

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
I четверть						
1	Вводное занятие	Введение новых знаний	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки, учебным курсом, оборудованием	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. <i>Словарная работа:</i> основы социальной жизни	Иметь представления о кабинете для уроков ОСЖ\СБО, его оборудовании. Знать: – название учебного курса; – цель нового учебного предмета, его назначение; – инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы	Оборудование кабинета. Стенд
РАЗДЕЛ «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ» (3 ч.)						
2	Здоровое и рациональное питание	Введение новых знаний	Знакомство с понятием «режим питания», «готовность организма к еде». Продукты необходимые для сохранения и укрепления здоровья	Режим питания школьника. Кратность приема пищи. Рациональное питание. Работа с таблицей «Соотношение белков, жиров и	Иметь представление: – о влиянии правильного питания на растущий организм школьника; – о нормах суточной потребности в пищевых веществах.	Таблица, памятка

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
			школьника.	углеводов» Запись в тетрадь перечень продуктов их содержащие. Практическая работа: Работа с записью <i>Словарная работа:</i> Рациональное питание, белки, жиры, углеводы, калории, витамины.	Уметь: – распределять приемы пищи и жидкости в течении дня	
3	Значение физических упражнений в режиме дня.	Комбинированный	Знакомство с определением «двигательная активность». Влияние движения на работу внутренних органов и систем. Организация режима дня школьника.	Просмотр презентации. Обсуждение определений с последующей записью в тетрадь «двигательная активность» и «гиподинамия» <i>Словарная работа:</i> режим дня, двигательная активность и гиподинамия	Иметь представление: - о значении занятий спортом и физкультурой на жизненно важные системы организма человека, особенно в школьном возрасте.	Презентация
4	Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.	Введение новых знаний	Личная гигиена. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гигиенические требования к одежде и помещению. Составление комплекса упражнений утренней	Знакомство с правилами утренней физзарядки. Значение утренней зарядки. Практическая работа: составление комплекса утренней зарядки Словарная работа:	Знать: – правила выполнения утренней гимнастики Уметь: – соблюдать санитарно-гигиенические требования к одежде и помещению (проветривание);	Памятка «Комплекс утренней гимнастики»

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
			зарядки	комплекс	– выполнять 5-7 упражнений утренней гимнастики	

РАЗДЕЛ «ОДЕЖДА.ОБУВЬ»(4 ч.)

5	Одежда и здоровье человека.	Введение новых знаний	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды, головных уборов. Сезонная и демисезонная одежда	Сохранение здоровья человека. Заполнение таблицы «Виды одежды». Рассказ. Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. С л о в а р н а я р а б о т а : школьная форма, демисезонный	Знать: виды одежды, их назначение. Уметь: – различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; – подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения	Помочь одеться на прогулку ученикам младших классов Рисунки видов одежды. Иллюстрации времен года
6	Значение опрятного вида человека.	Комплексное применение ЗУН	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению. Запись в тетрадь. С л о в а р н а я р а б о т а : повседневный, сезон	Знать: правила ухода за одеждой. Уметь: – сушить и чистить одежду; – подготавливать одежду к хранению; – подбирать материалы для чистки верхней	Чистка одежды для учеников начальной школы Предметы ухода за одеждой: щетка,

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
					одежды	вешалка
7	Обувь и здоровье человека.	Комбинированный	Виды обуви и ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблицы «Уход за обувью». <i>Запись:</i> основные правила ухода за обувью. <i>Самостоятельно:</i> различать обувь по назначению. <i>Словарная работа:</i> текстиль Практическая работа: Выполнение операций по чистке обуви из разных материалов	Знать: – виды обуви и их назначение; – правила ухода за обувью из различных материалов (<i>кожи, резины, текстильных материалов</i>). Уметь: – различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; обувь по сезону; – подготавливать обувь к хранению; – подбирать крем и чистить кожаную обувь	Демонстрация электросушило к для обуви. Средства ухода за обувью. Образцы обуви.
8	«Повседневный уход за обувью».	Практическая работа				Средства ухода за обувью. Образцы обуви.

