

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфин» комбинированного вида городского поселения посёлка Чистые
Боры Буйского муниципального района Костромской области

Номинация

**«Методические пособия для педагога по использованию
образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в
образовательном процессе»**

Конкурсная работа

**«Нейропсихологические упражнения, как игровая технология в
образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста с
задержкой психического развития»**

учителя – дефектолога
первой квалификационной категории
Быковой Н.С.

г.п.п. Чистые Боры

2023 г

Оглавление

1. Введение.

1.1 Актуальность нейропсихологических упражнений, применяемых с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Особенности психических процессов ребенка с задержкой психического развития.

1.3. Теоретические основы нейропсихологического подхода в развитии детей с искаженным формированием подкорково-коркового межполушарного онтогенеза.

1.4. Цели и задачи, решаемые при использовании нейропсихологических упражнений.

2 Основы технологического подхода в применении нейропсихологических упражнений.

2.1. Условия внедрения нейропсихологических упражнений в коррекционный процесс с детьми с задержкой психического развития.

2.2. Принципы внедрения нейропсихологических упражнений в коррекционный процесс с детьми с задержкой психического развития.

2.3. Возможности технологии нейропсихологических упражнений

2.4. Описание нейропсихологических и нейропсихических тематических полей.

2.5. Система внедрения технологии нейропсихологических упражнений в учебном году.

2.6. Этапы внедрения упражнений в коррекционно-развивающий процесс.

2.7. Требования к игре с нейропсихологическими полями.

2.8. Методы и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе с нейропсихологическими упражнениями.

2.9. Специальные приемы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

3. Результативность применения нейропсихологических упражнений,

как средство стимулирования психики детей с особыми образовательными потребностями.

3.1. Динамика показателей развития психических процессов детей компенсирующей группы на 2020-2022 учебные года.

3.2. Пути распространения опыта работы о нейropsychологическом подходе.

3.3. Перспектива на будущее в применении и распространении опыта работы в нейropsychологическом направлении.

4. Заключение.

5. Список использованных источников и литературы.

Приложение №1. Нейropsychологическое поле №1.

Приложение №2. Нейropsychологическое поле №2

Приложение №3. Нейropsychологическое поле №3.

Приложение №4. Нейropsychологическое поле №4.

Приложение №5. Консультация «Приемы развития внимания старших дошкольников».

Приложение №6. Консультация «Приемы развития мышления ребенка старшего дошкольного возраста»

Приложение №7. Консультация «Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия №1»

1.Введение

1.1 Актуальность нейропсихологических упражнений, применяемых с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно передать и норматипичным детям, и детям с задержкой психического развития; и эти знания должны быть осмысленными. Одним из способов развития и обогащения психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья являются специальные стимульные материалы. Специализированные материалы применяются педагогами на каждой ступени образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы помочь детям с ОВЗ успешно социализироваться в жизни, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании у детей высших психических функций. Это – одно из условий успешной реализации ребенка в жизни. Зная сниженную мотивационную составляющую детей, необходимо искать дополнительные пути стимулирования коры головного мозга для создания мотивации и развития мышления, памяти, речи, внимания с раннего возраста.

Один из моих способов активизации психики детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении, является применение нейропсихологических упражнений уже существующих, а так же авторских нейропсихологических упражнений. Нейропособия разработаны мной и используются в рамках Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (далее АООП для детей с ЗПР), в рамках Адаптированной дополнительной образовательной программы «Умка» (далее АДОП), а так же на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях с детьми с задержкой психического развития, детьми –инвалидами по слуху. Рассматриваемое пособие позволяет решать большой спектр задач. Является одним из стимулов создания мотивации у ребенка с особенностями, открывает

возможности для его полноценного развития посредством нейропсихологических подходов.

1.2. Особенности развития психических процессов ребенка с задержкой психического развития

Детская нейропсихология очень молодая, но быстро развивающаяся наука, которая дает ответы на многие вопросы вокруг детского поведения и восприятия. Она изучает связь между процессами, протекающими в головном мозге и психическими процессами, и поведением.

Известно, что в мозге нет одной какой-то структуры, которая отвечает за память, речь, внимание и так далее. За любую ВПФ, из-за того, что она так сложна, отвечает целый оркестр структур, которые между собой взаимосвязаны. Данное же нейробиологический подход позволяет за короткий промежуток времени стимулировать три функциональные блока мозга и настроить тайный оркестр мозговых структур на слаженную предстоящую полноценную интеллектуальную работу на занятии детей с особенностями в развитии, поднять его эмоционально-волевой фон, помочь слаженно работать в небольшой группе детей.

Под интеллектуальной стороной понимается дифференцированное восприятие; концентрация внимания; мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями; возможность логического запоминать; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Интеллектуальная способность, по мнению нейропсихологов, существенно отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоционально-волевые качества понимаются как отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относятся потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени, У.В. Ульенкова, Н.Ю. Борякова). Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Эффективность восприятия у детей с особенностями старшего дошкольного возраста снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети к семилетнему возрасту не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и вне учебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач

на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

По данным Г.М. Капустиной, дети седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С. Г. Шевченко).

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с

общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов (С. Г. Шевченко, 1998).

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, проявятся в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период при подготовке ребенка к школе.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Учитывая выше перечисленные особенности, в развитии детей с ЗПР актуальным является продолжительный и глубокий коррекционно-развивающий блок, который реализуется учителем-дефектологом по каждому направлению. Одним из стимуляторов высших психических функций и

катализатором компенсаторных механизмов является системное применение серии нейропсихологических упражнений.

2.3. Теоретические основы нейропсихологического подхода в развитии детей с искаженным формированием подкорково-коркового межполушарного онтогенеза

Психическое развитие значительного массива детей протекает сегодня на фоне функционально дефицитарного и искаженного формирования подкорково-коркового и межполушарного онтогенеза.

Внимание, память, речь, мышление - психические процессы, становление которых осуществляется постепенно по определенным этапам в процессе всего онтогенеза.

Развитие психических процессов, а они относятся ко второму функциональному блоку мозга, напрямую зависит от слаженной работы первого функционального блока мозга, то есть как устойчивость стен дома зависит от его фундамента. Если осуществляется недоразвитие клеток первого блока мозга, то соответственно и более иерархичные клетки будут созревать дольше и истощаться намного быстрее, что и обуславливает сниженное внимания ребенка. Так как фундаментальные клетки мозга работают не в полную силу, то и энергетические сигналы поступают в верхние отделы недостаточно качественно, в меньшем объеме.

В чем же отражается недостаточная работоспособность нижнего этажа мозга ребенка до 3х лет:

Наблюдается нарушение конвергенции глаз, наблюдается их схождение , несогласованность работы двигательных мышц глазного анализатора.

Может наблюдаться несогласованность ног и рук.

Наблюдается несогласованность рук, чаще делает одной рукой, вторую подключает с помощью педагога, или одну подключает к игре, а присоединив вторую руку, первую убирает.

В речи так же может наблюдаться преддыхание перед высказыванием

фразы или замирание – остановки- паузы перед проговариванием.

Долго думает, не может повторить трехлетка через минуту два услышанных ранее слова.

Может наблюдаться энурез, аллергические реакции.

При этом может иметь ребенок хороший аппетит.

Вот это звоночки для мамы, которые говорят о том, что недостаточно качество работы подкорковых отделов мозга (1ФБМ): ретикуляционного столба (образование восходящих и нисходящих связей), таламуса (произвольность), базальных ядер (инстинкты), лимбической системы,

Возможен и такой вариант, что до года у ребенка все функции были в пределах нормы, а после того как ребенку поставили прививку в год, организм не справился с воздействием ее компонентов, так как имел скрытую слабость, поэтому могут появиться выше перечисленные особенности, показатели после года.

Признаки нарушения межполушарных связей для детей до 7 лет

Не согласует руки, ноги например при маршировании. Ребенок подключает вторую руку неохотно, с напоминанием. Подражание затруднено в физических упражнениях. Не выполняет упражнения для мелкой моторики - отказывается, не играет в ладушки.

Простые упражнения повторяет ребенок с нормой с помощью взрослого до 3, с 3 неумело, но сам, а с 4-4.5 лет повторяет за взрослым уверенно.

Ребенок не пересекает среднюю линию рукой для захвата предмета (если она отведена недалеко от средней линии), а подключает вторую.

Не может подпрыгивать, отказывается крутить педали велосипеда.

Смотрит на ряд картинок и называет их с конца, или выкладывает справа - налево.

Ребенок имеет отставание в речевом развитии (картинку узнает, а назвать не может, или знает и называет только часть слова- первый слог, или говорит с закрытым ртом). Нарушения в фонематическом слухе (где на картинке кошки, а где мошка; показывает наоборот).

Внимание память при этом могут быть при этом сохранены.

Признаки нарушения - межполушарного взаимодействия в 7 лет:

Семилетний ребенок имеет затруднения в абстрактном мышлении (левое полушарие блокируется), мыслит образами, а если все нарисовать, то сразу понимает и выполняет. Схемы не читает, не понимает. Трудности по математике соответственно.

Срисовывает простую фигуру разными руками с сильной разницей в качестве.

Читают слово с конца, понимают что ошиблись ,перечитывают, поэтому очень долго читают.

При письме у ребенка видим зеркализацию цифр, букв.

Наблюдаем наличие амбилатеральных черт. Выполняет действия и той, и другой рукой одинаково.

Не может плавно и одновременно менять положение рук у упражнениях с пальчиками.

Не может ускорять процесс смены рук в упражнении.

Выполняет упражнения с ошибками: показывает не то действие, не в той последовательности, изменяет поворот руки, приподнимает плечи, отказывается выполнять.

Не сохраняет программу игры (правила), теряет правило игры, рассыпается самоконтроль. Возможно и нарушение работы и лобной доли.

Причины нарушений межполушарных взаимодействий

Причины нарушений межполушарных взаимодействий может быть много, вот несколько из них:

- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);
- родовые травмы; наследственные заболевания,
- болезни ребёнка в первый год;
- длительный стресс;
- соц-пед запущенность;

- общий наркоз.

