



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области

**МАТЕРИАЛЫ НА МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
педагогов образовательных организаций Костромской области в 2023 году**

**Номинация:** методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия

**Приоритетное направление:** Формирование функциональной грамотности дошкольников (финансовой)

**КОНСПЕКТЫ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Разработали:

Русова Елена Анатольевна – старший воспитатель;  
Вихарева Ольга Константиновна – воспитатель;  
Глазкова Ольга Анатольевна – воспитатель;  
Чумичёва Анжела Алексеевна – музыкальный руководитель.

## Оглавление

№	Содержание	Страницы
1	1. Введение	3
1.1	Актуальность	3 – 4
1.2	Значимость	4 – 5
1.3	Новизна	5
1.4	Новаторство	5
1.5	Соответствие работы современным научным подходам в образовании	6
1.6	Цель, задачи	6 – 7
1.7	Принципы	7 – 8
1.8	Методы	8 – 9
1.9	Технологии	10 – 11
1.10	Алгоритм занятия по обучению рассказыванию	11
1.11	Результаты реализации разработки и способы их проверки	11 – 17
1.12	Наличие описания видов деятельности	17 – 19
1.13	Возможность тиражирования	19
1.14	Заключение	19 – 20
2	2. Основная часть Конспекты, сценарий по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности	21
2.2	Конспект дополнительной образовательной деятельности кружка финансовой грамотности «Школа Гнома Эконома» в старшей группе «Солнышко» Тема: «Как быть экономным» Воспитатель: Вихарева Ольга Константиновна	22 – 29
2.3	Конспект дополнительной образовательной деятельности кружка финансовой грамотности «Юные финансисты» в старшей группе «Ромашка» Тема: «Подарки кота Белобока» Воспитатель: Глазкова Ольга Анатольевна	30 – 36
2.4	Сценарий дополнительной образовательной деятельности театрального кружка «Петрушка» для детей старшего дошкольного возраста Тема: «День рождения» Музыкальный руководитель: Чумичёва Анжела Алексеевна	37 – 40
3.	Использованная литература Интернет источники	41 – 42

## 1. Введение

*«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

*Роберт Кийосаки*

### 1.1. Актуальность:

В современном мире уделяют большое внимание формированию финансовой грамотности у детей. Этот феномен коснулся не только школьников и студентов, но и детей дошкольного возраста. Сейчас формирование финансовой грамотности официально признано одной из задач образовательного процесса, в том числе и в дошкольной образовательной организации. Начало этому положило послание Президента РФ Федеральному собранию в 2017 году, в котором было подчеркнуто, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Его посыл образованию: «...российскую школу, ... поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы людей».

Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами, родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, приобретая доступные ему знания, поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

### 1.2. Значимость:

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения РФ» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности способствует приближению детей к реальной жизни, дает начало экономическому мышлению, позволяет приобрести качества, присущие развитой личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому деятельность по формированию финансовой грамотности необходима детям дошкольного возраста.

В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать нормативные и законодательные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, разработанная Банком России и Министерством Образования РФ;
- Стратегия повышения финансовой грамотности РФ на 2017-2023 годы, приказ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Инновационная площадка по теме «Создание условий для формирования финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников» на 2022 – 2023 учебный год, утвержденной Департаментом образования и науки Костромской области от 12.10.22г. №1643.

### 1.3. Новизна:

Дополнительная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

### 1.4. Новаторство:

В данных конспектах по основам финансовой грамотности в дополнительной образовательной деятельности педагоги ДООУ представляют новые идеи, технологии, которые позволяют оптимизировать образовательную деятельность с воспитанниками на современном этапе.

### 1.5. Соответствие работы современным научным подходам в образовании:

Исследования ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: «Деньги - это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте».

Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва, А.Д. Шатова и др.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения финансово-экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

### 1.6. Цель, задачи:

Цель: формирование первичных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Определить условия, направленные на формирование первичных экономических представлений и компетенций финансово грамотного поведения детей в ходе дополнительной образовательной деятельности;

- Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- Формировать умение правильного обращения с деньгами, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)
- Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности (прививать нормы финансово-грамотного поведения).

### 1.7. Принципы:

Систематичности и последовательности	Материал подобран по мере усложнения, в определенном порядке, системе
Доступности	Объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей
Наглядности	Позволяет дать детям живой красочный образ недостаточно известной части действительности, расширить в этом направлении их чувственный опыт, обогатить впечатления, сделать для них возможно более конкретным, более реально и точно представленным тот или иной круг явлений. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
Принцип субъектности воспитания	Каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности. Предполагать, оценивать свои действия и поступки.
Принцип преодоления зоны ближайшего развития	Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом
Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности	Ребенок видит результаты своей деятельности, умеет применять полученные знания в повседневной жизни
Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности	У ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать для чего он это делает

Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности	При подведении итогов рефлексии вопросы не должны быть направлены только на пере-сказ основных этапов деятельности, они должны быть проблемного характера
Принцип активности и сознательности детей в усвоении знаний	Чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности обучения является проявление детьми речевой активности и самостоятельности
Принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой	Умение воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности

### 1.8. Методы:

В процессе проведения дополнительной образовательной деятельности педагоги используют целесообразные методы обучения с целью проведения эффективного образовательного процесса:

Методы	Объяснение
Игровые	<i>Игра</i> является базовой формой деятельности детей. Поэтому обучение финансовой грамотности, осуществляется через игру: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения, интерактивные мини-спектакли (на основе обучающих сказок); викторины и т.д. Театральная деятельность, как часть игровой деятельности, - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, потому что связана с игрой. Занятия в форме театрализованной деятельности помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления.
Словесные	<i>Словесные методы</i> позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Как правило, словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами: объяснения, чтение художественных произведений и обсуждение, рассказ взрослого и рассказы из личного опыта детей, проблемные ситуации, пояснения и др. Через заучивание пословиц и поговорок у детей воспитываются не только морально-нравственные качества, но и даются представления об экономической целесообразности, отношению к труду, к деньгам и пр. Загадки же, помимо развития поисковой активности, помогают формированию экономического словаря. Чтение и обсуждение художественных произведений является одним из наиболее продуктивных методов освоения мира финансов. Большой плюс работы с художественной литературой в том, что этот метод можно применять с раннего возраста и через сказку постепенно вводить понятия: труд, торговля, продукт, товар и т.д. Беседа - это активный метод умственного воспитания, когда мы в процессе вопросно-ответного характера общения по-

	<p>буждаем ребенка сравнивать, рассуждать, обобщать, выделять наиболее значимые факты. Большим подспорьем в усвоении ребенком основ финансовой грамотности является работа с ситуационными задачами, направленными на анализ конкретных финансовых ситуаций. В отличие от беседы, ребенок и педагог выступают как равноправные партнеры, где воспитатель выступает как помогающий взрослый. Такой метод позволяет ребенку, на основе своего опыта, найти пути выхода из проблемной ситуации, тем самым приобретая новый опыт.</p>
Наглядные	<p><i>Наглядные методы</i> позволяют детям на практике увидеть и зафиксировать определенные факты. Используя метод наблюдения, мы можем приобщать детей к труду взрослых (на примере сотрудников детского сада), развивать интерес к совершению покупок, усвоению норм и правил разумного экономического поведения. Наблюдение может быть и целенаправленным, когда взрослый задает вектор, так и полевое, когда ребенок в процессе жизни семьи, усваивает определенное экономическое поведение /наблюдение, просмотр мультфильмов и презентаций, рассматривание плакатов, зарисовок, сюжетных картин, иллюстраций и т.д./</p>
Практические	<p>Один из самых действенных методов усвоения материала - это <i>практический метод</i>. Всегда интересно потрогать, посмотреть, сделать своими руками и т.д. И здесь мы можем использовать метод эксперимента (экспериментирование с деньгами (купюры и монеты): с водой; вес; форма (бумага мнется) и др.). Метод исследования помогает активизировать поисковую активность и по ее результатам сделать определенные выводы (пример: путь товара от производителя к потребителю (продукты, одежда) и пр.; ценообразование и пр.)</p> <p>Продуктивная деятельность способствует развитию умственной активности, любознательности, самостоятельности, инициативности. Такие виды деятельности способствуют закреплению полученных знаний через продукт своего труда. Решение экономических задач (логические, задачи-шутки), так же способствует развитию поисковой активности. И в процессе поиска решения ребенок лучше усваивает имеющуюся информацию, применяет ее на практике.</p> <p>Так же к практическим методам обучения финансовой грамотности можно отнести работу с лэпбуком и проектную деятельность. Объединяет эти два метода систематичность и целенаправленность. И в лэпбуке и в проекте можно использовать все вышеперечисленные методы.</p> <p>продуктивная деятельность, исследование, экспериментирование, решение арифметических задач, задач-шутки, проекты, лэпбуки и пр.</p>

Таким образом, используя методы в совокупности, педагоги формируют первоначальные представления о финансовой культуре и подготовки ребенка к дальнейшему восприятию более сложных экономических представлений.

### 1.9. Технологии:

С целью обучения детей основам финансовой грамотности в образовательном процессе педагоги применяют разнообразные педагогические технологии:

Технология	Значимость
Игровые технологии	Дающие возможность повысить интерес на занятии, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие в процессе игры научиться принимать решения
Технологии развивающего обучения	Закрывающиеся в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности детей и их реализацию
Здоровьесберегающие технологии	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью воспитанников (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности детей)
Групповые технологии	Предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования)
ИКТ технологии	Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, повышает культуру занятия, позволяет дифференцировать подход к детям, способствует формированию интереса к экономике и, следовательно, положительно влияет на качество финансового образования дошкольников

Каждая педагогическая технология основана на ряде положений и принципов, которые в совокупности позволяют повысить качество образовательного процесса (при этом многое в аспекте эффективности применяемых педагогических технологий зависит от мастерства педагога ДОУ).

