

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная № 2 городского округа- город Галич Костромской  
области**

**ПРОЕКТ  
«ШКОЛА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»**

**Авторы проекта:**

***Туманова Елена Витальевна,***  
заместитель директора школы по УВР,  
учитель географии высшей категории.

***Сиротина Надежда Борисовна,***  
заместитель директора школы по УВР,  
учитель биологии, химии.

г. Галич,  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4	
<b>I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её реализации.....	7	
1.2. Цели и задачи .....	9	
1.3. Формы работы .....	10	
1.4. Категория участников .....	11	
1.5. Сроки и этапы реализации проекта .....	12	
1.6. Риски .....	13	
1.7. Оценка изменений и мониторинг .....	14	
1.8. Предполагаемые результаты .....	16	
1.9. Условия реализации Проекта .....	19	
1.10. Содержание. Перспективный тематический план интерактивных лекций и тренингов родительской школы «Школа счастливой семьи» .....	23	
<b>II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....		36
2.1. Дальнейшее развитие Проекта .....	36	
<b>III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....		37
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....		38
4.1. Диагностический инструментарий .....	38	
Приложение 1. Анкета для родителей .....	39	
Приложение 2. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) .....	39	
Приложение 3. Анкета для учащихся .....	41	
Приложение 4 Анкета для родителей (2) .....	41	
Приложение 5. Анкета для родителей (3) .....	42	
Приложение 6. Метод – экспресс-диагностики семейной атмосферы .....	42	
Приложение 7. Опросник социализации для школьников «Моя семья» .....	45	

Приложение 8. Тест «Подростки о родителях» .....	47
Приложение 9.Тест «Рисунок семьи» .....	50
Приложение 10. Фотоотчёт о презентации проекта .....	53

Проект реализуется с использованием технологии книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» в работе с родителями в рамках родительского просвещения.

## Введение

*«Воспитание –  
процесс социальный в самом широком смысле.  
Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего, больше всего – люди.  
Из них на первом месте – родители и педагоги.»*  
*С. Макаренко*

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным. На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания. Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательное учреждение было, есть и остается одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа проводит в жизнь заказ общества — формировать человека, адекватного требованиям данного общества; растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать.

Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.

Однако, очень часто, влияние, оказываемое школой и семьей на ребенка, является разнонаправленным. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка как школы, так и семьи.

Сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» были проведены исследования, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к сотрудничеству с образовательной организацией, как они видят воспитание и каково их отношение к совместному воспитанию ребенка

В частности, было выявлено, что на начало мая 2022 года большинство родителей не слышали о программе воспитания в образовательной организации, а те, кто слышал, не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования. Подобный опрос, проведённый в школе, так же подтвердил данные исследования.

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспитания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания. Учитывая выше изложенные факты, на базе образовательного учреждения был разработан проект создания школы для родителей «Школа счастливой семьи».

В основе проекта «Школа счастливой семьи» лежит «развивающий» подход, в основу которого положен постулат о наличии в семье скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован в воспитательном процессе.

Исходя из этого, мы видим главную задачу образовательного учреждения в создании таких условий, при которых родители могут самостоятельно и эффективно решать проблемы и отвечать на вопросы, связанные с воспитанием ребенка в семье.

«Школа счастливой семьи" – родительская школа – неформальная форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы во взаимодействии со специалистами ОГБУ «Галичский КЦСОН» и способствующий формированию компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования детей.

## I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её реализации

Актуальность развития этой темы связана с общим ухудшением психологической атмосферы, ростом конфликтности в значительной части российских семей. Возрастает число неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия становятся причиной возрастания эмоционально – личностных расстройств, напряженности, нарушения личностного роста у членов семьи.

Для современной российской семьи достаточно распространенным явлением стало дисгармоничность системы семейного воспитания, возрастают случаи жесткого обращения с детьми и противоречивого воспитания. Эти неблагоприятные тенденции могут объяснены социально – экономическими условиями: нестабильностью социальной системы, низким материальным уровнем жизни, проблемами профессиональной занятости и т.д. Но приходится констатировать тот факт, что для большинства российских семей характерна психологическая безграмотность, неосведомленность в вопросах психологии семейных отношений.

Основную причину семейного неблагополучия мы видим в утрате традиций и ценностей счастливой семьи, потере духовных и нравственных основ, разобщенности поколений.

#### Анализ социального паспорта школы

##### Статус семьи:

неполные семьи – 80 (одна мать – 72, один отец -8) -20%;

многодетные семьи – 25 – 6,3%;

социально неблагополучные семьи – 12 -3%;

семьи, состоящие на учете ГДН – 7 – 1,8%;

безработные – 45 чел;

опекуны – 7 – 1,8%;

Посещаемость родительских собраний родителями – 25-30 % от общего количества семей в классе.

Данные анализа социального паспорта школы, уровень успеваемости обучающихся школы, уровень мотивации школьников при выборе дальнейшего жизненного пути, ориентировали нас на систематизацию действий, направленных на развитие личности ребенка. Все это послужило обоснованием разработки проекта сотрудничества образовательного учреждения с семьями обучающихся «Школа счастливой семьи».

Так же одним из оснований создания школы родителей стал аудит родительской общественности, педагогов и обучающихся. В ходе проведенного анализа семей школьников, педагогов и самих детей мы определили основные «тревоги» - проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции части педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников;
- педагогическая пассивность родителей, то есть непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установления единых требований к ребенку в школе и дома, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей, не школа, а именно родители выступают социальными заказчиками;
- педагог является информатором семьи о результатах обучения, а не воспитания, то есть родители не воспринимают педагога, как своего партнера по воспитанию ребенка;
- отсутствие у родителей педагогической рефлексии. Как правило родитель не умеет самокритично оценить себя, как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа – город Галич Костромской области считает необходимым обеспечить эффективность психолого-

педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в семье, используя на практике технологию книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» в работе с родителями в рамках проекта «Школа счастливой семьи» во взаимодействии с ОГБУ «Галичский КЦСОН» и комиссией по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних города Галича.