II ЧЕТВЕРТЬ
РАЗДЕЛ «ПИТАНИЕ»(6)

9	Организация правильного питания.	Введение новых знаний	Разнообразие продуктов, составляющих	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. беседа. Влияние	Знать: – правила составления рациона питания.	Таблица «Рацион питания».
---	---	-----------------------	--------------------------------------	--	---	---------------------------

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
			рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	правильного режима и рационального питания на здоровье детей. С л о в а р н а я р а б о т а : рацион питания	Уметь: – составлять рацион питания; – рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; – объяснять смысл поговорок	
10	Гигиена приготовления пищи.	Комбинирован ный	Санитарно- гигиенические требования к приготовлению пищи, её хранению, утилизации пищевых отходов.	Работа с памяткой «Санитарно- гигиенические требования при приготовлении пищи». Запись в тетрадь. С л о в а р н а я р а б о т а : рацион питания	Знать: – санитарно- гигиенические правила приготовления и хранения пищи. Уметь: – следить за чистотой рук, одежды, посуды и кухонных приспособлений; - мыть кухонную посуду; - сортировать пищевые отходы.	Памятка «Санитарно- гигиенические требования при приготовлении пищи»
11	Холодный завтрак. Меню	Комбинирован ный	Приготовление пищи, не требующей тепловой	Меню – это список блюд, предназначенных для	Знать виды блюд, не требующих тепловой	Интернет- сайты по

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
	завтрака.		обработки. Приготовление бутербродов.	данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Способ приготовления напитка из варенья. С л о в а р н а я р а б о т а : завтрак, меню	обработки. Уметь: – прочесть рецепт блюда; – подобрать продукты для его изготовления; – снимать пробу с готового блюда; – убирать кухню и кухонные принадлежности на место	кулинарии Книга рецептов. Продукты для салата
12	Молочные продукты для холодного завтрака.	Комбинирован ный	Знакомство с молочными продуктами. Полезные свойства творога как диетического продукта. Блюда из творога. Сроки годности молочного продукта. Чтение рецептов .	Чтение и запись рецептов в тетрадь. Знакомство с продуктами сочетающимися с творогом (сухофрукты, ягоды, орехи,) С л о в а р н а я р а б о т а : молоко, творог, йогурт	Знать :название продуктов из молока Уметь: – читать этикетки на упаковке молочных продуктов	Таблица «Молочные продукты»
13	Практическая работа «Приготовление холодного	Урок- практикум	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор	Бутерброд – это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов (<i>простой</i> –	Знать: – виды блюд, не требующих тепловой обработки; – виды бутербродов.	Просмотр видеосюжета по теме. Таблица «Виды

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
	завтрака».		продуктов	сложный, открытый – закрытый, горячий – холодный). Словарная работа: бутерброд, рецепт	Уметь: – прочитайте рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; – приготовить бутерброд	бутербродов»
14	Горячие и холодные напитки.	Ввод новых знаний	Знакомство с холодными и горячими напитками. Русские национальные напитки Техника безопасности при приготовления напитков, требующих тепловой обработки.	Виды и состав напитков: холодные(молочные, плодово-ягодные, крушон) и горячие (чай, кофе, какао и шоколад).)Запись способа приготовления - какао. Практическая работа: Варка какао. Словарная работа: Сбитень, крушон, морс, квас	Знать: виды напитков, их пищевую ценность Уметь: – назвать 1-2 горячего и холодного напитка; -назвать 1-2 русского национального напитка; -сварить какао.	Памятки с рецептами приготовления
15	Итоговая работа за 1 полугодие	Тестирование	Контрольные вопросы по изученным темам «Личная гигиена», «Питание» «Одежда. Обувь»	Тестирование, работа с карточками	Уметь: -выбрать правильный вариант ответа из предложенных; -дополнить определение; -определить последовательность	Бланк с проверочным материалом

III ЧЕТВЕРТЬ
РАЗДЕЛ «ПИТАНИЕ» (2 ч)

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
16	Продуктовые магазины.	Введение новых знаний	Продуктовые магазины и их отделы (<i>хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария</i>). Продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Профессия продавец.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов по заданию. Дополнительно: продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Словарная работа: покупатель, продавец	Знать: – назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; – специализированные продуктовые магазины. Уметь: – выбирать необходимые продукты для питания; – выбирать продукты с помощью продавца; – соблюдать правила поведения в магазине	Раздаточный материал. Индивидуальные карточки с заданиями
17	Экскурсия в продуктовые магазины.	Практикум	Правила культуры поведения в системе «Покупатель-продавец» Порядок покупки Товаров в продуктовом магазине. Порядок укладки продуктов в сумку.	Работа по заданию: 1) уточнить цены на список продуктов. 2) прочитать этикетку продукта по схеме: состав продукта—изготовитель—срок годности	Знать: – отделы магазина; – правила поведения в магазине. Уметь: – культурно вести себя с работниками торговли;	Карточки с заданием

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
				Приобретение товара на кассе. Формы обращения к продавцу.	– выбирать необходимые продукты питания; – ориентироваться в отделах магазина в зависимости от задания; -спросить \уточнить о наличии необходимого товара	

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ (4 ч.)

