

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа
имени Н.К.Иванова
Галичского муниципального района Костромской области**

НОМИНАЦИЯ: Дидактический материал для учащихся.

**ТЕМА: « Задания по формированию функциональной грамотности
обучающихся на уроках истории»**

**Выполнила:
учитель истории
МОУ Степановской СОШ
имени Н.К. Иванова
Булкина Марина Сергеевна**

Степаново 2023

Оглавление

1.	Введение	3-8
2.	Основная часть	8-45
3.	Заключение	46-47
4.	Список используемых источников и литературы	47-48
5.	Приложение № 1	49-55
6.	Приложение № 2	56-61

Введение

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А. А. Леонтьев).

Сегодня перед системой образования поставлена важнейшая задача-подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентно-способными на международном уровне.

В.В.Путин подписал указ « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 17.05.2018г. В этом указе обозначены основные направления в разработке национального проекта в сфере образования.

С 2022 года в школах реализуется обновлённый стандарт ФГОС и в соответствии с этим, одним из главных направлений современной школы является формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность включает в себя следующие виды грамотности:

1.Читательская -это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения

своих целей, расширения своих знаний и возможностей, для участия в социальной жизни.

2. Математическая - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

3. Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

4. Финансовая грамотность понимается, как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

5. Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

6. Креативное мышление - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Важное место в формировании функциональной грамотности занимают гуманитарные дисциплины, в том числе история.

Актуальность темы

Не секрет, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются первостепенными в учебе и жизни. Обучающиеся не могут применять знания,

полученные на одних предметах к решению задач на других предметах. Применять полученные знания, для решения каких – то практических задач. Вот именно в этом, обучающимся помогает овладение функциональной грамотностью.

Часто и педагоги испытывают затруднения, по составлению заданий для обучающихся на функциональную грамотность. В учебниках нет достаточных заданий для организации эффективной работы по формированию различных направлений функциональной грамотности.

Таким образом, мы можем видеть противоречие: учителя должны формировать у обучающихся функциональную грамотность и недостаток в наличии учебных и методических материалов. И чтобы как – то разрешить это противоречие, я решила разработать задания по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории.

Мой дидактический материал состоит из 2 частей: 1 часть - история России (период с IX-XIXвека), 2 часть - краеведческий материал (период с IX-XIXвека).

Дидактические материалы «Задания по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории» можно использовать с любым УМК. Данные материалы можно использовать для текущего и диагностического контроля.

Выполнение заданий в течении 3 – 5 минут (в зависимости подготовки обучающихся).

В своей работе я разработала задания на формирование следующих видов функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной и математической.

Какие же компетенции и умения формируются при выполнении заданий этих видов функциональной грамотности?

Компетенции и умения читательской грамотности.

1.Находить и извлекать информацию:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, ссылки на сайт и т.д.);
- извлекать одну или несколько единиц информации в одном тексте;
- извлекать одну или несколько единиц информации в различных фрагментах текста;
- определять наличие или отсутствие текста.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию:

- понимать сюжет, последовательность событий;
- определять тему, главную мысль, назначение текста;
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- находить в тексте несоответствие или ошибки и исправлять их;
- устанавливать причинно – следственные связи, отношения аргумент – факт, тезис – пример, сходство – отличие и т.д.;
- соотносить визуальное изображение с текстом ;
- формулировать выводы на основе текста;
- находить ответы на поставленные вопросы на основе текста;
- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

Компетенции и умения естественнонаучной грамотности.

1.Интерпретация данных:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму предъявленных данных в другую X работа с картой и контурной картой).

Компетенции и умения математической грамотности.

Компетенции:

- формулировать, рассуждать, применять, интерпретировать.

Умения:

- выполнять действия с натуральными числами;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;

- представлять объект по описанию, заданным характеристикам;
- формулировать полученный результат;
- читать и интерпретировать данные таблиц;
- составлять диаграммы на основе фрагмента текста или таблицы.

Цель работы: разработать дидактические материалы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.

Задачи:

1. Разработать дидактические материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории;
2. Формировать функциональную грамотность обучающихся на уроках истории;
3. Внести свой вклад в копилку заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.

Этапы работы над созданием дидактического материала.

Работая над созданием данного дидактического материала, я прошла следующие этапы:

- I. Подготовительный – изучение теоретического материала и методики работы над заданиями по функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, прохождение курсовой подготовки.
- II. Практическая реализация – разработка заданий на формирование функциональной грамотности на уроках истории по истории России с IX-начала XXвека и заданий истории по истории родного края с IX-XIXвека.: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.
- III. Обобщающий – оценка деятельности, внедрение в практику преподавания заданий по функциональной грамотности на уроках истории.

Формы работы формирования функциональной грамотности на уроках истории:

- работа в парах, групповая работа;
- диалоговое и монологическое обучение;
- взаимообучение;
- самооценивание и взаимооценивание;
- сотрудничество на уроке;
- поддержка одарённых обучающихся и обучающихся с низкими результатами обучения.

Основная часть

Задания по функциональной грамотности обучающихся на уроках истории

«История России с IX-XXвека».

№ 1 (читательская грамотность – 6 класс. Извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация – соотносить визуальное изображение с текстом)

Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте текст и выберите неправильные утверждения по данной иллюстрации.

«...Призвание Рюрика составляет без сомнения одну из важнейших эпох нашего государства, но потомство не должно и не может пройти забвением заслуг других своих самодержцев полагая, что эпоха 1862 г. должна быть ознаменована не увековечением подвига Рюрика, но воздвижением народного Памятника «Тысячелетию России».



- 1) Изображённый на марке памятник стоит в Москве.
- 2) Марка выпущена в честь годовщины события, к которому были причастны варяги.
- 3) Изображённый на марке памятник был установлен в царствование Александра II.
- 4) В надписи на марке упоминается первый великий киевский князь.
- 5) Марка была выпущена в период, когда Президентом РФ был Б. Н. Ельцин.

№ 2 (математическая грамотность – 6 класс. Выполнять действия с натуральными числами, формулировать полученный результат)

Прочитайте данный отрывок и сделайте определённые вычисления.

В «Слове о полку Игореве» киевский князь Святослав мысленно обращается к правителю Ростово – Суздальской земли Всеволоду Большое гнездо. Если бы Всеволод участвовал в походе на половцев, то победа бы сулила ему множество пленников. Малолетнего пленника можно было продать за ногату, а взрослого – за резан.

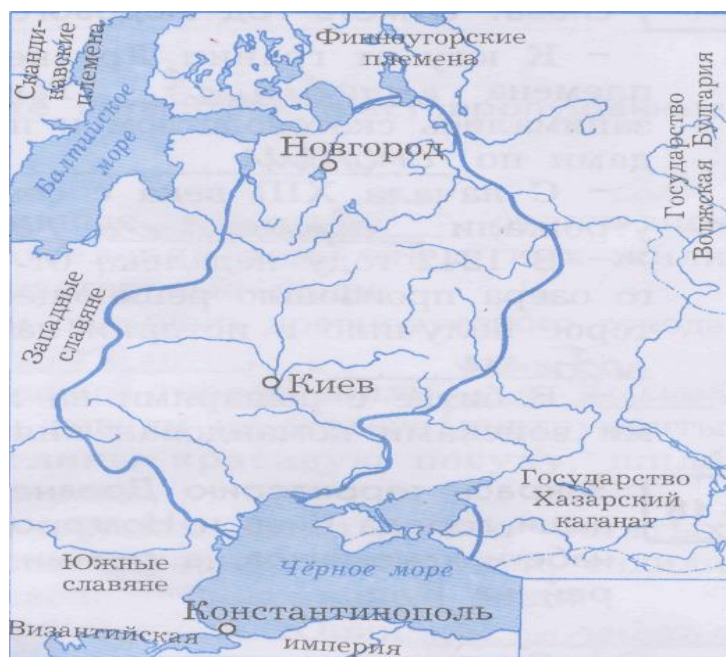
Если учесть, что в 1 гривне 20 ногат, что равнялось 25 кунам и 50 резанам.

