

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
городского округа город Шарья Костромской области

Номинация: исследовательский проект педагога, отражающий результаты эффективности своей педагогической деятельности

Приоритетное направление: организация и содержание сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве

**Использование визуального расписания
в образовательном процессе с детьми, имеющими
нарушение формирования коммуникативных навыков
различной этиологии**



Авторы:
учитель-дефектолог МБОУ
СОШ №7
Карпова Елена Николаевна,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №18»
Герман Елена Юрьевна

Шарья
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3 - 9
Основная часть	10 - 32
Цель, задачи, принципы.....	10 - 14
Особенности реализации Проекта.....	14 - 17
Модель введения визуального расписания	18 - 22
Модель преемственности.....	23 - 29
Описание условий.....	30
Ожидаемые результаты.....	30 - 31
Заключение	32
Список использованных источников и литературы.....	33
Глоссарий.....	34 - 37
Приложения	
Приложение №1 План семинаров для педагогов и родителей по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи.....	38 - 41
Приложение №2 План «Детский сад - школа» по реализации преемственности.....	42 - 44
Приложение №3 Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно- поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева).....	45 - 48
Приложение №4 Визуальное расписание режимных моментов (визуальная инструкция).....	49
Приложение №5 Визуальное расписание режима дня.....	50
Приложение №6 Работа с Журналом активности.....	51
Приложение №7 Семинар по введению визуального расписания.....	52 - 53
Приложение №8 Семинары, круглые столы.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

В настоящее время актуальным является вопрос социализации и интеграции детей с особенностями развития в общество. Все чаще в дошкольные образовательные учреждения поступают дети с нарушением коммуникативных навыков. К данной категории могут относиться дети с расстройствами аутистического спектра, алалией, задержкой психического и речевого развития и другими нарушениями.

К началу разработки Проекта МБДОУ «Детский сад № 18» посещали 4 воспитанника, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков различной этиологии: 2 ребенка с расстройством аутистического спектра, 2 - с задержкой психического развития. Каждый ребенок имел свои особенности развития, но проблемы в обучении и воспитании детей были схожи:

- отсутствие или значительные трудности понимания обращенной речи;
- отсутствие собственной речи или речь на самых ранних этапах становления;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- снижение познавательного интереса, трудности усвоения программы детского сада;
- отсутствие или трудности установления контакта со взрослыми и сверстниками;
- наличие поведенческих проблем, бурные аффективные реакции, как проявление страхов, тревоги.

Педагоги часто оказываются не готовы к обучению данной категории детей. Родители не знают, как повлиять на ситуацию, и ждут помощи от специалистов.

Социализировать и интегрировать детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков в общество возможно при условии

выстраивания с ними социального взаимодействия и элементарной коммуникации.

В связи с этим возникает необходимость найти способы альтернативного взаимодействия с такими детьми, которые позволят дополнить или заменить обычную речь.

Э. Бонди и Л. Фрост ввели систему альтернативной коммуникации, в основе которой традиционные методы коммуникации заменены на действия, изображенные на карточках. Одним из основных эффективных методов организации образовательной деятельности и режима дня является визуальное расписание.

Визуальное расписание - это наглядное отображение того, что будет происходить в течение дня, либо во время какого-то одного занятия, или события.

Визуальное расписание зависит от возраста (для ребёнка дошкольника используются только картинки, для ребёнка школьника картинки подкрепляются текстом) и структуры нарушений ребёнка, оно может быть рассчитано на неделю, день, или просто на формирование какого-то определённого навыка.

Хорошо структурированное визуальное расписание качественно улучшает жизнь ребенка и его семьи, а также облегчает работу педагогам, поскольку помогает:

- ✓ избежать конфронтации с взрослым, снизить вероятность нежелательного поведения и помочь применять навыки более самостоятельно, так как подсказки уже не нужны;
- ✓ подготовить ребенка к изменениям, это снижает беспокойство, страхи и тревожность, повышает уверенность ребенка;
- ✓ повысить мотивацию ребенка на выполнение цепочки действий, так как ребенок знает, что после выполнения цепочки действий последует поощрение;
- ✓ помочь усвоить важные правила;

✓ помочь запомнить последовательность, чтобы сориентироваться в повседневных делах;

✓ выявить мотивационные виды деятельности и поощрения, когда ребенок сопоставил поощрения и виды деятельности с их обозначениями;

✓ визуализировать вокальные объяснения, так как некоторым детям трудно понимать вокальную инструкцию. Визуализировав вокальную инструкцию, мы можем помочь ребенку лучше её понять.

✓ помочь педагогам в организации занятий;

✓ помочь ребенку связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;

✓ дать возможность ребенку получить ощущение результата.

Визуальное расписание часто бывает почти единственным инструментом в руках взрослого, чтобы начать процесс сотрудничества с ребенком, имеющим нарушения формирования коммуникативных навыков. Обучение навыкам использования визуального расписания – это длительная, кропотливая работа целой команды специалистов в тесном контакте с родителями ребенка.

Важно сохранить и в дальнейшем развивать у ребенка полученные в детском саду навыки работы с визуальным расписанием. В обучении детей, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков важна преемственность детского сада и школы в выборе средств общения и методов взаимодействия. Это важно для успешной адаптации ребенка в условиях школы и закрепления приобретенных в детском саду навыков.

В Проекте участвуют два учреждения: детский сад и школа. Учреждения находятся территориально близко и дети, посещающие данный детский сад, часто идут в МБОУ СОШ №7. Преемственность позволяет не прерывать начатую работу, смягчить процесс адаптации особых детей в школе. Участие в проекте позволяет учителям начальных классов не только познакомиться с методом визуального расписания для работы с будущими

учениками, но и успешно применять его в настоящем. В начальных классах МБОУ СОШ №7 уже обучается ребенок с расстройствами аутистического спектра.

Актуальность проблемы заключается в облегчении коммуникации и повышении качества жизни детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии, а также в обеспечении преемственности в подходах и использовании методов обучения в детском саду и школе.

Гипотеза: достичь положительной динамики в развитии коммуникации детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии, поможет использование визуального расписания в детском саду, школе и семье.

Объект исследования: дети с нарушениями формирования коммуникативных навыков различной этиологии, в работе с которыми используется визуальное расписание.

Предмет исследования: развитие коммуникативных навыков у детей, в процессе применения визуального расписания.

В ходе реализации проекта будут разработаны такие **продукты**, как: модель введения визуального расписания в образовательный процесс детского сада, школы, семьи; модель преемственности детского сада, школы и семьи; различные варианты визуального расписания, мониторинг развития у детей коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика в формировании понимания обращенной речи;
- установления контактов со взрослыми и сверстниками;
- снижение тревожности;
- снижение рисков осложненной адаптации в школе.

Методы:

- Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева);
- мониторинг эффективности использования визуального расписания в детском саду, школе, семье.

Проект соответствует основным современным научным подходам в образовании, а также принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применение визуального расписания в работе с детьми, имеющими нарушения формирования коммуникативных навыков, является актуальным, как в процессе дошкольного, так и начального школьного образования.

Новизна

Вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ разных категорий сейчас стало уделяться много внимания в прессе и методической литературе. Но простого пошагового алгоритма действий для педагогов, для родителей мы не нашли. Педагоги и родители часто просто не знают с чего и как начать!

