

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» посёлка Караваево»

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
посёлка Караваево»
Карпова Т.М. Карпова

Приказ № 171
от 09.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
совместной деятельности родителей с детьми младенческого и раннего
возраста под руководством педагога
«Мама плюс малыш»**

Авторы программы:
старший воспитатель высшей
квалификационной категории
Зими́на Татьяна Алексе́евна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Спиридонова Юлия Викторовна

Караваево, 2020

Оглавление

Введение	3
Теоретическое обоснование программы	5
Педагогическая целесообразность программы	5
Характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста	6
Концепция программы	13
Цель и задачи программы	13
Технологии реализации программы	13
Принципы реализации программы	14
Методы и формы реализации программы	14
Категория участников	16
Сроки и этапы реализации программы	17
Планируемые результаты освоения программы	18
Основная часть	20
Перечень мероприятий	20
Содержание программы	23
Условия реализации программы	33
Материально-техническое обеспечение программы	33
Кадровое обеспечение	34
Заключение	35
Список используемых источников и литературы	36
Приложение 1. Анкета для родителей на выявление результативности работы педагогов	37
Приложение 2. Конспекты занятий «Чаепитие», «Колобок»	38
Приложение 3. Итоговая диагностика эффективности программы ...	45

Введение

Младенческий и ранний возраст — этап наиболее активного развития ребенка. Активно развивается психика, формируется речь, память, мышление. Разнообразие впечатлений, которые получает ребенок, способствует его познавательному развитию. Большое значение для формирования познавательной сферы и развития личности детей раннего возраста имеет эмоциональное общение со взрослым. На все сферы развития психики детей влияет предметная деятельность, которая является ведущей в этом возрасте. Активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира выступает одной из приоритетных задач развития малыша. С восприятия предметов и явлений начинается познание. Процессы развития и обучения тесно связаны друг с другом, зависят друг от друга и протекают относительно друг друга. Базовой предпосылкой для успешного развития является их взаимная соотнесенность.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что для детей младенческого и раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Однако, некоторые родители до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка, как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша, а так же избежать проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.).

Кроме того, родители трудно переживают период адаптации своего ребенка к детскому саду. Поступление малыша в дошкольную образовательную

организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

Тесное сотрудничество педагогов и родителей приобретает в настоящее время особую актуальность, так как развитие детей младенческого и раннего возраста требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Программа «Мама плюс малыш» разработана с учетом основных задач развития ребенка младенческого и раннего возраста. Л. С. Выготский отмечал, что «процесс обучения новому — это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе со взрослым и сверстником между актуальным уровнем развития (тем, что он уже знает и умеет) и ближайшим уровнем развития (тем, чему ребенку еще предстоит овладеть и научиться)». Программа содержит интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка, — коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную. Именно позитивные эмоциональные отношения являются основой полноценного гармоничного развития ребенка. Тесное сотрудничество со взрослым и сверстником помогает ребенку двигаться по пути развития. А также позволяет обеспечить профилактику вероятных трудностей и нарушений в развитии детей.

Данная программа реализует одну из приоритетных задач ФГОС ДО: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Также данная программа реализует один из основных принципов ФГОС ДО: «Сотрудничество организации с семьей».

Система работы по программе «Мама плюс малыш» уникальна. Ее новизна заключается в сочетании практической и методической помощи

родителям: развивающие занятия с детьми при участии родителей, с последующим психолого-педагогическим консультированием родителей педагогами по итогам занятия.

Теоретическое обоснование программы

Период младенческого и раннего возраста в психолого-педагогической литературе рассматривается как базисная основа всего последующего развития. У истоков педагогики раннего возраста стояли такие ученые, как Н.М. Аксарина, Н. М. Щелованов, А.В. Запорожец.

Подчеркивая уникальность и самоценность младенческого и раннего детского возраста, исследователи определили зависимость развития детей от социально-педагогических условий, реализующих возможности предметной деятельности, как социальной ситуации развития.

Л.Н. Павлова, К.Л. Печора, Е.Б. Волосова и др. называют ведущими средствами развивающее общение, развивающие виды деятельности.

В работах В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, Г.Г. Григорьевой и др. обращается внимание на то, что специфика предметной деятельности заключается в том, что в ней ребенку впервые открывается функции предметов. Взрослый помогает ребенку усвоить назначение и способ употребления вещи (предмета).

Особенность предметной деятельности детей младенческого и раннего возраста предполагает сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. В работах Л.Ф. Обуховой, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой, Ф.И. Фрадкиной рассматриваются основные линии совместной деятельности ребенка и взрослого.

Педагогическая целесообразность программы

Современным родителям приходится сталкиваться с множеством проблем, касающихся развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста. Предусмотренные программой «Мама плюс малыш» развивающие

игры, упражнения, дидактический материал к занятиям подбираются таким образом, чтобы они были доступными и понятными для родителей, и легко применимыми в домашних условиях. Такого рода совместные занятия, проводимые в стенах дошкольной образовательной организации, позволяют познакомить детей (будущих воспитанников) с педагогами, некоторыми помещениями детского сада. Таким образом, решается еще одна важная задача - успешная адаптация детей к дошкольной образовательной организации.

Характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста

Дети с 6 месяцев до 1 года. Данный период жизни ребёнка отличается быстрым темпом физического, психического, эмоционального и социального развития.

Эмоции. Ребёнок в 6—9 месяцев по-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением. Делает «до свидания» ручкой.

В 9—12 месяцев ребенок протягивает и отдаёт другому ребёнку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Сердится, когда забирают игрушку. Смеётся при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Недовольно реагирует на запрет.

Восприятие. Ребенок в 6—9 месяцев находит взглядом источник звука — говорящего взрослого, звучащий предмет. Умеет локализовать звук в пространстве, поворачивает в эту сторону голову. Наблюдает за движущимся человеком. Стучит одним предметом о другой. Сознательно кидает предметы. Следит взглядом за упавшим предметом. Находит накрытый предмет. Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнаёт своё имя.

В 9—12 месяцев ребенок приобретает умения лепетать и действовать с предметами, подражая взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Кладёт кубики или мяч в коробку. Играет в «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Появляются первые чёрканья на листе бумаги.

Внимание. Ребенок в 6—9 месяцев может длительное время рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, другого ребёнка. Так закладываются основы способности наблюдать.

В 9—12 месяцев ребенок длительное время играет с понравившимися игрушками, настойчиво добирается до понравившейся игрушки.

Память. В этом возрасте раньше всего формируется моторная память, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

Речь. Ребенок в 6—9 месяцев долго лепечет, повторно произносит одни и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Чётко откликается на своё имя.

В 9—12 месяцев лепет ребенка обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова-обозначения (мама, ав-ав, би-би, дай). К концу периода выговаривает 5—8 осмысленных слов.

Мышление. В младенчестве появляется тенденция к преднамеренным действиям: тянется к определённой игрушке. К концу младенческого возраста проявляется большая подражательная способность. После начала преднамеренного манипулирования предметами (трясти, стучать) в действиях детей можно обнаружить элементарные проявления мышления. При действиях с предметами перед ребёнком возникают интеллектуальные задачи, которые он решает. Таким образом, мышление ребёнка развивается в действии.