Задание: Сколько бы мог выручить гривен Всеволод Большое Гнездо при продаже 10 малолетних пленников и 20 взрослых пленников?

№ 3 (читательская и естественнонаучная грамотность – 6 класс. ЧГ - извлекать информацию из одного текста. ЕНГ – преобразовывать одну форму предложенных данных в другую)

Прочитайте данный текст и выполните задания:

В то лето сказала дружина Игорю: “Отроки Свене ль да разodelись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, да и ты добудешь, и мы”. И послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Возвращаясь же назад, поразмыслив, сказал он своей дружине: “Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще”. И отпустил дружину свою домой, а сам с малою частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем Малом: “Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его. Так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит”. И послали к нему, говоря: “Зачем снова идешь? Забрал уже всю дань”. И не послушал их Игорь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле до сего дня.



Задание

1. На контурной карте заштрихуйте территорию расселения древлян
2. В чём была причина расправы древлян над Игорем?

№ 4 (читательская грамотность – 6 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию)

Прочитайте отрывки литературных произведений Киевской Руси и соотнесите их с литературными жанрами. Ответ оформите в форме таблицы.

1. «Алёша Попович и Тугарин»

« Из далече –далече из чиста поле
Тут едут удалы два молодца,
Едут конь о конь, седло о седло,
Узду о узду да тосмяную,
Да сами меж собой разговаривают:
« Куды нам ведь, братцы, уж как ехать будет...»

2. «Поучение Владимира Мономаха»

Ибо как Василий учил, собрав юношей: иметь душу чистую и непорочную, тело худое, беседу кроткую и соблюдать слово Господне: «Есть и пить без шума великаго, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь; не свиреповать словом, не хулить в беседе, не много смеяться, стыдиться старших, ...глаза держа книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет. Если кто из вас может другим принести пользу, от Бога на воздаяние пусть надеется и вечных благ насладится».

3. «Чтение о житии и погублении Бориса и Глеба»

« И вдруг увидели устремившихся к шатру, блеск оружия, обнаженные мечи. И без жалости пронзено было честное и многомилостивое тело святого и

блаженного Христова страстотерпца Бориса. Поразили его копьями окаянные: Путьша, Талец, Елович, Ляшко. Видя это, отрок его прикрыл собою тело блаженного, воскликнув: «Да не оставлю тебя, господин мой любимый, — где увядает красота тела твоего, тут и я сподоблюсь окончить жизнь свою!.... Когда убили Глеба, то бросили его в пустынном месте меж двух колод ... Но Господь, не оставляющий своих рабов, — как сказал Давид, — «хранит все кости их, и ни одна из них не сокрушится».

4.« Слово о полку Игореве»

И бегут, заслышав о набеге,
Половцы сквозь степи и яруги,
И скрипят их старые телеги,
Голосят, как лебеди в испуге.
Игорь к Дону движется с полками,
А беда несётся вслед за ним:
Птицы, поднимаясь над дубами,
Реют с криком жалобным своим,
По оврагам волки завывают,
Крик орлов доносится из мглы —
Знать, на кости русские скликают
Зверя кровожадные орлы;
Уж лиса на щит червлёный брешет,
Стон и скрежет в сумраке ночном...
О Русская земля!
Ты уже за холмом.

5.«Слово» и «Моление» Даниила Заточника

«Лучше слышать спор умных, чем наставление глупых. Наставь премудрого — станет еще мудрее. Не сей на бороздах жито, а мудрость — в сердце глупых. Глупых не сеют, не выращивают, и в житницу не собирают, —

сами родятся. Как в дырявый сосуд лить, так и безумного учить. Псам и свиньям не нужно золото и серебро, а глупому — дорогие слова. Мертвеца не рассмешить, а глупого не научить. Когда пожрет синица орла, когда камень поплывет по воде, и когда будет свинья на белку лаять, — тогда глупый уму научится».

Основные литературные жанры	Наиболее яркие и известные произведения древнерусской литературы, созданные в этих жанрах
Устное народное творчество	
Автобиографии, жития святых	
Публицистика	
Проповеди и поучения	
Героический эпос	

II Вариант – можно дать обучающимся обе графы таблицы пустыми.

№ 5 (читательская грамотность – 6 класс. Извлекать несколько единиц информации из одного текста)

Прочитайте отрывок текста и выполните задания:

«Король из северной земли подумал про себя: « Пойду и завоюю землю Александрову». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пылая духом ратным. И пришёл в Неву, опьянённый безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород, к князю Александру, говоря: « Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разорю землю твою».

Задание

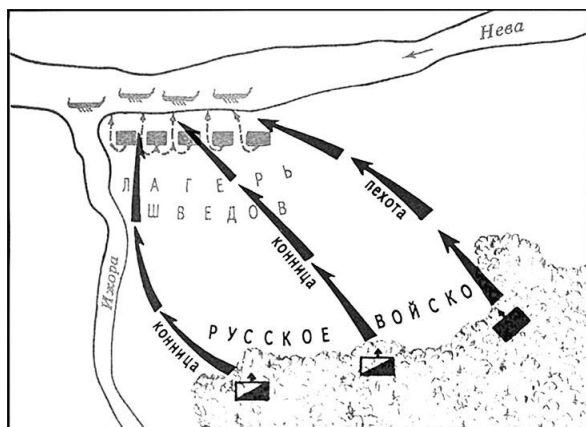
1. О какой битве в данном отрывке идет речь?
2. В каком году произошла эта битва?
3. Как в дальнейшем развивались события?
4. Какое прозвище получил Александр после этой битвы.?

№ 6 (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность – 6 класс.
ЧГ – извлекать единицы информации из одного текста, аргументация факта.
МГ – выполнять действия с натуральными числами. ЕНГ – анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)

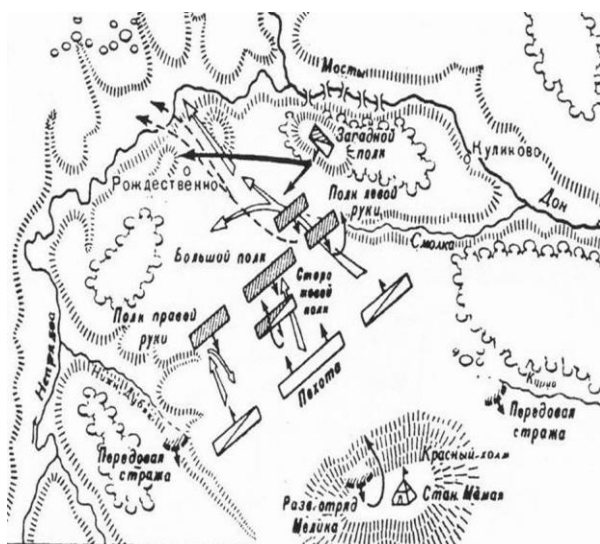
Прочтите отрывок из исторического источника.

