

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ**

**МАТЕРИАЛЫ ЭЛЕКТРОННОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
11-15 НОЯБРЯ 2019**

## **ЧАСТЬ 4**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В четвертой части издания освещены вопросы развития дополнительного образования детей в условиях межведомственного и сетевого взаимодействия образовательных организаций; роли различных институтов гражданского общества в развитии дополнительного образования, рассмотрены вопросы интеграции общего и дополнительного образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<a href="#">Карпова Е.М.</a> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (Обзор материалов).....	4
<a href="#">Гарина О.А.</a> РОЛЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<a href="#">Гудас И.У.</a> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА .....	10
<a href="#">Дребезгова В.Н.</a> РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	15
<a href="#">Зорина С.М.</a> МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ МБУДО ДДЮ «ДАР» ЧУХЛОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	17
<a href="#">Киселева О.А., Сурикова Ю.Н., Сорокина М.С., Смирнова А.А.</a> ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	21
<a href="#">Кустова О.И.</a> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ .....	25
<a href="#">Матанцева М.Г.</a> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЙОНА.....	27
<a href="#">Моровова О.В.</a> СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СПОРТЕ, ИСКУССТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	29
<a href="#">Некипелова Л.А.</a> ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ .....	32
<a href="#">Рожкова О.А.</a> РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «ИСТОКИ».....	35
<a href="#">Смирнова Л.П.</a> СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК РЕСУРС ИНТЕГРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42

<a href="#"><u>Степанова Н.Л., Смелов С.А.</u></a> ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ С ДРУГИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЕСОСІТУ».....	50
<a href="#"><u>Степанова Н.Л., Смелов С.А.</u></a> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, СОПРОВОЖДЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	53
<a href="#"><u>Хаджиева А.Г.</u></a> РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДУЛЬНЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗНЫХ ТИПОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	56
<a href="#"><u>Черепова И.Н. Самохвалова Ю.С.</u></a> РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	60
<a href="#"><u>Шатрова Т.В.</u></a> «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА» КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛИТЕТА Г. ШАРЬИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	63
<a href="#"><u>Яурова Т.Н.</u></a> АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРЕДПРИЯТИЙ И БИЗНЕСА.....	66

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Обзор материалов по направлению конференции

**Е. М. Карпова,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
психолого-педагогического образования института педагогики и психологии  
Костромского государственного университета*

В рамках направления «Организация взаимодействия субъектов в сфере дополнительного образования детей» было представлено 15 работ из Буйского, Галичского, Костромского, Макарьевского, Чухломского муниципальных районов Костромской области, а также из г. Шарья и г. Костромы. В рамках данного направления участникам было предложено представить результаты своей деятельности в области сетевых форм реализации дополнительного образования; интеграции общего и дополнительного образования; развитие дополнительного (внешкольного) образования в условиях межведомственного и сетевого взаимодействия образовательных организаций, государственно-частного партнерства; роль различных институтов гражданского общества в совершенствовании и реализации государственной и региональной политики по развитию дополнительного образования (в том числе общественных организаций, НКО, средств массовой информации) и другие.

Анализ материалов позволяет отметить, что основными субъектами для взаимодействия в сфере дополнительного образования являются:

1. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с иными образовательными организациями (дошкольными образовательными организациями, средними общеобразовательными организациями, организациями среднего и высшего профессионального образования).
2. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями иной ведомственной подчиненности, такие как система здравоохранения, система культуры.
3. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с бизнес организациями.
4. Взаимодействие с некоммерческими организациями.

Также в представленных материалах отмечается, что в качестве субъектов взаимодействия в сфере дополнительного образования детей выступают:

1. Коллективы одной организации, которые объединяются для реализации того или иного проекта или для разработки проектов, сюда же относятся и волонтерские объединения.
2. Родители воспитанников. Родителям уделяется особое внимание как важному субъекту взаимодействия. От их позиции и включенности в деятельность зависит эффективность дополнительных образовательных программ, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Следует отметить, что представленные материалы носят практико-ориентированный характер. В статьях представлены различные модели организа-

ции взаимодействия субъектов в сфере дополнительного образования детей, прописаны технологии, механизмы взаимодействия, описываются формы взаимодействия. Так же в статьях представлены примеры систем стимулирования с целью поддержания интереса участников при реализации сетевых проектов, а также проектов реализованных дополнительным (внешкольным) образованием в условиях межведомственного и сетевого взаимодействия образовательных организаций, государственно-частного партнерства.

Однако хотелось бы отметить, что статьи, где авторы не только описывали опыт, но и старались его представить, как технологию или как модель, описать формы работы и особенности организации этой деятельности – обладают наибольшим потенциалом для тиражирования как на территории Костромской области, так и за ее пределами.

Анализ материалов, также позволил выявить следующие трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации взаимодействия субъектов в сфере дополнительного образования детей.

Открытость, мобильность, готовность к сотрудничеству потенциальных партнеров. Анализ статей показал, что преобладает опыт взаимодействия все-таки между образовательными организациями, а вот опыта по организации взаимодействия с бизнес партнерами, с НКО представлено было недостаточно.

Требуется анализ образовательных потребностей, осуществления мониторинга качества образовательных услуг. В представленных материалах достаточно абстрактно были представлены итоги эффективности проделанной работы и не хватало обоснования чем же вызвана была необходимость взаимодействия субъектов в сфере дополнительного образования.

Но несмотря на выявленные трудности, по итогам представленных работ следует отметить и положительные потенциал организации взаимодействия субъектов в сфере дополнительного образования детей являются:

1. Объединение ресурсов, восполнение не достающих ресурсов (материальных, административных, профессиональных, людских и т.д.);
2. Взаимодействие субъектов позволяет учитывать индивидуальные особенности участников и выстраивать индивидуальные маршруты образования и их сопровождения.
3. Любое взаимодействие – это приобретение нового опыта и повышение профессионализма педагогов.

## **РОЛЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. А. Гарина,**

*МКУ ДО «Центр творчества», г. Макарьев,  
Макарьевский муниципальный район*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы взаимодействия педагога с родителями. Методы исследования: изучение психолого-педагогической, научной и методи-

ческой литературы; опросные методы – анкетирование; изучение и анализ практического опыта. Представлен опыт работы педагога дополнительного образования по привлечению родителей к совместной деятельности с детьми, участниками танцевальной студии.

**Ключевые слова:** взаимодействие, родители, семья, танец.

Как бы серьезно ни продумывались формы развития и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования, какой бы высокой ни была квалификация педагогов творческих объединений, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей. Особенности психологии детей младшего школьного возраста на занятиях хореографии – это «взрыв» эмоций. Важными личностными характеристиками младшего школьника является доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, в поведении подражательность. Запоминание – одна из функций детей на занятиях, в том числе и на занятиях по хореографии, неоднократное повторение – залог успеха в разучивании программного материала [4].

По-прежнему, деятельность младшего школьника построена на игре. Поэтому часть занятия по основам хореографии проходит в игровой форме, танцы и танцевальные комбинации отражают знакомых героев сказок, мультфильмов. Младший школьник податливый индивид для развития способностей, в нашем случае, творческих. Успешность приводят к адекватной самооценке, в то время как неудачи в деятельности формируют комплексы, влияют на развитие личности в целом и творческое развитие ребенка [5].

Немаловажным фактором в этой работе есть тренировочная работа с привлечением родителей. Родители детей выступают как тренажер, помогают своим детям отрабатывать танцевальные движения. В этом есть залог успеха, ведь родители не усмеваются над неудачным поворотом, или неточным поднятием руки. И это внушает детям уверенность, дает силы преодолеть стеснение при неточном выполнении.

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и родителей в интересах развития личности ребенка будет продуктивной только в том случае, если они станут союзниками. Задача педагога найти такие формы взаимодействия, которые помогут замотивировать родителей и грамотно организовать сотрудничество [1].

Для этого в дополнительном образовании активно используются традиционные формы работы с родителями.

#### 1. Групповые формы:

– дни открытых дверей,

– родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются будни творческого объединения. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

– творческие мастерские – особая форма занятий, сочетающая урочную и внеурочную творческую, исследовательскую деятельность обучающихся.

– совместная досуговая деятельность.

#### 2. Индивидуальные формы:

– анкетирование, диагностика - проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, учреждения;

– индивидуальная консультация (беседа) – эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей;

– просветительская работа.

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте УДО, группа в контакте) творческого объединения. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Сайт может быть создан полностью педагогом или на базе конструктора сайтов (каких сейчас великое множество) или на официальном сайте вашей организации [2].

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в развитии и обучении детей [3].

Работая руководителем танцевальной студии, я стараюсь, в первую очередь, выстроить взаимные положительные отношения с родителями детей, обучающихся в студии. Наблюдения показали, что возрос интерес родителей к дополнительному образованию детей. Они заинтересованы в успешности ребенка, учувствуют в его творческом развитии, соперничают, идут на контакт с педагогом. Первоначально работа была построена с использованием традиционных методов и форм педагогического просвещения родителей. Но со временем появилось желание выйти за рамки банального общения на темы «как проходят занятия», какова успеваемость ребенка» и т. д. Для изучения семей воспитанников было проведено анкетирование на тему изучения удовлетворенности родителей работой учреждения дополнительного образования. В анкетировании участвовали 45 родителей, данные получены по следующим вопросам:

1. Группу, в которой занимается наш ребенок, можно назвать дружной?

– 90% родителей считают, что коллектив, в котором занимается ребенок в организации дополнительного образования, можно назвать дружным.

2. В группе наш ребенок чувствует себя комфортно?

– 80% родителей считают, что ребенок чувствует себя комфортно на занятиях и других мероприятиях в организации дополнительного образования, которые он посещает.

3. Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку?

– 100% родителей удовлетворены отношением к ребенку педагога в организации дополнительного образования, которую он посещает.

4. Педагог справедливо оценивает достижения на занятиях ребенка?

– 70% родителей получают из организации дополнительного образо-

вания полную и своевременную информацию о личных достижениях и/или проблемах ребенка.

5. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка?

– 80% родителей ответили положительно.

6. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и администрацией Центра?

– 100% ответили, что педагог доступным языком поясняет все происходящее на занятиях, корректно отвечает на все вопросы в доступной форме. Родители готовы к сотрудничеству.

7. В учреждении заботятся о развитии и здоровье нашего ребенка?

– 90% родители согласны, что в учреждении соблюдаются нормы Санпина, дети не перегружаются на занятиях.

8. Администрация и педагоги создают условия для проявления способностей нашего ребенка?

– 80% положительных ответов, родители уверены в том, что их ребенок сможет проявить себя творчески в выбранном им направлении дополнительного образования.

Проанализировав ответы на анкету, мною был сделан вывод о том, что родители воспитанников готовы к дальнейшему сотрудничеству, в частности, к привлечению к совместным с детьми занятиям по изучению основ хореографии, разучивание танцев и их исполнение на сцене.

Опыт сценического исполнения танца детьми младшего возраста с педагогом уже существует, этот метод описывали Марченкова А.И., Марченков А.Л. [6]. Мы пошли чуть дальше и предложили родителям посещать занятия согласно расписанию, разучить движения танцев, помогать педагогу в тренировке своих детей, разучивать танцы и исполнить их сцене.

Считается, что в младшем школьном возрасте дети непосредственны, не испытывают страх перед публичным выступлением. На практике это оказалось не так. В беседе с детьми я выяснила, что самый главный страх перед публичным выступлением – страх совершить ошибку – «а вдруг я неправильно сделаю». И на второй вопрос «перед какой аудиторией?» ответ получен «перед родителями и сверстниками», то есть перед теми, кому они доверяют больше всего. Поэтому мною было принято решение пригласить для занятий и выступлений родителей.

На занятиях по основам хореографии стали приходить мамы, соблюдая все требования, в форме и обуви для занятий. Каждое занятие мамы детей посещали и плодотворно занимались вместе с ними. Выполняли программные упражнения, занимались на станке. Для парных тренировок родители образовывали пары со своими детьми. Смысл такого содружества заключается в том, что авторитет родителей значителен, а когда мама танцует вместе с ними, дети расценивают ее присутствие как старшего друга, и при выходе на сцену, на мой взгляд, дети младшего возраста не будут испытывать дискомфорт, боязнь ошибиться, страх перед аудиторией зрителей. Дети чувствуют поддержку, и помощь взрослого.

Для такого эксперимента я выбрала детский эстрадный танец «Белоснежка и 7 гномов». Для того, чтобы все мамы и их дети почувствовали важность такого эксперимента, мы дали им возможность вместе станцевать на открытом занятии. У каждого гнома была своя Белоснежка. На мой взгляд, танец получился потрясающим. С первого дня наши занятия принесли свой плодотворный успех. Дети словно ждали этой помощи, с шутками и юмором, дети принимали помощь мам. На выступление по жребию была выбрана одна мама. При выходе на сцену дети не боялись публичного выступления, рядом тот, кто является для них другом. Такая форма работы с родителями помогла избежать ненужного страха, помогла избежать стрессовой ситуации.

Таким образом, считаю такую форму работы с родителями целесообразной по нескольким аспектам:

1. Такие занятия еще раз показывают заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.
2. Такого рода работа призывает к совместной деятельности, тем самым укрепляет детско-родительские отношения.
3. Родитель и педагог становятся равноправными партнерами, союзниками в воспитании и развитии творческих способностей детей.

Рекомендации педагогу по работе с родителями. При разговоре с родителями соблюдайте вежливость, это залог быстрой обратной связи, разговор ведется на понятном родителям языке, без лишней терминологии. Диалог или беседа должна иметь четкую цель. Цель каждого занятия должна быть понятна как детям так родителям. Вооружите родителей минимальными знаниями. Проводите анализ совместных занятий, знакомить с результатами их деятельности. Поощряйте родителей и детей за совместную деятельность. Не допускайте давления на родителей в привлечении к совместной творческой деятельности. Мотивируйте родителей к совместной деятельности. Не сравнивайте успехи, не обсуждайте неудачи. Расположите детей и родителей к проявлению неподдельных чувств и реакций в совместной деятельности. Принимайте во внимание советы родителей, учитывать их в дальнейшей деятельности. Организуйте поддержку родителей и детей в совместной творческой деятельности за пределами группы [7].

Таким образом, использование новых форм работы педагога с родителями позволяют наиболее полно реализовывать принцип взаимодействия в целях успешной социализации воспитанников, приводят к улучшению детско-родительских отношений, выводят на новый уровень развитие социальной успешности ребенка.

### **Список литературы**

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей / Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
2. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
3. Климакова Ю.В. Психологические условия изменения отношения младших школьников

4. Масыгина, О.Ю. Формы взаимодействия УДО с родителями воспитанников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2011.
5. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
6. Плетенева Е. С., Симонова Г. И. Развитие взаимоотношений детей и родителей в условиях учреждения дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95547.htm>.
7. Хухлаева, О.В. Активные формы групповой работы с родителями/ О.Хухлаева// Школьный психолог. – 2006, № 19. 13.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА**

**И. У. Гудас,**

*МБОУ ДО «Дом творчества Костромского муниципального района»*

Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо.