Важность преемственности между детским садом и школой отмечают все, но в действительности нет единства методов и подходов в обучении такой сложной группы, как дети, имеющие нарушения формирования коммуникативных навыков различной этиологии.

Новым является:

- введение модели использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи с целью получения педагогами опыта эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения формирования коммуникативных навыков различной этиологии; родителями с целью понимания детей, их потребностей и возможностей, повышения уровня жизни ребенка;
- введение модели использования визуального расписания с целью обеспечения преемственности в использовании;

- введение модели использования визуального расписания с целью успешной социализации детей, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков различной этиологии;
- снижение рисков в период адаптации к школьному обучению, повышение эффективности образовательного процесса.

Практическая значимость

Введение визуального расписания в образовательном процессе помогает участникам решить следующие задачи:

Педагогам:

1. Спланировать последовательность действий ребенка в течение дня, занятия, определенной деятельности (одевание, умывание и т.д.)
2. Ввести обозначение предмета и действия.
3. Снизить вероятность проявления нежелательного поведения у детей.
4. Повысить качество образовательного процесса и уровень достижений воспитанников

Родителям:

1. Овладеть навыками взаимодействия с ребенком с помощью визуальной поддержки.
2. Перенести навык коммуникации в повседневную жизнь.
3. Закрепить навыки взаимодействия в повседневной и свободной деятельности (дома, в гостях, на прогулке и т.д.).
4. Стимулировать формирование речи у детей.

Детям:

1. Лучше воспринимать информацию, которую они затрудняются понять на слух.
2. Удерживать информацию в памяти
3. Справляться с тревожностью за счет появления стабильности и понимания последующих событий.
4. Определять свои границы.
5. Соотносить визуальный образец предмета и действия.

6. Информировать взрослых о своем самочувствии, настроении и желании.

7. Использовать навыки невербальной и вербальной коммуникации.

Реализация модели преемственности:

- обеспечивает непрерывность в использовании визуального расписания между дошкольным и начальным звеном образования у детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии;
- способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства, благоприятных условий для развития личности детей,
- обеспечивает единство требований, условий, подходов для оказания психолого-педагогической помощи в становлении личности ребенка, имеющего нарушение формирования коммуникативных навыков в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- обеспечивает согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного обучения;
- обеспечивает условия для плавного перехода ребенка из детского сада в школу;
- способствует созданию единой стратегии в работе с родителями по использованию визуального расписания в условиях семьи и в образовательных учреждениях на протяжении дошкольного возраста и в начальной школе.

Таким образом, реализация Проекта позволит:

- повысить эффективность образовательного процесса с детьми, имеющими трудности в коммуникации;
- повысить уровень компетентности педагогов в работе с данной категорией детей;
- повысить уровень компетентности родителей детей, имеющих трудности в коммуникации;
- осуществлять преемственность в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для создания единого образовательного пространства (требований, подходов, методов и средств), осуществления преемственности детского сада, школы, семьи, мы предлагаем проект по использованию визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок»» городского округа город Шарья Костромской области (далее – МБДОУ «Детский сад № 18») и муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» городского округа город Шарья Костромской области (далее - МБОУ СОШ№7).

Основание для разработки Проекта: успешная практика внедрения методов альтернативной коммуникации (визуальные расписания) в образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18» с 6 мая 2022 года, положительные отзывы родителей, педагогов.

Цель: создание системы работы по использованию визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими трудности в коммуникации в детском саду, школе, семье.

Задачи:

- ✓ разработать визуальное расписание согласно режиму дня детского сада и школы;
- ✓ разработать и апробировать модель использования визуального расписания в детском саду, школе, семье;
- ✓ разработать и апробировать модель преемственности в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье;
- ✓ разработать план семинаров для педагогов и родителей по использованию визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии;

✓ распространить опыт по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи посредством проведения семинаров для педагогов и родителей, круглых столов, мастер-классов (в том числе в дистанционном режиме), презентаций.

Принципы:

Принцип наглядности предполагает усвоение информации воспитанниками путем непосредственного наблюдения за предметами и явлениями путем их чувственного восприятия. Визуальное расписание предполагает восприятие предметов с помощью различных органов чувств, но прежде всего, задействовано зрение.

Принцип доступности предусматривает, что материал, его объем, методы изучения соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей, уровню их актуального развития.

Принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самооценности детства. С помощью визуального расписания, ребенок участвует в тех видах деятельности, которые соответствуют его возрасту. Это помогает быстрее адаптироваться к режиму образовательного учреждения через основной вид деятельности (карточки вводятся в ходе игры). Этот же способ помогает реализовывать принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Дети обращаются к педагогу с просьбой, выражая ее с помощью карточек.

Принцип сотрудничества с семьей – визуальное расписание, адаптированное для ребенка в группе, предлагается родителям для введения в домашних условиях, тем самым, обеспечивается преемственность между педагогами и семьями воспитанников.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности – визуальное расписание способствует формированию и развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), так как в

процессе освоения данной системы ребенку необходимо научиться не только воспринимать стимул, но и соотносить его с определенным предметом и действием, а также запомнить и перенести приобретенный опыт в реальную жизнь.

1. Целевая аудитория:

- родители (законные представители) данной категории детей;
- педагоги и узкие специалисты, работающие с данной категорией детей;
- дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие трудности в коммуникации;

2. Постоянные социальные партнёры:

- Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа город Шарья Костромской области (далее - МБУ ЦППМСП);
- Некоммерческая организация «Центр лечебной педагогики» (далее НКО «ЦЛП»).

Сроки реализации Проекта: май 2022 года – июнь 2023 года

Механизм

Реализация Проекта будет осуществляться в 3 этапа:

1. Подготовительный (май-август 2022 год);
2. Основной (сентябрь 2022 - май 2023 год)
3. Заключительный (июнь 2023 год)

Продукты инновации:

- модель использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи (*Схема 1*);
- модель преемственности по использованию визуального расписания в детском саду, школе, семье (*Схема 2*);
- Проект «Использование визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии»;

- план семинаров для педагогов и родителей по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи (*Приложение №1*)

Участники Проекта

Таблица 1

Со стороны МБДОУ «Детский сад № 18	Со стороны МБОУ СОШ №7	Социальные партнеры
<p>Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности «Колокольчик», воспитатели подготовительной группы компенсирующей направленности «Ромашка», педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, социальный педагог, администрация ДОУ, все заинтересованные педагогические работники,</p>	<p>Учителя начальных классов, осуществляющие набор детей в 2023 году, учитель начальных классов, обучающий ребенка с РАС, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки учитель по физической культуре, администрация школы и все заинтересованные педагогические работники</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа город Шарья Костромской области (далее - МБУ ЦППМСП);</p> <p>Некоммерческая организация «Центр лечебной педагогики» (далее НКО «ЦЛП»)</p>
<p>Дети, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии: 2 ребенка с расстройствами аутистического спектра (5 лет и 8 лет), 2 ребенка с задержкой психического развития (5 лет)</p>	<p>Ребенок с расстройствами аутистического спектра 8 лет</p>	
<p>Родители детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии</p>	<p>Родители ребенка, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков</p>	

При введении любой инновации существует ряд проблем, прогнозирование которых позволит избежать серьезных ошибок и принятия неверных организационных решений (*Таблица 2*).

