



Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"детский сад № 12 "Рябинка" "
городского округа город Шарья Костромской области

МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК»

Номинация: Дидактический материал для обучающихся

Автор работы:

Федулова Валентина Дмитриевна – воспитатель

Шарья, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование структурного элемента	Стр.
1.	Введение	4
2.	Основная часть	6
2.1.	Общие рекомендации по использованию	7
2.2.	Разделы (модули)	8
2.3.	Технология использования	16
3.	Ожидаемые результаты	17
4.	Заключение	
	Список использованных источников и литературы	
	Приложения:	
	<i>Приложение 1. Карточки модуля № 1 «Нейрогимнастика»</i>	
	<i>Приложение 2. Карточки модуля № 2 «Симметрия»</i>	
	<i>Приложение 3 Карточки модуля № 3 «Развитие памяти»</i>	
	<i>Приложение 4. Карточимодуля № 4 «Формирование образов»</i>	
	<i>Приложение 5. Упражнения внутри «Упражнения и карточки для игр»</i>	
	<i>Приложение 6. Фотоколлаж МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК»</i>	

1. ВВЕДЕНИЕ

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

Иван Петрович Павлов

Дошкольное детство - период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

С каждым годом все чаще и чаще дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посещают группы общеразвивающей направленности. У данной категории детей, наряду с проблемой координации, общей и мелкой моторикой, восприятием, вниманием, памятью есть речевые нарушения. Речь, являясь высшей психической функцией, инструментом мышления и основным средством общения, она тесно связана с другими психическими функциями. Этим детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции. Так как их внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть. Жизнь совершенствуется. Сейчас появляется много современных прогрессивных методик в системе образования.

И нам нужно идти в ногу с современными практиками и результатами научных исследований. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий является использование нейropsychологических технологий в работе с детьми ОВЗ.

Почему именно нейropsychология?

Эффективность нейropsychологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям

физиологов *правое полушарие* головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. *Левое полушарие* головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Одним из направлений нейропсихологической коррекции является *развитие межполушарных связей*. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Формами такой работы могут стать комплексы нейропсихологических игр и упражнений. Нейропсихологические игры и упражнения способствуют речевому развитию, развитию памяти, концентрации внимания, развивают воображение, мышление, формирование ориентировки в пространстве, ориентировки на листе бумаги, а также способствуют повышению уверенности в своих силах и возможностях.

Нейропсихологические игры и упражнения не заменяют полноценное обучение, а помогают и корректируют небольшие нарушения у детей.

МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК»» для детей 5-7 лет (далее – Мемори-бокс)– это сборник нейрозаданий. Он будет полезен детям, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тревожным детям, которые боятся ошибок. Стоит обратить внимание и на тех детей, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны. «Я учил, но уже забыл», «Перепутал», «Не заметил», «Мне сложно представить» и так далее – всё это корректируется нейропсихологическими играми и упражнениями.

Мемори-бокс могут использовать не только специалисты детского сада, студенты, но и родители (законные представители). Совсем необязательно ребёнку иметь какие-либо нарушения в развитии или трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Игры в любом случае это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Им важно

взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК» подойдет как для самостоятельной деятельности детей, индивидуально и в мини-группах. Он обеспечит развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия детей и приобщит их к миру логических задач, обеспечит игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Каждое упражнение выполняется в виде игры и рассчитано на то, чтобы вызвать интерес у ребёнка, подобранные игры и упражнения также будут интересны взрослым.

Цель: эффективное развитие межполушарного взаимодействия, вследствие синхронизации работы полушарий.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

2.1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК»

Использовать Мемори-бокс следует по утрам перед любым обучающими мероприятиями. При этом обстановка должна быть спокойной, поскольку только тогда достигается наибольшее интегрирующее воздействие упражнений. Основным требованием при выполнении упражнений является точность выполнения специальных движений и приемов. При этом их воздействие имеет как немедленный, так и накопительный эффект, способствующий повышению умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Результативность зависит от системности их проведения. С каждым днем задания будут усложняться, увеличиваться в объеме; повышаться и их темп. Кроме того, для достижения положительного результата важна последовательность выполнения применяемых упражнений. Все, вместе взятое, приводит к расширению зоны ближайшего развития ребенка и способствует ее переходу в зону актуального развития. Комплекс приобретает большую эффективность, если воспитатель или родители (законные представители) владеют им в полном объеме сами. ***Перед выполнением комплекса необходимо промаркировать левую руку детей***, путающих понятия «лево-право», например, цветной резинкой или же любым иным безобидным для ребенка способом.

