

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа г.Буй

**Сборник конспектов  
непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с  
профессиями естественно - научной и инженерной направленности  
для детей подготовительной к школе группы**

**номинация:** Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия

Авторский коллектив:  
Смирнова Марина Борисовна  
Плиткина Светлана Анатольевна  
Сатина Мария Сергеевна  
Тубис Наталия Валентиновна  
Языкова Ольга Леонидовна

## Оглавление

1.	Введение. Актуальность	3
2.	Степень новизны	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Возможность тиражирования данного педагогического опыта	8
6.	Список литературы	8
7.	<i>Приложение</i> <b>Сборник конспектов НООД по ознакомлению дошкольников с профессиями естественно-научной и инженерной направленности</b>	9
	1. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Строим Экоград»	12
	2. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Удивительная лаборатория Наураши»	23
	3. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Кто предсказывает погоду?»	32
	4. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «География – описание Земли»	44
	5. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Ознакомление с профессией геолога»	53
	6. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Ознакомление с профессией археолога»	62
	7. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Кто же это – астроном?»	71
	8. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Дом для Незнайки»	79
	9. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности «Ознакомление дошкольников с профессией энергетика»	85

## **Введение**

### *Актуальность*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему и К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский.

К.Д. Ушинский который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Мысли Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. Ушинский утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение детей старшего дошкольного в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности – это возможность сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

В рамках деятельности инновационной региональной площадки по теме: «Организация развивающей образовательной среды в ДОО для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям естественно-научной и инженерной направленности» творческой группой детского сада был разработан сборник конспектов НООД по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с профессиями естественно-научной и инженерной направленности.

## **Степень новизны, оригинальность идеи, новаторство, творческий подход представленной работы**

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования, создание цифровой образовательной среды обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями современного общества.

В современном мире огромное количество профессий связано с использованием цифрового оборудования. Особенно это касается профессий естественно-научной и инженерной направленности, где сотрудники активно ведут научную поисково-исследовательскую деятельность. Использование цифрового оборудования (компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, звуковоспроизводящего технического устройства, цифрового микроскопа и других технических средств) помогает сделать нам любой процесс детской деятельности эмоционально окрашенным, привлекательным, является наглядным пособием и демонстрационным материалом, средством для проведения поисково-исследовательской деятельности, что способствует хорошей результативности усвоения материала. При помощи современных средств обучения можно познавать мир, удивляться, получать положительные эмоции от собственной интеллектуальной работы.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий естественнонаучной и инженерной направленности и систематизировать профориентационную работу мы использовали современные средства обучения, такие как: цифровой микроскоп, 3-D ручки, конструктор Lego Wedo 1.0, цифровую интерактивную лабораторию и др.

**Цель:** ознакомление дошкольников с профессиями естественно-научной направленности с использованием современных средств обучения.

**Задачи:**

- поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- учить практическим действиям, при использовании которых выявляется понимание у детей, чем занимается человек инженерной и естественнонаучной направленности профессий;
- создавать условия для устойчивой познавательной активности. Учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении заданий по условию и в соответствии с общим замыслом.
- развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, способствовать формированию умения определять алгоритм собственной деятельности;
- создать условия для овладения навыками работы с современными средствами обучения, физической, химической и электронной лабораториями;
- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых естественнонаучной и инженерной направленности; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество
- воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни

## Планируемые результаты

В ходе проведения НООД дошкольники получают:

- Новую информацию о науках (география, физика, химия, ботаника, экология); узнают, в каких профессиях нужны знания этих наук;
- Новую информацию об определенной профессии, понимают, чем занимается человек данной профессии, какую пользу он приносит своей работой;
- Формируется представление о приборах-помощниках для каждой профессии, дошкольники приобретают навык работы с ними;
- Происходит познавательное и личностное развитие дошкольников;
- умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- умение создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Обследование уровня познавательного развития детей проводится с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор творческих заданий;
- беседа.

Показатели	Методики
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е.И.Климов

Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)
--	--

### **Возможность тиражирования данного педагогического опыта**

Данные занятия можно использовать в ходе образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по темам: «Каждый труд почетен», «Золотые руки мастеров», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Изменения в природе» и т. п., а также в ходе кружковой деятельности по ознакомлению с профессиями. Считаем, что конспекты НООД, которые вошли в данный сборник могут быть использованы воспитателями детских садов, в рамках ознакомления с профессиями дошкольников подготовительной к школе группы.

### **Список литературы**

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии»
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями»
5. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» (мир растений);
6. Куликовская И. Э, Чумичева Р. М. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира»;

7. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
8. ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя (Электронный ресурс).
9. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»;
10. Шкурко Д. И. «Забавная химия»
11. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа г.Буй

**Сборник конспектов  
непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с  
профессиями естественно - научной и инженерной направленности  
для детей подготовительной к школе группы**



Пособие адресовано воспитателям детских садов для занятий с детьми подготовительного к школе возраста по ознакомлению дошкольников с профессиями естественно-научной и инженерной направленности. В данном сборнике представлены конспекты НООД из опыта работы педагогов МДОУ д/с №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа г.Буй

## Введение

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Организация первичного знакомства с миром профессий целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, создание модели ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда.

В данном сборнике представлены конспекты НООД по ознакомлению дошкольников с профессиями естественно-научной и инженерной направленности. Ознакомление дошкольников с данными профессиями дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности дошкольников в различных видах труда, конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй  
Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Строим Экоград»

Разработала:  
Плиткина Светлана Анатольевна,  
воспитатель по экологии

**Цель:** уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; создание коллажа Экограда; закрепление навыков работы на интерактивном оборудовании

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у детей представление о профессии эколога-эксперта;
- Уточнять и расширять представления детей о разных природных зонах, условиях обитания человека в данной природной зоне; знакомить детей с разными городскими зонами (зеленая зона отдыха, жилая зона – спальный район, промышленная зона);
- Совершенствовать умение планировать работу, договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, согласовывать свои действия,
- Активизировать речь детей: выдвигать и доказывать свои предположения, рассказывать о своих видах экотранспорта, домах, оценивать результат;

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, формировать умение прогнозировать последствия своих действий;
- Развивать инициативу, творчество в познавательной деятельности, навыки работы на интерактивном оборудовании.

**Воспитательные:**

- Воспитывать организованность, активность, самоконтроль
- Воспитывать гуманное отношение к городской природе, желание сберечь и сохранить красоту природы в городе

**Возраст детей:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие. Мир природы», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной области:** коммуникативная, познавательно - исследовательская, изобразительная.

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая, работа детей в паре, работа детей в подгруппе.

**Образовательные технологии:** ИК – технология (использование интерактивной системы голосования «Вотум»), здоровьесберегающая технология (физкультминутка «Строительные профессии»), конструкторская деятельность (формирование зон города, украшение города).

#### **Предварительная образовательная деятельность**

НОД «Самая большая страна - Россия»; совместная деятельность воспитателя с детьми: «Во владениях Снежной Королевы», «Пусто ли в пустыне?», «Взаимосвязи в природе (океан, вулкан)», « Эколог- инженер».

Опыты: «Почему бывает землетрясение?», «Как «работает» вулкан?»

Игры: с панно «Кто живет в нашем крае?», «Кто (что) здесь лишнее?», «Так бывает или нет?», «Как узнать место обитания животного по его внешнему виду?»

Игры-фантазии и рисование: «Придумай и нарисуй экологический вид транспорта», «Дом в котором я бы хотел жить» (детские работы оформить для открытой НОД)

**Материалы и оборудование:** экран, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная презентация

Раздаточный материал: планшет для моделирования города, набор предметных картинок для оформления городской среды.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Цель: закрепление знаний детей о местах обитания животных (некоторых природных зонах) и человека (город), создание ситуации сплоченности детей и педагога, нацеливание детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Ребята, я предлагаю вам сейчас внимательно рассмотреть картинки, подумать и сказать: чем схожи эти картинки? Чем отличаются? Как можно назвать то, что изображено на картинках одним словом? В каком из этих городов вы хотели бы жить? Почему? Чем вам не понравились эти города? <i>(слышится запись голоса: «Внимание, внимание! Инопланетный корабль просит вас выйти на связь.»)</i></p> <p>Ребята, вы хотели бы встретиться с инопланетянами? Давайте послушаем, что они нам скажут. <i>(на экране появляется изображение инопланетянина)</i></p> <p>Инопл (запись) – приветствую вас, Земляне! Я давно наблюдал за жизнью на Земле и многое про вас знаю. И очень хочу с вами подружиться. Вос – а вы, ребята, согласны?</p> <p><i>Инопл</i> - У меня есть заветная мечта: хочу построить на вашей планете чудесный город, который будет самым красивым, самым чистым, самым веселым на Земле! Вам нравится моя идея? Но я понял, что без вас – Землян – нам не справиться. Мне нужны грамотные помощники – экологи - эксперты, которые хорошо знают законы природы Земли и помогут нам сделать все правильно. Вы согласны помочь мне в этом деле?</p>	<p>Дети располагаются вокруг воспитателя, выслушивают задание, выполняют его выдвигают свои варианты ответов, аргументируют их</p> <p>Дети «выходят» на связь с инопланетным кораблем, принимают дружбу инопланетян, соглашаются оказать им помощь.</p>	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний

<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>Вос - Ребята, вы согласны помочь? Как вы думаете, что мы будем делать? Знания какой профессии нам пригодятся?  Да, мы будем создавать город. А знания эколога - эксперта нам потребуется?  Экологи – эксперты при застройке города помогают определить наиболее удачное расположение предприятий или жилых строений. А так же рассматривают, какие экологические загрязнения может нанести предприятие природе и людям.  Но прежде чем построить город, что сначала нам потребуется сделать?  Да, нам следует найти <u>место</u>, где можно построить город. Нужно не только место для города, но и <u>план размещения городских зон</u>: зеленой зоны отдыха горожан, детских садов и школ, предприятий. Как вы думаете, чем город отличается от других природных зон: леса, луга? Да, в городе много <u>домов</u>. Значит, нам нужно «построить» дома. Ребята, давайте вспомним, в городе только дома, дороги – каменные джунгли, или есть еще что то? (Растения, животные) Все ли они подойдут для города?  Ну, конечно же, какой город без... <u>транспорта</u>. У нас получился план действия:  1 найти место под постройку города;  2 придумать план городских зон;  3 определить, какие животные и растения смогут жить в городе и заселить их;  4 «строим» дома;  5 решаем проблему с транспортом</p>	<p>Дети определяют цель предстоящей деятельности, планируют работу, отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети планируют последовательность действий</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору</p> <p>Освоение детьми умения постановки цели</p>
<p>2 часть – основная</p>	<p>Цель: Создание условий для моделирования зон города, проявления инициативы и творчества с опорой на знания о разных городских зонах.</p>		