Наполеон Хилл «Думай и Богатей»

В России традиционно образовательные организации решают ключевую задачу воспитания гражданина – патриота своей страны с активной жизненной позицией, вместе с этим, в современной России огромное внимание уделяется развитию некоммерческого сектора, как основы добровольческого движения и механизма патриотического воспитания граждан. В данном материале хочется представить конкретный практический опыт организации плодотворного партнерства образовательных учреждений конкретно взятого муниципального образования (Костромского муниципального района Костромской области) и социально ориентированной некоммерческой организации для развития гражданской ответственности в подрастающем поколении через развитие добровольчества и включения детей и молодежи в социально-значимую деятельность.

Итак, современному российскому государству требуются личности творческие, адаптированные к непростым реалиям, с активной гражданской позицией, способностью сопереживать и умением действовать в различных ситуациях. Эти качества могут стать основой как профессиональной деятельности, так и успешной самореализации. На наш взгляд, формирование таких качеств, несомненно, происходит более глубоко в процессе включения детей и молодежи в социальные отношения. В современном российском обществе государственно-частное и социальное партнерство дополняют друг друга, приводят к сбалансированности интересов, прав и обязательств сторон в процессе решения различных задач. Одной из таких задач является развитие добровольческого движения как в некоммерческом секторе, так и в государственных и бизнес-структурах и вовлечение в это движение детей и молодежи.

Такой вариант партнерства мы представляем на примере взаимодействия образовательных организаций Костромского муниципального района, которые выполняют государственный заказ на предоставление общеобразовательных и дополнительных образовательных услуг и социально ориентированной некоммерческой организации Детской общественной организации «Поколение» Костромского муниципального района, которая является ярким представителем некоммерческого сектора региона. Одним из основных направлений взаимодействия этих организаций является развитие добровольческого движения среди детей и молодежи, которое представлено конкретными механизмами, действиями, результатами.

Одна из актуальных педагогических задач – помочь воспитаннику найти своё место в жизни. Ребёнок должен чувствовать себя успешным в обществе. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять самостоятельную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Мы уверены, что один из путей к успешности – формирование и развитие у ребёнка творческих и лидерских способностей, которые могут впоследствии стать основой как профессиональной деятельности, так и успешной самореализации.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, дополнительное образование определяется как «уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности, и инновационного потенциала общества». Учреждение дополнительного образования помогает приобрести ребенку потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя; самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно... «Приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» (Концепция развития дополнительного образования детей).

Костромской район – это 2040 кв. км площади, где размещается 11 средних, 5 основных, 3 начальных общеобразовательных школы, в которых учатся в общей сложности 3472 ребенка. В сельских школах традиционно ведется глубокая систематическая работа по воспитанию самых важных качеств личности: перед нами стоит задача воспитать Гражданина, Работника, Семьянина. На решение этой всеобъемлющей воспитательной задачи направлены силы педагогических коллективов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования района. Как же охватить всех ребят, желающих занимать активную позицию в обществе, быть ему полезным? Нами был найден следующий выход из сложившейся ситуации. На базе муниципального центра – г. Костромы – было создано Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования Костромского муниципального района Костромской области «Дом творчества» (далее – ДДТ), студии, музейные объ-

единения которого работают на базе общеобразовательных учреждений района (заключены договоры о взаимодействии между образовательными организациями). В 2017 году учреждению исполнилось 45 лет. Сейчас ДДТ – это 1230 детей и 68 педагогов дополнительного образования, 66 объединений дополнительного образования детей по 5 направленностям: туристско-краеведческая, эколого-биологическая, художественная, социально-педагогическая, научно-техническая.

Особенностью нашего Дома творчества является то, что работа строится по месту жительства обучающихся. Ребятам Костромского района предоставляется возможность выбрать, что нового хотят они узнать, чем хотят заниматься в течение данного учебного года. Это может быть мотокружок или переплётное дело, работа в музее или занятия в объединении «Юный эколог», занимательные интеллектуальные, деловые или шахматные баталии или не менее увлекательные, но требующие терпения работы по кружево-, бисероплетению или батик. Если ребенок хочет научиться рисовать, фотографировать, вырезать по дереву, петь, танцевать – пожалуйста, есть и такие кружки. И, конечно, мы не забываем, что детство и юность – это прежде всего общение, которое мы, педагоги ДДТ, стараемся сделать полезным для ребят и окружающих, и активное участие в социальной деятельности. Этому способствуют объединения социально-педагогической направленности (например, школьные пресс-центры, которые не только освещают жизнь школы, но и развивают творческие и коммуникативные умения ребят и др.)

То есть главной особенностью деятельности ДДТ является организация работы по месту жительства сельских детей. Это – и основа для социального взаимодействия и организации различных видов деятельности детей и молодежи, в том числе и добровольческой, как формы включения ребят в полезную работу и практическое использование ими полученных творческих и интеллектуальных навыков.

Наиболее успешной формой социально-педагогической деятельности ДДТ стало сотрудничество с Детской общественной организацией «Поколение» Костромского муниципального района.

Социально ориентированная некоммерческая организация Детская общественная организация «Поколение» (далее ДОО «Поколение») была создана в Костромском районе в 2000 г. Несмотря на то, что потребность детей в общении, в социальном служении, добротворчестве была достаточно высока, реализовать её в это время, было сложно, так как существовавшая в СССР детская организация распалась, а новые формы не были созданы. Педагоги района также чувствовали необходимость в объединении детей для решения извечных воспитательных задач. Так появились различные варианты объединить подростков. Педагогический и детский коллективы Костромского района опробовали несколько программ, прежде чем была создана ДОО «Поколение». ДОО «Поколение» осуществляет свою деятельность по шести направлениям – милосердие, экология, краеведение, право, спорт и культура, и направлению, появившемуся несколько позже – имидж. На сегодняшний день в состав организации входят 16 дружин, созданных на базе общеобразовательных учреждений

района. Сейчас в ДОО «Поколение» входят дети от 8 до 18 лет, общее количество детей – членов организации – 1384 человека (40% от общего количества учащихся района).

Для поколенцев жизнь в организации наполнена особым смыслом. Ведь они живут не только для себя, но и приносят пользу тем, кто находится рядом: уже традиционными стали концерты в реабилитационных центрах района и области, тимуровские рейды, вахты памяти, трудовые десанты, общение с ребятами, находящимися в трудной жизненной ситуации...

Неизгладимые впечатления остаются у любого поколенца от Сборов актива, которые проходят ежегодно. Для ребят, проживающих в небольших, отдалённых друг от друга населённых пунктах, Сборы актива – это возможность пообщаться, поделиться опытом, увидеться со старыми друзьями и обрести новых. Но одна из главных задач Сборов актива и, пожалуй, самая важная – выработать программу работы организации на будущий год. Причём, в разработанных ребятами самостоятельно программах красной линией проходит взаимодействие детской организации со школами и Домом творчества района и социальная направленность деятельности.

Таким образом, школы, ДДТ и ДОО «Поколение» Костромского района являются взаимодополняющими звеньями в цепочке воспитания подрастающего поколения и важными друг для друга социальными партнерами. Педагогические коллективы зачастую не разделяют мероприятия для школьников нашего района по принципу, кто является их организатором. Дела, проводимые администрацией и объединениями Дома творчества, поддерживаются поколенцами, а жизнь «Поколения» невозможно представить без творческого потенциала педагогов и воспитанников ДДТ и школ. Бывает и так, что интересные проекты, предложенные какой-либо дружиной, подхватывается ребятами и взрослыми всего района. Ведь только объединив усилия, мы достигаем позитивных результатов в работе с детьми и молодежью.

Можно привести немало примеров взаимодействия образовательных организаций и ДОО «Поколение» в организации конкретных дел, как инновационных, так и традиционных, в проведении которых у нас имеется достаточно большой опыт:

- конкурс юных журналистов и школьных пресс-центров «Голос «Поколения»;
- социальные и творческие проекты: детский праздник «Детства яркие краски» (посвящен Дню детей и проводится традиционно ежегодно 1 июня на одной из самых больших площадок областного центра); «Передвижной вернисаж» (выставка детских рисунков и прикладных работ в одном из крупных торговых центров областного центра); «Цветами улыбается Земля» (экологический проект, направленный на озеленение и облагораживание территорий образовательных учреждений и населенных пунктов);
- спортивно-туристическая игра на местности «Золотая тропа»;
- акция «Ровесники района» и др.

В данном материале подробнее хочется остановиться на тех формах, которые способствуют развитию добровольческого движения среди детей и молодежи.

В последние годы наиболее востребованной совместной формой деятельности и вместе с тем наиболее продуктивной, позволяющей ребятам осознать значимость своей работы, проявить добровольческий потенциал, является разработка и реализация социальных проектов. Все проекты создаются и презентуются самими детьми, что также позволяет им чувствовать свою ответственность за их реализацию и формирует активную позицию волонтера, патриота, гражданина. Особенностью всех проектов является то, что их идейными вдохновителями являются активисты «Поколения», а реализуются они совместно членами организации, школьниками, которые учатся в школах Костромского района, но не являются поколенцами, и учащимися объединений дополнительного образования Дома творчества. Главное условие успешной реализации проектов, на наш взгляд, заключается в том, что они выполняются при взаимодействии ДОО «Поколение», общеобразовательных учреждений, объединений дополнительного образования ДДТ, администрации района. Каждый из представленных проектов отличается тем, что и поколенцы, и школьники - участники объединений ДДТ - абсолютно добровольно участвуют в их реализации. Но результат достигается только благодаря социальному партнерству. Одним из доказательств этого утверждения является награждение ДОО «Поколение» Почетным знаком Правительства РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию» за воспитание настоящих граждан, патриотов своей страны. (О жизни детской общественной организации «Поколение» Костромского муниципального района есть возможность узнать на сайт-странице, открывшейся в 2007 г. ([ddt-pokolenie.ru](http://ddt-pokolenie.ru)) и ВК [https://vk.com/doo\\_pokolenie](https://vk.com/doo_pokolenie)).

Имея продолжительный опыт реализации различных проектов, мы уверены, что участие детей и молодёжи (хотелось бы подчеркнуть, активное и результативное участие) в проектной деятельности делает их жизнь интереснее, полезнее. Это позволяет не только организовать социальную и досуговую деятельность, но и формировать патриотизм, гражданственность и ответственность подрастающего поколения. «Поколение» - детская организация, но потенциал, который закладывает участие ребят в работе, приводит к тому, что не менее 30% членов детской организации стали, повзрослев, активными членами молодежных добровольческих организаций – РСМ, клуб молодого волонтера «КРЕДО» и т.д.

Подводя итог, хотелось бы еще раз обратить внимание, что объединение ресурсов образовательных учреждений Костромского района: методических, педагогических, материальных способствовало качественному развитию детской общественной организации «Поколение». С другой стороны, работа самих учреждений обогатилась новыми формами социально-педагогической деятельности, что позволяет в полной мере реализовывать Концепцию деятельности образовательных учреждений. Этот вывод доказывается конкретными практическими примерами, представленными в нашей работе.

## **РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**В. Н. Дребезгова,**

*МДОУ детский сад «Дельфин» комбинированного вида  
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района*

Дошкольный возраст – время интенсивного формирования и роста организма, развитие всех его функций. Это очень благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей средствами физкультуры. К большому сожалению, большинство детей, приходящих в детский сад «Дельфин», уже имеют ряд заболеваний, среди которых преобладают заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, вальгусная деформация ног, снижение свода стопы). Эти дети отстают в физическом развитии. У них слабо развиты такие физические качества как: сила, гибкость, выносливость, ловкость. Понимая, выше обозначенные проблемы, в 2017 году мною была разработана программа кружка корригирующей гимнастики по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Здоровые дети».

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровые дети» составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования (на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы) и может быть использована в любом дошкольном учреждении благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры.

Педагог, имеющий дело с детьми с различного вида патологией, сталкивается с проблемами, решение которых возможно при консолидации усилий медиков и педагогов. Поэтому особенностью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Здоровые дети» является использование сетевой формы взаимодействия детского сада и Буйской центральной районной больницы с использованием ресурсов данного учреждения здравоохранения.

Набор детей на занятия по корригирующей гимнастики осуществляется на основе медицинского мониторинга: комиссионного осмотра врача – специалиста (хирурга – ортопеда); осмотра педиатра.

Медицинская сестра предоставляет анамнез каждого ребенка, дает оценку состояния здоровья и физического развития детей. На основании заключения медицинских работников мною проводится диагностика физической подготовленности детей, которая также осуществляется совместно с работником ОГБУЗ Буйская ЦРБ. Все показатели заносятся в диагностическую карту для отслеживания проблем в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

В начале учебного года в процессе первого обследования дается оценка состояния здоровья, физического развития (по антропометрическим показателям); определяются функциональные возможности организма ребенка (статическое равновесие, сила мышц спины и живота, подвижность позвоночника).

Совместно с медицинской сестрой проводится метод плантографии, позволяющий определить плоскостопие у ребенка. После повторного обследования (в конце учебного года) проводится анализ эффективности воздействия различных средств физического воспитания по тем же самым показателям.

Работу по реализации программы осуществляю в сотрудничестве с медицинской сестрой детской поликлиники Центральной районной больницы. Совместно корректируем план работы, проводим занятия кружка, где медицинский работник ведет контроль за состоянием здоровья детей (измеряет частоту пульса до занятия, после вводной части, общеразвивающих упражнений, основных видов движений, общей подвижной игры). В свою очередь мною проводятся беседы, игры, занятия – путешествия. Часто на занятиях использую спортивный инвентарь: мячи – хоппы, гимнастические палки, обручи. С данным оборудованием дети выполняют упражнение на развитие мелкой моторики, быстроты, ловкости, гибкости, корригирующие упражнения. Регулярно на занятиях использую музыкальное сопровождение.

Каждое занятие по дополнительной общеразвивающей программе «Здоровые дети» имеют четкую структуру:

**1. Вводная часть** – подготовка детей к успешному выполнению физических упражнений и подготовка организма к основной части тренировки (2-3 минуты). Вводная часть включают различные виды ходьбы, оздоровительный бег, упражнения на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения, позволяющие подготовить организм ребенка к нагрузке. Темп выполнения – медленный, умеренный и средний. Главная роль в данной части занятия отведена педагогу, а медицинский работник ведет контроль за состоянием здоровья детей (измеряет частоту пульса по окончании вводной части).

**2. Основная часть** дает максимальную нагрузку на организм ребенка. Её продолжительность составляет 17-20 минут. Основная часть занятия включает упражнения, обеспечивающие развитие общей и силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса и грудной клетки; упражнения для создания мышечного корсета, корригирующие упражнения в сочетании с общеобразовательными. В конце основной части проводится игра, правила которой предусматривают сохранение правильной осанки. Ведущая роль принадлежит педагогу, и медицинскому работнику. Педагог разучивает с детьми упражнения, а медицинская сестра ведет контроль за точным выполнением упражнений и за общим состоянием здоровья детей (измеряет частоту пульса после общей подвижной игры).

