

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа
Пыщугского муниципального округа Костромской области

**Наименование конкурсной работы:
Методическая разработка внеклассного
образовательного путешествия
«Листая прошлого страницы»**

Номинация: Методическая разработка по тематике
воспитательного мероприятия (с использованием образовательно-
туристических маршрутов.)

Автор: Коркина Татьяна Николаевна, учитель.

Оглавление:

Раздел	Название	Страница
1.	ВВЕДЕНИЕ Пояснительная записка	3
2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	10
2.1.	Теоретико-методическая часть	10
2.2.	Практическая часть.	18
	Паспорт туристического маршрута (путешествия) «Листая прошлого страницы»	18
	План образовательного путешествия	19
3.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
3.1.	Результаты апробации опыта	31
3.2.	Заключительное слово автора	32
4.	Список использованной литературы и источников	34
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	33
5.1.	Маршрутные листы	33
5.2.	Пример фотопрезентации	36

ВВЕДЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

1.1. Обоснование актуальности и новизны учебно-методической разработки.

Новые ориентиры в образовании должны изменить и подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся. Очень часто педагог сталкивается с проблемой организации и проведения внеклассного мероприятия или классного часа, потому что дети считают их неинтересными и скучными. А так не хочется зря тратить время впустую! И вот из практики коллег я познакомилась с новым направлением – образовательный туризм. Под образовательным видом туризма понимают образовательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений. В настоящее время развитие образовательного (детского и молодежного) туризма в России как одного из направлений культурно-познавательного вида туризма приобретает особую актуальность, становясь одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере туризма. Это подтверждается поручениями Президента Российской Федерации от 11.10.2012 №ПР-2705, данными по итогам заседания Совета при Президенте РФ по культуре и искусству, состоявшегося 25.09.2012 года. Для образовательной отрасли в понятии «образовательный туризм» основной целью является получение новых знаний, а туризм – лишь форма организации образовательного процесса, способ, формат, технология этого процесса.

Организация школьных образовательных туристических маршрутов – одно из направлений реализации образовательной программы школы. История Пыщугского муниципального района тесно связана с историей и жизнью страны, богата своими традициями. Особенность образовательных школьных маршрутов - это соединение практически всех образовательных программ учебных предметов. Образовательные маршруты разработаны и построены с учётом всех возрастных особенностей учащихся, а также учебных и воспитательных планов

и программ. Экскурсионные образовательные маршруты являются большой помощью в овладении учебным материалом, создают оптимальные условия для развития и самореализации ребенка, формирования у него в процессе туристической и экскурсионной деятельности жизненных ценностей. Вся работа по составлению, реализации и сопровождению образовательного туризма имеет педагогическое сопровождение, мобильность, индивидуальный подход как в больших и малых группах учащихся. Образовательные школьные туристические маршруты - это форма работы, которая является ответом на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-исследовательской деятельности. Сильной стороной образовательного школьного туристического маршрута является реализация всех поставленных целей и задач в образовательном процессе, где происходит закрепление на практике изученного материала, расширение объёма знаний, реализация межпредметных связей и различных форм деятельности учащихся, от групповых до индивидуальных.

1.2. Определение авторского вклада в работу

Как уже упоминалось, успех проведения внеклассного мероприятия находится в прямой зависимости от использованных в ней методических приемов показа и рассказа. Выбор того или иного методического приема диктуется задачами, поставленными перед мероприятием, информационной насыщенностью конкретного объекта. Работа автора на этом этапе состояла из нескольких частей:

- отбора наиболее эффективных методических приемов для освещения под тем;
- отбора методических приемов, которые рекомендуются экскурсионной аудитории в зависимости от возраста и времени проведения экскурсии (зима, лето, день, вечер);

- определения приемов сохранения внимания экскурсантов и активизации процесса восприятия экскурсионного материала;
- выработки рекомендаций по использованию выразительных средств речи экскурсовода;
- отбора правил техники ведения экскурсии.

1.3. Теоретическое и методическое обоснование разработки

В работе современного педагога поставлена задача изучения и анализа различных возможностей, методов, форм и средств обучения в образовательной среде, а также видов учебной деятельности школьников, обеспечивающих получение ожидаемых результатов. В профессиональной деятельности педагога большую роль играет проектировочный компонент. Он включает в себя: цели и задачи учебно-воспитательного процесса, выстраивание содержательных линий изучения предметов, анализ планируемых результатов обучения, разработку хода занятия, подбор учебных ситуаций, планирование методов, организационных форм, анализ планируемых результатов обучения.