Таким образом, если мы желаем повысить качество работы 2 ФБМ – психических процессов, то должны обратить внимание на базу 1ФБМ и применять приемы игры и нейроупражнения, которые стимулируют становление нижних отделов головного мозга. Важно учесть, что нижние отделы мозга это те структуры, которые ритмитизируют работу органов, например сердцебиение, вдох и выдох, обновление крови, кожи, тканей органов. Вся жизнь организма подчинена ритму, при сбое ритмов и могут возникать такие последствия как снижение работы психики.

Наш мозг очень ленивый орган, который любит поесть и поспать, и осуществить половые потребности – за это отвечают нижние структуры мозга. Если эти желания будут не удовлетворены, то и работа более сложных структур мозга будет резко снижена, особенно тех, которые в филогенезе образовались позже всего – это речь, то есть лобная левая часть мозга.

1.4. Цели и задачи, решаемые при использовании нейрологических упражнений

Накопление теоретических знаний, практического опыта по данной теме помогают реализовать цель и задачи.

Цель – создание условий позволяющих комплексно стимулировать психические процессы, развивать навыки программирования и самоконтроля посредством нейропсихологических упражнений у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- способствовать развитию восприятия ребенка окружающей действительности,
- развивать внимание,
- стимулировать память зрительной и слуховой модальности,
- развивать мыслительные операции,
- развивать мануальный праксис.

Реализация цели достигалась мной через следующие этапы работы:

- 1.Изучение результатов дефектологического обследования детей.
- 2.Обеспечение каждого ребенка раздаточным материалом.
- 3.Апробирование нейропсихологических упражнений на группе детей с задержкой психического развития и внесение корректировки в содержание нейропсихологических полей, с целью адаптировать материала под возможности нозологической группы детей.
- 4.Внедрение технологии нейропсихологических упражнений в режимные моменты коррекционной группы, в непосредственно основную образовательную деятельность и коррекционно-развивающий процесс на индивидуальных и подгрупповых занятиях на протяжении всего учебного года.

2. Основы технологического подхода в применении нейропсихологических упражнений

2.1. Условия внедрения нейропсихологических упражнений в коррекционный процесс с детьми с задержкой психического развития

Ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и его реализация зависит от среды, в которой он находится. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию и способностями реализовать их. Саморазвитие особого ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей законами развития, но в искаженном варианте, и под влиянием его неповторимой индивидуальности. Существование базовых потребностей человека — потребности в пище, тепле, сне, в физической и психической безопасности, в принятии и уважении, а также в принадлежности к социальной группе и самореализации, — требует создания необходимых организационно-педагогических условий для их удовлетворения и профессионального ухода за детьми.

1 научный подход-педагог должен быть в курсе новых достижений в различных областях науки, в частности в нейропсихологии детского возраста.

2 профессионализм - педагог должен уметь применять знания, методы, формы, приемы в своей профессиональной деятельности.

3 междисциплинарный подход - только совместными усилиями и едиными требованиями возможно достижение поставленной цели в коллективе воспитателей и узких специалистов.

4 сотрудничество с родителями - педагог это посредник через который родитель легко понимает что необходимо сделать и как с целью повышения способностей своего ребенка.

5 предметно-развивающая среда – педагог – дирижер, который создает и насыщает среду дошкольника с учетом его особых образовательных потребностей.

2.2. Принципы внедрения нейропсихологических упражнений в коррекционный процесс с детьми с задержкой психического развития

Для того чтобы осуществлять поставленные цели и задачи, необходимо соблюдать ряд принципов:

1 *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание упражнений соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики);

2 *принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

3 *принцип интеграции содержания дошкольного образования*, обеспечивающий целостность образовательного процесса через взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей;

4 *принцип адаптивности*, предполагающий создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;

5 *принцип психологической комфортности*, предполагающий психологическую защищенность ребенка с задержкой психического развития, обеспечивающий эмоциональный комфорт;

6 *принцип гармоничности* образования позволяет направить воспитательно – образовательный процесс на освоение детьми различных сфер

социальной культуры, предметное окружение и игровую деятельность, художественную литературу, сенсорное воспитание, музыкальную, природное окружение. Это способствует максимальному насыщению жизни ребенка различными видами и формами активности, составляющими основу культуры детства и позволяющими в дальнейшем успешно осваивать окружающий мир;

7 принцип системности и последовательности подачи материала позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков;

8 принцип деятельностного подхода, где изучаемый материал обязательно можно не только увидеть, услышать, но и ощутить, испытать на практике.

9 онтогенетический принцип-принцип актуального и ближайшего развития. Нейропсихологические упражнения имеют две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т. е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель (не осознанная ребенком) работает на «зону его ближайшего развития», например заучивание частей суток;

10 принцип возрастной периодизации говорит о том что, человек рождается на свет с уже организованной структурой впитывающего разума, который развивается опосредованно. В период от рождения до 3 лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух). Через окружающую среду на уровне бессознательного он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, язык, движение человека, культуру, религию, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких. Он хочет трогать предметы, которые видит, и слышать, как называют их взрослые. Он хочет много и разнообразно двигаться. В период от 3 до 6 лет ребенок является «строителем самого себя». Он хочет самостоятельно выбирать предмет своей деятельности, сам себя обслуживать, проявлять максимальную независимость от взрослого. В период от 6 до 9 лет ребенок становится «лаборантом-исследователем» окружающего мира;

11 Принцип сенситивных периодов от рождения до школы.

- Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет)
- Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет)
- Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет)
- 12 *Принцип преемственности* между детским садом и начальной школой.

Соблюдая условия и принципы, технология нейроупражнений внедряется в коррекционный процесс без осложнений.

2.3. Возможности технологии нейропсихологических упражнений

Данные упражнения, можно применять с детьми с нормой интеллекта, и нужно применять для детей с ЗПР, УО, для детей, которые имеют ДЦП, с ними эти упражнения эффективно будет проводить после массажа и с механической помощью. Можно использовать и для своих родных и близких разного возраста, будет полезным для тех, кто уже перенес и инсульты.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария головного мозга и правого полушария в единую, целостно работающую систему, работоспособность которого полезно поддерживать в любом возрасте.

Электрические сигналы нашего мозга циркулируют в различных направлениях, переходя из одного полушария в другое, переход осуществляется по середине через мозолистое тело. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется, обычно правое активируется так как оно раньше созревает по онтогенезу. Оба полушария начинают работать менее согласованно, что ведет к снижению

когнитивных функций.

Таким образом, стимулируя блоки мозга посредством специальных упражнений мы имеем возможность:

- развивать в комплексе подкорковые структуры серого вещества
- направлять ребенка на целенаправленную деятельность сначала под руководством взрослого, затем с частичной помощью, далее особый ребенок выполняет самостоятельно.
- инициировать ребенка на самостоятельную добычу знаний.
- развивать умение работать по заданному плану, по собственному алгоритму.
- обеспечивать преемственность со школой, а именно закладывать предпосылки учебной коммуникативной деятельности: учит работать в команде и действовать согласованно.

Технологическая структура подхода помогает решать косвенные задачи коррекционного педагога. Не менее важные для стимулирования компенсаторных возможностей ребенка любой нозологической группы:

- развивать скорость переключения ребенка с одного вида деятельности на другой.
- развивать концентрацию внимания.
- развивать познавательную активность.
- развивать изолированные движения указательных пальцев.
- закрепить основные и второстепенные цвета.
- закрепить геометрические фигуры.
- закрепить цифры, буквы.
- развивать фонематическое восприятие
- стимулировать эмоциональный гнозис.
- стимулировать мануальный праксис.

Данная технология применяется как для фронтальной работы для отработки навыка. Применять такой раздаточный материал можно на

организационном этапе занятия, в основной части и заключительной в зависимости от решаемых задач педагогом. Но особенностью его является и тот факт, что его можно применять на этапе дифференцированной работы на занятии, что позволяет педагогу решить задачи с детьми различного уровня развития. И конечно применим на индивидуальных занятиях.

2.4. Описание нейропсихологических полей и нейропсихологических тематических лабиринтов

1) Нейропсихологические поля (смотри приложение № 1,2,3,4)– пособие, которое представляет из себя лист форматом А4. В нижней части расположения линия письма, которая располагается ближе к ребенку. Выше линии письма расположены геометрические фигуры в разнообразных вариантах, от простого к сложному. Лист –поле помещается в жесткий прозрачный уголок А4. Это сделано для того, чтобы педагог мог сверху писать маркером на водной основе буквы, слоги, слова, фигуры, математические знаки.

2) Нейропсихологический тематический лабиринт - пособие, которое представляет из себя лист форматом А4, на который нанесен лабиринт-дорожка. В процессе продвижения ребенком по дорожке указательным пальчиком необходимо правильно пройти петельки, называя при этом встречающиеся фигуры, цифры, буквы, показывая мануальные позы двумя руками, изображая мимикой настроение смайликов.

Лист с лабиринтом помещается в жесткий прозрачный уголок А4. Это сделано для того, чтобы ребенок шагал по лабиринту не только пальчиками, но и передвигался с помощью маркера и стирал след, после игры ватным диском или пальчиком. Если применяется фломастер на водной основе, то ребенок может смело стирать след просто указательным пальчиком в обратном направлении, проговаривая при этом все препятствия на пути повторно. Так же по дорожке можно передвигаться с помощью фонарика и лазера.

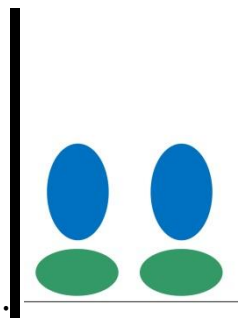
В дорожки лабиринта включается материал, который необходимо

закрепить всем детям или конкретному ребенку.

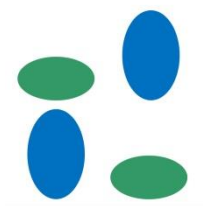
2.5. Система внедрения технологии нейропсихологических упражнений в учебном году

Внедрение нейропсихологических упражнений осуществляется с середины сентября, после дефектологического обследования. Так первые полтора месяца педагоги на компенсирующей группе обучают детей комплексу упражнений в соответствии с программой Нейропсихологических упражнений Е.В. Пивоваровой. Дети усваивают каждый сокращенный комплекс неделю, который включает: дыхательную гимнастику, глазодвигательные упражнения, растяжки.