Основные риски введения инновации

Таблица 2

№ п/п	Содержание риска	Меры предупреждения и снижения риска
1.	Нежелание, не регулярное использование родителями, педагогами визуального расписания из-за трудностей на 1 этапе	- Получение обратной связи в ходе обучающих семинаров, консультаций, круглых столов
2.	Слабый механизм преемственности	- Разработка модели преемственности - Заключение договоров с организациями, службами.
3.	Формальное отношение к преемственности дошкольного и школьного образования в работе с детьми с РАС, алалией, ЗПР	- План совместных мероприятий детского сада и школы

Особенности реализации Проекта

- В МБДОУ «Детский сад № 18» и МБОУ СОШ №7 имеются кадровые, материальные ресурсы для реализации проекта.

- Родители некоторых детей уже применяли визуальное расписание, и положительно отзываются о методе.

- Команда квалифицированных специалистов.

- Площадь и количество оборудованных помещений.

- Опыт работы специалистов с детьми и семьями разных категорий.

- Опыт реализации инноваций.

Описание конкретных мер по реализации Проекта

Для реализации Проекта разработчиками составлен план конкретных мероприятий по использованию визуального расписания в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №18», МБОУ СОШ №7 с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии. (Таблица 3).

Таблица 3

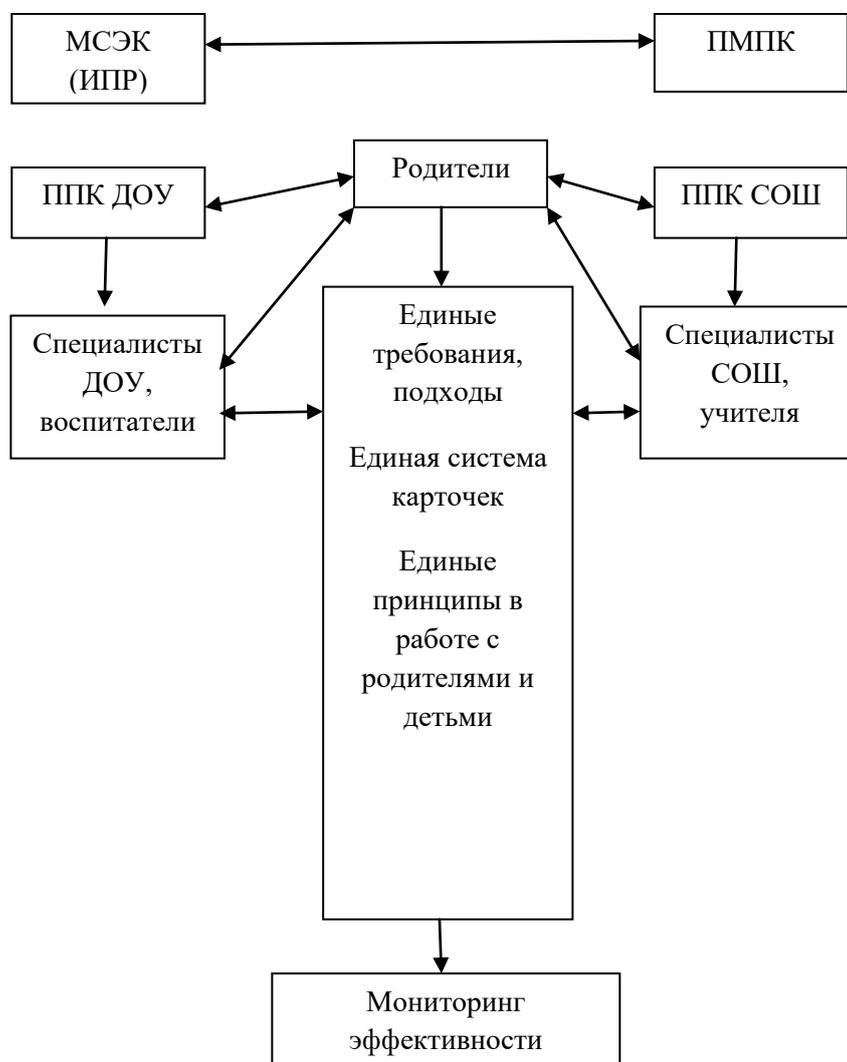
№ п/п	Мероприятия	Задачи	Планируемый результат
Подготовительный (май – август 2022 год)			
1	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение опроса педагогов и родителей с целью понимания проблем обучения ребенка, имеющего трудности в коммуникации различной этиологии и потребностей в овладении новыми навыками взаимодействия с таким ребенком - Изучение готовности использования визуального расписания педагогами и родителями - Заключение договора о сотрудничестве детского сада и школы. - Формирование рабочей группы - Разработка плана мероприятий по реализации инновационной деятельности. - Анализ условий, необходимых для реализации плана мероприятий. - Определение условий и ресурсного обеспечения для функционирования модели использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи; модели преемственности в использовании визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи. - Разработка инновационного Проекта. - Распределение обязанностей между участниками реализации Проекта - Подготовка педагогов и узких специалистов к работе с данной категорией детей - Разработка плана семинаров для педагогов и родителей по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить основные проблемы и потребности участников Проекта - Изучить передовой педагогический опыт Костромской области и других регионов Российской Федерации по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи. - Подготовить педагогов к работе с данной категорией детей и взаимодействию с их родителями. - Информировать педагогов и родителей об использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование запроса - Готовность педагогов, узких специалистов, родителей к участию в Проекте по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи - Модель введения визуального расписания в образовательный процесс детского сада, школы, семьи - Модель преемственности в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье - Проект «Использование визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими трудности в коммуникации различной этиологии» - План проблемного семинара для педагогов и родителей.

Основной (сентябрь 2022 – май 2023 год)			
2	<p>-Оказание консультативной помощи педагогам и родителям детей, имеющих трудности в коммуникации различной этиологии.</p> <p>-Методическое сопровождение педагогических кадров</p> <p>-Разработка методических и практических материалов (в том числе интерактивных) по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи</p> <p>-Формирование компетентности всех участников Проекта</p> <p>-Реализация модели использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи</p> <p>- Реализация модели преемственности использования визуального расписания в детском саду, школе, семье</p>	<p>-Апробировать и реализовать модель использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи</p> <p>- Апробировать и реализовать модель преемственности в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье</p> <p>Апробировать и реализовать план мероприятий для педагогов и родителей по использованию визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи</p> <p>Организовать методическое сопровождение подготовки педагогических кадров для осуществления использования визуального расписания в образовательном процессе</p> <p>Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного обучения.</p> <p>Создать единую стратегию в работе с родителями по использованию визуального расписания в условиях семьи и в образовательных организациях на протяжении дошкольного возраста и в начальной школе.</p>	<p>- Отзывы педагогов, родителей об эффективности использования визуального расписания в образовательном процессе</p> <p>- Отзывы педагогов, родителей об эффективности модели использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи; модель преемственности в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье</p> <p>-Методические и практические материалы для педагогов и родителей по использованию визуального расписания</p>
Итоговый (июнь 2023 год)			
3	-Определение эффективности модели использования визуального	Сформировать систему показателей	Мониторинг эффективности