Актуальность предлагаемой разработки связана и с очевидным противоречием между имеющимся в открытом доступе сети Интернет большого количества содержательного образовательного поля по образовательному туризму, характеризующегося высоким образовательным и воспитательным потенциалом, и недостаточными темпами его внедрения в реальный воспитательный процесс. Это, очевидно, связано с недостаточной профессиональной компетентностью учителей в области внедрения образовательного туризма в образовательную среду и требует специальных методических пособий, направленных на формирование указанных компетентностей. Исходя из вышесказанного, формулируется и цель нашей методической разработки.

Цель – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию в учебно-воспитательной работе с обучающимися образовательно–туристических маршрутов.

Задачи:

1. Обеспечить осмысление основных направлений использования образовательно–туристических маршрутов в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
2. создать условия для отбора наиболее эффективных методических приемов для освещения темы внеклассного мероприятия с использованием образовательно–туристических маршрутов;
3. совершенствовать умения проектировать учебно-воспитательный процесс с точки зрения реализации образовательно–туристических маршрутов.
4. рассказать о практическом применении элементов исследования в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся на внеклассных занятиях;
5. выявить результаты применения данной воспитательной методики на примере обучающихся данной школы.

1.4. Ожидаемые результаты реализации разработки.

Для обучающихся	Для педагогов
• формирование широкого кругозора и профессиональных интересов в области музееведения; • появление интереса к истории своего Отечества и родного края;	• внедрение в практику работы образовательных учреждений новой технологии гражданско-патриотического воспитания - образовательный туризм;

• укрепление нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни; • получение знаний по основам экскурсоводческой деятельности, навыков общения с аудиторией, навыков работы с другими историческими и литературными источниками.	• создание новых образовательных туристических маршрутов; • повышение эффективности внеклассного мероприятия за счет реализации всех поставленных целей и задач в образовательном процессе, где происходит закрепление на практике изученного материала, расширение объёма знаний, реализация межпредметных связей и различных форм деятельности учащихся.
--	---

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение нескольких лет, с момента возникновения условий для внедрения образовательно-туристических маршрутов и изучения уровня мотивации к изучению истории родного края, до момента выявления результативности данной работы.

1.6. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно учителями разных предметов и классными руководителями при работе по реализации гражданско – патриотического воспитания обучающихся. Данную разработку можно использовать **в основной и средней школе**. Образовательные технологии, представленные в данном опыте, можно успешно использовать при **дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**.

1.7. Характеристика имевшихся возможностей для реализации воспитательного мероприятия и возрастных особенностей участников

Успешной реализации воспитательного мероприятия в форме образовательного путешествия по теме: «Листая прошлого страницы» способствовало:

Во – первых, продуктивная совместная работа классного руководителя, членов кружка «Историко - краеведческий» (руководителем которого является сотрудник районного музея «Пыщуганье»), педагога-библиотекаря школы, заместителя директора по воспитательной работе в школе и гостей из числа наиболее уважаемых местных жителей.

Во – вторых, сама выбранная тема, способствовала повышенному интересу со стороны обучающихся и педагогов школы;

В – третьих, информационное обеспечение, оформление мероприятия (использование ИКТ) сделало его наглядным, красочным, интересным, интеллектуально увлекательным.

В – четвёртых, самостоятельная работа обучающихся в подготовке к этому мероприятию, делала их полноправными участниками воспитательного и учебного процесса.

Отдельно хочется выделить то, что возрастные особенности участников мероприятия, напрямую способствовали краеведческо –исследовательскому характеру деятельности обучающихся, воспитанию у них культуры социальных отношений, гражданско –патриотического сознания.

Участвующая группа состояла из 12 -13 –летних воспитанников. Это позволило классному руководителю более активно привлекать обучающихся к подготовительной работе и позволять им активно участвовать в дискуссии с гостями мероприятия. В этом возрасте молодые люди уже способны отстаивать свою точку зрения, анализировать происходящие процессы в обществе и занимать ту или иную социальную позицию. Кроме того, они способны

критически оценивать современное положение и состояние материальной и духовной культуры как региона, так и страны в целом.

Психологический климат взаимного уважения и гордости за наследие наших земляков, способствовал достижению результатов, которые планировались перед этим воспитательным мероприятием, например, формирование общечеловеческих ценностей: любви к Родине, культурным ценностям, уважение к старшему поколению.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Теоретико-методическая часть.

Создание новой экскурсии или образовательного путешествия по любой теме – сложный процесс, подготовка к которым проходит несколько ступеней:

- I. Подготовка к путешествию
- II. Работа на маршруте
- III. Подведение итогов путешествия (защита).

