

ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Номинация: авторские образовательные программы: учебные программы – программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов; дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы; адаптированные образовательные программы.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Профориентационные пробы»**

Автор Бавшенко Вера Олеговна

Оглавление

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	6
3.	Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.....	9
4.	Место предмета коррекционного курса в учебном плане.....	10
5.	Планируемые результаты освоения предмета коррекционного курса.....	10
6.	Содержание предмета коррекционного курса.....	12
7.	Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Профориентационные пробы».....	13
8.	Контроль результатов освоения программы.....	13
9.	Материально-техническое обеспечение.....	13
10.	Методическая литература.....	14
11.	Приложение 1.....	15
12.	Приложение 2.....	24
13.	Приложение 3.....	27
14.	Приложение 4.....	66

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа коррекционного курса «Профориентационные пробы» для учащихся 9 класса
Статус программы	Модифицированная, коррекционная
Заказчик Программы	Администрация школы
Основание для разработки программы	- Конституция РФ; - ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599; - ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598.
Координатор Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чайковская Е.В.
Разработчик Программы	Педагог-психолог Бавшенко В.О.
Цель Программы	помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.
Задачи Программы	Образовательные: • формировать потребность в саморазвитии. • формировать информационную грамотность современного школьника; • совершенствовать коммуникативную компетентность; • вырабатывать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Коррекционно-развивающие: • познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; • формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; • развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

	• формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации; • создать условия для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Воспитательные: • оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей; • научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования; • развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми; • формировать к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; • создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.
Сроки реализации программы	Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся	15-16 лет
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Предметные результаты. <u>Минимальный уровень:</u> • иметь представления о мире профессий с опорой на визуальные подсказки; • иметь представление о психологических особенностях разных людей с опорой на визуальные подсказки; • иметь представления о своих способностях и профессионально-личностных качествах; • иметь представление о профессиональной деятельности с опорой на визуальные подсказки; • формировать ценностные установки на трудовую деятельность; • иметь представление о выборе профессий в нашем регионе. <u>Достаточный уровень:</u> • иметь представления о мире профессий; • иметь представление о своих психологических особенностях и окружающих; • иметь представления о своих способностях и профессионально-личностных качествах;

	• иметь представление о функционале доступных для обучения профессий; • осознавать причины, ценность и важность выбираемой профессии; • формировать ценностные установки на трудовую деятельность; • знать о предоставляемых профессиях в нашем регионе. Программа коррекционного курса «Профориентационные пробы» направлена на получение следующих личностных результатов: • осознание социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	--

I. Пояснительная записка

*Если вы удачно выберите труд и
вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.*

К.Д. Ушинский

Рабочая программа коррекционного курса «Профориентационные пробы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Возникают противоречия между высокими требованиями, которые предъявляет государство к выпускникам общеобразовательных школ, и низкими стартовыми возможностями детей с нарушениями интеллекта. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут самостоятельно без помощи педагогов сделать адекватный выбор профессии, в соответствии со своими возможностями и конкретным условиями профобразования в регионе. Профильная ориентация в школе для детей с ОВЗ призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и создание условий для повышения готовности подростков с ОВЗ к социально-профессиональному самоопределению.

Проблему развития профессиональной направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

Актуальность программы коррекционного курса «Профориентационные пробы» обусловлена рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием у учащихся с ОВЗ ясной жизненной перспективы;
- неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей;
- отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Новизна программы опирается на принципы компенсаторного и личностного подходов: 1 уровень – общая осведомленность о профессиях, расширение запаса знаний об окружающем мире, 2 уровень – направленность на профессии Костромского региона, в рамках социального партнерства по дальнейшему профессиональному обучению, 3 уровень – рассмотрение варианта неквалифицированного труда (грузчик, уборщик), либо расширенного профессионального выбора после дальнейшего обучения в вечерней школе и получения аттестата о среднем образовании.

Цель рабочей программы коррекционного курса сформировать информационное пространство о профессиональных возможностях в Костромском регионе.

Исходя из основной цели, **задачами** рабочей программы являются:

Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

Коррекционно-развивающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Воспитательные:

- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения;
- создание положительного эмоционального фона.

II. Общая характеристика предмета коррекционного курса «Профориентационные пробы»

Коррекционный курс «Профориентационные пробы» направлен на развитие профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями. Профессиональное ориентирование учащихся с особыми образовательными потребностями затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальными нарушениями должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Учащиеся с ОВЗ старших классов, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Знания учащихся с ОВЗ о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять

полученные знания в реальных и нестандартных ситуациях, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта учащихся с ОБЗ.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приемы: словесные (рассказ, беседа, дискуссия), наглядные (просмотр видео и мультимедийных файлов, фотографий, карточек), практический (профориентационные игры, работа с пособием «Мир профессий», трансформационная игра «Компас профессий», работа с WEB-сайтами учреждений профессиональной и социальной направленности), проблемно-поисковый (решение задач социальной направленности, мозговые штурмы, самостоятельная работа), арт-терапевтические (позитивное раскрашивание, изготовление фотоколлажей, аффирмации, пантомима).

Каждое занятие включает в себя теоретическую (объяснение новой темы, информация познавательного характера) и практическую (игровые упражнения и этюды, разминки, работа в Рабочей тетради) части.

III. Место предмета в учебном плане

На коррекционный курс «Профориентационные пробы» в 9 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Профориентационные пробы» обеспечивает достижение учащимися предметных и личностных результатов.

Предметные ожидаемые результаты.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- иметь представления о мире профессий с опорой на визуальные подсказки;	- иметь представления о мире профессий; - иметь представление о своих

- иметь представление о психологических особенностях разных людей с опорой на визуальные подсказки; - иметь представления о своих способностях и профессионально-личностных качествах; - иметь представление о профессиональной деятельности с опорой на визуальные подсказки; - формировать ценностные установки на трудовую деятельность; - иметь представление о выборе профессий в нашем регионе.	психологических особенностях и окружающих; - иметь представления о своих способностях и профессионально-личностных качествах; - иметь представление о функционале доступных для обучения профессий; - осознавать причины, ценность и важность выбираемой профессии; - формировать ценностные установки на трудовую деятельность; - знать о предоставляемых профессиях в нашем регионе.
---	---

Изучение предмета коррекционного курса «Профориентационные пробы» направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

V. Содержание предмета коррекционного курса «Профориентационные пробы»

Содержание предмета коррекционного курса «Профориентационные пробы» представлено следующими разделами: «Вводная часть», «Мои возможности», «Профессиональные возможности нашего региона», «В мире профессий», «Особенности выбора профессий». Виды работ, используемые на занятиях: первичная, итоговая диагностика высших психических функций (ВПФ), определение уровня школьной мотивации и социометрического статуса учащихся, диагностика профессиональных предпочтений, тестирование «Эмоциональное отношение к труду», тестирование «Карта интересов». Учащиеся знакомятся с профессиональными возможностями нашего региона и профессиями, доступными для данной категории учащихся. Знакомство с профессиями проходит в игровой форме с помощью пособия «Мир профессий». Разбираются пошаговые инструкции при устройстве на работу, и особенности «Рынка труда» в целом. Итоговым самоопределением является участие в трансформационной игре «Компас профессий».

Учебно-тематическое планирование программы коррекционного курса «Профориентационные пробы» в 9 классе включает в себя следующие разделы:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводная часть	2
2	Мои возможности	7
3	Профессиональные возможности нашего региона	8
4	В мире профессий	6
5	Особенности выбора профессий	11
Всего		34

VI. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Профориентационные пробы»

Приложение 1

VII. Контроль результатов освоения программы

Приложение 2

VIII. Рабочая тетрадь «Профориентационные пробы»

Приложение 3

IX. Авторское пособие «Мир профессий» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение 4

X. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение включает:

- мебель (столы, стулья)
- дидактический материал: изображения, пиктограммы, фотографии профессий, видов труда, учебных заведений, социальных учреждений, настольные развивающие игры профессиональной направленности.
- демонстрационный материал: предметные картинки по темам, презентации, раздаточный материал.

- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, диски с записями релаксационной, спокойной музыки, цветной принтер.
- комплект материалов и инструментов для работы: фломастеры, маркеры, карандаши, клей, ножницы, бумага.