Важно!!! Ребенка необходимо хвалить и радоваться за него при каждом удачном выполнении.

2.2. РАЗДЕЛЫ (МОДУЛИ)

Наружная сторона Мемори-бокса включает в себя упражнения с карточками.

Мемори-бокс разделен на несколько модулей:

I. НЕЙРОГИМНАСТИКА Карточки с заданиями (Приложение 1)	
1. Нарисуй в воздухе	Цель: развитие внимания, умения координировать нарисованные предметы с движениями рук. <i>Детям предлагают взять карточку с заданием внимательно изучить изображённые фигуры. Затем медленно двумя руками одновременно нарисовать данные фигуры в воздухе (например, левой рукой нужно рисовать круг, а правой квадрат, обеими руками одновременно). Затем поменять руки.</i>
2. Повтори жесты	Цель: научить детей выполнять простые элементы нейрогимнастики; развивать основные виды моторики: общую и мелкую. <i>Детям предлагают взять карточку с упражнением, внимательно рассмотреть её. Затем повторить жесты, изображённые на карточке по порядку обеими руками одновременно.</i>
II. СИММЕТРИЯ Карточки с заданиями (Приложение 2)	

1.Дорисуй и раскрась	Цель: развитие внимания ребёнка, мелкой моторики рук. Знакомство детей с понятием «симметричность предметов и изображений» <i>Детям предлагают взять карточки, внимательно рассмотреть, назвать предметы. Затем дорисовать недостающие детали предмета, по пунктирным линиям и раскрасить его.</i>
2. Обведи двумя руками	Цель: развитие глазодвигательных и графомоторных навыков, активизация межполушарного взаимодействия. <i>Детям предлагают карточки с изображёнными на них цветными дорожками. Задача детей пройти лабиринт двумя руками одновременно, передвигая пальчики на встречу друг другу.</i>
3. Помоги добраться до предмета.	Цель: развитие глазодвигательных и графомоторных навыков, активизация межполушарного взаимодействия <i>Детям предлагают карточки с изображёнными на них цветными дорожками. Задача детей пройти лабиринт двумя руками одновременно передвигая пальцы от животного до предмета.</i>
4. Дорисуй картинку по клеточкам	Цель: развитие пространственного воображения, умения рисовать и завершать симметрию по клеточкам. <i>Детям предлагают карточку с упражнением, где нарисована только левая (правая) половина</i>

		<i>изображения. Задача детей по клеточкам симметрично дорисовать предмет.</i>
5. Повтори узор		Цель: развитие пространственного мышления, внимательности, усидчивости, учит ориентироваться на листе бумаги. <i>Детям предлагают нарисовать, согласно образцу, узор правой (левой) рукой.</i>
III. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ Карточки с заданиями (Приложение 3)		
1. Найди отличий	10	Цель: формирование навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания. <i>Детям раздают карточки с одинаковыми картинками, где есть отличия в цвете предметов или в их размещении. Задача детей найти все отличия, выделить их или обвести прямо на картинке.</i>
2. Каких изображений нет		Цель: формирование стратегий сканирования и запоминания изображений, развитие точных прослеживающих движений глаз. <i>Детям предлагают карточки с изображениями животных или предметов. Они должны запомнить первый ряд, потом закрыть его листком бумаги или рукой. И сказать какого изображения не хватает во втором ряду, в третьем.</i>
3. Назови по памяти		Цель: развитие объёма памяти, обучение приёмам, облегчающим запоминание,

	увеличивающим объём памяти на основе ассоциативного мышления. <i>Детям предлагают карточки с изображениями животных или предметов. Они должны запомнить все предметы, изображённые на картинке, затем закрыть карточку листком бумаги и по памяти назвать все предметы, которые он запомнил. (для удобства можно записать).</i>
IV. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ Карточки с заданиями (Приложение 4)	
1.Найди и назови буквы. Раскрась их	Цель: формирование правильного восприятия и ориентировки на листе бумаги: слева-направо и сверху вниз и др. <i>Детям предлагают карточки с изображёнными предметами, похожими на буквы. Задача детей правильно найти и назвать букву и раскрасить её.</i>
2.Помоги предмету добраться до цели.	Цель: развитие внимания, зрительного восприятия. <i>Детям предлагают карточки с нарисованными буквами. Задача детей помочь предмету пройти к цели, прокладывая дорожку только по определённой букве. (например, помоги пингвину добраться до рыбы, прокладывая путь только по букве П.)</i>
3.Найди на картинке 10 спрятанных букв.	Цель: развитие внимания, устойчивости внимания, зрительного восприятия.