<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми</p>	<p><i>Инопл</i> – пока я летал вокруг Земли, я сделал фотографии нескольких мест. Давайте их посмотрим и вместе решим, где начнем строительство.  <i>На доске происходит показ «фотографий» разных мест (около вулкана, океан, пустыня, снежная пустыня)</i>          Происходит обсуждения данных вариантов,  <i>Инопл</i> – вы, наверное, не хотите со мной дружить. Что вам не предложишь – все плохо: то жарко, то холодно, то много воды, то ее не хватает... Что же нужно?          Вос – ребята, вспомните пожалуйста, и объясните инопланетянам, какие условия необходимы людям для жизни на Земле.</p> <p><i>Инопл</i> - («достаю» еще одну «фотографию») Вспомнил! У меня еще фото одного места есть. Посмотрите, может это место вам понравится?</p> <p>Вос – Чтобы построить дома в городе, какие профессии потребуются? (организует с детьми физминутку)          Физминутка</p>	<p>Дети обсуждают предложенные варианты, отвергают или одобряют строительство города в данной местности, аргументируя свои ответы</p> <p>Дети с помощью теста интерактивной системы голосования «отбирают» оптимальные условия для жизни человека на Земле, выстаивая модель. По модели перечисляют и объясняют инопланетянам, какие условия необходимы людям для жизни на Земле, аргументируя свои ответы (воздух, тепло, свет, почва, вода)</p> <p>Дети рассматривают, делают вывод, что это место подходит для строительство города, тк здесь есть все условия для жизни.          Ответы детей.</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p> <p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p>
--	---	---	---

<p>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Паркетчик полы из паркета кладет, Чтоб пол служил не один только год.</p> <p>Плотник дверь поставил лихо, Чтобы закрывалась тихо.</p> <p>Кровельщик крышу установит С настроением, не хмурия брови.</p> <p>Получится уютный, славный дом, Будем жить с друзьями в нем.</p> <p>Вос – ребята, давайте мы с вами станем экологами - экспертами. Сейчас разобьемся на пары, и каждая пара будет выполнять свое задание. 1 пара выберет план застройки с разными городскими зонами; 2 пара отберет растения для посадки в городе; 3 пара – выберет и заселит в город животных; 4 пара займется «постройкой» домов; 5 пара – подберет транспорт (давайте, ребята, подойдем к панно и попробуем спланировать улицы города). Инопл– ребята, зачем нам заводы и фабрики? Они же загрязняют природу своими отходами. Значит и наш город станет грязным Вос - да, не хотелось бы, что бы наш город стал грязным. Ребята, как вы думаете, а мы сможем обойтись без продукции заводов и фабрик? Нам</p>	<p>Наклон вперед, ладони опустить вниз. Приподнимая ладони, продвигать ими вперед</p> <p>Поднять руки вверх, развести их через стороны, опустить вниз</p> <p>Поднять руки вверх, соединив кончики пальцев</p> <p>Дети берутся за руки и поднимают их вверх</p> <p>Дети (в кругу) вытягивают руки вперед (получается «ромашка»).</p> <p>Дети выбирают дети картинки, соответствующие их заданиям</p>	<p>Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности</p> <p>Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений, к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.</p> <p>Ориентирование на</p>
--	---	---	---

	<p>нужны игрушки? А книги, тетради, альбомы, карандаши? Нам нужна одежда? Что же делать: нам нужна продукция заводов и фабрик, но не хочется, чтобы город был грязный. Что скажут экологи?</p> <p><i>(в ходе обсуждения проблемного вопроса подвести к тому, что заводы и фабрики нужно вынести за черту города – промышленная зона. Но обязательно следить за выбросами отходов с предприятий – поставить фильтры).</i></p> <p>План города мы выбрали. Теперь предлагаю посадить на месте будущего города разные растения. Какие растения вам хотелось бы иметь в нашем городе?</p> <p>Вос(задает вопросы детям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем это растение нам?</li> <li>- Какая от него польза?</li> <li>- Где оно лучше будет расти?</li> </ul> <p>Инопл – Как красиво у нас получилось! Теперь давайте поселим сюда всяких животных. Мне очень нравятся большие животные: слоны, бегемоты, носороги – давайте их сюда поселим?</p> <p>Вос – Дети, вы согласны?</p> <p>Инопл – А мне очень нравится лев, давайте его поселим. Ну, а крокодила – в озеро. Должен же кто-то и в озере жить.</p> <p><i>(В ходе обсуждения данных предложений от инопланетянина, можно детей подвести к тому, чтобы создать в городе зоопарк)</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога, высказывают свое мнение</p> <p>Дети подходят к панно и начинают фантазировать и строить свой город.</p> <p>1 пара детей подходит к панно, предлагают выбранный план, отвечают на вопросы инопланетянина и педагога.</p> <p>2 пара детей помещают свои растения на панно, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>3 пара детей объясняют, возможно ли поселить этих животных и почему. Предлагают свои варианты заселения животными (домашние животные, дикие животные нашего края: насекомые, птицы).</p>	<p>получение результата, желание довести начатое дело до конца</p> <p>Поощряет активных детей.</p>
--	---	---	--

	<p>Инопл – А где же будем жить мы?  Вос – Наши дети уже придумали, какие дома можно построить в этом городе, посмотрите.  Инопл – Здорово! Настоящий город получился – с улицами, домами. Ой! А названия у наших улиц нет! Придумайте им названия!</p> <p>Инопл – Какой большой город у нас получился! Как же мы будем добираться из одного конца в другой? Я не хочу, чтобы в моем городе ездили машины и автобусы с их выхлопными газами! Всю красоту погубят!  Вос – Не волнуйся, наши ребята и об этом подумали. Посмотрите, какие экологически чистые виды транспорта они изобрели</p> <p>Инопл – Ну вот и готово! Наш город построен, в нем можно уже жить. Ребята, а какими должны быть мы, чтобы город оставался чистым и красивым?</p>	<p>Объясняют, где будут жить и почему.  Дети выдвигают свои варианты, обсуждают, нужны ли в городе хищники.  Дети выдвигают свои варианты, обсуждают, будет ли это безопасно для жителей города.</p> <p>4 пара детей демонстрирует рисунки своих домов объясняют, из чего они построены, прикрепляют к панно.  Дети придумывают названия улиц.</p> <p>5 пара детей показывают и рассказывают о своем транспорте, помещают картинки на панно.</p> <p>Дети отвечают, выдвигая свои варианты сохранения порядка и чистоты в городе</p> <p>Дети высказывают свои предположения, поздравления.</p>	
3 часть - заключительная	Цель: обобщение представлений детей о условиях жизни человека, какие условия будут негативны для		

	проживания в городе, умение оценивать результаты своей работы		
<p><i>Подведение итогов деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i></p>	<p>Вос - Какие молодцы, ребята. Мы сегодня помогли сегодня с вами были настоящими экологами-экспертами и помогли инопланетянину создать Экоград.</p> <p>Давайте вспомним, какие места для строительства города нам подошли, какие – нет? Почему? (вспомнить условия жизни человека на Земле).</p> <p>Почему мы вынесли заводы и фабрики за черту города?</p> <p>Какие животные уместны в городе, а какие – нет? Почему? При каких условиях город будет идеален для проживания в нем? (воздух: загрязнение авто и заводами; вода – загрязнение заводами; почва – мусор). Как вы думаете, для чего нам нужны эти знания?</p> <p>Вос – Ребята, посмотрите, у меня есть звездочки разного цвета: зеленая звезда означает, что вы не испытывали трудностей при выполнении заданий, вам было интересно и все понятно; желтая звезда означает, что трудности были, но вы смогли их преодолеть, было что-то непонятно, но вы смогли разобраться; красная звезда означает, что вы ничего не поняли, вам было неинтересно. Пожалуйста, возьмите звездочку того цвета, которая соответствовала вашему состоянию во время работы и создадим из них свое созвездие.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Выполняют рефлекссию</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия</p>
<p><i>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>Давайте для Экограда нарисуем поздравительные открытки к дню рождения, а когда инопланетянин опять выйдет на связь, мы подарим им свои открытки для Экограда</p>	<p>Принимают предложение педагога, предлагают свои темы для рисования.</p>	<p>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город  
Буй Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Удивительная лаборатория Наураши»

Разработала: воспитатель  
Сатина Мария Сергеевна

**Цель:** ознакомление дошкольников с профессией лаборант

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление детей о профессии лаборант
- закреплять умение работать с материалами и веществами, используя для этого разнообразные инструменты, выбирая их в соответствии с заданием
- продолжать учить детей работать с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» и интерактивной доской
- совершенствовать речь детей, продолжать учить формулировать простейшие выводы и умозаключения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, познавательный интерес.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера;
- воспитывать у детей интерес к профессиям естественно – научной направленности

**Возраст детей:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая

**Образовательные технологии:** ИК – технология (интерактивная игра, созданная на сервисе [learningapps.org](http://learningapps.org) , цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»), технология виртуального гостевания (видеоролик снятый

одним из родителей группы о своей профессии), здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз, физкультминутка «Повторяй за мной»), технология исследовательской деятельности (увлекательные исследования с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия»)

### **Предварительная образовательная деятельность**

- беседа о профессиях (ветеринара, эколога, метеоролога и др.);
- рассматривание иллюстраций о профессиях (ветеринара, эколога, метеоролога и др.);
- дидактическая игра (лэпбук) «Что нужно для работы врачу, метеорологу»

**ТСО:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоролик, приложение learningapps.org., цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия». портативная колонка, звукозапись физкультминутки.

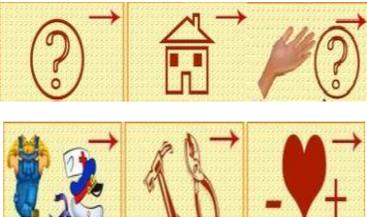
### **Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал: стаканы для воды, вода холодная, вода теплая, стакан со льдом, термометр для воды, карточки для соотнесения результатов опытов, карточки с изображением профессий

Демонстрационный материал: термометры: уличный, для помещений, презентация, видеоролик, лестница для проведения рефлексии

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Воспитатель обращает внимание детей на звук пришедшего электронного письма. -Дети, нам с вами пришло электронное письмо, хотите узнать от кого это письмо? В этом письме 2 файла. Один из которых видеоролик.</p> <p>Хотите я вам прочитаю информацию которая содержится в первом файле? Профессий много в мире есть, Их не возможно перечесать, Сегодня многие нужны И актуальны, и важны. И ты скорее подрастай Профессией овладевай. Старайся в деле первым быть И людям пользу приносить Проводит беседу о профессиях: - О чем идет речь в этом стихотворении? -Зачем нужны профессии? -А какие профессии вы знаете?</p> <p>Воспитатель использует технологию виртуального гостевания, демонстрируя видеоролик, который снят заранее одним из родителей группы о своей профессии)</p> <p>Задаёт вопросы детям:</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, обращают внимание на звук пришедшего электронного письма, рассаживаются на стулья.</p> <p>Дети слушают письмо, которое пришло</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети перечисляют все знакомые им профессии.</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний</p> <p>Поощряет активных детей</p> <p>Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.</p>

	<p>-Где работает папа Макара П.?</p> <p>-Что производят на Буйском химическом заводе?</p> <p>-Для чего нужны удобрения?</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности принятие ее детьми</p>	<p>-Дети как вы думаете, о какой профессии мы с вами сегодня будем разговаривать?</p> <p>Воспитатель формирует для детей цель предстоящей деятельности «Сегодня дети мы познакомимся с профессией лаборант.</p>	<p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Дети принимают поставленную цель</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору</p> <p>Освоение детьми умения постановки цели</p>
2 часть – основная	Цель: Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности, расширение представлений детей о профессии лаборант		
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми</p>	<p>Чтобы познакомиться с профессией лаборанта, нам нужно узнать Кто такой лаборант? и Чем он занимается?</p> <p>Воспитатель проводит беседу с детьми.</p> <p>Дети профессия лаборант существует уже очень много лет. А как вы думаете это профессия женская или мужская?</p> <p>-Где работает лаборант?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети высказывают предположения, рассуждают и приходят к выводу, что лаборантом могут работать женщины и мужчины.</p>	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний

	<p>Что такое лаборатория?          - Как одеты лаборанты?          - Как думаете, какими качествами должен обладать лаборант?          Дети а где мы можем встретиться с работой лаборанта?          - Да, врачи следят за вашим здоровьем, им в этом помогают лаборанты.          А еще можно встретиться с лаборантами на рынке, в какой либо организации, на заводах, в школах и университетах.          Воспитатель демонстрирует мнемотаблицу для составления рассказа о лаборанте          Детям предлагается сюжетная картинка, где изображена работа лаборанта, по которой необходимо составить короткий рассказ по схеме.</p>  <p>- А как думаете, какие правила нужно соблюдать, работая в лаборатории?          -Как вы думаете что нужно для работы лаборанту?          Воспитатель проводит интерактивную игру «Что нужно для работы лаборанта»          Воспитатель проводит гимнастику для</p>	<p>Дети составляют короткий описательный рассказ по схеме предложенной воспитателем.</p> <p>Дети выходят по очереди к интерактивной доске и с помощью стилуса находят инструменты, вещи нужные лаборанту для работы.</p> <p>Дети выполняют гимнастику</p>	<p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p> <p>Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца</p>
--	--	---	--

	<p>глаз и физкультминутку  <b>Гимнастика для глаз</b>          Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют          Вверх поднимем, глянем вниз          Вправо-влево повернём, заниматься вновь начнем!          Физкультминутка:          Музыкальная физкультминутка          (музыкальное сопровождение включено на портативной колонке).</p>		<p>Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>
<p>Этап          осуш          ествления          самостоятельной          деятельности детей</p>	<p>- Дети, предлагаю вам сегодня попробовать себя в профессии лаборанта.          Сегодня я предлагаю вам поработать в паре, а для этого я вас попрошу разбиться на пары.          -Лаборант работает в лаборатории за столом. И мы уже знаем, что у лаборантов есть специальная одежда.            -Лаборанты оденьте, пожалуйста специальную одежду и пройдите за свои рабочие места.            Вот мы с вами и оказались в нашей с вами цифровой лаборатории. И сегодня мы проведем здесь увлекательные исследования.          Так как мы только начинающие лаборанты нам поможет наш друг лаборант «Наураша» (персонаж программы для цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.            Дети самостоятельно разбиваются на пары            Дети пробуют себя в роли лаборантов            Дети надевают специальные костюмы и проходят за столы, где приготовлены компьютеры и материалы для экспериментирования.            Дети слушают и выполняют задания Наураши</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности</p>

	<p>Он приготовил для нас с вами увлекательные исследования.</p> <p>-Как думаете, с помощью чего измеряют температуру?</p> <p>-Из чего состоит термометр?</p> <p>- Какие термометры бывают?</p> <p>-Хотите провести с Наурашей увлекательные исследования?</p> <p>-Дети чтобы не было обидно, мы будем работать с Наурашей по очереди. А остальные пары будут проводить тот же опыт на своих рабочих местах.</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить задание на карточках и соединить термометры с определенной температурой и емкостью с жидкостью.</p> <p>Воспитатель предлагает каждой паре рассказать, какой вывод они сделали после проведения опыта. И интересно ли им было работать лаборантами?</p> <p>Проводит итоговую беседу на уточнение полученных знаний:</p> <p>- с какой профессией мы с вами познакомились?</p> <p>- Где мы проводили опыты?</p> <p>- Температуру чего мы измеряли?</p> <p>- Удачно ли прошли опыты?</p> <p>- Всё ли удалось сделать?</p> <p>- Понравилось ли вам проводить опыты?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети выполняют опыты</p> <p>Дети работают по очереди парами с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия» остальные выполняют опыты на своих рабочих местах.</p> <p>Дети выполняют задание на карточках.</p> <p>Дети выполняют словесную инструкцию воспитателя</p>	<p>Стимулирование развития поисково – познавательной деятельности детей</p> <p>Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений</p>
3 часть - заключительная	Цель: подведение итогов деятельности		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов	- Дети, какие же мы с вами сегодня молодцы провели с вами очень интересные исследования с Наурашей.		Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия

<p>деятельности детей.</p>	<p>С какой профессией мы сегодня познакомились?  А сейчас я предлагаю вам взять карточки с изображением профессий и разместить на лестнице. Если вам все было понятно, вы со всем справились то поставьте свою карточку на самую высокую ступеньку, если вам что-то было не понятно и у вас были затруднения поставьте карточку на вторую ступеньку, а если у вас возникли трудности и вам было неинтересно поставьте свою карточку на самую нижнюю ступеньку.  Все сегодня молодцы, замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов.</p>	<p>Дети размещают карточки с изображением профессий на лестнице (проводят рефлексию своей деятельности)</p>	
<p>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Сегодня мы с вами расширили знания о профессии лаборанта, но существует ещё множество других интересных профессий, я предлагаю вам поиграть в настольную игру «Профессии».</p>	<p>Дети самостоятельно играют</p>	<p>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй  
Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Кто предсказывает погоду?»

Разработала:  
Плиткина Светлана Анатольевна,  
воспитатель по экологии

**Тема:** «Кто предсказывает погоду?».

**Цель:** ознакомление дошкольников с профессией метеоролог

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление детей о профессии метеоролог
- познакомить детей с инструментами-помощниками метеоролога
- выяснить, для чего нужны наблюдения за погодой; уточнить, какими качествами должен обладать метеоролог
- совершенствовать речь детей, продолжать учить формулировать простейшие выводы и умозаключения.

**Развивающие:**

- развивать умение понимать общественную значимость труда метеоролога, его ценность и необходимость, способствовать самостоятельности мышления.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера;
- воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к изучению природы, окружающему миру, воспитывать интерес к необычным профессиям.

**Возраст детей:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной области:** общение

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая, 10 человек

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз, физкультминутка «Повторяй за мной»), технология исследовательской деятельности

**Предварительная образовательная деятельность**

- беседа о профессиях
- рассматривание иллюстраций о профессиях
- дидактическая игра «Чей инструмент?» (инструменты помощники для разных профессий)

**ТСО:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, видеоролик; метеоплощадка на территории д/с, термометры (уличный, для помещений); барометр, гигрометр (и шишки сухая и влажная); рамка для наблюдения за облаками, рукав, вертушка, флюгер, осадкомер

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Воспитатель спрашивает детей, как они сегодня добрались до детского сада: не промокли ли, попав под дождь (если на улице льет дождь)/ взяли ли дети сегодня с собой зонт (если дождя нет).</p> <p>- Скажите, ребята, откуда вы узнаете, какая погода будет сегодня? Какую одежду следует надеть; брать или не брать с собой зонт? Да, возможно, по ТВ, по телефону по радио, можно узнать информацию о погоде.</p> <p>- А в телевизор, компьютер откуда попадает информация о погоде?</p> <p>Предлагаю вам посмотреть видеоролик Где собирают сведения о погоде? Да, на метеостанции.</p> <p>Кто работает на метеостанции? Да, метеоролог Кому нужна эта работа? Какие инструменты-помощники бывают на метеостанции?</p>	<p>Дети участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на его вопросы.</p> <p>Дети смотрят видеоролик.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний</p> <p>Поощряет активных детей</p> <p>Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.</p>
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>-Дети как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?</p> <p>Воспитатель совместно с детьми формулирует цель предстоящей деятельности «Сегодня мы познакомимся с профессией метеоролог, работой метеостанции».</p>	<p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Дети принимают поставленную цель</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору</p> <p>Освоение детьми умения постановки цели</p>
2 часть – основная	Цель: Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности, расширение представлений детей		

	о профессии метеоролог		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми	<p>Сегодня мы познакомимся с профессией, которая встречается довольно редко, но труд людей этой профессии очень необходим и значим.</p> <p>Каждый день, просыпаясь и собираясь в школу, в детский сад, на работу, в магазин, и взрослые, и дети, задают один и тот же вопрос: «Какая сегодня погода? Что надеть на себя?» Попытки людей предсказать погоду известны ещё с давних времён.</p> <p>Для предсказания погоды в старину люди использовали приметы, то есть знания о том, что некоторые атмосферные явления часто следуют одно за другим. Многие из старинных примет сохранились и до наших дней.</p> <p>Попробуйте продолжить народную примету:  Солнце садится за тучу – жди ненастья.  Звездное небо – к похолоданию или морозу.  Яркий закат солнца – день будет жарким  Ласточки летают низко – к дождю.  Дым из трубы идет столбом – к морозу.  Кошка прячет нос - к холодной погоде.  Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.  Одуванчик сложил лепестки – к дождю.</p> <p>Почему люди хотят знать, какая будет погода?</p> <p>Если скоро снег пойдет, если будет гололед,  Обо все метеоролог точно знает наперед.  Нам прогноз погоды нужен  Каждый день, в жару и стужу.  Выходя из дома надо точно знать:  Что нам от погоды ожидать!</p>	<p>Дети слушают воспитателя</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, продолжают начатую педагогом примету</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, слушают стихотворение</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p> <p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p>

	<p>- Кто составляет прогнозы погоды? Метеоролог. Метеоролог – это специалист, который наблюдает за погодой, исследует ее. На основе своих наблюдений он может предсказывать погоду.</p> <p>Работает метеоролог на метеостанции. Да, больше похоже на космическую станцию. Но именно здесь, на этой станции – метеостанции - происходит наблюдение за погодой. Работники метеостанции - метеорологи - с помощью приборов стараются узнать все особенности состояния погоды: направление ветра, температуру и влажность воздуха, наличие облачности.</p> <p>Обратите внимание, на метеостанции стоят небольшие «домики». Стены у них – в виде решетки, ветер насквозь пронизывает «домик». Но здесь никто не живет. Здесь находятся приборы, помогающие метеорологам. Почему их положили в «домик», а не оставили просто на улице? Давайте представим, что зимой все замело. Легко ли метеорологу найти приборы? А если они будут в «домике»?</p> <p>Давайте познакомимся с приборами - помощниками.</p> <p><b>Термометр.</b> С помощью него измеряют температуру воздуха и почвы;</p> <p><b>Осадкометр.</b> Его название говорит само за себя. Для чего используют этот прибор? На что он похож? Да, на цветок. Высоко над землей, на столбе располагают <b>флюгер</b>. Кто знает, что это за прибор и для чего его</p>	<p>Дети рассматривают изображение на слайде</p> <p>Дети рассматривают изображение на слайде, отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети рассматривают изображение на слайдах, отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца</p> <p>Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>
--	--	--	---