18	Профилактика кишечных заболеваний.	Ввод новых знаний	Знакомство и с кишечными заболеваниями симптомами и течение болезни. Виды : вирусная и бактериальная . Меры предупреждения кишечных инфекций	Кишечная инфекция — это острое заболевание, которое проявляется воспалением слизистой оболочки желудка и/или различных отделов кишечника и вызывается патогенными микроорганизмами. симптомы кишечной инфекции: <ul style="list-style-type: none"> • интоксикация (повышение температуры, головная боль, слабость); • боли в животе; • тошнота и рвота; • понос. 	Иметь представление: - об опасности кишечных инфекций, их возбудителях. Знать: основные типы кишечных инфекций; -симптомы заболеваний; -способы заражения; Инфекций. Уметь: -соблюдать профилактические меры (личная гигиена, обработка продуктов); -обратиться за медицинской помощью к врачу-специалисту.	Презентация по теме, памятки, таблица
----	---	-------------------	--	--	---	---------------------------------------

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
				Заполнение таблицы «Виды кишечных инфекций» Словарная работа: кишечная инфекция		
19	Профилактика простуды.	Комбиниро- ванный.	Формирование представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	ОРВИ, ОРЗ. Причины, признаки и лечение. Меры по укреплению организма, (физические упражнения, прогулки, приём витаминов) Словарная работа: простуда, ангина	Иметь представление: - об опасности вирусных заболеваний, их возбудителях. Знать: основные типы заболевания(простуда, ангина, ларингит, тонзиллит и др); -симптомы заболеваний; -способы заражения;. Уметь: -соблюдать профилактические меры (личная гигиена, закаливание, одежда по сезону и др.); -обратиться за медицинской помощью к врачу-специалисту.	
20	Лекарственные растения.	Ввод новых знаний	Расширить знания о лекарственных растениях,	Знакомство с внешним видом растений, их целебными свойствами.	Знать: названия лекарственных растений, части употребляемые в	Презентация «Лекарственн ые растения

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
			произрастающих на территории Костромской области и Вохомского района (иван-чай, шиповник, липа и др.)	Заполнение таблицы «Лекарственные растения». Технология приготовления напитков из лекарственных растений	пищу в лечебных целях. - сроки и правила заготовки трав. Уметь: -определять по внешнему виду растение;	Вохомского района», Наборы сухих трав и плодов растений(шиповник)
21	Практическая работа «Заваривание травяного чая».	Практическая работа	Формирование навыка заваривания травяного чая	участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая из плодов шиповника и листьев черной смородины.	Знать: - способы приготовления лекарственных растений(настои, отвары, морс, чай) . Уметь: -заварить травяной чай; -соблюдать правила техники безопасности при работе с горячими жидкостями и электроприборами.	Наборы сухих лесных трав и ягод. Чайная посуда.

РАЗДЕЛ «ЖИЛИЩЕ»(3 ч.)

22	Правила проживания в частном и многоквартирном доме.	Введение новых знаний	Знакомство с видами жилья (<i>собственное, государственное</i>), квартир и подсобных помещений по конструкции и их	Понятие «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе, селе. Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение; постоянное,	Знать: – виды жилых помещений в городе и селе; Уметь: – соблюдать порядок в	Иллюстрации с видами жилья
----	---	-----------------------	--	--	--	----------------------------

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
			назначению. Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятия «частный жилой дом», «многоквартирный дом».	временное.	жилом помещении; – называть виды жилых помещений; – называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях	
23	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.		Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Виды отопления в городе и селе. Холодное и горячее водоснабжение, канализация. Предприятия взимающие плату за предоставление коммунальных услуг (ЖКХ)	Рассказ о своем жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления (<i>печное, центральное теплоснабжение, котельная</i>). Вид топлива (<i>дрова, газ, уголь</i>) Словарная работа: квартира, котельная, водоснабжение, ЖКХ	Знать: – виды отопления в городе и селе. -виды топлива Уметь: - называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях; -виды топлива.	Таблица «Виды коммунальных удобств» Видеоролик «Городское жилье»
24	Планировка помещения, типы жилых	Комплексное применения ЗУН	Знакомство с планировкой помещений, типы	Варианты квартир (<i>количество комнат и их расположение</i>). Названия	Знать: – организация рабочего места школьника;	Таблицы с разными видами планировок

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
	комнат.		жилых комнат и их назначение. Организация рабочего места школьника в детской.	комнат по назначению. Составление таблицы в тетрадах. Смежные и отдельные комнаты. Практическая работа <i>(в парах)</i> : организация рабочего места школьника. Порядок в доме. Словарная работа: гостиная, смежный санузел	– правила уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепления окон. Уметь: – соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении	жилых помещений.