Основная часть образовательного путешествия – самостоятельная работа учащихся на маршруте. Алгоритм деятельности детей изложен в маршрутных листах. На первых порах, во время работы на маршруте педагог направляет внимание учеников, организует их исследовательскую деятельность, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа. Но задача педагога заключается не в том, чтобы дать готовые ответы, а в том, чтобы указать возможные пути получения недостающей информации.

Образовательное путешествие – это всегда путешествие в культуру, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение историко-культурного опыта человечества. Все объекты окружающего мира могут рассматриваться как своеобразные «тексты» культуры. Расшифровка этих «текстов» позволяет установить взаимосвязь между объектами материального мира и воплощенными в них идеями.

Главный результат образовательного путешествия – личностное освоение тех культурных ценностей, которые не постигаются в процессе традиционного обучения, направленного на передачу вербальной информации. Определяющим критерием является не столько тема путешествия, сколько его идея, с формулирования которой начинается подготовительный этап путешествия.

Подготовка к образовательному путешествию

Подготовка к путешествию происходит в следующем порядке:

1. Определение темы путешествия и его идеи, постановка цели путешествия и определение его задач
2. Выбор объектов для исследования, создание плана путешествия и подбор дидактических материалов.
3. Создание ресурсной карты и маршрутных листов.
4. Введение учеников в контекст предстоящего исследования

Тема путешествия формулируется в его названии. *Идея* – это тот культурный «текст», который освоит ученик в результате путешествия, то, с какими понятиями и явлениями культуры он познакомится, какие новые представления приобретет, какие взаимосвязи между различными объектами культурной среды выявит.

В соответствии с идеей ставится *цель* путешествия и определяются его *задачи*.

Объекты путешествия составляют основу маршрута и подбираются таким образом, чтобы расстояние между ними было невелико, что позволит совершить путешествие пешком. В *плане путешествия*, на каждом его этапе необходимо отразить содержание деятельности как педагога, так и учеников, и их родителей, на этапе работы на маршруте – перечень под-тем (если они есть в наличии.) Описание работы учеников на маршруте должно включать наименования названия объектов исследовательской деятельности учеников. Выбирая *маршруты*, необходимо учитывать уровень подготовки учеников и их интеллектуальные возможности. В маршрутный лист могут быть включены следующие дидактические материалы: карты, схемы, иллюстрации, которые могут служить источниками информации.

В содержание *ресурсной карты* входит текст вступления, формулировка идеи путешествия, а также алгоритм деятельности учащихся в процессе поиска ресурсов для освоения объектов городской или музейной среды. В тексте *вступления* раскрывается *идея* образовательного путешествия. Идея кратко формулируется в виде «*вопроса дня*». Алгоритм деятельности учащихся

основывается на поставленных задачах путешествия, формулируется в виде вопросов и заданий, «*Ответить на вопрос вы сможете в том случае, если ...*» и предполагает подготовительный поиск и изучение материалов, имеющихся по данной теме в литературе, интернет-пространстве и музейной среде.

В *маршрутном листе* путешествия обозначаются не только объекты для осмотра, но и стратегия исследовательской деятельности учеников. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, чтобы позволить учащимся сконцентрировать внимание на определенных объектах, побудить их внимательно рассматривать, исследовать объекты, анализировать полученную информацию.

Вопросы в маршрутном листе носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать учащихся к выдвижению версий, обсуждению. Вопросы должны быть построены таким образом, что найти ответы на них можно, лишь находясь непосредственно у объекта, изучив его, сделав логические выводы. Задания могут быть направлены на различные виды творческой деятельности.

Так как образовательное путешествие предполагает наличие у школьников определенных знаний, к которым они будут обращаться для ответов на вопросы, педагог должен ввести учеников в контекст предстоящего исследования, дать основные термины и понятия, снабдить нужной для исследования информацией. Поэтому важной частью предварительного этапа является деятельность педагога по подготовке школьников – его участников. Коллегиальное обсуждение, практикуемое во время работы в городском пространстве, способствует «реанимации» школьных знаний, введению их в оборот и практическому применению. Но, возможно, этих знаний окажется недостаточно, или работа на маршруте потребует специфических сведений, которыми дети не обладают.

Такие сведения они могут получить на экскурсии, предшествующей самостоятельной работе, или же этот материал станет содержанием очередного занятия. Но, в любом случае, перед тем как ученики выйдут на маршрут,

педагогу необходимо обсудить с ними цель путешествия, очертить круг проблем, которые им предстоит решать в процессе самостоятельной работы, и наметить пути их решения.

