

**Название образовательной организации:**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вохомская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Номинация:**

авторские образовательные программы  
(адаптированные образовательные программы)

**Конкурсная работа:**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.

5,6 КЛАСС

Разработана и реализуется в соответствии  
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

**автор работы:**

Дворецкая Анастасия Петровна, учитель трудового обучения  
(СБО/ОСЖ) ГКОУ «Вохомская школа-интернат»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	4
<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
<b>II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»</b> .....	11
<b>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»</b> .....	17
<b>IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»</b> .....	24
<b>V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	25
<b>VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	27
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	35
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	36
<i>Приложение 1. Примерное содержание учебного предмета</i> .....	37
<i>Приложение 2. Реализация коррекционной работы по разделам предмета</i> .....	44
<i>Приложение 3. Календарно-тематическое планирование предмета</i> .....	52
<i>Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы по предмету</i> .....	84
<i>Приложение 5. Диагностика достижения образовательных результатов освоения предмета</i> .....	91

## **ВВЕДЕНИЕ**

Конкурсная работа представляет собой разработанную и реализуемую в ГКОУ «Вохомская школа-интернат» адаптированную образовательную программу по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5, 6 классов. Программа призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи, расширению активного и пассивного словаря обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020 года школа перешла на следующую ступень реализации ФГОС ОО УО (ИН) – обучение в 5 классе, в связи с чем, возникла необходимость разработки программы нового учебного предмета «Основы социальной жизни», который тесно связан с ранее изучаемым в 5-9 классах коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка». Поскольку наше общеобразовательное учреждение реализует Программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой (2013), то опорой при разработке рабочей программы послужил раздел «Социально - бытовая ориентировка» (авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова), а также требования к содержанию ФГОС № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Для разработки календарно-тематического и контрольно-измерительного материала методической базой стали теоретические и практические работы Воронковой В.В., Казаковой С.А, Кудриной С.В., Львовой С.А. и других авторов занимающихся изучением вопроса социально-бытовой ориентировки умственно-отсталых детей.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5,6 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1.

- Локальные акты ГКОУ «Вохомская школа-интернат»

- Учебный план ГКОУ «Вохомская школа-интернат»

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной

отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель программы «Основы социальной жизни»* – формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

***Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:***

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы, практикумы по оказанию помощи младшим ученикам и педагогам школы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Биология». Реализация межпредметных связей, а конкретно с коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка» помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

### «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

*«Личная гигиена и здоровье»* - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

*«Охрана здоровья»* - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

*«Жилище»* - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

*«Одежда и обувь»* - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в

чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

«*Питание*» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

«*Транспорт*» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

«*Средства связи*» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

«*Предприятия, организации, учреждения*» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

«*Семья*» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Каждый раздел включает в себя подраздел, который конкретизирует содержание учебной программы направленной на дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Распределение учебных часов по классам по школьному учебному плану в 5,6 классах - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся. Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Происходит интеграция содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» и коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» поскольку обе дисциплины направлены на формирование социально-значимых знаний у обучающихся с умственной отсталостью, приобретение ими социально-положительного опыта самостоятельного ведения домашнего хозяйства.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, формируя и развивая тем самым жизненные компетенции в области ведения домашнего хозяйства, соблюдение общепринятых норм и правил. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 до 9 класс. Примерное содержание учебного предмета по классам представлено в *приложении 1*.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» включает в себя деление по разделам, подразделам и изучаемые темы в нем, а также количество часов отведенных на их изучение в 5,6 классах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ», 5 класс**