**3. Заключительная часть** способствует улучшению восстановительных процессов и расслаблению организма. Её продолжительность составляет 3-6 минут. Данная часть строится из упражнений на расслабление, выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки. В конце занятия проводится эмоциональная разгрузка – релаксационные упражнения, различные виды массажа, дыхательная гимнастика. В заключительной части занятия медицинский работник не только контролирует общее состояние детей, но и обучает их совместно с педагогом массажу стопы, дыхательной гимнастике и другим упражнениям.

В результате проведения систематических занятий корригирующей гимнастики у детей повышается выносливость мышц, усиливается их тонус и увеличивается сила, что приводит к созданию мышечного корсета и укреплению мышц ног; повышается уровень физической подготовленности; происходит сформированность осознанной потребности в выполнении упражнений дома. Таким образом, объединение усилий педагога детского сада и медицинского работника учреждения здравоохранения дает возможность формировать потребность у детей старшего дошкольного возраста в сохранении и укреплении своего здоровья.

## **МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ МБУДО ДДО «ДАР» ЧУХЛОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**С. М. Зорина,**

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Дар»  
Чухломского муниципального района Костромской области*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен вопрос сетевого взаимодействия в дополнительном образовании с учреждениями среднего профессионального образования и социальным партнером – организацией частного бизнеса, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Модель сети показана на примере дополнительной программы социально педагогической направленности «Мой выбор», реализуемой в течение трех лет. Рассмотрен механизм образовательного сетевого партнерского взаимодействия, определены преимущества реализации сетевой формы.

**Ключевые слова:** модернизация, дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, сетевое взаимодействие, сетевое партнерство, сетевая образовательная программа, договор о сетевом взаимодействии.

Дополнительное образование сегодня позиционируется как открытое вариативное образование и его миссия – наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

На современном этапе одним из важных направлений модернизации системы организации внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в учреждении дополнительного образования является совершенствование механизмов сетевых форм для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

На это указывают нормативные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Особенностью нашей модели сетевого взаимодействия является сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С 2017 года в МБУ ДО ДДЮ «Дар» в сетевой форме реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Выбор» (социально-педагогической направленности). Данная программа разработана для подростков 12-15 лет

Целью программы является создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Программа состоит из нескольких самостоятельных модулей, обучающиеся имеют право выбрать либо один, наиболее заинтересовавший его, либо несколько. Рассмотрим более подробно данную программу на примере модуля - «Лесных дел мастер», целью которого стало - создание условий для освоения экологических знаний о лесных сообществах нашего региона, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств у обучающихся, через экологическое, трудовое воспитание и знакомство с профессиями лесопромышленного комплекса, использовалась сетевая форма взаимодействия. Были определены организации-партнеры по сетевому взаимодействию, чьи ресурсы будут использоваться, при реализации программы и кому, заявленные в программе, цели и задачи взаимовыгодны.

Сетевые партнеры программы: МБУ ДО ДДЮ «Дар», ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области, социальный партнер - предприятие лесопромышленной направленности г. Чухломы - ООО «Дом-строй».

Механизмом образовательного сетевого партнерского взаимодействия принимается совокупность принципов, форм, методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение взаимодействия сторон. Как всякий механизм, он имеет ряд рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению цели.

Первый шаг – это переговорный процесс между учреждениями, включающий:

- процедуры выявления взаимных интересов сторон, обозначение целей совместных усилий, оценку имеющихся ресурсов, обязанностей, ответственности;
- создание нормативных документов (программ, договора, методического обеспечения сетевого партнерского взаимодействия).

В процессе сетевого взаимодействия нами используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- использование сетевой формы для реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора (соглашения) между организациями
- для межведомственного взаимодействия ключевыми являются механизмы договорных отношений (договор о сотрудничестве, договор о возмездном или безвозмездном оказании услуг, иные договоры гражданско-правового характера).

В Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательного процесса, в том числе:

- о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- об условиях и порядке заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

Вторым шагом стало определение точек входа в образовательный процесс всех участников сети.

Таблица 1. Организация образовательного процесса

№	Специалисты	Функциональные обязанности
1.	Администрация МБУ ДО ДДЮ «Дар», Администрация ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области»	Формирование нормативно-правовой базы; Организация учебно-воспитательного процесса; Осуществление контроля реализации программы; Мониторинг достижений в образовательной области.
2.	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДЮ «Дар», Педагоги ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области»	Осуществление образовательного процесса
3.	ООО «Дом строй»	Осуществление и поддержка образовательного процесса

Третий шаг – обеспечение возможности осуществления перемещений обучающихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть.

Для проведения занятий по данному модулю используется база, педагоги, лаборатории, оборудование ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области», в связи с этим на основании договора «О сетевом взаимодействии МБУ ДО ДДЮ «Дар» и ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области» предусмотрена доставка детей специализированным транспортом ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области» на занятия и экскурсионные мероприятия на предприятие лесозаготовительного и деревоперерабатывающего комплекса г. Чухломы «ООО Дом Строй».

Четвертый шаг – возможность организации зачета и промежуточной или итоговой аттестации обучающихся, по итогам прохождения данного модуля.

Приемы дополнительного стимулирования обучающихся: программа предусматривает систему учета посещаемости и активности обучающихся, через внедрение зачетной книжки, которую получает каждый обучающийся на первом занятии при зачислении на обучение. В завершении каждого занятия педагог ставит подпись в зачетной книжке и отметку за особые результаты, полученные во время занятия, это могут быть наилучшие результаты теста, скоростное выполнение задания, особая активность и.др. По результатам обучения сертификаты о прохождении обучения получают все обучающиеся, не пропустившие занятия. Сертификаты с отличием получают обучающиеся, ни разу не пропустившие занятия и набравшие наибольшее количество отметок «за особые результаты». Сертификаты вручаются публично на заключительном общем мероприятии (конференции).

На примере нашей программы каждый участник сети определяет свои приемы дополнительного стимулирования и поощрения, каждый партнер определяет свое направление.

Таблица 2. Приемы дополнительного стимулирования модуля «Лесных дел мастер»

Участник сетевого взаимодействия	Направление дополнительного стимулирования	Формы и методы
МБУ ДО ДДЮ «Дар»	Успешность освоения программы	«Зачетная книжка»
ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области»	профориентация	Мастер-классы, «Неделя без турникетов», профессиональные пробы, совместные мини-проекты, экскурсии.
Социальный партнер – «ООО Дом Строй»	Одаренные дети	Поощрение лучших обучающихся, организация экскурсионных маршрутов.

За три года реализации данной программы можно отметить ряд преимуществ сетевой формы реализации:

- освоение обучающимся дополнительной образовательной программы в другой организации в течение определённого времени способствует развитию личностных качеств, компетенций коммуникаций, развивает способность адаптироваться к другой образовательной и педагогической среде;
- расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и других ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории (ИОМ);
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;
- постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение;
- ежегодный рост поступления выпускников 9-х классов (участников программы) в ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области»;
- увеличение контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой выбор»;
- помощь организации бизнеса в создании условий для развития молодых талантов, детей с высокой мотивацией к обучению.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Золотарева А.В.»Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности». Ярославль 2011г
4. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. 2014.

### **ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**О. А. Киселева, Ю. Н. Сурикова, М. С. Сорокина, А. А. Смирнова,**  
*МБУ ДО Центр дополнительного образования «Уникум»  
 городского округа город Буй Костромской области*

*Аннотация:* Профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Центр «Уникум» в рамках региональной инновационной площадки реализует модель ранней профессиональной ориентации дошкольников при реализации образовательных мероприятий в условиях сетевого взаимодействия.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, интеграция ресурсов, ранняя профессиональная ориентация, дошкольное образование, дополнительная общеобразовательная программа.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

С сентября 2018 года Центр «Уникум» реализует мероприятия региональной инновационной площадки: «Муниципальная модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» совместно с двумя детскими садами городского округа города Буй МДОУ д/с №5 «Лесовичок» и МДОУ д/с №117 «Электроник», а с сентября 2019 года к работе подключились МДОУ д/с №3 «Родничок» и МДОУ д/с №15 «Огонек» на основе договора о сетевой реализации образовательной программы «О профессиях разных, нужных и важных».

Деятельность площадки рассчитана на 2 года. Сначала работа велась с детьми старших групп, сегодня это уже воспитанники и подготовительных групп детских садов.

Педагогами Центра разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О профессиях разных, нужных и важных» в объеме 144 учебных часа на 2 года обучения, по 72 часа в год.

Предназначена программа для воспитанников 5-7 лет дошкольных учреждений старших групп с переходом освоения в подготовительных группах.

Цель программы: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий; эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.

При реализации содержания программы используется дифференцированный подход для успешного выполнения работ обучающимися с разным уровнем подготовки.

В программу включены следующие разделы: «Труд в почете любой, мир профессий большой!», «Удивительный мир педагогических профессий», «Разнообразие мира медицинских профессий», «Мир рабочих профессий», «Закон и порядок», «Творческие профессии», «Профессии нашего региона».

Каждый раздел предполагает рассказ и беседы о профессиях, экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования, связанные с данными профессиями, а также выполнение воспитанниками тренировочных заданий в виде мини-проб. Пробы организованы в рамках профессиональных

семейных суббот в организациях среднего профессионального образования (СПО), данные мероприятия дети посещают вместе с родителями и участвуют в мастер-классах.

Так, в прошлом году ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта» и ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства» организовали и провели пять мероприятий по профессиям: специалист гостиничного сервиса, строитель, пекарь, повар, продавец. Дети вместе с родителями, педагогами и студентами увлечённо пекли рождественское печенье, готовили бутерброды, выкладывали мозаику из плитки, путешествовали по гостиничному номеру, продавали и покупали товары.

Для достижения качественных результатов освоения детьми указанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработан творческий дневник созвучный с наименованием программы «О профессиях разных, нужных и важных».

Разделы и задания дневника способствуют систематизации полученных детьми знаний на теоретических и практических занятиях, развитию логического мышления, наблюдательности, памяти, формированию навыков рефлексии. Заполненный дневник позволяет сформировать у обучающихся «базу данных» о профессиях, объединённых в группы по определённым признакам.

Творческий дневник – это не только документ, но и альбом для рисования и размещения тематических картинок и фотографий, он включает все блоки образовательной программы.

Воспитатель 1 раз в полугодие следит за выполнением требований, предъявляемых к ведению творческого дневника, сопровождает процесс выполнения заданий согласно темам программы. Главная задача дневника – организация совместной деятельности ребёнка и взрослого, направленной на совершенствование творческого потенциала воспитанника. Ведение дневника способствует развитию словесного творчества, наблюдательности, устойчивого интереса ребёнка к самостоятельной деятельности.

Ведение творческого дневника осуществляется в соответствии с правилами, адресованными родителям.

### **Правила ведения дневника**

1. Внимательно прочтите правила ведения дневника.
2. Познакомьтесь с содержанием творческого дневника, в котором указаны профессии, изучаемые в рамках программы. Все профессии изучаются блоками по принадлежности к той или иной сфере профессиональной деятельности. Вы можете самостоятельно расширить перечень профессий в рамках программы.
3. Начните работу по оформлению творческих страничек после изучения каждого блока программы за 1 год обучения.
4. По окончании 1 года обучения ребёнок с Вашей помощью должен выполнить «Задания по итогам 1 года обучения». Он должен работать максимально самостоятельно.

5. Работу по оформлению творческого дневника по 2 году обучения начните с просмотра существующих записей и повторения ранее изученного. Можете, по желанию ребёнка, дополнить существующие заметки.

6. Далее продолжите работу по оформлению творческих страничек после изучения блоков программы за 2 год обучения.

7. По окончании 2 года обучения побеседуйте с ребёнком, не изменилась ли его мечта о будущей профессии. Предложите ребёнку вновь нарисовать свою мечту, на соответствующей страничке в конце творческого дневника.

8. Важно, чтобы ребёнок максимально работал самостоятельно.

9. Оценка деятельности по ведению творческого дневника.

10. Помните! Благодаря совместной деятельности ребенка со взрослым первый развивается и может выполнить более сложные задания. (Л.С. Выготский).

Итогом обучения является профориентационная олимпиада «Очень интересные разные профессии». Участникам олимпиады предоставляется пакет с тематическими заданиями. Задания выполняются ребёнок с помощью взрослого.

Кроме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Центром «Уникум» были разработаны и проведены муниципальные мероприятия с привлечением других детских садов городского округа: муниципальный конкурс «Профессии моей семьи в объективе». В номинациях конкурса Фотоколлажи «Калейдоскоп профессий моей семьи» и «Семейный альбом» (профессиональные династии), Фотогалерея «Я у мамы, я у папы на работе» приняли участие воспитанники всех детских садов города.

Так же организован конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый...» и городская конференция детских проектов. Конференция направлена на демонстрацию результатов совместной творческой проектной деятельности воспитанников образовательных организаций и взрослых по теме: «О профессиях разных, нужных и важных». В номинациях конференции «Профессии моей семьи» (участники – ребёнок и родитель), «Вернисаж профессий» (участники – ребёнок и воспитатель) обучающиеся совместно с воспитателями, родителями представили свои профориентационные проекты: «Профессия эколог», «Семейная династия железнодорожников», «Моя будущая профессия» и др.

Дополнительно в условиях региональной инновационной площадки реализуется проект «Дети детям о профессиях». В рамках проекта обучающимися педагогического класса Центра «Уникум» были разработаны и проведены шесть тематических профориентационных мероприятий и образовательных прогулок-экскурсий по разным профессиям.

Таким образом, деятельность Центра в рамках профориентационной работы направлена на интеграцию ресурсов организаций дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования, что позволяет создать условия для успешной ранней профессиональной ориентации дошкольников и их сознательного профессионального самоопределения в будущем.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

**О. И. Кустова,**

*МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр «АРС»»*

Современное дополнительное образование проходит этап модернизации старых и создания новых форм образования, обеспечивающих свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту и т.д. На фоне этих изменений требуют обновления и образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы Детско-юношеский центр «АРС» – одно из самых больших, динамично развивающихся учреждений дополнительного образования. За последние несколько лет значительно возросло количество образовательных программ социально-педагогической, естественно-научной, технической направленности, программ, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ, накоплен богатый опыт поиска новых форм организации образовательного процесса, применения современных образовательных технологий.

Особенностью ДЮЦ «АРС» является то, что детские объединения располагаются во множестве небольших, как правило, приспособленных помещений, расположенных в большей или меньшей удаленности друг от друга. С одной стороны, это является преимуществом, так как ребенок может выбрать занятия по душе «в шаговой доступности» от своего дома, другой стороны, не способствует сплочению коллектива, значительно затрудняет взаимодействие и сотрудничество педагогов, детей и родителей в учреждении в целом.