К 8—10 месяцам ребёнок начинает воспринимать предметы как нечто постоянно существующее в пространстве, о чём свидетельствует поиск исчезнувшего из поля зрения объекта. Впечатления превращаются в образы восприятия. Критерий появления наглядно действенного мышления — использование одних действий в качестве средства для достижения других (цели). Так ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку), даже изобретает новые решения проблем (открывание коробочки).

Деятельность. Эмоциональное общение ребёнка и взрослого — ведущий вид деятельности данного возраста. Основные психологические новообразования этого возрастного периода — появление зрительных и слуховых ориентировочных реакций, ползание, ходьба и появление первых слов.

В 6—9 месяцев ребёнок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, т.е. действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Всё это — проявления активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения.

К 7 месяцам малыш уже может ползать, а в 8 месяцев он ползает много, быстро и в разных направлениях. Ребёнок начинает ориентироваться в окружающем. Сам садится, сидит и ложится. Переходит от одной опоры к другой, придерживаясь за них руками. Пьёт из чашки и из ложки.

В 9—12 месяцев ребёнок способен идти вперёд с поддержкой за обе руки. К концу периода начинает ходить без поддержки и помощи взрослого, в разных направлениях, не присаживаясь. Держит предмет большим и указательным пальцами. Берёт плоские предметы. Появляется щипковое схватывание предметов.

Сознание. Дети первого года жизни ещё не овладели языком, и у них только к концу возрастного периода формируются психические образы для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у ребёнка на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Ж. Пиаже назвал этот период развития ребёнка сенсомоторным.

Личность. В течение первого года жизни закладываются основы личностных качеств. Они формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми. Уже в младенчестве у ребёнка начинают формироваться любовь и симпатия к близким людям, формируется чувство привязанности. Человек, ставший объектом привязанности, способен оказывать на ребёнка более сильное влияние, чем другие люди. Как правило, в младенчестве таким человеком для ребёнка становится мать.

В этом возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребёнка. Как известно, темперамент зависит от врождённых особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешние проявления оказывают приобретённые привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребёнок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми.

Отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес и избирательное отношение к окружающим ребёнка людям и вещам. По мнению Л. И. Божович, к числу важнейших новообразований младенчества относится появление так называемых мотивирующих представлений. Это всплывающие в памяти ребёнка аффективно заряженные образы предметов, на которых «кристаллизовались» его потребности. Возникновение мотивирующих потребностей превращает ребёнка в субъект действия.

Дети с 1 года до 2 лет активны, инициативны и самостоятельно перемещаются в пространстве без посторонней помощи.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни

включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, у ребёнка развиваются такие операции мышления, как различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т.п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т.п. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Концепция программы

Цель и задачи программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка младенческого и раннего возраста.

Задачи:

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста,
- обучать родителей методам и приемам развития детей младенческого и раннего возраста,
- развивать социальные и коммуникативные умения у детей младенческого и раннего возраста, посредством взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- развивать познавательную активность детей младенческого и раннего возраста,
- развивать двигательную активность (общую и мелкую моторику) детей младенческого и раннего возраста,
- развивать эмоциональную сферу детей младенческого и раннего возраста,
- способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке.

Технологии реализации программы

Исходя из целей и задач, поставленных перед педагогами, были определены педагогические технологии, используемые при разработке развивающих занятий:

- Коммуникативные игры
- Телесно-ориентированные игры и упражнения
- Игровые массажи
- Физкультурно-оздоровительные упражнения

- Упражнения с дидактическим материалом
- Психогимнастические игры

Принципы реализации программы

- Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

- Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

- Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

- Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

- Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

- Принцип преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, что обеспечивает успешный переход детей из младенческого в ранний, из раннего в дошкольный возраст.

Методы и формы реализации программы

Одним из приоритетных методов реализации программы, является игровой метод. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, но и естественная форма обучения детей.

Ведущим субъектом образовательного процесса на этапе раннего возраста являются родители. Их грамотное поведение, ориентированное на интересы развивающейся личности ребенка, является основой будущего успеха. Осваивая игровую деятельность, ребенок раннего возраста постепенно усваивает условные действия с игрушками и предметами-заменителями, а также делает первые шаги по принятию ролевого поведения. Родитель при этом выполняет роль партнера-взрослого, который демонстрирует образцы действий с предметом-заменителем и создает условия для дальнейшего естественного развития детской игры.

В практике организации игровой деятельности с детьми младенческого и раннего возраста большое значение имеют игры, которые помогают ребенку различать и усваивать признаки предметов (цвет, форму, величину и др.), способствуют развитию сенсорных эталонов.

Важную дидактическую роль в развитии когнитивных способностей ребенка раннего возраста выполняют игры со сборно-разборным дидактическим материалом (вкладышами, матрешками, шарами, башенками и пирамидками, грибами). При правильной организации занятий они создают у детей положительной настрой, развивают мелкую моторику, учат доводить начатое дело до конца. В процессе игр-занятий педагог учит ребенка обследовать предмет, т.е. замечать его существенные признаки — форму, величину, цвет; ориентироваться в пространстве.

Особую категорию составляют музыкально-дидактические игры. Они очень важны для детей младенческого и раннего детства, так как направлены на чувственное восприятие звуков, способны создавать положительный настрой, побуждают выполнить какое-либо действие в занимательной игровой форме. Несмотря на то, что дети раннего возраста имеют большие достижения в развитии речи, подпевание и пение еще остается для них довольно сложной формой музыкальной активности. Вместе с тем, побуждать их к воспроизведению певческих интонаций необходимо. Содержание музыкальных произведений должно быть простым и понятным детям, вызывающим желание

подпевать. Песенки следует подбирать с коротким текстом (один-три куплета); они могут сопровождаться проигрыванием простого сюжета.

Организуемые подвижные игры способствуют укреплению многих систем организма, улучшают моторику, координацию движений, развивают двигательную активность, формируют волевые усилия. С детьми организуются игровые движения («Сорока-сорока», «Ладушки», «Фонарики», «Догони мяч» и др.). Их предназначение — закрепление отдельных видов движений (ходьбы, ползания, хватательных движений и др.).

Основной формой реализации программы являются игровые занятия родителей с детьми под руководством педагога.

Категория участников, количество человек

В рамках реализации программы «Мама плюс малыш» организуются игровые развивающие занятия с детьми в присутствии родителей, с последующим психолого-педагогическим консультированием родителей педагогами по итогам занятия. Дети для занятий объединяются в группы в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями. Наполняемость группы не более 6 детей. Практические занятия разработаны по принципу интеграции образовательных областей, имеют общую тему, цель, задачи, и делятся на несколько частей, связанных между собой. В начале каждого занятия обязательно используется ритуал приветствия детей и родителей, а в конце занятия – ритуал прощания. По окончании практической части занятия для детей организуется сеанс релаксации, во время которого проводится индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей. Подготовку и организацию занятий и консультаций осуществляют два педагога.