РАЗДЕЛ «ТРАНСПОРТ»(3 ч.)

25	Транспорт. Транспортные профессии.	Введение новых знаний	Виды транспорта различающиеся по способу передвижения и по назначению. Профессия «Водитель автобуса», «машинист электропоезда», «кондуктор», «пилот» и др.	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющих в городе, селе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» <i>(по картинкам)</i> . Словарная работа: транспортное средство, пассажирский	Знать: – основные виды транспортных средств, имеющих в городе, селе; Уметь: – различать и называть виды транспортных средств в городе и селе;	Презентация «Виды транспортных средств» Тематические иллюстрации
----	---	-----------------------	---	--	--	---

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
IV ЧЕТВЕРТЬ						
26	Городской общественный транспорт.	Комбинирован- ный	Городской обществен- ный транспорт. Маршрут движения. Служба Такси. Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице, на автобусной остановке.	Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь. С л о в а р н а я р а б о т а : пассажир, салон, автобусная остановка	Знать: правила поведения в транспорте. Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта)	Сборник правил дорожного движения
27	Виды проездных билетов.	Комплексное применение ЗУН	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Расширение знаний о способах оплаты проезда в городском транспорте. С л о в а р н а я р а б о т а : пассажир, кондуктор, билет	Знать: способы приобретения проездного билета для проезда в транспорте -об ответственности за безбилетный проезд. Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта)	Сборник правил дорожного движения
РАЗДЕЛ «СЕМЬЯ» (3 ч.)						

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
28	Семья.	Введение новых знаний	Семья.	Слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях. Объяснение происхождения отчества.. Работа с таблицей (<i>устно</i>), составление рассказа о своей семье. С л о в а р н а я р а б о т а : семья, родственники	Знать: – родственные отношения в семье; – состав семьи (<i>мать,</i> <i>отец, сестра, брат,</i> <i>бабушка, дедушка</i>);	Сюжет из кинофильма «По семейным обстоятельства м»
29	Состав семьи, родственные отношения.	Комплексное применение ЗУН	Семья, родственные отношения в семье (<i>мать, отец,</i> <i>сестра, брат, бабушка,</i> <i>дедушка</i>). Состав семьи. Место работы.	. Объяснение происхождения отчества. Работа с таблицей (<i>устно</i>), составление рассказа о своей семье. С л о в а р н а я р а б о т а : фамилия, отчество	Знать: – родственные отношения в семье. Уметь: – называть состав семьи учащегося (<i>мать, отец,</i> <i>сестра, брат, бабушка,</i> <i>дедушка</i>); – знать ФИО, день рождения своих близких.	Сюжет из кинофильма «По семейным обстоятельства м»

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
30	Семейный досуг.	Комбинированный	Знакомство с досугом. Беседа с учащимися о том, как организован их семейный досуг, чем он наполнен, совместные виды деятельности (просмотр телефильмов, походы, семейные праздники и торжества)	Объяснение понятия «досуг». Самостоятельная работа : нарисовать рисунок «Моя семья вечером». Словарная работа : досуг, хобби, увлечение.	Знать: – традиции своей семьи; -увлечения своих родственников. –Уметь: – называть любимые занятия близких родственников; – рассказывать о совместном семейном временипрепровождении.	

РАЗДЕЛ «СРЕДСТВА СВЯЗИ»(2 ч.)