«Немцы же и чудь пошли за ним. Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере, было тех и других большое множество. Был же тут с князем и брат его Андрей со множеством воинов отца своего; было у князя множество храбрых, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: "Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя". Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди - бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными. Был же этот бой 5 апреля»

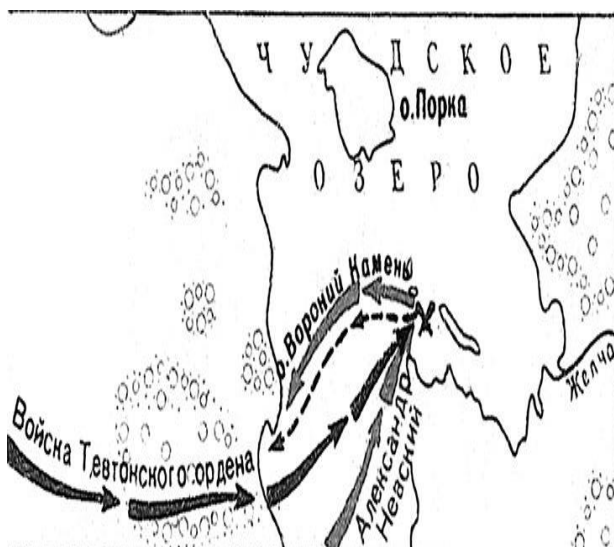
№1



№2



№3



Задание:

1. Выберите из предложенных карт, которая описывает сражение данного отрывка.
2. Аргументируйте свой ответ, текстом отрывка.
3. О каком сражении идёт речь, укажите его год?
4. Сколько лет назад было это сражение?

№ 7 (читательская грамотность – 6 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию: находить и извлекать информацию в одном тексте; соотносить визуальные изображения с текстом)

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрации и выполните задания:

« Ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь к славе отечества, справедливость, добросердечие.силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов.... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?».



Александр Невский



Иван Калита



Дмитрий Иванович



Иван Грозный

Задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Выберите из данной галереи портрет, который соответствует данному тексту.
3. Какими качествами обладал данный исторический деятель?
4. С какой птицей сравнивают историческую личность в данном тексте?
5. Какое прозвище получил Дмитрий, в связи с какими событиями?

№ 8 (читательская грамотность – 6 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию)

Прочитайте отрывок текста, найдите в тексте ошибки и исправьте их:

В лето 1239. Пришел Тимур к Рязани с великой силой, со множеством силы своей и окружил город, и обнес его рвом, и был город в великом стеснении. И Тимур был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рева верблюдов его, от ржания стад коней его... Поставил же Тимур стенобитные орудия у города подле Ляшских ворот потому что здесь находились рвы. Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены. И взошли горожане на стены, и тут было видно, как ломались копья и щиты разбивались в щепки, и стрелы помрачали свет для побежденных. Когда же Юрий был ранен, татары взошли на стены и занимали их в тот день и в ту ночь. Горожане же построили новую стену около церкви

Богородицы Владимирской. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули. И взят был город воинами. Юрия же татары взяли в плен раненым и не убили ради его храбрости.

№ 9 (читательская грамотность – 6 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию)

Заполните пропуски в тексте:

Весной года хан Большой Орды решил наказать Русь, отказавшуюся в 1476 году платить дань татарам, и отправился в набег на Москву. Он дошел до устья реки, левого притока, где был остановлен русской ратью. Если бы ордынская конница форсировала реку, то через три-четыре перехода войско могло подойти к столице. Русские военачальники перекрыли татарам броды и переходы через реку. Несколько дней шли бои за переправу через, и, когда все атаки были отбиты, началось «стояние на». Стояние это, по словам летописца, было мирным и тихим. Но в это время вся Русь возносила молитвы о заступничестве к Пресвятой Богородице, особо уповая на Ее, которая уже не раз спасала страну от гибели.

И вот, когда в ноябре князь приказал отвести русские силы от к Боровску, хан, решив, что ему уступают берег для решающей битвы, испугался и начал быстрое отступление. В погоню за отступающими ордынцами были отправлены небольшие русские силы, окончательно изгнавшие неприятеля с родной земли.

№ 10 (читательская грамотность – 7 класс. Находить и извлекать информацию из различных фрагментов текстов)

Прочитайте отрывки из исторических источников и выполните задания:

Хронограф 1617 г. // Памятники литературы Древней Руси, конец 16-начало 17 вв. М., 1987 г.

Угодив всей России милостями к невинным жертвам Борисова тиранства, Лжедмитрий старался угодить ей и благодеяниями общими.

Многие говорили о нем, что уподобился он во всем – и нравом, и делами – скверному законопреступнику, нечестивому мучителю царю Юлиану, с бесами колдовавшему и прославлявшему все проклятые веры, а православных христиан страшным мукам подвергавшему и хвалившемуся, что во всех землях греческих угасит христианское благочестие и святыни Христовы изничтожит.»

В.О.Ключевский «Лжедмитрий I»

«... Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во все, каждый день бывал в Боярской Думе, сам обучал ратных людей.

Своим образцом действий он приобрел широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве.

Как бы то ни было, но он не усидел на московском престоле, потому что не оправдал боярских ожиданий. Он не хотел быть оружием в руках бояр, действовал слишком самостоятельно, развивал свои особые политические планы, во внешней политике даже очень смелые и широкие, хлопотал поднять против турок и татар все католические державы с православной Россией во главе. Но временами он ставил на вид своим советникам в Думе, что они ничего не видели, ничему не учились, что им надо ездить за границу для образования, но это он делал вежливо, безобидно...»

Задание: Сравните высказывания из исторических источниках о Лжедмитрии I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

№ 11 (читательская грамотность – 7 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте текст и выполните задания:

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале междо главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призывали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет... Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»

Задание:

1. Определите, кто мог высказать такие мысли о положении государства?
2. Какую причину видит данный человек в сложном положении государства, приведите отрывки из данного источника?

3. Что он предлагает сделать для исправления ситуации, приведите отрывки из данного источника?

№ 12 (читательская грамотность – 7 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте текст документа и выполните задание.

Из документа (Грамота царя Михаила Федоровича):

"Божиею милостию, мы великий государь, царь и великий князь Михайло Феодорович, всея Руси самодержец, по нашему царскому милосердию, а по совету и прошению матери нашей государыни великия старицы иноки Марфы Ивановны, пожаловали есмя Костромского уезда нашего села Домнина крестьянина Богдашка Собинина, за службу к нам и за кровь, и за терпение тестя его Ивана Сусанина: как мы великий государь, царь и великий князь Михайло Федорович всея Руси в прошлом во 121 (1612/1613 прим. авт.) году были на Костроме, и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а тестя его Богдашкова Ивана Сусанина в те поры литовские люди изымали и его пытали великими немерными пытками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь Михайло Федорович всея Руси, были; и он Иван, ведая про нас великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас великого государя тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, не сказал, и польские и литовские люди замучили его до смерти".

Задание:

1. Напишите имя героя, совершившего данный подвиг.
2. В чём заключается его подвиг? Подтвердите ваше умозаключение текстом из данного документа.
3. В чём значение данного подвига?

№ 13 (читательская грамотность – 8 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию)

Прочитайте мнения историков о личности Петра I.

С.М. Соловьев: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры

И. С. Аксаков: « Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено".

Задание: сравните высказывания историков о личности Петра I, какую точку зрения вы принимаете, аргументируйте свой ответ историческими фактами.

№ 14 (читательская грамотность – 8 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте отрывки из произведения А.С.Пушкина « Полтава»:

Пётр I

".....За дело, с богом!" Из шатра,

Толпой любимцев окруженный,

Выходит Петр. Его глаза

Сияют. Лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен,

Он весь, как божия гроза.
Идет. Ему коня подводят.
Ретив и смирен верный конь.
Почуя роковой огонь,
Дрожит. Глазами косо водит
И мчится в прахе боевом,
Гордясь могущим седоком....

И он промчался пред полками,
Могущ и радостен как бой.
Он поле пожирал очами.
За ним вослед неслись толпой
Сии птенцы гнезда Петрова -
В пременах жребия земного
В трудах державства и войны
Его товарищи, сыны;
И Шереметев благородный,
И Брюс, и Боур, и Репнин,
И, счастья баловень безродный
Полудержавный властелин....»

Карл XII

«И перед синими рядами
Своих воинственных дружин,
Несомый верными слугами,
В качалке, бледен, недвижим,
Страдая раной, Карл явился.
Вожди героя шли за ним.