Возрастной состав детей от 6 месяцев до 1 года и от 1 года до 2 лет.

Игровой дидактический материал используется с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка. Развивающие игры,

упражнения, дидактический материал к занятиям подбирается таким образом, чтобы он был доступным и понятным для родителей, и легко применимым в домашних условиях.

Программа «Мама плюс малыш» имеет два модуля. Первый модуль предназначен для работы с семьями детей от 6 месяцев до 1 года. Второй модуль направлен на работу с семьями детей от 1 года до 2 лет. Каждый модуль может проводиться самостоятельно и во взаимодействии друг с другом.

Сроки и этапы реализации программы

Занятия рассчитаны на 2 учебных года (с сентября по май). Дети разделены на подгруппы. Подгруппы формируются в зависимости от возраста детей: от 6 месяцев до 1 года и от 1 года до 2 лет. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут:

- 20 – 25 минут практическая часть в форме игрового взаимодействия педагога, родителей и детей со сменой деятельности и направлений образовательных областей.

- 20 – 25 минут теоретическая часть в форме индивидуального консультирования родителей педагогами (во время сеанса релаксации детей).

Этапы реализации программы:

На подготовительном этапе были:

- Составлена анкета для родителей (законных представителей) на выявление результативности работы педагогов.

- Разработан календарно-перспективный план развивающих занятий, план консультативно-методической деятельности педагогов.

На формирующем этапе проекта проводилось:

- Консультирование родителей по использованию эффективных методов развития детей младенческого и раннего возраста.

- Игровые занятия для родителей совместно с детьми.

- Оформление информационно-методических выставок для родителей.

- Предоставление рекомендаций родителям в форме буклетов и памяток.
- Проведение анкетирования родителей после каждого занятия и консультации и анализ полученных данных.
- Разработка выводов и рекомендаций по итогам работы за учебный год.

На заключительном этапе реализации программы «Мама плюс малыш» была составлена сводная анкета, проведен ее анализ. И обобщен результат наблюдения за детьми и их родителями на занятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты (для родителей):

- родители владеют методам и приемам развития детей младенческого и раннего возраста и взаимодействия с ними,
- родители понимают значимость развития детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности,
- родители умеют создавать игровые ситуации и организовывать игровые развивающие занятия в домашних условиях для детей младенческого и раннего возраста,
- родители знают возрастные особенности развития детей младенческого и раннего возраста,
- родители осознают необходимость уважения желаний ребенка, инициативность и самостоятельность в игре, взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты (для детей):

При успешном освоении программы ребенок достигает следующих результатов:

6 месяцев – 1 года

- пользуется лепетными и иными облегченными словами,

- подражает взрослым,
- машет рукой «до свидания»,
- протягивает и отдаёт другому ребёнку или взрослому игрушку,
- определяет источник звука,
- стучит одним предметом о другой, похлопывает по предметам рукой, перекладывает из руки в руку, бросает, отпускает, отодвигает,
- играет с разными игрушками,
- понимает названия отдельных предметов, узнаёт предметы на картинке,
- запоминает выполняемые движения,
- понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации, понимает простые просьбы,
- проявляет самостоятельность, настойчивость при достижении цели.

1 год – 2 года

- расширяется запас понимаемых слов,
- воспроизводит в игре разученные действия (кормит куклу),
- обобщает предметы по существенным признакам,
- начинает использовать вместо облегченных слов (*би-би*) полные (*машина*),
- ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма),
- отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия,
- перешагивает через небольшие препятствия приставным шагом,
- понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?»),
- в игре обозначает свои действия словами и двухсловными, трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения,
- ориентируется в трех контрастных величинах предметов с разницей в 2 см,
- воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»),
- подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета,
- воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

Основная часть

Перечень мероприятий

Календарно-перспективный план развивающих занятий

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Давайте познакомимся». Диагностическая и организационная работа.
	«В огород пойдем»
	«Как у нас в садочке...»
Октябрь	«Угощение для куклы Маши»
	«Осень в гости к нам пришла и грибочки принесла»
	«Осенние листочки»
	«Дождик и тучка»
Ноябрь	«В лесу»
	«Гостей встречаем, на стол накрываем»
	«Чаепитие»
	«Колобок»
Декабрь	«Снежки»
	«Снеговичок»
	«Приключения в зимнем лесу»
	«В гости елочка пришла»
Январь	<i>Праздничные дни</i>
	«Ах, какая елочка!»
	«Кисонька-Мурысенька»
	«У собачки носик мокрый»
Февраль	«Домашние животные»
	«Домашние птицы»
	«Чей хвост?» (домашние животные и птицы)
	«Провожаем зиму»
Март	«Мишка в гости к нам пришел»
	«Солнышко»
	«Мячики»
	«Ручейки и лужицы»
Апрель	«Кукла Маша испачкалась»
	«Ляля одевается-наряжается»
	«Травушка-муравушка»
	«Цветочки»
Май	<i>Праздничные дни</i>
	«Бабочки красавицы»
	«Божья коровка»
	«Как мы выросли!» Диагностическая работа. Подведение итогов работы клуба «Мама плюс малыш»

Комментарий к календарно-перспективному плану.

Первые две недели сентября занятия организуются с целью диагностики актуального развития детей и выявления запроса родителей. В результате формируются подгруппы детей для проведения развивающих занятий.

Первая неделя января и мая – праздничные дни, занятия не проводятся. На занятиях, проводимых в последнюю неделю мая, проводится заключительная диагностика.

План консультативно-методической деятельности педагогов

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Размещение объявления на страницах сайта учреждения, газете «Караваец» и «Караваевской газете»
	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о работе клуба «Мама плюс малыш» на базе ДОУ.
	Выявление запроса родителей (законных представителей) на проведение развивающих занятий
	Мониторинг детей для выявления их актуального развития
	Формирование списка семей для проведения развивающих занятий и комплектование групп.
Октябрь	«Особенности физического развития в младенческом и раннем дошкольном возрасте»
	«Гимнастика и закаливание»
	«Особенности психоэмоциональной сферы ребенка младенческого и раннего дошкольного возраста»
	«Особенности становления и развития личности ребенка в раннем детстве»
	«Роль игры в семейном воспитании ребенка младенческого и раннего дошкольного возраста»
	«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
	«Игры для развития моторики артикуляционного аппарата и предречевых голосовых реакций»
«Малыш от года до двух: рассматриваем картинки»	
	«Музыка для грудничков: первые уроки музыки»
	«Как научить малыша подпевать»
Ноябрь	«Особенности развития познавательных процессов в младенческом и раннем дошкольном возрасте»
	«Возрастной кризис 1 года» (особенности протекания и условия воспитания, ориентированные на его успешное преодоление)
	«Домашняя игротека для детей и родителей»
	«Игры на кухне» (развитие мелкой моторики)