Работа на маршруте и подведение итогов образовательного путешествия

Основная часть образовательного путешествия – самостоятельная работа учащихся на маршруте. Алгоритм деятельности детей изложен в маршрутных листах. На первых порах, во время работы на маршруте педагог направляет внимание учеников, организует их исследовательскую деятельность, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа.

Маршрут проходит в пространстве города (села) или на экспозиции музея (*музейное занятие*), а зачастую предполагает совмещение и того, и другого. Путешествие предполагает тщательное и вдумчивое постижение пространства, в ходе которого выявляются и устанавливаются всевозможные коммуникативные связи человека с миром, открываются новые каналы получения информации, в ряду которых телесные ощущения и переживания играют немаловажную роль. Педагог направляет внимание учеников, организует их деятельность, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа. Прямые подсказки недопустимы. Очень важно научить детей работать в группе, выслушивать мнение каждого участника путешествия, помнить, что каждый имеет право на собственное «видение» проблемы, учить аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать к обсуждению абсолютно все версии и гипотезы с последующей корректировкой, вести конструктивный диалог, использовать в качестве источника информации общение с горожанами.

Возможно, что, изучая предлагаемые объекты, путешественники столкнутся с «неразрешимыми» вопросами. Задача педагога заключается не в том, чтобы дать готовые ответы, а в том, чтобы указать возможные пути получения недостающей информации. Результатом этого могут стать последующие самостоятельные исследования учеников в библиотеках, архивах, музеях,

обращение к компьютерным программам, встречи с уникальными людьми и новые образовательные путешествия.

Защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого ученикам предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Выстроить содержание заключительного занятия педагог может самостоятельно, опираясь на вопросы, представленные в маршрутном листе. Форма проведения защиты может быть различной: диспут в интернет-пространстве, создание презентаций, выставок или авторских экскурсий

Основу защиты составляют следующие положения:

- ✓ защита строится таким образом, чтобы высказалось как можно больше участников путешествия; чем больше выступающих в группе, тем выше оценивается ее работа;
- ✓ за педагогом закрепляется право задавать уточняющие вопросы, а также вопросы, позволяющие поддерживать и разворачивать дискуссию;
- ✓ обсуждение носит свободный характер и требует, как от педагога, так и от учеников мобильности мышления и способности к импровизации;
- ✓ задача педагога – поддерживать динамику дискуссии и направлять ее в контексте решения задач, обозначенных в данном конкретном путешествии;
- ✓ за участниками защиты признается право на ошибку, неверные высказывания не влекут за собой отрицательной оценки;
- ✓ поощряются размышления, построение версий и гипотез; доминантой обсуждения являются не знания учеников, а выдвигаемые предположения и их аргументация;
- ✓ приветствуется коллективная работа учеников, подсказки и дополнение ответов товарищей рассматриваются на защите как положительный фактор;

- ✓ высоко оцениваются не только ответы учеников на вопросы, но и их собственные вопросы, которые возникают в процессе обсуждения.

Защита подводит черту под конкретным путешествием, но не является его окончательным итогом. Дальнейшее исследование тем и вопросов, заинтересовавших ребят, может иметь продолжение в их ученической жизни уже после возвращения.

Организация и сроки образовательного путешествия

Образовательное путешествие предполагает работу детей в малой группе (6 – 9 человек). В связи с этим по одной теме предпочтительно подготовить несколько подтем и, в соответствии с этим – несколько маршрутов. Они могут проходить в различных районах города (села), в различных музеях, но при этом решать (частично или в полном объеме) вопросы, поставленные перед путешественниками на предварительном обсуждении. Совокупность исследований, совершенных учениками на разных маршрутах, дает возможность изучить проблему многогранно, посмотреть на неё с разных точек зрения, а в дальнейшем обсудить различные её аспекты. Предпочтительно, чтобы каждую подгруппу сопровождал педагог или помощник педагога. Роль помощников могут выполнять сопровождающие группы родителей.

Все три этапа образовательного путешествия: подготовка, работа на маршруте и защита – составляют единое целое и реализуются последовательно. Наибольший эффект достигается в том случае, если все компоненты одного общего путешествия будут осуществлены друг за другом в течение небольшого промежутка времени – одного-двух дней. Это позволяет погрузиться в материал, не растерять остроту переживаний и впечатлений, сконцентрироваться на поставленных проблемах. Образовательное путешествие является альтернативой обычной экскурсионной поездке, преследующей, как правило, просветительские цели. Оно может больше – не только познакомить с достопримечательностями города, но и стать своеобразной школой становления человека в культуре.

