

**Методический конкурс педагогов образовательных
организаций Костромской области в 2023 году**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Вохтомская
основная общеобразовательная школа» Парфеньевского
муниципального округа Костромской области

Моя Родина – Россия!



Номинация: дидактические материалы для обучающихся

Автор: Петухова Татьяна Витальевна, воспитатель

Вохтома 2023г.

Оглавление

I. Введение

- 1.1. Актуальность, значимость для конкретных педагогических задач -----3
- 1.2. Соответствие работы современным научным подходам в образовании -----5

II. Основная часть

- 2.1. Новизна содержания -- -----6
- 2.2. Согласованность целей, задач, содержания, результатов работы -----7
- 2.3. Учет возможностей дифференцированного обучения, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на занятии ----- 9
- 2.4. Описание механизма работы с дидактическим материалом -----10

III. Заключение

- 3.1. Технология получения результата -----12
- 3.2. Возможность тиражирования данного педагогического опыта -----13

IV. Список использованных источников и литературы.

V. Приложение

I. Введение

«Мы должны строить своё
будущее на прочном
фундаменте. И такой фундамент
– это патриотизм»
(Президент России В.В. Путин)

В проекте «Национальной доктрины образования в РФ» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить <....> воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.»

Патриотизм — любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Это чувство начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

С раннего детства ребенок слышит песни матери, сказки, открывая для себя окружающий мир. А положительные эмоции вселяют ему надежду и веру в добро. В старшем дошкольном возрасте он знакомится с пословицами, поговорками, народными играми, которые формируют у него уже любовь к своему народу, к традициям, к своей стране.

Игра как естественный спутник в жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре: как к народной, так и дидактической.

1.1. Актуальность, значимость для решения конкретных педагогических задач

Патриотическое воспитание детей – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Его суть состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному краю, семье, Отечеству.

Известно, Родина начинается с любви к той земле, на которой родился и живешь. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать ее историю, культуру, достопримечательности и заповедные уголки, города, великих исторических деятелей, в том числе защитников Отечества.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем и интересом относиться у культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотического воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решается в образовательном учреждении, но результаты мониторинга показывают низкий уровень мотивации и интереса детей к краеведческой деятельности.

Дети имели скромные представления о достопримечательностях России, символике, национальности народа, что вывело педагогов на необходимость усиления работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием.

Поэтому, я считаю, надо использовать игру как одну из активных форм работы по данному направлению, чтобы помочь ребенку соприкоснуться с отечественной духовной и культурной традицией в дошкольном возрасте.

Ведь игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности.

Так в целях разнообразия методов и форм работы по патриотическому воспитанию и в повышении мотивации к изучению истории своей Родины, предлагаю авторское дидактическое пособие «Моя Родина - Россия».

Несправедливо будет, если не отметим значение дидактического пособия в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. С помощью его педагог может подать имеющуюся информацию в доступной, занимательной и компактной форме, а также закрепить представления о своей Родине.

В дидактических играх, которые предлагаются в нем, развивается у детей сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. А также у детей проявляются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность. Чувства уважения и гордости прививают дидактические игры с национальным колоритом: “Наряди куклу в национальным костюм”, “Найди символы страны”, “Дом Машеньки и Гульчечек”, “Назови Чудеса”, “Исправь ошибку” (национальные куклы одеты неправильно), «А знаешь ли ты?» и др.

Здесь моя задача состояла в том, чтобы отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

1.2. Соответствие работы современным научным подходам в образовании

Дидактическое пособие способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

А также это совокупность дидактической и словесной игры, но в отличие от дидактической игры, охватывает многообразие различных игр, а в отличие от словесно – речевой игры – имеет наглядность.

II. Основная часть.

2.1. Новизна содержания

Для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Необходимо было объединить дидактический материал в одно занятие, так пришла идея создания дидактического пособия «Моя Родина – Россия!»

Смысл, которого заключается в комплексном подходе к подбору и реализации материала с детьми старшего дошкольного возраста дошкольной группы. Все дидактические игры в интеграции с небольшим театром, сенсорно-тактильным восприятием объединены в одном игровом поле, применение которого позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка.

Новизна дидактического пособия заключается:

- Необычная форма подачи материала, а так же возможность гибкого его использования (полностью или частично);

- Весь материал ярко иллюстрирован, что привлекает детей, вызывает заинтересованность и эмоциональную отзывчивость.

- Повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация.