	<p>«Игры для развития моторики артикуляционного аппарата и предречевых голосовых реакций (с трех до шести месяцев)»</p> <p>«Развиваем словарный запас малыша второго года жизни»</p>
	<p>«Как привлечь ребенка к занятию физкультурой»</p> <p>«Физкультурные минутки для детей и их место в режиме дня»</p>
	<p>«Музыкальные инструменты для детей до года»</p> <p>«Музыка для грудничков. Слушаем музыку»</p>
Декабрь	<p>«Гигиена и режим дня» (приобщение детей к здоровому образу жизни)</p> <p>«Подвижные с детьми на улице в зимний период»</p> <p>«Как научить ребенка держать ложку и кушать из нее»</p> <p>«Готовимся с детьми к встрече Нового года»</p> <p>«Игры для развития осязающих движений рук (с трех до шести месяцев)»</p> <p>«Развитие грамматического строя речи детей второго года жизни»</p> <p>«Терапия музыкой и младенец: какие мелодии необходимы для слуха малыша»</p> <p>«Роль пения в раннем музыкальном развитии ребенка»</p> <p>«Ребенок кусается. Что делать?»</p> <p>«Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка»</p>
Январь	<p>«Возрастные особенности эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Сенсорное развитие детей младенческого и раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Игры для развития понимания речи с 3 до 6 мес.»</p> <p>«Как помочь детям, имеющим трудности в овладении речью»</p> <p>«Профилактика плоскостопия»</p> <p>«Развитие основных движений детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Играем и танцуем вместе с мамой»</p> <p>«Народные игры и потешки для развития психоэмоциональной сферы ребенка первого года жизни»</p>
Февраль	<p>«Игры для развития понимания речи с 7 мес.»</p> <p>«Формирование грамматического строя речи детей второго года жизни»</p> <p>«Гигиена зубов»</p> <p>«Игры с мячом и их значение для развития детей»</p> <p>«Игры с погремушками»</p> <p>«Поем с мамой»</p> <p>«Как приучить ребенка к горшку»</p> <p>«Как отучить ребенка от соски»</p> <p>«Детские капризы. Что делать?»</p> <p>«Братья и сестры. Детская ревность»</p>

Март	«Игры в ванной» «Рисуем с малышом»
	«Психическое здоровье ребенка и телевидение». «Гиперактивный ребенок. Какой он».
	«Игры с музыкальным сопровождением» «Игры с ложками»
	«Игры для развития подражания действиям» «Игры с речевым сопровождением для детей второго года жизни»
	«Овладение ходьбой и её значение в развитии ребенка» «Учим грудничка плавать: как и когда начинать занятия с детьми дома в ванне».
	Апрель
Май	Диагностическая работа. Подведение итогов работы клуба «Мама плюс малыш»

Содержание программы

Пространство для занятий организовывается специальным образом. При входе располагается «дорожка здоровья», на которую дети и родители проходят сразу после ритуала приветствия. В помещения на ковре размещаются по кругу подушки для родителей, детей и педагога, проводящего занятие (игру). Все дидактические пособия, игры и игрушки располагаются вне зоны видимости детей. Подаются и убираются они по ходу занятия. При смене дидактического материала проводится ритуал прощания

(«пока, пока, мишка», «пока, пока, мячик» и т. д.). По окончании практической части занятия для детей организуется сеанс релаксации, во время которого проводится индивидуальное консультирование родителей каждым педагогом.

Характеристика основных частей занятия

Приветствие и прощание

Приветствие и прощание — два важных ритуала, которые оставались неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяли ощутить целостность и завершенность процессов.

Упражнения на развитие общей моторики детей

Эти упражнения направлены на развитие основных физических движений - бег, ходьба, прыжки, ползание, бросание. В основном, они выполнялись на «дорожке здоровья» после ритуала приветствия. Педагог приглашал родителей с детьми пройти по дорожке, скомбинированной из материалов, отличающихся по структуре (гладкий, шершавый, камешки, травка и др.) Малыши вместе с родителями под музыкальное сопровождение проходили по дорожке, выполняя упражнения по словесному указанию и/или показу педагога по ходу движения. Затем мамы и малыши рассаживались в кругу на подушках в центре зала.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения способствуют развитию речи, формируют предпосылки правильного произношения звуков, а также помогают укреплению здоровья и улучшению общего физического состояния ребенка.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры чрезвычайно важны для детей раннего возраста. Тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малышей. Во время игры с пальчиками возникает доверительный и эмоционально-теплый контакт мамы и ребенка.

Игры с дидактическими игрушками

Дидактическая игра — одна из основных частей занятия. Главные задачи дидактической игры — познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним, показать родителям приемы и способы обращения с дидактическими игрушками и материалами.

Музыкально-ритмические упражнения

Раннее музыкальное развитие благотворно влияет на формирование личности. Музыка влияет на настроение и активность малыша. Малыш, слушая музыку, проявляет новые эмоции и познает новые звуковые ощущения. Выразительные движения способствуют развитию восприятия музыки детьми раннего возраста. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности играют большую роль не только в музыкальном, но и в общем развитии ребёнка. Овладевая навыками ритмичного выразительного движения, ребенок учится владеть своим телом, у него формируется правильная осанка, выразительная легкая походка.

Музыкальное воспитание средствами движения осуществлялось в музыкальных играх, танцах, упражнениях, музыкально-ритмических композициях.

Музыкально-ритмическая часть занятия играла важную роль не только в развитии детей, но и являлась средством переключения внимания детей, способствуя плавному переходу из одного вида деятельности в другой.

Коммуникативные игры

Такие игры направлены на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым, способствуя формированию у него навыков взаимодействия с окружающими, умения подчиняться определенным правилам. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к малышу.

Телесно-ориентированные игры

Телесно-ориентированные игры — это язык родительской любви в этом возрасте. Основная задача таких игр — создание эмоционально-тактильного

взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Они позволяют взрослым и детям получить более полный чувственный опыт партнерского взаимодействия. Учитывая важность телесного общения в раннем возрасте, педагоги использовали пальчиковые и жестовые игры; игры на коленях; игровые массажи; тактильные игры; игры-потешки. Это первая ступень лестницы, ведущей к познанию богатств русского языка, к усвоению народной поэзии. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям.

Релаксация

Сеанс релаксации ориентирован на взрослых, которые получают возможность свободного общения с педагогами и специалистами центра, а также между собой, в то время как дети заняты свободной игрой под присмотром педагога. На этом этапе происходит консультирование родителей по интересующим их вопросам, по итогам занятия.

Отдельные фрагменты занятия регулярно повторяются, что обусловлено особенностями восприятия детей младенческого и раннего возраста: материал, неоднократно пройденный детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

Общая структура занятий для детей возрастом от 6 месяцев до 1 года, и от 1 года до 2 лет сохраняется, многие компоненты занятий не меняются. Вместе с тем содержание занятий усложняется и несколько видоизменяется в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития детей, при необходимости добавляются новые материалы.

Дидактический материал для развивающих занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Представлены примеры игр с использованием дидактических пособий, которые педагоги могут изменять и варьировать в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

1. Пособия для развития дыхания («Чай в чашке», «Снежинки», «Травка», «Колобок»)

Цели: развитие физиологического дыхания, силы, длительности, направленности выдоха; формирование предпосылок правильного произношения звуков; укрепление здоровья и улучшение общего физического состояния ребенка.