№	Название	Цель	Используемые технологии
1.	Конспект дополнительной образовательной деятельности кружка финансовой грамотности «Школа Гнома Эконома» в старшей группе «Солнышко» Тема: «Как быть экономным»	Закрепление полученных экономических знаний у детей дошкольного возраста.	Игровая технология Развивающего обучения Здоровьесберегающие Групповые технологии
2.	Конспект дополнительной образовательной деятельности	Создание необходимой мотивации	Игровая технология

	кружка финансовой грамотности «Юные финансисты» в старшей группе «Ромашка» Тема: «Подарки кота Белобока»	у детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности.	Развивающая технология Здоровьесберегающие
3.	Сценарий дополнительной образовательной деятельности театрального кружка «Петрушка» для детей старшего дошкольного возраста Тема: «День рождения»	Формирование у дошкольников понимания, что планировать и готовить подарки надо заранее.	Игровая технология Развивающая технология Здоровьесберегающие ИКТ технологии

1.10. Алгоритм занятия дополнительной образовательной деятельности:

Вводный этап – Мотивация к деятельности – Основной этап – Беседа – Дидактические игры – Физкультминутка – Заключительный этап – Подведение итогов деятельности

1.11. Результаты реализации разработки и способы их проверки:

В систему диагностического инструментария по определению уровня сформированности финансовой культуры для детей старшего дошкольного возраста легли принципы системного подхода (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, А.И. Уемов).

Финансовая культура – это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование навыков управления личным бюджетом. Финансовая культура отражается в индивидуальных особенностях восприятия финансового мира детьми дошкольного возраста на занятиях по дополнительной образовательной деятельности.

Система диагностики уровня финансовой культуры представлена в таблице:

Диагностический инструментарий определения уровня финансовой культуры детей  
старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Компонент финансовой культуры	Задачи	Диагностический инструментарий
Когнитивный компонент	Выявить знания детей о труде и продукте труда, как результата деятельности, об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.	-«Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?» -«Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?»
	Выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.	Вопросы: -«Все ли можно купить за деньги?» -«Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»
	Выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.	-«Что необходимо человеку для жизни?» -Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи
	-Определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.	-«Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?» -«Где люди приобретают товары?» -«Как люди приобретают товары?»
	Выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников	-«Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?» -«Можно ли из одних материалов изготовить другие?»
Деятельностный	Определить уровень сформированности представлений	Игровая ситуация «Подарок на день рождения»

компонент	детей о потребностях людей, об особенностях потребностей детей и взрослых.	
	Оценить уровень отражения представлений детей о том, что в результате труда создаются продукты из соответствующих материалов, которые используются для нужд человека.	Игровое задание «Строим дом»; Игровое задание «Собираем мебель»; Игровое задание «Шьем одежду»
	Установить уровень представлений детей о профессиях людей и соответственных орудиях труда	Дидактическая игра «Профессии»
	Определить уровень начальных навыков детей в приготовлении пищи из нужных продуктов	Дидактическая игра «Готовим обед»
Эмоционально-ценностный компонент	Оценить навыки потребностей разумной экономии и бережливости, рационального использования материальных ресурсов	Игровое задание «Много ёлочек»
	Определить уровень представлений детей о доходах и расходах семьи	Игровая ситуация «Доходы и расходы»
	Установить уровень навыков экономии и бережливости в повседневной жизни детей; оценка уровня сформированности убеждения в важности личного вклада в семейные сбережения	Игровая ситуация «День рождения мамы»
	Определить уровень навыков совершения покупок, умения распределять финансы и экономить средства	Игровая ситуация «Магазин»

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Оценка выполнения каждого диагностического задания соответствует трехбалльной системе (представлено в таблице):

Уровень	Критерии
I уровень – низкий	Дети, находящиеся на данном уровне имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в иг-

