 78$ (и.) – неправильно 2) $300 - 84 = 216$ (и.) Ответ: осталось 216 монет</p>	<p>6</p> <p>Демонстрация видеоролика</p> <p>• https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZH-R3I</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 
<p>10</p> 	<p>11</p> <p>3а</p> <p>1</p> 	<p>12</p> 
<p>13</p> <p>Защита банкнот:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощупать банкноту 2. Проверить наличие голограммы, микропечати, защитных рисунков 3. Проверить качество бумаги 4. Сравнить банкноту с образцом в учебнике 5. Проверить наличие защитных рисунков 6. Сравнить банкноту с образцом 7. Проверить... 	<p>14</p> <p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>Важно помнить, что при покупке товаров и услуг необходимо внимательно проверять банкноты, которыми вы расплачиваетесь.</p> 	<p>15</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>• https://www.youtube.com/watch?v=...</p> 

Карточки для игры «Математический ручеек» к занятию 15

по теме «Играем, повторяем, зарабатываем»

Приёмы сложения многозначных чисел в столбик:

1) $226 + 138$	2) $156 + 337$	3) $427 + 123$	4) $166 + 129$
5) $288 + 139$	6) $444 + 260$	7) $310 + 113$	8) $91 + 29$
9) $196 + 180$	10) $604 + 208$	11) $140 + 780$	12) $158 + 129$
13) $173 + 70$	14) $401 + 340$	15) $607 + 125$	16) $155 + 115$
17) $901 + 90$	18) $120 + 308$	19) $53 + 180$	20) $24 + 900$
21) $811 + 390$	22) $505 + 69$	23) $408 + 98$	24) $172 + 430$
25) $185 + 225$	26) $255 + 195$	27) $207 + 90$	28) $255 + 266$

Учитель может подобрать другие варианты примеров или цепочки примеров.

Слайды из презентации Power Point к занятию 15
по теме «Играем, повторяем, зарабатываем»

Занятие 15

Тема: Играем, повторяем, зарабатываем.

1 Разгадайте ребус

2 Разгадайте ребус

3 Разгадайте ребус

4 Разгадайте ребус

5 Что объединяют эти картинки

Это профессии

Что люди получают за свою работу?

6

1. Замена одного товара другим

- работа
- обмен
- финансы

7

1. Та, что может обменяться

- земля
- товар
- услуги

8

2. Самые проблемные для обмена

- ручки
- книги
- деньги

9

4. Натуральный обмен товаров

- ликвидность
- ценность
- бартер

10

5. Достоинство работы

- товар
- бартер
- услуга

11

6. Какой признак денег по определению: ОНИ НУЖНЫ всем

- ликвидность
- ценность
- долгое хранение

12

7. Какой признак денег определяет: для обмена

- ликвидность
- ценность
- долгое хранение

13

8. Как называются разные

- монеты
- товарные деньги
- безналичные деньги

14

9. Как называются разные

- монеты
- товарные деньги
- безналичные деньги

15

10. В какой стране

- Греция
- Лидия
- Рим

Задание по сравнению металлических и бумажных денег к занятию 16
по теме «Как делают бумажные деньги? Творческая работа «Своя банкнота»

	Монета	Банкнота
Форма		
Материал		
Где изображен герб?		
Где изображен номинал		
Есть ли гурт?		
Степень защиты		
Где изготавливают?		

Задание – анаграмма

к занятию 17 по теме Игра «Большой аукцион вопросов»

Задание 2

Поставь буквы в правильном порядке и запиши слово:

Е М Т Н О А _____

Е Е Р Р В С _____

А Н Б Т К Н О А _____

Е О М Б Н _____

И А Ф Н С Н Ы _____

Н Ъ Д Е И Г _____

М И Э И С С Я _____

Количество правильных ответов: _____

Задание – «Угадай сказку»

к занятию 17 по теме Игра «Большой аукцион вопросов»

Задание 3

1. «В Стране Дураков есть волшебное поле, называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: "Крекс, фекс, пекс", положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?» -

2. «Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар» - _____

3. «За этой дверью будет большая комната, полная золота, драгоценных камней, оружия и одежды. Возьми для себя, что хочешь, а мне принеси только старую медную лампу, которая висит на стене, в правом углу. Ты узнаешь путь в эту сокровищницу и станешь богаче всех в мире.»-