31	Основные средства связи.	Введение новых знаний	Знакомство с основными видами связи : <i>почта, радио, телевидение, телефон, интернет</i> . Профессии: «радиоведущий», «телеведущий», «оператор», «почтальон» и др.	История возникновения связи. Виды связи. Правила ведения телефонного разговора. Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи. Работа с дидактическим материалом(соотнесение видов средств связи и	Знать: – виды средств связи и их назначение. Уметь: – называть виды связи; -называть профессии связанные с видами средств связи	Памятка
----	---------------------------------	-----------------------	---	---	---	---------

№ урока	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, наглядные пособия
				области их применения) Словарная работа: Средство связи		
32	Назначение, правила использования.	Комбинирован ный	Поддержание связи с близкими и друзьями. Получение информации. Плата за услуги связи. Телефонное мошенничество.	Словарная работа: Абонент, оператор сотовой связи	Знать: –правила безопасного пользования той или иной сетью. Уметь: – называть виды связи и соотносить с их назначением.	Раздаточный материал. Индивидуальн ые карточки с заданиями
33	Обобщение по изученным темам					
34	Итоговая работа за II полугодие	Тестирование	Контрольные вопросы по изученным темам «Семья» , «Жилище» «Средства связи», «Транспорт»	Тестирование, работа с карточками	Уметь: -выбрать правильный вариант ответа из предложенных; -дополнить определение; -выстроить действие\операцию в правильной последовательности	Бланк с проверочным материалом

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
І четверть РАЗДЕЛ «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА» (2 ч.)						
1	Уход за ногами.	Введение новых знаний	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног	Гигиена личных вещей (носков) и обуви. Словарная работа: грибок	Знать: – приемы обтирания и мытья ног; – Уметь: – соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий	Дидактическая игра «Обувайся по сезону»
2	Профилактика грибковых заболеваний.	Практическая работа	Соблюдение правил безопасного обращения с маникюрными ножницами. Виды противогрибковых средств.	Практическая работа: в домашних условиях выполнять операции по уходу за ногтями и кожей ног.	Знать: – виды противогрибковых и лечебных средств; – правила ухода за ней; Уметь: – выполнять массаж рук; – соблюдать гигиенические правила ухода за руками	Образцы противогрибковых средств
РАЗДЕЛ «ОДЕЖДА.ОБУВЬ». (5 ч.)						

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
3	Значение опрятного вида человека.	Комбинирован ный	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель	Чтение рассказа М. Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц, последовательность их пришивания. Рассказ по схеме. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки. С л о в а р н а я р а б о т а : пуговица	Знать: – санитарно- гигиенические требования; – правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. -знать правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок Уметь: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки	Разнообразие пуговиц. Схема последовательно сти пришивания пуговиц
4	Уход за верхней одеждой.	Введение новых знаний	Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального).	Уточнение знаний: виды и назначение одежды. Требования к верхней одежде. Предприятия оказывающие услуги по чистке меховой и шерстяной, кожаной верхней одежды. С л о в а р н а я р а б о т а : химчистка	Знать: – санитарно- гигиенические требования; – правила безопасной работы с чистящими средствами.. Уметь: зашивать одежду по распоровшемуся шву	Видеоматериал. Образцы швов
5	Хранение	Комбинирован	Правила и приемы	Объяснение правил	Знать:	Виды вешалок,

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
	одежды.	ный	хранения одежды. Современные системы хранения верхней и другой одежды. Сортировка одежды по назначению. Использование вешалок, коробок, мешков для хранения. Меры борьбы с молью	хранения верхней одежды(использование широких плечиков, мешков для хранения верхней одежды; хранение шерстяных вещей и средства борьбы против моли.) С л о в а р н а я р а б о т а : х/б мешки для хранения сезонных вещей на зимнее хранение.	– правила хранения верхней одежды в межсезонье. Уметь: – подбирать соответствующие размеру одежды плечики.	мешки для верхней одежды, вакуумные пакеты
6	Пришивание молнии.	Комбинирован ный	Пришивание молнии.	Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Порядок пришивания молнии руками.. С л о в а р н а я р а б о т а : электронагревательный прибор	Знать: правила безопасной работы с иглой и ножницами.. Уметь: пришить молнию.	Молнии, набор для шитья. Памятка
7	«Определение размера обуви».	Практическая работа	Соответствие российского размерного ряда и зарубежных. Способы определения размера обуви.	Повторение изученных правил и ТБ. Объяснение задания и порядка работы бригадным методом.	Знать: –как определить размер обуви. Уметь: самостоятельно определить размер своей	Линейка, таблица размеров.

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				Практическая ра б о т а : определение своего размера обуви. С л о в а р н а я ра б о т а : размер	обуви; -работать с размерной сеткой.	

РАЗДЕЛ «ПИТАНИЕ» (8 ч.)