№ п\п	Название подраздела	Раздел, Тема	Кол-во часов
1.		<i>Вводное занятие.</i>	1
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА и ЗДОРОВЬЕ (3 ч.)</b>			
2.	<i>Значение здоровья в жизни и деятельности человека</i>	Здоровое и рациональное питание.	1
3.		Значение физических упражнений в режиме дня.	1
4.		Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями. <i>(Практическая работа)</i>	1
<b>ОДЕЖДА и ОБУВЬ (4 ч.)</b>			
5.	<i>Одежда</i>	Одежда и здоровье человека.	1
6.		Значение опрятного вида человека.	1
7.	<i>Обувь.</i>	Обувь и здоровье человека.	1
8.		<i>Практическая работа.</i> Повседневный уход за обувью.	1
<b>ПИТАНИЕ (9ч)</b>			
9.	<i>Организация питания семьи</i>	Организация правильного питания.	1
10.		Гигиена приготовления пищи.	1
11.	<i>Завтрак</i>	Холодный завтрак. Меню завтрака.	1
12.		Молочные продукты для холодного завтрака.	1
13.		<i>Практическая работа</i> «Приготовление холодного завтрака».	1
14.		Горячие и холодные напитки.	1
15.		<i>Практическая работа</i> «Варка какао».	1
16.		<i>Магазины по продаже продуктов питания</i>	Продуктовые магазины.
17.	Экскурсия в продуктовые магазины.		1

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ (4 ч.)			
18.	Профилактика заболеваний	Профилактика кишечных заболеваний.	1
19.		Профилактика простудных и вирусных заболеваний..	1
20.		Лекарственные растения.	1
21.		Практическая работа «Заваривание травяного чая».	1
ЖИЛИЩЕ (3 ч.)			
22.	Общее представление о доме.	Правила проживания в собственном многоквартирном доме.	1
23.		Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1
24.	Планировка жилища	Планировка помещения, типы жилых комнат.	1
ТРАНСПОРТ (3 ч.)			
25.	Городской транспорт	Транспорт. Транспортные профессии.	1
26.		Городской общественный транспорт.	1
27.		Виды проездных билетов.	1
СЕМЬЯ (3 ч.)			
28.	Семья и семейный досуг	Семья.	1
29.		Состав семьи, родственные отношения.	1
30.		Семейный досуг.	1
СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч.)			
31.		Основные средства связи.	1
32.		Назначение, особенности использования.	1
33.	АТТЕСТАЦИЯ (2 ч)	Итоговая работа за I полугодие.	1
34.		Итоговая работа за II полугодие.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ», 6 класс**

№ п\п	Названиераздела	Тема	Кол-во часов
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2 ч.)			
1.	Здоровье и красота	Уход за ногами.	1
2.		Профилактика грибковых заболеваний.	1
ОДЕЖДА и ОБУВЬ (5 ч.)			
3.	Уход за одеждой	Значение опрятного вида человека.	1
4.		Уход за верхней одеждой.	1
5.		Хранение одежды.	1
6.		Практическая работа Пришивание молнии».	1
7.	Обувь	Практическая работа Определение размера обуви».	1
ПИТАНИЕ (8 ч)			
8.	Завтрак	Горячий завтрак. Меню.	1
9.		Каши. Виды круп.	1
10.		Правила хранения круп. Вредители круп.	1
11.		Практическая работа «Приготовление гречневой каши».	1
12.		Блюда из яиц.	1
13.		Практическая работа «Приготовление омлета».	1
14.		Подбор продуктов для завтрака.	1
15.		Практическая работа «Расчёт стоимости завтрака».	1
СЕМЬЯ (2 ч.)			
16.	Будущая семья.	Распределение обязанностей в семье.	1
17.		Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1
ЖИЛИЩЕ (4 ч.)			