Удачной попыткой создания модели интегрирующего взаимодействия детских объединений стал социально-педагогический проект «Щедрое яблоко». Авторы и руководители проекта: методист Кустова О.И., педагоги дополнительного образования Жукова С.А. и Назаредская В.И.

«Щедрое яблоко» – это совместный творческий проект Художественной школы и анимационной студии «МультЛяндия» в рамках летней оздоровительной кампании в июне 2018 года.

Анимационная студия «МультЛяндия» – молодой коллектив, созданный педагогом дополнительного образования Жуковой Светланой Александровной. Дополнительная образовательная программа «МультЛяндия» имеет техническую направленность, носит экспериментальный, инновационный характер. Учащимися студии создано несколько мультипликационных фильмов, ставших победителями различных конкурсов в области кино и мультипликации. Однако руководитель студии Жукова С.В. отмечает, что недостаточная подготовленность учащихся в сфере изобразительной деятельности ограничивает возможности в создании более зрелищных, качественных анимационных фильмов.

В то же время в детско-юношеском центре «АРС» более 20 лет работает Художественная школа, которая имеет сложившийся коллектив опытных педагогов и глубокие традиции. Академический характер преподавания дает детям прекрасную подготовку в изобразительной деятельности, но оставляет мало пространства для творческих экспериментов.

Так возникла идея проекта «Щедрое яблоко». Цель проекта – развитие творческих компетенций (художественных и технических) учащихся в процессе занятия мультипликацией. В процессе реализации проекта решались следующие задачи: создать условия для продуктивного сотрудничества детей и взрослых в решении творческих задач; создать условия для реализации творческого потенциала учащихся средствами современных образовательных технологий; способствовать формированию нравственных и культурных ценностей, творчества и духовности.

В рамках проекта участники работали над созданием анимационного фильма по мотивам творчества Ефима Честнякова. Выбор темы обусловлен многогранностью, самобытностью и высоким воспитательным потенциалом творчества нашего земляка. Простая, можно сказать наивная изобразительная техника, литературное творчество, основанное на традициях русских сказок и сказаний, доступна и понятна детям. Сценарий будущего мультфильма написала педагог Назаредская В.И.

Но на этапе подготовки мы поняли, что жесткие временные рамки, ограниченные сроками работы профильного отряда, не позволят нам создать целостную творческую работоспособную группу детей из двух объединений. В связи с этим в проекте участвовали только воспитанники художественной школы. Юные художники получили возможность познакомиться с основами мультипликации, а целенаправленный творческий процесс в рамках временного разновозрастного коллектива в значительной степени обогатил социальный опыт участников проекта.

Работая над созданием анимационного фильма, шестнадцать юных художников рисовали фоны, декорации, изготавливали плоскостных марионеток-персонажей, снимали эпизод за эпизодом - решали повседневные практические задачи, приобретали новые знания и опыт.

В результате получился мультипликационный мультфильм «Ефимушко» (<https://youtu.be/h-eKbstdDJ4>), который получил высокую оценку зрителей, стал победителем нескольких конкурсов и фестивалей различного уровня. Все воспитанники профильного отряда выразили свою заинтересованность и желание участвовать в подобном проекте еще раз.

Несмотря на положительные результаты, нельзя утверждать, что идея проекта была реализована в полном объеме. Проанализировав допущенные ошибки и организационные просчеты, рабочая группа разработала новый проект «Щедрое яблоко» – II. В состав рабочей группы вошли методист Кустова О.И., педагоги дополнительного образования Жукова С.А. и Тотонкина Т.Ф. Участниками проекта стали воспитанники анимационной студии «МультЛяндия» и детское объединение декоративно-прикладного творчества «Мир игрушки».

На этот раз для анимационного фильма был предложен сценарий «Пасхальная сказка» (авторы Кустова О.И., Годунова Е. В.). Учащиеся детского объединения «Мир игрушки», владея навыками в декоративно-прикладном творчестве получили возможность познакомиться с основами мультипликации, в то время как учащиеся студии «МультЛяндия» развивали свой творческий потенциал, осваивая техники декоративно-прикладного творчества.

Простота сюжета сказки, его персонажей позволила детям-участникам проекта проявлять творческую самостоятельность на всех этапах создания мультфильма. Несколько месяцев воспитанники придумали и изготовили из фетра и яркой тесьмы персонажей, терпеливо снимали кадр за кадром, участвовали в озвучании будущего мультфильма. В результате совместных усилий получился очень яркий, добрый, детский мультфильм «Пасхальная сказка» (<https://yadi.sk/i/88GXnTEE8CF7Ng>).

Проект «Щедрое яблоко» - это попытка создания мотивирующей образовательной среды, моделирующей интеграцию художественного и технического творчества. В рамках проекта дети и педагоги разных объединений продуктивно сотрудничали в решении общих творческих задач; реализовали творческий потенциал учащихся средствами современных образовательных технологий; получили возможность приобщиться к нравственным, культурным, духовным ценностям. Наш опыт показал, что проектная деятельность как способ взаимодействия детских коллективов имеет серьезный образовательный, воспитательный потенциал.

*Дополнительные материалы:*

- I. Телерепортаж о создании мультфильма «Ефимушко»  
<http://rus-kostroma.ru/index.php?newsid=28556>
- II. Как создавали «Пасхальную сказку»  
<https://youtu.be/Y3GnpeqPFLw>

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЙОНА**

**М. Г. Матанцева,**

*МБОУ ДО «Дом детского творчества»*

*Судиславского муниципального района Костромской области*

Образовательное учреждение, как и любая другая социальная организация, активно взаимодействует с внешней средой, которая оказывает на него определённое влияние. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

Дом детского творчества регулярно сотрудничает с образовательными учреждениями и другими организациями Судиславского района.

Эта работа способствует развитию творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу и получению возможности полноценной организации свободного времени учащихся.

Наиболее тесное сотрудничество Детской художественной школы с Судиславским краеведческим музеем. Учащиеся и педагоги посещают выставки и встречи с художниками Костромского края. Сотрудники музея организуют мастер-классы живописцев, графиков, скульпторов и мастеров Декоративно-прикладного искусства с учащимися ДХШ. В традицию вошли практические занятия по творческому копированию работ мастеров.

Интересный опыт представляет совместное сотрудничество с Детской музыкальной школой. Мероприятия, посвященные юбилеям известных композиторов, проводятся на базе музыкальной школы или в краеведческом музее.

Предварительная работа учащихся и педагогов ДХШ состоит в знакомстве с творчеством композитора и дальнейшей подготовке к выставке рисунков. Творческими работами украшается зал, в котором проходит творческий вечер. Учащиеся и педагоги ДМШ исполняют произведения композитора на праздничном мероприятии.

Совместно с районной библиотекой проводятся мероприятия, посвященные юбилеям поэтов и писателей. Стены библиотеки оформляются рисунками наших учеников.

На страницах газеты «Сельская жизнь» то и дело появляются заметки о мероприятиях Дома творчества, об одаренных учениках, о педагогах школы. На злободневные темы учащиеся ДХШ нередко представляют своё творчество.

Немалый интерес представляет опыт взаимодействия с Государственной автомобильной инспекцией. Совместно с сотрудниками ГАИ дети участвуют в различных акциях и конкурсах детского рисунка.

Многолетнее сотрудничество связывает художественную школу с филиалом автодорожного колледжа. Педагоги проводят выездные художественные мастер-классы с учащимися колледжа. Ребята с удовольствием осваивают Костромскую роспись, рисуют на футболках, знакомятся с широкими возможностями графических материалов и др.

В Доме народного творчества организуются тематические выставки учащихся ДХШ, например, ко Дню инвалида «Дари добро», «Золотая осень», «Волшебница зима» и т.д.

Но наиболее тесно МБОУ ДО «Дом детского творчества» взаимодействует со школами посёлка Судиславль и Судиславского района. Традиционно педагогами ДДТ проводятся зимние мастер-классы для детей с ограниченными возможностями, в осенние каникулы – для учащихся педагогических классов, а также для детей начальных классов школ района.

Ежегодно ДХШ проводит муниципальные конкурсы детского рисунка для школьников. Наши юные художники готовят декорации для школьных театральных кружков по просьбе руководителей. Творческая группа выпускников художественной школы расписала стены фойе и буфета Судиславской основной школы.

Сотрудничество с социальными партнерами направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СПОРТЕ, ИСКУССТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**О. В. Морозова,**

*Отдел образования Администрации городского округа город Волгореченск*

**Аннотация:** В статье представлены основные аспекты реализации сетевого сотрудничества дошкольных образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования в городском округе город Волгореченск по следующим направленностям дополнительного образования: физкультурно-спортивная, техническая, художественная.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, дошкольники, робототехника, культура, физкультура и спорт, успех.

Статья 15 Федерального закона №ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» допускает освоение образовательной программы в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций; наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать в реализации образовательных программ в сетевой форме научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обучения.

В статье представляем основные аспекты реализации сетевого сотрудничества дошкольных образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования сфер «образования», «культура» «физическая культура и спорт» на территории городского округа город Волгореченск.

Эта тема стала актуальной для муниципального образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который явился отправной точкой для разработки новых образовательных программ, внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций инновационных форм и технологий работы с детьми. В силу новых трендов развития системы образования и для успешного решения современных задач, поставленных и перед системой дошкольного образования, детский сад в целом трансформируется в открытую социально-педагогическую систему. И эта система становится участником сетевого взаимодействия, решая актуальную проблему муниципального образования.

В городском округе город Волгореченск Костромской области проживает 2177 несовершеннолетних в возрасте от 5 до 18 лет. В основном учреждения дополнительного образования посещают дети старше 6-7 лет. Для привлечения детей, возраст которых младше 6 лет в систему дополнительного образования было разработано и реализовано несколько дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Модель сетевого взаимодействия в муниципальном образовании выстраивается по нескольким направленностям дополнительного образования: физкультурно-спортивная, техническая и художественная.

Рассмотрим опыт реализации образовательных программ физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования в сетевой форме.

На протяжении последних четырех лет детская юношеская спортивная школа городского округа город Волгореченск совместно с дошкольными образовательными организациями осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению плаванию детей дошкольного возраста. Сегодня со всеми детскими садами городского округа город Волгореченск заключены сетевые договора. Воспитанники 6 детских садов посещают бассейн один раз в неделю. Срок обучения – 36 недель с октября по апрель. В 2018-2019 учебном году на программу по обучению плаванию было зачислено 134 воспитанника в возрасте 5-6 лет.

С ребятами занимаются квалифицированные тренеры-преподаватели спортивной школы. На занятиях ребята знакомятся с водой, осваивают первоначальные навыки плавания, восполняют двигательную активность, закаливаются. Занятия по программе решают не только задачу обучения ребят базовым плавательным навыкам, но специалисты спортивной школы проводят на занятиях отбор ребят способных к плаванию для их дальнейшего спортивного совершенствования. Во время обучения для родителей сотрудниками школы проводятся открытые занятия, в преддверии Нового года состоялся спортивный праздник на воде на призы Деда Мороза под девизом: «Умею плавать 25 метров!».

Кроме того, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций в сетевой форме успешно реализуется образовательная программа «Общая физическая подготовка с элементами лыжной подготовки». Цель программы – создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по общефизической и лыжной подготовке.

В прошедшем учебном году с 94 ребятами занимались 4 тренера-преподавателя. Занятия проходили 3 раза в неделю.

В осенне-весенний период для проведения теоретических занятий и занятий по общей физической подготовке использовались спортивные залы и площадки дошкольных образовательных организаций, а в зимний период для проведения практических занятий по лыжной подготовке использовалась специальная площадка спортивной школы с нарезанной лыжнёй и местом для переодевания.

В целом на занятиях ребята изучают основы техники лыжного спорта, укрепляют физическую форму, приобретают основы здорового образа жизни, а

также происходит отбор детей, проявивших способности к занятиям лыжным спортом для дальнейшего обучения в спортивной школе.

В процессе обучения ребята принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» в беби-забеге на 100м. В феврале для ребят проводится спортивный праздник «Зимние узоры». На занятиях идет подготовка к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Благодаря реализации данной программы 112 ребят успешно сдали нормативы своего возраста за 2018-2019 учебный год.

В 2019-2020 учебном году разработана и внедрена образовательная программа «Общая физическая подготовка с элементами самбо», так же реализуемая в условиях сетевого взаимодействия.

Что касается развития технической направленности дополнительного образования в муниципальном образовании для детей дошкольного возраста и вовлечения детей 5 лет в систему дополнительного образования, то в городе эта задача решается так. В 2018 году в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования городского округа город Волгореченск «Дом творчества «Истоки» открылся профиль «робототехника» в рамках реализации программы клуба «Робототехника». Программа клуба реализуется в сетевой форме при включении в сеть двух партнеров: детский сад №7 города Волгореченск и Дома творчества. Программа, реализуемая в таких условиях, позволила охватить технической направленностью дополнительного образования 30 детей в возрасте 5 лет. В рамках программы обучающиеся работают с деталями Lego-конструктора, вырабатывая усидчивость, терпение и внимательность, для достижения конечного результата в виде управляемого робота, собранного по образцу.

Задачи художественной направленности дополнительного образования успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, именно поэтому одними из главных партнеров, включенных в сеть с целью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, являются детская школа искусств и детская художественная школа городского округа. В рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования сферы «культура» и дошкольных образовательных организаций проводятся занятия по различным видам искусств для 86 дошколят 5 лет. Среди основных профилей можно назвать следующие: изобразительная деятельность (краски, песок); музыкальная деятельность (музицирование, прослушивание музыки, сочинение музыки), киноискусство (просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов).

Таким образом, опыт работы городского округа город Волгореченск показывает, что организация сетевого взаимодействия в рамках трех направленностей дополнительного образования насыщает образовательную среду муниципального образования новыми образовательными программами. Позволяет эффективно решать поставленные перед системой образования современные задачи, а саму систему делает открытой, включая в образовательную орбиту с целью успешности каждого ребенка, партнеров не только сферы «образования», но сфер «культура» и «физическая культура и спорт».

# ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ

**Л. А. Некипелова,**

*отдел образования администрации Красносельского муниципального района,  
пгт. Красное-на-Волге, Красносельский район*

**Аннотация:** В статье раскрыты проблемы и возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, сетевая модель, ресурс, сетевое взаимодействие.

Создание сетевой модели означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации, с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов (учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения).

Одним из вариантов осуществления сетевого взаимодействия является инструментальная распределенная модель. В нашей ситуации эта модель становится актуальна, в основе которой лежит обмен имеющимися ресурсами.

Партнеры: учреждения культуры (сельские дома культуры, библиотеки); предприятия района, индивидуальные предприниматели; учреждения среднего профессионального образования района и города.

Целью сетевого взаимодействия является создание действенного механизма организации внеурочной деятельности на основе взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, предприятий, учреждений среднего и высшего профессионального образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Задачи:

- определение ключевых направлений разработки дополнительных общеобразовательных программ, действующих в сетевой форме;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов достижения цели;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона, методические материалы, изучение практик совершенствования дополнительного образования;
- расширение социальных партнёрских сетей, межведомственное взаимодействие.