8	Горячий завтрак. Меню.	Введение новых знаний	Знакомство с понятием «горячий завтрак». Виды блюд. Соблюдение правил приготовления пищи.	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. С л о в а р н а я ра б о т а : гигиена приготовления пищи	Знать: способы выбора доброкачественных продуктов. Уметь: – применять на практике полученные знания; – выбирать доброкачественные продукты	Журнал по ТБ. Таблица «Обработка продуктов»
9	Блюда из круп.	Усвоение новых знаний	Знакомство с внешним строением злаковых культур; с видами круп, их пищевой ценностью. Разновидность блюд из круп.	Распознавание крупы по внешним признакам: форма, цвет. Составление схемы «Блюда из круп»	Знать: -полезные свойства круп. -блюда из круп Уметь: – отличить крупу по внешним признакам.	Образцы круп, иллюстрации с изображением готовых блюд из крупы

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
II ЧЕТВЕРТЬ						
10	Правила хранения круп.	Комбинированный	Основные правила хранения круп. Сроки использования цельнозерновых и дробленых, быстрорастворимых круп. Вредители круп, меры профилактики.	Запись в тетрадь «Правила хранения круп»	Знать: правила хранения круп. Уметь: определять срок годности крупы на этикетке товара.	Памятка «Правила хранения круп»
11	Каши.	Комбинированный	Приготовление каши	. Запись в тетрадь таблицы «Каша – крупа». Дидактическая игра «Каша – крупа». Виды каш: вязкая и рассыпчатая. С л о в а р н а я р а б о т а : вязкая, рассыпчатая	Знать: способы приготовления каши. Уметь: приготавливать кашу	Крупы, их названия. Каши быстрого приготовления
12	Приготовление гречневой каши.	Практическая работа	Приготовление рассыпчатой гречневой каши. Использование нагревательных приборов для приготовления каши	Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи. Повторения порядка и способа приготовления по рецепту. П р а к т и ч е с к а я	Знать: технологию приготовления каши. Уметь: – сварить гречневую кашу; – пользоваться нагревательными приборами;	Продукты по рецепту

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				р а б о т а : выполнение технологических операций, снятие пробы с блюда. Уборка кабинета. С л о в а р н а я р а б о т а : безопасность	– строго соблюдать правила техники безопасности	
13	Блюда из яиц.	Комбинирован ный	Яйцо. Полезные питательные свойства. Блюда из яиц и с использованием молока.	Виды и категория яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку; вкрутую. С л о в а р н а я р а б о т а : яйца в смятку, в крутую, в мешочек.	Знать: знать правила тепловой обработки яиц. Уметь: читать состав продукта на этикетке.	Наглядные пособия по теме «Категория яиц»
14	Приготовление омлета.	Практическая работа	Приготовление вареных яиц, омлета. Использование нагревательных приборов для приготовления блюд из яиц	Приготовление омлета	Знать: рецепт приготовления омлета. Уметь: -подобрать необходимые продукты в соответствии с рецептом. – пользоваться нагревательными приборами; – строго соблюдать правила техники	Продукты по рецепту

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
					безопасности; -приготовить омлет	
15	Подбор продуктов для завтрака.	Практическая работа	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака	Выполнение задания по бригадам: Задание 1 бригаде: Рассчитать стоимость меню холодного завтрака на 4 персоны. Задание 2 бригаде: Рассчитать стоимость меню горячего завтрака на 4 персоны.	Уметь: – подобрать продукты в соответствии с меню; -произвести расчет себестоимости блюд для различных видов завтрака .	Продукты по рецепту Технологические карты, таблица стоимости продуктов питания, цена товара за 1 кг.
16	Итоговая работа за I полугодие	тестирование	Контрольные вопросы по изученным темам «Личная гигиена», «Питание» «Одежда. Обувь»	Тестирование, работа с карточками	Уметь: -выбрать правильный вариант ответа из предложенных; -дополнить определение; -выстроить действие\операцию правильной последовательности	Бланк с проверочным материалом