С 1 ноября по 30 декабря переходим к нейроразвитиям на полях. Специально адаптированных мной под развитие детей. Это означает, что используемые поля внедряются с самого простого без переключения ладонных поз. А размер и расположение фигуры являются проекцией кулачка ребенка или ладони.

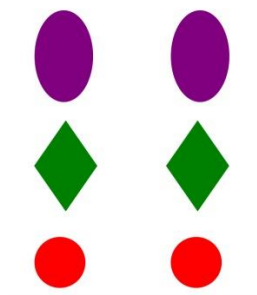


На усвоение каждого поля отводится по 2 -3 недели.



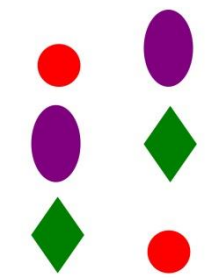
Проводятся упражнения с полями ежедневно на утреннем дидактическом

кругу воспитателями и мной раз в неделю по АДОП «Умка», а также на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.



Используются воспитателями дефектологической группы и посредством коррекционного часа по вечерам индивидуально по необходимости.

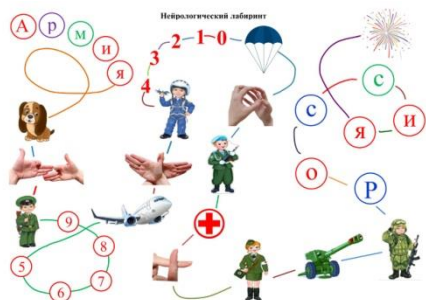
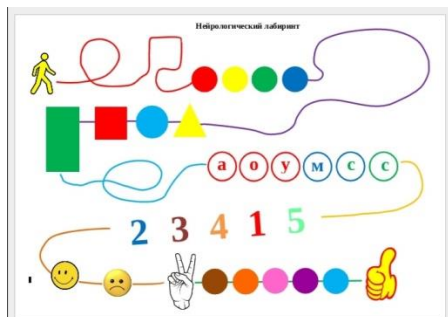
Кроме того, данное пособие выдается и родителям для закрепления определенного навыка в соответствии с темой занятия по формированию праксиса, математических представлений, фонематического восприятия. Это мне позволяет активнее подключать родителей в процесс развития своего ребенка.



Данное поле –четвертое является завершающим к концу декабря. С января по август цикл повторяется. Отрадно видеть, что со второго полугодия процесс и качество выполнения упражнений повышается.

Изначально, в ноябре, мы видим, что дети действуют в разноряд даже на первом поле, недостаточное распределение внимания, разный уровень включенности, дети не слышат друг друга. В конце декабря этапе визуально прослеживаем: повышение уровня сосредоточения и согласованности в действиях, улучшение уровня слухового внимания, навыка самоконтроля,

Сквозь эти два блока (упражнения Пивоваровой и нейропсихологическими полями) проходит параллельно третий, который включается 3 раза за полугодие и представляет из себя комплекс тематических нейролабиринтов в соответствии с изучаемой лексической темой: Нейролабиринт №1с геометрическими фигурами, Нейролабиринт №2 (с геометрическими фигурами), «Домашние животные», «Наша армия», Времена года», «Транспорт».



2. Упражнения на нейропсихологических полях с овалами

Педагог показывает упражнение на поле № 1, которое для лучшего обзора всеми детьми располагается на доске выше плеча педагога, черной линией вниз.

Начинать игру необходимо с ведущей руки ребенка, то есть на маленький зеленый овал кладем кулачок, далее перемещаемся на большой голубой овал и при этом раскрываем кулак, опуская ладонь на большой голубой овал. Так 3 раза. Далее продолжаем только левой рукой - три раза. После повторяем позы уже одновременно двумя руками.

Если нет проблем с повторением поз можно перейти на усложненное подражание. Добавляем словоподражание, типа: то –то, ав-ав, ко-ко, би-би и т.д. автономные слоги. Позже как вариант,сопровождаем игру слогами на дифференциацию парных звуков, типа ва-фа, би-пи, ду-ту и т.д. в зависимости от ребенка, его уровня овладения речью.

После добавляем движение при перескикивании с одной пары овалов на другую - хлопок или жест - класс, или жест - плюс, или два зайчика. И в заключении объединяем слоги (слова). жест в одно упражнение.

Аналогичная работа проводится со всеми полями (2.3.4.) в той же последовательности, по нарастанию сложности элементов и слов.

Уровни сложности игр на нейропсихологических полях с овалами

Рассмотрим подробнее процесс усложнения программы заданных действий на нейропсихологических полях.

1 уровень на поле №1 (смотри приложение №1), самый простой: выполняем действия сначала ведущей рукой, затем левой, далее одновременно. **Выполняем одинаковые действия обеими руками, перемещаясь по овалам.**

Это игры применимы для детей с нормой интеллекта раннего возраста, для группы риска раннего возраста, для дошкольников с моторными нарушениями, с РРР, ЗПРР, ЗПР, с УО, для детей с ДЦП. Каждое упражнение

выполняется молча, при верном выполнении подключаются автономные слоги /слова.

Например упражнение: «Прыг-скок»

И.п.- кулачки лежат на нижних овалах. Далее одновременно приподнимаем их и раскрываем, перемещая на большие голубые овалы. Продолжаем цепочку действий несколько раз без остановки молча, позже включаем «прыг-скок» на каждое действие.

2 уровень на поле №2: выполняем действия сначала ведущей рукой, затем левой, далее одновременно. **Выполняем разные действия обеими руками, перемещаясь по овалам, но в пределах двух поз.**

Каждое упражнение выполняется молча, при верном выполнении подключаются слоги/слово/ цепочка слов: времена года, части суток, дни недели, месяца.

Например упражнение: «Времена года»

И.п. – левая ладонь лежит на большом овале, правая на маленьком сжата в кулак. На ключевое слово «осень» – левая ладонь приподнимается и сжимается в кулак, одновременно, правая раскрывается и кладутся на следующие пары овалы. На следующее слово «зима» позы меняются в исходное положение. Процесс повторяется несколько раз. Так можно привязать упражнения к любой теме занятия, подключив фантазию, придумать ключевые слова, например прямой и обратный счет.

3 уровень на поле №3: выполняем действия сначала ведущей рукой, затем левой, далее одновременно. **Выполняем разные действия обеими руками, перемещаясь по овалам, но в пределах трех поз.**

Каждое упражнение выполняется молча, при верном выполнении подключаются слоги/слово/ ритмичные стихи, например Агнии Барто.

Например упражнение: «Весенние месяца»

И.п.- оба вертикальных кулачка лежат кладем на красные круги, произносим- март, раскрываем кулаки и ставим на ребро на ромбы, произносим – апрель, далее кладем ладони на овалы , произносим –май. Так повторяем

несколько раз. Игра проводится по типу «Кулак –ребро- ладонь».

4 уровень на поле №4: выполняем действия сначала ведущей рукой, затем левой, далее одновременно. **Выполняем разные действия обеими руками, перемещаясь по овалам, в пределах трех поз с отставанием на 1 шаг.**

2.7. Требования к игре с нейропсихологическими полями

- мебель должна быть по росту ребенка,
- выполнять упражнения от простого доступного уровня к сложному,
- выполнять от медленного темпа, через средний к быстрому,
- выполнять упражнения в игровой форме,
- выполнять упражнения ежедневно от 2 мин 5 минут.

Итак, функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная слаженная работа формирует полноценную работу всех психики процессов человека. Своевременная коррекция и профилактика будут способствовать развитию ребенка с особенностями в развитии. Применяя игры определенного уровня в соответствии с развитием ребенка, мы можем продвинуть его психические процессы.

2.8. Методы и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе с нейроупражнениями

В этом направлении мною используется словесный метод, наглядный и практический.

Словесный метод подразумевает приемы объяснение, повторное разъяснение правил выполнения упражнений.

Наглядный метод подразумевает применение раздаточного нейропсихологического стимульного материала.

Практический метод включает такие приемы:

-планирование деятельности (ладонных поз) в нейропсихологическом упражнении,

-выполнение упражнения с нейрополями и нейролабиринтами,

-анализ качества выполнения упражнения на нейрополях.

2.9. Специальные приемы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР:

Применение специального адаптированного пособия -нейрополя.

Выбор материала по желанию ребенка на коррекционном индивидуальном занятии.

Показ выполнения действия, напоминание, повторный показ.

Выполнение действий по подражанию взрослому.

Многократное повторение упражнений.

Многократное проговаривание изучаемого понятия.

Изучение понятий через работу с соответствующим нейрополем.

Использование нескольких органов чувств.

Простые объяснения и инструкции.

Плавные фиксированные движения при показе.

Применение схем.

Игра от простого к сложному.

Пошаговое выполнение практических действий.

Пошаговое формирование представления о новом понятии.

Метод «Интуитивное чтение»;

Зрительные и звуковые сигналы;

Самопроверка, самоконтроль;

Стимулирование к выполнению различных видов деятельности через фотографирование и съемку ребенка.

Поддержка в процессе работы (кивок головой, улыбка, жест класс).

Создание ситуаций успеха.

Похвала авансом.

3.Результативность применения нейроупражнений как средство стимулирования психики детей с особыми образовательными потребностями

Если регулярно применять эти упражнения на занятиях по несколько минут, механизм работы полушарий улучшится.

- упражнения повышают навык целостного развития мозга
- упражнения облегчают все виды обучения
- эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности
- упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий
- способствуют запоминанию
- повышают устойчивость внимания
- помогают восстановлению речевых функций
- облегчают процессы чтения и письма.

Рассмотрим показатели дефектологического обследования детей за последние два года.

3.1. Динамика показателей развития психических процессов детей компенсирующей группы на 2020-2022 учебные года

Мною проводится три раза в год дефектологическое обследование по утвержденному банку методик диагностики по следующим показателям:

- исследование восприятия;
- исследование мышления;
- исследование зрительной памяти;
- исследование слуховой памяти;
- исследование внимания;
- исследование моторики.

Данные каждого этапа отражены в группах столбцов, каждая группа столбцов состоит из 6 столбиков различного цвета. Каждый цвет соответствует конкретному показателю.

1 Восприятие цвета, формы, величины/синий цвет.

2 Мышление/коричневый цвет.