Создание модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с рядом проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики; проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления; проблемы развития социального партнерства; нехватка компетентных педагогических кадров;

- программно-методические, материально-технические, информационные ресурсы учреждений в неудовлетворительном состоянии;

- наблюдается неравномерность развития материально-технической базы общеобразовательных организаций, функционирующих в малых населенных пунктах; сохраняется существенная дифференциация образовательных учреждений в обеспечении доступности и качества дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем наблюдается диспропорция между состоянием сети образовательных учреждений, темпами и тенденциями территориального развития.

Инструменты и варианты реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в Красносельском районе:

1. В рамках Национального проекта «Образование» начинает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Шолоховская средняя школа».

Целью работы Центра является: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Для реализации своих функций и задач Центр сотрудничает с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия; использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

В настоящее время планируется использовать ресурсы Центра (материально-техническое оснащение) для реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «Дом детского творчества» технической направленности, таких как «Робототехника», «Моделирование с элементами конструирования», «Программирование» и другие.

2. Использование помещений образовательных организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Пример: на базе МКОУ «Гридинская основная школа» работает кружок «Моделирование с элементами конструирования». Руководителем является педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества».

Используя базу, материально-технические ресурсы МКОУ «Красносельская средняя школа» проводятся кружки «Робототехника», «Программирование» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Российское движение школьников – участники МБОУ «Шолоховская СШ», МКОУ «Антоновская СШ».

Кадровый ресурс – педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества».

3. Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы.

При организации сетевого взаимодействия фактическая реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций (материально-технических).

Кружок «Шахматы» для воспитанников дошкольных учреждений.

Кадровый ресурс – педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества».

4. Привлечение кадровых ресурсов других организаций.

На базе МБУ ДО «Дом детского творчества» реализуют дополнительные общеобразовательные программы преподаватели филиала ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г. Строгонова «Красносельское училище Художественной обработки металлов»: «Филигранные кружева», «Жар-птица».

5. Организация внестационарных форм получения дополнительного образования, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности.

Сетевая форма реализации краткосрочных модулей.

В основу организации дополнительного образования по данной типовой модели положено сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, с выездом в территорию для реализации каждого краткосрочного модуля. Календарный учебный график в территории представляет собой своеобразный образовательный маршрут. Организация мастер-классов, мастерских, мероприятий и другое.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме привет к положительным результатам в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. Обновятся содержание, формы и средства организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети. Повысится уровень выявления, поддержки и развития одаренных детей, за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ. Смогут решиться задачи интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования, появятся возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В такой форме работы дополнительного образования, как сетевая модель, создаются условия для распространения лучших управленческих и педагогических практик, формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса. Самое главное таким способом мы сможем достичь открытость и доступность дополнительного образования.

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «ИСТОКИ»**

**О. А. Рожкова,**

*ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «ИСТОКИ», г. Кострома*

**Аннотация:** В статье представлена модель организации работы ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки» по развитию научно-технического творчества. Рассмотрены вопросы совместной деятельности ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки» и образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Представлена система организации и проведения в регионе конкурсов и мероприятий технической направленности, способствующая привлечению молодежи для обучения и трудоустройства по рабочим профессиям. Рассмотрены основные направления развития профориентационной работы в объединениях дополнительного образования, обеспечивающие создание условий для развития и свободного выбора различных видов деятельности технической направленности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей.

**Ключевые слова:** развитие системы научно-технического творчества, сетевое взаимодействие, конкурсы и мероприятия технической направленности, профориентационная работа, профессиональные пробы, профессиограммы, трудоустройство по рабочим профессиям, продолжение обучения по профилю объединений дополнительного образования.

ГБУ ДО Костромской области «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки» как организация, созданная для развития научно-технического творчества детей и молодёжи, следует целям этого направления деятельности, определенным на региональном уровне: «Развитие системы научно-технического творчества, создающей условия для увеличения охвата детей дополнительным образованием научно-технической направленности; формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных технических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее – профессионального образования» [1].

Модель организации работы по развитию научно-технического творчества в ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки» представляет собой систему, включающую все основные аспекты деятельности учреждения: от Программы развития учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, проведения конкурсов технического творчества и чемпионатов профессионального мастерства, до поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, добившихся успехов в техническом творчестве.

Таблица 1. Модель организации работы ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» по развитию научно-технического творчества детей и молодёжи

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Костромской области	Обучающие семинары, мастер-классы, вебинары, научно-практические конференции	Программа развития Учреждения
Региональный чемпионат среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, добившихся успехов в техническом творчестве	Образовательная программа Учреждения
Координирование проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» на территории Костромской области	Региональный фестиваль технического творчества «Радуга талантов»	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности
Областной форум научной молодёжи «Шаг в будущее»	Региональный фестиваль научно-технического творчества «Инновационная волна»	Индивидуальные образовательные маршруты
Региональный фестиваль «Мир профессий»	Региональный марафон «Путь к профессионализму»	Дорожная карта по развитию научно-технического творчества
Использование музейной педагогики, музейного ресурса в развитии технического творчества. Работа областного музея профессионального образования	Подготовка участников Международного салона «Архимед», Всероссийской олимпиады «Созвездие», Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», Балтийского инженерного конкурса, Всероссийского конкурса «Юниор», Всероссийской конференции «Открытие» и др.	Сетевое взаимодействие, интеграция ресурсов, межведомственная, межуровневая кооперация развития научно-технического творчества

Рассмотрим основные звенья модели. Начнем с Программы развития учреждения как механизма обеспечения его конкурентоспособности.

Цель Программы развития учреждения на 2016 – 2020 годы: «Обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования в ГБУ ДО Костромской области «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки» в соответствии с перспективными задачами развития региона, российского общества и экономики».

Каждой поставленной в Программе развития задаче соответствует показатель (индикатор), определяющий степень её решения ежегодно и в конечном итоге реализации Программы. Вот некоторые из основных нормативных показателей:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования (в 2018 г. - 71%, в 2019 г. – 73%, в 2020 г. - 75%, в том числе охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленностей - в 2018 г. – 12%; в 2019 г. – 15%; в 2020 г. – 18%);
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в региональных мероприятиях технической направленности (80% к 2020 году);
- количество областных мероприятий для детей в возрасте от 5 до 18 лет, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала, формирование духовно-нравственных и патриотических качеств личности ребенка (увеличение в 3,7 раза к 2020 году).

Основной целью деятельности ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Программы технической направленности составляют не менее 40% всех реализуемых учреждением программ.

Таблица 2. Программы технической направленности в ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»

№ п/п	Наименование программы технической направленности	Форма реализации (очная)
1.	Конструирование и изготовление технических объектов на основе конструктора «иЗоДели»	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
2.	Конструирование и изготовление технических объектов на основе конструктора «иЗоДели» (для детей с ОВЗ)	Сетевое взаимодействие с ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ОВЗ по слуху»
3.	Творческая мастерская «Дизайн-проект»	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
4.	Студия технического конструирования «иЗодельки»	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
5.	Студия дизайна	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
6.	Студия дизайна	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»

№ п/п	Наименование программы технической направленности	Форма реализации (очная)
7.	Свой стиль (моделирование и пошив одежды)	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
8.	Моделирование изделий из бересты	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
9.	Калейдоскоп рукоделий	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»
10.	Калейдоскоп рукоделий	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»
11.	Творческая мастерская по обработке древесины	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»
12.	Техническое конструирование. Металлообработка	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»
13.	Изобретательство и основы права интеллектуальной промышленной собственности	Самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»/сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
14.	Наука – производству. Подготовка участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Костромской области	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»
15.	Веб-дизайн и разработка. Подготовка участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Костромской области	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»
16.	Творческий кондитер. Подготовка участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Костромской области	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»
17.	Сухое строительство. Подготовка участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Костромской области	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»
18.	Компьютерная графика	Сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»
19.	Робототехника	Сетевое взаимодействие с ГКОУ «Некрасовская общеобразовательная школа Костромского муниципального района Костромской области»
20.	Областная аграрная школа «Молодые хозяева Костромской земли» (естественнонаучная направленность)	Очно-заочная. Сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»
21.	Областная школа сельского туризма (естественнонаучная направленность)	Очно-заочная. Сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

8 программ реализуются самостоятельно на базе ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки», 14 – посредством сетевого взаимодействия с 8 профессиональными образовательными организациями, 1 общеобразовательной организацией, 1 школой-интернатом, 1 образовательной организацией высшего образования.

Совместная деятельность ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» и образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия направлена на развитие дополнительного образования детей, обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего/профессионального образования. Обучающимися объединений дополнительного образования, действующими на базе колледжей и техникумов, становятся школьники, которые включаются в профессиональную деятельность и работу с педагогами дополнительного образования из числа лучших представителей профессий. Педагоги обучают школьников профессиональным навыкам, позволяющим детям становиться участниками регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Костромской области в категории «ЮНИОРЫ».

Результаты сетевого взаимодействия:

- увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в сфере научно-технического творчества;
- возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия в сфере научно-технического творчества;
- расширение вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
- расширение ресурсных возможностей учреждения;
- привлечение квалифицированных педагогов дополнительного образования к проведению занятий научно-техническим творчеством с обучающимися;
- разработка современных дополнительных общеобразовательных программ в сфере научно-технического творчества;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие системы исследовательских, научно-технических, проектных мероприятий в целях повышения мотивации детей и молодежи к изобретательской и рационализаторской деятельности.

На ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» лежит также ответственная миссия по организации и проведению в регионе конкурсов и мероприятий технической направленности, таких как:

- региональный фестиваль «Инновационная волна»,
- научно-социальная программа «Шаг в будущее»,
- региональный фестиваль технического творчества «Радуга талантов»,
- региональный Марафон «Путь к профессионализму»;
- региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»;
- региональный фестиваль «Мир профессий»,
- региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Костромской области, «Абилимпикс» и др.

Система организации и проведения конкурсов и мероприятий технической направленности позволяет выявлять талантливых, творческих школьни-

ков, студентов, создавать условия для их профессионального и творческого роста; создает условия для профессиональной самореализации и самосовершенствования различных категорий граждан; способствует повышению престижа квалифицированного труда рабочих и специалистов по востребованным и перспективным профессиям/специальностям, содействует привлечению молодежи для обучения и трудоустройства по рабочим профессиям.

Развитие профориентационной работы в ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» как в организации дополнительного образования имеет целевым ориентиром «создание условий для развития и свободного выбора различных видов деятельности технической направленности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [2]. Для каждого направления деятельности в объединениях дополнительного образования разработаны профессиограммы и психограммы, посредством которых обучающиеся знакомятся с требованиями профессии к качествам личности специалиста, которые позволяют эффективно трудиться в данной профессии, и создают условия для развития личности самого работника. Систематически педагоги дополнительного образования организуют уроки-экскурсии на базе образовательных организаций высшего образования, профильных предприятий и учреждений культуры с целью обеспечения участия обучающихся в профессиональных пробах, мастер-классах, проводимых преподавателями, признанными профессионалами.

Положительным итогом каждого учебного года является увеличение доли выпускников ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки», продолживших обучение в колледжах и техникумах по профилю выбранной профессии, или поступивших в вузы на технические, инженерные специальности (например: в ФГБОУ ВО «МИЭРА – Российский технологический университет», Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники, ФГБОУ ВО «Ивановский энергетический университет», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет», ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»).

ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» курирует проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», входящий в структуру федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [3]. Основная цель проекта - обеспечить старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной траектории, которая в будущем позволит быстрее достичь профессиональных навыков и полностью определиться с траекторией профессионального развития. В настоящее время завершен первый этап проекта в 22 школах Костромской области, в дальнейшем в проект включатся и организации дополнительного образования.

У дополнительного образования огромный профориентационный потенциал. Объединяя детей в возрасте от 5 до 18 лет на основе их свободного выбора, в соответствии с их желаниями, интересами и предпочтениями, система дополнительного образования, по сути, первой осуществляет введение в специальность/профессию. Направления деятельности детей в различных объединениях дополнительного образования могут стать основной профессией в их

взрослой жизни, или занятием, заполняющим досуг, приносящий удовлетворение и гармонию, а иногда и дополнительный доход.

Хочется ещё раз отметить значимость дополнительного образования как конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Успешное выполнение Программы развития образовательной организации, мероприятий по развитию научно-технического творчества предполагает создание условий для реализации равных прав на качественное и доступное дополнительное образование для всех категорий граждан, для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению. Всё это способствует удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования, предоставляемого организацией, способной выдерживать конкуренцию, совершенствуя инфраструктуру своей деятельности в соответствии с приоритетами региона и Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. «План мероприятий («дорожная карта») «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи в Костромской области на 2016–2017 годы»: утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 17 января 2016 года № 117.

«План мероприятий по развитию научно-технического творчества детей и молодежи в Костромской области на 2018-2021 годы»: утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 22.12.2017 № 2769.

2. «Программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы»: утверждена распоряжением администрации Костромской области от 27 августа 2018 г. №171-ра.

3. Национальный проект «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: входит в структуру национального проекта «Образование» (сроки реализации: 1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.).

## **СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК РЕСУРС ИНТЕГРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. П. Смирнова,**

*муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Костромы  
«Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»  
(Станция юных натуралистов)»  
имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича»*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным для педагогической науки и практики вопросам реализации сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ через интеграцию ресурсов образовательных организаций.

**Ключевые слова:** Дополнительное образование, интеграция ресурсов, образовательный проект «Агроклассы», профессиональное образование, пред профильная подготовка, сетевые формы, сотрудничество образовательных организаций.

В настоящее время сетевое взаимодействие организаций является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента. Определяя сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение различных вопросов в сфере образования, настоящий аспект становится предметом особого внимания, прежде всего, со стороны государства.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения; суммарный центр управления. Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

Впервые сетевое взаимодействие в образовании на федеральном уровне было декларировано в концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в 2002 году, но законодательно было закреплено в ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В Законе ФЗ-273 есть отдельные статьи, посвященные непосредственно сетевым формам обучения. Из них наиболее важной является:

Статья 15. «Сетевая форма реализации образовательных программ».

В первом пункте статьи дается определение: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Читаем далее: «В реализации образовательных программ с использовани-

ем сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Сама суть сетевого обучения заключается в объединении материально-технических, кадровых, информационных и других ресурсов нескольких различных учреждений, причем не только образовательных, с целью организации максимально эффективного образовательного процесса.