<p>расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи;</p> <p> модели преемственности в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье</p> <p> -Анализ отзывов педагогов и родителей об эффективности использования визуального расписания в образовательном процессе.</p> <p> -Использование апробированных моделей использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи и модели преемственности в использовании визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи</p>	<p>эффективности использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи.</p> <p> Проанализировать мнение педагогов и родителей об эффективности использования визуального расписания в образовательном процессе.</p> <p> Распространить опыт по теме инновационной деятельности.</p> <p> - Обеспечить функционирование модели использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи и модели преемственности в использовании визуального расписания в образовательном процессе детского сада и школы на постоянной основе</p>	<p>использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи.</p> <p> - Аналитический отчёт.</p> <p> - Выступления.</p> <p> - Презентация.</p> <p> -</p> <p>Функционирование модели использования визуального расписания в образовательном процессе детского сада, школы, семьи и модели преемственности в использовании визуального расписания в образовательном процессе детского сада и школы на постоянной основе</p>
--	---	---

Модель введения визуального расписания в образовательный процесс детского сада, школы, семьи

Схема 1



Описание модели введения визуального расписания в образовательный процесс детского сада, школы, семьи

Реализация модели осуществляется с педагогами (воспитатели, учителя начальных классов, специалисты), с родителями, с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии.

Вся работа условно разделена на три больших блока:

1. Работа с педагогами

2. Работа с родителями

3. Работа с детьми

Первый блок «Работа с педагогами» имеет несколько направлений:

Информационно-просветительское: ознакомление учителей и воспитателей с целями и задачами проекта.

Методическое: поэтапное освоение метода визуального расписания, форм осуществления деятельности. Проведение семинаров, консультаций, круглых столов, взаимные посещения.

Практическое: оформление расписаний в группах, классах; проведение семинаров-практикумов, мастер-классов; использование визуального расписания в режимных моментах, занятиях, уроках.

Второй блок «Работа с родителями» включает:

- проведение семинаров, практикумов, круглых столов;
- посещение родителями занятий, уроков;
- подгрупповые и индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к изготовлению материалов для применения в условиях образовательной организации и дома.

Третий блок «Работа с детьми» включает в себя:

- овладение детьми навыками использования визуального расписания и визуальных поддержек;
- применение визуальных расписаний в режимных моментах, во время занятий, уроков;
- проведение мониторинга эффективности использования визуального расписания детьми.

Работа по всем блокам согласуется между собой по срокам и содержанию. Согласованность действий по внедрению визуального расписания в семье и образовательном процессе очень важна. Единство требований педагогов и родителей, единые правила, единый комплект используемых карточек позволят добиться ожидаемых результатов.

Основные этапы введения визуального расписания

1. Подготовительный этап.

Запрос от родителей. Диагностика. Мониторинг готовности педагогов и родителей участвовать в проекте.

Круглый стол для родителей. Знакомство с методом визуальных расписаний. Целесообразность использования при взаимодействии с детьми.

Семинар для педагогов (воспитателей, учителей, специалистов, которые непосредственно работают с данной категорией детей) в детском саду и в школе.

2. Определение единого формата визуального расписания.

Очень важно правильно подобрать вид расписания, который подходит конкретному ребенку. Этому посвящены отдельные встречи с родителями и педагогами.

Существуют несколько видов расписания.

✓ Предметное расписание. Подходит для тех детей, которые различают предметы по внешнему виду и (или) назначению, но затрудняются в различении картинок. В данном случае можно использовать предметное визуальное расписание. Оно может состоять из предметов, символизирующих деятельность, которая предстоит ребенку. Например: ложка обозначает обед, карандаш - рисование, формочка для песочницы – прогулку на детской площадке и т.д.

✓ Расписание из фотографий подойдет для детей, которые уже имеют некоторый уровень различения картинок, однако имеются сложности с обобщением. Педагог может использовать в этом случае фотографии конкретных предметов, видов деятельности. Например: фотография класса для обозначения урока; фотография спортзала для занятий физкультурой; фотография мамы, обозначающая, что скоро придет мама. Для некоторых детей важна конкретизация (на какой

именно детской площадке он будет гулять). Поэтому в данном случае можно использовать конкретную фотографию.

✓ Расписание из картинок. Используются обобщающие изображения деятельности или предметов. Например, для занятия со специалистом – картинка ребенка, который сидит за партой, для урока письма – ручка и тетрадка, для рисования – краски и кисть, для дневного сна изображение кровати. Следует отметить, что даже для ребенка, который пока не умеет читать, целесообразно подписывать каждое изображение печатными буквами. Во-первых, это способствует формированию образа слова, а во-вторых позволит всем специалистам, работающим с ребенком, называть части расписания одинаково (так как подписано).

✓ Расписание в виде слов или фраз, обозначающих предмет или деятельность подойдет для ребенка, который уже умеет читать. В этом случае расписание может быть напечатано или написано, педагогом или самим ребенком.

В детском саду введена единая форма визуального расписания, сочетающая картинки с фотографиями. В школе для учащегося с РАС сначала введены картинки с подписями (для читающих детей), позже просто таблички. Формат расписания мы выбрали самый простой, с которым ребенок может справиться в любом состоянии. Единая форма визуального расписания (карточек), для использования в образовательном процессе детского сада и домашних условиях, способствует быстрому запоминанию детьми изображений и формированию навыка коммуникации со взрослым с помощью карточек.

Во время проведения круглых столов, совместно с родителями, педагогами и специалистами, мы определили длину расписания на текущий момент. Длина должна зависеть от потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка. Мы определили, какое количество пунктов будет оптимальным для каждого из детей. По мере

необходимости его можно увеличивать. Большое количество кратких расписаний на все случаи жизни, лучше одного объемного и запутанного. Например, если ребенок постоянно испытывает трудности с какой-то режимной рутинной, можно для него подготовить последовательность картинок, которые отражают отдельные шаги на пути к поставленной цели.

3. Формирование у детей навыков использования визуального расписания.

Практикумы для педагогов и родителей помогают им освоить визуальное расписание. Например, если ребенок плохо или мало понимает устную речь, то для обучения нужно вкладывать предмет или картинку в руку ребенка и мягко физически подсказывать ему, стоя сзади, что нужно пойти в обозначенное место. Очень важно никогда не стоять перед ребенком, когда взрослый ведет его в нужное место, иначе вы будете побуждать его полагаться на вас, а не смотреть на расписание.

Как только ребенок начнет использовать свое расписание, важно отмечать, начал ли он пользоваться им самостоятельно. Можно считать, что ребенок перешел к независимому использованию расписания, если он самостоятельно отправляется к расписанию, когда взрослый дает ему визуальную подсказку «*проверь расписание*», а затем использует следующий пункт расписания, чтобы самостоятельно приступить к следующему занятию.

4. Внесение изменений в расписание по необходимости.

Если при систематической работе педагоги и родители не замечают никакого прогресса в независимости ребенка, то это признак того, что нужно модифицировать расписание. Например, можно уменьшить количество пунктов или заменить изображения предметами. Это обсуждается на супервизии во время консультаций и круглых столов.

По мере того как ребенок растет и развивает новые навыки, можно изменять формат расписания.