Х. Методическая литература:

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка (Дошкольный и младший школьный возраст) 10-е изд. М.: Генезис, 2016 г.
- Г.В. Резапкина Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2018 г., с. 56-58.
- Т.А., Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова «Психологическая азбука» 1 класс, М.: Генезис, 4-ое издание, 2022 г.
- Т.А., Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова «Психологическая азбука» 2 класс, М.: Генезис, 3-ое издание, 2016 г.
- А. Голубев «Я дрессирую карандаш» Т: «Речь», 2013 г.
- Авторское пособие Бавшенко В.О. «Мир профессий» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторское пособие А. Паламарчук «Расправь свои крылья».
- Настольная развивающая игра «Важные профессии» Р/Д: «Проф-пресс», 2017 г.
- <https://urok.1sept.ru/articles/503713>
- <http://www.мой-ориентир.pdf>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Профориентационные пробы»

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Профессиональные пробы»								
№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	дата		Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
			план	факт				
Вводная часть								
1.	Что такое профориентация?	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Букет для учителя». Выставка работ.	Профориентация Благодарность Позитив	Презентация «Что такое профориентация?». Бланк с заданием «Букет для учителя».	Развивать уважительное отношение к учителям, школе – как источнику знаний, развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику через практические занятия
2.	Диагностика ВПФ, профессиональных предпочтений.	1			Первичная, ВПФ. Тестирование. «Профессиональные предпочтения».	Психические процессы Профессиональные предпочтения	Диагностическая батарея «Диагностика ВПФ». «Профессиональные предпочтения». Бланки. Карандаши. Ручки.	Выявить профессиональные предпочтения, уровень развития ВПФ учащихся через тестирование.
Мои возможности								
3.	Темперамент.	1			«Сказка о типах темперамента», упражнение «Типы темперамента».	Темперамент Холерик Сангвиник Флегматик Меланхолик	Карточки с названием персонажей. Бланк «Типы темперамента». Карандаши. Ручки.	Содействовать осознанию уникальности каждого человека, развивать умение различать разные типы темперамента, содействовать осознанию собственных типов темперамента через тренинговые упражнения
4.	Характер.	1			Упражнение «Какой Я?» Упражнение «Я на лесенках характера» Упражнение «Лучик внимания – все люди	Характер Черты характера	Бланк «Какой у меня характер?». «Я на лесенках характера». Список сказочных героев. Карандаши.	Познакомить детей с понятием «характер», с чертами характера, развивать умение описывать черты

					разные» Игра «Сказочный художник»		Ручки.	характера, развивать произвольное поведение, обогащать запас слов, обозначающих черты характера через игровые упражнения
5.	Ощущения и восприятия.	1			Практикум «Ощущения и восприятия»	Ощущения Восприятие	Набор предметов с различными запахами и вкусами. Наглядный материал «Мои ощущения» Пазлы. Карандаши. Ручки.	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, ознакомить детей с понятием «ощущения» и видами ощущений, развивать осознание различных видов ощущений через практические действия
6.	Внимание.	1			Конкурс «Самый внимательный» Упражнение «Корректирующая проба» «Кто больше слов запомнит?» Игра «печатаю на компьютере»	Внимание Внимательность	Бланк «Корректирующая проба». Буквы. Карандаши. Ручки.	Познакомить с понятием «внимание», развивать внимание, через игровые упражнения
7.	Память.	1			Упражнение «Какая у меня память?» Упражнение «Как лучше запоминать?» Упражнение «Шашки»	Память Виды памяти	Наглядный материал «Память». Бланк «Какая у меня память?» Бланк «Шашки». Карандаши. Ручки.	Содействовать осознанию детьми особенностей своей памяти, развивать мнемические способности детей, познакомить с видами памяти через практические упражнения
8.	Мышление.	1			Упражнение «Сходства и различия» Упражнение «Учимся думать логично»	Мышление Шифровка	Наглядный материал «Учимся думать вместе». Бланк «Сходства и различия», «Учимся думать логично». Карандаши. Ручки.	Познакомить детей с содержанием понятия «мышление», развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать через практические действия
9.	Диагностика школьной мотивации,	1			Тестирование «Оценка школьной мотивации»,	Мотив	Диагностическая батарея «Оценка школьной мотивации»,	Выявить индивидуальные особенности уровня школьной мотивации,

	«Социометрия».				«Социометрический статус».		«Социометрический статус». Бланки. Карандаши. Ручки.	социометрический статус учащихся через тестирование.
Профессиональные возможности нашего региона								
10.	«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Знакомство с сайтом «Костромского колледжа отраслевых технологий строительства и лесной промышленности». https://eduportal44.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/Костромской%20строительный%20техникум.aspx	Столяр строительный Плотник Маляр-штукатур Облицовщик – плиточник	Презентация «Профессии: столяр строительный, плотник; маляр-штукатур, облицовщик – плиточник». Бланк «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности». Карандаши. Ручки.	Запустить процесс профессионального самоопределения; Познакомить с профессиями столяр, плотник; маляр-штукатур, облицовщик – плиточник; обеспечить осознанный переход к профессиональным пробам через практические упражнения
11.	«Костромской машиностроительный техникум».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Знакомство с сайтом «Костромского машиностроительного техникума». https://eduportal44.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/KMT.aspx	Слесарь по ремонту автомобилей Переплетчик Оператор ЭВМ Ювелир (огранщик вставок)	Презентация «Профессии: слесарь по ремонту автомобилей; переплетчик; оператор ЭВМ ювелир (огранщик вставок)». Бланк «Костромской машиностроительный техникум». Карандаши. Ручки.	Запустить процесс профессионального самоопределения; Познакомить с профессиями слесарь по ремонту автомобилей; переплетчик; оператор ЭВМ; ювелир (огранщик вставок); обеспечить осознанный переход к профессиональным пробам, через практические упражнения
12.	«Костромской колледж бытового сервиса».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Надежды и мечты». Знакомство с сайтом «Костромского колледжа бытового сервиса».	Портной Каменщик	Презентация «Профессии: портной, Каменщик». Бланк «Костромской колледж бытового сервиса». Карандаши. Ручки.	Запустить процесс профессионального самоопределения; Познакомить с профессиями портной, каменщик ювелир (огранщик вставок); обеспечить

					https://eduportal44.ru/npo/kbs/default.aspx			осознанный переход к профессиональным пробам, через практические упражнения
13.	«Костромской торгово-экономический колледж».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Поэма обо мне». Знакомство с сайтом «Костромского торгово-экономического колледжа». https://eduportal44.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/КТЭК.aspx	Пекарь Повар	Презентация «Мир профессий». «Профессии: повар, пекарь». Бланк «Костромской торгово-экономический колледж». Карандаши. Ручки.	Запустить процесс профессионального самоопределения; Познакомить с профессиями повар, пекарь; обеспечить осознанный переход к профессиональным пробам, через практические упражнения
14.	«Костромской техникум торговли и питания».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Мои цели». Знакомство с сайтом «Костромского техникума торговли и питания». http://kttp44.ru/	Повар	Презентация «Мир профессий». «Профессии: Повар». Бланк «Костромской техникум торговли и питания». Карандаши. Ручки.	Запустить процесс профессионального самоопределения; Познакомить с профессиями повар; обеспечить осознанный переход к профессиональным пробам, через практические упражнения
15.	Профессиональные возможности нашего региона.	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Разминка «Рисунок в парах». Упражнение «Профессиональные возможности нашего региона».	Колледж Училище Среднее образование	Презентация «Мир профессий». «Профессиональные возможности нашего региона». Бланк с заданиями «Профессиональные возможности нашего региона».	Сформировать информационное пространство о профессиональных возможностях в Костромском регионе через практические упражнения
16.	Профессии неквалифицированного труда.	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Профессии неквалифицированного	Озеленитель Уборщик Дворник Грузчик Почтальон	Презентация «Мир профессий». Бланк с заданиями «Профессии неквалифицированного	Запустить процесс профессионального самоопределения; Познакомить с профессиями Озеленитель,

					труда».		труда».	уборщик, дворник, грузчик; обеспечить осознанный переход к профессиональным пробам, через практические упражнения
17.	Оформление документов	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Медкомиссия».	Здоровье Врач Врачи-специалисты Анализы Работодатель Сотрудник Дееспособность	Презентация «Медкомиссия» Бланки заявлений на поступление в колледж Бланки заявлений на поступление в техникум	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля; Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
В мире профессий								
18.	Игра «Классификация по Е.А. Климову».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Те, кто». Упражнение с пособием «Классификация по Е.А. Климову».	Категории: Человек-человек Человек-техника Человек-художественный образ Человек-природа Человек-знак	Презентация «Мир профессий». Дидактическое пособие «Мир профессий» - игра «Классификация по Е.А. Климову».	Дать представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе через игровые упражнения
19.	Игра «Угадай профессию».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Цветочек-трансформер». Упражнение с пособием «Угадай профессию».	Категории: Человек-человек Человек-техника Человек-художественный образ Человек-природа Человек-знак	Презентация «Мир профессий». Дидактическое пособие «Мир профессий» - игра «Угадай профессию».	Дать представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе через практические упражнения
20.	Игра «Угадай	1			Просмотр презентации.	Категории:	Презентация «Мир	Дать представление о

	профессию по результату».				Обсуждение. Упражнение-разминка «Снежный ком». Упражнение с пособием «Угадай профессию по результату».	Человек-человек Человек-техника Человек-художественный образ Человек-природа Человек-знак	профессий». Дидактическое пособие «Мир профессий» - игра «Угадай профессию по результату».	профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе через игровые упражнения
21.	Игра "Самая-самая".	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Счет до 10». Упражнение с пособием "Самая-самая".	Полярность Вариативность	Презентация «Мир профессий». Дидактическое пособие «Мир профессий» - игра "Самая-самая".	Дать представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе через практические упражнения
22.	Игра «Плюсы и минусы профессий».	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Исчезающие стулья». Упражнение с пособием Плюсы и минусы профессий».	Достоинства Недостатки	Презентация «Мир профессий». Дидактическое пособие «Мир профессий» - игра «Плюсы и минусы профессий».	Дать представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе через практические упражнения
23.	Итоговый срез «Классификация по Е.А. Климову». Тестирование «Карта интересов».	1			Итоговый срез. «Классификация по Е.А. Климову» Тестирование «Карта интересов».	Карта интересов Профессиональные интересы Особенности	Бланк с заданиями «Классификация по Е.А. Климову». Бланк «Карта интересов». Карандаши. Ручки.	Выявить индивидуальные особенности профессиональных интересов через тестирование. Проверить теоретическое усвоение классификации профессий по Е.А. Климову
Особенности выбора профессий								