3 Память зрительной модальности/зеленый цвет.

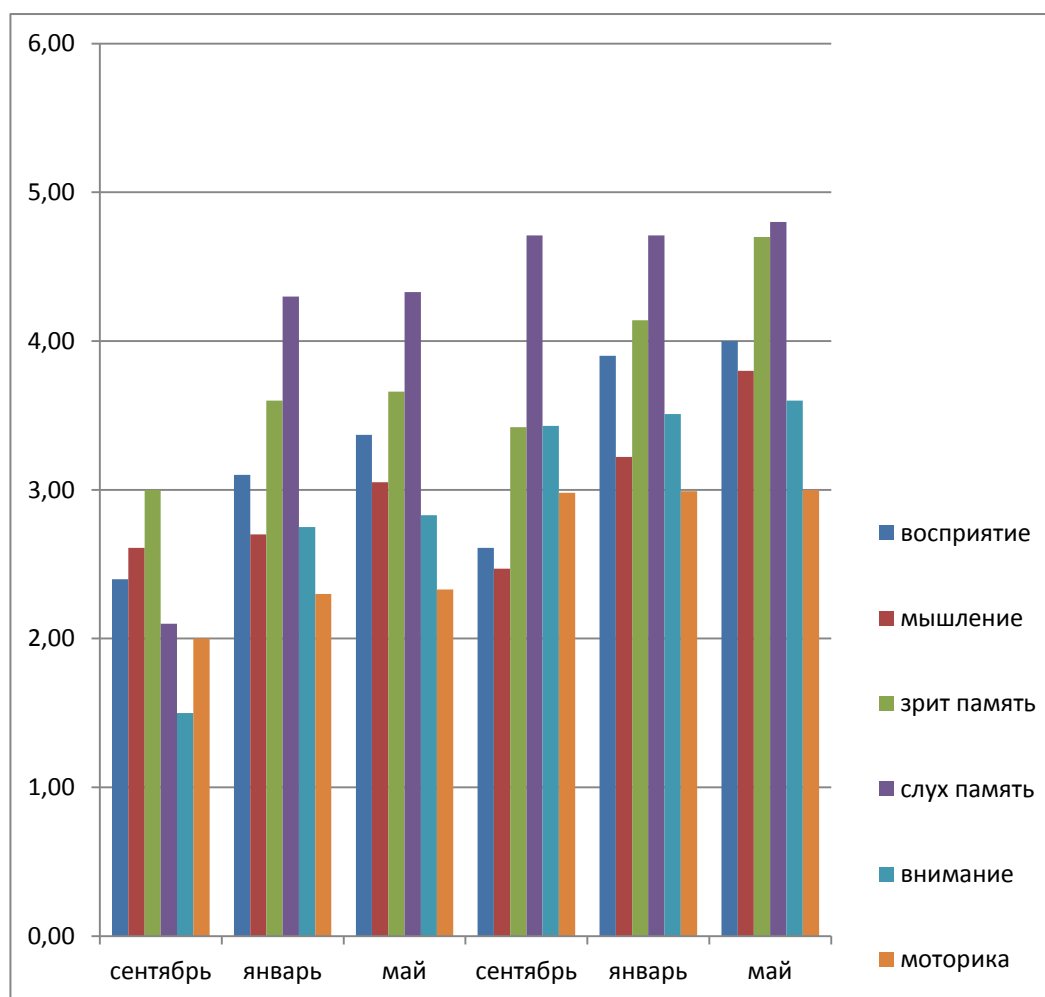
4 Память слуховой модальности/фиолетовый цвет.

5 Внимание/голубой цвет.

6 Моторика/оранжевый цвет.

В диаграммах зафиксированы вышеперечисленные показатели шесть раз, то есть по три раза в год, которые принадлежат детям, поступившим в группу в 2020 на два года обучения.

Рассмотрим показатели развития психических процессов по месяцам.



Из графика видно, что на сентябрь 2020 года имеем самые слабые и низкие показатели по всем психическим процессам. Постепенно отслеживается положительная динамика, столбики поднимаются вверх, причем скорость их передвижения различна.

На первом году применения игровой технологии нейропсихологических упражнений дают положительные изменения. Рассмотрим каждые результаты за первый год. Самым низким и слабым в сентябре оказался показатель по вниманию детей. Который, относительно резко возрос к январю и далее неуклонно стабильно повышался. Можно заметить, что показатель по вниманию со временем опередил показатель сформированности моторных функций, который на протяжении года рос, но остался на последних позициях по отношению к другим показателям обследования. Можно предположить, что

нейроупражнения отличный стимулятор важного когнитивного процесса – внимания, без которого невозможно развитие ни мыслительных операций, ни памяти, ни восприятия.

На втором году применения игровой технологии с нейроупражнениями, несомненно дают толчок, но как и в предыдущем году восприятие детей движется на «шаг» впереди мышления, что и закономерно в развитии когнитивных функций. На втором году мыслительные процессы наиболее сложная функция остается самой малоизменяемой, хотя неуклонно и продвигается вверх по графику. Самыми высокими остаются показатели памяти.

Цифровые показатели динамики роста показателей психических процессов за два учебных года

Психические функции.						
	вос приятие	мы шление	зри т память	слу х память	вни мание	мо торика
2020-2021 учебный год						
Сентябрь	2,40	2,61	3,00	2,10	1,50	2,00
Январь	3,10	2,70	3,60	4,30	2,75	2,30
Май	3,37	3,05	3,66	4,33	2,83	2,33
2021-2022 учебный год						
Сентябрь	2,61	2,47	3,42	4,71	3,43	2,98
Январь	3,90	3,22	4,14	4,71	3,51	2,99
Май	4,00	3,80	4,70	4,80	3,60	3,00

Рассматривая цифровые значения можно четко увидеть, что по некоторым показателям наблюдается и откат, например видим снижение уровня восприятия, мышления, памяти зрительной модальности детей на сентябрь второго года обучения. Это связано с рядом причин:

- наличие длительного перерыва между занятиями в летний период,
- добавление дополнительных заданий в сентябре, так как дети перешли на следующий возрастной период, соответственно повышается и планка предъявляемых диагностических методик обследования.

В итоге видно, что моторные функции, восприятие, внимание память, мышление имеют благодаря данной технологии положительную тенденцию, что подтверждают и цифровые показатели за два года применения нейропсихологических упражнений, нейропсихологических полей и лабиринтов.

3.2. Пути распространения опыта работы о нейропсихологическом подходе

С целью распространения опыта по данной теме и с целью расширения знаний педагогов и родителей мною разработаны два буклета, в которых подобраны дополнительные игры на развитие межполушарного развития детей, способствующие развитию психических процессов.

1Буклет «Игры на развитие межполушарного взаимодействия №1

2Буклет « Игры на развитие межполушарного взаимодействия №2

Разработаны консультации и используются для просветительских целей родителей и воспитателей «Приемы развития мышления ребенка старшего дошкольного возраста», «Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия №1».

В закрытом чате «Золотая рыбка» в соцсетях Одноклассники мною выставляются обучающие мини ролики для родителей на развитие психики посредством нейроупражнений, которые они применяют в домашних условиях.

В 2022 году на конкурсе Учитель года, я представила свой опыт работы по данной теме среди коллег и родителей в Караваевской школе.

В 2022 году этой же темой поделилась на Фестивале педагогического мастерства среди психологов, дефектологов и логопедов.

3.3.Перспектива на будущее в применении и распространении опыта работы в нейропсихологическом направлении

В планах стоит задача: снять видео консультацию для родителей и воспитателей на тему «Нейоупражнения как эффективный прием развития ребенка дошкольного возраста».

4. Заключение

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями трудный, но интересный процесс и приносит моральное удовлетворение только в том случае, если педагог умеет не просто видеть особенности своих подопечных, а учитывать его особые образовательные потребности и строить так процесс познания и обучения с применением специальных дидактических разработок, чтобы возможности ребенка соответствовали запросам педагога и опирались на зону ближайшего развития ребенка.

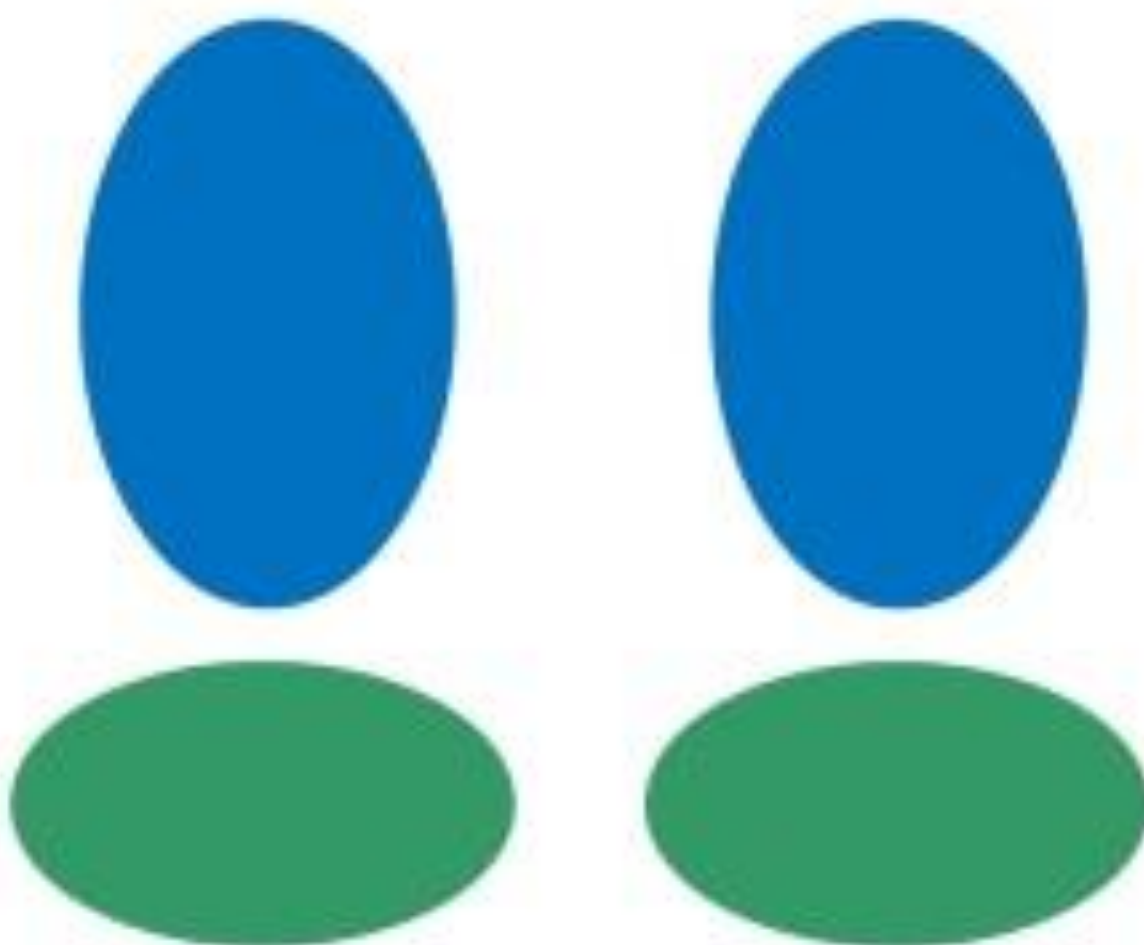
Так, технология нейропсихологических упражнений Пивоваровой Е.В. и разработанных мною упражнения и соответственно специальных нейропсихологические полей и нейролабиринтов по лексическим темам как средство стимульного характера для детей с ЗПР, позволяет в игровой форме быстро подтянуть пробелы детей, повлиять на уровень развития речи, внимания, памяти, мышления.