Дыхательное упражнение «Чай в чашке».

Педагог раздает мамам (детям) пособие «Чай в чашке» для выполнения дыхательной гимнастики: «Ой, чай горячий! Нужно подуть, чай остудить». Показывает, как подуть на «выходящий из чашки пар», побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, чашечка!».

Дыхательное упражнение «Снежинки».

Педагог раздает мамам (детям) пособие «Снежинки» для выполнения дыхательной гимнастики: «На улице идет снег! Посмотрите, какие снежинки к нам прилетели! Давайте на снежинки дуть». Показывает, как подуть на «снежинки», побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, снежинки, улетайте!».

Дыхательное упражнение «Травка».

Педагог говорит: «Снег растаял, и появилась первая зеленая травка! Подул теплый, весенний ветерок, и травка зашевелилась. Вот так». Педагог дует на «травку», раздает мамам (детям) пособие «Травка» для выполнения дыхательной гимнастики. Побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, травка!».

Дыхательное упражнение «Колобок».

Педагог показывает детям игрушку колобок. Привлекает внимание детей: «Кто это? Колобок! Катится колобок! Круглый колобок! Желтый

колобок!». Затем игрушка быстро убирается, а педагог раздает мамам (детям) пособие «Колобок» для выполнения дыхательной гимнастики: «Как колобок катился? Вот так! Вот так, катился колобок! А твой колобок, Рита, как катится? Вот так! Вот так! Молодец, Рита». Показывает, как подуть на «колобок», чтобы он прокатился по желобку, побуждает детей к выполнению задания, родителей к активной помощи своим детям. Снова сопровождает похвалой действия каждого ребенка. После выполнения задания, педагог собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания «Пока, Колобок».

2. Пособия для развития мелкой моторики («Игры с прищепками (солнышко, тучка, травка, подсолнух, морковь, свекла, ежик, рыбка)», «Гусеничка», «Солнышко и облако», «Заплатки для мячиков»).

Цели: развитие мелкой моторики пальцев рук; сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представления); развитие межполушарного взаимодействия; зрительной координации.

«Игры с прищепками» (солнышко, тучка, травка, подсолнух, морковь, свекла, ежик).

«Солнышко». Педагог показывает детям игрушку «Солнышко»: «Посмотрите, какое солнышко! Круглое, желтое, веселое! А какие у него лучики». Педагог раздает мамам (детям) пособие «Солнышко» и желтые прищепки, говорит: «Ой, а у наших «солнышек» нет лучиков, давайте, поможем «солнышкам», подарим лучики». Показывает, как прикрепить прищепки к «солнышку», побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, солнышко!».

«Тучка». Педагог раздает мамам (детям) пособие «Тучка» с синими прищепками, говорит: «Из тучки дождик капает, кап – кап. Вот так, вот так!» Показывает, как открепить прищепки от «тучки», побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После

выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, тучка!»).

«Травка». Педагог показывает детям картинку «Зеленая полянка»: «Посмотрите, какая полянка! На ней выросла зеленая травка! А вот ваши полянки. Пусть на них тоже вырастет травка». Педагог раздает мамам (детям) пособие «травка» и зеленые прищепки. Показывает, как прикрепить прищепки, побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, травка!»).

«Подсолнух». Педагог показывает детям искусственный цветок подсолнуха: «Посмотрите, какой цветок! Это подсолнух! Какие у него желтые лепестки». Педагог дает детям потрогать лепестки цветка и раздает мамам (детям) пособие «Подсолнух» и желтые прищепки, говорит: «Пусть расцветут ваши «подсолнухи!»». Показывает, как прикрепить прищепки, побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, подсолнух!»).

«Убираем урожай». Педагог показывает детям картинку «Огород»: «Это огород! Здесь растут овощи!». Педагог раздает мамам (детям) пособие «Морковь» («Свекла») с «хвостиками» из прищепок зеленого цвета, сопровождая действия словами: «Ой, какая у нас выросла «морковь» («свекла»). Большая, оранжевая морковь (красная свекла). Пора собирать урожай! Уберем зеленые хвостики». Показывает, как открепить прищепки, побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, морковка (свеколка)!»).

«Ежик». Педагог показывает детям игрушку «Ежик», дает детям погладить игрушку: «Посмотрите, какой ежик к нам пришел: маленький, колючий и т.д.!». Педагог раздает мамам (детям) пособие «Ежик» и желтые прищепки, говорит: «Ой, а у наших «ежиков» нет колючек, давайте, поможем

«ежикам» стать колючими». Показывает, как прикрепить прищепки, побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, ежик!».

«Рыбка». Педагог показывает детям игрушку «Рыбка»: «Посмотрите, какая рыбка к нам приплыла. Какой у нее хвостик! Рыбка плавает, хвостиком виляет!». Педагог дает детям потрогать и рассмотреть игрушку. Раздает мамам (детям) пособие «Рыбка» и красные прищепки, говорит: «Ой, а у наших «рыбок» нет хвостика. Давайте, поможем «рыбкам», подарим хвостики». Показывает, как прикрепить прищепки к «рыбке», побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, играют с рыбкой: «Вот как наши рыбки плавают! Хвостиками виляют!». После игры собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, рыбка!».

Игра «Гусеничка»

Педагог вносит и раскладывает перед малышами шарики из пособия «Гусеница»: «Ой, какие шарики круглые, зеленые к нам прикатились!» Далее педагог показывает мамам и малышам как можно прикрепить шарики друг к другу: «Шарики подружились, прилепились, в гусеницу превратились!». Педагог показывает детям игрушку «Гусеница»: «У меня гусеничка и у вас гусеничка! Гусеничка ползет, вот так!» Дети играют с пособием, скрепляя и разбирая гусеницу. По окончании игры проводится ритуал прощания с гусеницей.

Игра «Солнышко и облако»

Педагог показывает детям пособие (солнышко спрятано за облаком): «По небу плывет облако! Посмотрите, какое облако! За облаком прячется солнышко (показывает солнышко). Вот какое солнышко! Круглое, желтое, веселое!». Педагог прикрепляет «солнышко» к «облаку»: «Солнышко отдыхает на облаке (открепляет и прячет «солнышко» за «облако») Ой, солнышко снова спряталось!». Педагог раздает мамам (детям) пособие

«Солнышко и облако» (солнышко за облаком). Показывает, как прикрепить «солнышко» к «облаку», открепить, спрятать. Побуждает детей к выполнению задания. Сопровождает похвалой действия детей. Педагог раздает прищепки желтого цвета и говорит: «Ой, а у наших «солнышек» нет лучиков, давайте, поможем «солнышкам», подарим лучики». Дети прикрепляют прищепки-лучики. Педагог хвалит детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания: «Пока, солнышко, пока, облако!».