24.	Правильный выбор.	1			Упражнение «Гляделки». Упражнение «Позитивное раскрашивание – все возможно». Анкета «Мой выбор».	Выбор Факторы	Бланк «Позитивное раскрашивание – все возможно». Бланк анкеты «Мой выбор». Карандаши. Ручки.	Помогать выявить способности к определенному виду деятельности. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий через игровые упражнения
25.	Типичные ошибки при выборе профессий.	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «3 обезьянки». Упражнение «Типичные ошибки при выборе профессии».	Ошибки распутье	Презентация «Типичные ошибки при выборе профессии». Бланк «Типичные ошибки при выборе профессии». Карандаши. Ручки.	Познакомить учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни через игровые упражнения.
26.	Самые востребованные профессии на рынке труда.	1			Упражнение «Слухи». Практическая работа «Самые востребованные профессии на рынке труда».	Востребованность Рынок труда Сайт «Труд всем»	Знакомство с сайтом «Труд всем», поиск объявлений по вакансиям https://trudvsem.ru/	Познакомить с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда и возможности интернет сайтов через практические упражнения.
27.	Профессионально важные качества.	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Рисунки на спине». Упражнение «Профессионально важные качества».	Профессиональные качества	Презентация «Профессионально важные качества». Бланк «Профессионально важные качества». Карандаши. Ручки.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.
28.	Настольная игра Лото «Профессии».	1			Профессиональная игра «Угадай профессию».	Функции Профессии	Инструментарий к игре Лото «Профессии».	Обогатить палитру профессиональных

								представлений учащихся через игру.
29.	Профессиональная пригодность.	1			Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «3 плюса». Упражнение «Профессиональная пригодность». Ролевая игра «Медкомиссия».	Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки Трудоспособность Работоспособность Работодатель Сотрудник Дееспособность	Презентация «Профессиональная пригодность». Бланк «Профессиональная пригодность». Ролевая игра «Медкомиссия». Карандаши. Ручки.	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.
30.	Современный рынок труда. Мифы и реальность.	1			Упражнение «Делимся по признаку». Просмотр презентации. Обсуждение. Упражнение «Современный рынок труда. Мифы и реальность».	Рынок труда Вакансия Центр занятости населения	Презентация «Современный рынок труда». Бланк «Современный рынок труда. Мифы и реальность». Карандаши. Ручки.	Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, описания предметов, называния их характерных особенностей.
31.	Тестирование «Эмоциональное отношение к труду».	1			Анкетирование «Эмоциональное отношение к труду».	Эмоциональное отношение	Бланк теста «Эмоциональное отношение к труду». Бланки. Карандаши. Ручки.	Выявить уровень эмоционального отношения к труду, интересы в отношении предпочтений учащихся через тестирование.
32.	Трансформационная игра «Компас профессий»	1			Упражнение «Ромашка». Трансформационная игра «Компас профессий».	Компас Разнообразие Выбор Профессии Костромского региона	Пособие трансформационной игры «Компас профессий». Карандаши. Ручки.	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля, систематизировать пройденный материал
33.	Трансформационная игра «Компас профессий» (продолжение)	1			Упражнение «Апельсин». Трансформационная игра.	Компас Разнообразие Выбор Профессии	Пособие трансформационной игры «Компас профессий». Карандаши.	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки планирования; расширять

					«Компас профессий».	Костромского региона	Ручки.	практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
34.	Мои профессиональные желания. Фотоколлаж «Я через 10 лет».	1			Упражнение «Незаконченные предложения». Фотоколлаж «Я через 10 лет».	Мечты Ожидания	Фотоколлаж «Я через 10 лет». Журналы. Фотографии. Клей. Бумага. Карандаши. Ручки.	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки планирования; развивать воображение, навыки анализа и синтеза.

Контроль результатов освоения программы

Система оценивания коррекционного курса «Профориентационные пробы» безотметочная. При оценке знаний и умений учащихся по профориентированию следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения заданий, активность, осознанность учащихся.

Форма контроля: промежуточное тестирование, итоговое тестирование, трансформационная игра «Компас профессий».

Сроки проведения: сентябрь, январь, май.

Форма оценки (базовый уровень, продвинутый уровень):

Продвинутый уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, уметь классифицировать профессии по Е.А. Климову, иметь представления о своих способностях и профессионально-личностных качествах, осознавать причины, ценность и важность выбираемой профессии, определиться с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения (1 вариант).

Базовый уровень - умение подготовить краткое описание профессии, уметь классифицировать профессии по Е.А. Климову (с помощью визуальных подсказок, опорных схем), иметь представления о своих способностях и профессионально-личностных качествах, осознавать причины, ценность и важность выбираемой профессии, определиться с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения (2-3 варианта).

Система оценки **баллы**. Для оценки сформированности предметных и личностных результатов освоения коррекционного курса «Профориентационные пробы» используется следующая система оценки:

0 баллов – учащийся не понимает смысла, не включается в деятельность.

5 баллов – выполняет действия с незначительной помощью педагога-психолога и (или) одноклассников, составляет краткие описания по теме.

10 баллов – самостоятельно выполняет действия, составляет развернутые описания.

Критерии оценки уровня:

Базовый уровень - от 5 до 30 баллов.

Продвинутый уровень от 35 до 60 баллов.

Диагностическая карта

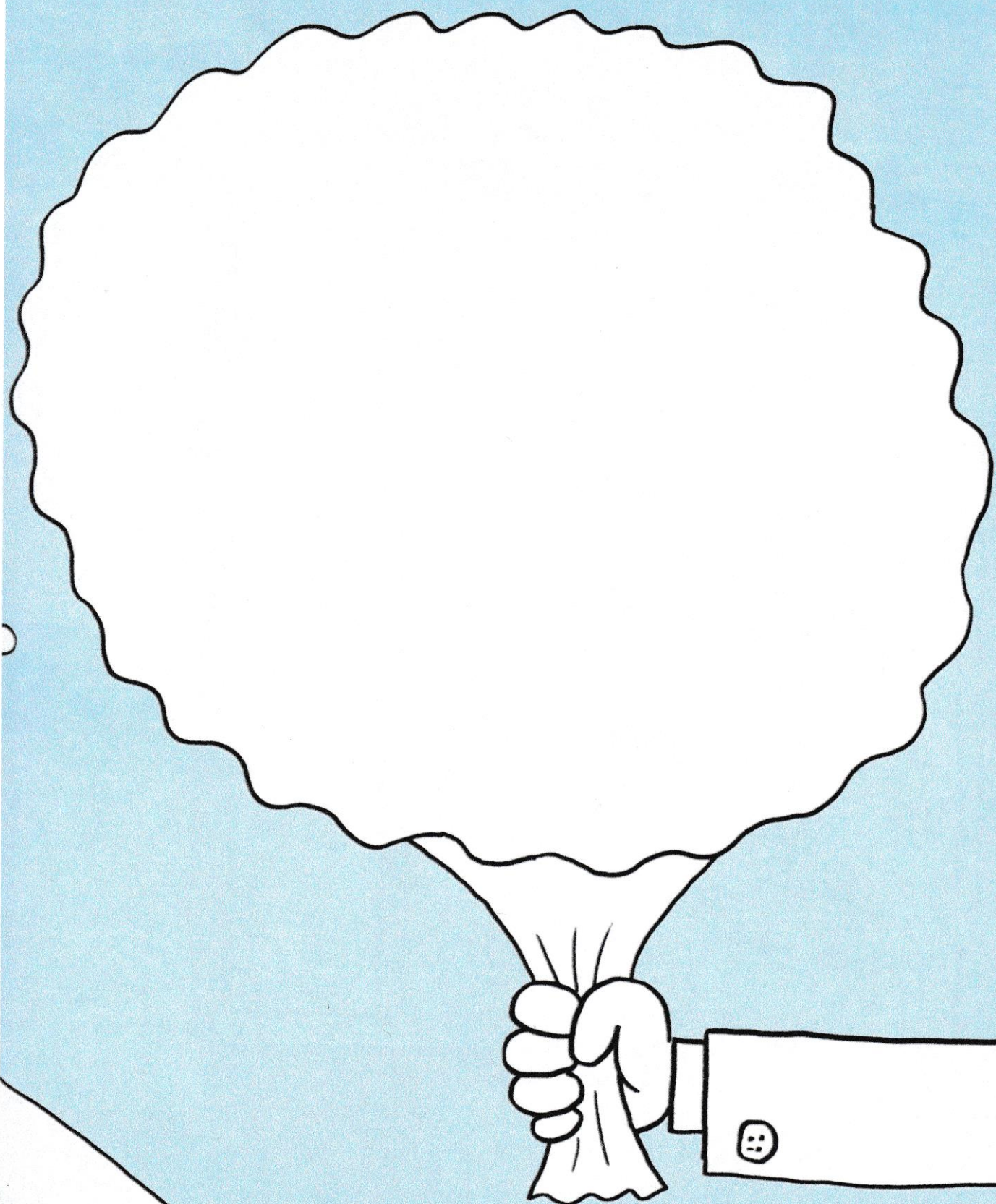
промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по программе коррекционного курса «Профориентационные пробы»

ФИ учащегося Критерии																					итого	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Представление о своих способностях и возможностях, уровень самооценки																						
Представление о профессиях, доступных для обучения детей с ОВЗ в Костромском регионе																						
Классификация профессий по Е.А. Климову																						
Умение дифференцировать «плюсы» и «минусы» профессий																						
Умение пользоваться веб-сайтом для получения																						

Рабочая тетрадь

«Профориентационные пробы»





В этот день учителям дарят цветы.
Нарисуй здесь самый красивый букет,
чтобы порадовать своего учителя.