Уникальность нейрологического лабиринта –изучение или закрепление материала осуществляется в процессе воздействия при этом на различные структуры мозга и ребенок благодаря этому переключению в своем темпе легче усваивает и закрепляет полученные знания и соответственно развивает когнитивные способности.

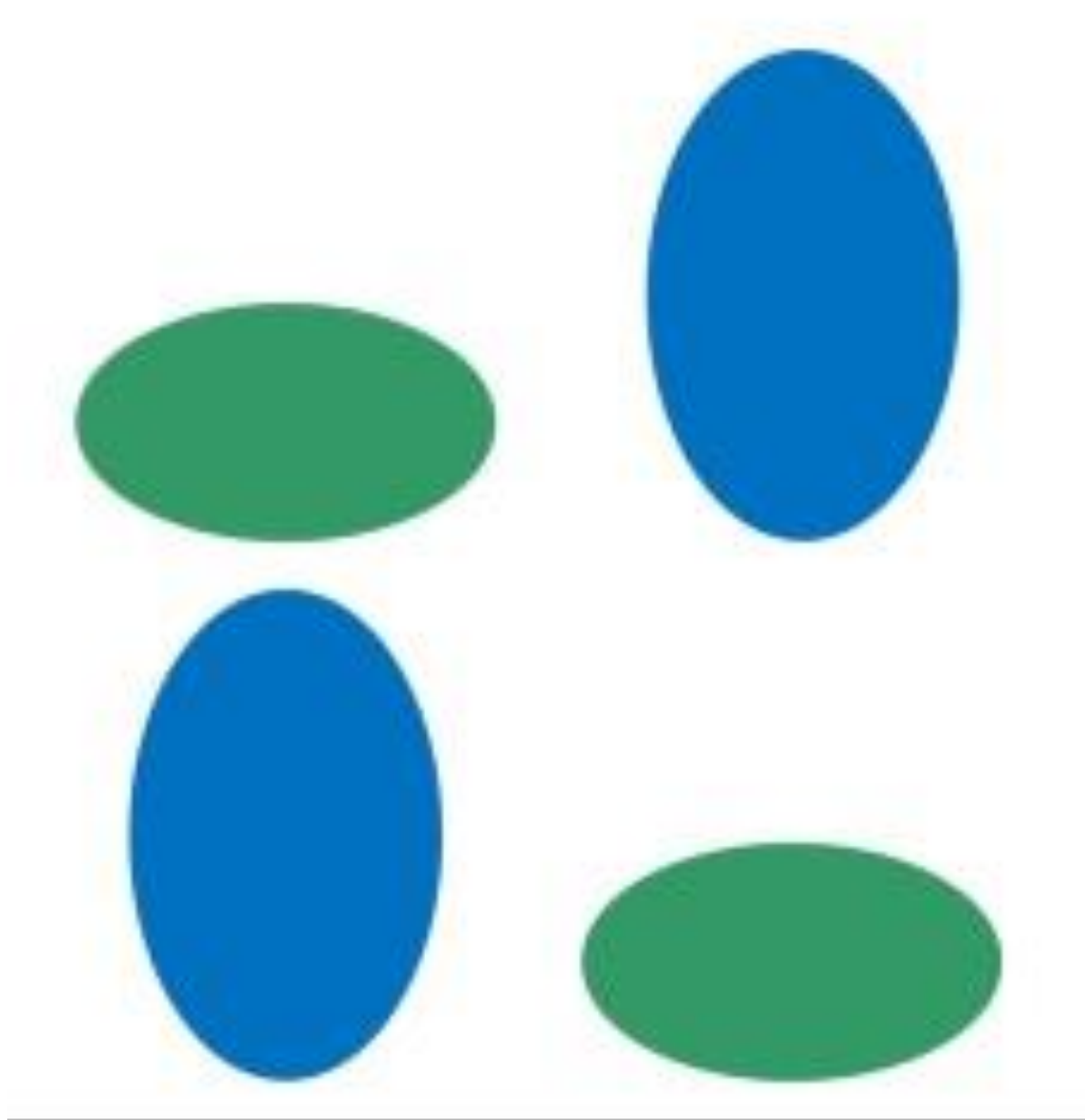
5. Список использованных источников и литературы

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е. И., Хватова А.В. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Демирчоглян Г.Г. Эффективные упражнения для зрения. – М., 2012.
3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
4. Чевычелова А. Руководство по детской офтальмологии. М.: Медицина, 1987. – Волгоград: Учитель, 2013г
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Учебное пособие: - 3 изд. – М.: Генезис, 2010

Приложение №1



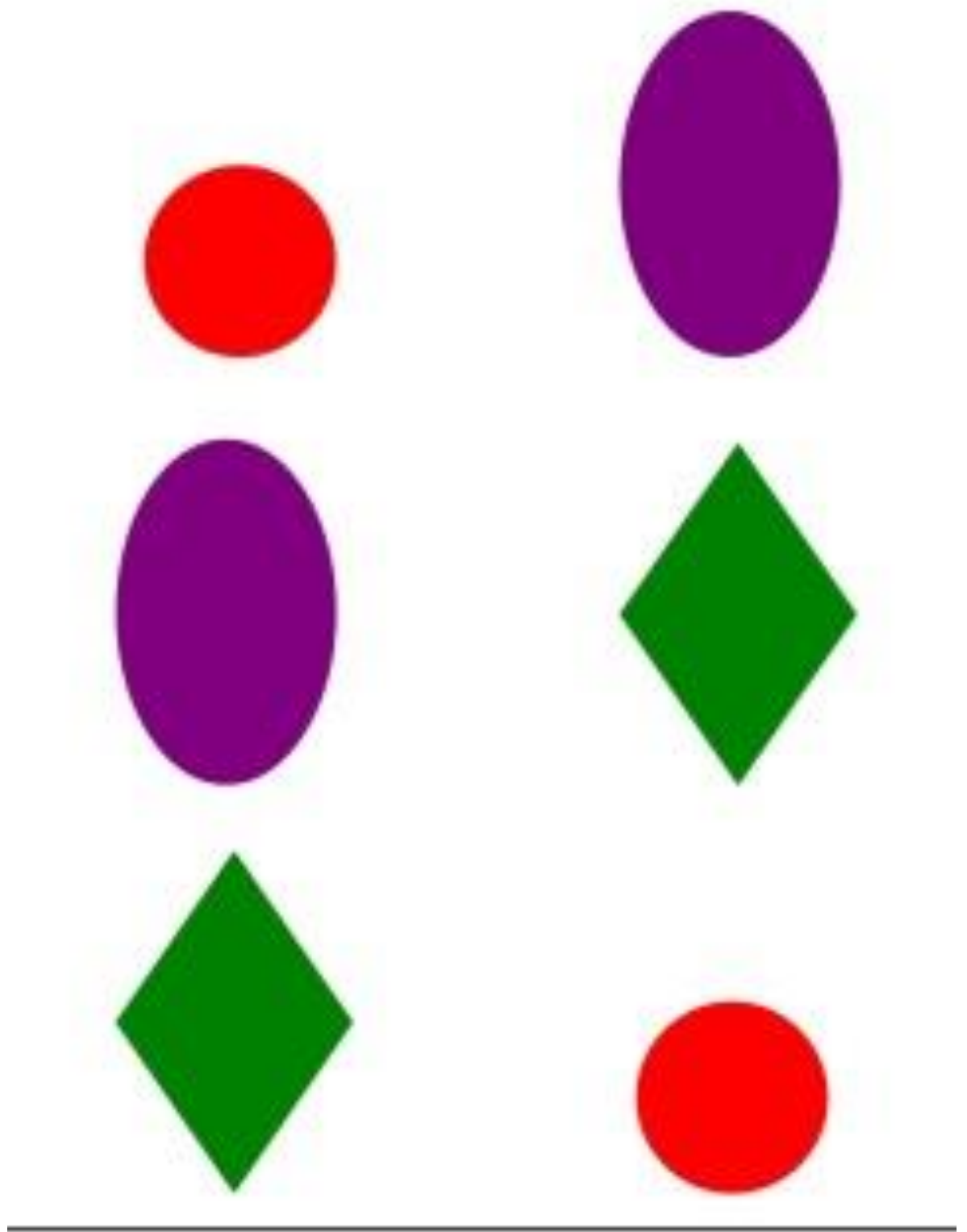
Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин» комбинированного вида городского поселения поселка Чистые Боры Буйского муниципального района

Консультация

«Приемы развития внимания старших дошкольников»

разработал

учитель-дефектолог

Быкова Н.С.