► В пособии представлены не только развивающие задания, но и подобрана широкая система дидактических игр как для (читающих) детей подготовительной группы, так и для детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, дидактическое пособие для дошкольника «Моя Родина – Россия!» привлекает детей своей яркостью, простотой в использовании, разнообразием содержания, помогает педагогам разнообразить образовательную деятельность детей, развивают тактильное и зрительное восприятие. Есть возможность замены учебного материала, используется в качестве образовательной и игровой мотивации. Пособие отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.2. *Согласованность целей, задач, содержания, результатов работы*

Пособие предназначено для систематизации знаний у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и заданий.

Цель данного пособия: оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о своей Родине.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих ***задач:***

- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за нее.
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Развитие интереса к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству.
- Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово.

Представленный здесь дидактический материал и система заданий в картинках соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, а также действующей программе воспитания и обучения дошкольников и, таким образом, охватывают всё программное содержание, реализуемое в этой возрастной группе.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, следует выстраивать работу, учитывая следующие *принципы*:

- позитивный «центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его особенностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (интеллектуальных, эмоциональных, двигательных);
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

2.3. Учет возможностей дифференцированного обучения, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на занятии.

Предложенное дидактическое пособие является одним из возможных вариантов организации взаимодействия взрослого с детьми как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности и рекомендуется для организации:

- индивидуальных занятий с детьми;
- фронтальных или подгрупповых занятий с детьми, если будут подобран аналогичный наглядный материал,
- занятий в группах кратковременного пребывания детей.
- дистанционного обучения, так как адаптировано для родителей, занимающихся с ребёнком, и содержит пояснения к заданиям.

Возможность повторения и закрепления пройденного материала, как на занятии, так и в домашнем условии, визуализация и осознание детьми объема полученных знаний.

В связи с этим решаю следующие задачи познавательного развития детей:

- развивать эмоциональной отзывчивости детей через игры с патриотическим содержанием;
- формировать систему знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
- развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

2.4. Описание механизма работы с дидактическим материалом

Дидактическое пособие «Моя Родина – Россия!» представляет собой цикл развивающих игр и состоит из 8 блоков: «Символы России», «Факты о России», «Стихи о России», «Города России», «Народы России», «Великие люди России», «Костюмы народов России», «Чудеса России», которые можно использовать в различных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой. Игры оказывают помощь в развитии мыслительных процессов и операций, развитии мелкой моторики руки, развивают детскую инициативу и самостоятельность.

Пособие многофункциональное и мобильное, изготовлено в виде большого картонного куба, имеет яркое оформление каждой стороны. Это уникальное пособие может быть использовано как в собранном виде, так и в разложенном. Крышка куба соединяет его стороны, на которой тоже расположена игра «Вертушка». На каждой внешней и внутренней сторонах куба имеются кармашки с информационными карточками, на которых собран материал по данной теме. Все задания соответствуют старшему дошкольному возрасту детей.

Используя данное пособие в совместной деятельности педагога и детей, а так же в самостоятельной деятельности, и в режимных моментах, дошкольники могут отправиться в увлекательное путешествие по просторам родной страны.

Все задания (вопросы) просты, реальны и доступны для каждого ребенка, имеет оригинальное оформление. В отличие от других игр, дидактический материал на гранях куба можно изменять, поэтому воспитателю легко игру применять на разные темы.

Доступность в использовании куба помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (*особенно если ребенок визуал*). Внутри куба имеются бумажные куклы, которых дети могут наряжать в национальные костюмы. А также и фигурки людей разных национальностей, для разыгрывания небольшого настольного театра. Для закрепления пройденного материала помогут речевые кубики с вопросами.

1. вариант: ребенок самостоятельно рассказывает (отвечает)
2. вариант: на столе раскладываются карточки с изображениями, ребенок выбирает карточку и в соответствии с условными знаками рассказывает (о животных, о птицах, о достопримечательностях и т.д.)

Грань «Назови» - предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин.

Грань «Почему»- развитие умения видеть и формулировать причинноследственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Грань «Объясни» - развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Грань «Придумай»- активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Грань «Поделись» - развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте.

Грань «Предложи»- умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какиелибо ситуаций.

Материал для пособия можно дополнять и усложнять, ориентируясь на уровень знаний детей по теме.

Проведение дидактических игр включает:

- 1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
- 2.Объяснение хода и правил игры, при этом чёткое выполнение этих правил.
- 3.Показ игровых действий.
- 4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
- 5.Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об её эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

III. Заключение

3.1. Технология получения результата

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:

1. Подготовительный: обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний.
2. Организационный: определение содержания и объема; изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.
3. Основной: апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях детского сада.
4. Заключительный: анализ результативности решения противоречий, мониторинг.