Оформление методической разработки образовательного путешествия

Оформление методической разработки образовательного путешествия происходит следующим образом:

- на титульном листе располагаются данные: наименование учреждения, название темы образовательного путешествия, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилия и должность составителя, дата утверждения образовательного путешествия руководителем учреждения;
- на первой странице излагаются идея, цель и задачи путешествия
- на второй – текст ресурсной карты
- на остальных страницах размещен план путешествия, сведённый в таблицу

Наименование пункта плана/маршрута	Деятельность педагога	Деятельность учащихся/объекты исследования	Деятельность родителей
1 этап «Подготовка к путешествию»			
2 этап «Работа на маршруте»			
3 этап «Подведение итогов путешествия»			

- В графе «Наименование пункта плана/ маршрут» называются этапы путешествия и наименования маршрутов

графе «Деятельность педагога» указываются действия, совершаемые педагогом на каждом этапе путешествия

- В графе «Деятельность учащихся/объекты исследования» содержится краткие записи о работе учеников на маршруте и перечисляются те памятные места, которые изучает группа на пути своего следования.

- Графа «Деятельность родителей» определяет спектр проблем, требующих помощи родителей.

Последнюю страницу (страницы) методической разработки занимают маршрутные листы. В качестве образца методической разработки образовательного путешествия приведена разработка по теме «Листая прошлого страницы» и маршрутные листы для проведения образовательных путешествий, посвященных юбилейной дате образования с. Пыщуг и очередному юбилею школы (для учащихся 7-11 классов.)

Обследовать такое пространство позволяет деление коллектива на группы, каждая из которых работает на своём маршрутном листе. На этапе подведения итогов путешествия группы обмениваются впечатлениями и делают фотопрезентации с комментариями об объектах экскурсии. Если такой вариант организации не удобен, работа на маршрутах может реализовываться за несколько занятий.

2.2. Практическая часть.

Утверждаю
Директор

« ____ » _____ 20__ г

Паспорт

туристического маршрута (путешествия)

«Листая прошлого страницы»

муниципального общеобразовательного учреждения

Пыщугская средняя общеобразовательная школа.

Общая продолжительность маршрута: **1 час 30 минут**

Протяженность маршрута: **1 км**

Условия проведения маршрута: **комбинированные**

Район пролегания маршрута: **село Пыщуг Костромской области**

Численность туристической группы: **не более 25 человек**

Сезон проведения: **значения не имеет**

Возраст участников: **7+**

Способ передвижения на маршруте: **пеший**

Составитель маршрута: руководитель кружка «Историко – краеведческий»,
классный руководитель, учитель.

Экскурсоводы: руководитель и члены кружка «Историко – краеведческий»

Используемые методы и приемы: групповой метод, проблемно-поисковый,

Цель

создание условий для углубления и конкретизации

маршрута:

знаний по истории родного края , в честь юбилейной даты образования с.Пыщуг и 155 – летия со дня образования Пыщугской средней школы, восприятия и переживания их в чувственно-эмоциональной форме.

Задачи :

1. Вызвать у обучающихся интерес к истории родного села и родной школы;
2. Развивать исследовательское и проблемно-поисковое мышление;
3. Формировать проявление обеспокоенности за судьбу родного края и судьбы людей, живущих рядом.

План образовательного путешествия

Наименование пункта плана/маршрута	Деятельность педагога	Деятельность учащихся/объекты исследования	Деятельность родителей
1 этап «Подготовка к путешествию»			
	Проведение разъяснительной работы, организация знакомства с технологией образовательного путешествия. Определение темы и цели путешествия. Формирование групп. Составление маршрутных листов. Обозначение темы и раскрытие идеи путешествия «Листая	Поиск информации, необходимой для последующей работы на маршруте.	Изыскание ресурсов для образовательного путешествия помощь в формировании групп.

	прошлого страницы» Мотивация участников путешествия на поиск информации об объектах путешествия		
2 этап «Работа на маршруте»			
Маршрут №1 «Главная площадь с.Пыщуг»  Экскурсовод встречает группу туристов в центре села Пыщуг на центральной площади. Участникам маршрута рассказывают об истории с. Пыщуг, начиная с момента первого	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели. Выдает группам схемы маршрутов. Поясняет правила их заполнения. Выдает маршрутные листы с заданиями.	Самостоятельная групповая работа по маршрутному листу №1. Нанесение на схему маршрутов объекта маршрута. Фиксирование ответов на вопросы в схеме маршрутов.	Помощь педагогу в организации путешествия сопровождение группы учащихся на маршрутах

письменного упоминания, этапах застройки, местонахождении тех или иных объектов, их первоначальном предназначении.		*Пример заполненной схемы маршрута смотрите в приложении.	
Маршрут №2 «Памятный камень»  У Памятного камня» знакомятся с историей его возникновения.	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели. Организация перехода учащихся к Памятному камню	Самостоятельная работа по маршрутному листу №2. Нанесение на карту объектов памятного камня. Записи о его значении в истории Пыщуга в схеме маршрута.	