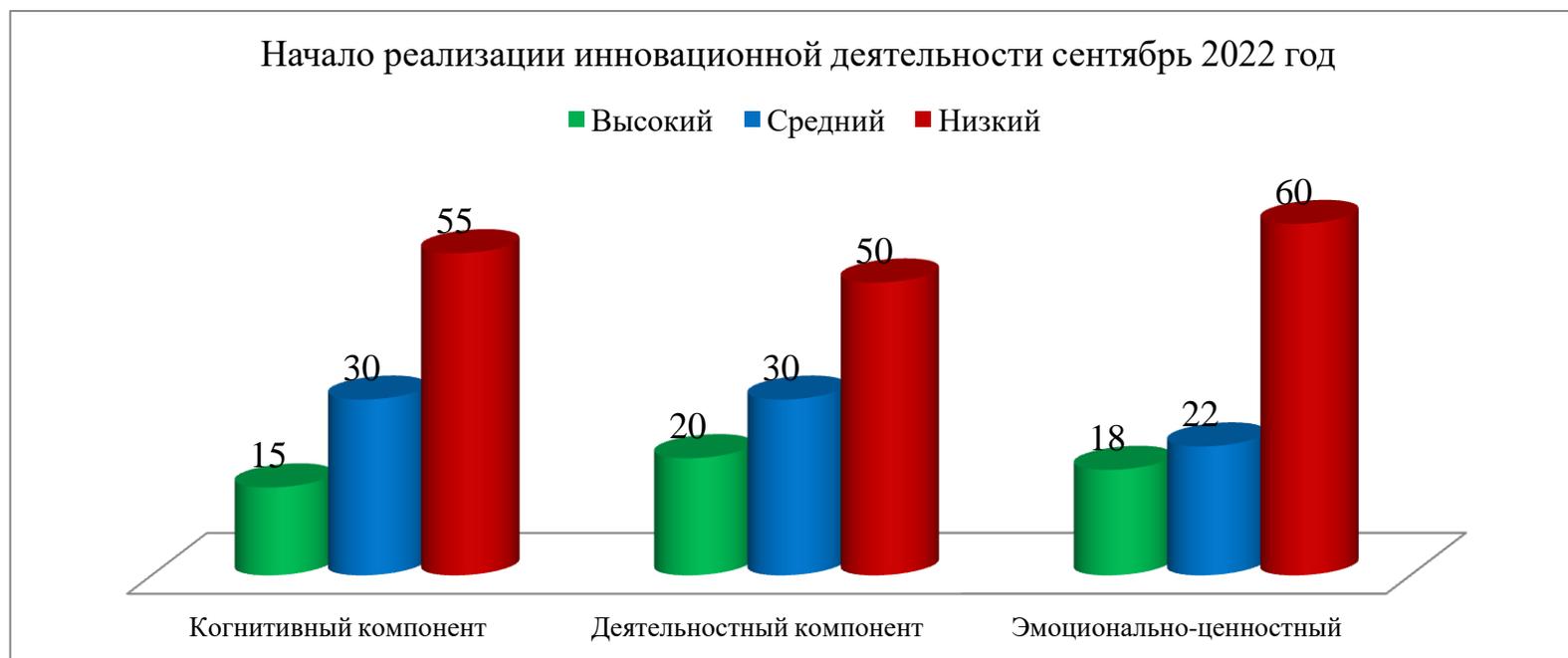
	ровой и трудовой деятельности
II уровень – средний	Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде
III уровень – высокий	Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности

Каждый компонент может быть оценен как отдельно, так и в системе, благодаря чему определяется уровень сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста.

Разработанная система диагностического инструментария для определения уровня сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста была апробирована в старших группах ДООУ в начале и конце учебного года.

**Данные мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей  
на начало и окончание первого года реализации инновационной деятельности**

Оценка сформированности основ финансовой грамотности в начале реализации  
инновационной деятельности по теме  
«Создание условий для формирования финансовой грамотности  
как эффективного средства социализации дошкольников»



Результаты диагностики показали низкий уровень финансовой культуры детей. В соответствии с полученными данными был разработан план работы по формированию финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста, учитывая выявленные трудности детей.

Оценка сформированности основ финансовой грамотности по итогам реализации инновационной деятельности за первый год (2023) по теме «Создание условий для формирования финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников»



По итогам реализации инновационной деятельности за год работы, по всем трём компонентам выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы. У детей сформировалась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, подчинять

своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал. У детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако очевидна проблема в области развития нравственно-экономических качеств личности ребёнка (ещё достаточно высок низкий уровень компонента). Это говорит о необходимости усиления работы в данном направлении.

*Вывод:* сравнительный анализ результатов диагностики развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проведённой в начале года и по итогам работы за год, показал положительную динамику, как отдельных показателей, так и общего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей.

1.12. Наличие описания видов деятельности:

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.); -игры-фантазирование; -импровизационные игры-этюды.

		Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом; -развивающие; -компьютерные (обучающие);
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	-ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания	-мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса); -опытная деятельность; -наблюдение; -моделирование; -счётная деятельность, направленная, в том числе и на развитие элементарных математических, финансовых представлений
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности	-рисование; -аппликация; -лепка; -дизайн-деятельность (реклама объектов)
Перцепция литературы и	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то	-чтение; -заучивание наизусть;

фольклора	есть создание эффекта присутствия	-обсуждение, рассуждение; -беседа	
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворения физиологических и моральных потребностей	-самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; ручной труд	
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности	из: -строительного материала; -природного материала; -бумаги; -бросового материала	
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя	-певческая деятельность; -творчество, то есть вовлечение в музыкальный процесс	
Двигательная	Помогает реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	-игры (подвижные, туристические, то есть походы, экскурсии); -пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики.	

### 1.13. Возможность тиражирования:

Данные конспекты занятий, сценарий по основам финансовой грамотности в дополнительной образовательной деятельности ДООУ адресован педагогам ДООУ, так же будут полезны студентам педагогических специальностей.

### 1.14. Заключение:

Анализируя воспитательно-образовательную деятельность по формированию первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дополнительной образовательной деятельности

можно сделать вывод, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

У детей повышается уровень знаний и представлений по вопросам финансовой грамотности, дети с большим интересом и огромным желанием занимаются, получают удовольствие от общения друг с другом.

Значит, данная система работы положительно воздействуют на формирование первичных представлений финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида  
городского округа город Буй**

## **2. Основная часть**

### **КОНСПЕКТЫ и СЦЕНАРИЙ**

#### **дополнительной образовательной деятельности по основам финансовой грамотности**

Практические примеры по обучению детей основам финансовой грамотности в дополнительной образовательной деятельности ДООУ представлены в конспектах, разработанных педагогами МДОУ детского сада № 117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй.