Дидактическое пособие способно стать эффективным помощником в образовательной деятельности и в игре.

К положительным результатам работы с приложением можно отнести:

- доступность материала для дошкольника;
- использовать в разных возрастных группах;
- возможность замены учебного материала.

-можно использовать как в организованной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, так и на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также при самостоятельной деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

3.2. Возможность тиражирования данного педагогического опыта

Дидактическое пособие по своей структуре является открытой системой. Дидактический материал каждого блока можно копировать, дополнять, корректировать, модифицировать в процессе использования с учетом возможностей и потребностей воспитанников конкретной группы.

В каждом дошкольном образовательном учреждении найдется различный дидактический материал и богатый банк игр, заданий по речевому развитию детей, Дошкольники могут помогать воспитателю в изготовлении такого пособия. Любой ребенок старшего возраста способен аккуратно приклеить

картинку, поверьте, в такой «куб» дети будут играть с большим удовольствием, потому что они изготовлены с их помощью.

Данное пособие может быть рекомендовано широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (воспитателям, логопедам, дефектологам), в учреждениях дополнительного образования, родителям при подготовке детей к школе.

Подводя итоги, можно сказать, что данное дидактическое пособие систематизировало знания старших дошкольников по теме «Моя Родина – Россия!». Работа с кубом повысила познавательный интерес детей к изучению истории своей родины.

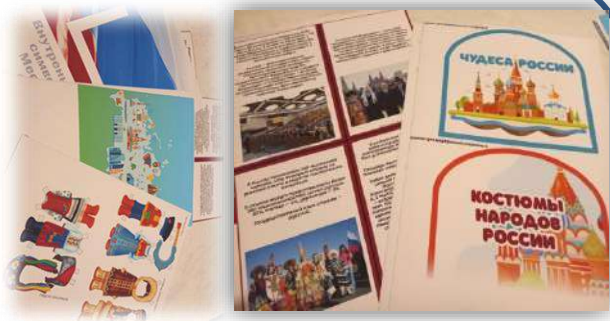
Особенно понравились дидактические игры девочкам «Наряди куклу» и мальчишкам «Кубик кидай – на вопрос отвечай!» Дошкольники научились самостоятельно пользоваться кубом, в ходе игры свободно объединяются со сверстниками для увлекательного и полезного занятия, для расширения своих знаний, применения их на практике.

Пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес на длительное время, создаёт условия для возможности выбора материала, что способствует лучшему усвоению знаний.

IV. Список использованных источников и литературы.

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. Д., Постникова М. П., Попова Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Е. Ю. Александрова Е. Д. Гордеева М. П., Постникова Г. П. Попова. – Волгоград: «Учитель», 2007
2. Антонов, Ю. Е., Левина, Л. В., Розова, О. В., Щербакова, И.А. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2003
3. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ Г. Н. Данилина. - М.: АРКТИ, 2003
4. Комратова Н. Г., Грибова, Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие/ Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4 2015г., № 7 2013г.

Технология изготовления дидактического пособия



Подбираем дидактический материал,
фоновый рисунок для сторон куба



Распечатываем на принтере и вырезаем
все детали куба.



Соединяем стороны, прикрепляем
карманы к внешним и внутренним
граням куба.



Склеиваем крышку и прикрепляем к
ней игру – вертушку «Символы страны»



Наполняем кармашки
информационными карточками



Наш мега бокс «Моя Родина –
Россия!» готов.

Картотека игр для дидактического пособия «Моя Родина – Россия!»

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог-психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей



« Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, Республики) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры : Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России



« Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, Республики) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей

Ход игры : Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.



Игра «Моя Родина»

Цель: закрепить знания детей о том в какой стране они живут, как называются люди, населяющие эту страну, закрепить знания детей о природных богатствах России.

Учить внимательно слушать первые три строки четверостишия и договаривать последнюю строчку: («Это Родина моя»), подбирать слова, характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная).

Игровые действия: воспитатель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договаривают последнюю строчку «Это Родина моя».



«Страны и народы»

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями.

Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира .Рассказывает о них

Игра "Моя Россия"

Цель: развитие умения изменять силу голоса, интонацию, в зависимости от содержания высказывания. Закреплять навыки правильного звукопроизношения чисто и правильно.

Игровые действия:

Произносятся стихотворные фразы хором с детьми и по одному с разной интонацией.

Игра «Народы России»

Цель: закрепить знания детей о том, что Россия — страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей, закрепить знания детей о национальностях России, чем они отличаются друг от друга (цветом кожи, формой глаз, обычаями). Знать и называть несколько национальностей России. Учить детей описывать национальный костюм народов России. Развивать речевое творчество.