	<p>Вправо-влево повернём, заниматься вновь начнем!</p> <p>Несмотря на то, что основные процессы автоматизированы, но и они не могут заменить человека, поэтому для уточнения показателей приборов сотрудники каждые три часа и ночью и днем в любую погоду проводят наблюдения. Результаты наблюдений называют замерами, метеорологи заносят их в дневник. Это дневник наблюдений.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, трудно работать метеорологом?</p> <p>Физкультминутка:</p> <p><b>Дождь!</b>  Дождь! Дождь! Надо нам  Расходиться по домам!  Гром! Гром, как из пушек.  Нынче праздник для лягушек.  Град! Град! Сыплет град  Все под крышами сидят.  Только мой братишка в луже  Ловит рыбу нам на ужин.</p> <p>Ребята, но прогноз погоды необходим не только для того, чтобы людям знать, как завтра одеться и стоит ли брать зонтик. Как вы думаете, для чего еще необходимо предсказывать погоду?  <i>(При необходимости воспитатель уточняет их ответы. Варианты ответов:</i>  <i>- обеспечить безопасность полетов самолетов в</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Шагаем на месте</p> <p>Прыжки на месте</p> <p>Хлопки в ладоши</p> <p>Шагаем на месте</p> <p>Дети рассуждают, высказывают предположения.</p>	
--	--	--	--

	<p><i>аэропорту, движения кораблей в морях и океанах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прогноз дождей или засухи, приближающихся заморозков помогает садоводам, фермерам подготовиться к неблагоприятным условиям</i></li> <li>- <i>без прогноза погоды невозможно качественно отладить работу муниципальных служб города, в ведении которых находится обеспечение отопления в домах и уборка снега с улиц в холодное время года</i></li> <li>- <i>вовремя оказать помощь метеозависимым людям</i></li> <li>- <i>благодаря точному прогнозу, можно заранее подготовиться к стихийным бедствиям.)</i></li> </ul> <p>- <i>Какие стихийные бедствия могут произойти в природе? (торнадо, сход лавин, цунами, ураган...)</i> (показ слайдов)</p> <p>- <i>Ребята, мы с вами посмотрели огромное количество слайдов, узнали много интересного о профессии метеоролога. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек этой профессии? (воспитатель делает уточнения: метеоролог – специалист, работа которого требует внимательности, усидчивости, умения обрабатывать большое количество информации, такому специалисту необходимо быть умным, с хорошей памятью, работа непосредственно на метеостанции требует крепкого здоровья и физической выносливости, метеоролог должен быть готов к труду в сложных природных условиях, в любое время года и суток, ему потребуется готовность к разъездам, отсутствию комфорта, кроме того, метеорологу следует быть ответственным, поскольку прогнозы погоды имеют большое значение во многих областях человеческой</i></p>	<p>Дети рассматривают изображения на слайде</p> <p>Дети высказывают свои мнения, предположения</p>	
--	--	--	--

	<i>деятельности)</i>		
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	<p>Предлагаю вам тоже попробовать побыть метеорологами.</p> <p>Для выполнения первого задания будем работать в парах. У вас на столах картина населенного пункта и набор картинок с изображением погоды. Вам нужно подобрать соответствующие погоде на картине погодные условия, а потом рассказать свой прогноз погоды. <i>(возможно съемка прогноза погоды детьми на телефон)</i></p> <p>Для выполнения второго задания дети разбиваются на 4 подгруппы. В каждой подгруппе есть «наблюдающий за небом», «наблюдающий за ветром», «наблюдающий за температурой воздуха». Каждой подгруппе выдается картинка с определенным временем года. «Наблюдающие» должны описать состояние погоды в свое время года.</p> <p>Третье задание «Изобрази погоду» педагог показывает ребенку картинку с погодным явлением, ребенок должен это изобразить мимикой, остальные дети угадать погоду, которую показывают.</p>	Дети принимают предложение воспитателя, выполняют задания.	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности</p> <p>Стимулирование развития поисково – познавательной деятельности детей</p> <p>Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений</p>
3 часть - заключительная	Цель: подведение итогов деятельности		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	<p>Ребята, вы замечательно справились с заданиями! Молодцы!</p> <p>С какой профессией мы сегодня познакомились?</p> <p>Чем занимается метеоролог?</p> <p>Какие приборы помощники у метеорологов?</p> <p>(флюгер, солнечные часы, термометр, барометр,</p>	Дети отвечают на вопросы педагога	Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия

	<p>гигрометр, осадкометр)          Кому может помочь метеоролог?          Что вам особенно запомнилось и понравилось в этой профессии?          Ребята, я предлагаю вам изобразить, какая эмоциональная погода была у вас, когда мы знакомились с профессией метеоролога: если вам было интересно, все понятно, то изобразите ясное солнце; если были затруднения, но вы справились с ними - изобразите пасмурную погоду с дождем.          Если вам было не интересно, трудно – изобразите грозу.</p>	<p>Дети выполняют рефлексию</p>	
<p>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Сегодня мы с вами познакомились с профессией метеоролога. Я предлагаю вам в группе продолжить знакомство с этой профессией. А поможет вам лэпбук «Метеоролог»</p>	<p>Дети самостоятельно работают с лэпбуком</p>	<p>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй  
Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«География – описание Земли»

Разработала:  
Плиткина Светлана Анатольевна  
воспитатель по экологии

**Цель:** ознакомление дошкольников с профессией географа

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление детей о профессии географа
- знакомить детей с значением цвета на глобусе, карте;
- формировать у дошкольников элементарные географические представления об окружающем мире

**Развивающие:**

- Развивать память, внимание, логическое мышление и находчивость детей, познавательный интерес.
- Развивать речь и обогащать предметный словарь детей

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера;
- воспитывать у детей интерес к профессиям естественно – научной направленности

**Возраст детей:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз, физкультминутка «Вот Земля - наш общий дом »), технология исследовательской деятельности

**Предварительная образовательная деятельность**

- беседа о профессиях (метеоролога и др.);
- рассматривание иллюстраций о профессиях (метеоролога и др.);
- рассматривание иллюстраций энциклопедии раздел «География»

**ТСО:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

### Материалы и оборудование:

Раздаточный материал: карточки «Погодные условия», стаканы с карандашами, карточки с предметами природы; карты мира; игра «Что обозначает цвет на карте».

Демонстрационный материал: фотографии разных мест планеты; глобус, модели машинок, самолетов, насекомых, кукла; физическая карта мира; мяч

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
	Воспитатель вносит картинки (фотографии) разных мест нашей планеты, предлагает детям рассмотреть их и определить, где были сделаны эти фото. - ребята, вам понравились фотографии? Где бы вы хотели бы побывать? Да, здорово бы побывать и в горах, и на море,	Дети подходят к воспитателю, рассматривают фотографии, отвечают на вопросы педагога.	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний  Поощряет активных

Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	побывать в жаркой Африке, и в гостях у пингвинов в холодной Антарктиде. Но, ребята, без знания науки географии нам придется трудно. Ведь география – наука о нашей Земле.		детей  Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Вы хотели бы лучше узнать нашу планету Землю? Значит, сегодня мы познакомимся с профессией географ. Это ученые, которые изучают нашу планету, ее природу, климат (погоду), население. Попробуем побыть такими учеными - географами и выполнить несколько географических научных заданий.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети принимают поставленную цель	Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору  Освоение детьми умения постановки цели
2 часть – основная	Цель: Создание условий для ознакомления детей с профессией географ		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми	Тогда давайте начнем знакомство с этой наукой (воспитатель вносит глобус). - Ребята, посмотрите, кто знает, что это за предмет? Да, это глобус. На что он похож по форме? Да, на мяч, на шар. Можно сказать, что он – шарообразный? Да, можно. Оказывается глобус – это модель нашей планеты	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний

	<p>Земля.          Что значит «модель»? Давайте разберемся.          Посмотрите, у меня на столе лежат машинки, самолетика, куклы, насекомые. Одним словом - .... Да, игрушки.          Машинки похожи на настоящую машину? А самолет? А кукла похожа на человека? А насекомые на настоящих насекомых похожи? Чем же они отличаются от настоящих предметов? Да, размером. Машинки, самолет, куклы – уменьшенные модели. А насекомые? Да, увеличенные модели.          Значит глобус это - ...уменьшенная модель Земли.          Ребята, как вы думаете, а климат (погода) на нашей планете везде одинаковая? Да, у нас есть места на планете, где очень холодно, а есть – где никогда не бывает снега. Это потому, что наша планета шарообразная. Солнце не может ее нагреть равномерно во всех местах. Поэтому на полюсах – холодно, а середина нашей планеты - экватор - хорошо прогрета, здесь жарко.          Полюса два: Северный и Южный полюс. Северный полюс находится сверху, а Южный полюс - снизу.          Предлагаю вам выполнить задание: <b>«Какая погода?»</b>          Для этого мы разделимся на три подгруппы.          1 подгруппа выберет погодные показатели для полюса          2 подгруппа выберет погодные показатели для экватора</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дают определение модели</p> <p>Дети рассматривают глобус, местоположение полюсов, экватора, повторяют новые географические термины (полюс, экватор)</p> <p>Дети делятся на три подгруппы и подбирают погодные показатели к заданному месту на планете (температура, осадки, сила солнечного света)</p>	<p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p> <p>Ориентирование на получение результата, желание довести начатое</p>
--	---	---	--

	<p>3 подгруппа выберет погодные показатели для нашего края, который находится между экватором и полюсом.</p> <p>Ребята, а вы знаете, для чего нужен глобус? Да, с помощью глобуса можно узнать, где и что есть на нашей планете. А как узнать, где у нас горы, а где равнины, где море, а где суша? У глобуса ровная и сухая поверхность.</p> <p>Для этого я предлагаю вам побыть настоящими географами – путешественниками, которые решили нанести на карту различные предметы природы и выполнить задание «Выбери цвет».</p> <p>У вас на столах стоят стаканы с карандашами. Всего 4 разных цвета: синий, коричневый, желтый, зеленый. И лежат карточки с разными предметами природы (море, горы, пустыня, равнина, снег и лед). Вам нужно каждый предмет природы раскрасить только одним цветом (равнину – одним цветом, горы – другим, море - третьим и тп).</p> <p>В ходе выполнения задания спросить детей: - а лед и снег каким цветом можно обозначить? Да, белым. Их нужно раскрашивать? Да, можно оставить не раскрашенными.</p> <p>Давайте проверим, что у нас получилось.</p> <p>Возьмитесь за руки те пары, у которых цвета предметов природы совпали.</p> <p>Какие цвета вы выбрали для изображения предметов природы?</p> <p>Море – ...синий Горы – ...коричневый Пустыня – ...желтый</p>	<p>Дети выполняют задание, раскрашивая предметы природы</p> <p>Дети, у которых цвета природных объектов совпали – поднимают руки.</p> <p>Дети отвечают, какие цвета они выбрали для раскрашивания разных природных объектов</p>	<p>дело до конца</p> <p>Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>
--	--	---	---