Нормативными документами для реализации сетевого взаимодействия являются:

1. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» ( статья 13,15 )

2. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) В нем говорится о мерах, направленных на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. В Концепции подчеркивается, что проектирование и реализация программ дополнительного образования может осуществляться в сетевой форме. Преимущества дополнительного образования проявляются в следующем: свободный личностный выбор деятельности; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность знания и информации для каждого. В дополнительном образовании дети и подростки получают социальный опыт взаимодействия и продуктивной деятельности.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Распоряжение Администрации Костромской области от 28 февраля 2013 года N 42-ра «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»). «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации в 2014 подчеркивает, что проектирование и реализация программ дополнительного образования может осуществляться в сетевой форме. Преимущества дополнительного образования проявляются в следующем: свободный личностный выбор деятельности; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знания и информации для каждого. В дополнительном образовании дети и подростки получают социальный опыт взаимодействия и продуктивной деятельности.

Таким образом, сетевое взаимодействие как форма реализации образовательных программ зафиксирована в ряде последних нормативных правовых актах федерального и регионального уровней, что актуализирует организацию сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ.

Для использования сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями несколькими организациями, которые совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Проблемы, которые остро встали перед нашим учреждением (недостаточность мест осуществления образовательной деятельности в связи с проведением капитального ремонта основных помещений; недостаточная оснащенность современной материально – технической базы; минимальное количество обучающихся старшего школьного возраста; недостаточность в кадровом ресурсе по естественнонаучному направлению) не дают создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Решение этих проблем для нас возможно в сетевом взаимодействии с учреждениями общего и профессионального образования.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения; суммарный центр управления. Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

Проблемы, которые остро встали перед муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)»: недостаточность мест осуществления образовательной деятельности в связи с проведением капитального ремонта основных помещений; недостаточная оснащенность современной материально – технической базы; минимальное количество обучающихся старшего школьного возраста; недостаточность в кадровом ресурсе по естественнонаучному направлению препятствовали созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Решение этих проблем для нас стал возможным в реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме при взаимодействии с учреждениями общего и профессионального образования. Основной задачей сетевого взаимодействия стало сотрудничество, интеграция информационных, инновационных, методических, материальных и кадровых ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов — организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает.

Впервые в 2016 году был заключен двухсторонний договор между общеобразовательными учреждениями и центром «ЭКОсфера» о сетевом взаимодействии, при котором реализация дополнительных общеразвивающих программ проходила на базе школы, которые предоставили ресурсы в виде учебного кабинета с мультимедийным оснащением, а Центр «ЭКОсфера» обеспечивал кадровый ресурс и методическое сопровождение реализации учебного процесса. В рамках реализации такого сетевого взаимодействия были достигнуты следующие результаты: увеличилось количество обучающихся младшего и среднего школьного возраста по естественнонаучному направлению по сравнению с предыдущими годами: в 2015- 2016 учебном году – 680 человек, а в 2019 – 2020 учебном году – 959 человек; появилась современная материально – техническая база для проведения теоретических занятий.

С целью увеличения количества обучающихся старшего школьного возраста, восполнение кадрового ресурса, использования материально – технической базы с 2017 года Центр «ЭКОсфера» стал сетевым Партнером с учреждениями СПО и ВПО. СПО в данном случае предоставляли свою материально – техническую базу для проведения практических занятий и отработку практических навыков и умений обучающихся при реализации дополнительной общеразвивающей программы преподавателями учреждений СПО. Центр «ЭКОсфера» в данном сетевом взаимодействии предоставлял учебный кабинет для проведения теоретических занятий и производил оплату преподавателям СПО, принятыми педагогами дополнительного образования по совместительству.

Пример организации сетевого взаимодействия образовательный с Костромской государственной сельскохозяйственной академией - образовательный проект «Агроклассы» для школьников города Костромы по аграрным и ветеринарным дисциплинам с целью профессионального самоопределения обучающихся. Проект «Агроклассы» реализуется с сентября по май месяц и строится по модульному принципу, часы каждой из программ проекта распределены между тремя модулями:

- 1 модуль – лекционный класс
- 2 модуль – дистанционно-консультационный класс
- 3 модуль – практико-ориентированный класс

Лекционный класс. Здесь обучающиеся получают теоретические знания по основам учебного предмета, знакомятся со способами получения информации, дополнительными источниками. Основными формами обучения в данном модуле являются очные лекции, круглые столы и конференции. Лекционный класс осуществляется на базе общеобразовательных школ.

Дистанционно-консультационный класс. Обучение проводится в форме вебинаров, онлайн-конференций, дистанционного консультирования, самостоятельного изучения учащимися информационных материалов. Дистанционно-консультационный класс проводится виртуально с помощью ресурсов сети Интернет, и прежде всего сайта Центра «ЭКОсфера».

Практико-ориентированный класс. Реализация модуля предполагает организацию классов-площадок для практик. На площадках учащиеся отрабатывают практические навыки по предмету, осуществляют опытническую работу, про-

водят наблюдения, учебные исследования, разрабатывают и реализуют проекты. Классы-площадки организуются на базе КГСХА. Классы-площадки реализуются в период с апреля по май.

Формой итоговой аттестации является контрольный зачет, включающий тестирование и выполнение итоговой практической работы.

Итак, в сетевом взаимодействии участвуют:

- общеобразовательные учреждения города Кострмы (учащиеся, мотивированные в сомоопределении, база для теоретического модуля)
- ФГБОУ «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» (кадровое обеспечение, база для практического модуля)
- Центр «ЭКОсфера» (организация, координация учебного процесса, методическое и информационное обеспечение, площадка для дистанционного модуля, мониторинг результативности).

Этапы взаимодействия:

#### 1. Формирование участников сетевого взаимодействия

На первом этапе важно определить проблемы, которые будут решаться за счёт создания сети, как для образовательных учреждений так и для региона в целом. Заключая договора о сетевом взаимодействии с КГСХА, решаем вопрос о профориентации выпускников. В процессе достижения договорённостей о проблематике построения сетевого образования, должны быть определены задачи совместных работ.

Задачами этого сетевого взаимодействия являются:

- 1) расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций и универсальных учебных действий;
- 2) организация предпрофильной подготовки школьников и повышения количества абитуриентов КГСХА из числа выпускников школ города Костромы;
- 3) формирование профессионального самоопределения и социализация обучающихся;
- 4) увеличение количества обучающихся 15-18 лет;
- 5) использование высококвалифицированных специалистов.

В дальнейшем, работа строится по подготовке участников к сетевым работам. В департамент образования и науки Костромской области поступило предложения от КГСХА о реализации в пилотном режиме с 1 сентября 2017 г. в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессиональной и допрофессиональной подготовки школьников сетевого проекта по различным направлениям под названием «Агроклассы». Общеобразовательные школы города предоставили свои потребности в обучении по сельскохозяйственным направлениям. Центр естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» организовало работу направлению «Растениеводство» и «Ветеринария». Организовано 5 установочных совещаний с участниками проекта «Агроклассы», в том числе и выездное совещание с руководителями общеобразовательных организаций в КГСХА с экскурсией по учреждению. В итоге по проекту «Агроклассы» было сформировано 15 учебных групп с общим количеством 171 человек.

2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия

При выстраивании сетевого взаимодействия меняется тип отношений, при этом, привычные отношения не «испаряются», а начинают выполнять другие функции, уже для сетевого взаимодействия.

Набор юридических документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- правомочие проведения обучения в формах и режимах сетевого образования, как перед учредителями, так и перед родителями;
- основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- основания для зачёта проведённых образовательных услуг различными учреждениями;
- возможность перехода от предоставления услуг к предоставлению доступа к тем или иным услугам, в отношениях между родителями и образовательными учреждениями/организациями;
- возможность внесения корректировок в ходе проведения образовательных услуг - по составу исполнителей, тематике, срокам проведения и т.д.

Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» взяло на себя, в рамках договорённостей со своими партнёрами, обязательства:

- по сопровождению проекта (выстраивались отношения с руководителями общеобразовательных учреждений, обсуждалось расписание, номер учебного кабинета),
- финансовому обеспечению проекта (профессорский состав академии был принят в штат ЭКОсферы по совместительству)
- методическое обеспечение проекта (разработана модульная система обучения, а также разработан мониторинг реализации проекта)

Образовательное учреждение принимает на себя, по-прежнему, ряд обязательств, не ограничивая себя в предоставлении условий их реализации только имеющимися у данного учреждения возможностями (предоставляет учебный кабинет, назначен ответственный за проект)

КГСХА также принимает также на себя ряд обязательств (предоставляет в пользование современную материально – техническую базу, обеспечивает транспортом педагогов и по договоренности привоз учащихся в учреждение)

В результате всех договоренностей был заключен договор между КГСХА, Комитетом образования, культуры, спорта и работы с молодежью и Центром естественнонаучного развития «ЭКОсфера»; заключено соглашение о взаимном сотрудничестве между КГСХА и ЭКОсфера; заключены договора о сетевом взаимодействии между ЭКОсферой и образовательными учреждениями.

3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг

Поскольку речь идёт об услугах и потенциальных пользователях, а не об обязательном посещении всех учащихся, необходимо учитывать интересы обучающихся и их родителей.

Сформирован пакет услуг по нескольким модулям:

- 1) теоретический – проходит на базе ОУ, в форме учебных занятий

2) дистанционный – работа на сайте ЭКОсферы, создана папка «Проект «Агроклассы», в которой педагоги после теоретического модуля в дистанционной форме будут выкладывать задания для обучающихся

3) практический – в лабораториях КГСХА, где обучающиеся познакомятся с современным оборудованием и новыми технологиями.

Важно, чтобы эти результаты и первые итоги были понятными для обучающихся и не требовали больших временных затрат на их достижение, а сами занятия по форме были интересные и современные.

Необходимо определение реального объёма учебных и образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии, в выбранной модели и организационной форме, с учётом их постепенного выстраивания. Это один из ключевых моментов последующего «запуска» работ. Слишком малый объём может оказаться не привлекательным, слишком большой – не обеспеченным.

4. Формирование группы обучающихся.

Группы были сформированы образовательными учреждениями на основе анкетирования по запросу обучающихся и родителей по предложенным направлениям. Здесь ситуация выглядит по – разному: в ряде школ выбрали только одно направление и сформировали 1 группу, а в других – несколько направлений и сформировали 5 и более групп.

5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг

Составление сетевого графика, расписания занятий проводилось группой педагогов, реализующих данный пакет образовательных услуг. Учитывалась занятость преподавательского состава КГСХА и занятость обучающихся в школе. В результате было составлено расписание учебных занятий, которое устроило все стороны сетевого взаимодействия. В дальнейшем, согласовывались все организационные моменты конкретно в каждом ОУ. А те, в свою очередь, приняв сетевой график и расписания, обеспечивают их выполнение. Сюда входит участие школьников, предоставление необходимой материально-технической базы и пр.

Бюджет, составлялся участниками-партнёрами сетевого взаимодействия и согласовывался с учредителем.

Главным требованием, при планировании и проведении сетевых работ является работа с результатами, направленная на их использование, продвижение идеи сетевого образования, перенос и передачу полученного опыта.

В рамках реализации сетевых взаимодействий были достигнуты положительные результаты:

- 1) Увеличилось количество обучающихся старшего школьного возраста по естественнонаучному направлению (2016 – 2017 учебный год – 60 чел; 2019 – 2020 учебный год – 504 чел )
- 2) При реализации дополнительных общеразвивающих программ для проведения практических занятий появилась современная материально – техническая база.

- 3) Повысился кадровый ресурс квалифицированными преподавателями учреждений СПО и профессорским составом КГСХА.
- 4) Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» продолжил работу по сетевому взаимодействию при реализации дополнительных общеразвивающих программ и развил новые направления.
- 5) Центр «ЭКОсфера» запустил новый образовательный проект «Росток» для среднего школьного возраста на базах общеобразовательных учреждений с целью непрерывной допрофессиональной подготовки школьников;
- 6) Подключились и общеобразовательные учреждения города с целью допрофессиональной подготовки школьников и сетевое взаимодействие стало «трехсторонним».
- 7) Для выпускников школ, собирающихся поступать в высшие учебные заведения по профилю «Растениеводство» и «Ветеринария» продолжается реализация сетевого проекта «Агроклассы» при взаимодействии с КГСХА.

В настоящее время в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы по различным направлениям деятельности участвуют 22 образовательных учреждений города и области.

#### **Список литературы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Байбородова Л.В., Репина А.В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. – 2013. – № 3, т. 2 (психолого-педагогические науки). – С. 21-25.
- 3.Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования: электронный науч. журнал. – 2013. – № 6;
- 4.Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире//Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт – Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с. 123 – 129
- 5.Извеков И.Н., Зимовина О.А. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника// Профессиональное образование и общество. – 2015. – № 4. С. 6 – 22.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ С ДРУГИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ,  
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ  
В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЕСОСITY»**

**А. Н. Соколова,**

*педагог дополнительного образования  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»  
(Станция юных натуралистов)  
имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича»*

Детские экологические движения – это массовая форма экологического образования, организующая и координирующая добровольную внеурочную экологическую деятельность школьников. Члены экологических движений организуют и активно участвуют в проведении различных природоохранных мероприятий: акциях, операциях, флешмобах, информационных часах, слетах, пропагандируют экологические знания, разрабатывают предложения по сохранению и восстановлению природной среды.

Идея создания детского экологического движения «ЕсоСity» (далее – Движение или ЕсоСity) заключается в раннем вовлечении детей в активную экологическую деятельность. Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять. Для осуществления этой цели идеально подходит форма единого детского движения, так как детям крайне важно чувствовать свою общность со сверстниками, объединенность общими идеями и целями, неформальное взаимодействие и практическую ценность своей деятельности.

*«Экосити – город, построенный на принципах экологичности, находящийся в экологическом равновесии с природой и не отторгаемый природными экосистемами, не загрязняющий природу и пронизанный зелеными коридорами, с нишами для жизни диких животных, с экологичными зданиями и экологизацией всей деятельности людей в городе, с высоким качеством жизни, системой экологического образования, воспитания и вовлечения всех жителей в процесс экологизации их жизни и деятельности.» (д.т.н., профессор А.Н.Тетиор).*

Целью детского экологического движения «ЕсоСity» является объединение юных костромичей, которые принимают участие в решении экологических проблем и природоохранной деятельности, а также детских экологических организаций, активно участвующих в устойчивом развитии нашей страны, занимающихся: экологическим образованием, просвещением и воспитанием; вовле-

чением подрастающего поколения в природоохранную деятельность; формированием здорового образа жизни.

Актив EcoCity – учащиеся школ и учреждений среднего профессионального и дополнительного образования города, заинтересованные в участии в природоохранной и просветительской деятельности, обладающие активной жизненной позицией и готовые прилагать усилия для улучшения экологической обстановки родного города.

EcoCity в своей деятельности ориентируется на наиболее важные проблемы экологической обстановки города Костромы, а также на существующий календарь экологических дат, в соответствии с ними планируется проведение мероприятий и акций, имеющих практическое значение для города. Параллельно с участием в организации и проведении городских акций, соревнований, экологических часов и игр участники Движения участвуют в реализации социально-экологических проектов.