	<i>Детям предлагают карточки со спрятанными буквами. Задача детей найти все спрятанные буквы.</i>
4. Соедини деталь	Цель: формирование умения соотносить целую деталь с её видом сверху, повторяя точность в последовательности. <i>Детям предлагают карточки с изображениями детали и её вида сверху. Задача детей увидеть и соединить деталь с её видом сверху, соблюдая правильную последовательность и сочетание цвета.</i>
Крышка Мемори-бокса Нейростих «Пальчики»	Цель: снятие напряжения. Этот пальчик - маленький, (загибаем мизинец) Этот пальчик – слабенький, (загибаем безымянный палец). Этот пальчик – длинненький, (загибаем средний палец). Этот пальчик – сильненький, (загибаем указательный палец). Этот пальчик – толстячок (загибаем большой палец) Ну, а вместе – кулачок! (показываем кулачок).

Внутренняя сторона Мемори-бокса включает в себя 4 упражнения с использованием карточек, лабиринт, карман с карточками для игр.

Упражнения внутри мемори-бокса. (Приложение 5)

1. Нейродорожка	Цель: развитие зрительно-двигательной моторики и концентрации внимания, развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики. <i>Детям предлагается нейродорожка из цветных кругов и карточки к ней с кругами 5 цветов. Ребёнок перед собой кладет карточку с кругами, рядом кладёт руку. Каждый цвет на карточке будет обозначать определённый палец. Задача детей пройти всю нейродорожку двумя руками одновременно, соблюдая последовательность цветов.</i>
2. Цветные пальчики.	Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук, гибкость пальцев. <i>На внутренней стороне бокса изображена ладонь, где каждый палец имеет свой цвет.</i> <i>Детям предлагается положить ладонь в центр круга, чтобы каждый палец оказался на своём кружке. Даны карточки с цветными кругами в определённой последовательности. Задача детей внимательно рассмотреть карточку и глядя на неё, нажимать каждым пальцем на кружок в указанной последовательности.</i>
3. Лево-право	Цель: формирование у детей умений ориентироваться на плоскости. <i>На внутренней стороне бокса изображены руки. Ребёнку предлагается положить руки на рисунок и назвать все картинки и буквы, которые видишь слева и справа.</i>

	<i>Так же к этой игре есть карточки «Повтори жесты», «Покажи предмет слева (справа). Положи его слева (справа). Покажи предмет слева, положи карточку на левую сторону поля.</i>
4. Лабиринт	Цель: развитие графомоторных и глазодвигательных навыков, активизация межполушарного взаимодействия. <i>На дне мемори-бокса изображён лабиринт с заданиями. Задача детей провести по линии лабиринта, повторить жесты, произнести звуки и назвать цифры.</i>
5. Паутина	Цель: развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия и моторного планирования. <i>На внутренней стороне крышки бокса изображена паутина. К ней даны карточки с цветами и числами. Задача детей соединить кружочки паутины в определённой последовательности по порядку.</i>

2.3. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В первую очередь работу с МЕМОРИ-БОК «НАУМЁНОК» начинают с простого упражнения, изображённого на крышке. Данное упражнение поможет расположить к себе детей и настроить их на дальнейшую работу. Упражнение представлено в виде физминутки, детям нужно не только проговаривать текст, но и согласовывать его с движениями рук.

Продолжая работу с детьми при помощи Мемори-бокса, педагог предлагает упражнения нового уровня сложности.

Дети, которые освоили простое упражнение, переходят к упражнениям из I модуля пособия «Нейрогимнастика». Упражнения «Нарисуй в воздухе» и

«Повтори жесты», являются заданиями 2 уровня сложности. Данные упражнения можно выполнять сначала 1 рукой, как бы изучая и исследуя, затем двумя руками одновременно. Двуручное выполнение заданий является ещё одним усложнением данного модуля.