2019 г

Чистые Боры

Консультация

«Приемы развития внимания старших дошкольников»

Внимание — это способность человека сосредотачиваться на конкретном явлении или объекте. У части детей внимание развито недостаточно. Ребенку необходимо приложить усилия, чтобы сконцентрироваться в течение определенного времени. То есть необходимо подключить волю, а ведь волевая сфера еще не развита в полной мере. Очень сложно заставить ребенка сидеть на месте и выполнять задания, если он этого не хочет. Поэтому возникает задача - помочь в развитии **внимания**.

Приемы развития внимания.

-Личный пример.

Дети познают мир через своих близких. Справедливо предположить, что невнимательность ребенка может быть копированием поведения взрослого. Если родитель рассеянный, неорганизованный, подобное поведение воспринимается ребенком как норма. Отсюда и возможные проблемы с концентрацией у малыша.

- «Проговаривание действий вслух»

Например: «Сейчас я собираю свою сумку. Я кладу в нее блокнот, ручку, телефон — все это мне нужно для работы. Проверяю, есть ли ключи в карманчике сумки». Ребенок проговаривает действия, собираясь в школу РЭР. Это поможет ребенку сконцентрироваться.

-Наблюдение.

Прогуливаясь по улице, обращайтесь внимание ребенка на различные и одни и те же объекты, просите рассматривать, описывать, запоминать, сравнивать с предыдущим наблюдением.

- Игра в клетки. Подготовьте лист бумаги с расчерченными клетками три на три. Правила: взрослый дает команду кузнечик прыгает одну клетку вправо, 2 вниз..., в это время ребенок только взглядом отслеживает движение. По команде стоп, показывает пальчиком где оказался кузнечик. Если ребенку трудно, то двигаться по клетке можно пальчиком (картинкой-кузнечиком).

-Разложи как у меня.

Родитель раскладывает 5-6-7 предметов в любом порядке (узором), ребенок смотрит 10 секунд, затем выкладывает из таких же предметов аналогично по памяти.

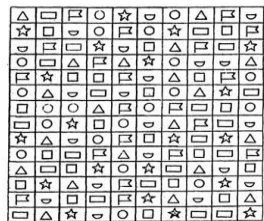
-Лабиринт.



Корректорная проба.

Приготовьте газету с длинными текстами. Взрослый дает задание, например: все буквы «а» в тексте подчеркнуть, а все буквы «о» обвести. Затем засекаем три минуты, и ребенок приступает к выполнению задания. После вместе проверяем сколько букв пропустил. На следующий день повторяем и отслеживаем динамику.

**«КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» (ВАРИАНТ
МЕТОДИКИ БУРДОНА)**



Найди отличия.

Задача ребёнка — найти все отличия (5-7) между двумя схожими изображениями, например:



-Серия картинок.

Ребенку предлагается 5-7 картинок связанный одним сюжетом, которые необходимо разложить последовательно по мере разворачивания события, а затем рассказать получившуюся историю или русскую народную сказку.

-Зеркало.

Ребенку необходимо как можно точнее повторить действия человека, который стоит перед ним и «кривляется».

-Что пропало. Предлагается ряд картинок. На мгновение ребенок отворачивается, а взрослый убирает картинку или меняет их местами. Ребенок отгадывает что изменилось.

-Театральное чтение. Читаем наизусть стихи А.Барто., но когда встречается в стихе слова «мишку», «мишке» -необходимо их прошептать или выкрикнуть.

-Пианино. Родитель проигрывает часть мелодии на пианино (металлофоне), ребенок повторяет. Начинаем с 3-4 нот.

-Записка шпиона. Составьте совместно с ребенком ключ — каждой букве присвойте символ, например А -, Б+, В=.... Далее когда придет время десерта (конфеты), напишите символами фразу -возьми конфетку- ребенок расшифровывает шпионское послание с помощью ключа.

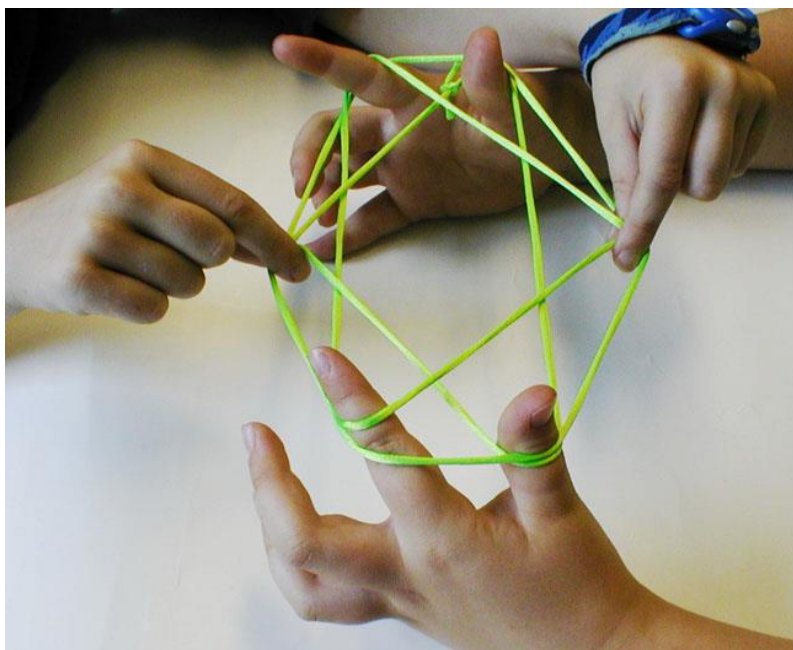
-Спасательная операция. Отыщи в «болоте букв» животных и обведи их.

ОРВГКОТОЫСОМЛО

-Отыскиваем число 8.

47638947201648758900008743720169458

-Игры с веревочкой.



-Упражнения на развитие согласованной работы полушарий головного мозга

1«Кулак, ребро, ладонь».Ставим кулачки на стол, далее открываем ладони и ставим на «ребро», после кладем ладони на стол. Далее повторяем цепочку с ускорением.

2«Кулак-ладонь».Поставьте руки перед собой на локти: левая ладонь сжата в кулак, открытая ладонь правой смотрит вниз и касается запястья. Теперь одновременно меняем их положение. Сверху всегда должен быть кулак, снизу — ладошка.

Советы родителям

Проводите больше времени с детьми.

Делайте совместно специальные упражнения в игровой форме.

Меняем виды деятельности каждые 6-7 минут

(отвечаем на вопросы, активно двигаемся, пишем, рисуем, читаем, поем, решаем головоломки ит.д.)

Организуйте правильное питание.

Соблюдаем режим сна и бодрствования. Ребенок должен спать ночью около десяти часов 21.00 до 7.00.

Желаем вам успехов!

Приложение №6

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфин» комбинированного вида городского поселения поселка Чистые
Боры Буйского муниципального района

Консультация

**«Приемы развития мышления ребенка старшего дошкольного
возраста»**

разработал

учитель-дефектолог

Быкова Н.С.

2020 г

Чистые Боры

«Я мыслю, следовательно, я существую»

«Cogito ergo sum»

Рене Декарт

Ребенок познает окружающую действительность через органы

восприятия, накапливает опыт, формирует представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Чем активнее и грамотнее родители и педагоги организуют познание окружающей действительности, тем качественнее развиваются виды восприятия и мышления.

Виды мышления

Так первый предметно - практический вид мышления (6м-3-4 лет), постепенно перерастает в наглядно-образный вид мышления к четырем-пяти годам (слайд 4). При этом, нужно отметить, что первый вид мышления полностью не пропадает, он модернизируется, усложняется и ребенок его продолжает использовать, но в меньшем объеме. Обычно в 7 лет, к моменту поступления в школу наглядно - образное мышление достигает уже довольно высокого уровня. Однако это не значит, что о его развитии можно больше не беспокоиться. (слайд 5) К семи годам мышление усложняется и появляются элементы абстрактного мышления. Это один из показателей готовности ребенка идти в школу.

Как грамотно осуществлять игру, в результате которой дошкольник 6-7 лет смог бы научиться абстрактно оперировать образами, которые существенно ускоряют решение сначала бытовых, а позже – логических и математических задач; как верно учить мыслить образами, чтоб сформировать абстрактное мышление ребенка, без которого обучение очень затруднительно?

Итак, для развития абстрактного мышления необходимо подходить системно: необходимо воздействовать на базу мышления — это восприятие, необходимо активизировать все виды мышления: предметно-практический, наглядно - образный и абстрактный.

Рассмотрим игры по каждому направлению.

1 развиваем восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, барическое, стереогностическое).

«Найди пару среди лоскутков»

Цель: развитие тактильного восприятия.

Мама демонстрирует ряд лоскутков, которые имеют идентичные пары (можно использовать и бумагу, и картон. Подает ребенку один, предлагает найти такой же в ряду.

Усложняем игру. Подбираем похожие лоскуты с завязанными глазами.

Завязывая глаза, мы исключаем работу одного анализатора, тем самым усиливаем работу кинестетического восприятия, что усиливает ощущения и способствует более качественному обогащению тактильного восприятия.

Дополнительные аналогичные игры вы видите в буклете для родителей с играми по этому направлению.

«Найди парные запахи»

Цель: развитие обонятельного восприятия.

Предлагаем ребенку баночки с запахами (салфеточки). Просим отыскать одинаковые запахи с помощью обоняния с открытыми глазами, после усложняем и выполняем с закрытыми глазами.

«Волшебный мешочек»

Цель: развитие кинестетического восприятия.

1 вариант. Демонстрируем предметы, которые кладем в мешочек. Далее ребенок находит не глядя какой — то предмет и описывает его, далее достаем для проверки. Усложняем.

2 вариант, прячем похожие парные предметы не демонстрируя ребенку. Задача отыскать пару, достать и сравнить предметы между собой, например: -

Эта баночка ниже , а эта выше.

«Чем я стучу?»

Цель: развитие слухового восприятия.

Мама демонстрирует какой звук издают по очереди два (3 и т.д.) предмета, далее закрывает предметы экраном и стучит одним из предметов. Ребенок на слух отгадывает и называет предмет.

Усложняем, ребенок говорит какой по счету звучит предмет.

Если вы видите, что ребенок не заинтересован в игре (в любой другой), отказывается, то можно применить прием соревнования, где за правильные ответы он получает фишки и устанавливается собственный «рекорд», который записывается на видном месте, чтобы видели другие члены семьи. На следующий день предложите побить собственный рекорд в этой игре.