Он в думу тихо погрузился
Смущенный взор изобразил
Необычайное волнение.
Казалось, Карла приводил
Желанный бой в недоуменье...
Вдруг слабым манием руки
На русских двинул он полки.....»

Задание:

1. Охарактеризуйте личности Пётра I и Карла XII словами поэта.
2. Сделайте вывод о поведении Пётра I и Карла XII словами автора.

№ 15 (читательская грамотность – 8 класс. Интерпретировать данные, анализировать, делать соответствующие выводы.)

Рассмотрите данную карта – схему и выполните задания:



Задание:

1. Напишите название реки под № 1.
2. Напишите название географического объекта под № 2.
3. Расположение войск, какого правителя обозначены под № 3

№ 16 (читательская грамотность, математическая грамотность – 8 класс. ЧГ - находить и извлекать информацию из одного текста. МГ – составлять диаграмму на основе текста)

Прочитайте текст о социальном составе населения в России в 18 веке и составьте диаграмму по данному тексту о социальном составе населения России.

«Если предположить, что число мужчин и женщин было приблизительно равным, то общая численность населения в 1719 году достигала в то время примерно 15,6 млн. человек. Пятая ревизия (1795 г.) зафиксировала уже 18,6 млн. душ мужского пола, а вместе с женщинами население составило 37,3 млн. человек. Основной категорией населения было феодально-зависимое

крестьянство – 16,3 млн. душ мужского пола (87,7 % всех мужчин), неподатное население составляло 1,1 млн. (5,8 %), городские сословия – 0,8 млн. (4,3 %), в армии и флоте было 0,4 млн. (2,2 %). Плотность населения была различна...»

№ 17 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность – 8 класс. ЧГ - находить и извлекать информацию из одного текста. ЕНГ – преобразование одной формы представленных данных в другую)

Исходя из прочитанного текста, отметьте на контурной карте центры промышленного производства в России в 18 веке.

«На первое место в металлургическом производстве вышел Урал...., полотняные заводы строились в льноводческих районах: под Смоленском, Псковом и Новгородом....Основным центром шелковой промышленности были Москва и Подмоскowie....Развивалась и парусно-полотняная промышленность....Новые предприятия этой отрасли возникали в таких городах, как Ярославль, Вологда, Калуга, Боровск. Крупным центром полотняного производства стал Серпухов....



Металлургические заводы -	
Полотняные заводы -	
Шелковое производство –	
Парусно – полотняное производство -	

№ 18 (математическая грамотность – 9 класс. Умение работать с таблицами: интерпретировать информацию таблиц)

Проанализируйте данные таблицы о промышленности Российской империи в первой четверти 19 века и выполните задания:

Название предприятий	1804 г.		1825 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконных	155	26689	324	63603
Бумажно - ткацких	199	6656	484	47021
Полотняных	285	28711	196	26832
Шёлковых	328	8953	184	6442
Сахарных	7	108	43	1374
Железно - чугунных	26	4131	170	22140
Медных	37	338	100	1713
Кожевенных	850	6304	1784	8001

Задания:

1. Проанализируйте данную таблицу и выберите две отрасли, где больше всего выросло количество предприятий за данный период?

2. Проанализируйте данную таблицу и выберите две отрасли, где больше всего выросло количество рабочих за данный период?
3. Проанализируйте данную таблицу и выберите две отрасли, где больше всего уменьшилось количество предприятий за данный период?
4. На сколько в данных отраслях уменьшилось количество работников?

№ 19 (читательская грамотность – 9 класс. Интерпретация текста)

Прочитайте данный текст и исправьте допущенные ошибки:

«1 марта 1862 г. Александр III подписал Манифест и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». В соответствии с манифестом крестьяне получили поземельную свободу и общегражданские права, которые были равными с другими слоями общества. Земли, принадлежавшие помещикам, были признаны их собственностью, крестьянам выделялся земельный надел, за который они платили выкуп. До уплаты выкупа крестьянин считался свободным и не вынужден был выполнять прежние повинности.

Государственная казна стала выплачивать помещикам стоимость земель, отошедших в крестьянские наделы. После этого крестьянин в течение 15 лет должен был погасить свой долг государству. Выкупные платежи и все подати крестьяне осуществляли единолично. Каждый крестьянин был свободен от своей общины. Средний размер надела составлял 3,3 десятины на душу. Выделенных наделов крестьянам хватало, и они не арендовали часть земли у помещиков и не выплачивая им деньгами или трудом. Это сохранило независимость крестьянина от помещика»

№ 20 (читательская грамотность – 9- 10 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте текст и выполните задания:

Из декларации Временного правительства о его составе и задачах
(3 марта 1917г)

«Граждане! Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д.
2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.
3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.
4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.
5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления».

Ответьте на следующие вопросы:

1. В чём состояло значение данной декларации для России?
2. Почему политика Временного правительства подвергалась критике со стороны партии большевиков? Объясните свою позицию.
3. Какими были цели данной декларации?

Часть II

«История родного края с IX-XIX века».

№1. (читательская грамотность – 6 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте текст из книги Л.Белова « Галич» и определите о каком кладе идёт речь:

« Весной 1836 г. на северном берегу Галичского озера ..., на холме «Заячья горка», крепостными крестьянами был вырыт из земли глиняный сосуд, наполненный медными и бронзовыми предметами древнего происхождения.... Предметы клада в настоящее время хранятся в Московском государственном историческом музее, Ленинградском Эрмитаже и Костромском краеведческом музее».

а) Туровский клад

б) Галичский клад

в) Шемякин клад

№ 2 . (читательская грамотность – 6 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочтите отрывок из древней галичской рукописи и ответьте на вопросы:

« В 1167 г. в городе Галиче жили три князя – братья Семион, Ондрей, Федор. После смерти отца они разделили княжество на три части и стали княжить каждый в своём владении. Князю Семиону по старшинству достался отцовский « Галиче на староборном». Князь Ондрей построил крепость на реке Чёлсме « на бору» у озера, где был мыс, и тут начал княжить. Между князем Семионом и младшими братьями Федором и Ондреем возникла междоусобная война....»

Задание:

Вопрос №1. Назовите фамилию собирателя исторических материалов о Галиче в 12 веке, его исследования опубликованы в «Памятной книжке на 1862 г.»?

Вопрос №2. К какому веку относится его труд?

№ 3 (читательская грамотность – 6 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Татарове поплениша Володимирь и пойдоша на великого князя Георгия, окаянии ти кровопилицы, и ови идоша к Ростову, а ини к Ярославлю, а ини на Волгу на Городецъ, и ти плениша всё по Волзе доже и до Галича Мерьского...и взяша городов 14, опрочь слобод и погостов в один месяц февраль...»

Задание:

Вопрос №1. Как называлась летопись, сохранившаяся до наших дней, в которой впервые упоминается Галич Мерьской.

Вопрос №2. С какими событиями в русской истории связано первое упоминание о Галиче?

Вопрос №3. Какие ещё города были взяты неприятелем?