III ЧЕТВЕРТЬ
РАЗДЕЛ «СЕМЬЯ» (2 Ч.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
17	Распределение обязанностей в семье.	Комбинирован ный	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей по ведению домашнего хозяйства	<i>Фронтальный опрос по теме ««Распределение х\б обязанностей в семье»</i> С л о в а р н а я р а б о т а : домашние обязанности	Знать: содержание порядка в своей комнате —обязанность школьника Уметь: -соотносить обязанности членов семьи с их сложностью.	Опросник «Распределение х\б обязанностей в семье»
18	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Урок- практикум	Способы оказания старших по возрасту младшим.	Оказание помощи в переодевании первоклассников на урок физкультуры.	Знать: способы ведения разговора с младшими. Уметь: тактично, сдержано и вежливо вести себя во время переодевания	
РАЗДЕЛ «ЖИЛИЩЕ» (4 ч.)						
20	Бытовая химия.	Введение новых знаний	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Средства бытовой химии по уходу за жилищем.	Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь. Меры по обеспечению	Знать: гигиенические требования к жилому помещению. Уметь: соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению; -соблюдать правила техники безопасности	Образцы моющих и чистящих средств по уходу за полом, окнами, мебелью.

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				гигиенических требований. Санитарная обработка помещения (дезинфекция) С л о в а р н а я р а б о т а : бытовая химия, дезинфекция.	при использовании чистящих средств.	
21	Электробыто- вые приборы для уборки помещений.		Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	Использование в уборке электропылесоса (моющего пылесоса, паровой швабры)	Знать: виды электробытовых приборов для уборки помещений . Уметь: -соблюдать правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов.	Видеобзор по использованию современных электробытовых приборов
22	Уход за мебелью.	Комбинирован ный	Типы корпусной и мягкой мебели. Требования по уходу в зависимости от типа (лак,МДФ, ЛДСП, шпон, пластик)	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая и влажная повседневная уборка. Цель, правила уборки помещений.	Знать: правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. – правила пользования электропылесосом; – санитарно-	Предметы для уборки Пылесос. Насадки. Схема

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				Подбор предметов для влажной уборки. С л о в а р н а я р а б о т а : влажная уборка	гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Уметь: производить сухую и влажную уборку помещения; – чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; – соблюдать правила безопасной работы с электроприборами	
23	Ежедневная уборка помещений.	Урок- практикум	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса	Средства для чистки ковровых покрытий. Последовательность чистки. Запись в тетрадь. Чистка ковра в кабинете, протирание пыли, чистка зеркала и окон. С л о в а р н а я р а б о т а : стеклоочиститель, пылесос, полироль для	Знать: порядок чистки зеркал. Уметь: – чистить мебель; – соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами	Средства и предметы для чистки стекол, корпусной и мягкой мебели.

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				мебели.		
РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ» (2 ч.)						
24	Приобретение лекарств первой необходимости .	Ввод новых знаний	История появления аптек. Знакомство с работой аптек; с профессиями работников медицинских учреждений: фармацевт, провизор и др.	Правила покупки лекарств в аптеке. Формы обращения к <i>фармацевту</i> . Решение практических ситуаций. <i>Словарная работа:</i> аптекарь, фармацевт.	Знать: -где можно приобрести лекарство; -функции фармацевта. Уметь: –купить лекарство по рецепту; -описать симптомы или жалобы на самочувствие не требующие вмешательства врача- специалиста; – выполнять выбор товара.	Карточки с ситуациями
24	Экскурсия в аптеку.	Экскурсия	Знакомство с: - услугами аптеки(отпуск лекарственных препаратов и не лекарственной продукции); -профессией фармацевт; -правилами покупки лекарственных	Тренинг «Обращение к фармацевту с просьбой» П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : «Приобретение витаминов» С л о в а р н а я р а б о т а : фармацевт, рецепт	Знать:- правила покупки лекарственных препаратов и не лекарственных средств медицинского назначения . Уметь: – обратиться с просьбой	

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
			препаратов по рецепту и без рецепта		или вопросом к фармацевту;	
РАЗДЕЛ «ТРАНСПОРТ» (3 ч.)						
25	Пригородный транспорт.	Введение новых знаний	Знакомство с видами пригородного сообщения Костромской области.	Транспорт – это средство передвижения. Заполнение таблицы- алгоритма. Работа с таблицей, дидактическим материалом. С л о в а р н а я р а б о т а : транспорт	Знать: виды транспорта области. Уметь: – соблюдать правила поезда в пригородном транспорте; – соблюдать правила дорожного движения	Папка «Транспорт Костромской области »
26	Автобусы пригородного сообщения.	Урок- практикум	Маршрут передвижения по району, области. Выбор маршрутов передвижения в ближайшие населенные пункты.	Работа со схемой движения рейсового пассажирского транспорта района и области. Конечные остановки. Выбор рационального маршрута передвижения до школы каждым обучающимся индивидуально. П и с ь м е н н а я	Уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу	Схема движения транспортных средств Карта Костромской области, карта Вохомского района