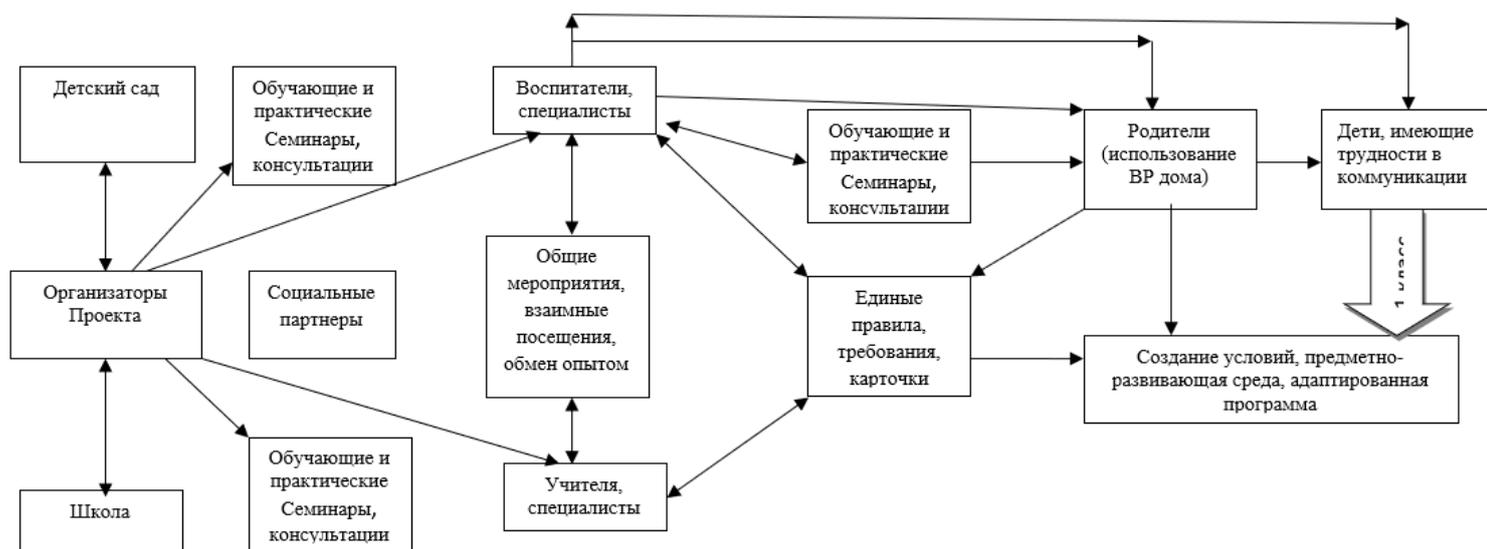
Все этапы отражены в плане проблемного семинара для педагогов и родителей (приложение №1).

Модель преемственности детского сада, школы и семьи

Преемственность в работе с визуальным расписанием у детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии, важна не только из-за универсальности самого метода, но и необходимости продолжать начатую работу при дальнейшем обучении.

Модель преемственности детского сада, школы и семьи

Схема 2



Концептуальные основы преемственности в психологическом аспекте предложил Л.С. Выготский. В его трудах говорится о ведущей роли обучения в психическом развитии личности. Ученый подчеркивал, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Преемственность возможна благодаря тому, что новое опирается на достигнутый уровень развития, а также благодаря осуществляемому на этой основе прогнозу, что и определяет в итоге логику педагогического процесса,

обеспечивая ему необходимую последовательность, а значит, и преемственность в формах, содержании и методах работы.

Основная цель преемственности - создание оптимальных условий для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования; обеспечение дальнейшего всестороннего общего развития семи-восьмилетних детей с учетом возросших возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, математике и формировании учебной деятельности.

Даже у обычных детей адаптация к новой социальной среде в условиях школы – непростая задача, предусматривающая комплекс специальных мер.

Вот основные организационно-методические направления, реализация которых поможет создать условия для осуществления преемственности между детским садом и начальной школой:

- ✓ Согласование целей и задач воспитания, обучения и развития детей 5 – 7 лет на дошкольном и начальном школьном уровнях.
- ✓ Разработка общих подходов и требований к организации воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Соблюдение общих принципов построения учебных программ, методик, технологий.
- ✓ Интеграция предметных областей знаний дошкольного и начального образования.
- ✓ Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных учреждениях, так и в начальной школе.
- ✓ Осуществление диалектической взаимосвязи между педагогическими технологиями обучения и воспитания детей в контексте преемственности дошкольного и начального образования.
- ✓ Определение содержания и форм работы с детьми, не посещающими дошкольные учреждения.

- ✓ Сотрудничество дошкольных учреждений, школы и семьи (организация различных форм содействия семье в формировании личности ребенка при подготовке к школе).

Все это в равной степени относится и к особым детям. Но этого недостаточно. Мы считаем, что использование визуального расписания, может значительно облегчить переход особого ребенка из детского сада в школу. Учитывая особенности данной категории детей, современные подходы к их обучению и воспитанию, мы разработали модель преемственности между детским садом и школой в вопросах использования визуального расписания в образовательном процессе.

При разработке данной модели мы отталкивались от особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии, как общих, свойственных всем детям с ОВЗ, так и специфических:

- ✓ *в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;*
- ✓ *в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;*
- ✓ *в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;*
- ✓ *в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;*
- ✓ *в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;*
- ✓ *в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме;*

✓ в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;

✓ в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

✓ в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

✓ в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения

Рассмотрим подробнее, как визуальное расписание помогает реализовывать особые образовательные потребности при обучении данной категории детей.

Индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей. Визуальное расписание значительно облегчит этот процесс, ведь в классе учитель продолжит работу с теми видами визуального расписания, которые использовались в процессе индивидуальной работы (расписание уроков и внеурочной деятельности, план урока на доске и на парте ребенка). Визуальное расписание поможет ребенку четко понимать: сколько заданий будет на уроке, какая последовательность заданий, когда будет перерыв. Это поможет внутренне подготовиться к смене деятельности, понимать, когда закончится тот или иной этап. Педагог в ходе урока постоянно возвращается к плану, отмечая (или стирая) выполненные пункты программы. Если ребенок недостаточно понимает речь, то карточки и надписи позволяют удержать внимание ребенка в рамках урока.

Специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, преодолении психологического напряжения и

тревожности, обусловленных трудностями понимания контекста социальных ситуаций.

Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозированное введение в его жизнь новизны. Педагог заранее продумывает и с помощью визуального расписания мягко готовит ребенка к новому социальному опыту, снижает стресс.

Специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем. Основные правила поведения усвоены ребенком и закреплены в виде визуальных поддержек еще в детском саду.

Четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка. Необходимым условием адаптации в школе ребенка, имеющего нарушение формирования коммуникативных навыков, является введение визуальных подсказок в различных помещениях школы: в столовой, в туалете, в классе.

Организация обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при нарушении формирования коммуникативных навыков. Известно, что дети, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии, гораздо быстрее приобретают навыки в четкой структуральной обстановке. Одним из основных компонентов структурированной среды является визуальная поддержка, предполагающая использование наглядных стимулов, несущих в себе ту необходимую информацию, которую ребенку с аутистическими чертами трудно воспринимать на слух и удерживать в памяти

Индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей. Благодаря преемственности между детским садом и школой с первых дней обучения педагог имеет возможность

использовать те виды визуальных расписаний, поощрений, которые использовались в работе с этим ребенком ранее. Педагог имеет представление о зоне ближайшего развития ребенка, его особенностях.