	<p>Равнина – ... зеленый  Снег и лед – ... белый  Посмотрите, у большинства детей совпали цвета природных объектов. Потому, что это цвета природы.  Вот и географы – ученые, которые изучают нашу планету Земля – природные объекты обозначили цветами природы.  Давайте попробуем найти на глобусе моря и океаны; горы; равнины, места, покрытые снегом и льдом.  Ребята, всем видно, где находятся предметы природы? Почему? Да, глобус имеет форму шара, и нам видно только одно положение глобуса, а что находится с боку или сзади – не видно.  Физ минутка  Вот Земля – наш общий дом,  Много есть соседей в нём:  И мохнатые козлята,  И пушистые котята,  И извилистые речки,  И кудрявые овечки,  Травка, птички    и цветы,    И, конечно, я и ты.</p> <p>А теперь давайте посмотрим на карту. Обратите внимание, она похожа на глобус? Да, похожа.  Что удобнее рассматривать: карту или глобус?</p>	<p>Дети пробуют показать природные объекты на глобусе.  Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети выполняют физ минутку  Делают большой круг руками</p> <p>Прыгают как козлята  Умываются как котята  Изображают руками змейку-речку  Прыгают как овечки  Наклон к травке, выпрямились  руки вверх к птичкам  Ладони к подбородку –  головка цветка качается  Показ руками на себя и на друга</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога</p>	
--	---	--	--

	<p>Да, карту.          Возьмите на своих столах карты и рассмотрим их.          Какого цвета больше на карте? Да, синего. Это океаны. Давайте познакомимся с ними:          Северный ледовитый океан – находится на Северном полюсе. Это холодный океан. Он покрыт льдами, которые не успевают растаять даже летом.          Атлантический океан – самый длинный и узкий океан. Он тянется с Севера до Юга. Существует предание, что в давние времена была земля Атлантида, но она затонула. Ученые считают, что она опустилась на дно Атлантического океана.          Тихий океан – самый большой.          Индийский океан – самый теплый.          Южный океан – тоже холодный, он омывает берега Антарктиды – там находится Южный полюс.          Сколько всего океанов? Да, пять.</p> <p>А что же за разноцветные кусочки в океанах? Да, это суша. Большие куски земли называют материками. Давайте посчитаем, сколько больших кусков суши находится на нашей планете. Да, шесть материков (С Америка; Ю Америка; Евразия – самый большой, здесь мы живем; Африка; Австралия; Антарктида).</p> <p>На свете много островов,          Так много, что не счесть...          А вот больших МАТЕРИКОВ          Мы насчитаем ШЕСТЬ:</p>	<p>Дети в парах рассматривают карту на столе; находят океаны на карте.</p> <p>Дети в парах рассматривают карту на столе; находят материки.</p> <p>Дети слушают стихотворение А. Усачева, пробуют назвать материк, который показывает воспитатель на большой карте</p>	
--	--	---	--

<p>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Африка, Америка (Северная и Южная), Австралия, Евразия, Антарктида (Вьюжная). <i>Андрей Усачёв</i></p> <p><b>Гимнастика для глаз</b></p> <p>Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют</p> <p>Вверх поднимем, глянем вниз</p> <p>Вправо-влево повернём, заниматься вновь начнем!</p> <p>Почему куски суши разноцветные? Вспомните, что обозначает каждый цвет.</p> <p><b>Задание</b> «Что обозначает цвет на карте» Дети делятся на 5 подгрупп. Каждой подгруппе дается прямоугольник определенного цвета. Вы должны определить, что обозначает этот цвет и подобрать соответствующие природные картинки.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы замечательно справились с этим заданием.</p>	<p>на доске.</p> <p>Дети выполняют движения глазами</p> <p>Дети делятся на пять подгрупп. Для каждой подгруппы – свой цветной прямоугольник. Дети определяют, что он обозначает и подбирают картинки с изображением соответствующего природного ландшафта</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности</p>
<p>3 часть - заключительная</p>	<p>Цель: подведение итогов деятельности</p>		
<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>Молодцы, ребята! Вы – настоящие географы! Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Не лови ошибку» Я буду вам по очереди задавать вопросы и бросать мяч. Если это правда – ловите мяч, если это ошибка– отбивайте. Глобус – уменьшенная модель Земли</p>	<p>Дети, в зависимости от вопроса ловят или отбивают мяч, таким образом отвечая на</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия</p>

	<p>Ледовитый океан – самый теплый  На карте горы изображаются коричневым цветом  На нашей планете – 8 материков  В Антарктиде можно встретить слона  В Африке очень жарко  Тихий океан – тянется от севера к югу  Мы живем на материке Евразия  На карте пустыня изображается зеленым цветом  Полюса планеты – самые холодные места</p> <p>Что нового вы сегодня узнали?  Что вам понравилось?  Было ли трудно вам выполнять задания?  Если трудно, то справились ли сами или вам кто-то помогал (друг, воспитатель)</p>	<p>вопрос педагога.</p> <p>Дети проводят рефлексию своей деятельности</p>	
<p>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Ребята, посмотрите, у меня есть тоже карта, вернее, часть карты. Здесь нарисован путь. Если пойти по нему, то найдем пеструю картинку, которая может показать нам весь мир.</p>	<p>Дети следуя карте приходят в группу к месту, где висит карта мира. Рассматривают ее, находят различные географические объекты</p>	<p>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй  
Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Ознакомление с профессией геолога»

Разработала: воспитатель  
Сатина Мария Сергеевна

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о профессии геолог.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о содержании профессионального труда геолога
- дать детям представления о полезных ископаемых
- продолжить формирование навыка начального программирования (конструктор LEGO Education WeDo).

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, познавательный интерес.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера;
- воспитывать у детей интерес к профессиям естественно – научной направленности

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая

**Образовательные технологии:** ИК – технология (презентация, видеоролик «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты»), здоровьесберегающая технология (физкультминутка «Мы пойдём налево»), технология исследовательской деятельности (конструирование робота геолога из конструктора LEGO Education WeDo)

**Предварительная образовательная деятельность**

Рассматривание коллекций полезных ископаемых и минералов, рассматривание иллюстраций и чтение стихов о труде геологов, знакомства с правилами техники безопасности при работе с конструктор LEGO Education WeDo.

**ТСО:** экран, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоролик, конструкторы LEGO Education WeDo, схемы сборки модели, портативная колонка, видеозапись физкультминутки.

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал: рюкзак, компас, карта, молоток, кружка, чашка, мягкая игрушка, фонарик, бинокль, мячик, котелок, сковородка, акварельные краски, отвёртка, лупа, песочные часы, карта

**Демонстрационный материал:** презентация, схемы сборки модели

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
	Воспитатель обращает внимание детей на мяч -Дети я предлагаю вам поиграть в мяч. Я буду вам его кидать, а вы мне называть профессию которую вы знаете. Только давайте договоримся, что повторяться не	Дети подходят к воспитателю, обращают внимание на мяч, играют с ним  Дети перечисляют все знакомые им профессии.	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний

Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	будем. - Молодцы много профессий назвали. -Скажите, пожалуйста, что же такое профессия? -Зачем нужны профессии? -Все взрослые люди трудятся, кто-то выращивает растения, кто-то лечит животных, людей, а кто-то учит, шьет. Воспитатель предлагает посмотреть видеоролик про геолога (слайд 2) - О какой профессии вы слышали в видеоролике? -Что он изучает? -Профессия человека, который изучает и добывает полезные ископаемые называется ГЕОЛОГ.	Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Поощряет активных детей  Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	-Дети как вы думаете, о какой профессии мы с вами сегодня будем разговаривать?	Дети выдвигают свои предположения. Дети совместно с воспитателем формулируют цель предстоящей деятельности	Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору  Освоение детьми умения постановки цели
2 часть – основная	Цель: Создание условий для познавательной деятельности, формирование представлений детей о профессии геолог		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми	Чтобы познакомиться с профессией геолога, нам нужно узнать кто такой геолог? и чем он занимается?		Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний

	<p>Воспитатель с помощью слайдов рассказывает детям о профессии геолога</p> <p>3,4 слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геологи путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, воду, соль и другие полезные ископаемые.</li> </ul> <p>5 слайд: - Работа у геологов трудная, им приходится жить в палатках, готовить пищу на костре. Сейчас им, конечно, помогают научные приборы и разные машины.</p> <p>6 слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Но всё равно им приходится проходить сотни километров, взбираться на горы с тяжёлыми рюкзаками за спиной.</li> </ul> <p>7 слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В рюкзаках специальные молотки – кирки, чтобы отбивать куски горной породы; карта и компас для ориентировки на местности.</li> </ul> <p>8,9 слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах – туда тоже спускаются геологи. Они должны быть сильными и смелыми,</li> </ul> <p>10 слайд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью карты и компаса находить дорогу. Ещё геолог должен быть верным другом, в любую минуту прийти на помощь своим</li> </ul>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p>
--	--	---	---

	<p>товарищам в трудной ситуации.          Воспитатель проводит беседу по услышанному          -Дети как вы думаете, где геологи ищут полезные ископаемые?          - Легкая или трудная у них работа?          - Какие инструменты нужны геологу?          - Как думаете какой должен быть геолог?</p> <p><b>Слайд 11 Видеофизкультминутка:          «Мы пойдём налево» (по показу)</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Что нужно для работы геологу»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Выполняют движения согласно слов</p> <p>Дети подбирают карточки с изображением орудий труда геолога</p>	<p>Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца</p> <p>снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>
--	--	--	---

<p>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>- Ребята, а вы знаете, что в будущем геологи будут работать не только на земле, но и в космосе. Роботы будут помогать людям в изучении строения планеты и поиске полезных ископаемых.</p> <p><b>Слайд 12,13 геологи и роботы на луне</b></p> <p>-Дети, хотели бы вы создать такого робота?</p> <p>-Приглашаю вас всех за столы. Воспитатель предлагает детям собрать робота до конца, запрограммировать его и привести в движение.</p> <p>(Часть робота собирается заранее на кружке «Увлекательная страна Лего»)</p> <p>-Вспомните правила безопасности за компьютером и технику работы с конструктором LEGO Education WeDo.</p> <p>Воспитатель наблюдает за деятельностью детей. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>-Молодцы! Вы создали модель робота - геолога, который готов к исследованию не только Земли, но и космического пространства.</p> <p>- Что он будет искать на других планетах?</p>	<p>Рассматривают на экране геолога на Луне</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя</p> <p>Дети вспоминают правила работы за компьютером</p> <p>Дети продумывают и собирают модель робота – геолога. составляют программу с помощью перетаскивания значков на рабочую панель и приводят модель робота в движение.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Стимулирование развития поисково – познавательной деятельности детей</p> <p>Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений</p>
<p>3 часть - заключительная</p>	<p>Цель: подведение итогов деятельности</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>- Дети, какие же мы с вами сегодня</p>		<p>Воспитатель хвалит детей за</p>

<p>деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>молодцы познакомились с интересной профессией «Геолог» Воспитатель проводит итоговую беседу на уточнение полученных знаний: - С какой профессией мы с вами познакомились? - Где геологи добывают полезные ископаемые? -Зачем они добывают полезные ископаемые? -Кто в будущем будет помогать геологам? - Кого мы с вами сегодня конструировали? -Трудно ли было конструировать? -Все ли удалось сделать? А сейчас я предлагаю вам взять карточки с изображением профессий и разместить на лестнице. Если вам все было понятно, вы со всем справились то поставьте свою карточку на самую высокую ступеньку, если вам что-то было непонятно и у вас были затруднения поставьте карточку на вторую ступеньку, а если у вас возникли трудности и вам было неинтересно поставьте свою карточку на самую нижнюю ступеньку. Все сегодня молодцы, замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети размещают карточки с изображением профессий на лестнице (проводят рефлексия своей деятельности)</p>	<p>успешные самостоятельные действия</p>
--	--	---	--

<p>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Сегодня мы с вами много узнали о профессии геолога, но существует ещё множество других интересных профессий, я предлагаю вам поиграть в настольную игру «Профессии».</p>	<p>Дети самостоятельно играют в настольную игру.</p>	<p>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий</p>
--	---	--	--

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Ознакомление с профессией археолога»

Разработала: старший воспитатель  
Смирнова Марина Борисовна

**Цель:** формирование навыков поисково-познавательной деятельности

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающие:**

-познакомить с профессией археолога и инструментами, необходимыми для его деятельности

-закрепить знания детей о мире открытий и изобретений

-учить решать проблемные ситуации, выполнять различные игровые задания

**Развивающие:**

-развивать логическое мышление, воображение и творческую активность детей, интерес к профессии археолога

- обогащать словарный запас словами «раскопки», «археология», «археолог».