4. «Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры, из-под ножки-то камешки посыпались. Красные, голубые, зелёные, бирюзовые — всякие.»- _____

Задание – «Подпиши части монеты и банкноты»
к занятию 17 по теме Игра «Большой аукцион вопросов»



Задание – «Найди фальшивку»
к занятию 17 по теме Игра «Большой аукцион вопросов»

Задание 5

Обведи в кружок, что в банкноте неправильно



Слайды из презентации Power Point к занятию 17
по теме Игра «Большой аукцион вопросов»

1

Занятие 17

Тема: Игра «Большой аукцион вопросов»

2

Девиз занятия:
Своего задания перед нами столько знаете!
Чего не страшит один, страшит всех вместе!



3

ВНИМАНИЕ!



АУКЦИОН!



4



Аукцион — это торги, на которых различные предметы выставляются на продажу. Купить их может тот, кто заплатит больше других.

5

Правила игры:

- Товар приобретает той командой, которая может выкупить наибольшую цену;
- Денежным эквивалентом являются жетоны, которые получает команда за правильно выполненные задания по теме;
- Задания выполняются всеми командами за определенное время. После этого жюри по эталону проверяют выполнение и выдают командам жетоны;
- Жетон выдается за каждый правильный ответ в задании;
- После выполнения каждого задания команды посчитывают жетоны и вступают в торги;
- Аукцион начинается с наименьшей стоимости, далее команды её увеличивают;
- Лот достается команде, предложившей большую стоимость.

6

Задание 1: отгадай кроссворд

О	Е	Р	С
У	Е	Л	О
К	У	П	А
М	Н	О	
Н	С	О	К
О	Т	Е	Л
Н	В	Н	О

Кроссворд с подсказками:

- горячий напиток (горизонтально)
- рабочее, за которое платят деньги (горизонтально)
- наименьшее натуральное число (горизонтально)
- наименьшее натуральное число (вертикально)

7

Задание 2: отгадай анаграммы

ЭМТВОА	МОВЕТА
ЕЕРРВС	РЕВЕКС
АВЕТВВОА	БАВВВОТА
ОМЕВ	ОМЧЕВ
ВАФВСВУ	ФВВАВСУ
ВЪДЕВГ	ДЕВЪТВ
МВВВСЯ	ЭМВВСЯ

8

ВНИМАНИЕ!



АУКЦИОН!

9

Задание 3: отгадай сказку

1. «В Стране Дураков есть волшебное поле, называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: "Крекс, фекс, пекс", положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь соевыми, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?»

Золотой ключик или приключения Буратино



10

Задание 3: отгадай сказку

2. «Была в одном царстве, в Борове красавица Золушка. Пошла Золушка на Пазар и купила сапожки»

Курочка Ряба



11

Задание 3: отгадай сказку

3. «Или жебыли три брата: первый богатый, второй средний, третий бедный. Все они были добрыми людьми, а третий был самым добрым и трудолюбивым. Он работал в поле и в саду, и в конце концов получил много денег. Он решил купить себе лошадь, быка и корову»

Атлант и золотые яблоки



12

Задание 3: отгадай сказку

4. «Тут жила девушка с длинными черными волосами и серебряными запястьями. Она была очень доброй и трудолюбивой. Она работала в саду и в саду, и в конце концов получила много денег. Она решила купить себе лошадь, быка и корову»

Серебряное копытце



13

ВНИМАНИЕ!



АУКЦИОН!

14

Задание 4: подлиши и чисти б и легенду



15

Задание 4: подлиши и чисти б и легенду



16

ВНИМАНИЕ!



АУКЦИОН!

17

Задание 5: найди ошибку фальшивой банкноте



18

Задание 5: найди ошибку фальшивой банкноте



19

Задание 5: найди ошибку фальшивой банкноте



20

Задание 5: найди ошибку фальшивой банкноте



21

ВНИМАНИЕ!



АУКЦИОН!

22

Проанализируй



- Что сегодня из школьных предметов тебе больше всего понравилось?
- Почему так понравилось?
- Научи ли себя чему-то новому, что ты планируешь?

23

Понравилось занятие?