Анкета «Мои ценности»

Цель: определение жизненных ценностей учащихся 5-9 классов

1. Поставь по степени значимости следующие ценности:

Деньги, друзья, профессия, секции , вещи, учеба, развлечения, семья, заработок, здоровье.

- на 1 месте _____
- на 2 месте _____
- на 3 месте _____
- на 4 месте _____
- на 5 месте _____
- на 6 месте _____
- на 7 месте _____
- на 8 месте _____
- на 9 месте _____
- на 10 месте _____

2. Как ты считаешь, кто обеспечит тебе хорошую жизнь в будущем (подчеркни):

- обеспечу сам своим трудом
- обеспечат родители
- смогу жить на пособие по безработице или инвалидности

3. Что ты делаешь сам (подчеркни)

- хожу в магазин
- хожу в школу
- хожу в поликлинику
- хожу в театр, кинотеатр
- выполняю работу по хозяйству
- сам выбираю что надеть
- устраиваюсь на работу в экологический отряд

АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?

2. Чем эта профессия лучше других?

3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?

4. Какие обязанности у людей этой профессии?

4. Видел ли ты продукцию труда выбранной профессии?

6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

8. Какую профессию тебе советуют выбрать родители

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

1. Назови профессии:
 - а. отца _____
 - б. матери _____
 - в. других родственников _____
2. Довольны ли они своей профессией, чем именно _____

3. Если не довольны, то почему _____

4. А тебе нравятся профессии твоих близких _____

4. Что ты знаешь об их профессиях _____

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно _____

7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них _____

8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране _____

Типы темперамента

- **Холерик** — тип легковозбудимый, эмоциональный, общительный. Для него характерны несдержанность, вспыльчивость в конфликтных ситуациях.
- **Сангвиник** — тип спокойный, устойчивый, чувственный, доверчивый, с хорошо развитым вниманием и работоспособностью, максимально высоким уровнем исследовательской активности.
- **Флегматик** — тип малоэмоциональный, малообщительный, малоподвижный, с хорошо развитым вниманием и работоспособностью. Его отличает низкий уровень поведенческой активности, он медлителен, спокоен, ровен.
- **Меланхолик** — тип легковозбудимый, малообщительный, неуверенный в себе. Отличается сниженным уровнем двигательной и речевой активности, эмоциональной ранимостью. Склонен к глубоким внутренним переживаниям.



Посмотри на картинку и напиши, какой из мужчин обладает следующими чертами:

ЭНЕРГИЧНЫЙ, ПОРЫВИСТЫЙ, НЕУГОМОННЫЙ, НЕПОСЕДЛИВЫЙ

ТИХИЙ, БЕЗОБИДНЫЙ, ПЕЧАЛЬНЫЙ, МЕЧТАТЕЛЬНЫЙ,
ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ

БЫСТРЫЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ,
СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ

СПОКОЙНЫЙ, НЕТОРОПЛИВЫЙ, ОСНОВАТЕЛЬНЫЙ,
ПРЕДУСМОТРИТЕЛЬНЫЙ

Напиши, каким типом темперамента обладаешь ты?

РАЗНЫЕ ЛЮДИ – РАЗНЫЕ ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА

Напиши, кто из твоих одноклассников похож на:

ХОЛЕРИКА 	САНГВИНИКА
ХОЛЕРИКА 	МЕЛАНХОЛИКА

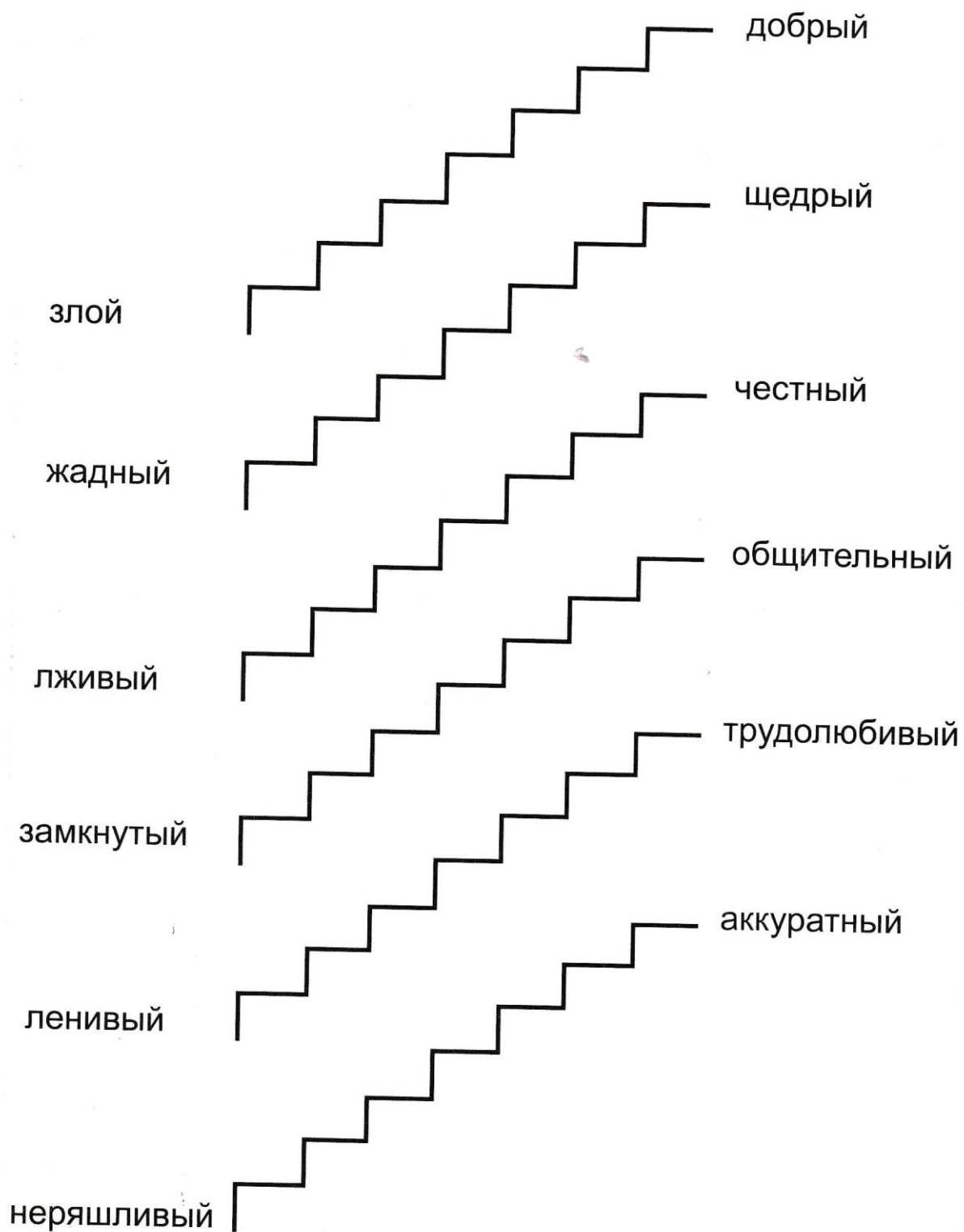
РАЗНЫЕ ЛЮДИ – РАЗНЫЕ ХАРАКТЕРЫ

Качества характера

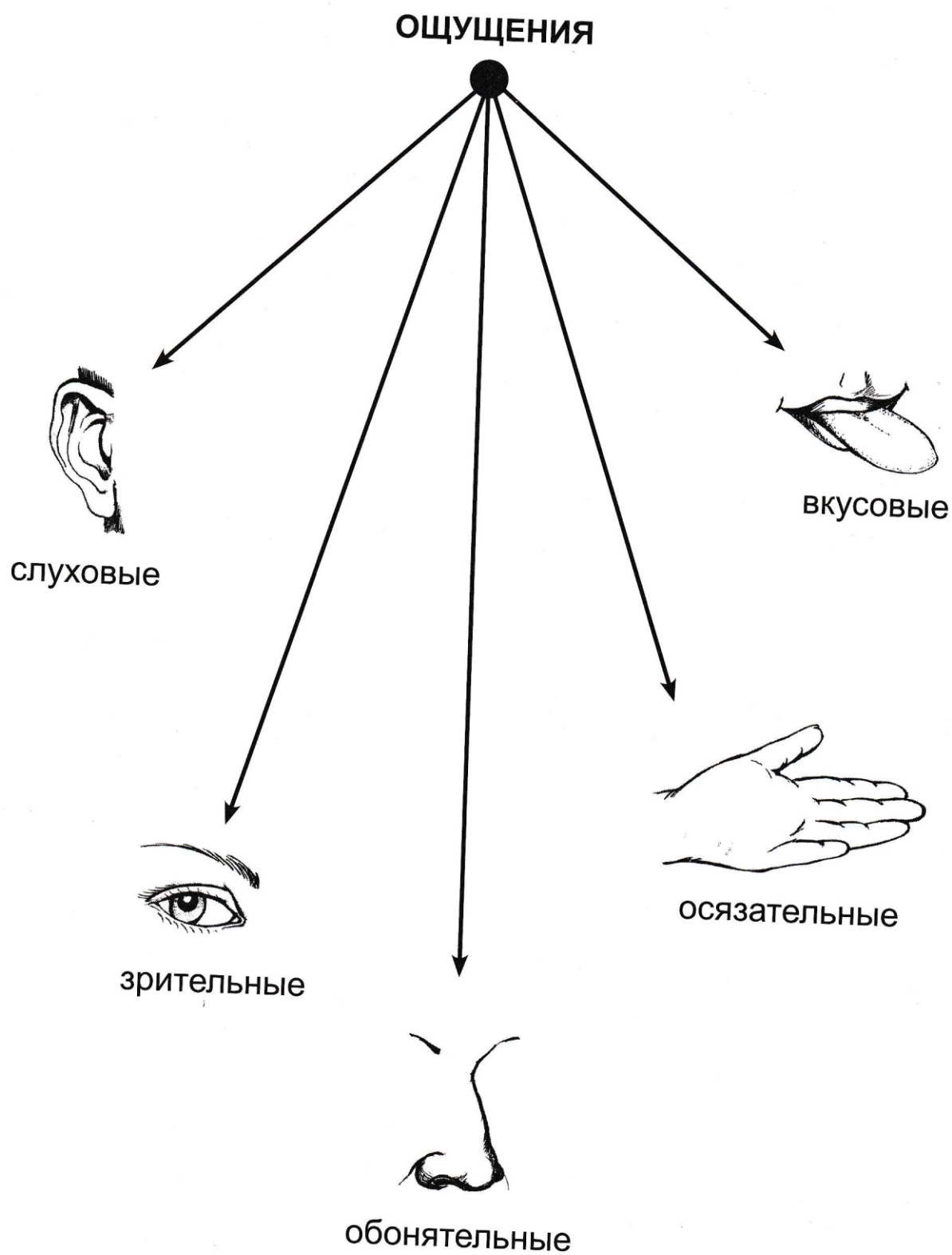
Напиши в левой колонке положительные качества, а в правой — отрицательные.