**Воспитательные:**

-воспитывать уважение к труду взрослых, их профессиям

-побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию, воспитывая при этом любознательность, интерес

**Возраст детей:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной области:** познавательно-

исследовательская, коммуникативная

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая

**Предварительная образовательная деятельность**

- беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций о профессиях, дидактические игры

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийная презентация «Кто такие археологи», записки, мини-песочница, рюкзак, кисточки, лопатки, металлоискатель, сундучок с монетами, набор ключей.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
	<p>Воспитатель обращает внимание детей на картинку, разрезанную на части. -Дети, посмотрите, что я нашла утром у себя на столе. Вы не знаете что это? А может нам попробовать сложить эти части и мы узнаем, кто там изображен? Кто это? Вы знаете кто изображен на картинке? Вы знаете, кто такие археологи и чем они занимаются? На экране слайд с изображением археологов. Воспитатель читает стихотворение: Он ведет раскопки: В поле и на сопке, И в пустыне южной, И в Сибири вьюжной И во всех частях страны Он предметы старины Ищет для музеев</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, рассматривают разрезную картинку Отвечают на вопросы воспитателя Дети собирают разрезную картинку.  Дети высказывают свои предположения  Дети слушают стихотворение</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний  Поощряет активных детей  Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.</p>

<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>-Дети как вы думаете, о какой профессии мы с вами сегодня будем разговаривать? Воспитатель совместно с детьми формулирует цель предстоящей деятельности «Сегодня дети мы познакомимся с профессией археолога».</p>	<p>Дети выдвигают свои предположения.  Дети принимают поставленную цель</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору  Освоение детьми умения постановки цели</p>
<p>2 часть – основная</p>	<p>Цель: Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности, расширение представлений детей о профессии археолог</p>		
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми</p>	<p>Да, ребята, археологи – это ученые, которые занимаются раскопками, а по найденным предметам и вещам изучают жизнь древних людей. Вы хотите побольше узнать о профессии археолога? Тогда внимание на экран. Рассказ воспитателя с показом презентации Как жили люди в давние времена, чем они занимались? На эти вопросы ищут ответы археологи. Следы жизни наших предков найти очень нелегко. Большинство старинных предметов и вещей находятся под землей, под толстым слоем песка и пыли. Прежде чем приступить к раскопкам, археологи рассматривают местность, обращают внимание на необычные холмы или впадины, где может оказаться место древнего поселения. Работа археологов очень сложная и кропотливая. С помощью лопатки они раскапывают слои земли, а потом кисточкой обметают найденный предмет. Им приходится работать очень осторожно, ведь предметы старинные и любое неосторожное</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p>

<p>Этап осуществл ения самостоят ельной деятельнос</p>	<p>движение им может навредить. находку обязательно фотографируют и делают запись в специальном дневнике. Закончив раскопки, археологи продолжают изучать свои находки в музее или в лаборатории. Они исследуют форму каждой найденной вещи, устанавливают её назначение, определяют материал, из которого она сделана. Но иногда археологи находят только осколки предметов, и тогда им приходится собирать их по частям. Благодаря археологам мы узнали: - какая посуда была у древних людей (кувшины, вазы, амфоры); -какие орудия труда и оружие были у охотников (крючок для ловли рыбы, топорик, серп для уборки пшеницы); - какие украшения носили женщины (броши, серьги, браслеты) - даже как выглядели старинные города Археологи постоянно рассказывают нам о новых открытиях. А мы можем все эти находки увидеть в археологическом музее. Вот такая интересная и очень нужная профессия - археолог. Музыкальная физкультминутка (музыкальное сопровождение включено на портативной колонке). <b>Игра «Выбери предмет, нужный археологу»</b> А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру и проверить ваши знания. Постарайтесь правильно выбрать картинки с предметами, которые нужны для работы археолога, и</p>	<p>Дети выполняют физминутку под музыку в соответствии с текстом</p> <p>Дети выполняют задание игры</p>	<p>Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>
--	---	---	--

<p>ти детей</p>	<p>объяснить для чего.  Вы выбрали нужные предметы. А хотелось бы вам совершить путешествие на настоящие раскопки? Для этого нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы? Тогда вперед!  Стоп! Ребята, я заметила какой-то необычный предмет. Смотрите какой старинный кувшин Давайте посмотрим нет ли там чего-то. Да, здесь записка. Хотите узнать, что здесь написано?</p> <p><b>1 задание</b>  «Соедините цифры на рисунке и узнаете, какой инструмент нужно взять с собой!»  На мольберте – точки с цифрами от 1 до 9. А где же у нас лежат лопатки?</p> <p>А вот и <b>второе задание</b> Воспитатель читает записку:  Разгадайте загадку!  Свою косичку без опаски  Она обмакивает в краски.  Потом окрашенной косичкой  В альбоме водит по страничке.  Воспитатель спрашивает детей знают ли они где хранятся кисточки в группе</p> <p><b>3 задание</b>  Назовите сложные слова, которые можно составить из двух простых слов.  Сам летает –  Листья падают-  Снег падает –  Хлеб печь –</p>	<p>Дети идут по кругу под песню «Ужасно интересно, все то, что неизвестно!»..»</p> <p>Дети рассматривают кувшин</p> <p>Дети слушают задание.  Дети соединяют точки и получают изображение лопатки.  Дети ищут лопатку в центре экспериментирования, находят лопатку к которой прикреплена записка.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети находят кисточку в центре искусства. К кисточке прикреплена третья записка  Дети образуют новые слова  Самолет  Листопад  Снегопад</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p> <p>Воспитатель хвалит детей за успешную деятельность</p>
-----------------	--	---	--

	<p>Огонь тушит –  Лед колет –  Металл искать –  Металлоискателем тоже пользуются археологи. Кто знает для чего он нужен?  Это очень нужный и интересный инструмент археолога. С помощью металлоискателя можно найти металлические предметы. Но у нас вами такого инструмента нет, а как вы думаете чем мы можем заменить металлоискатель?  Правильно, магнитом. Сейчас мы с вами пойдем на место раскопок и попробуем что-то найти при помощи магнита.  Как настоящие археологи, мы сначала рассмотрим площадку. Как вы думаете где сначала нужно проводить поиск?  Мы нашли старинный сундук с замком! Ключа нет.  Может стоит поискать ключи?</p> <p>Какая интересная находка! по старинным монетам можно узнать много интересного. Я предлагаю в дальнейшем рассмотреть их, исследовать и возможно мы узнаем к какому времени и к какому государству он</p>	<p>Хлебопечь  Огнетушитель  Ледокол  Металлоискатель</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети встают вокруг стола с песочницей.  Дети показывают место.  Осторожно раскапывают лопаткой, находят сундук с железным замком.  Дети по очереди ищут в песке ключи с помощью магнита.  Находят несколько разных ключей, подбирают нужный ключ к замку и открывают его. Внутри –«старинные» монеты.</p> <p>Дети рассматривают старинные монеты.</p>	<p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Стимулирование развития поисково – познавательной деятельности детей</p>
--	--	---	---

	относятся. Ну что ж, ребята, на этом наше путешествие на место раскопок заканчивается. Я думаю что вам было интересно и вы многое узнали и многому научились. Пора возвращаться в детский сад.		
3 часть - заключительная	Цель: подведение итогов деятельности		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результата в деятельности детей	Скажите, о какой профессии вы сегодня узнали? С какими инструментами поработали? Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось? Были ли какие - либо затруднения? Что вы сегодня расскажите своим родителям, что вам больше запомнилось? Вы все большие молодцы! Я думаю, что мы будем продолжать изучать мир археологии и такую интересную профессию – археолог.	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Воспитатель хвалит детей за успешную деятельность
Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность	А сейчас я предлагаю вам рассмотреть энциклопедию, где можно найти много интересных фактов об археологии.	Дети рассматривают энциклопедию	Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида  
городского округа город Буй

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы  
*«Кто же это – астроном?»*

Подготовила: воспитатель  
Языкова Ольга Леонидовна

**Цель:** формирование интереса к профессиям естественно-научной направленности

**Задачи:**

Обучающие:

- Дать первоначальное представление о профессии астронома
- Формировать интерес к изучению космического пространства

Развивающие:

- Развивать у детей умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению
- Развивать память, мышление, умение сравнивать и рассуждать
- Упражнять в составлении короткого рассказа и предложения с заданным словом

Воспитательные:

- Прививать интерес к познанию, стремление узнать новое
- Воспитывать активность, умение прийти друг другу на помощь
- Формировать навыки оценивания

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»  
«Художественно-эстетическое развитие»

**Вид детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная

**Форма работы с детьми:** подгрупповая

**Предварительная работа:** знакомство с профессией космонавта, беседы о планетах, просмотр видеофрагментов о космосе, чтение художественных произведений

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: привлечение внимания детей, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
	<p><b>На экране изображение обсерватории.</b>            Воспитатель спрашивает у детей:            - Как вы думаете, что это?            - Для чего же нужны это здание и приборы?</p>	Рассматривают изображение, высказывают свои предположения	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний. Расширение области задач, которые дети решают самостоятельно.
Создание образовательной ситуации	<p><b>На экране изображение звёздного неба или космического пространства.</b>            - А зачем люди наблюдают за космическим пространством?            -Какие же профессии, связанные с космосом, вы знаете?            - Как называются учёные, которые наблюдают за космическими объектами и изучают космос?            -Как вы думаете, почему люди стали интересоваться космосом?</p>	Рассматривают изображение  Отвечают на вопросы	Побуждение к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.  Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>-А может быть кто-нибудь из вас хотел бы стать астрономом? Что для этого нужно?            -А вы бы хотели «поработать» в обсерватории? Как вы думаете, каким должен быть настоящий астроном? Почему?</p>	Высказывают своё мнение  Рассуждают о профессии	Развитие активного интереса к окружающему миру.