Маршрут №3 «Аллея героев» 	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели. Организация перехода учащихся к Аллее героев	Самостоятельная индивидуальная работа на маршруте. Рассказ обучающихся о героях Советского Союза – наших земляках. Аллея была торжественно открыта 10 июня 1989 года, обучающиеся рассказывают о жизненном и боевом пути П.В.Шистерова, К.П.Кузнецова, Н.В.Чечулина, И.П.Бобарыкина, Н.Бобарыкина и В.М.Пономарева. Самостоятельная работа по маршрутному листу №3.	
---	--	--	--

Маршрут №4 «Памятник Воину-освободителю»  Этот памятник открыли 9 мая 1975 года. Экскурсовод рассказывает о вкладе пыщужан в Победу над фашисткой Германией, о наших земляках сражавшихся на полях Великой Отечественной войны, о героизме пыщужан в тылу.	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели. Организация перехода учащихся к памятнику Воину-освободителю.	Самостоятельная групповая работа на маршруте. Обозначение на карте маршрута памятника Воину-освободителю. Самостоятельная работа по маршрутному листу №4.	
Маршрут №5 «История Пыщугской школы. Здания школы»	Выступление в роли координатора и	Самостоятельная групповая работа на маршруте.	

   Далее группа следует по улице Чкалова до здания военкомата (бывшая начальная школа), затем до комплекса зданий, ранее	помощника в достижении цели. Организация перехода учащихся к зданиям, ранее принадлежащим Пыщугской средней школе	Обозначение на карте маршрута зданий школы. Самостоятельная работа по маршрутному листу №5.	
---	--	--	--

принадлежавших Пыщугской школе. Экскурсовод расскажет, что располагалось в этих зданиях, где находился ранее детский дом, открытый во время войны, чем занимались школьники в то трудное время. Экскурсанты узнают историю возникновения названий улиц и переулков где они находятся.			
Маршрут №6 «Школьный музей. История школы. Этнография.» 	Выступление в роли координатора и помощника в достижении цели. Организация перехода учащихся к новому зданию Пыщугской средней школы и в школьный музей.	Самостоятельная групповая работа на маршруте. Участие в мастер-классе по изготовлению куклы-оберега «Кувадки» Самостоятельная работа по маршрутному листу №6.	

Завершающим объектом путешествия является школьный музей. Туристы познакомятся с его историей, начавшейся в далеком 1967 году. Все хранящиеся экспонаты собраны учениками школы разных лет. Здесь можно познакомиться и с современными достижениями учеников, их наградами. В музее собраны альбомы, о выпускниках школы начиная с 1940 года. Хранятся дневники и классные журналы за 1942-1945 годы. Имеется аттестат об окончании школы за 1937 год, наградные грамоты того периода и много других интересных экспонатов, о которых расскажут учащиеся-экскурсоводы. Они познакомят всех с			
---	--	--	--

экспозициями и выставками музея. Расскажут о знаменитых выпускниках школы, исследовательских темах, над которыми работают ученики школы. Последней страничкой программы станет знакомство с этнографической экспозицией. Ребята расскажут о ремеслах нашего края, местных названиях представленных вещей, способе их изготовления. По окончании работник музея познакомит с интересными фактами о русской народной кукле и проведет мастер-			
---	--	--	--

класс по изготовлению тряпичной куклы «Кувадка». 			
3 этап «Защита»			
	Координация и помощь в обобщении материалов путешествия.	Самостоятельная подготовка фотопрезентаций *пример фотопрезентации можно посмотреть в приложении	Помощь в подготовке презентаций организации защиты