 	 
Выбери те качества, которые есть у тебя, и запиши их. КАКОЙ Я?	

Я на лесенках характера



МОИ ОЩУЩЕНИЯ



МОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА

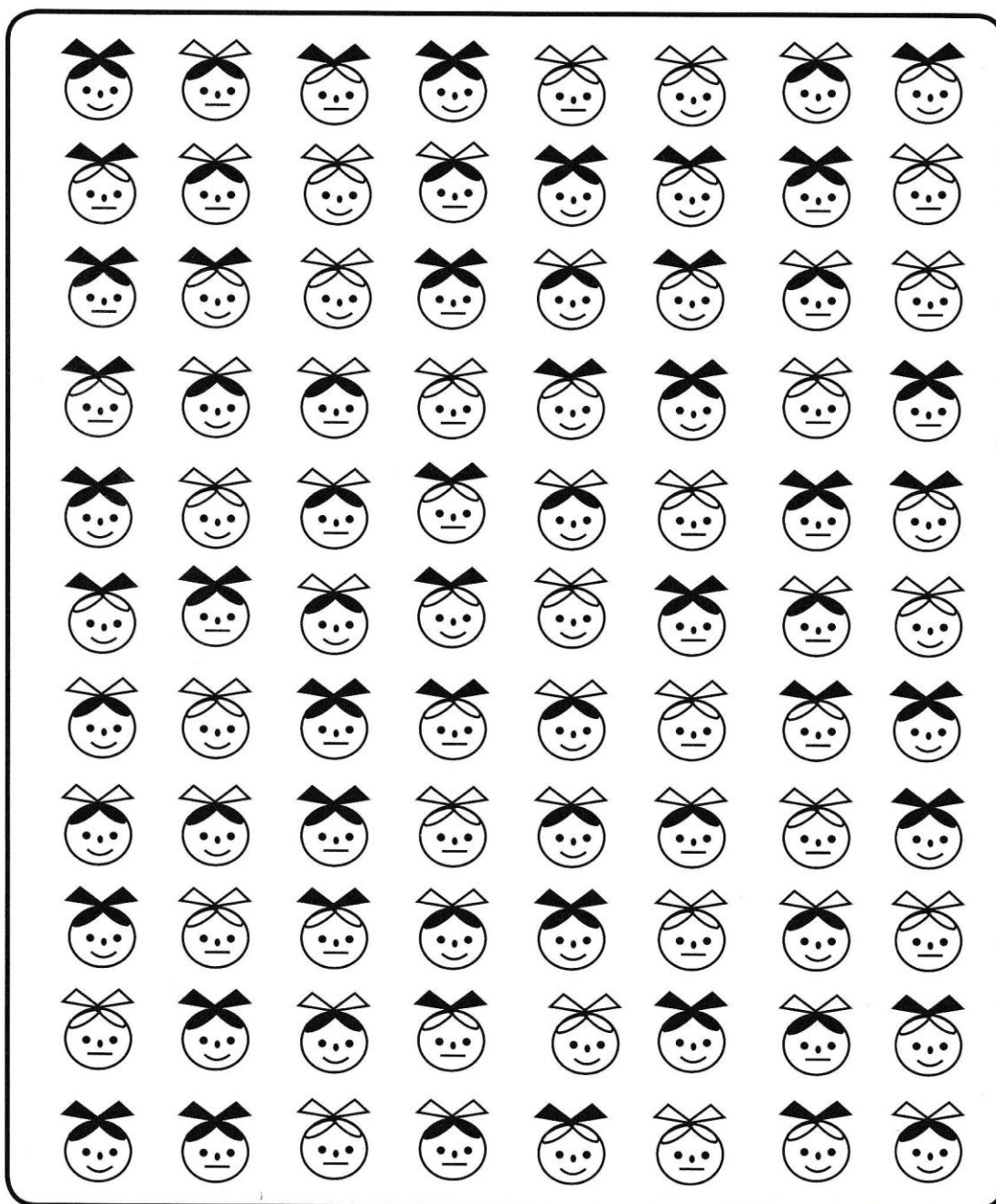


Прослушав музыкальный отрывок, сделай рисунок на тему «Я вижу то, что слышу».

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in black, intended for the student to draw their response to the music.

Внимание.

Внимателен ли я?



Просмотрено _____

Допущено ошибок _____

Результаты:

Задание 1 _____

Задание 4 _____

Задание 2 _____

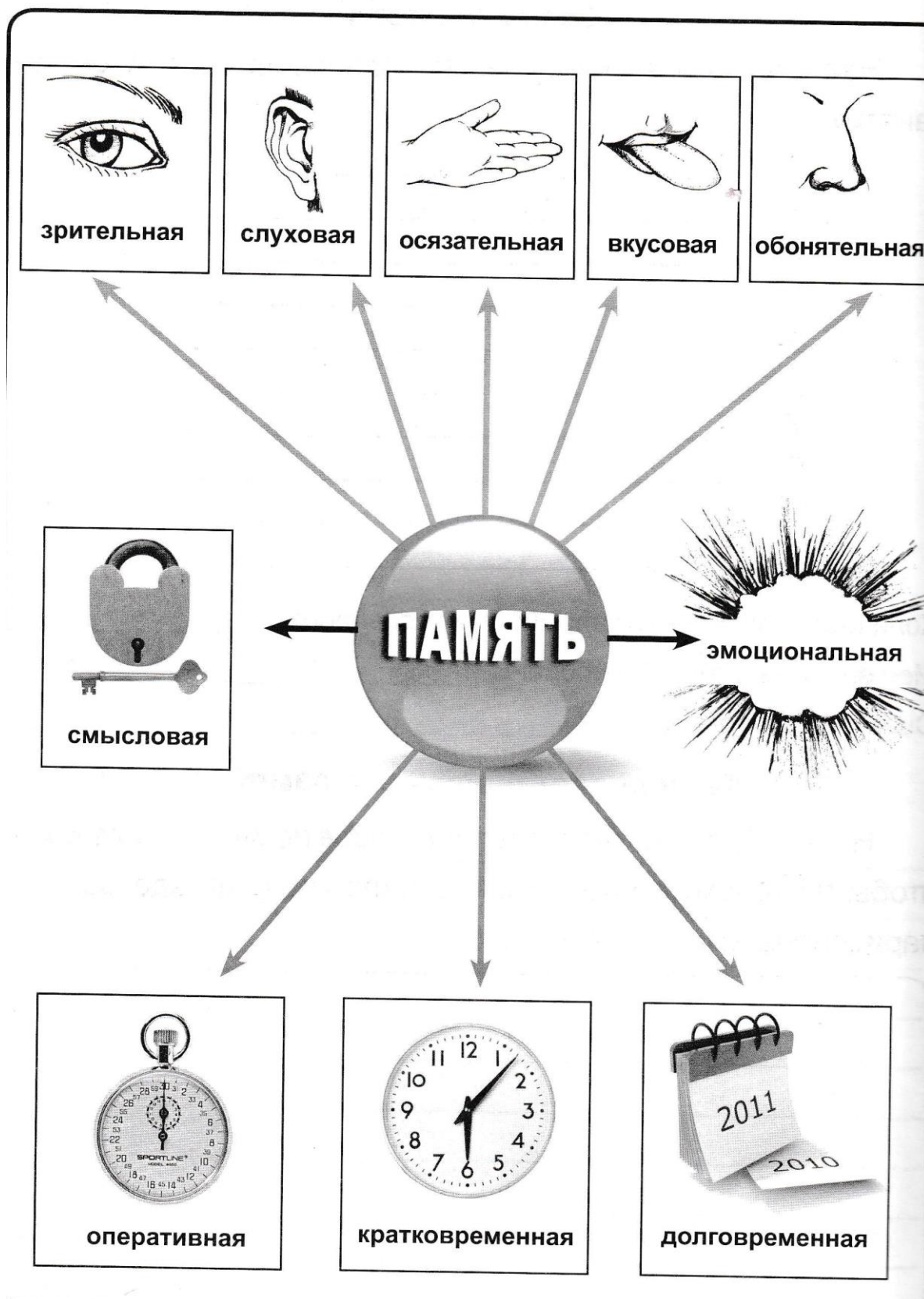
Задание 5 _____

Задание 3 _____

Задание 6 _____

Память.