Движение «EcoCity» существует с февраля 2017 года, за прошедший календарный год его активистами были проведены десятки практических природоохранных, образовательных, пропагандистских и информационных мероприятий, основные из которых:

- Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»;
- Городское соревнование по спортивной орнитологии «Бёрдинг»;
- Маршрутная игра ко Всемирному дню защиты животных;
- Мероприятия к празднику «Синичкин день»: единый костромской интерактив «Покормите птиц зимой» с мастер-классом по изготовлению кормушек; проведение школьного этапа конкурса «Птичья столовая», отбор лучших работ на городской этап; флешмоб по зимней подкормке птиц;
- Спортивно-познавательная игра Олимпиадские игры, посвященная Дню вторичной переработки;
- Организация городских социально-экологических проектов: «Удивительные животные Костромичей», «Живые памятники Костромы»;
- Выступление агитбригад на межмуниципальной конференции «Человек. Природа. Будущее» в честь закрытия Года экологии;
- Флешмоб «Лес – наше богатство» к Международному дню леса (21 марта);
- Организация в школах маршрутной игры «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» ко Всемирному дню водных ресурсов (22 марта);
- Флешмоб по развешиванию скворечников;
- Городской экологический квест «Зеленая олимпиада».

Кроме образовательных учреждений города, социальными партнерами Движения стали государственные и частные организации, ведущие природоохранную, экологическую, исследовательскую, образовательную и просветительскую работу в городе Кострома, например, Костромское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Муниципальное казенное учреждение города Костромы «Чистый Город», Музей природы Костромской области, Общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «ЭкоТехноМенеджмент

Кострома», а также средства массовой информации (теле-и радиоканалы, печатные СМИ, информационные порталы).

В перспективе дальнейшей деятельности Движения мы видим налаживание взаимосвязей между учреждениями и организациями различного уровня и характера деятельности, создание эффективной системы взаимодействий между государственными, образовательными, частными структурами и населением города; формирование в городе единой цельной системы организованных природоохранных мероприятий, которая станет постоянно действующей и в дальнейшем будет давать стабильный ежегодный результат, способствовать повышению экологической сознательности людей, и следовательно - улучшению экологической обстановки города.

#### **Алгоритм проведения акции «Добро», посвященной Всемирному дню защиты животных.**

Цель Акции – организовать сбор кормов и прочей материальной помощи Реабилитационному Центру для пострадавших животных «Белый Бим» и Костромской региональной общественной организации помощи животным «Право на жизнь» (КРОО «Право на жизнь»).

Задачи:

1. Привлечь внимание жителей города Костромы, учащихся образовательных учреждений к решению проблемы защиты животных.
2. Консолидировать усилия учащихся, педагогических работников, родителей в решении проблемы защиты животных.
3. Поддерживать инициативы активистов детского экологического движения «EcoCity».
4. Формирование у подрастающего поколения нравственных чувств: сострадания, милосердия, заботы о животных и т.д.

К участию в Акции приглашаются учащиеся образовательных учреждений всех видов (без возрастных ограничений), а также родители, педагоги, взрослое население города.

Акция реализуется с 7 ноября по 28 ноября 2019 года. Этапы проведения Акции:

1 этап. С 7 по 14 ноября – организаторы информируют потенциальных участников о проведении Акции, о нуждах животных, содержащихся в приюте «Право на жизнь» и реабилитационном центре «Белый Бим». Организация сбора материальной помощи на базе образовательных учреждений (сбор координируют команды движения «EcoCity» от данных учреждений), а также на базе Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)

2 этап. С 14 по 21 ноября – общий сбор материальной помощи в Центре естественнонаучного развития «ЭКОсфера».

3 этап. С 21 по 28 ноября – Транспортировка и передача собранных кормов и вещей Реабилитационному Центру для пострадавших животных «Белый Бим» и Костромской региональной общественной организации помощи животным «Право на жизнь» (КРОО «Право на жизнь»).

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, СОПРОВОЖДЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Н. Л. Степанова, С. А. Смелов,**

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Костромской области «Центр «Одаренные школьники»*

**Аннотация:** В статье отражена деятельность регионального ресурсного центра: задачи, основные направления и имеющийся опыт. Деятельность основана на партнерстве и взаимодействии с образовательными организациями региона. Дистанционная школа является одним из значимых и перспективных направлений работы ресурсного центра.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, одаренные школьники, ресурсный центр, телевизионные проекты, партнерство.

ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники» был создан в 2000 году. За это время учреждение обрело свое лицо и является ключевым звеном в региональной системе выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи. За эти годы выпускники центра стали востребованными специалистами: врачами, специалистами по праву. В центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной, технической и социально-педагогической направленности в очной, заочной и дистанционной форме, ежегодно обучается более 400 детей. Педагогами дополнительного образования работают ведущие преподаватели вузов региона, Ярославля, учителя высшей категории. Каждый из них увлеченный специалист высокого класса, неординарный и высоко эрудированный человек.

В 2012 году на базе учреждения был создан региональный ресурсный центр по выявлению и сопровождению одаренных детей Костромской области. Это позволило объединить усилия образовательных организаций и других социальных партнеров, вывести на новый уровень работу с одаренными детьми в регионе.

Цели работы ресурсного центра:

- концентрация материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов, направленных на развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- обеспечение потребностей одаренных детей региона в качественном, доступном дополнительном образовании по углубленным программам, в различных формах.
- Задачи ресурсного центра:
  - проектирование и разработка механизмов интеграции общего, дополнительного и профессионального образования в процессе реализации ФГОС нового поколения общего образования;
  - содействие подготовке и повышению квалификации педагогических кадров системы общего и дополнительного образования; издательская де-

тельность по распространению современных технологий работы с одаренными детьми, в т.ч. разработанных сотрудниками РЦ;

- создание системы современных информационно-коммуникационных технологий для эффективного информационного обеспечения деятельности по поддержке одаренных детей Костромской области;

- организация, поддержка и обеспечение научно-методической деятельности по теме РЦ;

- эффективная аналитическая и прогностическая деятельность, отслеживание динамики результативности.

Ресурсный центр является интегрирующей структурой, объединяющей деятельность отделов учреждения: методического, образовательного заказа, информационно-аналитического. Финансовые и иные взаимоотношения регионального ресурсного центра по выявлению и сопровождению одаренных детей Костромской области (далее РЦ) создается на базе ОГКОУ ДОД «Костромской областной Центр дополнительного образования детей «Одаренные школьники» и образовательных учреждений осуществляются на основе договоров о сотрудничестве.

В рамках ресурсного центра создан портал региональной дистанционной школы, работающий на системе управления контентом Moodle. Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющее соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого. Без сомнения, дистанционное образование не решает всех проблем образования, однако в ряде случаев посредством новых информационных технологий ДО позволяет решить ряд важных вопросов.

Изначально в дистанционной школе для обучения предлагалось всего 6 образовательных программ, на сегодняшний день их 15, контент ежегодно пополняется новыми курсами, обновляются имеющиеся материалы. За шесть лет обучение в дистанционной школе прошли более полутора тысяч школьников из всех муниципальных образований региона.

Один из самых востребованных форматов образования – это Костромская областная летняя многопредметная школа В 26 смене приняли участие 100 детей и 25 педагогов. По семи направлениям шли интенсивные занятия в течение двух недель. Программа летней школы является лауреатом всероссийского конкурса программ для одаренных детей.

Самым важным и глобальным образовательным проектом является Всероссийская олимпиада школьников. Реализация мероприятий олимпиады неоднократно становилась предметом обсуждения на региональных совещаниях и семинарах специалистов. В течение учебного года Центр живет его этапами, ведь от успешного и ответственного проведения каждого этапа, мероприятия и момента зависят судьбы детей и успех мероприятия в целом.

Школьный этап - охватывает все общеобразовательные учреждения, количество участников 32199 человек;

Муниципальный этап- 5040 участников;

Региональный этап- 809 участников; 126 экспертов

Заключительный этап -11участников (1 победитель, 1 призер)

Работа напряженная, в этом учебном году члены регионального жюри проходят стажировку по вопросам повышения качества работы экспертов на базе РУДН в Москве.

Трендом деятельности нашего Центра является организация телевизионных проектов. Каждый из них – это большая работа, позволяющая привлечь внимание к успехам детей, заинтересовать широкий круг телезрителей различными интеллектуальными темами. Высокие результаты, достигнутые нашими детьми, и стабильный интерес зрительской аудитории служат маркерами успеха данного проекта.

С 2012 года реализуется проект регионального этапа всероссийской гуманитарной олимпиады «Умницы и умники». За эти годы прошли 31 съемочный день. Более 300 участников телевизионных отборов. Экспертами подготовлено более двух тысяч эксклюзивных вопросов на краеведческие, исторические и литературные темы. Не все участники вышли на дорожки центрального телевидения, но опыт их участия и погружения в проект трудно переоценить. Сформировалась своего рода интеллектуальная молодежная лига.

Над проектом работает большая команда: это специалисты ОТРК «Русь», нашего Центра, КОИРО, КГУ, Костромского областного музея-заповедника.

Следующим по хронологии является проект для дошкольников «Умницы и умники: первые шаги», практически не имеющий аналогов. Благодаря слаженной работе дошкольных учреждений, родителей, органов управления образования и команды организаторов проект приобрел большой размах практически в каждом детском саду, каждом муниципалитете. Вся эта работа по выявлению детей выливается в грандиозный телевизионный финал. Конкурс стал престижным и значимым в регионе. За эти годы через конкурс прошли более 1000 дошкольников. Идея конкурса напрямую связана с традиционным проектом, темы вопросов сформулированные для дошколят: детская литература, профессии, краеведение и т.д.

Третий сезон отметил областной конкурс талантливых детей «Серебряный глобус» - телевизионная творческая площадка для демонстрации успехов. 83 неповторимых участников представили свои ролики, в финале приняли участие 22 человека. Победители конкурса были награждены гран-при от спонсоров, а также поездками в Санкт-Петербург и на общероссийскую Кремлевскую елку.

А вообще ежегодно более, чем 30 мероприятиями, организуемыми центром, охвачено более 5000 детей. Партнерами в их организации выступают ТК Юрия Вяземского «Образ-ТВ», Центр «Сириус» и СУНЦ МГУ, ИТМО и Россети, Глобаллаб и многие другие.

Перспективой развития центра стало сотрудничество с федеральным центром для одаренных детей «Сириус» и организация филиала с круглосуточным пребыванием детей и реализацией интенсивных образовательных программ при сохранении уже имеющихся традиций. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование» выигран грант на реализацию этой амбициозной идеи, финансирование предусмотрено на 2022 год.

Деятельность ресурсного центра дважды была отмечена по результатам конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 и 2016 годах.

## **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДУЛЬНЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗНЫХ ТИПОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**А. Г. Хаджиева,**

*ГБУ ДО Костромской области «Центр технического творчества»*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен вопрос об опыте работе на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Центр технического творчества» региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и апробация модульных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в сетевой форме образовательными организациями разных типов, направленных на формирование инженерных компетенций».

**Ключевые слова:** дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, сетевое взаимодействие, сетевое партнерство, договор о сетевом взаимодействии, формирование инженерных компетенций.

В целях развития инновационного потенциала системы образования Костромской области и в соответствии с заключением областного Экспертного совета Протокол №3 от 17 августа 2018 года, приказом департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17 августа 2018 года «Об открытии региональных инновационных площадок» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Центр технического творчества» открыта региональная инновационная площадка по теме: «Разработка и апробация модульных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в сетевой форме образовательными организациями разных типов, направленных на формирование инженерных компетенций».

Основой для участия учреждения в деятельности площадки является приоритетная образовательная деятельность учреждения по реализации следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в том числе и «Авиационное моделирование», «Начальное судомоделирование», «Судовое моделирование», «Картинг», «Компьютерное моделирование».

Кроме того, согласно уставу учреждение, в том числе, вправе осуществлять иные виды деятельности:

– деятельность по организации семинаров, мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок и аналогичных мероприятий для педагогических работников учреждения и организаций, осуществляющих образовательную деятельность Костромской области;

– организация сотрудничества с образовательными организациями высшего образования и специального образования.

Таким образом, правоустанавливающие документы учреждения в полном объеме позволяют использовать сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Сама по себе сетевая форма реализации образовательных программ обогащает как содержательно, так и организационно образовательную деятельность, способствует расширению образовательных возможностей.

Отсюда цель площадки: разработка механизмов объединения ресурсов образовательных учреждений разного уровня для реализации разноуровневых модульных дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме, направленных на формирование инженерных компетенций.

Федеральными органами управления образованием рекомендовано – формирование современных инженерных компетенций начинать с дошкольного и младшего школьного возраста. Кроме того, этот процесс должен быть непрерывным и, возможно, именно поэтому решение учреждения по формированию инженерных компетенций обучающихся лежит в области сложения ресурсов дополнительного, дошкольного, общего, специального и высшего образования.

Для создания сетевого взаимодействия необходимо:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней от дошкольного до профессионального образования, для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки инженерных кадров;

2. Обеспечение соответствия структуры и уровня подготовки новых инженерных кадров существующим потребностям предприятий субъекта;

3. Повышение уровня вовлеченности и осведомленности детей и подростков в сфере точных наук, моделирования и конструирования, начиная со школьного возраста, посредством профориентационных мероприятий;

4. Формирование положительного восприятия инженерной деятельности детьми и подростками, родителями;

5. Формирование устойчивой мотивации к получению инженерного образования посредством проведения различных мероприятий (конкурсов, экскурсий на предприятие и т.д.), направленных на популяризацию профессии инженера; другой профориентационной работы.

На сегодняшний день реализован подготовительный этап инновационной площадки, в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа – Приказ директора учреждения №113 от 10.09.2018 года «Об открытии инновационной площадки ГБУ ДО Костромской области «Центр технического творчества». В состав рабочей группы включены 6 человек из числа методистов и педагогов дополнительного образования технической направленности учреждения.

2. В октябре 2018 года состоялся методический совет для педагогов дополнительного образования учреждения. На заседании совета рассматривались вопросы о сущности инженерных компетенций, путях и способах их формиро-

вания у обучающихся учреждения. По итогам проведения заседания решено выстроить сетевое взаимодействие со следующими организациями по формированию первичного набора инженерных компетенций:

1. ФГБОУВО «Костромской государственный университет» (ректор Наумов А.Р., проректор по стратегическим коммуникациям Смирнов В.А., первый проректор Ершов В.Н.);

2. ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности» (директор Миньков А.С.);

3. ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» (директор Смирнов В.А.);

4. ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж» (директор Шагинов М.Ю.)

5. АО «Костромской судомеханический завод» (управляющий предприятием Воронцов А.Ю.)

В качестве мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия, определены следующие основные формы работы: проведение совместных конкурсных мероприятий, экскурсии, организация и проведение встреч с представителями КГУ, реализация программ с использованием ресурсов партнеров, проведение разовых образовательных мероприятий в форме мастер-классов.