Психолого - педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка со всеми педагогами и соучениками. Оно предполагает единые подходы к обучению, использование одного вида визуального расписания, карточек, правил всеми специалистами, работающими с ребенком.

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено командой квалифицированных специалистов в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума).

Отлаженное взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Модель преемственности предполагает, что уже во время пребывания ребенка в детском саду с его родителями была проведена значительная просветительская работа. Родители являются активными участниками процесса обучения.

Необходимость визуального расписания при обучении и социализации детей обусловлена его вариативностью и возможностью его интеграции в различные цели и задачи обучения и реабилитации конкретных детей. Работа с визуальным расписанием – живой, динамичный процесс, предполагающий постепенное изменение, усложнение, многообразие форм, которые можно подобрать под возможности и потребности ребенка на каждом этапе его развития.

Направления реализации модели преемственности:

1. Организационно-методическое обеспечение.
2. Работа с детьми дошкольниками и младшими школьниками.
3. Работа с родителями.

1. Организационно-методическое обеспечение включает в себя:

- установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов;
- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков, к обучению в школе;
- взаимные посещения занятий в дошкольных учреждениях и уроков в начальной школе.

2. Работа с детьми включает в себя:

- организацию адаптационных занятий с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков, дошкольного учреждения в рамках школы;
- совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков;
- проведение промежуточного обследования детей.

3. Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- проведение дней открытых дверей;
- посещение родителями уроков;
- консультации учителя и специалистов;
- привлечение родителей к изготовлению материалов для домашнего пользования и образовательной организации.

Данные направления отражены в совместном плане по реализации преемственности «Детский сад - школа» (*Приложение № 2*).

Использование модели преемственности позволяет добиться устойчивых положительных результатов для каждого ребенка: успешной адаптации и расширению адаптивных возможностей личности обучающихся, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии к условиям образовательной среды школы.

Данная модель универсальна и применима в любой образовательной организации.

Описание условий для реализации Проекта

Для реализации проекта МБДОУ Детский сад №18 имеет необходимые условия: нормативно-правовые, кадровые, программные, информационно-методические, материально-технические.

Условия для введения метода альтернативной коммуникации (визуального расписания) создаются с учетом следующих нормативно - правовых актов:

- Договор о сотрудничестве между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Средней общеобразовательной школой № 7 и Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 18 «Родничок»» городского округа город Шарья Костромской области от 01.09.2022

- Приказ МБДОУ «Детский сад №18» от 02.08.2022 №56 ОД «О реализации проекта «Использование визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии».

- Приказ МБОУ СОШ №7 № 143 ОД от 31.08.2022 «О реализации проекта «Использование визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии».

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- разработано и используется на постоянной основе в образовательном процессе визуальное расписание согласно режиму дня детского сада и школы;

- разработана и апробирована модель использования визуального расписания в детском саду, школе, семье;

- разработана и апробирована модель преемственности в использовании визуального расписания в детском саду, школе, семье;

-повысился уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах использования визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии;

- на постоянной основе по запросу образовательных учреждений проводятся семинары для педагогов и родителей, круглые столы, мастер-классы (в том числе в дистанционном режиме), презентации.

Механизмы оценки: положительные отзывы участников Проекта, положительная динамика в обучении и воспитании детей (опрос участников, мониторинг динамики развития); снижение у детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии уровня тревожности, рисков негативного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время педагогами и родителями используется единый комплект визуального расписания. Это помогает педагогам планировать последовательность действий ребенка в течение дня; повысить качество образовательного процесса. Разработана единая система мониторинга эффективности использования визуального расписания в детском саду, школе, семье.

Дальнейшее развитие Проекта

- Использование визуального расписания в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии, на постоянной основе.

- Осуществление преемственности в работе с детьми детского сада и школы на постоянной основе.

Список использованных источников и литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М.:Теревинф,2007
2. Большой психологический словарь/Сост.Б.Мещеряков, В.Зинченко. – М.:Олма-пресс,2004
3. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский :Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили,1996
4. Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. «Интеграция» или «инклюзия»? // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи: Сборник. – М.: Теревинф, 2009. – Вып.6-7. – С.141 – 152
5. Зарубина Ю.Г.и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом пространстве КРУГ / Ю.Г. Зарубина, И.С.Константинова, Т.А.Бондарь, М.Г.Попова. –М.: Теревинф, 2009
6. Иовчук Н.М.и др. Адаптация в малой коррекционной группе детей с дефицитностью общения / Н.М. Иовчук , А.А.Северный, А.Л.Битова, Р.П.Дименштейн, Н..Моргун – М.: Центр лечебной педагогики, 1994
7. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: Автореф.дис. ...канд.пед.наук. – М.: 2008
8. Моргун Н.Л. Подготовка к обучению в школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы // Педагогика, которая лечит: Сборник / Сост.М.С.Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – С.178-200
9. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.: Теревинф, 2006

Глоссарий

Расстройство аутистического спектра – это психическое расстройство детского возраста, характеризующееся нарушением социального взаимодействия и общения, которое проявляется не только недостаточностью коммуникации и вербальных способностей, но и особенностями эмоционально-волевой сферы, сужением познавательных и социальных интересов, а также повторяющимися и стереотипными моделями поведения и неравномерным интеллектуальным развитием.

Научные исследования ввели: С.В. Алехина, М.Л. Семенович, С.А. Морозов, Н.Г. Манелис, И.Л. Шпицберг, Л. Каннер, Э. Бонди, А.Б. Сорокин, А.В. Хаустов, О.А. Власова, Е.В. Морозова, А.И. Козорез, З.З. Исхакова, Я.И. Черных.

Дети с РАС, оказываясь в незнакомой обстановке, нестандартной ситуации или при изменении привычного распорядка дня, испытывают сильную тревожность, что проявляется в отклоняющемся поведении. Поэтому им необходимо помочь снизить тревожность, уделить внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами. Вместе с тем, детям с расстройствами аутистического спектра сложно, а порой и невозможно, озвучить свои действия и желания, так как не все они могут использовать речь для выражения своих просьб. Для этих детей характерно отсутствие стремления к взаимодействию с окружающими, в том числе с помощью речи.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения.

Исследования алалии ввели: Г.Гутцман (1894), А.Либманн (1900), М.В. Богданов-Березовский (1909), Э. Фрешельс (1931), а в более позднее время В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Г.В. Мациевская, Л.В.

Мелехова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович, Н.Н. Трауготт, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская, и другие.

Официально-признанной считается и используется в коррекционной работе классификация по системе В.А. Ковшикова. По ней алалия делится на сенсорную, моторную и сенсорно-моторную (смешанную).

Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

При моторной алалии отмечается: нарушение овладения знаковой формой языка; у детей недостаточно сформированы операции программирования, отбора, анализа языкового материала в процессе высказывания; несформированность операций выбора и комбинирования, являющаяся причиной нарушения языкового (и речевого) оформления высказывания; нарушение всех аспектов лексико-грамматического структурирования (начиная от выбора слов и порядка их расположения, заканчивая грамматическим маркированием и звуковым оформлением высказываний); несформированность операции порождения и оформления высказывания (нарушается артикуляторная программа) и операции, реализующие глубинно-синтаксический и глубинно-семантический уровень (уровень внутренней речи).