## 2.1. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

дополнительной образовательной деятельности

кружка финансовой грамотности «Школа Гнома Эконома» в старшей группе «Солнышко»

Тема: «Как быть экономным»

Разработала: воспитатель Вихарева Ольга Константиновна

2023 год

22

**Цель:**

Закрепление полученных экономических знаний у детей дошкольного возраста.

**Задачи:***Образовательные:*

- Закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, семейный бюджет, доход и расход;
- Учить выделять слова и действия, относящиеся к экономическим понятиям;
- Обогащать словарный запас детей.

*Развивающие:*

- Расширять социальные представления о современном обществе;
- Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- Формировать положительные взаимоотношения детей, желание прийти на помощь.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Активизация словаря:** экономика, семейный бюджет, доход, расход, стипендия.

**Материал и оборудование:** письмо с заданиями, картинки с предметами, картинки-пазлы с профессиями, кошельки, мольберт, мяч, монеты, копилки.

### Планируемый результат:

- Дети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность.
- Дети проявляют желание слушать воспитателя.
- Проявляют активную речь, умеют вступать в диалог.
- Проявляют интерес справиться с заданиями.
- Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать ответы своих товарищей.
- Умеют оценивать результат своей деятельности.
- Выражают свои эмоции и чувства.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** дополнительная образовательная деятельность кружок «Школа Гнома Эконома», игры, беседы, чтение художественной литературы по теме финансовой грамотности.

### Ход ДОД:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: Привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Дети, в детский сад пришло письмо. Адресовано оно детям старшей группы «Солнышко». А от кого? От нашего знакомого Гнома-Эконома. Давайте откроем его и узнаем, что там написано. <i>«Здравствуйте, дети! Знаю, что вы уже смотрели мои уроки по финансовой грамотности, освоили некоторые экономические знания. Я хочу проверить вас и приготовил для вас задания. Если вы справитесь со всеми заданиями, то вас ждет сюрприз. Желаю успеха! Гном-Эконом».</i>	Заинтересованность детей на предстоящую деятельность

2 часть – основная	Цель: Организация дополнительной образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, речевому развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную)	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Нам хочется узнать, что за сюрприз нас ждет? Что нам необходимо выполнить? /экономические задания Гнома-эконома. Как вы думаете, о чем будут эти задания?	Предложения, высказывания детей.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Скажите, пожалуйста, знакомо ли вам слово «Экономика»? Что оно означает? Экономика – это наука, о том, как правильно, бережливо и с прибылью вести хозяйство.	Слушают, вступают в диалог. Совместно с воспитателем подводят итог.
	<p><b>Задание 1:</b> Гном Эконом спрашивает, как можно сэкономить деньги, чтобы купить какую-нибудь важную и нужную вещь? На мольберте символы <i>копилка</i> и <i>копилка</i> перечеркнута.</p> <p>Показываю картинки с изображением различных ситуаций (экономии или траты денег).</p> 	<p>Предложения, высказывания детей: <i>меньше покупать игрушек, сладостей, беречь одежду и обувь, экономить воду и свет.</i> Совместное обсуждение.</p> <p>Дети внимательно рассматривают иллюстрации, вступают в диалог, высказывают свои предположения, делают выводы.</p>



**Задание 2:**

Мы с вами уже познакомились со многими профессиями взрослых. Гном-Эконом хочет проверить, знаете ли вы профессии сказочных героев, и подготовил вам *сказочные пазлы*.

Сейчас девочкам я раздам картинки с изображением *литературных и сказочных персонажей*, а мальчикам – картинки с изображениями *людей разных профессий*.

По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы.



Дети собирают картинки с изображением сказочного героя и картинки с изображением людей разных профессий.

Обсуждают полученный результат.

**Задание 3:**

Дети, Гном-Эконом предлагает поиграть в игру «Пополни свой кошелек».

Мы с вами своими руками смастерили кошельки, настало время их пополнить (раздать кошельки из коробки).

За каждый правильный ответ моего вопроса, вы будете получать монеты.

Правила игры:

	<p>Каждому из вас будет задан вопрос. Внимательно слушайте. Если тот, кому задали вопрос, не знает ответа, то может ответить или дополнить любой играющий. Важно не кричать, а поднимать руку для ответа.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое товар? (вещь или изделие, которое продается или покупается);</li> <li>2.Что такое зарплата? (это деньги, которые люди получают за работу);</li> <li>3.Что такое валюта? (это деньги других стран);</li> <li>4. Про какого человека говорят, что он транжира? (это человек, который тратит деньги попусту)</li> <li>5.Что такое пенсия? (это деньги, которые получают пожилые люди);</li> <li>6. Как называют человека, который бережливо расходует деньги? (экономный);</li> <li>7. За это люди получают зарплату? (труд);</li> <li>8. Как называется аппарат, который выдает деньги? (банкомат).</li> </ol> <p>Дети, вы молодцы, можете положить <i>в кошельки</i> деньги, которые сегодня заработали.</p> <p><b>Задание 4:</b></p> <p>Гном-Эконом подготовил для вас игру «Доходы-расходы».</p> <p><u>Правила игры:</u></p> <p>Дети встают в круг, водящий кидает мяч, участнику игры надо объяснить, почему он так считает, что относится к доходам, а что к расходам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папа получил зарплату;</li> <li>- заболела бабушка;</li> <li>- мама выиграла приз;</li> <li>- брат порвал куртку;</li> <li>- заплатили за квартиру;</li> <li>- бабушка продала пирожки;</li> </ul>	<p>Дети берут кошельки, которые изготовили на занятии по ручному труду.</p> <p>Внимательно слушают правила игры.</p> <p>Отвечают по очереди, полным ответом на поставленный вопрос воспитателя.</p> <p>Получают монеты и убирают в кошелек.</p> <p>Дети закрепляют знания об экономических понятиях: товар, зарплата, валюта, пенсия, деньги.</p> <p>Убирают в кошелек монеты.</p> <p>Дети встают в круг, водящий кидает мяч, участнику игры надо объяснить, почему он так считает.</p>
--	---	---