№ 4. (читательская грамотность – 6 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста, интерпретировать информацию)

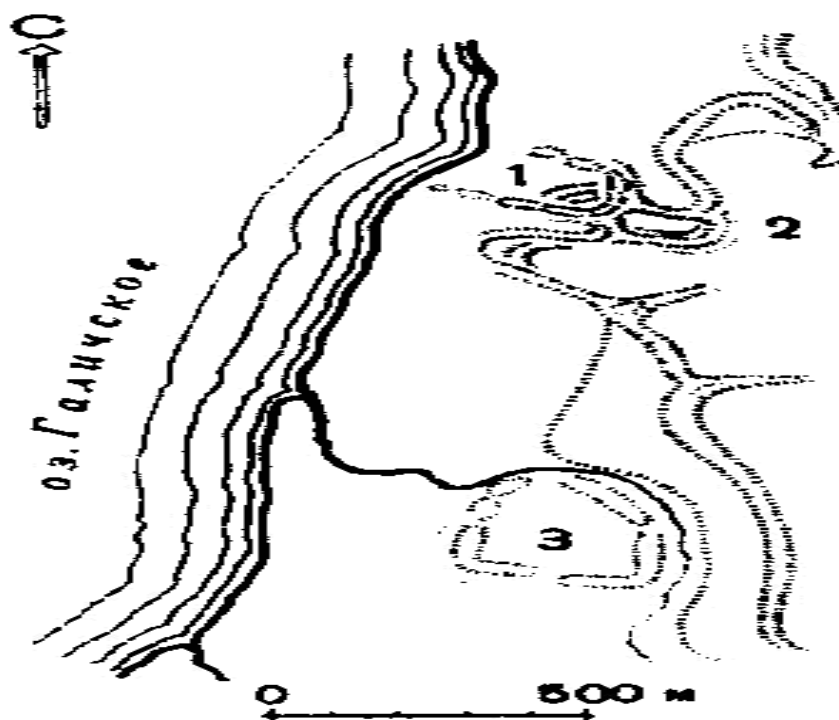
Прочитайте данное высказывание, ответьте на поставленный вопрос и аргументируйте вашу точку зрения:

«8 сентября 1380 года объединённые русские войска, руководимые московским князем Дмитрием Донским одержали победу над монгольским нашествием на Куликовском поле. В составе московской рати участвовали и галичане...»

Задание: Как вы думаете, к правлению I или II династии галичских князей относится участие галичского ополчения в Куликовской битве?

№5 (естественнонаучная грамотность – 6 класс. Интерпретирование данных)

Перед вами изображение оборонительных сооружений (крепостей) древнего Галича, они обозначены цифрами, напишите современные названия этих сооружений.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

№ 6 (читательская грамотность – 6 класс. Интерпретация информации)

Заполните пропуски в тексте « Феодальная война между Московским и Галичским княжествами»:

В 1425 г. на Московский престол претендовал галичский князь _____

В Галич для заключения мира было направлено московское посольство во главе с митрополитом _____

На суде Золотой Орды в 1432 г. ярлык на великое княжение был отдан _____

Междоусобная феодальная война между Галичем и Москвой длилась с _____

В междоусобной феодальной войне участвовали галичские князья второй династии _____

Многолетняя _____ междоусобная _____ феодальная _____ война закончилась _____

В 1450 г. Галич вошёл в состав Московского княжества под названием _____.

№ 7 (математическая грамотность 6 – 7 класс. Выполнять действия с натуральными числами, представлять объект по описанию, заданными характеристиками; формулировать полученный результат.)

Прочитайте отрывок из текста и выполните задание:

« На Костроме среди города башен рубленных:

В старом городе Спасская башня о шести стенах с проезжими воротами, была с караульным чердаком. Ширина башни **шесть сажен без четверти**, вверх от земли до зубцов облома **шесть сажен шатра**, от зубцов до караульного чердака **пять сажен**. Караульный чердак до яловчины был **три сажени с полсаженью** и на той башне чердак бурей сломило и шатёр раскрыло».

Задание: Сделайте математические вычисления, выделенных фрагментов, т.е. переведите сажени в современную систему мер. Сажень равна 152 сантиметрам.

№ 8 (читательская грамотность – 6 класс. Работа с визуальным рядом)

Определите, кто из исторических личностей данного видеоряда, относятся к династиям Галичских князей:

№1



№2



№3



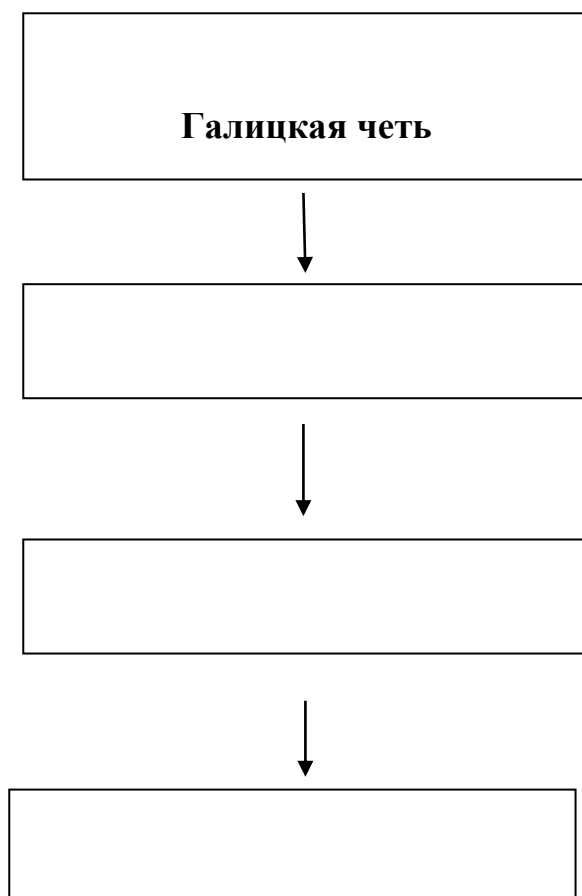
№4



№ 9 (читательская грамотность – 7 класс. Находить и извлекать информацию используя дополнительные источники информации)

Заполните схему, используя дополнительные источники информации или Интернет:

«Управление Галицким уездом в 16 веке»



№ 10 (читательская грамотность – 7 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте отрывок из « Нового летописца « О настоящей беде Московскому государству, о Гришке Отрепьеве» и ответьте на вопросы:

«В пределах московских есть град, называемый Галич.... Среди этих галичан был сын боярский по имени Богдан Отрепьев. У того же Богдана

родился сын Гришка. И когда пришёл в возраст, отдали его в Москву на учение грамоте. Грамота далась ему не от Бога, но от дьявола. И был весьма грамоте горазд. И в молодости постригся он на Москве... и пришёл в Суздаль в Спасский Ефимиев монастырь. Он же жил в том монастыре год и пришёл на Москву в Чудов монастырь. Он же, живя у патриарха и в Чудовом монастыре, многих людей вопрошал об убиении Дмитрия – царевича и говорил старцам (монахам):- Царём буду на Москве»

Задание:

Вопрос №1. О какой исторической личности говорится в данном документе?

Вопрос №2. Какие дополнительные факты о деятельности этой исторической личности вы знаете:

№ 11 (читательская грамотность – 7 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте отрывок из челобитной галичских дворян от 1657 г., которая адресована Алексею Михайловичу и ответьте на вопросы:

« Люди наши и крестьяне домишка наши разграбили, животы и пожитки наши побрали и сами от нас, холопей твоих, разбежались и, побежав, дома свои пожгли... А мы, холопи твои, коли излучимся в разоренных своих домишках, и, увидав их побег, и за ними сами в погоню ездим и людишек своих посылаем, и те наши беглые люди и крестьяне нас, холопей твоих, и людишек наших и крестьянишек до смерти побивают, стреляют из луков и пищалей.... А где мы беглых своих людей и крестьян догоним... и те наши люди и крестьяне с нами бьются до смерти..»

Задание:

Вопрос №1. Какие события происходят в деревнях Галичского уезда XVII века?

Вопрос №2. К какому результату это могло привести?

№ 12 (читательская грамотность – 7 класс. Определение отсутствия информации и её восстановление с помощью дополнительной информации)

Заполните пропуски в тексте:

«В начале ноября _____ на Ветлуге появился посланный Разиным на север казачий атаман _____. Под его руководством в восточной части Галичского уезда вспыхнуло и разгорелось восстание. _____ организовал из крестьян отряд в 370 человек, который начал громить вотчины и поместья..... Сам царь _____ забил тревогу и обратился к мятежному населению Галичского уезда с увещанием. Царь не ограничился, конечно, одним увещанием. Галичский воевода Семён Нестеров получил из Москвы приказ о немедленной ликвидации восстания В итоге восстание 17 века в Галичском уезде _____.»