Игровые действия: воспитатель читает детям стихотворение «А у нас в стране...» и просит детей выбрать и показать национальность, которую услышал в стихотворении.



«Оденем куклу в русский народный костюм».

Цели: Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения. Игровое задание: Одеть куклу.

Правила игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Играющие выбирают силуэты вырезных кукол, находят понравившийся бумажный костюм, «одевают» куклу, и рассказывают, почему именно этот костюм выбран, описывают части костюма, вышивку, цвет.



«Скажи какой»

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое

Материал: Картинки и иллюстрации людей разных национальностей
Мышление

Ход игры ; татарин- татарский, мордвин - мордовский.....



«Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей;

составление предложения с использованием двух разных картинок

Игровые действия:

подобрать две картинки, составить на их основе предложения, нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.



Игра "Наш дом - Россия!"

Цель: развивать связную речь, уметь самостоятельно составлять рассказ - описание по иллюстрации, представлению.

Игровые действия: воспитатель предлагает описать иллюстрацию с видами города, отгадать здание, сооружение, памятник.

2 вариант

Игра "Путешествие по России"

Игровые действия: описать по представлению любое достопримечательность или место в России, не называя его.



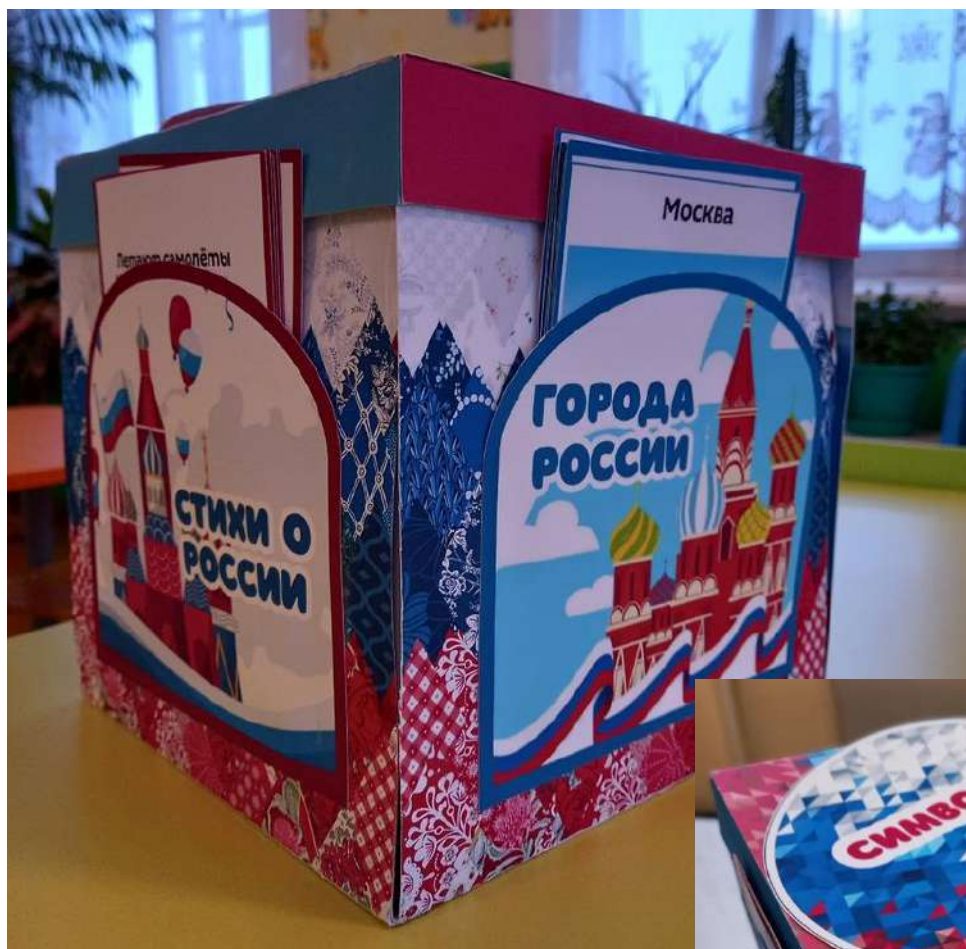
«Скажи какая»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову
Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним и подобрать определения к нему
 Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д.



Приложение 3





Будем рады, если этот материал заинтересует Вас, подаст идею для обогащения предметно – пространственной среды в группе.
Играйте и развивайтесь!