	<p>-сестра получила стипендию;  -купили путевку на море.  Верно, очень важно планировать расходы, они не должны превышать доходы семьи.</p>	<p>Дети закрепляют знания об экономических понятиях: семейный бюджет, доход и расход.</p>
3 часть – заключительная	<p><i>Цель:</i> Подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	
<p>Подведение итогов, деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Дети, вы молодцы, справились со всеми заданиями.  Я считаю, что вы заслужили сюрприз от Гнома-Эконома, но только куда, же он его спрятал?  В конверте, что-то еще есть. Да тут же загадка! Послушайте внимательно:  <i>«Это устройство есть в вашей группе и связано с финансовой грамотностью, при помощи его мы можем снимать, класть и переводить деньги».</i>  Значит, там нас ожидает сюрприз от Гнома-Эконома.  Подойдем к нему и посмотрим, какой сюрприз нас ждет (копилки).  Дети, вы молодцы, можете положить <i>в копилки</i> деньги, которые сегодня заработали.</p> <p>Дети, мы справились с заданиями Гнома-Эконома?  А что такое Экономика?  А вы стараетесь быть экономными?</p> <p>Воспитатель искренне поддерживает ответы детей.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Находят сюрприз.</p> <p>Кладут деньги в копилку.</p> <p>Выражают свои эмоции, чувства.  Умеют оценивать результат своей деятельности.</p>
<p>Плавный вывод детей из ДОД в самостоятельную деятельность</p>	<p>Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности.  Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Дети ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность.</p>

## 2.2. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

дополнительной образовательной деятельности

кружка финансовой грамотности «Юные финансисты» в старшей группе «Ромашка»

Тема: «Подарок кота Белобока»

Разработала: воспитатель Глазкова Ольга Анатольевна

2023 год

30

**Цель:** Создание необходимой мотивации у детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закреплять знание порядкового и количественного счета;
- Отражать в речи пространственное расположение предметов (слева, справа.);
- Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

*Развивающие:*

- Развивать мышление, память, внимание и речь детей;
- Упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

- Воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Активизация словаря:** монеты, банкноты, пин-код, банкомат, шуршат.

**Используемое оборудование:** Письмо, 4 конверта с цифрой от 1 до 4, цифры нарисованные восковым мелком, гуашь, копилка, кошелек,.

**Демонстрационный материал:** Монеты и банкноты, кошельки с монетами и банкнотами, макет банкомата,

**Планируемый результат:**

- Дети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность.
- Проявляют активную речь, умеют вступать в диалог.
- Проявляют интерес справиться с заданиями.
- Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать ответы своих товарищей.
- Умеют оценивать результат своей деятельности.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** дополнительная образовательная деятельность кружок «Юные финансисты», игры, беседы, чтение художественной литературы по теме финансовой грамотности.

**Ход ДОД:**

Части ОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: Привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Дети, у меня есть интересная шкатулка. Давайте посмотрим, что там внутри. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении заметите самого удивительного и доброго человека на свете. Улыбнитесь ему! Кого вы увидели?	Заинтересованность детей на предстоящую деятельность
2 часть – основная	Цель: Организация дополнительной образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, речевому развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную)	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Дети, у нас появилось, что-то необычное. Посмотрите, что это? А еще письмо, интересно от кого оно? (обратить внимание детей на след лапы). Прочитаем, что же он нам пишет. <i>«Здравствуйте дорогие ребята! Я приготовил для вас подарок, но злая колдунья забрала его у меня и спрятала в банкомате.»</i>	Предложения, высказывания детей. «Банкомат» От кота Белобока  Дети внимательно слушают содержание письма