<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>-Как вы думаете, что нам сегодня предстоит сделать? Какие знания вам для этого пригодятся? Я предлагаю вам сегодня тоже стать астрономами и превратить нашу группу в настоящую космическую обсерваторию.</p>	<p>Высказывают свои предположения Принимают предложение воспитателя</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному обсуждению</p>
<p>2 часть - основная</p>	<p>Цель: формирование интереса к профессии «астроном»</p>		
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми</p>	<p>На экране изображения космических объектов (солнце, луна, звёзды и т.д.) Вот наша астрономическая обсерватория. За какими же небесными объектами наблюдают астрономы? С помощью чего они это делают? - Значит, нам тоже нужны приборы для наблюдения. Детям предлагаются карточки с изображением различных приборов и инструментов. -Ну вот, теперь мы сами вооружены необходимыми приборами и можем начинать наблюдения. <b>На экране изображение звёздного неба.</b> Светятся звёзды, светятся... Даже порой не верится, Что так велика Вселенная. В небо смолисто-чёрное Гляжу, всё забыв на свете... А всё-таки это здорово, Что ночью нам звёзды светят. В.Лошадкин</p> <p>-Что же такое звёзды?</p> <p>Оказывается, в старину люди думали, что звёзды – это</p>	<p>Рассматривают изображения Отвечают на вопросы Выбирают изображения телескопа, подзорной трубы Слушают стихотворение Высказывают свои предположения</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний и умений Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>

	<p>блестящие фонарики, подвешенные к хрустальному своду неба.</p> <p>-А вы как, думаете, что из себя представляют звёзды? Давайте посмотрим в подзорную трубу на звёзды. На ночном небе звёзды мерцают разным светом: голубым, белым, жёлтым, красным. И по своим размерам звёзды сильно отличаются друг от друга: есть красные гиганты, нормальные звёзды и белые карлики.</p> <p>-Попробуйте всего одним словом рассказать, какие они, звёзды?</p> <p>А теперь давайте поделимся на пары и попробуем сгруппировать вот эти звёзды.</p> <p>С целью удовлетворения детей в двигательной активности воспитатель проводит игру «Космодром»</p> <p>- Ждут нас быстрые ракеты Для полета на планету. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p> <p>Звучит космическая музыка. Воспитатель проверяет осанку детей.</p>	<p>Дети сворачивают «подзорную трубу» из листа бумаги</p> <p>Размышляют и рассматривают изображения звёзд</p> <p>Называют слова-прилагательные, описывающие звёзды</p> <p>Дети в парах классифицируют звёздочки из бумаги по группам: красные гиганты, нормальные жёлтые и белые карлики.</p> <p>Дети стоят в кругу и держатся за руки, говорят слова</p> <p>Выполняют движения, идут по кругу</p> <p>По окончании музыки, дети встают в обручи по двое, плотно прижавшись, друг к другу спиной</p>	<p>«Дозированная» помощь детям при выполнении задания воспитателя</p> <p>Ориентирование на получение хорошего результата, желание довести начатое дело до конца, преодолевать трудности</p> <p>Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, творчества, применения своих знаний и умений</p>
--	---	---	--

	<p><b><i>На экране изображение Луны.</i></b>          Если очень постараться,          Если очень захотеть,          Можно на небо подняться,          И до Солнца долететь.          Познакомиться с Луной,          Погулять по ней немножко          И вернуться вновь домой.          С.Баруздин</p> <p>А сейчас, астрономы, всё внимание на Луну.          Что же такое, по-вашему, Луна?          Нет, это не планета и не звезда. Она – спутник Земли. Как это понять? Как вы думаете, что есть на Луне? Можно ли там жить? Почему?</p> <p>Предлагаю вам придумать интересное предложение со словом Луна.          -Чье предложение вам понравилось больше? Почему?</p> <p><b><i>На экране изображение планет.</i></b></p> <p>Космодром. Стою на трапе,          Поправляю шлем.          «До свиданья!» - крикну папе,          «До свидания!» - всем.          Небо висилось над нами,          Оставляя след,          Красным светом било пламя          В сторону планет.          Ю.Луцкевич</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Рассматривают изображение Луны</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Придумывают свои предложения, сравнивают и выбирают понравившиеся, объясняя свой выбор</p> <p>Слушают стихотворение</p>	
--	---	--	--

	<p>Давайте посмотрим на планеты. -Какие вы знаете планеты? Все ли планеты одинаковы? На каких планетах есть жизнь? А почему на других никто не живёт?</p> <p>Предлагаю вамделиться на две группы и расположить планеты в том порядке, как они находятся по отношению к Солнцу. А ещё вы должны посоветоваться друг с другом и рассказать другой команде об одной из планет.</p>	<p>Рассматривают изображения планет Отвечают на вопросы</p> <p>Делятся на подгруппы Располагают изображения планет относительно Солнца Придумывают рассказы о планетах</p>	
3 часть - заключительная	Цель: создание эмоционально благоприятной атмосферы, побуждение к стремлению узнать больше.		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	<p>На сегодня ваша работа в обсерватории закончена. -Понравилась ли вам профессия астронома? - Почему она вам показалась интересной? -А кто из вас захотел стать астрономом? - Пригодятся ли вам знания, которые вы сегодня получили? Для чего? - Что нового и интересного вы узнали, когда работали в обсерватории? - Как вы думаете, кто из «астрономов» сегодня хорошо поработал? Почему? А сейчас нам снова пригодятся изображения звёзд. С их помощью вы оцените свою работу: - если у вас всё получилось, вы справились со всеми заданиями и вам было совсем не трудно, то возьмите <b>красные гиганты</b> - если у вас возникли небольшие затруднения, что-то было непонятно и трудно, то возьмите <b>нормальные жёлтые</b> - если вам было всё трудно, вы ничего не поняли и совсем не справились с заданиями, то возьмите <b>белые карлики</b></p>	<p>Рассуждают о профессии астронома</p> <p>Делятся впечатлениями</p> <p>Дети оценивают свою работу с помощью условных обозначений</p>	<p>Ориентирование на получение новых знаний в совместной с воспитателем деятельности</p> <p>Воспитатель хвалит детей за проделанную работу</p>
Плавный вывод детей из	А сейчас я предлагаю вам немного пофантазировать, придумать и нарисовать свою сказочную	Придумывают и рисуют свои планеты	Поддержание у детей чувства гордости и

совместной деятельности самостоятельную деятельность	в планету, какой ещё нет во Вселенной. Придумайте, что на ней будет, может быть, вы поселите там каких-то космических обитателей.		радости от успешных самостоятельных действий
---	--	--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек» общеразвивающего вида  
городского округа город Буй

Непосредственно организованная образовательная деятельность  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Дом для Незнайки»

Разработала: воспитатель по изобразительности  
Тубис Наталия Валентиновна

Цель: Ознакомление детей с профессией архитектор. Дать представление об архитектуре, как искусстве.

Задачи:

Обучающие

- Расширять представления детей о строительных профессиях.
- Продолжать учить выделять элементы в украшении зданий: витражи, лестницы, колонны, барельефы.
- Формировать понимание средств выразительности архитектуры (масштабность, пропорциональность, фактура, цвет, освещенность).

Развивающие

- Развивать творческое воображение
- Совершенствовать умение делать карандашный набросок здания и закрашивать его, не заходя за контур.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к профессии архитектор
- Воспитывать в детях уважение к людям разных профессий.

Виды деятельности: познавательная, изобразительная.

Оборудование и материалы: письмо, картинки с профессиями, презентация, акварель, бумага, кисти разных размеров.

Методы и приемы:

Наглядные: показ картинок, слайдов

Словесные: беседа, рассказ

Практические: выполнение детьми рисунка

Словарная работа: архитектор, архитектура

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Поддержка детской инициативы
<b>1 часть – вводная</b>	Цель: привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую образовательную деятельность.		
Создание образовательной ситуации Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>В.: Сегодня к нам в детский сад пришло вот такое большое письмо. Оно адресовано нашей группе. Хотите узнать, что в нём?</p> <p><i>«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу построить себе дом, но затрудняюсь. Нарисуйте, каким вы представляете мой новый дом? и посоветуйте, кого нужно пригласить, для постройки дома? Незнайка».</i></p> <p>Поможем Незнайке? Назовите, люди, каких профессий строят дом? (тракторист, бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, стекольщик, плотник, столяр, штукатур - маляр)</p> <p>В.: Сегодня я хочу вас познакомить ещё с одной строительной профессией. Послушайте стихотворение, может вы догадаетесь, о какой профессии говорится?</p> <p>Он строит дом, Дом многоэтажный, Строит дом карандашом На листе бумажном. Нужно все нарисовать, Вычислить, проверить, Все квартиры сосчитать, Лестницы и двери.</p>	<p>Дети входят в кабинет ИЗО. Воспитатель зачитывает полученное письмо. Дети смотрят презентацию, вступают в диалог с воспитателем, высказывают предположения.</p> <p>Дети слушают стихотворение, высказывают предположения</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний</p> <p>Поощряет активных детей</p>

<p>Формулирование цели на предстоящую деятельность</p>	<p>Чтоб стоял он много лет, Чтобы был в квартирах свет, Ванны, умывальники Для больших и маленьких. (архитектор) -Как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься?</p>	<p>Дети совместно с воспитателем формулируют цель предстоящей деятельности</p>	<p>Побуждение к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта</p>
<p>2 часть - основная</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение делать карандашный набросок здания и закрашивать его, не заходя за контур. Развивать творческое воображение. Дополнять рисунок декоративными элементами.</p>		
<p>Уточнение знаний детьми в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с ними</p>	<p>- Но сначала я приглашаю вас на экскурсию, (презентация) -Архитектор — означает «<i>главный строитель</i>». Архитекторы – специалисты, которые создают здания на бумаге, чертят его, указывают размеры окон, дверей, высоту крыши. Делает расчёты прочности дома. Архитектор следит за строительством до самого конца стройки. Архитектор работает на мольберте, чертит карандашом с помощью специальных линеек на бумаге схемы будущего здания. Многие сооружения настолько крепкие, что, простояв уже не одну тысячу лет, до сих пор восхищают своим величием и красотой, привлекая толпы туристов. (<i>дворцы</i>) Очень много современных сооружений, которые покоряют своей красотой. (<i>современные дома</i>) Понравилась вам профессия архитектора? А сейчас давайте отдохнем. <i>Физминутка</i></p> <p>Целый день: "Тук-да-тук" Раздается звонкий стук. Строим дом, дом большой И с крылечком и с трубой</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p> <p>кулачками стучат друг о дружку</p> <p>"Крыша" над головой. Ручки "Полочкой" перед</p>	

	<p>Разукрасим наш дом, Наверху флажок прибьем.</p> <p>Принесем мы цветов</p> <p>Новый дом, встречай жильцов.</p> <p>Я предлагаю всем сегодня стать <b>архитекторами</b> и нарисовать дом для Незнайки.      Каким вы его представляете?      Что у него есть?      Какой формы окна, двери, крыша?      Есть ли украшения на стенах окнах?</p> <p>Давайте составим план рисования дома:      С чего начнём рисование дома для Незнайки?      Определяем положение листа, для положения изображения      Определяем, с чего начнём работу (<i>С наброска графитным карандашом основной формы дома</i>)      Какие архитектурные элементы можно внести в рисунок</p> <p>В процессе рисования слежу за расположением рисунка, за использованием показанных ранее приемов рисования карандашом. Тем, кто действует неправильно, напоминаю, как нужно рисовать. Наблюдаю, чтобы дети правильно и свободно держали карандаш при рисовании линий, в случае необходимости поправляю руку.</p>	<p>собой.      Движения руками "красим"      Машут ладошкой наверху.      Руки вперёд, ладошки кверху.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети рисуют дом для Незнайки</p>	<p>Поощряет активных детей</p>
<p><b>Зчасть-заключительная</b></p>	<p>Цель: закрепление знаний о профессии архитектор, о том, что он создаёт.</p>		