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				р а б о т а по плану. С л о в а р н а я р а б о т а : маршрут		
27	Стоимость проезда.	Комбинирован ный	Знакомство расписанием и стоимостью проезда по заданному маршруту.	Значение рейсовых пассажирских автобусов для района и области. Расписание движения автобусов. Работа с расписанием, расчет стоимости билета за проезд от п.Вохмы до своего населенного пункта. С л о в а р н а я р а б о т а : расписание	Знать: маршрут следования пригородного автобуса. Уметь: ориентироваться в расписании движения рейсовых автобусов	Расписание, таблица «Прейскурант цен» Бланки для расчёта

РАЗДЕЛ «СРЕДСТВА СВЯЗИ» (4ч.)

28	Работа п\о связи «Почта России» п.Вохма	Учебная экскурсия	Знакомство: - с работой почтового отделения _ видами почтовых отправлений (<i>письмо, бандероль, посылка, денежный перевод</i>) - с профессий	Рассказ представителя почты об истории развития средств связи (<i>голуби, колокола, сигналы, ямская почта</i>). Виды почтовых отправлений: посылка, денежный перевод. С л о в а р н а я	Знать: -виды услуг -виды почтовых отправлений Уметь: пользоваться современными средствами связи	Образцы почтовых бланков, информационны й стенд
----	--	----------------------	---	--	--	---

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
			«почтальон»	р а б о т а : почта, письмо, бандероль, посылка		
29	Порядок отправления писем.	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с видами писем (<i>открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением</i>). Международные письма и письма в пределах страны Практическое знакомство с порядком отправления писем различного вида	Простое письмо, заказное, ценное, с уведомлением. Составление таблицы- алгоритма. Сюжетная игра «Почтальон». С л о в а р н а я р а б о т а : почтальон, извещения, индекс	Уметь: – находить индекс почто- вого отделения по справочнику;	Бланки. Конверты Справочник индексов
30	Написание письма.	Практическая работа.	Правила составления письма. Алгоритм написания письма	Обсуждение темы письма, формы приветствия, основное содержание, формы прощания	Знать: алгоритм написания письма Уметь: писать простое письмо	Алгоритм написания письма
31	Написание почтового адреса на конверте.	Практическая работа	Алгоритм написания адреса на конверте или открытке.	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа «Ванька» А.П.Чехова. Уточнение домашнего адреса обучающихся, адреса школы. Работа по заполнение конверта	Знать: алгоритм написания адреса на конверте Уметь: записать адрес на конверте	Образец написания адреса, чистые конверты

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
				Словарная работа: Адрес, адресат, отправитель		
РАЗДЕЛ «ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ» (2 ч.)						
32	Детские дошкольные организации	Введение новых знаний	Знакомство с назначением и видами дошкольных организаций п. Вохма д\с 1 и д\с 2 (<i>детские сады с ясельной группой и без нее</i>)	ДДО (<i>детские дошкольные организации для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет</i>). Рассказ учителя о деятельности детских организаций. Работники, их деятельность. Профориентация: возможность трудоустройства в ДДО по окончании школы. С л о в а р н а я р а б о т а : учреждение, организация	Знать: виды детских организаций и их назначение. Уметь: соблюдать правила поведения	Иллюстрации Игра на ПК «Одень малыша»
33	Экскурсия в д \с №1 п.Вохма.	Экскурсия	Знакомство с инфраструктурой д\с №1 п.Вохма, с его местоположением, режимом работы,	По каким профессиям можно трудоустроиться выпускникам школы- интерната. Словарная работа:	Знать: – адрес д\с; – сколько группы, и какого возраста дети там воспитываются.	

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель- ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к предметным результатам обучающихся	Оборудование, Наглядные пособия
			условиями приёма детей.	Дошкольное образование, профессия «воспитатель»	- профессии «воспитатель», «помощник воспитателя» и др. Уметь: – обращаться к работникам д\с; – правильно вести себя в учреждении	
34	Итоговая работа за II полугодие	тестирование	Контрольные вопросы по изученным темам: «Семья, «Транспорт», «Предприятия, Учреждени я. Организации», «Средства связи», «Жилище», «Охрана здоровья»	Тестирование, работа с карточками	Уметь: -выбрать правильный вариант ответа из предложенных; -дополнить определение; -выстроить действие\операцию правильной последовательности	Бланк с проверочным материалом