Следующие упражнения, которые предлагаются детям входят в состав модуля II «Симметрия». Первое упражнение «Дорисуй и раскрась» знакомят детей с понятием «симметричность», настраивая их на дальнейшую работу. Затем упражнения в данном модуле усложняются. Упражнения «Обведи двумя руками» и «Помоги добраться до предмета» рассчитаны на активизацию межполушарного взаимодействия. Задания дети выполняют двумя руками одновременно.

Упражнение «Дорисуй по клеточкам», это ещё одно упражнение на знакомство с понятием «симметричность». Но данное упражнение усложнено тем, что одна часть предмета изображена, а вторую часть предмета ребёнку нужно повторить по клеточкам самому, чтобы получилось целое изображение.

Когда дети познакомятся с понятием «симметричность», сами пробовали выполнить первые упражнения, им предлагается выполнить следующее упражнение «Повтори узор». Данное упражнение усложняется тем, что сначала ребёнку нужно повторить узор правой рукой, затем левой. После того, как руки ребёнка ознакомились с узором, ему предлагают ещё один вариант повторения узора, это повторить его двумя руками одновременно.

Когда дети освоят 2 модуль, входящие в состав Мемери-бокса, детям предлагают упражнения, детям предлагают упражнения из модуля III «Развитие памяти». Это упражнение «Найди 10 отличий». Когда ребёнок справился с заданием, научился анализировать, видеть изменения в картинках, образах, предметах. Ему предлагают упражнения, «Каких изображений нет», «Назови по памяти». В ходе данных упражнений ребёнок учится запоминанию предметов, изображений, используя ассоциации или удобные ему стратегии запоминания.

Дети, освоившие модуль «Развитие памяти», могут переходить к модулю IV «Формирование образов». Упражнения «Найди и назови букву. Раскрась их»,

«Помоги предмету добраться до цели», помогут ребёнку, в процессе упражнения, научиться ориентироваться на листе бумаги. Следующие упражнения в модуле направлены на развитие внимания, зрительного восприятия. «Найди 10 спрятанных букв», «Соедини деталь».

После того, как ребёнок изучит и пройдёт упражнения всех 4 модулей, он может приступать к упражнениям внутри Мемори-бокса, которые являются более сложными в восприятии заданий и их выполнения: «Нейродорожка», «Цветные пальчики», «Лево-право», «Лабиринт» и «Паутина». Эти упражнения составлены из заданий, которые уже знакомы ребёнку. Усложнение в том, что некоторые из упражнений включают в себя сразу несколько заданий в комплексе. Например, пройди по дорожке, назови букву и выполни движение и др.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом применения МЕМОРИ-БОКС «НАУМЕНОК» станет не только активизация развития всех высших психических функций, в соответствие с особенностями его развития детей, но и развитие коммуникативных навыков и формирование у детей положительной оценки себя и своих способностей.

Активное участие ребёнка в качестве субъекта будет способствовать повышению мотивации и эмоционального фона, что повысит результативность проводимой работы.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- развита память, внимания, зрительно-двигательной координации.

- дети проявляют индивидуальные творческие способности личности, настойчивы, терпеливы, способны к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многие события в жизни ребёнка - в настоящем и будущем, зависят от того, насколько мы понимаем законы, по которым работает его мозг, и в какой степени сумеем наше понимание использовать во благо ребёнка. Базовая нейropsychологическая технология - это максимально результативный метод замещающего онтогенеза - открытие, позволяющее осуществить полноценное нейropsychологическое сопровождение детей. В связи с этим, необходимо внедрять такие технологии как профилактические и развивающие, а также с целью коррекции или компенсации проблем у детей.

Дошкольный период детства - самое лучшее время для нейropsychологических игр и упражнений.

Преимущества использования в воспитательно-образовательном процессе МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК»:

- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- многозадачность;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

Список использованных источников и литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург, изд. Детство-Пресс, 2019. – 396 с.
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474с.
3. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. –№6. – с.43-50
4. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. :АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярнаянейропсихология)
5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018. -416 с. :ил.
6. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е.Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.:или. - (Культура здоровья с детства)

Приложение 1. Карточки модуля № 1 «Нейрогимнастика»



Приложение 2. Карточки модуля № 2 «Симметрия»



Приложение 3 Карточки модуля № 3 «Развитие памяти»



Приложение 4. Карточки модуля № 4 «Формирование образов»



Приложение 5. Упражнения внутри «Упражнения и карточки для игр»



Приложение 6. Фотоколлаж МЕМОРИ-БОКС «НАУМЁНОК»