Данная игра не требует специальных пособий, а влияет и на развитие слухового восприятия, и косвенно на слуховую память, и слуховое внимание, подготавливает к фонематическому разбору слова, обогащает восприятие.

Другие игры на развитие слухового восприятия вы можете увидеть в буклетах для родителей и сфотографировать.

В возрасте 6 лет ребенок должен знать, безупречно называть, угадывать наощупь, определять по звуку и запаху объекты по таким темам как фрукты, овощи, ягоды, насекомые, животные, детеныши, они уверенно должны называть виды посуды, виды транспорта, одежды, виды дней недели, виды обуви, называть профессии. Если ребенок отлично называет все виды, все понятия, это говорит о том, что у него хорошо функционируют первичные поля в коре головного мозга, что является основой для работы мышления на вторичном поле мозга.

Рассмотрим игры, которые помогают развивать мышление и развивают вторичные поля коры головного мозга. Если ребенок будет иметь затруднения в играх этого рода, это говорит о том, что необходимо дополнительно развивать вторичные поля мозга через специальные игры. Эти игры направлены на развитие операций обобщения, сравнения предметов, сравнение изображений и объектов обозначенных только словесно.

3 активизируем все операций мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

«Четвертый лишний»

Цель игры: развитие и совершенствование операции анализа, обобщения и синтеза.

Всем известная игра. Предлагается 4 картинки, три из которых на тему насекомые, а одно — животное. В возрасте 6 лет необходимо ее усложнять.

1 вариант играем на наглядном материале одной темы: предлагаем разные картинки только из одной темы, например по теме посуда. Ребенок рассматривает изображения и путем анализа и синтеза находит общие связи, которых может быть и несколько, чем больше ребенок их установит, тем лучше.

Например — посуда: кастрюля, чайная ложка, чашка, блюдце. Анализируя ребенок должен рассказать, что лишняя кастрюля, потому что это кухонная посуда, а чашка, чайная ложка, блюдце это все чайная посуда. То есть ребенок выполняет объяснения с опорой на виды предметов одной лексической темы.

2 вариант, усложняем, играем на наглядном материале используем одну тему и один вид, то есть задействуем наглядно-образное мышление:

однообразные картинки, такие доступные картинки, например все щенки из календаря или лото.

Обыгрывание.

3 вариант, играем без опоры на наглядность: предлагаем устно слова по одной лексической теме, но по двум видам.

Обыгрывание.

-плетенки, сандали, сапоги, шлепки,

-катер, лодка, велосипед, теплоход,

-панама, кепка, бандана, рубашка.

4 вариант, усложняем, играем без опоры на наглядность: предлагаем устно слова по одной лексической теме, но одного вида.

-плетенки, сандали, шлепки, босоножки,

-катер, лодка, теплоход, моторная лодка,

-панама, кепка, бандана, шляпа.

В этих играх хорошо активизируется образное мышление. Подключается слуховое внимание ребенка и память.

«Окошечко или рамка»

Цель: развитие мыслительной операции синтеза, целостное восприятие.

На изображение, сюжетную картинку из знакомой книги накладывается лист с окошечком — отверстием небольшого размера. Медленно перемещая, по изображению, ребенок мысленно соединяет увиденные части картинки воедино, получая полный образ.

Демонстрация.

Усложнение — уменьшение размера окошечка.

«Сравнение или найди отличия».

Цель: развитие мыслительной операции сравнения. Ребенку предлагаются две картинки, на которых он находит минимум 7-10 отличий. Демонстрация.

Усложняем: вводим таймер - например песочные часы или секундомер (прием повышения мотивации). Позже предложите побить свой же рекорд. Ребенок соревнуется сам с собой, что соответствует личностно-ориентированному подходу.

«Близнецы»

Предлагаем ребенку рассмотреть цифры — близнецы. Одни цифры верны поместите в один столбик сначала вместе с ребенком, зеркальные во второй столбик. Проведите с ребенком по цифрам соблюдая правила каллиграфии. Далее перемешайте эти знаки и предложите ребенку повторить сортировку.

Демонстрация. Для повышения интереса ввести звуковой сигнал (колокольчик, звонок, громкий гудок в дудку) это также стимулирует активность любого ребенка; предложите соревнование с мамой.

Итак, вторичные поля головного мозга - это клетки расположенные дальше и вокруг клеток первичного поля. Они отвечают за умение сравнивать, сопоставлять, упорядочивать. Это сложнее, так как сигнал сначала попадает в первичное поле, затем во вторичное и может теряться.

Игры на активизацию третичных полей головного мозга. Эти игры задействуют более длительные цепочки мышления. Если у ребенка недостаточно развиты третичные поля, значит он недостаточно ориентируется в пространстве (путает направление движения, стороны, не различает

предложные конструкции на- под, между, за-перед, выкладывает цифры, картинки справа-налево) испытывает трудности во временных представлениях (путает понятия сегодня, завтра, послезавтра, в частях суток, днях недели и во временах года, отсутствует ощущение времени 1 мин, 5 мин, час, ему трудно ориентироваться в часах).

Рассмотрим игры.

«Серии картинок»

Цель: развитие словесно-логического мышления через сравнение серии картинок, объединенных одним событием.

Ребенок рассматривает карточки и выкладывает их слева-направо в логической последовательности. Далее обязательно рассказывает, что происходит на картинках полными предложениями.

Демонстрация.

В возрасте 7 лет ребенок должен упорядочить 5-7 карточек. Если вы предлагаете картинки по известной сказке, то их количество должно быть минимум 7.

Картинки можно взять из старинных букварей, из школьных тетрадей по английскому языку старших детей, из журналов комиксов.

Не секрет что среди наших детей 6 лет есть те, которые путаются в сторонах (даже взрослые).

«Прищепка».

Цель: развитие пространственного ориентира относительно себя.

Ребенок пристегивает прищепку, туда, куда говорит взрослый, а когда

отстегивает должен назвать откуда снимает этот зажим.

«Лазер».

Цель: развитие пространственного ориентира на противостоящем человеке.

Ребенок озвучивает место попадания лазера. «Я свечу на твою правую руку». То есть происходит ориентир в зеркальном отображении, что усложняет ориентировку.

Муха, Две мухи, Магазин, Сокровище,

«Сортировка направо-налево».

Для развития временных представлений полезно регулярно проговаривать самому взрослому для ребенка понятия вчера, сегодня и задавать так вопросы ребенку, чтобы в ответах использовал эти же слова, например «Когда у тебя была школа раннего эстетического развития?», «Когда начнутся выходные?».

Для формирования представлений о временных промежутках полезно взрослому самому регулярно проговаривать в бытовых ситуациях о временных отрезках, например «Ложимся спать через пять минут».

Можно проводить практические упражнения. «Посидим одну минуту - подождем». Обязательно глядя на секундную стрелку. Далее аналогично с 5 минутами. После ребенка просят сравнить что дольше, почему. Далее предлагается игра «**Таймер**»

Ребёнку предложите нажать на звонок в тот момент, когда закончится одна минута по его только ощущению. Далее сравнивается с часами или таймером - угадал или нет.

«Временные цепочки» (части суток, дни недели) на наглядной основе.

«Пазл. Дни недели» половина детей уже читающие.

«Поезд» (месяца года).

Цель: закрепление месяцев года, на наглядной основе.

Если ребенок отказывается играть, примените стимул лазер, когда ребенок свои действия, свои выкладываемые картинки одновременно подсвечивает лазером или фонариком (это могут быть и например: витаминка, монпансье, новая маленькая игрушка, мультфильм, таймеры, сигнальный жест, сигнальный звук, лазер, фонарик, щекотка и др)

2 развиваем наглядно-образное мышление, через наблюдения за окружающей действительностью (явлениями природы, занятиями, событиями).

Обязательно по дороге домой обращайтесь внимание ребенка на произошедшие за день в живой и неживой природе изменения. Ребенок неосознанно запоминает информацию и в нужный момент эти знания помогут установить взаимосвязи между явлениями и событиями, которые не подкреплены наглядностью, то есть на абстрактном уровне мышления. Если ребенка не учить наблюдать за окружающими событиями, то абстрагирование по времени может затянуться.

Каждый день обязательно интересуйтесь у ребенка, как прошел день, сколько было занятий, какие именно, что интересного и нового он узнал, чем запомнилось занятие, что у него не получилось. Ребенок «прожил» эти реальные события, а вечером когда вы его расспрашиваете, он припоминает картинки, ситуации прожитых занятий при этом начинает активно работать образное мышление, потому что ребенок вспоминает прошедшие события в

виде образов. Активизируется, конечно же, память ребенка.

Трансформационные упражнения

Цель: развитие наглядно-образного мышления .

Необходимо изменить исходный, законченный образ, чтобы в итоге получилось что-то новое.

Чаще всего используются упражнения со спичками. Ребенку дается образ, сложенный из спичек или палочек. Предлагается убрать несколько спичек или переложить их так, чтобы получилась новая фигура. Например, исходником является домик, из которого нужно сделать флажок.

Скоростные задания.

Выдается листы с нарисованными в количестве нескольких штук буквами «Ш». Предлагается дорисовать каждую букву так, чтобы появился новый предмет. Все образы должны быть узнаваемыми и разными. После завершения времени, проводят его обсуждение по поводу узнаваемости и оригинальности созданных образов.

Вывод.

Развитие дошкольников происходит стремительно. С каждым годом они проходят несколько этапов, которые позволяют им оценивать не только окружающий мир, но и собственную роль в окружении.

Интеллектуальное развитие характеризуется своевременной закономерной сменой видов мышления, предыдущая стадия является неотъемлемым фундаментом для последующего вида мышления. С возникновением новых видов мышления старые не только не исчезают, а сохраняются и используются.

Но для этого необходима поддержка со стороны педагогов и родителей через специальные игры направленные на развитие восприятия и видов мышления и соответственно трех видов полей головного мозга.

«Все дело в мыслях. Мысль-начало всего.

И мыслями можно управлять.

И поэтому главное дело совершенствования:

работать над мыслями»

Лев Николаевич Толстой.

Приложение № 7

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфин» комбинированного вида городского поселения поселка Чистые
Боры Буйского муниципального района**

Консультация

Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия №1

разработал
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории
Быкова Н.С.