## **1.2. Цели и задачи проекта**

Данный проект направлен на выстраивание продуктивных отношений между педагогами и родителями обучающихся. Целью продуктивных отношений является личностное развитие ребенка и создание условий для его воспитания и позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

**Цель проекта:** *организация работы родительской школы «Школы счастливой семьи» с целью создания и удержания единого ценностно-смыслового пространства воспитания.*

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- организовать в рамках МОУ СО школы №2 работу, направленную на укрепление института семьи и семейных ценностей;
- способствовать развитию ключевых родительских компетенций и повышению родительской осознанности в вопросах семейного воспитания;
- выстроить работу, направленную на повышение активности родителей в вопросах самообразования;
- проводить целенаправленную работу, направленную на создание воспитывающего пространства, призванного объединить усилия в вопросах воспитания родителей и педагогов в образовательном учреждении;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ СО школы №2 в вопросах семейного

воспитания;

наладить партнерские отношения родителей и педагогов, специалистов ОГБУ «Галичский КЦСОН», инспекторов ПДН в решении вопросов воспитания.

### **1.3. Формы работы**

#### **в системе повышения педагогической культуры родителей**

1. Просмотр интерактивных лекций и проведение тренингов по программе «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» в форме взаимодействия «равный – равному».

<https://институтвоспитания.рф/azbuka-semi/>

2. Работа с книгой-тренажером «Азбука счастливой семьи» в соответствии со следующей структурой:

Часть I. Семейная система

Часть II. Привязанность

Часть III. Детская психологическая травма

Часть IV. Трудное поведение

Часть V. Подростковый возраст

Каждая часть предполагает 6 занятий. Все уроки построены по следующей схеме:

- история из жизни (реальная ситуация);
- теория из области семейной и детской психологии (учебная часть);
- задания для выполнения (рабочая тетрадь).

3. Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей с негативным детским опытом, психологическими травмами, а также риском и/или опытом жестокого обращения, выявленные в ходе анкетирования или по запросу участников родительской школы.

4. Формы, нацеленные на вовлечение родителей в учебно-образовательный процесс:

- дни творчества, дни здоровья детей и их родителей;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

5. Освещение деятельности родительской школы «Школа счастливой семьи» на официальном сайте учреждения, в социальной группе <https://vk.com/public196001169>, выступления, встречи на открытых площадках и публикации в СМИ в целях просвещения родителей по теме осознанного родительства, а также в целях привлечения родителей в «Школу счастливой семьи».

6. Мониторинг качества родительских компетенций слушателей «Школы счастливой семьи» с помощью анкетирования; выявление семей с опытом и/или риском жестокого обращения.

В процессе обучения, обсуждения, а также используя книгу-тренажёр, родители получают возможность переосмыслить свой родительский опыт, обрести уверенность в своих силах, снизить уровень личностной тревожности. Таким образом значительно повысить свой ресурс родителя, способствуя более гармоничному развитию своих детей.

#### **1.4. Категория участников**

Проект предусматривает работу со следующими целевыми группами:

- семьи, находящиеся в социально – опасном положении;
- многодетные семьи;
- патронатные и опекаемые семьи;
- семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

Количество участников группы – 10 -15 человек (семей).

Сформированная родительская группа является открытой, в связи с этим родители, желающие посещать занятия «Школы счастливой семьи», могут присоединиться к обучению на любом этапе. Родители, принимавшие активное участие в работе «Школы счастливой семьи», в конце периода обучения получают сертификат.

## **Основополагающие принципы педагогического просвещения родителей**

В ходе реализации проекта мы руководствуемся следующими принципами педагогического просвещения родителей:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В процессе обучения, обсуждения, а также используя книгу-тренажёр, родители получают возможность переосмыслить свой родительский опыт, обрести уверенность в своих силах, снизить уровень личностной тревожности. Таким образом значительно повысить свой ресурс родителя, что будет способствовать более гармоничному развитию детей.

### **1.5. Сроки и этапы реализации проекта**

- Начало реализации Проекта – январь 2023 года.
- Окончание реализации Проекта – январь 2024 года с пролонгацией проекта на следующие учебные года.

#### **1 этап - подготовительный (январь – февраль 2023 г)**

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
2. Анкетирование родителей, педагогов, обучающихся.
3. Разработка перспективного плана работы на год.
4. Разработка методических материалов для реализации проекта.

## **2 этап - основной текущий (январь 2023 –январь 2024 г)**

1. Разработка конспектов занятий и реализация программы обучения.
2. Реализация перспективного плана взаимодействия участников проекта.

## **3 этап –рефлексивно - оценочный (январь 2024 г)**

1. Мониторинг процесса реализации проекта.
2. Оценка эффективности и анализ результатов реализации проекта.
3. Обобщение и диссеминация опыта, издание методического сборника.

Программа работы родительской школы «Школа счастливых родителей» в 2023 -2024 учебном году рассчитана на 5 месяцев и включает в себя 5 групповых занятий (7 уроков) с периодичностью один раз в месяц и индивидуальные консультации по мере необходимости. (Приложение 1).

### **1.6. Риски программы**

Риски реализации Проекта и меры по их преодолению

<b>Возможные риски</b>	<b>Меры по их преодолению</b>
Недостоверность результатов опроса, анкетирования среди родителей, несерьёзное отношение родителей к опросу.	Организация, проведение и интерпретация результатов специалистом-психологом по различным методикам (с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности)
Недостаточность знаний родителей в области детской возрастной психологии.	Консультация психолога
Правовая некомпетентность родителей в области своих прав и обязанностей	Издание памятки для родителей: «Права и обязанности». Взаимодействие с Советом родителей. Использование «Ящика доверия».
Непосещение родителями родительских собраний, семинаров	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. Предоставление

	возможности изучения методических рекомендаций «В помощь родителям»
Недовольство со стороны родителей некоторыми аспектами обучения, воспитания, правилами внутреннего трудового распорядка	Предоставление родителям возможности: - вносить предложения в проекты локальных актов через Совет родителей; - обсуждать с педагогом внесение корректив в построение индивидуальной образовательной траектории на основе показателей личностного развития обучающегося. Учет мнения родителей по совершенствованию деятельности ЦВР, обозначенных в ходе опроса родителей и изучения книги отзывов и предложений.

### 1.7. Оценка изменений и мониторинг Проекта

С целью повышения качества реализации Программы и дальнейшей её корректировки разработана система оценки изменений Программы.

Предварительная оценка носит аналитико-диагностический характер:

1. Изучение контингента родителей МОУ СО школы №2:

Количество родителей, желающих принять участие в реализации Проекта,

Актуальность и востребованность Проекта, интересующие темы.

2. Изучение кадровых условий МОУ СО школы №2 и ОГБУ «Галичский КЦСОН» с целью реализации проекта.

3. Изучение ресурсов, необходимых для реализации Проекта:

Нормативно правовые обеспечение

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Финансовое обеспечение.

По завершению Проекта проводится итоговая оценка. Результаты итоговой оценки составляют основу содержательного отчета по Проекту.

С целью регулярной оценки Проекта, систематического отслеживания ситуации, степени активности участников Проекта разработана система мониторинга.

Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных задач, необходимости внесения изменений в тематический план реализации программы Проекта (добавление тренингов по запросу участников, приглашение дополнительно специалистов для проведения семинаров и тренингов и т.д.), а также для отслеживания количественных и качественных показателей реализации Проекта.

**Система мониторинга включает в себя:**

- Мониторинг результатов
- Мониторинг мероприятий
- Мониторинг бенефициаров (удовлетворенность или неудовлетворенность бенефициаров проектом).

***Методы сбора информации:***

- Анкетирование
- Анализ данных
- Изучение документации
- Наблюдение
- Интервьюирование
- Обсуждение в фокус-группах.

***Виды отчетной документации:***

- Проектная документация
- Наличие договоров с социальными партнерами, участвующими в реализации Проекта
- Календарный план реализации Программы проекта
- Отзывы участников мероприятий и получателей услуг, их ближайшего окружения

- Анкеты участников Проекта (первичные материалы обработанные данные)
- Материалы СМИ (статьи, репортажи, интервью)
- Статистика
- Социальные карты семей
- Журнал регистрации консультаций специалистов
- Журнал посещаемости семинаров

### **1.8. Предполагаемые результаты**

Основными значимыми результатами реализации проекта «Школа счастливой семьи» с использованием технологии книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» в работе с родителями в рамках родительского просвещения» являются:

- повышения родительской осознанности в вопросах воспитания;
- создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания;
- повышение результативности воспитания, развитие приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся, творческой личности обучающихся;
- профессионально-личностное развитие педагогов в области воспитания и педагогического взаимодействия с семьёй.

#### **Показатели результативности**

<b>Показатель</b>	<b>Результат/ показатели реализации проекта</b>	<b>Инструмент оценки</b>
<i>Качественные</i>	Увеличение количества семей с гармоничными моделями семьи и здоровыми детско-родительскими отношениями.	Анкетирование анализ данных социальные карты семей
	Увеличение количества семей,	Наблюдение во

	владеющими навыками внутрисемейных коммуникаций	время тренингов, опрос
	Снижение количества родителей, применяющих насильственные методы воспитания и развития, в связи с профессиональной помощью и проработкой с Родителями собственного травмирующего опыта.	Анкетирование
	Повышение родительских компетенций и знаний о семье, детях, понимание психологии ребенка, увеличение уровня родительской осознанности.	Анкетирование
	Удовлетворение потребности семьи обучающихся в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;	Анкетирование
<i>Количественные</i>	Количество проведенных мероприятий	Журнал регистрации
	Количество человек, принявших участие в каждом из мероприятий	Журнал регистрации
	Публикация статей педагогов в методических журналах	Наличие
	Количество экземпляров буклетов для родителей по материалам работы «Школы счастливой семьи».	Количество
	Число семей, улучшивших детско-родительские отношения.	Анализ данных
	Увеличение числа родителей, применяющих навыки в управлении отношениями и конфликтами внутри семьи.	Анализ данных
	Увеличение числа родителей,	Анализ данных

	владевших положительными методами коммуникаций с детьми и другими членами семьи	
	Количество оказанных индивидуальных консультаций	Журнал регистрации
	Число родителей, обратившихся за консультациями.	Журнал регистрации
	Мотивация педагогов к применению технологий родительского образования в образовательном процессе	Увеличение количества педагогов, обученных технологиям родительского образования и применяющих данные технологии на практике
	Количество педагогов – участников конкурсов методических разработок занятий с применением технологий родительского образования	Положительная динамика
	Количество педагогов – участников конференций по родительскому образованию	Положительная динамика
	Организация образовательного процесса	Использование современных технологий работы с родителями
<i>Результаты, касающиеся педагогов</i>	Мотивация педагогов к применению технологий родительского образования в образовательном процессе	Увеличение количества педагогов, обученных технологиям родительского образования и применяющих данные технологии на практике
	Количество педагогов – участников	

	конкурсов методических разработок занятий с применением технологий родительского образования	Положительная динамика
	Количество педагогов – участников конференций по родительскому образованию	Положительная динамика
<i>Результаты, касающиеся образовательного процесса в целом</i>	Организация образовательного процесса	Использование современных технологий работы с родителями
	Наличие инструментов анализа и оценки образовательного процесса	Мониторинг качества родительского образования
	Управление образовательным процессом	Новая модель управления работой с родителями

### 1.9. Условия реализации Проекта

Условия	Наличие ресурсов
Нормативно правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание положения о работе школы для родителей на уровне образовательного учреждения.</li> <li>– Создание локального акта о работе школы для родителей на уровне образовательного учреждения.</li> <li>– Заключение договора о социальном партнёрстве с ОГБУ «Галичский КЦСОН».</li> </ul>

<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Книга-тренажёр «Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства»/ Диана Машкова. – М.: Эксмо, 2023.</li> <li>– Сценарии родительских собраний</li> <li>– Презентации</li> <li>– Видео-уроки</li> <li>– Методические рекомендации Лидерам школ осознанных родителей «Азбука семьи». - Москва – Санкт-Петербург, Издательский дом «Петрополис».</li> <li>– Ресурсы сети Интернет.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика кадрового состава: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководитель проекта «Школа счастливых родителей» - Туманова Елена Витальевна, заместитель директора школы; (высшая кв. категория, стаж работы 36 лет)</li> <li>– Соруководитель: Сиротина Надежда Борисовна – заместитель директора по УВР, логопед; (стаж работы 18 лет).</li> </ul> </li> <li>Члены команды: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дурнова Татьяна Владимировна, социальный педагог школы (первая кв. категория, стаж работы 25 лет).</li> <li>– Петряшова Татьяна Сергеевна – советник по воспитанию (высшая кв. категория, стаж работы 25 лет)</li> <li>– Кострова Галина Михайловна – специалист ОГБУ «Галичский КЦСОН», психолог (стаж работы 30 лет)</li> </ul> </li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экран и проектор для презентации материалов;</li> <li>– канцтовары для работы в группах;</li> <li>– ноутбук с выходом в интернет с камерой и микрофоном;</li> <li>– классная комната ( кабинет №321)</li> </ul>

<p>Информаци онное обеспечение</p>	<p>Создание широкого информационного пространства засчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирования широкого круга родителей о ходе реализации Проекта.</li> <li>– работы «Школы счастливых родителей» через официальный сайт образовательного учреждения.</li> <li>– информирование общественности через интернет- сообщества и СМИ</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Финансирование педагогических сотрудников, участвующих в реализации проекта, производить за счет стимулирующих выплат из фонда заработной платы работников образовательного учреждения.</li> </ul>



## 1.10. Содержание. Перспективный тематический план интерактивных лекций и тренингов родительской школы «Школа счастливой семьи»

п/п	Название темы	Цель	Предварительная работа	Кол-во часов	Ответственный
	<b>Организационное собрание</b> «Знакомства и ожидания»	Познакомить родителей с новой технологией формирования осознанного родительства — через участие в родительских собрания по программе «Азбука счастливой семьи».		1	
<b>ЧАСТЬ 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА</b>					
Цель: Передача родителям знаний о важности семейной системы					
	<b>Урок 1.1</b> Откуда мы родом? (Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия в благополучии ребенка) <b>Урок 1.2</b> Какой фундамент у семейной системы? (Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания)	создание образа осознанного родителя анализ прошлого своей семьи анализ психологического благополучия своей семьи формирование представлений об иерархии, анализ семейной иерархии представление о границах и правилах принятия родителями идеи о важности правил и границ в своей семье.	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 1.1 и 1.2 Прочтение родителями Урока 1.1. книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» (стр.25-34) Прочтение родителями Урока 1.2. книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» (стр.40-53) Выполнение заданий к Уроку 1.1. (стр. 35-39) Выполнение заданий к Уроку 1.2. (стр. 54-56) Заполнение родителями электронной анкеты.	1,5	Январь 2023
	<b>Урок 1.3.</b> С чего начинается детство? (Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка) Урок 1.4. Какие ресурсы нужны	формирование представлений о важности партнерства матери и отца представление о способах укрепления отношений между родителями анализ своих потребностей и потребностей супруга (партнера)	Прочтение книги Гэрри Чепмен «5 языков любви» (библиотека «Азбука семьи») Просмотр родителями видеолекции к Уроку 1.3. и 1.4 Прочтение родителями Урока 1.3. книги-тренажера счастливой семьи» (стр.57-65) Прочтение родителями Урока 1.4. книги-тренажера	2	Февраль 2023

родителям? (Ресурсы мам и пап; источники их пополнения)	формировать представления о родительском ресурсе дать возможность участникам группы поделиться способами пополнения ресурса.	счастливой семьи» (стр.70-81) Выполнение заданий к Уроку 1.3. (стр. 66-69) Выполнение заданий у Уроку 1.4. (стр. 82–84)		
<b>Урок 1.5</b> Как сберечь психическое здоровье ребенка?	напомнить о ролях матери и отца на разных этапах взросления ребенка	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 1.5. Прочтение родителями Урока 1.5. книги-тренажера	1,5	Март 2023
Роли матери и отца на разных этапах взросления ребенка)	разобрать вопрос о том, для чего меняется время ролей дать возможность участникам поделиться собственным опытом становления себя как родителя проанализировать изменения в мамах и папах, которые происходят вместе с взрослением ребенка и отметить необходимость этих перемен в родителях.	счастливой семьи» (стр.85-97) Выполнение заданий к Уроку 1.5. (стр. 98-100).		Апрель 2023
<b>Урок 1.6</b> Какие качества родители формируют в детях? (Возрастная периодизация; влияние родителей на формирование детей).	напомнить о возрастных этапах взросления ребенка рассмотреть возрастные кризисы дать возможность участникам поделиться собственным опытом воспитания ребенка на каждом возрастном этапе.	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 1.6. Прочтение родителями Урока 1.6. книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» (стр.101-110) Выполнение заданий к Уроку 1.6. (стр. 111-113) и желательно их обсуждение с Напарником.	1,5	Май 2023
<b>ЧАСТЬ 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ</b> Цель: передача родителям знаний о важности привязанности.				

	<p><b>Урок 2.1.</b> Что такое привязанность и как она работает? (Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком)</p>	<p>познакомить родителей с теорией привязанности рассмотреть, как работает привязанность дать возможность участникам поделиться собственным опытом формирования положительной эмоциональной связи.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 2.1. Прочтение родителями Урока 2.1. книги-тренажера (стр.117-123) Выполнение заданий к Уроку 2.1. (стр. 124–127) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	Июнь 2023
	<p><b>Урок 2.2.</b> Какое значение имеют перинатальный период и роды? (Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период).</p> <p><b>Урок 2.3.</b> Как дети выбирают Своих взрослых? (Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых).</p>	<p>обсудить тему важности поддержки окружающих в период вынашивания ребенка и родов дать возможность участникам поделиться собственным опытом беременности и родов. сформировать представление, кто главный для малыша и обсудить его потребности рассказать об этапах формирования привязанности у детей до 3-х лет</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 2.2. Прочтение родителями Урока 2.2. книги-тренажера (стр. 128-136.) Прочтение родителями Урока 2.3. книги-тренажера (стр.141-152) Выполнение заданий к Уроку 2.2. (стр. 138–140) и их обсуждение с Напарником. Выполнение заданий к Уроку 2.3. (стр. 153–155) и их обсуждение с Напарником. Просмотр родителями видеолекции к Уроку 2.3. Просмотр фильма «Джон»</p>	2	Сентябрь 2023