Игра «Заплатки для мячиков»

Педагог раздает детям резиновые мячики. Привлекает внимание детей к форме и цвету мячей: «У Кати красный, круглый мяч! У Миши синий, круглый мяч! Катится мячик! Круглый мячик! Синий (красный) мячик!». Дает детям поиграть мячами. Затем педагог убирает мячи и раздает мамам (детям) пособие, сопровождая словами: «Ой, лопнул мячик! Ба-бах! Починим мячик?». Показывает, как действовать с пособием, обращая внимание на цвет «мячика» и «заплатки». Сопровождает похвалой действия каждого ребенка. После выполнения задания, педагог собирает пособия, раздает детям резиновые мячи: «Мы мячи починили, они снова катятся и прыгают!». Дети самостоятельно играют с мячами.

3. Пособия для развития сенсорных эталонов («Снеговики», «Чашки и блюдца», «Шарики», «Корзинка с ягодами»).

Цели: формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); развитие зрительного восприятия на основе упражнений на различие, соотнесение, узнавание; развитие зрительной координации; развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игра «Снеговики»

Мамы и дети сидят по кругу. Педагог показывает детям игрушку снеговика и описывает его. Привлекает внимание детей к форме и величине комочков. «К нам в гости пришел снеговик! Снеговика слепили: большой снежный комок внизу, маленький снежный комок вверху! На голове - ведро!

Вместо носа - морковка! И пуговики на животе!». Дает детям рассмотреть и потрогать снеговика. Затем педагог ставит снеговика в центр круга, раздает пособие «Снеговики», сопровождая словами: «Давайте лепить снеговиков!». Показывает, как действовать с пособием, обращая внимание на величину и форму комочков. Сопровождает похвалой действия каждого ребенка. Затем педагог показывает, как разобрать снеговика: «Наш снеговик рассыпался. Соберем снеговика!» После выполнения задания, педагог дает детям время самостоятельно поиграть с пособием.

Игра «Накрываем на стол» (пособие «Чашки и блюда»)

Мамы и дети сидят по кругу, в центре круга стоит стол с разложенными «блюдами» основных цветов. Педагог показывает детям игрушки (например, куклы, матрешки и др.): «К нам на чаепитие пришли гости. Давайте на стол накроем». Раздает малышам «чашки» тех же цветов, что и блюда: «Давайте чашки поставим на блюда». Педагог побуждает мам рассмотреть с детьми блюда на столе и чашки в руках, осуществляя речевое сопровождение: «Вот у Вани красная чашка, красная. Давай найдем красное блюдо. Такое же, красное, как чашка у Вани».

Задание может выполняться несколько раз, дети могут поменяться чашками. По окончании игры, педагог рассаживает игрушки вокруг стола, дети с мамами играют с игрушками и пособием.

Игра «Шарики»

Педагог раздает мамам (детям) пособие «Шарики». Обращает внимание детей на цвет шариков: «Вот красный шар! Синий шар! Зеленый шар! Пух! Лопнули шарики! Починим шарики!». Показывает, как действовать с пособием, обращая внимание на цвет «шарика» и «заплатки». Сопровождает похвалой действия каждого ребенка. После выполнения задания, педагог собирает пособия, раздает детям воздушные шары: «Мы шары починили, они снова летают!». Дети самостоятельно играют с шарами.

Игра «Корзинка с ягодами»

Мамы и дети сидят по кругу. Педагог показывает детям игрушечного медведя: «Наступила весна, мишка проснулся, из берлоги вышел! Мишка голодный! Давайте его накормим! Угостим мишку ягодами». В центре круга рассыпаются фетровые кружочки красного и синего цвета («ягодки»). Педагог держит в руках корзину: «Соберите красные «ягодки», а теперь соберите синие «ягодки»! Кладите «ягодки» в «корзину!». Сопровождает похвалой действия каждого ребенка. Задание может выполняться несколько раз. По окончании игры, «медведь с корзиной ягод уходит в лес». Педагог благодарит детей от имени медведя. Дети прощаются с медведем.

Конспекты нескольких занятий представлены в развернутой форме. Это дает возможность проследить логику каждого занятия и увидеть взаимосвязь его составных частей (Приложение 2).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия могут проводиться в помещениях без специального игрового оборудования или с ограниченным его количеством.

Основные материалы и оборудование:

- «Дорожка здоровья»,
- подушки для родителей и детей,
- игрушки и игровое оборудование,
- дидактические пособия,
- музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки, ложки, маракасы, бубны),
- оборудование для релаксации (сухой бассейн, бизиборд, воздушные шары, фитбол-мячи, диско-шар).

Кадровое обеспечение

Желательно, чтобы занятие и консультирование проводили два педагога, свободно владеющие материалом, четко организующие работу и владеющие следующими качествами:

- знание возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста,
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка,
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях и роли периода раннего детства в развитии человека-личности.

Заключение

Реализация данной программы требует от педагогов тщательной подготовки к каждому занятию. Необходимо подготовить не только дидактические материалы для детей, но и консультирование для родителей по итогам занятия, а также подготовиться к предполагаемым вопросам родителей. При проведении занятия необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, проявлять чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям во время занятия.

Проведение развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста позволяет своевременно выявлять и предотвращать возможные трудности и нарушения в развитии.

Владение родителями приемами взаимодействия с ребенком младенческого и раннего возраста, знание игр, упражнений для детей, умение организовать дидактическую игру для ребенка, заинтересовать его – является важной предпосылкой к дальнейшему успешному развитию детей.

Такое тесное взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» способствует не только повышению педагогической грамотности родителей, но и подготовке детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и легкой адаптации к нему.

Список используемых источников и литературы

1. Ильина О. В., Силантьева Н. В. Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
2. Кириллова Е. В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
3. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 – 160 с.
4. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011 – 172 с.
5. Организация консультационного центра инклюзивного образования в детском саду: сборник методических рекомендаций / автор-составитель Т. А. Пескишева; под общей редакцией Э. Ф. Алиевой, О. Р. Радионовой – М.: Федеральный институт развития образования, 2018. – 163 с.
6. Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 128 с.
7. <https://babyzzz.ru/0-1/7809.htm>

**Анкета для родителей
на выявление результативности работы педагогов**

Уважаемые родители (законные представители)!
Просим Вас принять участие в опросе по выявлению удовлетворенности
работой педагогов.

Ваши ответы помогут нам усовершенствовать работу.
Благодарим Вас заранее!

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____
(не обязательно к заполнению)

Специалист, оказавший услугу _____
(Ф.И.О., должность)

1. Содержание проведенного мероприятия
 - удовлетворило
 - частично удовлетворило
 - не удовлетворило

2. Доступность информации
 - полностью доступна
 - частично доступна
 - недоступна

3. Посоветуете ли Вы специалиста своим друзьям и близким
 - да
 - нет

Вариант занятия для детей от 1 года до 1,6 месяцев

«Чашечки»

Основные задачи:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать основные движения малышом (ходьба, ползание, перешагивание).
- Развивать речевое дыхание;
- Развивать сенсорные процессы (ощущения, восприятие, представление);
- Формировать сенсорные эталоны (цвет);
- Развивать зрительное восприятие на основе упражнений на различие, соотнесение, узнавание.