18.	<i>Уход за жилищем</i>	Бытовая химия.	1
19.		Электробытовые приборы для уборки помещений.	1
20.		Уход за мебелью.	1
21.		<i>Практическая работа «Ежедневная уборкапомещений».</i>	1
<b>ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ (2 ч.)</b>			
22.	<i>Виды медицинских учреждений</i>	Приобретение лекарственных препаратовпервой необходимости.	1
23.		<i>Экскурсия в аптеку .</i>	1
<b>ТРАНСПОРТ (3 ч.)</b>			
24.	<i>Пригородный транспорт.</i>	Пригородный транспорт.	1
25.		Автобусы пригородного сообщения.	1
26.		Стоимость проезда.	1
<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ (4 ч.)</b>			
27.	<i>Почта</i>	Работа почтового отделения связи «ПочтаРоссии». Экскурсия.	1
28.		Порядок отправления писем различноговида.	1
29.		<i>Практическая работа «Написание письма».</i>	1
30.		<i>Практическая работа ««Написание почтового адреса на конверте».</i>	1
<b>ПРЕДПРИЯТИЯ,УЧРЕЖДЕНИЕ,ОРГАНИЗАЦИИ (2 ч)</b>			
31.	<i>Образовательные учреждения.</i>	Дошкольные образовательные учреждения.	1
32.		<i>Экскурсия в детский сад №1 п.Вохма.</i>	1
33.	<b>АТТЕСТАЦИЯ (2 ч)</b>	Итоговая работа за I полугодие.	1
34.		Итоговая работа за II полугодие.	1

## **ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности, сниженный интерес к окружающему миру, недостаточно критичное отношение к своей деятельности у умственно отсталых школьников и ряд других особенностей их развития приводит к дезадаптации. Поэтому для наиболее эффективной реабилитации и абилитации обучающихся в обществе необходима коррекция недостатков их психофизического развития.

Главный показатель успешности коррекционной работы - уровень самостоятельности обучающихся при выполнении учебных и трудовых заданий. Они должны научиться самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению задания, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать вывод о качестве работы. Реализация коррекционной работы по разделам предмета социально – бытовая ориентировка происходит на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс. Поэтому целесообразно проследить планирование коррекционной работы по учебному предмету «Основы социальной жизни», которое представлено в *приложении 2*.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами; минимальным и достаточным уровнем овладения программой.

#### 5,6 класс

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятым нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

- Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни на основе сформированных регулятивных универсальных учебных

### **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с 5 по 6 класс. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

### **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

### **Личностные учебные действия**

- Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома.
- Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
- Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общепользную и социальную деятельность.
- Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
- Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность учётом выявленных недочётов.
- Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

- Устанавливать элементарные существенные связи между объектами процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

**Критерии оценки достижения базовых учебных действий учащихся**

Контрольных работ по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

#### **IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки:**

- уроки изучения нового материала,
- комбинированные,
- обобщающие уроки,
- беседы;
- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры.

**Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Предприятия, учреждения, организации», «Семья», «Трудоустройство».

Развернутое *календарно - тематическое* планирование курса представлено в *Приложении 3*.

## V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучающихся и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Основным предметом оценки результатов освоения программного материала учебного предмета «Основы социальной жизни» являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем. *Контрольно*

- *измерительный материал* создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников каждого класса. Для оценки полученных предметных результатов проводится текущий контроль, промежуточный(по итогам I полугодия ), итоговый контроль(по итогам II полугодия). Материалы проверочных заданий в 5,6 классах представлены в *приложении 4.*, в течение учебного года проводится достижения образовательных результатов, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

**Стартовый контроль** осуществляется в начале периода обучения по программе «Основы социальной жизни» в 5 классе в виде тестирования. Он определяет исходный уровень обученности обучающихся после окончания младших классов.

**Текущий контроль** осуществляется в виде практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть в форме теста или практической работы.

**Заключительный контроль** осуществляется методами диагностики – тест, викторина, конкурс, итоговая работа.

Способы контроля знаний по основам социальной жизни разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, ролевые игры, самоконтроль и взаимоконтроль.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и дифференцированный подход. Исходя из поставленных целей, возрастных особенностей и возможностей детей учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных и специфических умений.

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» не ставится.

## **Оценка практической работы**

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» не ставится.

**Оценка за четверть** выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля.

**Годовая оценка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающимися на конец года.

По завершении изучения учебного предмета за каждый класс проводится **итоговая работа.**

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся с ОВЗ(уо\ин) используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете, могут показать обучающиеся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний и представлений об окружающем современной социальной ситуации.

### Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами

14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете ОСЖ/СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

### **Учебно-практическое оборудование**

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
2. Зеркало
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос

#### Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки(ролики) для чистки одежды, для чистки обуви, нанесения крема
7. Тазы для ручной стирки белья

8. Утюги

9. Приспособления и инструменты для ремонта одежды:

Ножницы

Наборы швейных игл Нитки швейные Пуговицы

Образцы тканей Игольницы

#### Раздел «Жилище»

1. Веник

2. Моющие и чистящие средства

3. Шкаф комбинированный для одежды

4. Щетки для мытья стен, радиаторов, для пола

5. Таблица «Счётчик»

#### Раздел «Питание»

1. Технологические карты

2. Комплект таблиц «Кулинария»

3. Доски разделочные

4. Кухонный гарнитур

5. Мойка с подводкой горячей и холодной воды

6. Набор кухонных ножей

7. Набор мисок

8. Набор столовых приборов

9. Набор эмалированных кастрюль

10. Наборы сервировочные (солонки, горчицница, перечница)

11. Обеденная зона

12. Обеденный сервиз

13. Сушилка для посуды

14. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые

15. Хлебница

16. Холодильник «Веко»
17. Чайник электрический «Bosch»
18. Микроволновая печь
19. Мультиварка
20. Миксер
21. Кухонный комбайн
22. Чайная посуда
23. Электроплита
24. Электродуховой шкаф

#### Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

#### Раздел «Медицинская помощь»

1. Набор лекарственных трав
2. Аптечка домашняя
3. Аптечка для новорожденного

#### Раздел «Семья»

1. Пупс дидактический
2. Ванночки для купания
3. Набор пелёнок, распошонок

#### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор;
2. Персональный ноутбук;
3. Документ - камера

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

### Учебная литература

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой/авт.-сост. С.В. Вахрамеева-Волгоград: Учитель, 2016
3. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А.Казаковой.: Л.А.Бабушкина, М.В.Ковтонюк, З.А.Стульнева. – Волгоград:Учитель.

### Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы:развёрнутое тематическое планирование-Волгоград: Учитель.
4. Кудрина С.В. Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе. Методическое пособие.
5. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета.: Нижний –Новгород, 2000

### **Информационное обеспечение образовательного процесса (электронно-образовательные ресурсы)**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»  
/методические материалы/
10. <http://www.km-scool.ru> - КМ-школа
11. <http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
13. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека
14. <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов
16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ  
ШКОЛА»
18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
19. <http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-  
государственная экспертиза учебников)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ реализации программы «Основы социальной жизни» на протяжении 2020-2021 уч.г. и 2021-2022 уч.г. дает возможность сделать следующие выводы:

*Во-первых*, распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, формируя и развивая тем самым жизненные компетенции в области ведения домашнего хозяйства, соблюдение общепринятых норм и правил.

*Во-вторых*, в процессе коррекционной работы растёт уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими учебных и трудовых заданий. Обучающиеся самостоятельно по заданному плану выполняют учебные задания (распределение по группам), оценивая результат своей деятельности (конечный продукт: проба блюда, качество утюжки изделия и др.).

*В – третьих*, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся большое значение имеет материально-техническое оснащение образовательного процесса. Поскольку контингент обучающихся - это дети, воспитывающиеся в семьях с трудной жизненной ситуацией, с низким уровнем воспитательного потенциала, специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами решает задачи по формированию и развитию социально-бытовых представлений по теме «Жилище», «Охрана здоровья», «Питание», «Семья», «Транспорт» и др.

Данная конкурсная работа имеет практическое значение в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (уо, ин.) и может применяться другими педагогами-практиками.

### **Список литературы:**

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета.: Нижний –Новгород, 2000
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Кудрина С.В. Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе. Методическое пособие.
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
5. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
6. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование-Волгоград: Учитель.
7. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой/авт.-сост. С.В. Вахрамеева-Волгоград: Учитель, 2016
8. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А.Казаковой.: Л.А.Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель.