

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области

Педагогический проект

Формирование читательской грамотности на уроках истории

*Автор проекта: Полякова Анна Леонидовна, учитель истории и
обществознания, первая квалификационная категория*



Вохма

2023

Оглавление

Паспорт проекта.....	3
Кратная аннотация проекта.	7
Актуальность проекта.	7
Стратегия достижения поставленных целей	10
Участники проекта.....	12
Ожидаемые результаты	12
Риски проекта и пути их устранения.	13
Мониторинг результативности реализации проекта.	13
Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся	17
1. Вопросы по тексту.	19
2.Приём «Допиши историю».	20
3.Прием «Переводчик».....	20
4.Приём «Алфавит на доске» на примере.....	21
5. «Четвертый лишний».....	21
6.Cluster	22
7.Приём Кто? Что? Когда? Где? Почему?	24
8.Концептуальная таблица.....	26
9. Приём «Тонкий и Толстый вопрос».....	27
10. Прием «Исторический футбол»	29
11. Прием «Лови ошибку»	29
12. Метод SWOT-анализ.	30
13.Интеллект-карта-	34
14.Инсерт	37
15. 6 шляп.....	39

Паспорт проекта.

Название проекта	«Формирование читательской грамотности на уроках истории».
Автор проекта	Полякова Анна Леонидовна, учитель истории и обществознания МОУ «Вохомская СОШ», первая квалификационная категория.
Цели проекта	Изучение и практическое применение в педагогической деятельности методов, приёмов и средств обучения читательской грамотности на уроках истории через использование текстов учебника.
Задачи проекта	- изучить нормативные и методические документы Министерства Просвещения РФ по повышению уровня читательской грамотности учащихся на уроках истории; - проанализировать задания в учебниках истории направленных на формирование читательской грамотности; - изучить и применить в педагогической деятельности методы, формы и приёмы обучения читательской грамотности на уроках истории; - составить сборник методических рекомендаций по формированию читательской грамотности на уроках истории.
Ресурсы, оборудован ие	Кадровые: учитель истории и обществознания, классный руководитель. Материально-технические: кабинет, ноутбук с выходом в Интернет, копировальная техника, проектор. Дидактические: Методические рекомендации по использованию приёмов и методов на уроках истории по формированию читательской грамотности.
Аннотация	В проекте представлены методы и приёмы работы с текстом по формированию читательской грамотности на уроках истории. Приводятся примеры составления заданий, связанные с поиском информации в тексте учебника, заданий, развивающих умение анализировать, обобщать, сравнивать и сопоставлять информацию и делать выводы.
Актуальность	Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью повышения уровня читательской грамотности среди учащихся. Усвоение предмета история невозможно без навыков читательской грамотности. Ведь основной массив информации ученику представлен в письменном виде. Это и материалы учебника, и исторические источники, и научные статьи. Поэтому формирование читательской грамотности стало одной из национальных задач развития российского образования на 2020 – 2030 гг. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и

	заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. Цель проекта является –изучение и практическое применение в педагогической деятельности методов, приёмов и средств обучения читательской грамотности на уроках истории через использование текстов учебника. Для достижения поставленных целей в основе организации учебного процесса лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса. Задачи: - изучить нормативные и методические документы Министерства Просвещения РФ по повышению уровня читательской грамотности учащихся на уроках истории; - проанализировать задания в учебниках истории направленных на формирование читательской грамотности; - изучить и применить в педагогической деятельности методы, формы и приёмы обучения читательской грамотности на уроках истории; - составить сборник методических рекомендаций по формированию читательской грамотности на уроках истории
Предполагаемые продукты проекта	Для педагогов: Разработка методических рекомендаций по формированию читательской грамотности на уроках истории; формирование банка методических продуктов по формированию читательской грамотности на уроках истории.
График работы над проектом	Проект реализуется в три этапа, на каждом из которых решается определенная задача: <i>Подготовительный.</i> Сентябрь 2022-ноябрь 2023г. Обнаружение проблемы, подбор материалов по выявлению уровня сформированности умений по читательской грамотности. Подбор методических и дидактических средств для формирования читательской грамотности на уроках истории. <i>Основной.</i> Ноябрь 2022-апрель 2023. Формирование основ читательской грамотности при помощи выполнения различных заданий. <i>Заключительный.</i> Май 2023 Анализ результативности, мониторинг. Внесение коррективов (по

	необходимости).
Ключевые мероприятия проекта	Проведение уроков истории, на которых будут включены задания, формирующие читательскую грамотность. Проведение практических занятий по формированию читательской грамотности. Проектная деятельность по истории в сочетании с внеурочными мероприятиями.
Используемая литература и Интернет-источники	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс].— URL: https://fgos.ru/ Борисова Н.В., Николаевская Е.Л. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2020. Том Часть 1 □ Электронный ресурс □. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45746039 Батурина Н.В., Батурина Г.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности и ее формирование на уроках. // Современное состояние и перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2021. С.69-73. □ Электронный ресурс □. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47178989 Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1(61)2019 (РИНЦ, ВАК). Забродина Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с. Клюева Н.М. Читательская грамотность Электронный ресурс Режим доступа: https://nsportal.ru/user/361532/page/chitatelskaya-gramotnost Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога: Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ http://moi-universitet.ru/. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся .5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания.

Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.- Волгоград: Учитель, 2012.- 79 с.

Бершадский М.Е. Карты понятий как метод обучения. - В сб. : Современные образовательные технологии. Теория и практика: Сборник научных статей и методических материалов/Под ред. В.В. Ефимовой. - Новокузнецк, 2011. - С. 39-57.

Интернет-ресурсы

Национальный проект«Образование»[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<https://edu.gov.ru/national-project/>. ИСПОРАО. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»[Электронныйресурс].

Режимдоступа:<http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkayainformatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<https://fg.resh.edu.ru/>

Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся: Методические рекомендации 5-9 классы 2021. Читательская грамотность -[Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

ФИОКО. Открытые задания PISA -[Электронный ресурс]. – Режим доступа:–<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Кратная аннотация проекта.

В проекте представлены методы и приёмы работы с текстом по формированию читательской грамотности на уроках истории. Приводятся примеры составления заданий, связанные с поиском информации в тексте учебника, заданий, развивающих умение анализировать, обобщать, сравнивать и сопоставлять информацию и делать выводы.

Участниками реализации проекта являются: администрация школы, учителя истории и обществознания, классный руководитель, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Для достижения поставленных целей в основе организации учебного процесса лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса.

Проект реализуется в три этапа, на каждом из которых решается определенная задача:

- *Подготовительный.* Обнаружение проблемы, подбор материалов по выявлению уровня сформированности знаний по финансовой грамотности.
- *Основной.* Формирование основ читательской грамотности при помощи выполнения различных заданий.
- *Заключительный.* Анализ результативности, мониторинг.
- Результат проекта составление сборника методических рекомендаций по формированию читательской грамотности на уроках истории.

Актуальность проекта.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых — читательская. Речь идет о способности человека понимать и использовать

письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст.

Читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Требования к уровню читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах ФГОС. Следовательно, обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать учащиеся, зависит формирование основ их читательской грамотности. Текст на всех школьных предметах должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка в речи.

Уроки истории в школе имеют большой потенциал и возможности по формированию читательской грамотности.

В учебниках истории предложено множество заданий к параграфам, но в большинстве случаев они предполагают поиск ответов на вопросы к представленной информации. Поэтому встал вопрос о поиске различных приёмов и методов, развивающих читательскую грамотность на уроках истории, которые разнообразят ученическую деятельность и повысят, в некотором смысле, интерес к изучаемому предмету.

Цель: изучение и практическое применение в педагогической деятельности методов, приёмов и средств обучения читательской грамотности на уроках истории. Через использование текстов учебника.

Задачи:

- ✓ изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня читательской грамотности учащихся на уроках истории;
- ✓ проанализировать задания в учебниках истории направленных на формирование читательской грамотности;
- ✓ изучить и применить в педагогической деятельности методы, формы и приёмы обучения читательской грамотности на уроках истории;

Новизна опыта заключается в рационализации отдельных сторон педагогического труда через создание системы использования методов и приемов при организации уроков истории по формированию читательской грамотности и для развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Отличительной особенностью является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания на уроках истории, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный.

Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности читательской грамотности, ее структуры и содержания, а также места в системе компетенций обучающегося.

Личностно-деятельностный подход к формированию читательской грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, мировоззрение, т. е. ученик как личность.

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования читательской грамотности, который предполагает взаимопроникновение основного материала курса истории с базовыми понятиями и определениями, а также использование разнообразных форм образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, что в процессе формирования читательской грамотности учащихся создаются условия для их личностного развития, в их потребности проявлять активность и самостоятельность, в осознании ими ответственности за свое развитие. Сущностными признаками субъектности являются готовность и способность обучающихся управлять своими действиями, планировать способы своей деятельности, реализовывать намеченные планы, контролировать ход и адекватно оценивать результаты своих действий.

Стратегия достижения поставленных целей

Для достижения поставленных целей в основе организации учебного процесса лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- групповая, фронтальная и индивидуальная работа.
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- работа с источниками экономической информации.
- интерактивные технологии, в том числе проектная деятельность.

Срок	Содержание деятельности	Планируемый результат
Сентябрь 2022- ноябрь 2022	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Задача этапа: Обнаружение проблемы, подбор материалов по выявлению уровня сформированности умений по читательской грамотности; определение содержания и объема тем и заданий.	
	Диагностика учащихся по уровню читательской грамотности.	Составлена диагностическая работа по выявлению уровня знаний и умений по уровню читательской грамотности. Выявлен уровень знаний и умений по читательской грамотности.

	Анализ заданий в учебниках истории, содержание которых содержит элементы читательской грамотности.	Составлен список заданий, содержащихся в учебниках истории, содержание которых содержит элементы читательской грамотности.
	Анализ заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, содержание которых содержит элементы читательской грамотности.	Подобраны задачи по формированию читательской грамотности.
	Составление методических рекомендаций по применению методов и приёмов, формирующих читательскую грамотность.	Составлен сборник методических рекомендаций по применению методов и приёмов формирующих читательскую грамотность. Приложение 1.
Ноябрь 2022-май 2023	ОСНОВНОЙ ЭТАП Задача этапа: Формирование основ читательской грамотности при помощи выполнения различных заданий, при анализе которых учащиеся будут использовать традиционный материал школьного курса истории.	
	Апробация методических приемов и методов формирования читательской грамотности на уроках истории и во внеурочной деятельности: • включение приемов и методов формирования читательской грамотности на уроках истории ;	У учащихся сформированы умения: • выделять главную мысль в тексте; • составлять план текста; • интерпретировать полученную информацию; • выбирать из текста нужную информацию в соответствии с заданными вопросами; • анализировать полученную информацию и интерпретировать; • сравнивать и сопоставлять

	• проведение внеклассных мероприятий с включением приемов и методов формирования читательской грамотности	
Май 2023	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Задача этапа: Анализ результативности, мониторинг.	
	Оформление результатов проекта в виде методических рекомендаций. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов	Проведен анализ результативности. Подведены итоги, внесены коррективы в систему заданий. Составлен перспективный план. Оформлены результаты проекта в виде методических материалов.

Участники проекта

Участники	Функции
Администрация ОО	Создание условий для реализации проекта Привлечение социальных партнеров к реализации проекта
Педагоги Классный руководитель	Участие в реализации проекта Разработка методических рекомендаций по применению методов и приёмов формирующих читательскую грамотность.
Обучающиеся	Участие в мероприятиях проекта
Социальные партнеры	Проведение бесед, экскурсий.

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- реализация образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование читательской грамотности;

- разработан сборник методических рекомендаций по формированию читательской грамотности на уроках истории;

Риски проекта и пути их устранения.

Риски	Пути устранения
Отсутствие методической базы	Создание банка данных методических ресурсов
Низкая мотивация учащихся к вопросам формирования читательской грамотности.	Подбор заданий, который позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках истории

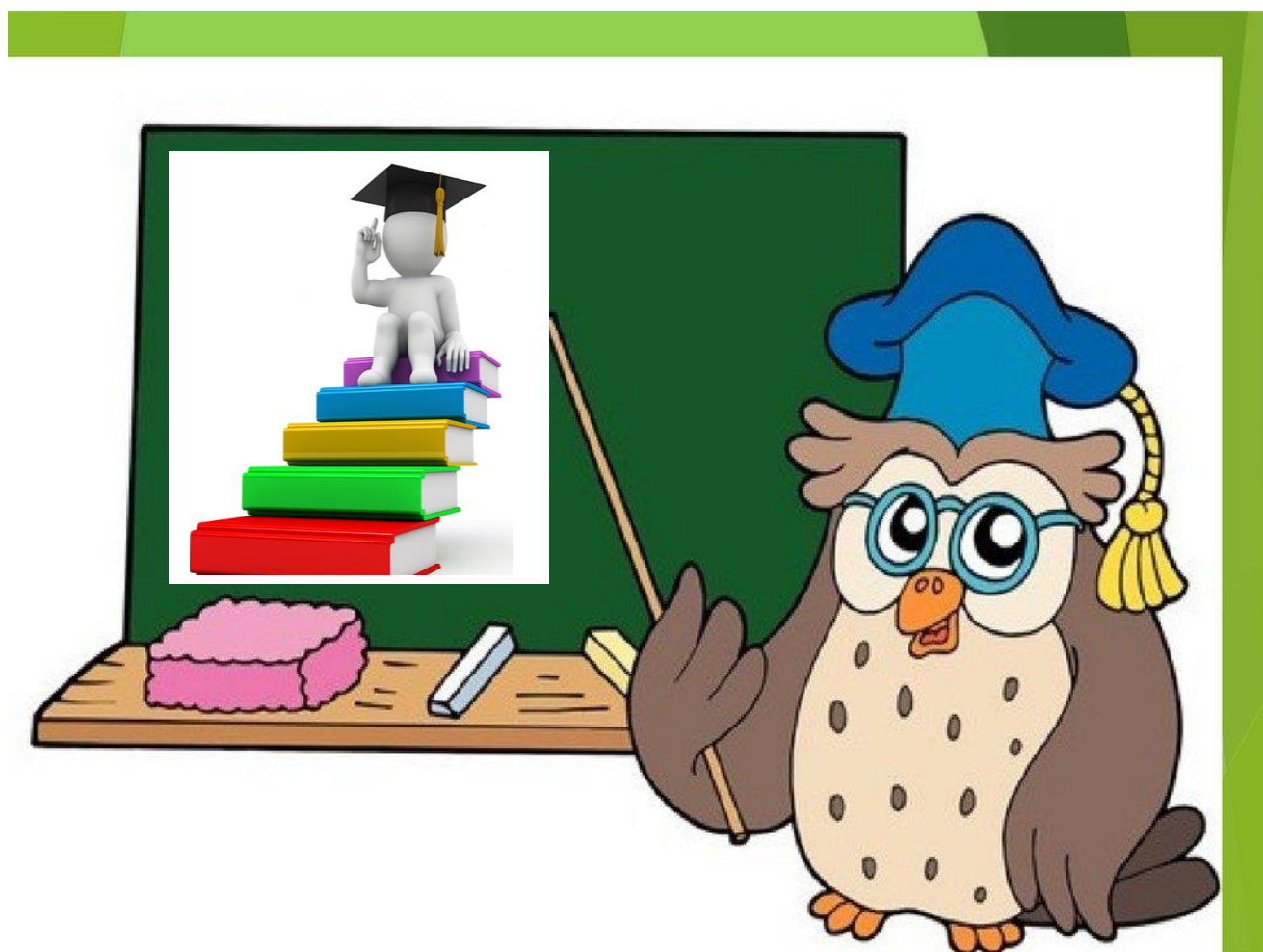
Мониторинг результативности реализации проекта.

Компетенции и читательские умения	В начале проекта	В конце проекта
Находить и извлекать информацию		
Определять цель создания и назначение текста	80%	
Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль	80%	
Делить текст на смысловые части, составлять план текста	70%	
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	100%	
Устанавливать порядок действий/событий в тексте	80%	
Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	80%	
Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты,	60%	

рисунка, схемы)		
Интегрировать и интерпретировать информацию		
Понимать значение фразы на основе контекста	70%	
Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	70%	
Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты	60%	
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов	60%	
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	70%	
Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации	60%	
Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)	70%	
Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.)	70%	
Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	75%	
Задавать вопросы по содержанию текста	60%	
Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую	60%	

информацию		
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче		
Оценивать нейтральность (объективность) источника информации	65%	
Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора	50%	
Различать факты и мнения	75%	
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	60%	
Сравнивать объекты на основании информации из текста	70%	
Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения	80%	

**Сборник методических рекомендаций по
формированию читательской грамотности
на уроках истории.**



Вохма 2023 год

Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся

1. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленив из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.
2. Требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.
3. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
 - ☐ Объединять информацию вербальную и графическую;
 - ☐ устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
 - ☐ отличать главное от второстепенного;
 - ☐ отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов;
 - ☐ находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.
4. Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
 - ☐ размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
 - ☐ сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
 - ☐ прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;
 - ☐ описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру

текста, его стиль и др.).

5. В процессе преподавания учебных предметов необходимо развивать у учащихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), не сплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл).

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими **критериями**:

- 1 . Соответствие методов принципам обучения.
2. Соответствие целям и задачам обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям классного коллектива.
5. Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения.
6. Соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, личностными качествами учителя.

1. Вопросы по тексту.

Тема: «Древний Египет» 5 класс

Текст :Поучение Ахтоя сыну своему Пепи, отданному в школу писцов

Обрати сердце свое к книгам. О, если бы я мог заставить тебя полюбить их больше, чем мать, и показать их красоты перед тобой. Ты знаешь изречение: «Если писец имеет должность в столице, то не будет он нищим там». Лучше это всех других должностей. Когда он ещё ребёнок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручений. Не видел я скульптора или ювелира посланником, но видел я медника за его работой. Его пальцы как кожа крокодила, и пахнул он хуже, чем рыбья икра.

Ремесленник, работающий резцом, устаёт больше, чем землепашец. Поле его — дерево, орудие его — металл. Ночью, когда свободен он, он работает больше, чем могут сделать его руки. И ночью зажигает он свет. Каменотёс работает по твёрдому камню, и когда кончает он, руки его падают, и он утомлён. И так сидит он до сумерек, колени его и спина согнуты.

Задание: Ответьте на вопросы:

Кто поучает, кого, в чём?

Важность темы поучения для данного общества и государства.

Наличие убедительных доводов, примеров из жизни;

Текст: «Наставление непослушному ученику»

Вставай на своё место! Книги уже лежат перед твоими товарищами. Читай прилежно. Не проводи дни праздно, иначе горе твоему телу! Пиши своей рукой, читай своим ртом, спрашивай совета того, кто знает больше тебя. Не проводи дни праздно, иначе побьют тебя, ибо ухо мальчика на его спине, и он слушает, когда его бьют!

Задание. Выделите в тексте главную информацию; ответьте на вопрос: с какой целью написано наставление?

Вопрос к обоим текстам: Как выдумаете, почему грамотные люди так ценились в Египте?

2.Приём «Допиши историю».

Тема: «Становление Древнерусского государства»,

Текст: параграф 5, учебник «История России», 6 класс, под редакцией Арсентьев, Н.М., Данилов А.А.

Задание: Напишите слова в скобках.

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (____) и (____).

В (____) году князь (____) объединяет эти центры, появляется единое государство - (____) Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (____) сбор дани назывался (____), после убийства князя Игоря в (____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (____). Также она определила места для сбора дани – это (____). Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (____), которого убили (____).

3.Прием «Переводчик».

Тема: «Начало правления Ивана IV. реформы избранной рады», 7 класс.

Текст: учебник История России 7 класс, под редакцией Арсентьев Н.М.

Задание: Замените подчеркнутые предложения историческими терминами, впишите одним, двумя словами.

16 января 1547 года в Успенском соборе московского Кремля венчался на царство Иван IV. Великий князь Иван Васильевич стал первым в истории Руси царем. К этому времени вокруг молодого царя сложился круг государственных деятелей - совет приближенных царя - _____.

Опираясь на _____ - царь провел реформы, которые должны были сформировать такое государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение всех земель вокруг _____ сильной _____ центральной _____ власти - _____.

В 1549 году царь повелел собрать в Москве собрание представителей разных сословий всех русских земель - _____.

В 1550 году на соборе был принят новый свод законов Российского государства - _____ . В нем увеличен размер платы за проживание с крестьян при переходе от одного помещика к другому - _____ . В правление Ивана IV завершилось формирование органов центрального управления - _____. Их численность в разные годы доходила до ста.

4. Приём «Алфавит на доске» на примере

Тема: «Истории Древней Греции.» 5 класс

Текст: из учебника 5 класса «История древнего мира», под редакцией Вигасина А.А., Годер И.С. пар.30

1 задание: Составить перечень слов, которые начинаются на букву А: Атика, Афины, ареопаг, архонты, агора, амфоры, Арес, акрополь.

2 задание: Парная работа: составить текст с данными словами.

5. «Четвертый лишний»

Тема: Изучение Истории России XVI век, 6 класс

Текст: История России 6 класс, под редакцией Торкунова А.В.

Задание: Исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три.

5.1 К разделу «Древние славяне».

Бортничество, язычество, ткачество, скотоводство;

Закуп, рядович, *огнищанин*, смерд;

Порты, рубаха, сарафан, *карзно*.

Илья Муромец, Алеша Попович, *Нестор Летописец*, Добрыня Никитич.

Ювелиры, гончары, *вои*, кузнецы.

Древляне, хазары, вятичи, словене.

Ока, Западная Двина, Днепр, Рязань.

5.2 К разделу «Нашествие»

Рязань, Коломна, *Новгород*. Москва;

Ям, корм, выход, *ярлык*;

Нукер, нойон, хан, *таран*;

Рыцари, шведы, немцы, клин.

Нева, Чудское озеро, *Калка*, Грюнвальд.

5.3 К теме «Религия древних славян».

Молитва, жертва, идол, *летопись*;
Игумен, митрополит, *жрец*, монах;
Ярило, Стрибог, Зевс, Перун.
Леший, домовый, Лель, Берегиня.

5.4 К теме «Древнерусское государство».

Хазары, печенеги, *кривичи*, половцы.
Уроки, погосты, повоз, *полюдь*.
Кольчуга, палица, копье, лук.
Закупы, рядовичи, смерды, *мечники*.
Бояре, гриди, отроки, *холопы*;
Антоний, Илларион, Феодосий, Глеб.
Софийские соборы, Золотые ворота, основание Юрьева, *первый письменный договор*.

5.5 К теме «Древнерусская культура».

Мозаика, фреска, *портрет*, икона;
Барабан, апсида, *скань*, лопатка;
Летопись, слово, *рассказ*, жития;
Зернь, филигрань, *аркатура*, эмаль.
Нестор, Илларион, Даниил, Кирилл.

6.Cluster

кисть, пучок, гроздь, а также скопление, концентрация. В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

6.1

Тема: Древнейшие люди

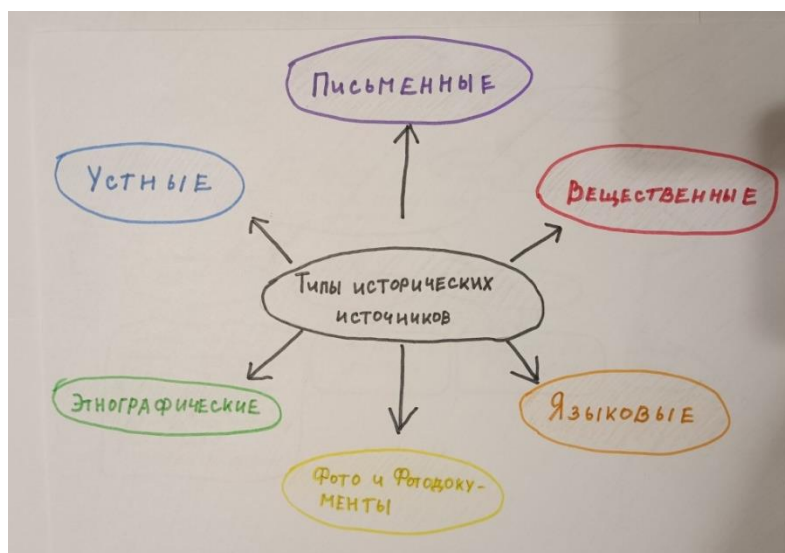
Текст: Учебник 5 класса «История древнего мира», под редакцией Вигасин А.А. ,
Годер И.С.

Задание: составить кластер – На какие группы делятся исторические источники.

« Откуда мы знаем, как жили наши предки Отцы и деды могут рассказать о том, чему были свидетелями в молодости. Но как ученые узнают, что происходило в глубокой древности? Более пяти тысяч лет назад было изобретено письмо. Надписи на камне и глине, старинные книги повествуют об истории первых государств, о царях и войнах, о мудрецах и поэтах, о законах и обычаях и еще о многом-многом другом. До наших дней сохранились знаменитые постройки, такие,

например, как пирамиды — гробницы владык Египта — или Великая стена в Китае, созданная для обороны от нападения врагов. Эти постройки позволяют судить о мастерстве строителей в далеком прошлом. Важную роль играют раскопки. В земле на месте древних поселений ученые (их называют археологами) находят остатки жилищ, черепки, орудия труда и оружие, окаменевший хлеб и зерна злаков, монеты, детские игрушки, произведения искусства. Все эти находки помогают восстановить в деталях занятия и быт людей в минувшие времена. Особенно велико значение археологических раскопок для изучения жизни людей, живших на Земле задолго до появления государств и письменности. Этих людей называют первобытными. Почти все, что о них известно, добыто трудом археологов.»

Пример:



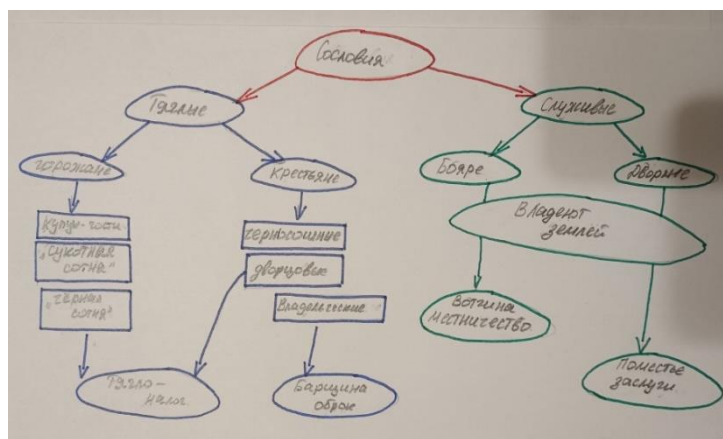
6.2

Тема: «Российское общество в VI веке: «служилые» и «тяглые»».

Текст: Учебник истории России 7 класс, параграф 9 под редакцией Арсентьев А.И.

Задание: Составить кластер по основным сословиям России в XVI веке.

Пример:



6.3

Тема: «Внешняя политика России во 2 половине VI века».

Текст: Учебник истории России 7 класс, параграф 8 под редакцией Арсентьев А.И.

Задание: Составить кластер по основным направлениям во внешней политике.

Пример:



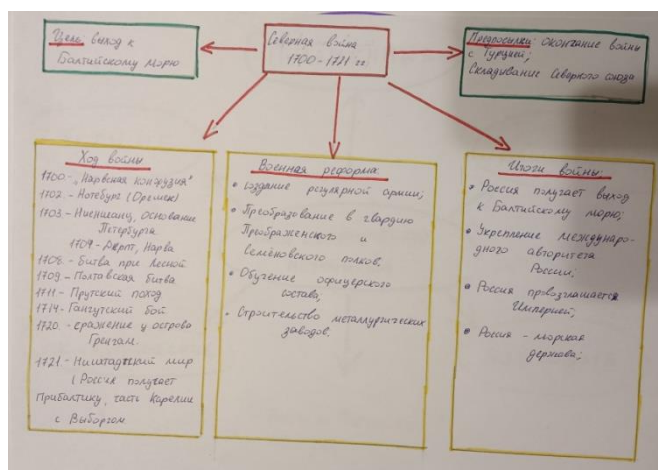
6.4

Тема: «Великая северная война 1700-1721»,

Текст: пар.4, учебник «История России 8 класс», под редакцией Арсентьева А.И.

Задание: Составить кластер по основным, составляющим Северную войну 1700-1721 года.

Пример:



7.Приём Кто? Что? Когда? Где? Почему?

7.1

Тема: Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.

Текст: учебник «История России 7 класс», под редакцией Торкунова А.В., после пар.12.

Задание: Выпишите значимые изменения в повседневной и культурной жизни в России в XVI веке.

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
Иван Федоров	Первый печатный букварь	Город Львов	1574	Распространение знаний и просвещения на Руси

7.2

Тема: «Англия на пути к индустриальной эре» 8 класс.

Текст. Промышленный переворот. Теперь посмотрим, как же произошёл промышленный переворот и почему именно во второй половине XVIII в. Начался он с изобретения машин. Уже давно изобретатели мечтали заменить труд человека машиной. Не случайно первые машины появились в хлопчатобумажном производстве, где отсутствовали цехи и не существовало ограничений в производстве.

Кроме того, английские ткани не могли соперничать по своему качеству с индийскими, недорогими, прочными, хорошо выдерживающими стирку. Ручное производство в Англии было дороже, чем в Индии, и организовать производство дешёвых тканей можно было только при помощи машин.

Джон Кей, ткач и механик, усовершенствовал ткацкий станок изобретением «летучего челнока». Прежде сам ткач вынужден был пропускать челнок между нитями основы. Теперь челнок перебрасывался нажатием педали. Это изобретение ускорило процесс ткачества, зато стало недоставать пряжи.

В 1765 г. ткач Джеймс Харгривс из Ланкашира изобрёл механическую прялку, в которой одновременно работали 15—18 веретён. Он назвал её по имени своей дочери «Дженни». Машина была недорогой, очень простой по устройству и распространилась по всему миру.

В 1767 г. плотник Хейс создал прядильную машину, приводимую в движение водяным колесом и отличавшуюся высокой производительностью. Успехи в прядении вызвали появление механических ткацких станков. Новый станок Эдмунда Картрайта в 40 раз увеличил производительность труда.

Стали появляться фабрики — целые системы машинного производства. Использование водяных двигателей вынуждало строить их лишь около рек. А вот создание универсальной паровой машины Джеймса Уатта (1784) позволило строить фабрики в любом удобном месте.

Конец XVIII в. отмечен и другими знаменательными событиями. В 1784 г. металлург Корб изобрёл прокатный стан, а Модели — токарный станок.

Новая техника привела к новой организации промышленности. На смену мануфактуре пришла фабрика. Промышленный переворот был настоящей революцией, вызвавшей огромный подъём производительности труда.

Задание: Заполните таблицу в соответствии с результатами промышленного переворота в Англии.

8. Концептуальная таблица

8.1

Тема: «Становление Древнерусского государства» 6 класс.

Текст: учебник истории 6 класс 1 часть, под редакцией Арсентьев Н.М. пар.5

Задание: Заполнить таблицу.

Князь	Период правления	Портрет/характер	Деятельность во внутренней политике	Деятельность во внешней политике
Олег				
Игорь				
Ольга				
Святослав				
Владимир				

8.2

Тема: «Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762г»,

Текст: учебник История России 8 класс под редакцией Торкунов А.В., пар.13-14

Задание: Заполнить таблицу.

Император	Период правления	Портрет/характер	Деятельность во внутренней политике	Деятельность во внешней политике
Екатерина I				
Пётр II				
Анна Иоанновна				
Иван IV Антонович				
Елизавета Петровна				
Пётр III				

9. Приём «Тонкий и Толстый вопрос»

9.1

Тема «Начало Великой Отечественной войны»

Текст: учебник история России 10 класс 2 часть, под редакцией Торкунов А.В. пар.21.

Задание: Составить 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса к теме урока.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Когда началась Великая Отечественная война? Кто напал на СССР? Как назывался план нападения на СССР	Возможно ли, было предотвратить войну? Какую цель преследовал Гитлер, нападая на СССР? Почему Красная Армия терпела поражения в начале войны?

9.2

Тема урока: «Правление Елизаветы Петровны»

Текст: учебник истории России 8 класс, под редакцией Торкунов А.В. пар.13-14

Задание: Прочитайте фрагмент текста и составьте 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса к тексту.

«В полночь царевна... отправилась в казармы гренадер Преображенского полка... Царевна объявила им в немногих словах свое намерение и требовала их помощи; все согласились жертвовать собою для нее. Первым делом их было арестовать ночевавшего в казармах гренадерского офицера по имени Гревс... После этого они присягнули царевне на подданство; она приняла над ними начальство и пошла прямо к Зимнему дворцу. Она вошла без малейшего сопротивления с частью сопровождавших ее лиц в комнаты, занимаемые караулом, и объявила офицерам причину своего прихода. Они не оказали никакого сопротивления и допустили ее действовать... Лесток и Воронцов вошли с отрядом гренадеров в покои великой княгини и арестовали ее с ее супругом, детьми и фавориткой, жившей рядом.

В день революции новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежащий ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест, который должен был доказать: ее неоспоримое право на престол. В нем было сказано, что так как принцесса Анна и супруг ее не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию. Их отправили из Петербурга со всеми слугами под конвоем гвардейцев, состоявших под командою генерала Салтыкова... Они доехали только до Риги, где их арестовали... Неизвестно, где именно содержатся теперь принц Антон-Ульрих и юный император...»

Возможные вопросы:

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Когда произошёл переворот? Кто его совершил? Кто арестовал Анну?	Объясните, чем обосновала новая императрица свои притязания на престол? Какова судьба свергнутого правителя? Почему этот переворот считается бескровным?

9.3

Тема: «Культура Древнего Египта».

Текст: учебник «История древнего мира», под редакцией Вигасин А.А. пар. 11

Задание: Составить 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса к теме урока.

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
Как называется самая высокая пирамида Древнего Египта? Кто участвовал в строительстве египетских пирамид? Кто такой жрец? Как звали главного верховного бога Египтян? Когда произошло самое крупное восстание рабов в Египте?	Какова особенность изображения богов в Древнем Египте, с чем это связано? Каким образом проявлялся культ животных у древних египтян? Какая взаимосвязь между искусством и религией египтян?

10. Прием «Исторический футбол»

Описание: класс делится на команды (обычно по рядам), каждая из которых получает задание составить вопросы по определённому материалу: два простых (со слов кто, что, когда) и один сложный (со слов почему, зачем, в чём различие; что, если; объясните и т.д.). Обычно работа выполняется индивидуально в тетрадах, а групповая принадлежность необходима лишь при определении очереди вопроса: 1 ряд задаёт вопрос 2, 2-3-му, 3-1-му. Если никто из команды не смог ответить на вопрос, то весь ряд лишается права задавать вопрос в течение 1 тура, а значит-рискует рейтингом.

Тема: «Реформы управления Петра 1».

Текст: учебник «История России», под редакцией Торкунова А.А., пар.5

Задание: Составьте вопросы по теме «Реформы управления Петра 1».

Возможные вопросы (Что такое Сенат? Сколько было коллегий? Где располагалась Ратуша? Кто такой фискал? Кто управлял губернией?)

11. Прием «Лови ошибку»

Тема: «Древний Египет».

Текст: учебник «История Древнего мира», 5 класс, под редакцией Вигасина А.А. пар.9-11

Задание: Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Тутмос III намеревался увековечить свое имя, построив величайшую пирамиду Египта. Стараясь во всем отличаться от предыдущих царей, он приказал заложить фундамент постройки на восточном берегу Нила, чтобы ветры, дующие из Сахары, не смогли замедлить строительство. Однако верховный жрец Хеопс доложил царю, что строительство пирамиды затягивается из-за нехватки рабов. Царь повелел собирать войско для похода в далекую северную Нубию. Он рассчитывал на большую добычу: серебро, слоновую кость, дерево и, конечно, “живой товар”. Армия египтян наводила ужас на своих соседей. Покоренные народы называли столицу Египта – город Каир – “городом крови”. Обеспечив строительство достаточным количеством рабов, царь повелел завершить строительство пирамиды к концу 1750 года до н.э

Ошибки (1. Во времена Тутмоса III пирамиды не строились. 2. Величайшая пирамида была выстроена по приказу Хеопса. 3. Правители Египта – фараоны, а не цари. 4. Все пирамиды были построены на левом берегу Нила в соответствии с религиозными представлениями египтян о том, что “царство мертвых” расположено на западе. 5. Хеопс был фараоном. 6. На строительстве пирамид были задействованы в основном крестьяне. 7. Нубия расположена южнее Египта. 8. Каир не был столицей древнего Египта. 9. “Городом крови” называли столицу ассирийского царства - Ниневию. 10. Тутмос III правил позже.0

12. Метод SWOT-анализ.

12.1

Тема: “Политические партии России в начале XX века”,

Текст: учебник «История России», 10 класс под редакцией Арсентьев Н.М., либо этот текст можно использовать на уроке по теме «Политическое развитие в нач. XX века» часть 2, пар.32 в 9 классе, либо этот же текст можно применить на уроках «История России», 10 класс, часть 1 пар.2.

Задание: Составить SWOD- анализ 1 группе – монархические партии, 2 группе – либеральные партии (кадеты), 3 группа – либеральные партии умеренное крыло(октябристы).

5. Формирование монархических партий

Правом на свободу собраний и союзов, дарованным Манифестом 19 октября 1905 г., поспешили воспользоваться деятели общественного движения всех направлений. Происходит оформление политических партий.

Появился ряд монархических партий («Русское собрание», «Русская монархическая партия», «Союз русского народа», позднее, в 1908 г., «Союз Михаила Архангела»). Монархисты выступали за восстановление и укрепление самодержавия, православия, народности, которые считали началами исконно русскими, русскую народность объявляли «господствующей и первенствующей». Русский народ, полагали лидеры монархистов, неспособен на социальную вражду. Они искали врагов, смутьянов, виновных, как они считали, в охватившей страну смуте. Важное место в их идеологии занимал антисемитизм.

В период массовых манифестаций 1905—1907 гг. активно действовала боевая организация «Чёрная сотня», устраивавшая погромы и столкновения с революционными манифестантами. Черносотенцы придерживались крайне правых взглядов. Они выдвигали лозунги антисемитизма, защищали самодержавие и выступали против революционеров.

6. Формирование либеральных политических партий

Во время революции организационно оформились и либеральные партии.

Конституционно-демократическая партия (кадеты) вобрала в себя наиболее радикальные либеральные силы. Её учредительный съезд состоялся в октябре 1905 г. Основные положения программы партии: установление конституционного строя, увеличение крестьянских наделов, частичное отчуждение помещичьих земель, отмена сословных привилегий, равенство всех перед законом, свобода личности, слова, собраний, признание права рабочих на стачки и 8-часовой рабочий день, права наций на развитие культуры и языка. Основным методом претворения в жизнь своей программы кадеты считали давление на правительство через легальные организации, прежде всего Думу.

Ядро партии кадетов составляли учёные, творческая интеллигенция, преуспевающие врачи, адвокаты, учителя, средние и мелкие служащие. Вошли в неё и либерально настроенные буржуазия, помещики. Лидером кадетов был

историк П. Н. Милюков. Численность партии в 1905—1906 гг. составляла, по разным источникам, от 50 до 100 тыс. человек.

Умеренное крыло либерального движения представляла партия «Союз 17 октября» (октябристы), которая начала формироваться в ноябре 1905 г. из представителей земского движения, признавших Манифест 17 октября поворотным пунктом в истории России. Главную цель октябристы видели в «содействии правительству, идущему по пути спасительных реформ». Их программу открывало требование сохранить единство и нераздельность Российского государства. Частную собственность октябристы считали основой основ экономики. Возможность частичного отчуждения помещичьей земли характеризовали как самый крайний случай. Октябристы предлагали уравнивать крестьян в правах с другими сословиями, активизировать переселенческую политику, продажу крестьянам государственных и удельных земель. «Союз 17 октября» был чуть ли не единственной партией в России, которая не выдвигала требования 8-часового рабочего дня, считая, что русские рабочие, в отличие от западноевропейских, имеют слишком много выходных в течение года. Октябристы ограничивали право рабочих на стачки в отраслях, имевших государственное значение.

К «Союзу 17 октября» тяготела крупная, преимущественно московская, буржуазия, помещики. Среди октябристов было немало отставных военных чинов, представителей профессуры, инженеров, управляющих частными предприятиями. Председателем Центрального комитета «Союза 17 октября» был избран фабрикант А. И. Гучков. Численность партии в 1906 г. составляла 75—77 тыс. человек.

12.2

Тема: «Крестьянская реформа 1861 года»

Текст: Учебник «История России» 9 класс, под редакцией Торкунова А.А. пар.16.

Задание: Составить SWOD- анализ по Крестьянской реформе 1861 года.

Содержание и сущность реформы

19 февраля 1861 г. император Александр II подписал манифест, возвещавший отмену крепостного права, а также ряд законов, регулировавших проведение реформы («Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» и др.).

По этой реформе крестьяне сразу получали личную свободу, т. е. свободу перемещения, заключения брака, гражданских сделок, торговли, перехода в другие сословия и т. д. (чего ранее нельзя было сделать без согласия помещика).

Крестьяне освобождались с землёй, однако земля не сразу становилась их полной собственностью. Свой надел они должны были выкупить у помещика, по-прежнему работая на барщине или выплачивая оброк. Размеры выкупа земли в каждом регионе были разными. Но везде государство помогало крестьянину совершить выкуп: оно оплачивало 80 % стоимости надела, а остальные 20 % выкупной суммы крестьянин выплачивал помещику сам (сразу или в рассрочку, деньгами или отработками). Деньги, которые выплатило государство, крестьяне должны были вернуть в течение 49 лет, ежегодно выплачивая 6 % от полученной суммы (так называемые выкупные платежи государству). Это переходное состояние между крестьянином крепостным и крестьянином-собственником называлось временнообязанное состояние.

В законе было чётко указано, какие размеры земельных наделов крестьяне должны получить в каждом регионе. Эти нормы были установлены конечно же в интересах помещиков, разрабатывавших закон. Если крестьянин пользовался до реформы 1861 г. наделом, размер которого был выше нормы, установленной в этой губернии, то он должен был вернуть помещику «лишние» земли (проводились так называемые отрезки). Если же надел крестьянина имел размер ниже установленного, то помещик обязан был или прирезать недостающую землю, или снизить повинности. В результате отрезки встречались чаще, чем прирезки земли.

Для того чтобы урегулировать все эти вопросы, были учреждены специальные должности мировых посредников. Назначаемые из местных дворян, они вместе с сельскими старостами в течение двух лет должны были составить уставные грамоты, где обозначались условия сделки для каждой общины. Посредниками между сельским миром и властями стали созданные губернские по крестьянским делам присутствия.

Крестьяне, получив личную свободу, отныне должны были иметь самоуправление. Если прежде помещик выполнял по отношению к крестьянской общине функции сборщика податей, полицейского надзирателя, представителя интересов в суде и

др., то теперь в деревнях необходимо было создать органы управления. Основой новой системы самоуправления становились сельский сход и волостной сход. На этих собраниях сельское общество избирало старосту, сборщика податей, старшину.

12.3

Тема: «Значение Петровских преобразований в истории страны»,

Текст: учебник «История России» 8 класс, под редакцией Торкунова А.А., пар 12.

Задание: Составить SWOD- анализ Петровских преобразований в истории страны.

13.Интеллект-карта-

Метод интеллект-карт позволяет осуществить плавный и эффективным переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Но здесь будет целесообразным учитывать возрастные особенности учащихся.

I этап— 5 - 6 классы (особенность—опора на наглядно-образное мышление, с использованием словесно-логического);

II этап —7 – 8 классы (опора на словесно-логическое мышление с использованием наглядно-образного);

III этап —9-11 класс (опора на словесно-логическое и гипотетико-рассуждающее мышление).

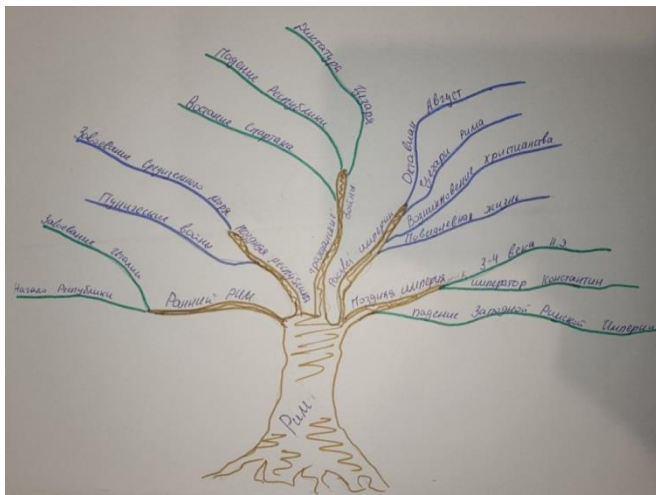
13.1

Тема: «Итоговый урок по теме Древний Рим» 5 класс

Текст: учебник «История Древнего мира» под редакцией Вигасина А.А.

Задание: Составьте интеллект-карту по истории Древнего Рима.

Пример:

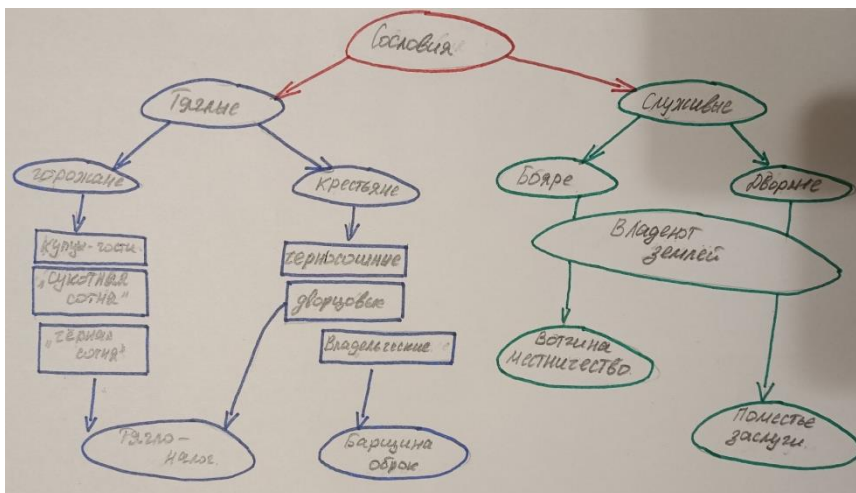


13.2 Тема: «Основные сословия российского общества».

Текст: учебник «История России», 7 класс, под редакцией Торкунова А.В., часть 1, пар.9.

Задание: Составить интеллект-карту по основным сословиям российского общества в XVIIвеке.

Пример:



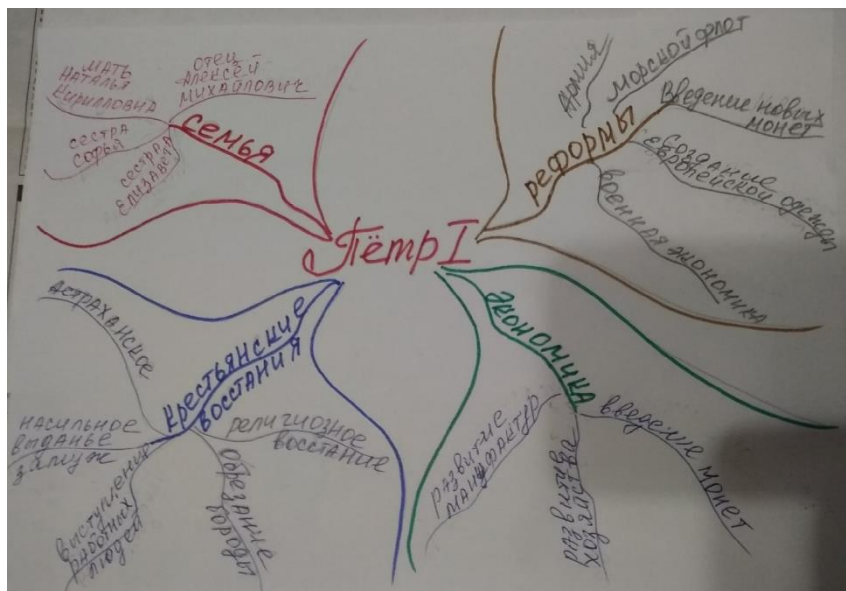
13.3

Тема : «Реформы Петра I» 8 класс

Текст: учебник «История России», под редакцией Торкунова А.В. пар.5-6

Задание: Составить интеллект-карту по основным реформам Петра I.

Пример:



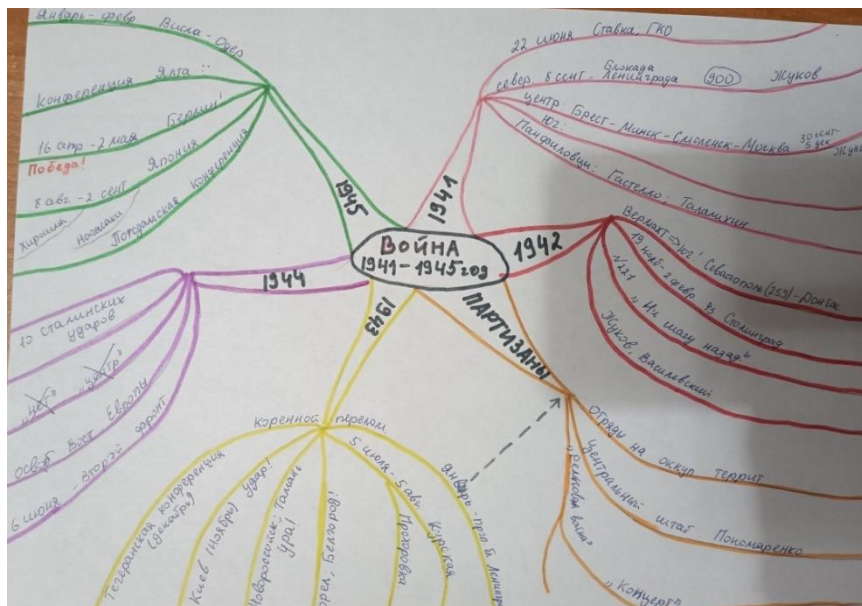
13.4

Тема: «Окончание Великой Отечественной войны»

Текст: учебник «История России», под редакцией Торкунова А.В., часть 2, глава 3, пар.21-25

Задание: Составить интеллект-карту по всему периоду Великой Отечественной войны.

Пример:



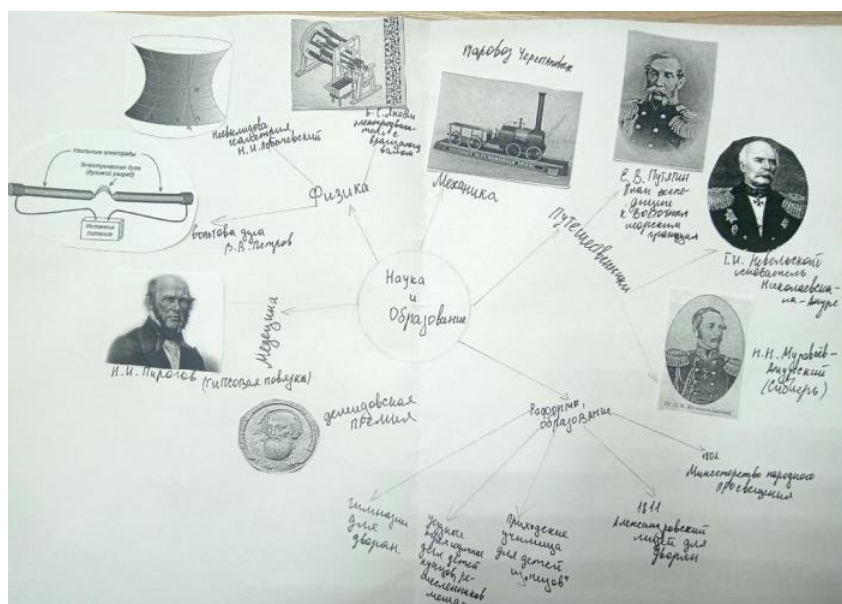
13.5

Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.

Текст: учебник «История России», 9 класс, под редакцией Торкунова А.В., часть 1, стр.97-103.

Пример:

Пример:



14.1

Тема: "Реформы управления Петра I"

Текст: учебник «История России», под редакцией Торкунова А.В. пар.5

Задание: Прочитать названия пунктов параграфа и определить, что вам знакомо, что вы уже знаете, что не известно, что заинтересовало?

V	+	—	?
Петр I — первый российский император.	Издal "Табель о рангах"	Петр I перенес празднование Нового Года на 1 января.	Что еще нового появилось в России во время правления Петра I?

14.2

Тема: «Великие географические открытия и их последствия» 7 класс.

Текст: учебник по всемирной истории, под редакцией Юдовской А.Я, пар.2

Задание: Прочитать названия пунктов параграфа и определить что вам знакомо, что вы уже знаете, что не известно, что заинтересовало?

V	+	—	?
Колумб	Завезли табак, картофель, а также новые болезни.	Отрицательные последствия связанные со здоровьем, истребление коренных жителей.	До какого культурно-исторического уровня смогли бы развиваться аборигены?

14.3

Тема: «Фараоны и пирамиды».5 класс.

Текст: учебник «История Древнего мира», под редакцией Вигасина А.А. пар.11

Задание: Прочитать названия пунктов параграфа и определить, что вам знакомо, что вы уже знаете, что не известно, что заинтересовало?

+ (материал знаком),	V (ново для меня),	- (думал иначе),	:?(требуется дополнительное разъяснение)
Археологи находят вещи египтян в пирамидах. Простым людям предполагалось падать ниц перед фараоном	... Жан Шампольон впервые расшифровал иероглифы в 1822 году. Символами власти фараона являлись жезл и плеть. Фараона называли сыном бога солнца Ра. Египта.	На голове фараона возвышалась двойная корона — символ объединения. К широкому поясу фараона подвешивался бычий хвост	Египтяне думали, что у человека есть душа, которая продолжает жить, если сохранить тело. На картинах фараона изображали выше, чем остальных людей.

15. «6 шляп»

15.1

Тема : «Первая мировая война».

Текст: учебник «История России» 10 класс, под редакцией Торкунова А.В., часть 1, пар.2 .

Задание: Работа по группам. При изучении Версальско-Вашингтонской системы учащиеся разбиваются на группы по 4-5 человек, и каждая группа получает от учителя или выбирает шляпу определенного цвета.

Желтая шляпа оптимиста. Группа, получившая желтую шляпу, должна найти все положительные моменты в пройденной теме. Надо перечислить все вопросы мировой политики, которые были решены на конференциях после окончания Первой мировой войны, найти успехи в решении своих проблем для каждой страны (там, где они есть).

Черная шляпа пессимиста. Группа, получившая черную шляпу, должна найти все вопросы, которые не были решены на послевоенных конференциях, выделить все неудачи в международных отношениях для каждой страны, показать несправедливость решений конференций.

Белая шляпа - шляпа объективного наблюдателя. Группа, получившая белую шляпу, должна найти и перечислить только конкретные факты по теме без оценок (какие конференции состоялись, их итоги).

Красная шляпа - шляпа эмоционального участника. Группа, получившая красную шляпу, должна объяснить, какие эмоции и чувства испытывали страны-участницы конференций и почему, кто остался доволен новой системой международных отношений, а кто нет.

Синяя шляпа - шляпа философа. Группа, получившая синюю шляпу, должна подготовить рассуждения по вопросам: насколько прочной была созданная Версальско-Вашингтонская система международных отношений и правомерно ли говорить о прочных международных отношениях вообще, извлекли ли страны-участницы Первой мировой войны какие-либо уроки из нее, судя по решениям послевоенных международных конференций?

15.2

Тема : «Технические открытия и выход к мировому океану», 7 класс

Текст: учебник по Всеобщей истории под редакцией Юдовская А.Я., пар.1

Тема дискуссии: «Почему европейцев манили новые земли?»

Задание: Учитель представляет классу технику и описывает, за что отвечает каждая шляпа. Лучше визуализировать эту информацию. Красная шляпа может включаться в любой момент дискуссии. Учитель обозначает вопрос.

1 Белая шляпа:

- «Человек искал новые технические средства и источники энергии»,
- «Выпускалась литература по географии и астрономии»,
- «Были новые технические открытия»,

— «Появились литые орудия»,

— «Появились новые корабли, которые могли перемещаться на большое расстояние»,

— «Португальцы придумали навигационные карты».

2 Черная шляпа:

— «Без новых земель не было бы новых источников энергии»,

— «В Европе не оставалось источников золота и серебра»,

— «Без освоения новых земель городам грозила перенаселенность».

3 Желтая шляпа:

— «Освоение новых земель позволяло развить торговлю»,

— «У Португалии был прямой выход к морю».

4 Красная шляпа:

— «Но это же страшно — плыть неизвестно куда».

5 Зеленая шляпа:

— «Что было бы, если бы европейцы не имели доступа к мировому океану?».

6 Синяя шляпа финализирует все мысли, которые были во время обсуждения.

15.3

Тема: «Смута в Российском государстве»

Текст: учебник «История России», под редакцией Торкунова А.В., 7 класс, часть 2, пар.14-15

Участники группы работают по теме «Почему Россия выстояла в Смутное время?».

Задание: В белой шляпе будет искать только факты, события данного периода.

В красной шляпе – проанализируют исторический период с позиции чувств, расскажут нам, что почувствовали, какие испытали чувства.

В чёрной шляпе попытаются найти отрицательные факты, которые несли негативные последствия.

В жёлтой шляпе будут искать положительные моменты, будут смотреть на содержание темы с позиции оптимиста.

Группа в зелёной шляпе попытается уйти от стереотипов и стандартного мышления и предложить нам креативные идеи, например, предложить кластер или синквейн по теме.

В синей шляпе подводят итог.