ПАМЯТЬ



КАКАЯ У МЕНЯ ПАМЯТЬ?

Как я запоминаю

Проверь, каким способом ты лучше запоминаешь.
Выполни задание учителя.

Зрительная память

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результат _____

Слуховая память

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результат _____

Осязательная память

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результат _____

А теперь попроси кого-нибудь из родителей выполнить такие же задания.

Зрительная память

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результат _____

Слуховая память

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результат _____

Осязательная память

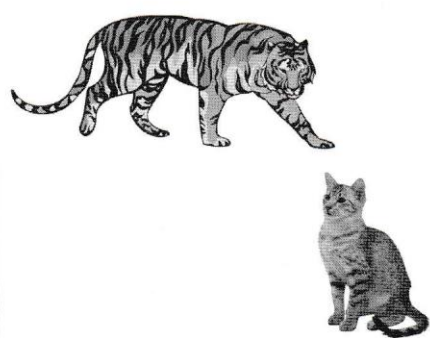
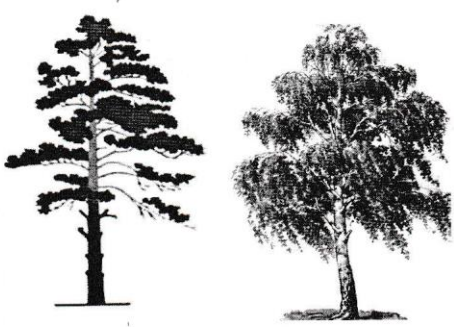
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результат _____

Мышление.

Сходства и различия

Сравни и напиши сходства и различия внутри пар.

Пары для сравнения	Сходства	Различия
вертолет и стрекоза 		
тигр и кот 		
сосна и береза 		

УЧИМСЯ ДУМАТЬ ЛОГИЧНО - 2

Шифровка

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	О	В	С	Д	М	Т	Р	Н

Зашифруй слова с помощью предложенного ключа.

Нос _____
 Рот _____
 Дом _____
 Сор _____
 Ром _____

Нота _____
 Мост _____
 Торт _____
 Рост _____
 Март _____

Роман _____
 Насос _____
 Мотор _____
 Дрова _____
 Товар _____

Страна _____
 Досада _____
 Ворота _____
 Матрос _____
 Остров _____

А теперь расшифруй слова.

415 _____
 328 _____
 429 _____
 825 _____

6251 _____
 7829 _____
 5328 _____
 8241 _____
 6284 _____

52325 _____
 46278 _____
 78131 _____
 42491 _____

5246278 _____
 8144151 _____
 4162318 _____
 6171528 _____
 7289152 _____

Придумай и запиши цифрами шифровку, используя ключ.

Диагностика школьной мотивации, «Социометрия».

Фамилия, имя, класс _____

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Опросник «Мой класс»

Помни, что ты даешь оценку своему классу, какой он есть сегодня		Обведи кружочком свой ответ		
1.	Ребятам нравится учиться в нашем классе	да	нет	
2.	Ученики в классе всегда дерутся друг с другом	да	нет	
3.	В нашем классе каждый ученик – мой друг	да	нет	
4.	Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	да	нет	
5.	Некоторые ребята в нашем классе всегда на среднем уровне	да	нет	
6.	С некоторыми ребятами в нашем классе я не дружу	да	нет	
7.	Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	да	нет	
8.	Многие ученики в нашем классе любят драться	да	нет	
9.	Все ученики в нашем классе – друзья	да	нет	
10.	Некоторые ученики не любят свой класс	да	нет	
11.	Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	да	нет	
12.	Все ребята в нашем классе хорошо относятся друг к другу	да	нет	
13.	Наш класс веселый	да	нет	
14.	Ученики в нашем классе много ссорятся	да	нет	
15.	Ребята в нашем классе уважают друг друга как друзья	да	нет	

НАПИШИ С КЕМ БЫ ИЗ ОДНОКЛАССНИКОВ ТЫ ХОТЕЛ (А):

Сидеть за партой	Пойти гулять
1.	1.
2.	2.
3.	3.

«Костромской колледж отраслевых технологий, строительства и лесной промышленности»

Соедини название профессии с описанием



Маляр-штукатур

сотрудник строительной или ремонтной компании, который работает с древесиной и изделиями из нее

Столяр строительный

строительный рабочий, который занимается облицовкой поверхностей керамическими, бетонными плитками и каменными плитами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Облицовщик-плиточник

занимается обработкой древесины

Плотник

специалист, занимающийся внутренней и наружной отделкой помещений. Работа заключается в оштукатуривании стен из бетона или другой поверхности, в дальнейшей ее очистке и окрашивании

«Костромской машиностроительный техникум»

Соедини название профессии с описанием



**Огранщик ювелирных
вставок**

осуществляет ввод-вывод информации в ЭВМ, а также производит обработку данных и их систематизацию.

Оператор ЭВМ

выполняет работы по огранке вставок различных форм для ювелирных и художественных изделий полудрагоценных и драгоценных камней, стекла.

**Слесарь по ремонту
автомобилей**

выполняет работы по огранке вставок различных форм для ювелирных и художественных изделий полудрагоценных и драгоценных камней, стекла.

Переплетчик

рабочий, который выполняет работы по обработке, сборке и починке металлических изделий, деталей автомобильной техники

**«Костромской колледж бытового сервиса»
«Костромской техникум торговли и питания»
«Костромской торгово-экономический колледж»**

Соедини название профессии с описанием



пекарь

выпекает самые разные сорта и виды хлеба, а также составляет их рецептуру либо использует в своей работе уже утвержденные рецепты.

портной

Человек, профессией - специальностью которого является приготовление пищи; а также должность на предприятиях питания

повар

специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера.

маляр

специалист, который изготавливает одежду. Кроме одежды может также заниматься изготовлением аксессуаров, обуви и других элементов гардероба. Эта профессия берет начало из древних времени, однако актуальна она и по сей день.

Профессиональные возможности нашего региона.

Соедини название колледжа или техникума с той профессией, которой можно обучиться в этом учебном учреждении



«Костромской машиностроительный колледж»

**Огранщик ювелирных
вставок**

пекарь

«Костромской колледж отраслевых технологий,
строительства и лесной промышленности»

Столяр строительный

портной

**Слесарь по ремонту
автомобилей**

«Костромской колледж бытового сервиса»

Оператор ЭВМ

Плотник

повар

Переплетчик

«Костромской техникум торговли и питания»

Маляр-штукатур

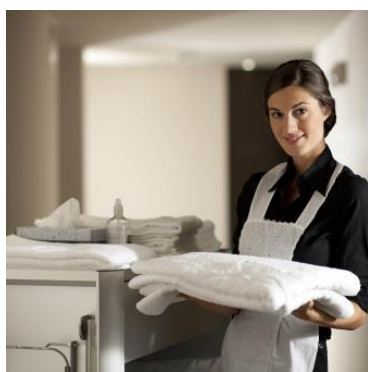
«Костромской торгово-экономический
колледж»

маляр

**Облицовщик-
плиточник**

Профессии неквалифицированного труда

Найди и подпиши названия профессий неквалифицированного труда (профессии на которые не надо учиться после школы, а можно овладеть в процессе работы) **КРАСНЫМ ЦВЕТОМ**, а остальные **ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ**.



Оформляем документы

На момент зачисления в образовательную организацию абитуриент должен предоставить:

Медицинскую справку 086/У
Протокол ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)
оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность,
гражданство (паспорт и копия);
оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа
об образовании и о квалификации;
4 фотографии.

Поступающие вправе подать заявление с **20 июня до 15 августа 2023 г**

- Лично придти в приемную комиссию
- Отправить через операторов почтовой связи
- С использованием функционала автоматизированной системы

управления системой образования Костромской области

http://detsad.eduportal44.ru/?once=QFO4ar-hZ8h4Nr6eO4nyPXAMWLbI4zW1a31EtyKtbj1GbJfxuPm4Rn8LDbZkikIQ_wd67KwxP2VxAWCikNL6T5yLOAw#

Заполни образец заявления

Директору ОГБПОУ
«Костромской колледж отраслевых технологий
строительства и лесной промышленности»
Минькову А.С.