	<p><i>Колдунья передала вам банковскую карту, но пин-код её не известен. Но я слышал, чтобы узнать пин-код, вам нужно выполнить задания, за которые вы получите цифру из пин-кода, но спрятаны они будут на специальной карточке, которую нужно покрасить волшебной краской. Задания будут сложными, но интересными.</i></p> <p><i>Двигайтесь строго по инструкции.</i></p> <p><i>Ваш друг Белобока»</i></p> <p>Дети, что же нам надо сделать?</p> <p>Правильно, выполнить задания и мы узнаем пин-код банковской карты.</p> <p>Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.</p>	<p>Предположения, высказывания детей</p>
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Вот инструкция: «Вам нужно встать спиной к доске и пройти 10 больших шагов вперед (в корзине лежат конверты с цифрами). Задания нужно выполнять обязательно по порядку.</p>	<p>Дети встают спиной к доске и делают 10 больших шагов, находят задания</p>
	<p>Посмотрите, на каждом конверте цифра. Как вы думаете, с какой цифры мы начнем? Значит, мы должны найти задание под №1.</p> <p>Вопросы к первому заданию: Для чего же нужна эта копилка?</p> <p>Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?</p> <p>Игра «Для чего нам нужны деньги?»</p> <p>Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.</p> <p>Молодцы, выполнили первое задание.</p> <p>Возьмем волшебную краску и покрасим карточку. Какая появилась цифра?</p>	<p>под №1 (конверт)</p> <p>Предположения, высказывания детей</p> <p>Один из детей красит карточку краской и появляется первая цифра пин-кода</p>
	<p>Вторая подсказка. «Дети, вот следующее для вас задание. Я очень люблю ходить в магазин, но не знаю, что можно купить за деньги. Помогите, пожалуйста».</p> <p>Карточку, с какой цифрой нам надо найти?</p> <p>Дети, отгадайте загадку:</p> <p><i>Угадай, как-то зовется,</i></p>	<p>Находят задание под цифрой №2</p> <p>Внимательно слушают загадку и отга-</p>

	<p><i>Что на деньги продается. Это не чудесный дар, А просто – на просто....</i></p> <p>Предлагаю поиграть в игру «<i>Что продается, а что – нет</i>».</p> <p>Давайте сядем за столы, перед вами лежат кошельки, вам надо внимательно подумать: если предмет относится к тем предметам, которые можно приобрести за деньги, его переносим к кошельку, если нет – оставляем на месте.</p> <p>Как вы думаете, почему не все можно продать, или купить? Что ещё не продается?</p> <p>Вот мы справились со вторым заданием. Надо закрась вторую цифру. Какую цифру мы видим?</p>	<p>дывают</p> <p>Дети находят картинки с предметами, которые продаются и переносят их к кошельку</p> <p>Внимательно слушают правила игры.</p> <p>Отвечают по очереди, полным ответом на поставленный вопрос воспитателя.</p> <p>Один из детей красит карточку краской и появляется вторая цифра пин-кода</p>
	<p>Физкультминутка «<i>Будем денежки считать</i>»</p> <p><i>Один, два, три, четыре, пять Будем денежки считать. Один и два оплатим дом, Дом, в котором мы живём.</i></p> <p><i>Третья монетка – одежду купить, На четвертую монетку купим, что кушать и пить, Ну а пятую пока Спрячем на доньшке кошелек!</i></p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шагают на месте;</li> <li>-сжимают и разжимают пальцы рук;</li> <li>-пальцы в кулак, отгибают мизинец и безымянный;</li> <li>-отгибают средний палец;</li> <li>-отгибают указательный палец;</li> <li>-шевелият большим пальцем;</li> <li>-спрятали большой палец в кулак, согнули все пальцы</li> </ul>
	<p>Третье задание закреплено на кошельке</p> <p>Что в нем? Какая монета?</p> <p>Правильно, молодцы! Круглая, металлическая, звенит и др.</p> <p>Какие монеты вы знаете? (воспитатель демонстрирует данную монету детям).</p>	<p>Деньги. Монеты.</p> <p>Дети называют признаки</p> <p>Дети называют монеты разного достоинства</p>

	<p>В кошельке ещё что-то осталось. Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ» Какие бывают банкноты? Какие банкноты вы знаете?</p>	<p>Высказывания детей</p>
	<p>Где мы носим деньги, монеты и банкноты? Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. А как вы думаете, где они хранятся? Правильно, хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль). Хорошо, и это задание мы выполнили. Что нам надо выполнить? Правильно. Какая цифра появилась?  А сколько цифр из пин-кода мы получили, может уже пора нам подарок получить?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети рассказывают о пластиковых картах</p> <p>Один из детей красит карточку краской и появляется третья цифра пин-кода</p> <p>Дети не согласны, так как получили 3 цифры, а надо 4</p>
	<p>Хорошо, выполняем задания дальше Четвёртая подсказка: Дети, какая цифра на этом конверте? Посмотрим, что внутри (картинка с изображением банкомата и стрелка к нему). Как вы думаете, что нам нужно делать? Давайте подойдем к нему и поищем подарок от кота Белобока Дети, что вы нашли? А монеты одинаковые по величине?  Давайте соберём монеты, положим их на стол и поиграем в игру «Посчитай монеты» Каких монет больше, больших или маленьких? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших и маленьких монет? Сколько монет справа от банкомата? Сколько монет слева?</p>	<p>Дети предполагают, что надо подойти к банкомату</p> <p>Находят разбросанные монеты.</p> <p>Отмечают, что они разные, большие и маленькие</p> <p>Дети считают, делают выводы</p>