	<p><b>Урок 2.4.</b> Дошкольники — возраст счастья. (Способы укрепление привязанности в семье с детьми 3-7 лет)</p>	<p>сформировать представления о типах привязанности;          дать информацию о дошкольном возрасте;          дать возможность участникам поделиться собственным опытом проявлений кризиса 3-х лет у малыша.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 2.4.          Прочтение родителями Урока 2.4. книги-тренажера (стр.156-167)          Выполнение заданий к Уроку 2.4. (стр. 168–170) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	Октябрь 2023.
	<p><b>Урок 2.5.</b> После семи уже поздно? (Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения)</p>	<p>сформировать представления о «внутреннем родителе»          прояснить вопрос: откуда берется способность учиться          провести обсуждение на тему, зачем детям школа          дать возможность участникам поделиться собственным опытом обучения детей в начальной школе.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 2.5.          Прочтение родителями Урока 2.5. книги-тренажера (стр.171-178)          Выполнение заданий к Уроку 2.5. (стр. 180-182) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	Ноябрь 2023
	<p><b>Урок 2.6.</b> Чем грозит нарушение привязанности? (Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление)</p>	<p>сформировать представления у родителей откуда берется нарушение привязанности и каковы последствия нарушений          провести обсуждение на тему: «где искать возможности для реабилитации?»          дать возможность участникам поделиться опытом по теме нарушения привязанности.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 2.6., а также фильма «Ранние отношения и развитие ребенка»          Прочтение родителями Урока 2.6. книги-тренажера (стр.183-192)          Выполнение заданий к Уроку 2.6. (стр. 193–196) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	Декабрь 2023

ЧАСТЬ 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Цель: передача родителям знаний о важности детской психологической травмы.

0	<p><b>Урок 3.1.</b> Что может сломать детей? (Влияние детской психотравмы и постравматическое стрессовое расстройство — ПТСР)</p>	<p>выявить представления родителей о детской психологической травме и сформировать представления у родителей о детской психологической травме провести обсуждение на тему, почему трудно признать детскую психотравму дать возможность участникам поделиться своими чувствами.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 3.1., а также фильма Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь» Прочтение родителями Урока 3.1. книги-тренажера (стр.201-210) Выполнение заданий к Уроку 3.1. (стр. 211–213) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	Январь 2024
1	<p><b>Урок 3.2.</b> Как влияют на детей «малые травмы»? (Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей)</p>	<p>дать родителям понятие, что такое «малые травмы» продолжить формировать знания о влиянии переезда и развода на психику ребенка провести обсуждение о влиянии «родительских директив» на ребенка дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 3.2, а также видеоролика о родительских директивах Прочтение родителями Урока 3.2. книги-тренажера (стр.214-224) Выполнение заданий к Уроку 3.2. (стр. 225–228) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	
2	<p><b>Урок 3.3.</b> Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? (Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни)</p>	<p>дать родителям представление о том, что такое «большая» травма продолжить формировать представления о влиянии на ребенка «повторяющихся травм» проанализировать связь между травмой и возрастом дать возможность участникам</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 3.3., а также видеоролика с историей Эммы Акопян Прочтение родителями Урока 3.3. книги-тренажера (стр.229-236) Выполнение заданий к Уроку 3.3. (стр. 237–240) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	Приглашенный эксперт-психологи

		поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.			
3	<b>Урок 3.4.</b> Откуда родом «травматическое расстройство развития»? (Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее).	дать родителям представление о травматическом расстройстве развития; проанализировать как влияет на будущее негативный детский опыт; дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 3.4., а также видеоролика Бессела ван дер Колка и видеоролика «Сделай шаг внутрь круга» Прочтение родителями Урока 3.4. книги-тренажера (стр.241-249) Выполнение заданий к Уроку 3.4. (стр. 250–252) и их обсуждение с Напарником.	1,5	Приглашенный эксперт-психологи
4	<b>Тренинг</b> «Как побороть свой гнев»	Познакомить с основными видами гнева, научить технологии управления гневом, научить сдерживать гнев, если источник сам родитель, познакомить с техниками как справиться с гневом на ребенка, как сдерживать гнев и агрессию, если нападают на вас.		1	.
5	<b>Урок 3.5.</b> Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? (Базовые знания о	дать родителям представление о развитии мозга ребенка проанализировать как стресс и страх	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 3.5., а также фрагментов Лекции Брюса Перри Прочтение родителями Урока 3.5. книги-тренажера	2	Приглашенный эксперт-

	формировании мозга ребенка, а также влиянии на него детских психотравм и хронического стресса).	могут повлиять на мозг ребенка дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.	(стр.253-260) Выполнение заданий к Уроку 3.5. (стр. 261–263) и их обсуждение с Напарником.		психологи
6	<b>Урок 3.6.</b> Как помочь ребенку справиться с последствиями травм? (Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм).	дать представления о правилах помощи ребенку в условиях семьи обсудить роль и ответственность благоприятных условий для проживания травматического опыта дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 3.6., Прочтение родителями Урока 3.6. книги-тренажера (стр.264-273) Выполнение заданий к Уроку 3.6. (стр. 274–277) и их обсуждение с Напарником.	1,5	Приглашенный эксперт-психологи
<b>ЧАСТЬ 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b> Цель: передача родителям знаний о трудном поведении детей и его причинах.					
7	<b>Урок 4.1.</b> Трудный или удобный? (Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания). <b>Урок 4.2.</b> Каким бывает трудное поведение родителей? (Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их	прояснить, какое поведение является трудным или удобным поговорить о родительских ожиданиях обсудить вопрос: «имеет ли ребенок право на уважение?» дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему. прояснить, как найти баланс между родительской любовью и родительской властью; напомнить о стилях воспитания и их	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 4.1. Прочтение родителями Урока 4.1. книги-тренажера (стр.281-288) Выполнение заданий к Уроку 4.1. (стр. 289–292) и их обсуждение с Напарником. Просмотр родителями видеолекции к Уроку 4.2., а также фрагмента из художественных фильмов и видеointerview Людмилы Петрановской Отрывок к/ф «Похороните меня за плинтусом» Прочтение родителями Урока 4.2. книги-тренажера (стр.293-304) Выполнение заданий к Уроку 4.2. (стр. 305–307) и их	2	

	влияния на детей).	влияние на развитие личности ребенка; обсудить вопрос: «какой стиль воспитания в вашей семье?»	обсуждение с Напарником.		
8	<b>Тренинг «Секреты общения»</b>	знакомить родителей с эффективными техниками общения с детьми, рассмотреть способы взаимодействия в ситуациях общения с ребенком; учить выстраивать конструктивный диалог, используя техники «Я-сообщения», «активного слушания» в общении с детьми, понимать и анализировать свои установки во время общения с		1	
		ребенком.			

9	<p><b>Урок 4.3.</b> Почему дети бывают непослушными? (Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания).</p> <p><b>Урок 4.4.</b> Нужны ли наказания для послушания? (Физические и моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнестойкости ребенка; использование метода «естественных последствий» и «пяти шагов решения конфликтов»).</p>	<p>исследовать причины непослушания детей</p> <p>проанализировать, в чем проявляется базовая потребность в безопасности</p> <p>рассмотреть эффективные технологии коммуникации</p> <p>обсудить вопрос: «какие способы коммуникаций используете вы»</p> <p>исследовать вопрос, нужны ли детям наказания</p> <p>проанализировать, к чему приводят физические и моральные наказания</p> <p>рассмотреть основные способы решения конфликтов от Ю.Б. Гиппенрейтер</p> <p>обсудить вопрос: «как влиять на детей без наказаний»</p> <p>дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 4.3., а также художественного фильма «Звездочки на земле», 2017</p> <p>Прочтение родителями Урока 4.3. книги-тренажера (стр.308-318)</p> <p>Выполнение заданий к Уроку 4.3. (стр. 319–321) и их обсуждение с Напарником</p> <p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 4.3.</p> <p>Прочтение родителями Урока 4.4. книги-тренажера (стр.322-333)</p> <p>Выполнение заданий к Уроку 4.4. (стр. 334–336) и их обсуждение с Напарником.</p>	2	
0	<p><b>Урок 4.5.</b> Что делать с трудным поведением детей? («Айсберг поведения» как основа понимания ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных трудностей, а также лжи и воровстве).</p>	<p>напомнить родителям об «айсберге поведения»</p> <p>рассмотреть основные причины детской лжи и воровства</p> <p>проанализировать тему: «что делать со школьными трудностями?»</p> <p>дать родителями рекомендации о том, как помочь детям в школьном обучении</p> <p>дать возможность участникам</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 4.5./4.6</p> <p>Прочтение родителями Урока 4.5. книги-тренажера (стр.337-346)</p> <p>Выполнение заданий к Уроку 4.5. (стр. 347–350) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	

		поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.			
1	<b>Урок 4.6.</b> Когда с детьми по-настоящему трудно? (Девиантное поведение и аддикции (зависимости); способы работы с семьей и обращение к специалистам).	сформировать представления родителей о том, что такое девиантное поведение прояснить вопросы: как быть с агрессией и аутоагрессией	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 4.5./4.6 Прочтение родителями Урока 4.6. книги-тренажера (стр.351-362) Выполнение заданий к Уроку 4.6. (стр. 363–365) и их обсуждение с Напарником.	1,5	
		рассмотреть основные причины суицидального поведения изависимостей дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.			
<b>ЧАСТЬ 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ</b>					
Цель: передача родителям знаний об особенностях подросткового возраста.					
2	<b>Урок 5.1.</b> Как быть родителем подростка? (Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и папв ключе позитивного воспитания).	Сформировать представления родителей об особенностях подросткового возраста прояснить вопрос: как быть родителем подростка рассмотреть особенности инициации и формирования самостоятельности дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 5.1 Прочтение родителями Урока 5.1. книги-тренажера (стр.369-378) Выполнение заданий к Уроку 5.1. (стр. 379–382) и их обсуждение с Напарником.	1,5	

3	<p><b>Урок 5.2.</b> Какие навыки важно формировать у подростков? (Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье).</p>	<p>сформировать представления родителей о том, что такое жизнестойкость прояснить вопрос, почему важны эмоциональные, социальные и бытовые навыки получить знания об основных навыках, необходимых взрослому человеку дать возможность участникам поделиться своими чувствами и мыслями на данную тему.</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 5.2 Прочтение родителями Урока 5.2. книги-тренажера (стр.383-392) Выполнение заданий к Уроку 5.2. (стр. 393–397) и их обсуждение с Напарником.</p>	1,5	
4	<p><b>Урок 5.3.</b> Для чего меняются отношения родителей и детей? (Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста).</p> <p><b>Урок 5.4.</b> Кто главный в выборе профессии?</p>	<p>Проанализировать возможности передачи ответственности детям в период взросления прояснить вопрос, как помочь подростку найти себя и увидеть свое призвание получить представления о «кидалтах» и откуда они берутся проанализировать способы ведения</p>	<p>Просмотр родителями видеолекции к Уроку 5.3 Прочтение родителями Урока 5.3. книги-тренажера (стр.398-406) Выполнение заданий к Уроку 5.3. (стр. 407–410) и их обсуждение с Напарником. Просмотр родителями видеолекции к Уроку 5.4, а также мультфильма «Когда девочка вырастет» в сети Интернет Прочтение родителями Урока 5.4. книги-тренажера</p>	2	