От _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня на обучение по
профессии _____
на _____ месяцев обучения

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ (_____)

ФАМИЛИЯ:	ИМЯ:		
ОТЧЕСТВО:	ДАТА РОЖДЕНИЯ:		
ГРАЖДАНСТВО:	МЕСТО РОЖДЕНИЯ:		
ПРОЖИВАЮЩЕГО(ЕЙ) ПО АДРЕСУ:	ПРОПИСАННОГО ПО АДРЕСУ:		
ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ЛИЧНОСТЬ (ПАСПОРТ): СЕРИЯ, № _____ ДАТА ВЫДАЧИ _____. _____. 20 ____ г. КЕМ ВЫДАН _____ ОКОНЧИЛ(А): в _____ году _____ (наименование, номер, место расположения учебного заведения) СЕРИЯ, № СВИДЕТЕЛЬСТВА, АТТЕСТАТА _____ ДАТА ВЫДАЧИ _____			
ЗАЯВЛЕНИЕ			
Прошу принять мои документы для участия в конкурсном отборе для поступления в ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» на учебное место финансируемое из областного бюджета (бесплатное, в рамках контрольных цифр очной формы обучения по специальности (профессии):			
ШИФР	НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ПРОФЕССИИ		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУ ПОЛУЧАТЬ (ненужное зачеркнуть)		ВПЕРВЫЕ	НЕ ВПЕРВЫЕ
В ОБЩЕЖИТИИ (ненужное зачеркнуть)		НУЖДАЮСЬ	НЕ НУЖДАЮСЬ
СОГЛАСЕН НА ОБРАБОТКУ ОГБПОУ «КМТ» МОИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ			(подпись)
ОЗНАКОМЛЕН(А) С:			
Лицензией на образовательную деятельность ОГБ ПОУ «КМТ»			(подпись)
Свидетельством о государственной ОГБ ПОУ «КМТ»			
Уставом, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, Положением об ученическом общежитии, Правилами внутреннего распорядка для проживающих в общежитии, Правилами приёма и другими локальными актами ОГБ ПОУ «КМТ»			(подпись)
Учебно-программной документацией по специальности (профессии) _____			(подпись)
О СЕБЕ СООБЩАЮ СЛЕДУЮЩЕЕ:			
ОТЕЦ (Ф.И.О.)		телефон	
МЕСТО РАБОТЫ ОТЦА			
МАТЬ (Ф.И.О.)		телефон	
МЕСТО РАБОТЫ МАТЕРИ			
ОПЕКУН (при наличии)		телефон	
МЕСТО РАБОТЫ ОПЕКУНА			
К ЗАЯВЛЕНИЮ ПРИЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:			
ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ			
МЕД. СПРАВКА	ФОТОГРАФИИ ШТУК		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИАТРА	СЕРТИФИКАТ О ПРИВИВКАХ		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАРКОЛОГА	КОПИЯ ПАСПОРТА		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК (при наличии)	СПРАВКА МСЭ (при наличии)		

ДАТА _____ 20 ____ года ЛИЧНАЯ ПОДПИСЬ _____ (_____)

(расшифровка подписи)

ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) _____ (_____)

(расшифровка подписи)

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Костромской колледж бытового сервиса»
(ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»)**

Место нахождения и юридический адрес: Кинешемское шоссе, 23, г. Кострома, 156019

Цель обработки персональных данных: Оказание услуг в образовательной сфере

Перечень действий с персональными данными: Сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передача (предоставление, доступ), блокирование, удаление, уничтожение

Способ обработки персональных данных: Автоматизированная и неавтоматизированная

«Зачислить» на 1 курс
Приказ N _____ от «____» _____ 2023 года
Директор _____ В.А.Волков

Директору ОГБПОУ «Костромской колледж
бытового сервиса»

Владимир Александрович Волков

от

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня в ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» на
профессиональное обучение по профессии:

☐ 12680 Каменщик

☐ 16909 Портной

☐ По очной форме обучения;

☐ На место, финансируемое за счет
бюджетных ассигнований Костромской
области, в рамках контрольных цифр
приема;

☐ На место, по договору, с полным
возмещением затрат

АНКЕТА АБИТУРИЕНТА

Дата рождения: _____

Место рождения: _____

Гражданство: _____

Документ, удостоверяющий личность _____ Серия _____ № _____

Кем выдан _____

_____ Дата выдачи «____» _____ года

Домашний адрес: _____

Индекс: _____ Телефон: _____

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»)

Место нахождение и юридический адрес:	ул. Долматова, 25а, г. Кострома, 156000
Цель обработки персональных данных	Оказание услуг в образовательной сфере
Перечень действий с персональными данными:	Сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передача (предоставление, доступ), блокирование, удаление, уничтожение
Способ обработки персональных данных	Автоматизированная и неавтоматизированная
Зачислить на первый курс по специальности _____	Директору ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
	ПЕРМИНОВОЙ ВАЛЕНТИНЕ ВАСИЛЬЕВНЕ
	от _____
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	Фамилия _____
Директор: _____	Имя _____
_____ В.В. Перминова	Отчество _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу принять меня в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» по общему конкурсу на обучение по специальности:

- ☐ 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании;
☐ 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;
☐ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
☐ 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
☐ 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
☐ 38.02.07 Банковское дело;
☐ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
☐ 43.02.14 Гостиничное дело;
☐ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

по очной ☐ заочной ☐ форме обучения

- ☐ на место, финансируемое за счёт бюджетных ассигнований Костромской области в рамках контрольных цифр приёма
☐ на место по договору об оказании платных образовательных услуг

АНКЕТА АБИТУРИЕНТА:

Дата рождения: _____	Гражданство: _____
Место рождения: _____	
Документ, удостоверяющий личность: _____ серия _____ № _____	
Кем выдан: _____	
Дата выдачи: « ____ » _____ года.	
Домашний адрес: _____	
Фактический: _____	
Тел. моб. _____ тел. дом. _____	

ОБРАЗОВАНИЕ АБИТУРИЕНТА:

Основное общее - ☐, среднее общее - ☐, среднее профессиональное - ☐, высшее - ☐

Образовательное учреждение _____

Наименование документа _____ Номер документа _____

Средний балл аттестата _____ Год окончания _____

Иностранный язык: английский ☐, немецкий ☐, французский ☐, другой ☐, не изучал ☐.

Общежитие: нуждаюсь ☐, не нуждаюсь ☐.

Создание специальных условий при проведении вступительных испытаний:

нуждаюсь ☐, не нуждаюсь ☐.

К заявлению прилагаю следующие документы:

1. Документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации (аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании), диплом о профессиональном образовании (оригинал или ксерокопия).
2. Документ, удостоверяющий личность, гражданство (паспорт) (ксерокопия).
3. 4 фотографии размером 3х4.

Источник получения данных – субъект персональных данных.

Срок обработки персональных данных: до окончания срока обучения или зачисления в списки обучающихся.

«___» _____ 2022 г.

Абитуриент _____
(подпись)

С копиями Устава, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, правилами приёма и другими документами (в том числе через информационные системы общего пользования) ознакомлен.

(подпись)

С датой представления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (в том числе через информационные системы общего пользования) ознакомлен.

(подпись)

С контрольными цифрами приёма ознакомлен

(подпись)

Среднее профессиональное образование получаю впервые.

(подпись)

Ответственное лицо приёмной комиссии

(подпись)

(ФИО)

«___» _____ 2022 г.

Произведи классификацию профессий и запиши результат в таблицу.

Перечень профессий:

Маляр-штукатур, оператор ЭВМ, дворник, столяр строительный
огранщик ювелирных вставок, озеленитель, слесарь по ремонту
автомобилей, облицовщик-плиточник, переплетчик, плотник

ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК	ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА	ЧЕЛОВЕК- ЗНАК	ЧЕЛОВЕК- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ	ЧЕЛОВЕК- ПРИРОДА

Тестирование «Карта интересов».

Фамилия, имя, класс _____

подчеркни свой ответ

1. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего:

-Переpletно-картонажное дело (ПКД)

-Столярное дело

-Швейное дело

-Растеневодство

-Социально-бытовая ориентировка (СБО)

-Свой вариант _____

2. Что ты любишь делать больше всего?

подчеркни свой ответ

- Готовить блюда

- Мастерить своими руками (шить, вязать, работать с деревянными изделиями, мастерить поделки из бумаги, картона)

- Работать в саду в огороде

- Что-то ремонтировать, чинить, исправлять

-Свой вариант _____

3. Что предпочитаешь делать в свободное время: **подчеркни свой ответ**

- читаю;

- играю в компьютерные игры;

- рисую;

- готовлю кулинарные блюда, выпечку;

- занимаюсь спортом;

- увлекаюсь техникой

- люблю мастерить своими руками

-Свой вариант _____

Анкета «Мой выбор»

Ф И О _____

1. Дата рождения _____

2. Какую профессию ты выбрал, напиши? _____

3. В какое учебное заведение ты намерен поступить? _____

4. Какую профессию тебе советуют выбрать:

родители _____

учителя _____

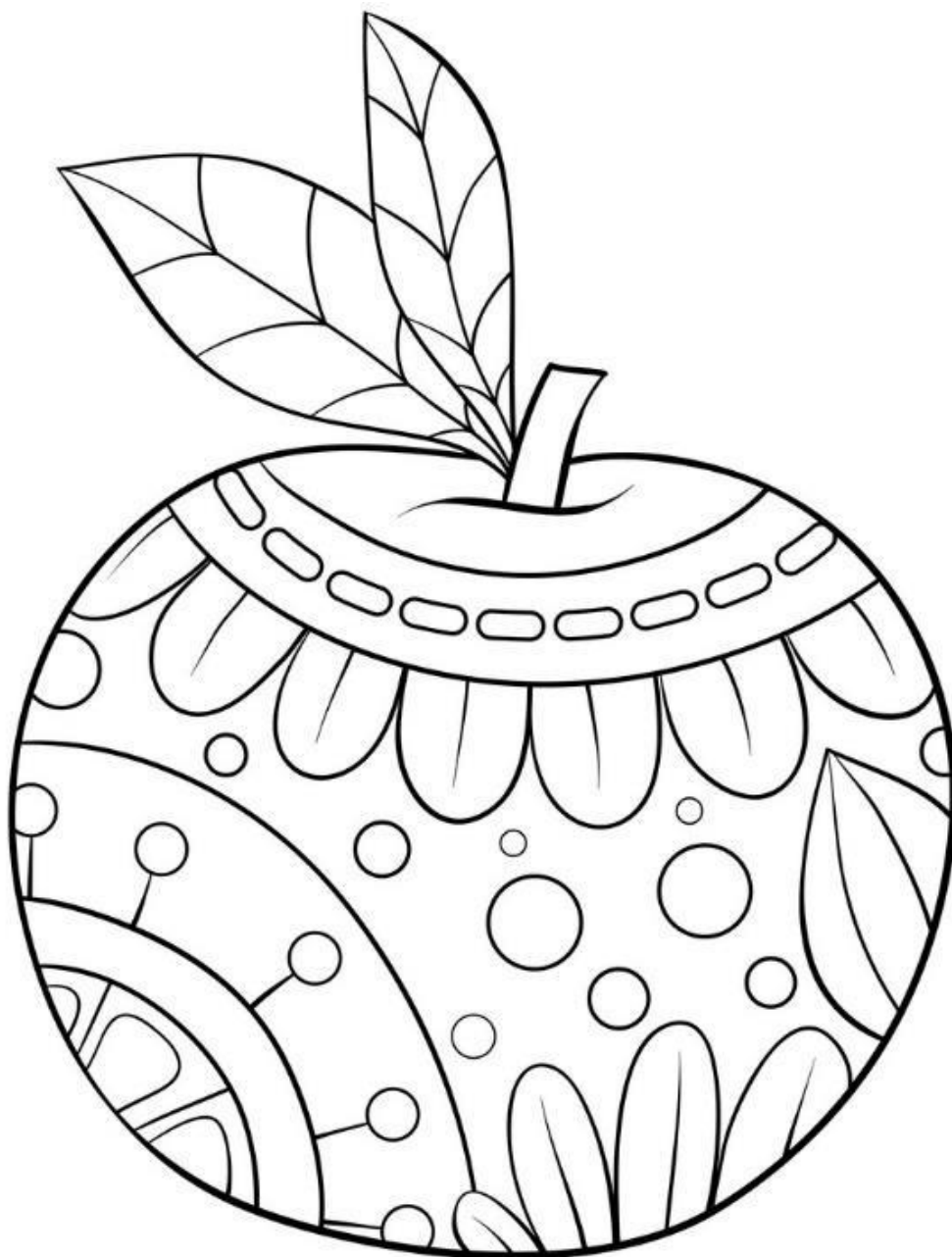
друзья _____

5. По какой причине ты выбрал эту профессию:

- нравится хочу заниматься этим делом;
- потому что друг (одноклассники) выбрали такую же профессию;
- эта профессия мне кажется легче, чем другие (с другими боюсь, что не справлюсь);
- профессия дает хороший заработок.

Позитивное раскрашивание «Все возможно»

Раскрась картинку, при этом каждые пару минут, проговаривай про себя позитивную мысль, написанную ниже. Если ты чувствуешь, что совершил ошибку при раскрашивании, дыши и двигайся дальше.



Все возможно!

«Типичные ошибки при выборе профессии»

Ошибка 1: НЕДОСТАТОЧНАЯ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ

(заблуждения в отношении престижа профессии, устаревшее представление о характере и условиях труда в конкретных профессиях, увлечение только внешней стороной профессии или какой-то одной ее стороной)



ОЖИДАНИЯ:
ЧИСТО,
ВСЕГДА НАКОРМЛЕН



РЕАЛЬНОСТЬ:
ТЯЖЕЛЫЙ ТРУД
ОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ
ТРУДА

Последствия: неправильный выбор

Ошибка 2: ВЫБОР ПОД ВЛИЯНИЕМ



Последствия: психологический и социальный дискомфорт
Отсутствие своей точки зрения

Ошибка 3: НЕПРАВИЛЬНАЯ САМООЦЕНКА

может привести к разочарованию в выбранной профессии

необъективная оценка своих способностей

неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.



Последствия: разочарования, нежелание учиться и работать

Ошибка 4: ПОГОНЯ ЗА ПРЕСТИЖНОСТЬЮ И ВЫСОКОЙ ЗАРПЛАТОЙ

Последствия:

Невостребованность

Безработица



Профессионально важные качества - это те качества, особенности личности, характера, которые необходимы для усвоения определённой профессии

Соедини



**Слесарь по ремонту
автомобилей**

отличное зрение хорошая координация рук; физическая выносливость; способность интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности; умение переключаться с одной операции на другую; хорошая зрительная память; развитое пространственное воображение.

Повар

способность к концентрации внимания;
склонность к ручному труду; аккуратность
усидчивость
склонность к творческой работе
терпеливость
хорошее зрение

Портной

творческое мышление
терпение
ловкость
внимательность к деталям
высокая концентрация на процессах
прекрасное зрение
усидчивость
развитая мелкая моторика

Столяр

хорошее развитие мелкой моторики
рук;
развитый эстетический вкус;
тонкое цветовозражение;
пространственное воображение;
склонность к ручному труду.

**Огранщик ювелирных
вставок**

способность в течение долгого времени выдерживать физическую нагрузку; зрительная, образная, вкусовая, обонятельная и двигательная память; хорошее зрительное восприятие цвета, формы, размера; развитый объемный и линейный глазомер (умение без взвешивания быстро и точно определять массу полуфабриката); тонкие вкусовые ощущения и хорошо развитое обоняние; умение концентрировать и распределять внимание.

Переплетчик

конструкторское воображение; точная мелкая моторика; явно выраженная склонность к работе с техникой; склонность к ручному труду; физическая выносливость; способность к концентрации внимания; высокая эмоциональная устойчивость; хороший технический слух; наблюдательность; аккуратность; развитое техническое мышление.

Профессиональная пригодность

Профессиональная пригодность - наличие у человека качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей при сохранении здоровья на всем протяжении трудовой жизни.

Профессиональная пригодность формируется только в процессе профессиональной деятельности.

Профессиональная непригодность

О профнепригодности говорят в тех случаях, когда есть отклонения в состоянии здоровья, несовместимые, с точки зрения медиков, с работой в той или иной области деятельности.

Назовите личностные особенности, делающие профессионально непригодными:



Профессиональная пригодность

Профессиональная пригодность - наличие у человека качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей при сохранении здоровья на всем протяжении трудовой жизни.

Профессиональная пригодность формируется только в процессе профессиональной деятельности.

Профессиональная непригодность

О профнепригодности говорят в тех случаях, когда есть отклонения в состоянии здоровья, несовместимые, с точки зрения медиков, с работой в той или иной области деятельности.

Назовите личностные особенности, делающие профессионально непригодными:



Слабое зрение
Соматическое заболевание
(сыпь, ревматизм
конечностей)



Аллергия на краску
Соматическое заболевание
(астма)
Боязнь высоты



Аллергия на растения



Пищевая аллергия

Современный рынок труда. Мифы и реальность.



Соискатель — это человек, претендующий на определенную должность. Если вы находитесь в поиске занятия для заработка, то вы соискатель.

Трудовой договор - письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности.

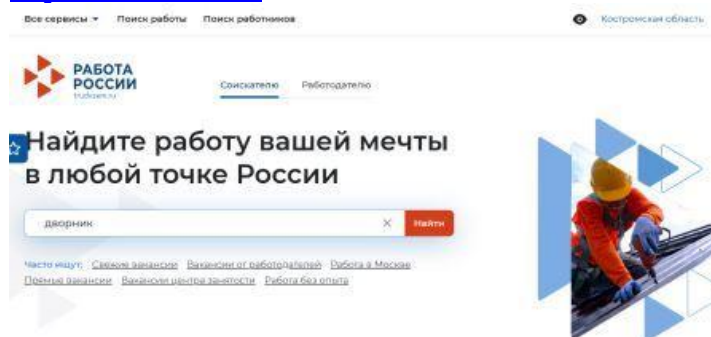


ОГКУ «Центр занятости населения»

г. Кострома ул. Комсомольская 81А

Сайт Работа России Общероссийская база вакансий

<https://trudvsem.ru/>



Интерактивный портал службы занятости населения
Костромской области

<https://dszn44.ru/>

Спрос - это наличие открытых вакансий, он отображает ёмкость рынка.

Предложение - это количество безработных, готовых продать свой труд нанимателю.

Наиболее востребованы у работодателей:

водители автомобиля, повара, уборщики, швеи, продавцы, машинисты экскаватора, менеджеры, электрогазосварщики, медицинские работники, слесари по ремонту автомобилей, маляры-штукатуры, плотники, ювелиры.

Анкетирование «Эмоциональное отношение к труду»

Цель: определение профессиональных предпочтений учащихся 8-9 классов
 Фамилия, имя, класс _____

№		Швейная мастерская	Столярная мастерская	Переплетно- картонажная мастерская	Пришкольный огород, клуба	СБО кулинарные блюда
1.	Тебе нравится выполнять работу здесь					
	А) да					
	Б) нет					
	В) не очень					
2.	Что ты изготовил(а) в этой мастерской? (напиши)					
3.	Нравится ли тебе работать с теми инструментами, станками, электроприборами которые есть в этой мастерской?					
	А) да					
	Б) не очень					
	В) нет					
4.	Легко ли тебе учиться в этой мастерской?					
	А) да					
	Б) не очень					
	В) нет					
5.	Хочешь ли ты далее учиться, работать здесь?					
	А) да					
	Б) не очень					
	В) нет					
6.	Почему ты хочешь учиться в этой мастерской?					
	А) нравится учитель					
	Б) получу хорошую профессию					
	В) в этой мастерской легко учиться					

Авторское пособие «Мир профессий»

Ссылка на видео <https://disk.yandex.ru/i/NmmyJTn9MwsWJw>