Оборудование: «дорожка здоровья», состоящая из 4 ковриков: «следы», гладкий мягкий, колючий, «пуговицы»; игрушечные чашки, ложки по количеству детей; пособие для развития дыхания «Чай в чашке» по количеству детей; чашки и блюда из фетра основных цветов по количеству детей; деревянные ложки по две каждому ребенку; таз с теплой кипяченой водой по количеству детей; индивидуальные полотенца; сухой бассейн.

Количество педагогов, проводящих занятие: 2 – 3 (не менее 2).

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Дети вместе с мамами входят в зал (дети без обуви). Их встречает педагог, начинающий занятие. Он здоровается по очереди с каждым ребенком и его мамой: «Здравствуй, Ваня! Здравствуй, мама Лена!».

«Дорожка здоровья»

Педагог приглашает их пройти на «дорожку здоровья», осуществляя эмоциональное речевое сопровождение, побуждая родителей повторять за ним: «Молодец, Ваня! Топ, топ ножками по следам идет! Топ, топ по дорожке

шагают наши ножки! Гладкая дорожка! Ровная дорожка! А теперь колючая дорожка! Топ, топ, как здорово! Неровная дорожка! Как приятно ножкам!».

прохождение по дорожке повторяется 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика

Педагог приглашает мам и малышей пройти на ковер и сесть на подушки (подушки разложены по кругу). Раздает каждому малышу чашечку и ложечку: «По дорожке ходили, устали, сядем, посидим, чаю попьем». Показывает мамам, как помочь малышам «мешать» ложечкой в чашечке, осуществляя обязательное речевое сопровождение действий детей: «Помешай, Ваня, ложечкой чай в чашечке. Молодец, Ваня! Вот так, молодец! Еще помешай и т. д.».

После выполнения упражнения педагог собирает чашечки и ложечки, сопровождая действия ритуалом прощания. Побуждает детей махать ручкой и говорить: «Пока, пока, чашечка! Пока, пока, ложечка!»

Дыхательное упражнение

Педагог раздает мамам пособие «Чай в чашке» для выполнения дыхательной гимнастики: «Чай размешали, можно пить. Ой, чай горячий! Нужно подуть, чай остудить». Показывает, как подуть на «выходящий из чашки пар», побуждает детей к выполнению задания. Снова сопровождает похвалой действия детей. После выполнения задания, собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания.

Игра с дидактическими игрушками

Игра «Накрываем на стол»

В центр педагог ставит стол с расставленными блюдцами основных цветов: «Ой, к нам на чаепитие пришли гости. Давайте на стол накроем». Раздает малышам чашки тех же цветов, что и блюдца: «Давайте чашки поставим на блюдца». Педагог побуждает мам рассмотреть с детьми блюдца на столе и чашки в руках, осуществляя речевое сопровождение: «Вот у Вани красная чашка, красная. Давай найдем красное блюдце. Такое же, красное, как чашка у Вани».

Задание может выполняться несколько раз, дети могут поменяться чашками. По окончании игры, педагог убирает стол с чашками и блюдцами. Ритуал прощания.

Музыкально-ритмическое упражнение

«Танец с ложками»

Педагог выносит корзинку с деревянными ложками: «Посмотрите, что лежит в корзинке! Это деревянные ложки! Возьмите в руки ложки, постучите ими». Педагог демонстрирует действия детям и мамам. Затем предлагает стучать ложками, припевая под музыку: «Постучи-ка, Ваня, ложками (2 раза), вот так, вот так постучи-ка ложками». Мама помогают малышам, удерживают ложки в руках детей, помогая им стучать ритмично, под музыку. Игра может выполняться сидя и/или стоя. По окончании игры, дети кладут ложки обратно в корзину, сопровождая действия ритуалом прощания.

Игра с дидактическими игрушками

«Моем и вытираем посуду»

Педагог вносит тазики с теплой кипяченой водой и полотенца по количеству детей, раздает детям чашки и ложки: «Чаепитие закончилось. Чай попили, потанцевали, теперь будем со стола убирать, посуду мыть». Дети вместе с мамами располагаются около тазиков. Педагог показывает действия, побуждая мам и малышей к их выполнению: «Возьмем чашечку, опустим в воду. Вымыли чашечку. Чашечка чистая. Чашечка мокрая. Возьмем полотенце, вытрем чашечку. Теперь чашечка сухая». Те же самые действия производятся с ложками. По окончании игры педагог убирает оборудование. Ритуал прощания.

Релаксация

Пока один из педагогов хвалит детей, другой вносит в центр зала сухой бассейн. Внимание детей переключается на него, дети начинают самостоятельную игру в сухом бассейне (под присмотром взрослых). Педагоги, задействованные в занятии, проводят индивидуальные консультации с каждым из родителей.

Ритуал прощания

По окончании времени занятия, педагоги прощаются с мамами и малышами у дверей зала: «Пока, пока, мама Лена. Пока, пока, Ванечка».

В варианте занятия, проводимом для детей от 6 месяцев до 1 года, исключается игра «Моем и вытираем посуду». Чашки и блюда для игры «Накроем на стол» берутся одного из основных цветов. Игра сопровождается многократным повторением названия предмета посуды и его цвета.

«Колобок»

Вариант занятия для детей от 6 месяцев до 1 года.

Основные задачи:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать основные движения малышей (ходьба, ползание).
- Развивать речевое дыхание;
- Развивать сенсорные процессы (ощущения, восприятие, представление);
- Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма);
- Развивать зрительное внимание.

Оборудование: «дорожка здоровья», состоящая из 4 ковриков: «следы», гладкий мягкий, колючий, «пуговики»; механическая игрушка «Колобок»; пособие для развития дыхания «Колобок» (пенопластовый шарик с картонным желобком) по количеству детей; массажные мячи желтого цвета; бубны каждому ребенку; дидактическое пособие «Гусеница» (шарики желтого цвета, соединяющиеся между собой липучками) по 3 каждому ребенку; сухой бассейн.

Количество педагогов, проводящих занятие: не менее 2.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Дети вместе с мамами входят в зал (дети без обуви). Их встречает педагог, начинающий занятие. Он здоровается по очереди с каждым ребенком и его мамой: «Здравствуй, Рита! Здравствуй, мама Оля!».

«Дорожка здоровья»

Педагог приглашает их пройти на «дорожку здоровья», осуществляя эмоциональное речевое сопровождение, побуждая родителей детей, которые ходят за руку повторять за ним: «Молодец, Рита! Топ, топ ножками по следам идет! Топ, топ по дорожке шагают наши ножки! Гладкая дорожка! Ровная дорожка! А теперь колючая дорожка! Топ, топ, как здорово! Неровная дорожка! Как приятно ножкам!». прохождение по дорожке повторяется 3-4 раза. Для родителей еще не умеющих ходить детей педагог предлагает побуждать малышей проползти по дорожке, также осуществляя речевое сопровождение: «Молодец, Миша! Миша ползет! Ползи, Миша! По гладкой дорожке, по неровной дорожке!».

Затем, педагог приглашает мам и малышей пройти на ковер и сесть на подушки (подушки разложены по кругу).