Характерные особенности детей с моторной алалией:

- ✓ речевой негативизм;
- ✓ отсутствие внимания;
- ✓ малый лексический запас;
- ✓ низкая работоспособность;
- ✓ плохое усвоение материала;
- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ отклонения эмоционально-волевой сферы;

- ✓ гиперактивность или, наоборот, малоподвижность.

Сенсорная алалия менее изучена по сравнению с моторной. Количество детей с сенсорной алалией невелико, а дифференциальная диагностика достаточно сложна. Основным симптомом при сенсорной алалии – нарушение понимания обращенной речи. Основным дефицитом – недостаточность слухоречевого анализатора. При сенсорной алалии ребенок без видимых интеллектуальных расстройств, обладающий достаточным слухом, не начинает вовремя понимать обращенную речь и, как следствие, говорить. В клинической картине сенсомоторной алалии присутствуют нарушения как понимания, так и говорения.

Характерные особенности детей с сенсорной алалией:

- ✓ трудность включения и удержания внимания;
- ✓ повышенная отвлекаемость и истощаемость;
- ✓ неустойчивость слухового восприятия и памяти;
- ✓ импульсивность;
- ✓ хаотичность поведения или, напротив, инертность, замкнутость;
- ✓ плохая адаптация к новым условиям;
- ✓ несформированность игровых действий;
- ✓ обидчивость, замкнутость, агрессивность

Говоря о неречевых симптомах алалии, следует отметить, что наблюдаются выраженные неврологические нарушения, такие как оральная апраксия, общая моторная неловкость, нарушение мелкой моторики, признаки минимальной мозговой дисфункции, выраженные вегетативно-сосудистые изменения. Очень характерен речевой негативизм (нежелание говорить), психическое развитие детей в различной степени отстаёт от нормы,

При алалии наблюдаются нарушения речевых и неречевых компонентов, между которыми существуют сложные опосредованные

отношения. Но по результатам исследования алалии выявлено, что в симптоматике расстройств, преобладающими являются языковые нарушения.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

В особенности детей с ЗПР входит не только психическое недоразвитие (или замедленное развитие), но также и нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, задержки в интеллектуальном росте.

Задержка психоречевого развития (ЗПРР) — расстройство, при котором формирование речи и психических функций, в том числе мышления и эмоционально-волевой сферы, отстаёт от возрастных норм.

Для **психической** сферы детей с ЗПР **типичным** является сочетание парциальной (частичной) недостаточности высших **психических** функций с сохранными. У одних **детей** преобладают **черты** эмоционально-личностной незрелости, страдает произвольная регуляция деятельности, у других — работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Коммуникация от лат. communico (связываю, общаюсь) — в психологии: сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

Под преемственностью понимается **последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.**

План
семинаров для педагогов и родителей
по использованию визуального расписания в образовательном
процессе детского сада, школы, семьи

Дата	Тема	Примерное содержание	Категория участников	Форма проведения
	Проект «Использование визуального расписания: Цели, задачи, участники, план работы	1. Дети, имеющие нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии; обучение и воспитание с учетом особых образовательных потребностей. 2. Метод визуального расписания 3. Проект «Использование визуального расписания: цели, задачи». 4. Участники, схема взаимодействия 5. План работы.	Воспитатели, специалисты, администрация МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения администрация МБОУ СОШ №7	Круглый стол
	Виды визуальных расписаний	1. Виды визуальных расписаний. 2. Визуальные поддержки. Практическая часть 1. Определить, какие расписания необходимы каждому ребенку. 2. Определить виды расписания наглядности в группе и дома (предметы, фото, картинки, подписи) 3. Выбор персональных комплектов расписания Определить вид карточек (какие конкретно карточки	Воспитатели, специалисты МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов специалисты службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ №7	Обучающий семинар - практикум

		будут использоваться) 4. Определить длину расписания исходя из возможностей каждого ребенка (сколько пунктов в расписании). 5. Определить, как и где лучше разместить расписания в детском саду и дома		
	Виды визуальных расписаний	Практическая часть 1. Определить, какие расписания необходимы каждому ребенку. 2. Определить виды наглядности в группе и дома. 3. Определить вид используемой наглядности (предметы, фото, картинки, подписи) 4. Определить длину расписания исходя из возможностей каждого ребенка (сколько пунктов в расписании). 5. Определить, как и где лучше разместить расписания в помещениях школы и дома	Родители, учителя начальных классов, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ №7	Обучающий семинар - практикум
	Изготовление карточек и наглядности для работы с визуальным расписанием	1.Изготовление карточек, изготовление папок «Сейчас – потом», карманное расписание, расписаний режимных моментов, расписания разных видов деятельности (одевание-раздевание, мытье рук, прием пищи и др.), план занятий специалистов, планы уроков, последовательности действий на занятии лепкой, рисованием при обучении новым навыкам	Родители, воспитатели детского сада, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Индивидуальные , групповые консультации
	Этапы	1.Знакомство с этапами	Родители,	Семинар -

	обучения детей визуальному расписанию.	обучения детей использованию визуального расписания 2. Работа с расписанием «Сначала – потом»	воспитатели МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	практикум
	Расписание «Раздевание – одевание» «Мытье рук»	1 Составление расписания. 2. Как обучать детей	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Семинар- практикум
	Расписание «Режим дня»	1 Составление расписания. 2. Как обучать детей	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Семинар- практикум
	Расписание плана занятия	1. Составление расписания. 2. Как обучать детей	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18	Семинар- практикум
	Расписание плана урока/занятия	1 Составление расписания. 2. Как обучать детей	Родители, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Семинар- практикум
	Журнал активности	1. Составление журнала активности. 2. Как использовать	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18	
	Визуальные поддержки	1. Виды визуальных поддержек. 2. Как и когда применять визуальные поддержки и правила	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Обучающий семинар
	Отработка самостоятель ности	Как уменьшить помощь взрослого в использовании визуального расписания ребенком	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Семинар - практикум
	Внесение изменений в расписание, ситуация выбора	1.Как и в каких случаях вносить изменения в расписание 2. Ситуация выбора. Как предоставлять выбор ребенку.	Родители, воспитатели МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	Семинар - практикум
	Итоги	Подведение итогов работы	Родители, воспитатели	Круглый стол

			МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7	
--	--	--	---	--

**План
«Детский сад - школа»
по реализации преемственности**

№	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
	Круглый стол (встреча учителей с воспитателями)	Корректировка плана совместной работы начальной школы и дошкольного учреждения. Выявление возможности и место участия каждого учреждения образования.	Август 2022г.	Организаторы проекта, администрация МБДОУ Детский сад №18, администрация МБОУ СОШ №7
	Анализ результатов диагностики, определяющей уровень развития детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии	Ознакомление учителей начальных классов с особенностями развития будущих первоклассников, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков (по результатам диагностики) Определение педагогами дошкольных групп и школы общего понимания и требований к использованию визуального расписания.	Сентябрь 2022г.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения и воспитатели МБДОУ Детский сад №18
	Совместное заседание методического совета. Общие понимания и требования к ребенку, имеющему нарушение формирования коммуникативных навыков при переходе в школу.	Ознакомление воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы при работе с детьми, имеющими нарушения формирования коммуникативных навыков. Ознакомление учителей начальных классов с методами и приёмами, применяемыми в детском саду непосредственной	Ноябрь 2022г.	Организаторы Проекта, воспитатели МБДОУ Детский сад №18