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

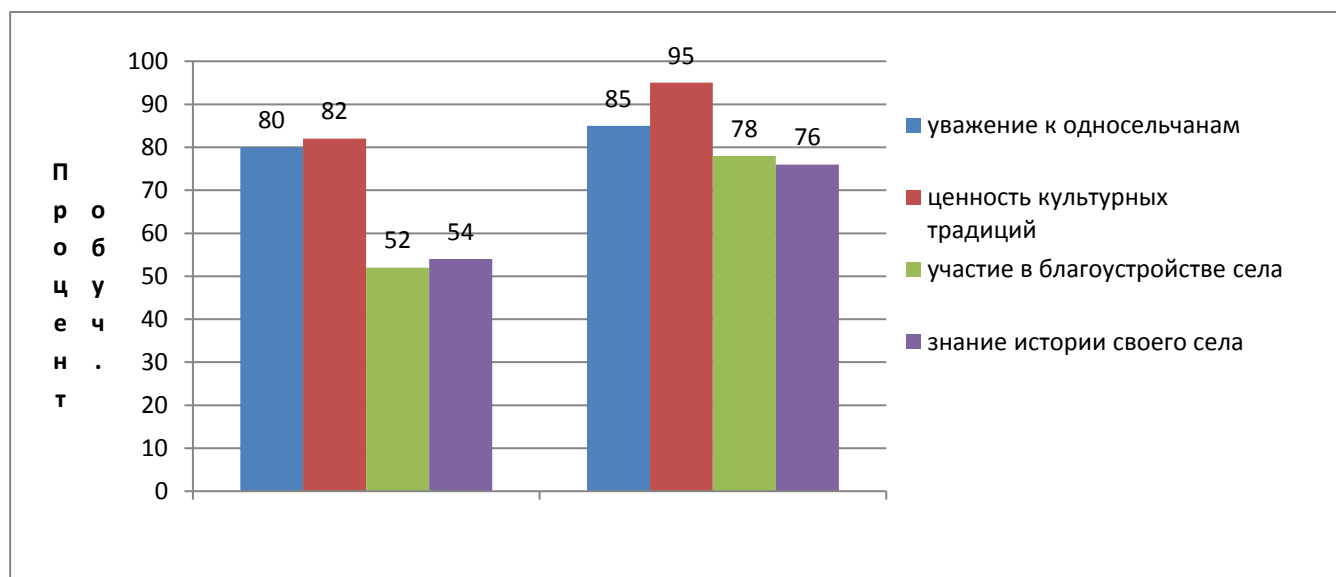
3.1. Результаты апробации опыта

Данная разработка апробировалась в течение нескольких лет, на разной аудитории воспитанников, и, анализируя проделанную работу по данной проблеме, можно отметить следующее:

1. К краеведческой теме проявлен большой интерес со стороны педагогов и обучающихся нашей школы.
3. Знания по краеведению помогли детям по-новому взглянуть на привычные вещи, они стремятся узнать историю своей семьи и разных мест, подключая свою семью.
4. Разнообразные формы занятий пробуждают воображение ребят, влекут их к новой работе, проявляют желания в дальнейшем заниматься краеведением.
5. Результаты деятельности обучающихся по этой тематике определяются в игровых занятиях – викторинах, в ежегодных конкурсах, поездках на экскурсию и т.д.
6. Главным итогом работы является то, что она является стартовой площадкой для детей и педагогов в желании дальнейшего изучения истории, традиций и культуры родного края.

На примере последнего внеклассного мероприятия «Дорогами народных традиций» при самоанализе результатов, можно конкретизировать некоторые достижения в повышении уровня воспитанности в сравнении с прошлыми результатами в виде диаграммы:

Диаграмма отношения обучающихся школы к культурному наследию своего села



3.2. Заключительное слово автора

В качестве заключения, хочется представить анализ анкеты, которая была проведена после окончания внеклассного мероприятия «Листая прошлого страницы» состоящая из 5 вопросов:

- 1) Вам понравилось мероприятие?
- 2) Что вам понравилось больше всего?
- 3) Что вы узнали нового?
- 4) Напишите предложения о том, что нужно сделать, чтобы село процветало.
- 5) Что понравилось, а что нет по сравнению с прошлыми мероприятиями?

Обучающиеся ответили положительно – более 95 %, понравилось больше всего атмосфера взаимоуважения и любви к истории родного края. Предлагали для процветания своего села: много работать, благоустраивать и строить, а самое главное уважать историю населённого пункта, традиции, людей, проживающих там. Обучающимся понравилось общаться со взрослыми уважаемыми людьми, искать и узнавать новое, о котором не говорится в учебниках и по телевизору.

Я считаю, что нам удалось выполнить главную цель и задачи, связанные с формированием основных элементов гражданско-патриотического сознания и усвоения основных общечеловеческих ценностей обучающимися нашей школы.

Активное и целенаправленное воздействует на сознание обучающегося, на его умения критически мыслить, оценивать, сравнивать, сотрудничать, уважать права человека, понимать возможности общества и государства, проявлять компромисс, толерантность, побуждает самопозиционировать, преобразовывать себя, свои действия в обществе и нести ответственность за них.