гпп Чистые Боры
2022г

Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия №1



Уважаемые коллеги и родители, в данном информации вам представлены упражнения на развитие межполушарного взаимодействия ребенка, которые я внедряю в свою практику. Данные игровые упражнения использую с детьми раннего возраста и с детьми дошкольного периода с особенностями в развитии.

При регулярном их проведении вы заметите, что у ребенка:

- улучшится ориентир в своем теле,
- улучшится координация рук, ног и тела,
- улучшится чувство баланса тела,
- расширится зрительное восприятие – интерес к предметам -игрушкам, иллюстрациям, книгам и явлениям окружающей действительности,
- повысится слуховое восприятие,
- улучшится речевое развитие: ускорится переход от лепета к произношению звуков, слогов, слов, фраз,
- улучшится восприятие контурных рисунков, знаков, символов (цифр,

букв),

улучшится память и внимание.

Упражнение налаживают связь между волокнами полушарий, что и обеспечивает правильное развитие всех психических процессов. Они помогают стабилизировать гиперактивные проявления, улучшают навыки программирования и самоконтроля.

Правила игры.

-взрослый находится перед ребенком,

-показ игры начинать с ведущей руки ребенка, то есть взрослый показывает все с левой руки, а ребенок с правой,

-показываем сначала одной рукой, затем второй, далее одновременно двумя руками,

-начинаем с простых упражнений из двух поз и медленного темпа, после качественного выполнения в каждую игру можно добавлять третий элемент – хлопок.

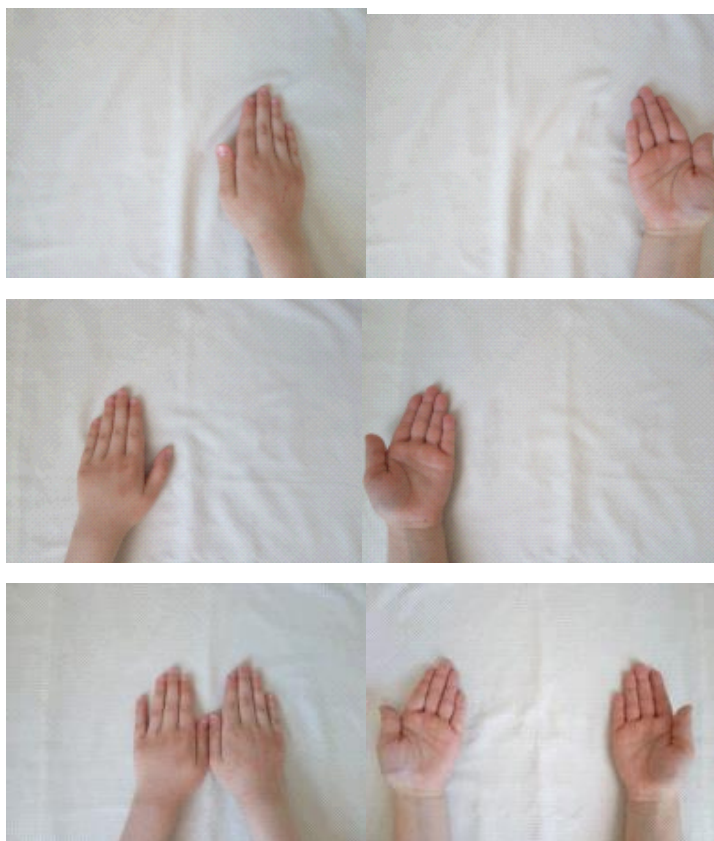
-проводим упражнения регулярно перед различными видами деятельности в виде игры или сказки.

Перед игрой проведите массаж ушей.

1.Массаж ушей.



Предложите ребенку сыграть в прятки. Сначала играем правой рукой, потом левой, после двумя.

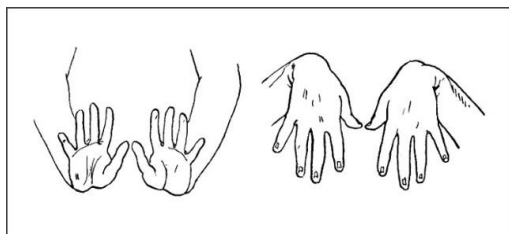


Для повышения интереса подложить можно сказочного персонажа под ручки. Не забывайте проговаривать фразы типа: есть -нету, где -тут, спрятали-открыли. есть мальчик- нет мальчика, где мальчик- тут мальчик и т.д.



Играя, у ребенка развивается внимание, стимулируется речь, навыки подражания. Сыграв в одну игру, можно приступать, например, к настольной дидактической игре Лото или предложить порисовать, полепить. Играйте в игру несколько дней, и вы увидите, как улучшается координация рук, качество и точность действий, скорость игры. Далее игру используем новую, например.

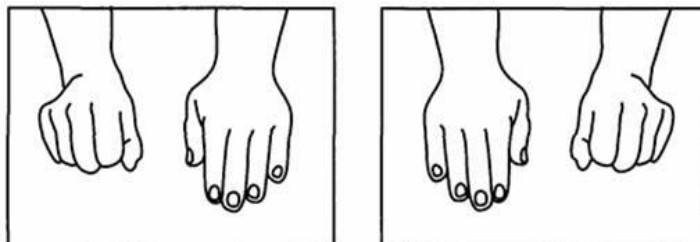
Фонарики



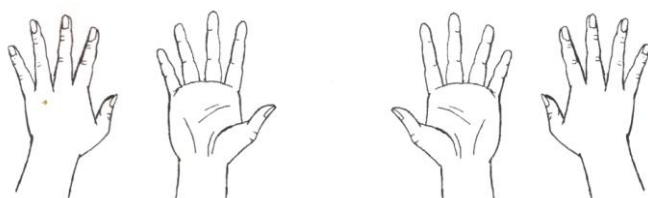
Бабочка



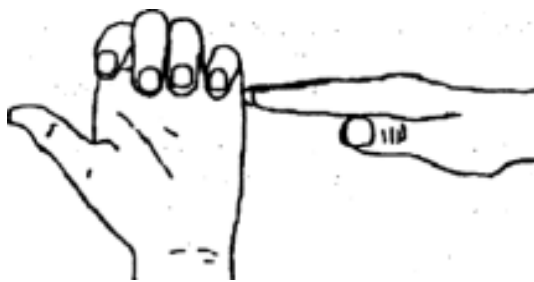
Фонарик



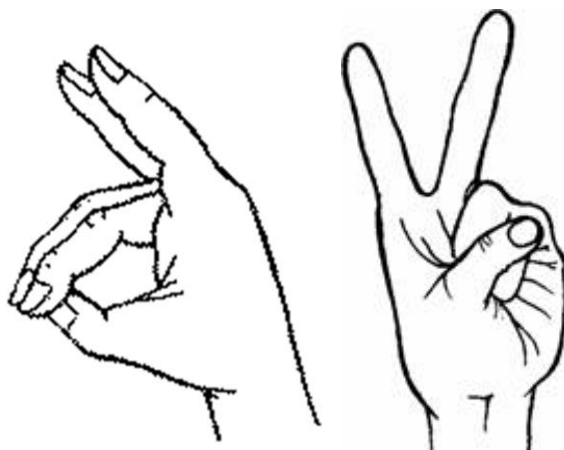
Прятки с наклейкой Наклейте для интереса на одну ладошку кружок.



Лезгинка



Коза-заяц



Пальчики здороваются



Сказки.

С помощью упражнений можно показать целую сказку.

Жили были две улитки -показываем пальчиками «Улитка»-6 раз.

Она любила лежать на кровати, другая сидеть на диване - показываем «Фонарики» (на столе ладонь одна вверх, другая вниз) – меняем позы рук 6 раз.

Однажды, когда солнце вышло из-за леса «Солнце, лес» (в воздухе ладонь с раздвинутыми пальчиками и сжатый кулачок) - 6 раз меняем позы, им захотелось погулять, и они поползли на улицу по ступенькам вниз.

На улице они увидели деревья и листья «Дерево –лист» (одна рука

раскрыта в воздухе как солнце, вторая на столе ладошкой вверх) – меняем позу 6 раз.

Но вдруг подул ветер (дуем с ребенком, не раздувая щеки), улитки испугались и спрятались под листики (кулачок, который накрываем ладошкой) – меняем положение 6 раз.

Поля для ладошек.

В своей практике я использую и специальные поля для игр с ладошками, которые легко изготовить самостоятельно. Ребенок работает на листе ладошками опираясь на схему, схема меняется после того как ребенок достиг желаемого качества фиксирования поз ладошками. Начинается игра с самого простого поля с дополнительными картинками.

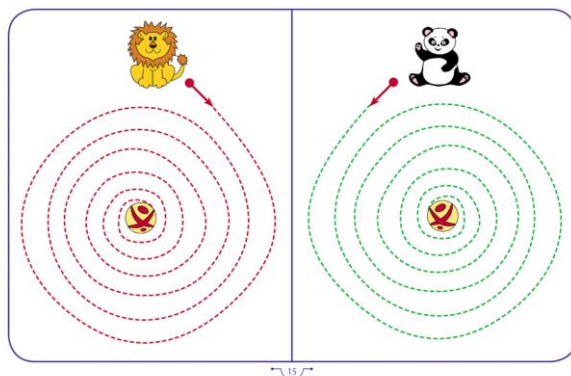


Симметричное рисование.

Полезно использовать симметричное рисование - сразу двумя руками по бумаге, по зеркалу, по песку, манке, по шаблону. Для этого удобно использовать прозрачный уголок и маркеры на водной основе. Так предложенные вами картинки могут стать многократными.

Упражнение 12

Цветными карандашами одновременно двумя руками обведи рисунки по пунктирным линиям в заданном направлении. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.



Обязательно обеспечивайте ежедневно физическую активность, при которой работают в паре руки и ноги:

- пассивная и активная гимнастика,
- лазание по шведской стенке,
- катание на трехколесном облегченном велосипеде сначала с частичной помощью взрослого, затем самостоятельно,
- игры с легким мячом таким, чтоб ребенок не мог его удержать одной рукой,
- игры в резиночку,
- игры со скакалкой - обязательно чтобы скакалка была у каждого и у ребенка, и у мамы,
- пешие прогулки,
- туристические прогулки.

Любите своих детей и помогайте им в развитии!