№ 13 (математическая грамотность – 9 класс. Читать и интерпретировать данные таблицы; формулировать полученный результат.)

Рассмотрите таблицу о социальном составе Галичского уезда в 1857 г. по материалам Крживоблодцкого:

Сословные группы	В Галиче (количество человек)	В уезде (количество человек)
Дворяне	186	889
Духовенство	506	2262
Купцы	490	35

Мещане	3946	490
Крестьяне:		
а) крепостные	514	68891
б) удельные	25	1440
в) государственные	160	10625

Выполните следующее задание:

Вопрос № 1. Заполните следующую таблицу и сделайте вывод:

Сословные группы	Всего количество человек	Место в социальной иерархии
Дворяне		
Духовенство		
Купцы		
Мещане		
Крестьянство		

Вывод:

№ 14(читательская грамотность и математическая грамотность– 9 класс. ЧГ - находить и извлекать информацию из одного текста; МГ – составлять диаграмму.)

Прочитайте текст Костромского губернского комитета по крестьянскому делу: « ... перед реформой 1861 г. в Галичском уезде крепостных дворов было всего 8882, из них на оброке состояло 4846, или 54,56 процента, на барщине – 1878, или 21,14 процента, и смешанную повинность выполняли 2158, или 24,3 процента».

Выполните следующее задание: составьте круговую диаграмму повинностей крестьян в 19 веке в Галичском уезде.

№ 15 (естественнонаучная грамотность – 9 класс. Преобразование одной формы предложенных данных в другую.)

Рассмотрите карту Костромской губернии 19 века и выполните задание:



Задание: Выпишите в таблицу уездные и заштатные города Костромской губернии 19 века.

№ 16 (читательская грамотность – 9 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию.)

На основе данных отрывков из текста заполните схему « Промыслы и ремёсла Галичского края в 19 веке»:

«Ловля рыбы в озере производится день и ночь от конца июля до конца октября; главный лов составляют снетки, отправляемые в С. – Петербург и Москву....

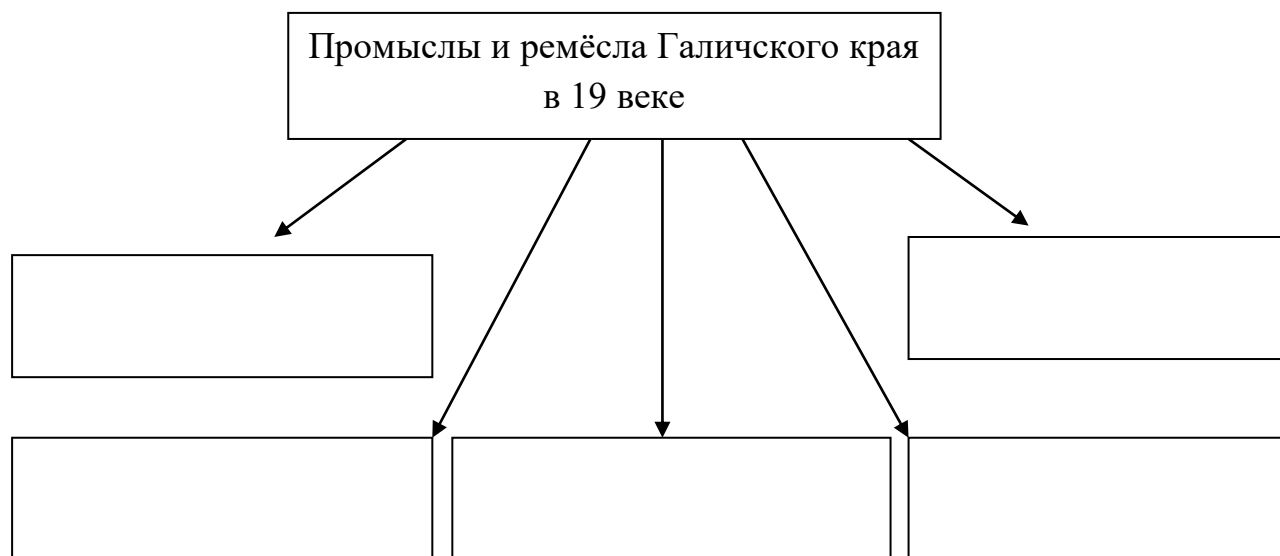
.... Особенно замечателен во многих отношениях меховой завод Галичского 1 – й гильдии купца Петра Вакорина.....

..... Но Вакорин не остановился на одном беличьем заводе; в 1852 г. он устроил лисий меховой завод , на котором выделывают меха, кроме лисьих шкур, енотовые, волчьи и другие....

..... многие торговцы, московские и петербургские, а также и других городов, заказывают перчатки на фабрике купца Вакорина....

.... Эта промышленность была весьма сильно развита между жителями Галичского уезда; на них производилась выделка оленьих кож, покупаемых в Мезенком уезде и привозимых купцами Вакориным и Редькиным в г. Галич.....

.... Владельцами кожевенных заводов в Шокше, Лобачах и Житкове были зажиточные крепостные крестьяне.....»



№ 17 (читательская грамотность – 9 класс. Находить и извлекать информацию из одного текста)

Прочитайте отрывок из доклада председателя Галичской земской управы о положении рабочих на кожевенных заводах Шокши в 1881 г. и выполните задания:

«... гигиенические условия заводских рабочих крайне дурны. Производя оценку заводов в д. Шокша, я видел там отличные помещения для лошадей, но не видал особых помещений для рабочих. Последние живут в самих заводах, в красильнях и т.п. отделениях, спят на тех же чанах, в которых квасятся и дубятся кожи. Воздух в этих помещениях крайне удушлив и невыносим для посторонних посетителей. Вследствие этого на заводах беспрепятственно развиваются тиф и горячка...»

Задание:

Вопрос № 1. Охарактеризуйте условия труда рабочих на кожевенных заводах д. Шокша в 19 веке.

Вопрос № 2. Как вы думаете, каким образом рабочие могли отреагировать на такие условия работы и быта?

№ 18 (читательская грамотность – 6- 9 класс. Интегрировать и интерпретировать информацию; находить и извлекать информацию из дополнительных источников; работать с визуальным рядом)

Перед вами иллюстрации монастырей и церквей Галичского края, проанализируйте их, если нужно используйте дополнительные источники информации, определите век их постройки и местонахождения, данные занесите в таблицу:

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



№	Название монастыря, церкви	Век постройки	Место нахождения, данного архитектурного сооружения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Заключение

Применение заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории позволяют развивать такие учебные навыки как: преобразование одного вида текста в другой, анализ и синтез, умение выделять главное и делать выводы, систематизировать и соотносить материал, работать с дополнительными источниками информации. А самое главное обучающиеся стали проявлять больше интереса к чтению литературы и изучению истории родного края.

В дальнейшем, я также планирую продолжать работу по созданию заданий на формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории. Создать копилку заданий по формированию функциональной грамотности и поделиться материалом с коллегами.

Моя разработка была представлена на методическом объединении учителей – предметников МОУ Степановской СОШ имени Н.К. Иванова и получила одобрение.

Разработанные дидактические материалы были апробированы на уроках истории в течение двух лет. Результатом их применение является положительные результаты освоения предмета.

Результаты моей работы по формированию функциональной грамотности на уроках истории я хочу представить на основе данных внешнего мониторинга (ВПР по истории).

Результаты ВПР по истории 2021 год

Класс	Процент успеваемости	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
6	100%	52%	56%	3,5
7	100%	60%	53%	3,7
8	100%	52%	56%	3,5

Результаты ВПР по истории 2022 год

Класс	Процент успеваемости	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
6	100%	63%	59%	4
7	100%	78%	58%	3,9
8	100%	60%	59%	3,9

Я считаю, что формирование функциональной грамотности у обучающихся должно проходить не только в процессе преподавания какого – то отдельного предмета, а в процессе преподавания всех учебных предметов.

Главная задача по формированию функциональной грамотности у обучающихся – это способность жить в современном обществе и реализовывать свои способности.

Список литературы

1. Л.Белов «Галич» - Костромское книжное издательство 1959 г.
2. Л.Белов, З.Зубова, В.Касторский «Галич» - Ярославль 1983 г.
3. «Галичский край» г. Галич 1995 г.
4. «Губернский дом» № 2 (39) – историко – краеведческий журнал – Кострома 2000 г.
5. «Губернский дом» № 1 – историко – краеведческий журнал – Кострома 1994 г. Л. Ковалёва « От удела до губернии».
6. «Древнерусская литература: история русской литературы 10 – 17 в.в» под редакцией Д.С. Лихачёва – Москва « Просвещение» 1985 г.
7. Н.А. Заболоцкий «Слово о полку Игореве» - Москва «Дрофа – Плюс» 2008г.
8. «История в таблицах и схемах» - Санкт – Петербург 2006 г.
9. А.Г. Кузьмин «Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 1618 г.» учебное пособие для студентов высших заведений 2004 г.

10. «Костромская земля: Постатейная роспись Костромского Кремля 1678г» - краеведческий альманах Кострома 2002 г.
11. «Костромской край с древнейших времён до наших дней» (часть 1,2) – Кострома 2017 г.
12. Я.С. Лурье «Памятники литературы Древней Руси второй половины 15 века» под редакцией Д.С. Лихачёва – Москва 1982 г.
13. А.А. Преображенский «История раскрывает тайны» Москва 1991 г.
14. «Хрестоматия по истории России – Ипатьевская летопись» В.А. Орлов, М. Георгиев Москва 2004 г.
15. Хронограф 1617 г. // Памятники литературы Древней Руси, конец 16- начало 17 вв. М., 1987 г

Интернет – ресурсы:

1. [http:// starina.44. ru//](http://starina.44.ru//)
2. [http:// temples.ru//](http://temples.ru//)
3. [http:// histori.galich44.ru//](http://histori.galich44.ru//)
4. [http : //sodory.ru//](http://sodory.ru//)
5. <https://www.pravmir.ru/pouchenie-vladimira-monomaha/>
6. <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/slovo-daniila-zatochnika/slovo-daniila-zatochnika.htm>
7. <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/sbornik-bylin-putilov/alesha-popovich-i-tugarin.htm>
8. <https://dzen.ru/media/id/5ef9a3eb41544d127c34cd50/socialnoekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-xviii-veke-5f4e2de07de09c75e3f43b1b>
9. <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/98-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-seredine-ii-polovine-xviii-veka.html>

Ответы.

Часть I: « История России с IX – начало XX века».

№ 1. 1,4,5.

№2. **Малолетние (10 человек) – 200 ногат =10 гривен**

Взрослые(20 человек) – 1000 резан=20 гривен

№3 Ответ: 2. Князь Игорь захотел взять с древлян дополнительную дань.

№4

Основные литературные жанры	Наиболее яркие и известные произведения древнерусской литературы, созданные в этих жанрах
Устное народное творчество	Былины № 1 « Алёша Попович и Тугарин»
Афтобиографии, жития святых	№ 3 . « Чтение о житии и погублении Бориса и Глеба»
Публицистика	№ 5.« Слово» и « Моление» Даниила Заточника
Проповеди и поучения	№ 2. «Почение Владимира Мономаха»
Героический эпос	№ 4. «Слово о полку Игореве»

№ 5

1.Невская битва у впадения реки Ижора в реку Неву, между новгородскими и шведскими войсками.

1.1240 .

3. Новгородские войска разгромили шведское войско. Русские войска остановили их продвижение на Ладогу и Новгород и тем самым предупредили опасность скоординированных действий Швеции и Ордена в ближайшем будущем.

4.Невский.

№ 6.

1. №3

2. «...Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня...»

3. Ледовое побоище 1242 год.

4.780 лет назад.

№7.

1.Дмитрий Донской (возможен другой вариант)

2.№ 3

3.Великодушные, любовь к Отечеству, справедливость, добросердечие, смирение.

4.Орлом.

5.Дмитрий Донской. Куликовская битва.

№8

В лето 1240. Пришел Батый к Киеву с великой силой, со множеством силы своей и окружил город, и обнес его частоколом, и был город в великом стеснении. И Батый был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рева верблюдов его, от ржания стад коней его... Поставил же Батый стенобитные орудия у города подле Ляшских ворот потому что здесь находились овраги. Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены. И взошли горожане на стены, и тут

было видно, как ломались копья и щиты разбивались в щепки, и стрелы помрачали свет для побежденных. Когда же **Дмитр** был ранен, татары взошли на стены и занимали их в тот день и в ту ночь. Горожане же построили новую стену около церкви Богородицы **Десятинной**. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули. И взят был город воинами. **Дмитра** же татары взяли в плен раненым и не убили ради его храбрости.

№ 9

Весной **1480** года хан Большой Орды **Ахмат** решил наказать Русь, отказавшуюся в 1476 году платить дань татарам, и отправился в набег на Москву. Он дошел до устья реки **Угры**, левого притока **Оки**, где был остановлен русской ратью. Если бы ордынская конница форсировала реку, то через три-четыре перехода войско **Ахмата** могло подойти к столице. Русские военачальники перекрыли татарам броды и переходы через реку. Несколько дней шли бои за переправу через **Угру**, и, когда все атаки были отбиты, началось «**стояние на Угре**». Стояние это, по словам летописца, было мирным и тихим. Но в это время вся Русь возносила молитвы о заступничестве к Пресвятой Богородице, особо уповая на Ее **Владимирскую икону**, которая уже не раз спасала страну от гибели.

И вот, когда в ноябре князь **Иван III** приказал отвести русские силы от **Угры** к Боровску, хан **Ахмат**, решив, что ему уступают берег для решающей битвы, испугался и начал быстрое отступление. В погоню за отступающими ордынцами были отправлены небольшие русские силы, окончательно изгнавшие неприятеля с родной земли.

№ 11

1. Кузьма Минин.

2. «..... Как от великой зависти и безумия, в начале междо главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют....»

3. « Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества....».

№ 12

1.Иван Сусанин.

2. Иван Сусанин не выдал местонахождения будущего царя Российского государства. Он завёл поляков в непроходимые болота и был убит поляками. (может быть другая интерпретация ответа).

«А пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь Михайло Федорович всея Руси, были; и он Иван, ведая про нас великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас великого государя тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, не сказал, и польские и литовские люди замучили его до смерти".

3. Иван Сусанин спас юного царя Михаила Романова, основателя династии, от польско- литовских интервентов, которые собирались его убить.

№ 14

1. «. Его глаза сияют, движенья быстры. Он прекрасен, могущ и радостен».

- Пётр I

«Несомый верными слугами, в качалке, бледен, недвижим, страдая раной, он в думу тихо погрузился, смущенный взор изобразил» - Карл XII.

2. «И он промчался пред полками, Он поле пожирал очами. За ним вослед неслись толпой сии птенцы гнезда Петрова» - Пётр I.

«Вожди героя шли за ним, Необычайное волнение. Казалось, Карла приводил желанный бой в недоуменье...Вдруг слабым манием руки, на русских двинул он полки» - Карл XII.

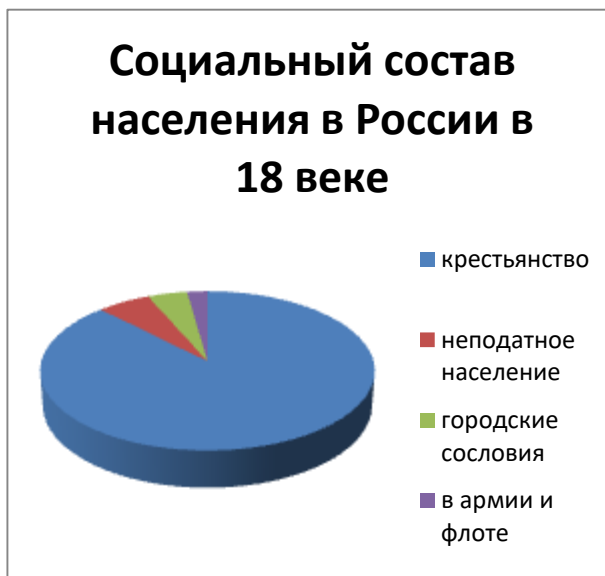
№ 15



1. № 1 Река – Ворскла.

2. № 2 – Полтава.

3. № 3- Пётр I.



№ 18

1. Бумажно – ткацкая промышленность и кожевенная промышленность (1. 285 предприятий, 2. 934 предприятия).
2. Бумажно – ткацкая промышленность и суконная промышленность (1. на 40455 рабочих, 2. на 36914 рабочих).
3. Полотняная и шёлковая промышленность (1. на 89 предприятий, 2. на 144 предприятия).
4. Полотняная промышленность на 1879 рабочих; шёлковая промышленность на 2511 рабочих.

№ 19

«19 февраля 1861 г. Александр II подписал Манифест и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» В соответствии с манифестом крестьяне получили **личную** свободу и общегражданские права, которые были **неполными в сравнении** с другими слоями общества. Земли, принадлежавшие помещикам, были признаны их собственностью, крестьянам выделялся земельный надел, за который они платили выкуп. До уплаты выкупа

крестьянин считался временно обязанным и вынужден был выполнять прежние повинности.

Государственная казна стала выплачивать помещикам стоимость земель, отошедших в крестьянские наделы. После этого крестьянин в течение 49 лет должен был погасить свой долг государству. Выкупные платежи и все подати крестьяне осуществляли сообща, всем миром. Каждый крестьянин был приписан к своей общине. Средний размер надела составлял 3,3 десятины на душу. Выделенных наделов крестьянам не хватало, и они арендовали часть земли у помещиков, выплачивая им деньгами или трудом. Это сохранило зависимость крестьянина от помещика »

Ответы.

Часть II: «История родного края с IX-XIX века »

№ 1

б) – Галичский клад

№ 2

1. Мещанин Тычинкин.

2. 1919 – нач. 20 века.

№ 3

1. Лаврентевская.

2. поход Батыя на Русь 1238 г.

3. Владимир, Ростов, Ярославль, Городец, Галич Мерьский

№ 4

К 1 династии галичских князей, т.к. начало 2 династии относится к 1389 г., что позже Куликовской битвы на 9 лет.

№ 5

1. Нижнее Городище

2. Балчуг

3. Земляные валы.

№ 6

В 1425 г. на Московский престол претендовал галичский князь **Юрий Дмитриевич**

В Галич для заключения мира было направлено московское посольство во главе с митрополитом **Фотием**

На суде Золотой Орды в 1432 г. ярлык на великое княжение был отдан **Василию Васильевичу**

Междоусобная феодальная война между Галичем и Москвой длилась с 1425 – 1450 г.г..

В междоусобной феодальной войне участвовали галичские князья второй династии Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

Многолетняя междоусобная феодальная война закончилась победой Москвы.

В 1450 г. Галич вошёл в состав Московского княжества под названием Галичского уезда.

№ 7

Шесть сажен без четверти – $5 \cdot 152 + 152/4 \cdot 3 = 760 + 114 = 874$ см (8 метров 74 см)

Шесть сажен шатра – $6 \cdot 152 = 912$ см (9 метров 12 см)

Пять сажен – $5 \cdot 152 = 760$ см (7 метров 60 см)

Три сажени с полсаженью – $3 \cdot 152 + 152/2 = 456 + 76 = 532$ см (5 метров 32 см)

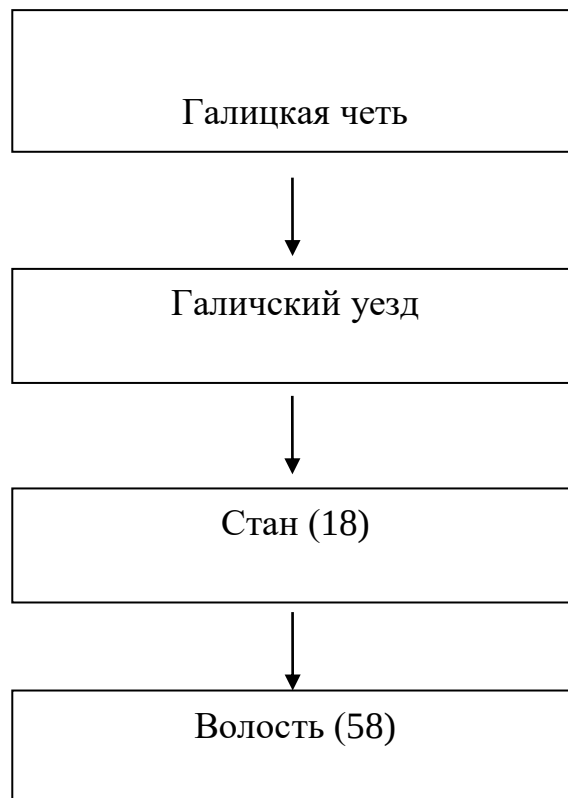
№ 8

№ 1 – Дмитрий Шемяка

№ 4 – Юрий Звенигородский и Галичский.

№ 9

«Управление Галичским уездом в 16 веке»



№ 10

1. Григорий Отрепьев.

№ 11

1. Крестьяне бегут от помещиков и разоряют их поместья.

2. Восстание.

№ 12

«В начале ноября **1670** на Ветлуге появился посланный Разиным на север казачий атаман **Илья Иванович Понамарёв**. Под его руководством в восточной части Галичского уезда вспыхнуло и разгорелось восстание **Понамарёв** организовал из крестьян отряд в 370 человек, который начал громить вотчины и поместья..... Сам царь **Алексей Михайлович** забил тревогу и обратился к мятежному населению Галичского уезда с увещеванием. Царь не ограничился, конечно, одним увещеванием. Галичский воевода Семён Нестеров получил из Москвы приказ о немедленной ликвидации восстания В итоге восстание 17 века в Галичском уезде **подавлено**».

№ 13

Сословные группы	Всего количество человек	Место в социальной иерархии
Дворяне	1075	I
Духовенство	2768	II
Купцы	525	III
Мещане	4435	IV
Крестьянство	69405	V

Вывод: Самой бесправной социальной группой были крестьяне, хотя имели количественный перевес в Галичском уезде в 19 веке.

№ 14



№ 15

Уездные города	Заштатные города
Солигалич, Буй, Чухлома, Кологрив, Галич, Кострома, Нерехта, Макарьев, Ветлуга, Варнавин, Кинешма, Юрьево.	Судай, Судиславль, Парфентьев, Унжа, Кадый, Плёс, Лух.

№ 16



№ 18

№	Название монастыря, церкви	Век постройки	Место нахождения, данного архитектурного сооружения
1	Успенская церковь (Богородицкая)	14 век	С.Умиленье
2	Николаевский Староторжский монастырь	15 век	Берег Галичского озера, на месте старой крепости (Старого торго)
3	Успенский Паисиево - Галичский женский монастырь	17 век	Пригород Галича – Успенская лобода.

4	Церковь Космы и Дамиана	18 век	Г.Галич, по трассе Галич – Кострома, за ж/д мостом.
5	Церковь Казанской Божьей Матери	Не позднее 16 века	С. Туровское
6	Церковь Владимирской Божьей Матери	Не позднее 17 века	с. Никольское
7	Собор Введения во храм Пресвятой Богородицы и церковь Василия Великого	16 век	г. Галич пл. Калинина