		образовательной деятельности с детьми Выявление возможных ошибок при обучении и воспитании.		
	Взаимные посещения воспитателями детского сада уроков в 1-м классе начальной школы, учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Ознакомление воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальных классов при работе с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии. Ознакомление учителей начальных классов с методами и приёмами, применяемыми в детском саду непосредственной образовательной деятельности с детьми данной категории. Выявление возможных ошибок при обучении и воспитании детей, имеющих нарушение формирования коммуникативных навыков.	В течение года	Заведующий МБДОУ Детский сад №18, учителя начальных классов и воспитатели
	Круглый стол «Реализация преемственности между детским садом и начальной школой по введению визуального расписания в работу с детьми, имеющими нарушение формирования коммуникативных навыков различной этиологии». Анализ работы по	Подведение итогов по реализации преемственности	Май 2022г.	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Специалисты.

	преимущества за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы.			
--	---	--	--	--

Методика
«Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей
с тяжелыми нарушениями развития»
(В. В. Ткачева)

Эта методика была разработана в связи с отсутствием подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития. Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы детей определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития ребенка по ряду параметров.

Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал. Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета заполняется специалистом (педагогом, психологом) и является его эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

Анкета 1. Отношение к пребыванию в школе и к обучению

0 баллов — отказ идти в школу;

1 балл — согласие идти в школу только потому, что этого требует взрослый;

2 балла — желание идти в школу для того, чтобы там играть;

3 балла — желание идти в школу, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)

0 баллов — проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;

1 балл — проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;

2 балла — проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;

3 балла — проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

3. Принятие доступной пониманию инструкции

0 баллов — отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);

1 балл — проявление упрямства;

2 балла — частичное выполнение инструкции;

3 балла — полное выполнение инструкции.

4. Соблюдение доступных правил поведения

0 баллов — нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в школе;

1 балл — нарушение поведения во время урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);

2 балла — частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);

3 балла — нормативное поведение в течение всего урока и на перемене.

5. Эмоциональные реакции

0 баллов — слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);

1 балл — общая замкнутость и заторможенность;
2 балла — состояние покоя, нормализация состояния;
3 балла — смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.

6. Продолжительность занятий

0 баллов — отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;

1 балл — выполнение посильных заданий в течение 5 мин;

2 балла — выполнение посильных заданий в течение 5—10 мин;

3 балла — выполнение посильных заданий в течение 10—15 мин.

7. Установление доступных контактов с другими детьми

0 баллов — отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);

1 балл — демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;

2 балла — проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;

3 балла — демонстрация просьбы дать игрушку.

8. Приобретение новых навыков (в течение учебн. года)

0 баллов — отсутствие навыков;

1 балл — приобретение одного навыка;

2 балла — приобретение двух навыков;

3 балла — приобретение трех и более навыков.

9. Взаимодействие с матерью

0 баллов — отвержение матери (откровенная агрессия);

1 балл — отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;

2 балла — проявление послушания как стремление установить связь с матерью;

3 балла — проявление ласки и нежности по отношению к матери.

Подсчет баллов:

Высокий уровень

24—27 баллов

Средний уровень

16—23 балла

Низкий уровень

8—15 баллов

Очень низкий уровень

Ниже 8 баллов

**Визуальное расписание режимных моментов
(визуальная инструкция)**

Детям, имеющим нарушение формирования коммуникативных навыков, сложно усваивать навыки самообслуживания. Для более быстрой адаптации ребёнка используются визуальные правила и инструкции.

Визуальная инструкция - это последовательность действий в определенной ситуации, подкреплённая картинками.



Визуальная инструкция: « Как раздеваться»



1. Визуальная инструкция: «Как мыть руки»
2. Визуальная инструкция: «Как ходить в туалет»

Визуальное расписание режима дня -

это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня. Визуальное расписание не только информирует о предстоящих событиях, но и направляет к деятельности в определенной ее последовательности.



Визуальное расписание «Режим дня»

Работа с журналом активности

Ребёнок находит свой журнал по фотографии. Открывает и видит картинку с изображением вида деятельности (конструктор, книжка, пазлы и т.д.) Начиная с первой картинке, идёт по заданному маршруту.



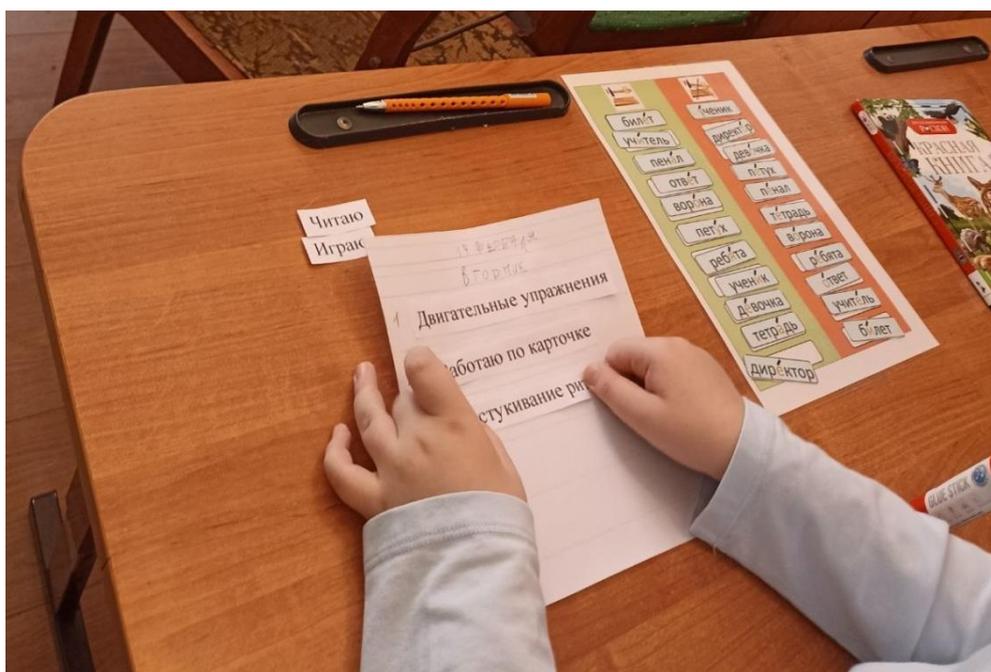
Журнал активности

Планшет «План занятия»

Планшет "План занятия" - это незаменимый способ увлекательно и непринужденно сконцентрировать внимание ребенка на занятии, сделать структуру урока понятной по этапам, а также научиться оценивать успешность и стимулировать улучшение результатов.



Планшет «План занятия» в детском саду



Пример «Плана занятия» в школе



Пример использования визуальной поддержки дома



**Семинар по введению визуального расписания совместно с
Некоммерческой организацией «Центр лечебной педагогики»
(руководитель Е.Г. Бачерикова)**



Круглый стол с родителями и педагогами