	(Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни).	разговоров о будущем прояснить вопрос, что такое готовность к работе дать возможность участникам поделиться своим опытом о том, как подготовить подростка к личной жизни обсудить вопрос готовности молодого взрослого к быту.	(стр.411-419) Выполнение заданий к Уроку 5.4. (стр. 420–422) и их обсуждение с Напарником.		
5	<b>Урок 5.5.</b> Когда происходит сепарация? (Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации). <b>Урок 5.6.</b> Куда приводит детство? (Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми).	Прояснить вопрос, что такое родительская готовность к сепарации? дать представления о создании условий для успешной сепарации; прояснить вопрос, какое наследство мы оставляем детям? дать представления о сохранении партнерских отношений после сепарации; дать возможность участникам поделиться своим опытом и чувствами о сепарации и взаимоотношениях со взрослыми детьми;	Просмотр родителями видеолекции к Уроку 5.5, а также художественного фильма «Вам и не снилось», 1980 г. Прочтение родителями Урока 5.5. книги-тренажера (стр.423-430) Выполнение заданий к Уроку 5.5. (стр. 431–433) и их обсуждение с Напарником. Просмотр родителями видеолекции к Уроку 5.6. Прочтение родителями Урока 5.6. книги-тренажера (стр.434-441) Выполнение заданий к Уроку 5.6. (стр. 442–444) и их обсуждение с Напарником.	2	
6	Организационное собрание «Подводим итоги»	Отзывы и предложения о работе ШОР Дать пояснение, что поддерживающее общение продолжится и вне курса Торжественная часть: чаепитие и		2	.

		выдача родителям сертификатов о прохождении курса «Азбука счастливой семьи»		
Всего:			43	

Тематика занятий и тренингов, последовательность изучения может изменяться в зависимости от запроса родителей и статуса обучающихся семей.

## II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### 2.1. Дальнейшее развитие Проекта

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семей, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и сотрудничество с различными учреждениями, занимающимися профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут использованы новые формы и методы работы, но основа проекта остается.

Продолжится работа по обучению педагогов технологиям родительского образования и применению данных технологий на практике.

Предполагается ежегодная реализация Проекта с охватом следующих родителей обучающихся, обучение специалистов на КПК с целью развития профессиональных компетенций и расширения данного проекта, привлечение более широкого круга родительской общественности, вовлеченность в реализацию Проекта других образовательных учреждений города.

### III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.

4. Книга-тренажёр «Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства»/ Диана Машкова. – М.: Эксмо, 2023.

5. Сорокина Е. Н. Современные родители. Какие они? / Е. Н. Сорокина // Электронный журнал «Монтессори-клуб» — URL: <https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oninyneshnie-roditeli.html>

6. Пронина, И. Н. Основные направления совместной деятельности учителей и родителей в современной школе / И. Н. Пронина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovmestnoy-deyatelnosti-uchiteley-i-roditeley-v-sovremennoy-shkole>

7. Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru>

<http://festival.1september.ru>

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### **4.1. Диагностический инструментарий**

Приложение 1. Анкета для родителей.

Приложение 2. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

Приложение 3. Анкета для учащихся.

Приложение 4 Анкета для родителей (2)

Приложение 5. Анкета для родителей (3)

Приложение 6. Метод – экспресс- диагностики семейной атмосферы

Приложение 7. Опросник социализации для школьников «Моя семья»

Приложение 8. Тест «Подростки о родителях»

Приложение 9. Тест «Рисунок семьи»

## Приложение 1.

### Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?

Да Нет

2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?

Да Нет Не знаю

3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?

Да Нет

4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?

5. Выши предложения.

## Приложение 2

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

**Цель методики:** выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

### Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
6. Иногда я говорю неправду.
7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
8. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.

10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.

12. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

15. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

### **Ключи и процедура подсчета тестовых баллов**

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

**Ключ:** 1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

#### **Результаты:**

0 – 4 балла - низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

5 – 15 баллов – средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

**Анкета для учащихся**

1. Кто ты? Какой ты?
2. Что тебе дороже всего в жизни?
3. Что тебе больше всего нравится в твоей семье?
4. Что бы вы пожелали своей семье?
5. К кому бы ты обратился за помощью, советом, поддержкой?
6. Нравится ли тебе вместе с родителями общаться в семейном клубе?
7. В кого бы ты хотел превратиться и почему?
8. Если бы ты стал волшебником, какие три желания выполнил бы для семьи, для школы?

**Анкета для родителей (2)**

*1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?*

— семья

— нравственность

— здоровье

— образование

— дружба

— творчество

— карьера

— Другое \_\_\_\_\_

*2. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?*

— на обучение

— на воспитание

— на сочетание обучения и воспитания

*3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?*

*Школа должна:*

- обучать
- воспитывать
- способствовать укреплению здоровья

другое \_\_\_\_\_

*Семья должна:*

- обучать
  - воспитывать
- другое
- 

## Приложение 5

### Анкета для родителей (3)

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или школа?
9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

## Приложение 6

### Метод – экспресс- диагностики семейной атмосферы

#### Инструкция:

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере? знак.

- 1.Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
- 2.Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
- 3.Я многое не успеваю сделать.
- 4.Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
- 5.Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
- 6.Дома мне часто приходится нервничать.
- 7.Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
- 8.Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
- 9.Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
- 10.Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое отсутствие.
- 12.Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать.
- 13.Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
- 15.Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
- 16.Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.
- 17.Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
- 18.Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
- 19.Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
- 20.Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать

### Обработка результатов.

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

В - чувство вины, Т - тревога, Н - нервно-психическое напряжение, С - общая семейная тревога.

ДЗ – допустимое значение

Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

Бланк для ответов

Номер утверждения						Сумма баллов	шкалы	Низк.ур. выс.ур.выс.ур.	ДЗ
			0	3	6	19		В	<b>1-3 5 6-7</b>
			1	4	7	20		Т	<b>1-3 5 6</b>
			2	5	8	21		н	<b>1-4 6 7</b>
								с	<b>1-12 14 ---</b>

Бланк для ответов

Номер утверждения						Сумма баллов	шкалы	ДЗ
			0	3	6	19	В	5
			1	4	7	20	Т	5
			2	5	8	21	Н	6
							С	14

Бланк для ответов

Номер утверждения						Сумма баллов	шкалы	ДЗ

			0	3	6	19		В	5
			1	4	7	20		т	5
			2	5	8	21		н	6
								с	14

## Приложение 7

### Опросник социализации для школьников «Моя семья»

Инструкция. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать

ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

1 - конечно да.

Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?

Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?

3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?

Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?

Часто ли родители вас наказывают?

Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?

Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?

Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?

Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?

10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?

11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?

12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?

13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?

14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?

15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?

16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?

17. Считают ли вас родители капризным ребенком?

18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?

19. С кем из родителей вы больше общаетесь?

20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?

21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?

22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?

23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?

24. Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

### **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

#### **КЛЮЧ**

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9.17)

2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2,10,18)
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3,11,19)
4. Отношение к школе, учителям (4,12,20)
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5,13,21)
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6,14,22)
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7,15,23)
8. Общность интересов (8,16,24)

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15. Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

#### УРОВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Благополучный (высокий) - 120 -96. Менее благополучный - 95 - 72. Удовлетворительный - 71 - 47. Неблагополучный - 46 - 24.

## Приложение 8

### Тест «Подростки о родителях»

Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Инструкция.

Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прослушайте каждое утверждение. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам ваших родителей, поставьте в бланке под номером утверждения цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для ваших родителей,

поставьте цифру «1». Если вы считаете, что утверждение не подходит вашим родителям, поставьте 0.

1	Не требуют, чтобы я спрашивал разрешения куда-нибудь пойти				
2	Отказываются от многих дел, в зависимости от настроения				
3	Когда мне грустно, пытаются воодушевить и развеселить				
4	Всегда настаивают на наказаниях за проступки				
5	Мало интересуются тем, что меня волнует				
6	Допускают, чтобы я мог бывать там, где хочу, каждый вечер				
7	Не всегда соблюдают те правила, которые сами установили.				
8	Всегда с пониманием выслушивают моё мнение				
9	Следят за выполнением того, что мне сказано				
10	Иногда вызывают у меня ощущение, что я им противен				
11	Практически позволяют делать мне все, что нравится				
12	Меняют свои решения так, как им удобно				
13	Часто хвалят меня за что-либо				
14	Всегда хотят знать, где я и что делаю				
15	Хотят, чтобы я стал другим, изменился				
16	Позволяют мне самому выбирать дело по душе				
17	Иногда очень легко меня прощают, а иногда - нет				
18	Открыто показывают, что любят меня				
19	Всегда следят за тем, что я делаю на улице или в школе				
20	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно говорят об этом				
21	не много свободы. И редко говорят «должен» или «нельзя»				
22	Непредсказуемы в своих поступках в отношении меня				
23	Считают, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу				
24	Всегда тщательно следят, каких друзей я имею				
25	Если обижу, не начинают разговаривать со мной первыми				
26	Всегда легко меня прощают				

27	Хвалят и наказывают иногда слишком много, иногда слишком мало				
28	Всегда находят время для меня, когда мне это необходимо				
29	Постоянно указывают мне, как себя вести				
30	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидят				
31	Проведение каникул планирую по собственному желанию				
32	Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными				
33	Всегда откровенно отвечают на все мои вопросы				
34	Часто проверяют, все ли я сделал так, как они велели				
35	Мне кажется, что родители пренебрегают мною				
36	комнату, как и я, считают моей крепостью. Не проверяют постоянно в каком она состоянии.				
37	Очень непоследовательны и неконкретны в своих указаниях и желаниях				

### Обработка результатов:

По каждому параметру подсчитывается количество баллов.

1 – 7 слабо выражено

8 – 13 средний уровень выраженности

14 – 20 высокий уровень выраженности

Исследуемые параметры											
I — позитивный интерес											
II - директивность											
III - враждебность											
IV - автономность											
V - непоследовательность											
Бланк для ответов											
параметры	№ высказывания	Баллы								Сумма баллов	
I	1 6 11 16	21	26	31	36	41	46				
баллы											
II	2 7 12 17	22	27	32	37	42	47				

баллы											
III	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	
баллы											
IV	4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	
баллы											
V	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
баллы											

## Приложение 9

### ТЕСТ

#### «Рисунок семьи»

*(проективные методы исследования личности исследователей В.Хьюлса, А.И. Захарова, Н. Кормана, Р.Бернса)*

**Цель применения теста:** выявление особенностей внутрисемейных отношений.

**Задачи:** на основе выполнения изображения, ответов, на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

**Материал:** лист белой бумаги 15x20 см или 21x29 см, ручку, карандаш, ластик.

Инструкция 1. **«Нарисуй свою семью».**

Время выполнения около 30 минут.

Инструкция 2. **«Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом»**

Инструкция 3. **«Нарисуй свою семью, как ты себе её представляешь».**

Инструкция 4. **«Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа».**

Инструкция 5. **«Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи»**

**Следует отмечать в протоколе:**

Последовательность рисования деталей;

Паузы более 15 секунд;

Стирание деталей;

Спонтанные комментарии ребенка;

Эмоциональные реакции и их связь в изображаемом содержанием.

***Дополнительная информация:***

Скажи, кто тут нарисован?

Где они находятся?

Что они делают? Кто это придумал?

Им весело или скучно? Почему?

Кто из нарисованных самый счастливый? Почему?

Кто из них самый несчастный? Почему?

**Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:**

<b>п\п</b>	<b>Выделяемые признаки</b>	<b>Отметки о наличии признаков</b>
1.	Общий размер рисунка (его площадь)	
2.	Количество членов семьи	
3.	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	брат	
	сестра	
	дедушка бабушка и т.д.	
4.	Расстояние между членами семьи	
	Наличие каких-либо предметов между ними	
5.	Наличие животных	
6.	Вид изображения:	
	схематическое изображение	
	реалистическое изображение	
	эстетическое изображение	

	метаморфическое изображение	
	в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	в движении, действии	
7.	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)	
	Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1,2, 3...)	
	Степень аккуратности исполнения (1, 2, 3)	

### **Интерпретация теста «Рисунок семьи»**

На основании особенностей изображения можно определить:

1. степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.

2. особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.д., тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.

3. особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично расположены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции)

Следует обратить внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле (чем больше несовпадений, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией).

#### **Приложение 10.**

#### **Фотоотчёт о презентации Проекта «Школа счастливой семьи»**