<p>Подведение итогов, деятельности. Оценка результатов деятельности детей</p>	<p>В конце образовательной деятельности организуется выставка - вернисаж, воспитатель предлагает рассмотреть рисунки. Воспитатель задаёт детям вопросы:          Ребята, мы достигли поставленной цели?          Что нового вы сегодня узнали?          Какие трудности вы испытывали во время работы?          Что лучше всего удалось?</p> <p>Кто придумывает, каким будет дом?          Где сначала архитектор воплощает свой замысел?          Какие инструменты использует архитектор в своей работе?          В.: Скажите, пожалуйста, с какой профессией мы сегодня познакомились?          Понравилось вам быть архитекторами?          Мне понравилось, как вы работали. Все ваши рисунки мы пошлем Незнайке, чтобы он выбрал себе интересный, красивый дом.</p> <p>А теперь оцените свою работу на занятии, при помощи вот этих цветных карандашей.          Красный – всё хорошо, всё удалось.          Жёлтый – справился частично, есть над, чем поработать.          Зелёный всё сложно.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, опираясь на полученные за время занятия знания.</p>	<p>Предлагает детям высказать своё мнение. Поддерживает интересные архитектурные решения.</p>
<p>Плавный выход</p>	<p>Дети, я предлагаю вам строительный конструктор, чтобы вы смогли построить дом, который нарисовали.</p>	<p>Дети принимают предложение воспитателя.</p>	

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  
«Ознакомление дошкольников с профессией энергетик»

Разработала: Плиткина Светлана Анатольевна,  
воспитатель по экологии

**Цель:** ознакомление дошкольников с профессией энергетик

**Психолого-педагогические задачи:**

**Обучающие:**

- дать представление детям о профессии энергетик, месте его работы, его профессиональных обязанностях;
- формировать умение работать с электронным конструктором, читать электрические схемы, собирать электрическую цепь, согласно предложенной схеме;
- опытным путем установить, как вода может работать на электростанции

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, познавательный интерес.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера;
- воспитывать у детей интерес к профессиям естественно – научной направленности

**Возраст детей:** 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной области:** познавательно - исследовательская, коммуникативная

**Форма образовательной деятельности с детьми:** подгрупповая

**Образовательные технологии:** ИК – технология, здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз, физкультминутка «Ток бежит по проводам»), технология исследовательской деятельности (исследование как может работать вода), конструкторская деятельность (сборка электроцепей с помощью электронных конструкторов «Эврики»)

**Предварительная образовательная деятельность**

- беседа о профессиях (метеоролога, географа, ученого-физика и др.);
- рассматривание иллюстраций о профессиях, электронных презентаций, видеороликов (метеоролога географа, ученого-физика и др.);
- проведение познавательно-исследовательской деятельности «Свойства воды», «Агрегатные состояния воды», «Очистка воды»

**ТСО:** экран, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная презентация, электронные конструкторы «Эврики».

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал: стаканы с водой, водяные мельницы, поддоны, схемы электрические цепи

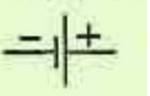
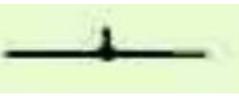
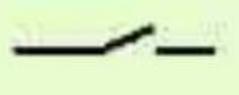
Демонстрационный материал: электронная презентация, элементы электрической цепи, схема электрической цепи

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>Ребята, у меня к вам задание: посмотрите на слайд и скажите, что общего у всех предметов, изображенных на слайде?</p> <p>Да, это техника - помощник. Да, чтобы они работали им нужно электричество, для этого их подключают в розетку.</p> <p>Что такого находится в розетке, что технику туда подключают? Да электрический ток, электричество.</p> <p>Откуда берется электричество? А вы хотели бы попасть на электростанцию?</p>	<p>Дети рассматривают слайд, находят общее у предложенных предметов, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	<p>-Дети как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?</p> <p>Воспитатель совместно с детьми формулирует цель предстоящей деятельности «Сегодня дети мы побываем на гидроэлектростанции, узнаем, как она работает, познакомимся с профессией энергетик.</p>	<p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Дети принимают поставленную цель</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору</p> <p>Освоение детьми умения постановки цели</p>
2 часть – основная	Цель: Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности, расширение представлений детей о месте работы энергетика - электростанции		

<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми</p>	<p>Электростанция довольно опасное производство. Думаю, что нас туда не пустят. Почему?          Поэтому я предлагаю вам оправиться на электростанцию виртуально. Те, с помощью нашей мультимедийной установки.          Вот на этом слайде мы с вами можем увидеть Волгореченскую гидроэлектростанцию. Почему эту электростанцию назвали «Волгореченская»? Потому что есть в нашем Костромском крае город Волгореченск, где и находится эта электростанция.          «Гидро» - в переводе на русский язык означает «вода». Значит, на этой эл. станции заставляют воду работать, чтобы получить электричество. Как же можно воду заставить работать? Это же не человек.          Давайте для этого проведем эксперимент «Как работает вода?»          Для этого нам потребуется водяная мельница, стакан с водой, поддон.          Посмотрите внимательно: я наливаю воду в емкость. Что происходит? Да, мельница начинает крутиться.          Я вам тоже предлагаю заставить воду работать.          Заставили мы воду работать? Да, вода замечательно крутит лопасти мельницы.          А теперь обратите внимание на вот это устройство. Это – маленький генератор –</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети рассматривают слайд, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети принимают предложение воспитателя, работают с водяными мельницами.</p> <p>Дети наблюдают за действиями педагога, отвечают на его вопросы.</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний</p> <p>Отмечает интересные ответы детей</p> <p>Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний          Стимулирование развития поисково – познавательной деятельности детей</p>
--	--	--	---

	<p>прибор, который вырабатывает ток. К этому генератору подсоединена лампочка. Я буду вращать ручку генератора.</p> <p>Что происходит? лампочка загорелась.</p> <p>Что заставило лампочку гореть?</p> <p>Что я делаю, что бы было электричество?</p> <p>Да, вращаю ручку генератора.</p> <p>А если я перестану крутить ручку генератора?</p> <p>Кто мне скажет, как же в этом случае заставить работать воду? Да, надо заставить вращать ручку генератора и у нас будет электричество.</p> <p>Посмотрите, ребята, какой у нас маленький моторчик. У него хватает сил только лампочку небольшую зажечь. А посмотрите вокруг: сколько у нас ламп, работают электроприборы: проектор, компьютер.</p> <p>Наверное, потребуется намного больше электричества, вы согласны?</p> <p>Наверное, и генератор должен быть большим.</p> <p>Давайте посмотрим, какой он на самом деле. Для этого нам надо пройти в электроцех.</p> <p>Посмотрите, у нас маленькая машинка, а здесь на слайде изображен огромный турбинный генератор, который вырабатывает электрический ток. Он настолько большой, что человеку нужно подойти к нему по специальным дорожкам-</p>	<p>Дети осматривают пространство кабинета, находят в нем электроприборы.</p> <p>Дети рассматривают слайд с изображением электроцеха на электростанции.</p>	
--	--	--	--

	<p>мостикам и даже забраться по ступенькам, что бы проверить его работу, не нужен ли ремонт.</p> <p>Но посмотрите, турбинный генератор здесь не один, их несколько. Это нужно для того, чтобы электроэнергии хватило на весь город: и людям в домах, детсадах, школах, больницах, магазинах, а так же для работы заводов и фабрик.</p> <p>Как вы думаете, а кто будет работать на электростанции?</p> <p>Есть такая профессия, которая называется «энергетик». Посмотрите на слайд, вот он стоит и наблюдает за вверенным ему хозяйством. Обратите внимание, сколько здесь труб, машин, проводов. Как вы думаете, энергетик должен знать, как эти машины работают? Для чего нужны эти трубы и провода?</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b></p> <p>Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют</p> <p>Вверх поднимем, глянем вниз</p> <p>Вправо-влево повернём, заниматься вновь начнем!</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Ток бежит по проводам Свет несет в квартиру нам Чтоб работали приборы</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети выполняют движения глазами</p> <p>бег на месте делают «фонарики» руками</p>	<p>Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности</p>
--	---	---	--

	<p>Холодильник, мониторы Кофемолки, пылесос Ток энергию принес</p> <p>Чтобы человек мог двигаться, бегать, прыгать – ему нужна энергия. Откуда мы берем энергию? Да, из еды. А чтобы работали приборы, им тоже нужна энергия, только электрическая. В названии профессии «энергетик» тоже слышится слово «энергия». Энергетик следит за выработкой эл. энергии и следит, чтобы эл. энергия поступила к людям или на заводы и фабрики. Я вам тоже предлагаю побыть энергетиками и для начала познакомиться с условными обозначениями.</p>  <p>источник тока</p>  <p>провод</p>  <p>выключатель</p>  <p>электрическая лампа</p>	<p>руками изображают «моторчик» хлопки взяться за руки – замкнуть цепь – и сделать «волну» руками</p> <p>дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети рассматривают условные обозначения</p>	
--	--	--	--

<p><i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i></p>	<p>А теперь, как настоящие энергетики, попробуем прочитать электросхему. Для этого будем работать в паре. Возьмите карточки, которые лежат у вас на столах и определите, что изображено на ваших схемах.</p> <p>Итак, что изображено на ваших схемах? Покажите на схеме, которая изображена на слайде, элементы электрической цепи. Схему мы прочитали. А теперь предлагаю вам ее собрать. Работать будем в парах. Для работы нам потребуются электронные конструкторы.</p>	<p>Дети самостоятельно разбираются на пары. Рассматривают схему, находят знакомые элементы электроцепи, показывают их на схеме, изображенной на слайде.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети пробуют себя в роли энергетиков. Дети выполняют словесную инструкцию воспитателя Дети работают в парах, собирают простейшую электроцепь, включают ее.</p> <p>При правильной сборки электроцепи загорается лампочка</p>	<p>Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности</p> <p>Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений, к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.</p> <p>Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца</p> <p>Поощряет активных детей.</p>
<p>3 часть - заключительная</p>	<p>Цель: подведение итогов деятельности</p>		
<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>- Дети, какие же мы с вами сегодня молодцы, нам удалось собрать электроцепь.</p> <p>Где мы сегодня побывали? На каком предприятии? Да, на электростанции. Что работает на электростанции и помогает</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия</p>

	<p>вырабатывать электроэнергию? Да, вода.          Как называется такая электростанция? Да, гидроэлектростанцией.          Как называется профессия человека, который работает на электростанции? да, энергетик          Что он делает? Да, он следит за оборудованием, следит, чтобы электричество попало к людям, на заводы и фабрики.          Что вам понравилось? Что вы узнали нового, интересного?          Хотелось бы вам еще поработать энергетиками?</p>		
<p>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Сегодня мы с вами познакомились с профессией энергетик, узнали, что он работает на электростанции, а помогает вырабатывать электричество – вода. А где еще может «работать» вода вы можете узнать из книги «Где работает вода?»»</p>	<p>Дети рассматривают книгу, организуют простые опыты с водой.</p>	<p>Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий</p>