	<p>Что можно сказать о количестве больших и маленьких монет? Итак, мы выполнили с вами четвертое задание, значит, мы с вами можем получить цифру из пин-кода. Какую цифру вы видите?</p>	<p>Один из детей красит карточку краской и появляется четвертая цифра пин-кода</p>
3 часть – заключительная	<p>Цель: Подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	
<p>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Мы справились со всеми заданиями, знаем пин-код от этой банковской карты, пора ей воспользоваться. Какая была первая цифра? А какое было задание? Какая была вторая цифра? А какое задание? Какая была третья цифра? А какое задание? Какая была четвертая цифра? А какое задание? Банкомат выдает шоколадные монеты. Ребята вам понравилось наше приключение? А что вам было сложно? А что вам было интересно?</p>	<p>Дети вставляют карту в банкомат, набирают пин-код 1 5 4 3 Находят сюрприз Выражают свои эмоции, чувства. Умеют оценивать результат своей деятельности.</p>
<p>Плавный вывод детей из ДОД в самостоятельную деятельность</p>	<p>Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Банк»</p>	<p>Дети ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность.</p>

*Интересные фото моменты:*



## 2.3. СЦЕНАРИЙ

дополнительной образовательной деятельности

театрального кружка «Петрушка» для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «День рождения»

Разработала:  
музыкальный руководитель Чумичёва Анжела Алексеевна

2023 год

**Цель:** формирование у дошкольников понимания, что планировать и готовить подарки надо заранее.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Создать условия для познавательного развития воспитанников.
- Дать начальные представления о том, что подарок должен быть интересным и нужным.

*Развивающие:*

- Развивать эмоциональную сферу детей.
- Развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать желание и умение планировать.

**Предварительная работа:** Чтение театрализованной постановки «День рождения» с обсуждением, разучивание ролей, знакомство с разными музыкальными жанрами, разучивание танцевальных движений.

**Форма работы:** Подгрупповая.

**Методы и приёмы:** Словесный, практический, игровой, индивидуальная работа, заучивание наизусть, инсценирование.

**Оборудование и материалы:** Музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, слайды: театральная заставка и лесная полянка, детские костюмы, стол, банка пластмассовая, цветы из самоклеющейся бумаги.

Театрализованная постановка «День рождения».

Действующие лица: Мудрый Ёжик, Волчок-Зубастик, Сорока-Белобока, Зайка-Зазнайка, Белочка-Умелочка.

**Педагог:** На лесной полянке веселились Волчок-Зубастик, Сорока-Белобока, Белочка-Умелочка и Зайка-Зазнайка.

*Под р.н.м. выходят лесные жители  
и начинают танцевать («Полька» П.И. Чайковского)  
Появляется Мудрый Ёжик («Ёжик» Д.Б. Кабалевского)*

**Ёжик** (обращается к лесным жителям): Здравствуйте, друзья!

**Лесные жители:** Здравствуй, Ёжик!

**Ёжик:** У Медвежонка Потапыча скоро день рождения. Давайте готовить подарки!

**Волчок:** Подарок? Что его готовить? Пойдём поздравлять и придумаем, что дарить.

**Сорока:** Подарки я люблю! Есть у меня в гнезде парочка красивых вещей, вот одну из них ему и подарю!

**Зайка:** А я ленточку принесу! Красивую, синюю!

**Белочка:** Зайка, зачем Медвежонку синяя ленточка? Что он с ней будет делать? Подарок должен быть нужным и желанным.

**Зайка:** Так что же подарить Медвежонку?

**Волчок:** Сразу и не придумаешь!

**Ёжик:** Вот видите, поэтому подарок следует готовить заранее. Выбирая в последнюю минуту, можно и на день рождения не успеть!»

**Сорока:** Я придумала! (*Убегает и приносит банку.*) Давайте подарим Медвежонку баночку для мёда!

**Белочка:** В хозяйстве такая баночка всегда пригодится!

**Ёжик:** Молодец, Сорока-Белобока! Давайте эту баночку украсим, чтобы Медвежонок ещё больше обрадовался.

**Все вместе:** Давайте!

*Лесные жители украшают баночку цветами из самоклеющейся бумаги.*

*/Музыкальный фон: Песня «Да здравствует сюрприз»/*

**Все вместе:** Подарок готов!

*Общий поклон. Представление актёров.*

**Педагог** (*обращается к зрителям*):

-Подскажите, стоит ли заранее готовить подарок или можно сразу что-то подарить?

-Почему нужно готовить подарок заранее?

-Можно ли сделать подарок своими руками?

-Что надо учитывать, когда выбираешь или мастеришь кому-то подарок?

-Вы заранее готовите подарки или нет?

### **3. Использованная литература.**

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.
2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.
3. Методические рекомендации по изучению курса «Финансовая грамотность для дошкольников».
4. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.- сост. Т.АШорыгина – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
5. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т.В.Скиба]. – Ростов и /Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384с.
6. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.. –сост. А.А, Смоленцева. – СПб., 2001
7. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Пособие для воспитат. ФГОС ДО.
8. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Мини-спектакли. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
9. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Играем вместе. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
10. Стахович, Рыжановская, Семенкова: Рассуждаем и решаем. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений

### **Интернет источники.**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml) , свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.