Дыхательное упражнение

Педагог вносит механическую игрушку «Колобок» и включает ее, привлекая внимание детей: «Кто это? Колобок! Катится колобок! Круглый колобок! Желтый колобок!». Затем игрушка быстро убирается, а педагог раздает мамам пособие «Колобок» для выполнения дыхательной гимнастики: «Как колобок катился? Вот так! Вот так, катился колобок! А твой колобок, Рита, как катится? Вот так! Вот так! Молодец, Рита». Показывает, как подуть на «колобок», чтобы он прокатился по желобку, побуждает детей к выполнению задания, родителей к активной помощи своим детям. Снова сопровождает похвалой действия каждого ребенка. После выполнения задания, педагог собирает пособия, сопровождая действия ритуалом прощания.

Телесно-ориентированная игра

Педагог вносит и раздает мамам массажные мячи, сопровождая репликами: «Ой, какие колобки к нам прикатились! Круглые, желтые, колючие! Покатился колобок по ручке Риты, по другой ручке. А теперь по ножке Риты покатился колобок! По другой ножке! Прыгнул на спинку! Покатился колобок по спинке!». И т. д. Педагог побуждает родителей проводить массаж разных частей тела малышей, прокатывая по ним массажные мячи, сопровождая проговариванием названий частей тела.

По окончании игры педагог собирает массажные мячи. Ритуал прощания.

Коммуникативная игра

«Рученьки-крошечки» (с музыкальным сопровождением)

Педагог предлагает мамам сесть на пол в зале и посадить ребёнка на колени, взять руки ребенка в свои, хлопать в ладоши, добиваясь подражания.

Педагог напевает песенку:

Ладушки, ладушки,
Маленькие ладушки.
Рученьки-крошки
Хлопают в ладошки!

Педагог побуждает мам спросить у малыша: «Где ручки?». Мама должна радостно воскликнуть: «Вот они, ручки! Давай поиграем – похлопаем ими. Вот какие ручки!». Игра повторяется. Педагог хвалит каждого ребенка, побуждая к этому же родителей.

Игра с дидактическими игрушками

Игра «Гусеница»

Педагог вносит и раскладывает перед малышами шарики из пособия «Гусеница»: «Ой, какие колобки круглые, желтые к нам прикатились!» Далее педагог показывает мамам и малышам как можно прикрепить колобки друг к другу: «Колобки подружились, прилепились, в гусеницу превратились!» Дети

играют с пособием, скрепляя и разбирая гусеницу. По окончании игры проводится ритуал прощания с гусеницей.

Музыкально-ритмическое упражнение

«Танец с бубнами» (с музыкальным сопровождением)

Педагог выносит корзинку с бубнами: «Посмотрите, что лежит в корзинке! Это бубны!» Педагог раздает малышам бубны: «Возьмите в руку бубен, постучите по нему». Педагог демонстрирует действия детям и мамам. Затем предлагает стучать ладошкой по бубну, припевая под музыку: «Постучи-ка, Рита, в бубен (2 раза), вот так, вот так постучи-ка в бубен». Мама помогают, удерживают бубны в своих руках перед малышами, а рукой детей стучат по бубну под музыку. По окончании игры, педагог собирает бубны, сопровождая действия ритуалом прощания.

Релаксация

Пока один из педагогов хвалит детей, другой вносит в центр зала сухой бассейн. Внимание детей переключается на него, дети начинают самостоятельную игру в сухом бассейне (под присмотром взрослых). Педагоги, задействованные в занятии, проводят индивидуальные консультации с каждым из родителей.

Ритуал прощания

По окончании времени занятия, педагоги прощаются с мамами и малышами у дверей зала: «Пока, пока, мама Оля. Пока, пока, Рита».

В варианте занятия, проводимом для детей от 1 года до 1 года, 6 месяцев включаются игры «Лепим колобка», «Спрячем колобка от лисички». Телесно-ориентированная игра с массажными мячами проводится как пальчиковая гимнастика (дети самостоятельно или с помощью родителей прокатывают мячи в ладонях). Исключается коммуникативная игра «Рученьки-крошечки». Музыкально-ритмическое упражнение «Танец с бубнами» (с музыкальным сопровождением) проводится в варианте «Громко-тихо», дети по бубнам стучат самостоятельно и/или с помощью родителей.

Итоговая диагностика эффективности программы

Для реализации намеченных целей программа были использованы экстенсивные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, психолого-педагогическое консультирование.

Анкетирование.

Разработанная «Анкета для родителей на выявление результативности работы педагогов» (Приложение 1) раздается родителям после каждого занятия и консультации для выявления удовлетворенности работой педагогов. Данная анкета разработана как анкета обратной связи, что позволяет увидеть сильные и слабые стороны в работе педагогов.

Наблюдение.

Наблюдение – ведущий метод в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Именно в процессе наблюдения удается увидеть непосредственные проявления ребенка в разных ситуациях (во время игры, во взаимодействии с мамой и другими взрослыми).

Результаты анализа сводной анкеты (заполняется в конце года) по результатам анкетирования, проводимого в конце каждого занятия и консультирования, показали, что родители на 100% удовлетворены работой педагогов: отмечено актуальное содержание проводимых занятий и консультаций, доступность получаемой информации.

Результаты наблюдений показали, что у 85% родителей отношения с ребенком стали более позитивными, матери стали лучше понимать желания и потребности своих детей. Большое значение в установлении позитивных и конструктивных отношений сыграло получение в ходе занятий психолого-педагогического сопровождения, овладение педагогическими приемами. В развитии ребенка за год занятий, отмечается улучшение речевого развития ребенка, появление потребности играть с другими детьми, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; малыши проявляют

доброжелательность, эмпатийность, открытость в общении с мамой и другими людьми.

Таким образом, опыт работы по программе показал, что активное включение родителей в совместные занятия с ребенком под руководством педагога и системный подход к сопровождению таких семей оказывает положительное воздействие на развитие детей и повышает компетентность родителей в воспитании детей младенческого и раннего возраста.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Зими́на Татьяна
Проверяющий: Зими́на Татьяна

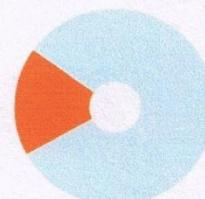
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 11
Начало загрузки: 09.03.2023 11:03:14
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла: Совместная деятельность родителей с детьми под руководством педагога.pdf
Название документа: Совместная деятельность родителей с детьми под руководством педагога
Размер текста: 71 кБ
Символов в тексте: 72635
Слов в тексте: 9010
Число предложений: 695

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 09.03.2023 08:03:16
Длительность проверки: 00:00:15
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ
18,4%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
81,6%

Совпадения — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа. Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Совпадения, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	17,73%	11,14%	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой http://firo.ru	14 Дек 2016	Интернет Free	42	57
[02]	17,24%	0%	29307_17135_raduga.pdf (1/2) http://a2b2.ru	20 Янв 2020	Интернет Free	0	49
[03]	16,99%	4,81%	Стандарт качества деятельности — МегаЛекции https://megalektsii.ru	17 Июл 2020	Интернет Free	4	36

Еще источников: 6
Еще совпадений: 2,45%