Методическая разработка внеклассного мероприятия культурно – исторического наследия, разработанная нами, надеемся, поможет преподавателям общественных дисциплин и всем наставникам и классным руководителям выполнить те цели и задачи, которые ставит перед нами общество при реализации инновационной программы обучения и воспитании на основе нового федерального государственного образовательного стандарта в формировании общекультурных компетенций нашего молодого поколения, полноправных граждан своей страны.

4. Список использованной литературы и источников.

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. – М.: Сов.спорт, 2007-217 с.
2. Морозова А. Школьные экскурсии, их значение и организация [Электронный ресурс] <http://www.schoolnano.ru>
3. «Мое Пыщуганье». Сборник. Выпуск 1. – Пыщуг 2015г.
4. Харинов Н.В. Я вернусь... Шарья. ИД «Ветлужский край». 48 с.
5. Различные материалы с выставок районного и школьного музея.

Ресурсы Интернет

1. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.-[Электронный ресурс]. Режим доступа: <standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

Маршрутный лист №1

Тема маршрута «Начало Пыщуга»

Вопрос дня «Что легло в основу названия села Пыщуг?»

Ваши действия во время работы на маршруте:

1. Слушать внимательно экскурсовода.
2. Из рассказа экскурсовода попробовать понять, какие предметы легли в основу названия села Пыщуг.
3. Результаты исследования оформите в виде кластера, на котором изобразите герб с.Пыщуг и отрывок из стихотворения местного поэта о Пыщуге.

Маршрутный лист №2

Тема маршрута «Памятный камень»

Вопрос дня «Что легло в основу названия камня Памятный, какого его предназначение?»

Ваши действия во время работы на маршруте:

1. Слушать внимательно экскурсовода.
2. Из рассказа экскурсовода попробовать понять, чем примечательна история Памятного камня и его предназначение.
3. Ответ на вопрос оформить в виде фотографии экспоната с описанием его предназначения.

Маршрутный лист №3

Тема маршрута «Аллея Героев»

Вопрос дня «Герои Советского Союза – наших земляки Кто они? Какой вклад они внесли в Победу над фашистской Германией?»

Ваши действия во время работы на маршруте:

1. Слушать внимательно экскурсовода.
2. Из рассказа экскурсовода попробовать запомнить, когда была открыта Аллея Героев в с.Пыщуг.
3. Из сообщений своих одноклассников запомните фамилии Героев Советского Союза – наших земляков и их заслуги перед Отечеством.
4. Ответ на вопрос оформить в виде фотографии Аллеи Героев с датой ее открытия в с.Пыщуг и фотографиями Героев Советского Союза – наших земляков.

Маршрутный лист №4

Тема маршрута «Памятник Воину-освободителю»

Вопрос дня «Памятник Воину-освободителю. Какой вклад внесли пыщужане в Победу над фашисткой Германией?»

Ваши действия во время работы на маршруте:

1. Слушать внимательно экскурсовода.
2. Из рассказа экскурсовода попробовать запомнить, когда был открыт памятник Воину - освободителю в с.Пыщуг.
3. Ответ на вопрос оформить в виде фотографии памятника Воину - освободителю с датой его открытия в с.Пыщуг.

Маршрутный лист №5

Тема маршрута «История Пыщугской школы»

Вопрос дня: «Какие здания на ул. Чкалова с. Пыщуг принадлежали ранее Пыщугской средней школе?»

Ваши действия во время работы на маршруте:

1. Слушать внимательно экскурсовода.
2. Из рассказа экскурсовода попробовать запомнить, какие здания ранее принадлежали Пыщугской средней школе, какие классы обучались в этих зданиях, какое они имели значение в жизни села?

3. Ответ на вопрос оформить в виде фотографий бывших зданий школы с их кратким описанием.

Маршрутный лист №6

Тема маршрута «История Пыщугской школы. Этнография»

Вопрос дня: «Что такое этнография? Зачем люди делали куклы обереги?»

Ваши действия во время работы на маршруте:

1. Слушать внимательно экскурсовода.
2. Из рассказа экскурсовода попробовать запомнить, какие школьные документы 20 века являются экспонатами школьного музея?
3. Что такое этнография? Какие этнографические экспонаты имеются в школьном музее?
4. Прими участие в мастер-классе по изготовлению тряпичной куклы-оберега «Кувадка».
5. Ответ на вопрос оформить в виде фотографий экспонатов школьного музея и изготовленной на мастер-классе куклы-оберега.

5.2. ПРИМЕР ФОТОПРЕЗЕНТАЦИИ