В ноябре 2018 года Кафедра инженерного направления обучения КГУ предложила обучающимся центра принять участие в международном инженерном конкурсе «Волжский мост – 2018». Конкурс проводился с целью повысить интерес молодежи к инженерной деятельности, а также привлечь талантливых и креативных школьников к инженерной и научной деятельности. Студенты и школьники 12 команд из Костромы и Иваново продемонстрировали свои инженерные способности. Конкурс проходил как образовательный марафон в области предпринимательства и новых технологий в рамках проекта «Молодежное бизнес-пространство Innovation&Skill». Команда центра представила мост, изготовленный по проекту наших обучающихся-судомоделистов и педагога дополнительного образования Сахарова Н.Б. Представленный мост, выдержал нагрузку 36 кг и получил приз зрительских симпатий, а по результатам оценки жюри конкурса занял 3 место. В 2019 году обучающиеся центра вновь принимали участие в международном конкурсе «Волжский мост – 2019», где смогли завоевать 1 место среди заявленных участников.

Следующим мероприятием в рамках совместной деятельности с КГУ стало участие педагогов и обучающихся центра в работе Всероссийского фестиваля «Наука 0+». На фестивале науки центром представлена выставка авиа и судомоделей. Вместе с педагогом Пруновым С.А. свои модели представили обучающиеся объединения «Судовое моделирование». Сергей Александрович для участников фестиваля провел открытое занятие в КГУ по истории флота России и этапах создания моделей судов.

Затем в КГУ состоялся городской конкурс ироничной инженерии «Создай машину – 2018». Цель конкурса – изготовить машину Р. Гольдберга. Участники конкурса попробовали себя в роли инженеров и применили свои конструктор-

ские и изобретательские способности, а также конкурс способствовал развитию умений работать в команде. В конкурсе приняли участие команды школьников Костромской области, в том числе и обучающиеся центра, и команды студентов КГУ. Всего представлено 9 команд. В сложной и продолжительной борьбе команда центра заняла 2 место.

В этом же 2018 году, для обучающихся центра проведена экскурсия в Конструкторское бюро КГУ, где они увидели робототехнические модели, изготовленные студентами 1 и 2 курса.

В рамках подготовительных мероприятий в ноябре 2018 года состоялась встреча с ректором КГУ Наумовым А.Р. и первым проректором КГУ Ершовым В.Н. с администрацией учреждения по выстраиванию сетевого взаимодействия. Результатом встречи стало проведение в декабре этого же года круглого стола педагогов центра с преподавателями КГУ, где обсуждался вопрос использования ресурсов для разработки и реализации модульных разноуровневых программ.

В результате встреч определено, что КГУ предоставляет следующие ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности:

– инфраструктурные и материально-технические – Студенческое конструкторское бюро, которое включает лаборатории робототехники, базу современных фрезерных станков и деревообработки, 3D принтер, кабинеты различных кафедр (кафедра автоматике и микропроцессорной техники, кафедра информационных систем и технологий, кафедра технологии машиностроения, кафедра инженерной графики, теоретической и прикладной механики, кафедра информатики и вычислительной техники, кафедра теории механизмов машин, деталей машин и проектирования технологических машин);

– кадровые – преподаватели КГУ проводят мастер-классы для обучающихся центра по решению изобретательных задач с применением методов ТРИЗа. (В феврале 2019 года обучающиеся центра посетили такие мастер-классы.)

Кроме того, определены основные направления сетевого взаимодействия:

– проведение совместных мероприятий технической направленности;  
– разработка и реализация модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В феврале 2019 года подписан договор о сетевом взаимодействии между центром и КГУ.

Разработано положение о проведении совместного регионального конкурса профориентационной социальной рекламы по направлениям технического творчества и инженерно-технического образования «Профессия-инженер».

В рамках договора началась разработка модулей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В настоящее время в работе две программы: «Техническое моделирование» и «Компьютерное моделирование».

Новые программы строятся на основе применения модульного принципа построения программного обеспечения образовательного процесса с учетом возможности разноуровневого их освоения при оптимизации образовательного

процесса с учетом развития начальных компетенций профессионально-квалификационного и профессионально-личностного характера и при осуществлении выбора наиболее приемлемых (целесообразных) технологии обучения. За основу обучения взяты общеобразовательные общеразвивающие программы центра, дополненные следующими разделами, которые реализуются за счет привлечения кадрового ресурса организаций среднего и высшего профессионального образования через углубленное изучение разделов физики, черчения, информатики:

- информационно-коммуникационные технологии;
- введение в проектную деятельность (развиваются компетенции командной и проектной работы, профессиональные инженерные компетенции);
- ведение в инженерное изобретательство (работа над собственными инженерными проектами);
- теория решения изобретательских задач (поиск нестандартных решений и развитие творческого мышления);
- компьютерная и инженерная графика;
- компьютерное моделирование (программы, моделирующие процессы, программы-тренажеры (симуляторы);
- электроника и др.

Предполагаемым результатом каждой программы, в частности, и построением сетевого взаимодействия, в целом, станет формирование мотивированного компетентного выпускника учреждения, обладающего базовым перечнем инженерных компетенций обучающимися и их ориентированностью на выбор инженерных профессий.

## **РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**И. Н. Черепова, Ю. С. Самохвалова,**

*МУДО Степановская детская школа искусств*

*Галичского муниципального района Костромской области*

**Аннотация:** Доклад об опыте и перспективах развития сетевого взаимодействия образовательных организаций в Галичском муниципальном районе Костромской области, который представлен в ходе работы межмуниципального семинара по теме «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

**Ключевые слова:** реализация проекта, дополнительное образование, образовательные организации, сетевое взаимодействие, сетевая форма.

Сегодня система дополнительного образования детей – это сфера, которая за счет своих ресурсов расширяет возможности общего образования, что положительно влияет на развитие образования в целом, на обновление его содержательного компонента в соответствии с перспективными задачами развития страны, региона, муниципального образования.

Костромская область в 2019 году приступила к реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проект направлен на решение нескольких ключевых задач, и в том числе на решение задачи по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования.

Одним из направлений реализации проекта является комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечению в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных образовательных организаций, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Данный комплекс мероприятий позволяет привлечь ресурсы других участников образовательных отношений или включить других партнеров в образовательные отношения для всестороннего выполнения социального образовательного заказа.

Решение задачи по использованию ресурсов партнеров, а также качественное и максимально полное удовлетворение запросов социума возможно через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования.

На современном этапе в Галичском муниципальном районе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная модель достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевая модель взаимодействия предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности, в ресурсах друг друга, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении, поставленных перед ней образовательных задач обществом и государством.

Цель данной модели – создание системы связей между образовательными организациями района посредством концентрации их образовательных ресурсов для удовлетворения потребностей и способностей личности и социума в образовании.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Галичском районе работает при учете того, что в основе «сети» лежит понятие особого типа совместной деятельности людей и организаций. Основой возникновения сетевого взаимодействия в Галичском муниципальном районе является либо наличие какой-либо конкретной проблемы, либо образовательное событие.

В решении общей конкретной проблемы заинтересованы все участники «сети». При решении проблемы они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя ресурсы необходимые для решения указанной проблемы. Сегодня для Галичского муниципального района характерны следующие проблемы, которые будут решаться при сложении ресурсов всех субъектов образовательной среды района – это:

- повышение качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей;
- дефицит ресурсов (помещений, кадров, материально-технических);
- создание единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей;
- развитие и повышения уровня взаимодействия педагогических работников организаций дошкольного образования и дополнительного образования;
- развитие социального партнерства.

Второе основание возникновения «сети» – это какое-либо образовательное событие, например, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Базой для реализации программ становятся образовательные организации реализующие общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, учреждения дополнительного образования сферы «культуры» (школы искусств, музеи, библиотеки). Программы реализуются с использованием сетевой формы с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и совершенствования процесса становления личности в разнообразных развивающих средах включая профориентирование.

Примером сетевого взаимодействия образовательных организаций может послужить планируемая реализация программы художественной направленности по профилю «хореография» на базе Степановской детской школы искусств. Группа детей структурного подразделения «Детский сад» Степановской средней общеобразовательной школы посещают занятия по хореографии. Предполагаемый возраст детей 5-6 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год и направлена на решение следующих педагогических задач: удовлетворение интересов детей; укрепление их здоровья; адаптацию детей к жизни в детском коллективе; формирование общей культуры; воспитание любви к Родине, природе, семье.

Перспективой развития реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в муниципальном образовании является объединение ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности как образовательного события.

Для полноценной организации внеурочной деятельности не во всех школах района сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами. Цель построения такой модели взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования – создание действенного механизма организации внеурочной деятельности на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и запросами участников образовательных отношений. Отличительная особенность модели состоит в том, что деятельность участников осуществляется на основе общей

цели и задач и совместного использования ресурсов. Важным этапом реализации модели является аналитика, а именно мониторинг эффективности реализации сетевого взаимодействия организаций. Исходя из его результатов, на муниципальном уровне идет обмен и использование ресурсов участников «сети».

Таким образом, в Галичском муниципальном районе существует успешный опыт, а на основе мониторинговых исследований и определены дальнейшие перспективы развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме для решения актуальных задач развития детей и подростков.

## **«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА» КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛИТЕТА Г. ШАРЬИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Т. В. Шатрова,**

*МБУ ДО ЦДО «Восхождение, г. Шарья Костромской области*

Статья аннотирует авторскую программу углубленного изучения биологии и экологии в рамках дополнительного образования и реализуемую в сетевой форме в условиях небольшого города. Программа построена по модульному принципу, используется форма очного обучения с элементами дистанционного. В программе отражена тенденция развития персонифицированного обучения в области биологии и экологии, удовлетворение социального заказа на уровне муниципалитета. Программа направлена на разработку и внедрение информационно-образовательной развивающей онлайн-среды для обучающихся, что способствует индивидуализации и персонифицированию образовательного процесса, дает возможность осуществлять дифференцированный подход в образовании путем размещения на сайте «Биологическая школа» (<http://biolog44.ru>) заданий разной сложности и ссылок на источники дополнительной информации по темам занятий. Сетевой принцип организации образовательного процесса позволяет интегрировать возможности лучших педагогов города, использовать материальные ресурсы имеющегося в городе центра дополнительного образования (обучение бесплатное), максимально удовлетворять потребности мотивированных обучающихся. Для педагогов это форма внедрения методических наработок в образовательный процесс.

**Цель программы.** Развитие системы дополнительного образования по биологии и экологии на уровне муниципалитета. Поддержка мотивации, свободы построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и продвижения по ним, развитие потребности в самообразовании.

### **Задачи программы**

– Стабилизация углубленного изучения биологии и экологии в системе профильного объединения «Биологическая школа».

– Создание очно-заочной информационно-образовательной среды для личностного развития, непрерывного образования, совместного творческого труда обучающихся и педагогов; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

– Выработка системы компетенций: личностных, метапредметных, предметных.

– Помощь обучающимся в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (социальный заказ).

**Адресат программы:** смешанные разновозрастные группы обучающихся 14–18 лет из школ города, организованных по сетевому принципу, мотивированных на углубленное изучение биологии и экологии. Широкий диапазон возраста обучающихся связан с набором модулей, охватывающих курс биологии от ботаники до генетики и отбором детей с мотивацией к углубленному изучению биологии.

Рекомендуется начинать обучение в 8 классе с модулей «Ботаника» (60ч.) и «Зоология (систематика животных и эволюция)» (58ч.); в 9 классе - модули «Анатомия и физиология человека» (54ч.), «Общая экология» (54ч.); в 10 классе - «Цитология: биохимия» (38ч.); «Цитология: строение и деление клетки. Онтогенез. Клетка – единица функций» (42ч.), «Генетика» (24ч.); в 11 классе - «Эволюционное учение. Систематика живых организмов. Простейшие. Грибы. Лишайники» (54ч.). Уделяется внимание развитию исследовательской работы в области экологии – модуль «Экологический исследовательский проект». В рамках этого модуля осуществляется связь с ГБУДО Костромской области «Эколого-биологическим центром «Следово» им. Ю.П. Карвацкого, Русским географическим обществом (местным и областным отделением), Музеем природы Костромской области, местным отделением костромского общества охотников и рыболовов, Шарьинским лесничеством (для учащихся, мотивированных на участие в олимпиаде по лесоводству, открывается курс «Основы лесоводства» (42ч.)).

**Общее количество часов «очно»** по программе Биологической школы – 296 ч. (1 час – 40 мин), без учета модуля «Экологический исследовательский проект», где количество часов зависит от количества обучающихся, выбравших индивидуальные маршруты, связанные с учебными исследованиями природы родного края. Дистанционно процесс обучения идет согласно индивидуальным потребностям обучающихся в удобное для них время и осуществляется с использованием сайта «Биологическая школа» (обучающая система *Moodle*).

**Срок реализации** данной многомодульной сетевой программы 4 года. Каждому отдельному обучающемуся рекомендуются индивидуальные образовательные маршруты, которые составляются в пределах предложенных модулей совместно с родителями и наставниками.

**Режим занятий:** с понедельника по субботу, 2ч. в день, с 15-00 до 16-30. Каждый день – отдельный модуль, что обеспечивает свободу выбора модуля и свободное проектирование обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. В субботу занятия проходят по особому расписанию и могут быть два модуля. Дополнительно в дистанционной форме предусмотрены дифференцированные онлайн задания в обучающей системе *Moodle* (в состоянии разработки и апробации по отдельным модулям).

**Периодичность:** с сентября по май - лекционные занятия по расписанию на основании учебного плана объединения «Биологическая школа»; в летние месяцы (июнь-август) - по ежегодно составляемому плану.

### **Ожидаемый результат реализации программы «Биологическая школа»**

#### **Личностные результаты:**

1. Повышение мотивации к учебе, осознание ответственности за достижение личного результата в образовании, способность к самообразованию, адаптация к различным традициям и педагогическим подходам в образовании, информирование об образовательных ресурсах, развитие умения ими воспользоваться. Развитие устной и письменной коммуникации обучающихся. Социализация талантов, обучающихся (модуль «Исследовательский проект»).

2. Профориентация обучающихся.

3. Реализация личных планов обучающихся, связанных с успешной сдачей ОГЭ и ЕГЭ и выбором будущей профессии.

#### **Метапредметные результаты:**

Поддержка развития метапредметных компетенций обучающихся: найти и проанализировать информацию, развитие онлайн-общения по профилю, расширение границ информированности о современной глобальной образовательной среде, возможностях обучаться в течение жизни и др.

#### **Предметные результаты:**

- Освоение обучающимися углубленных образовательных программ по выбранным модулям.
- Создание образовательной офлайн- и онлайн-среды по биологии и экологии на уровне муниципалитета: методических материалов и других элементов образовательной среды, адаптированных к потребностям обучающихся (образовательный контент), которые составят ресурсный муниципальный центр дополнительного образования по биологии и экологии.

#### **Принципы взаимодействия между партнерами:**

- Реализация очной формы обучения по учебному плану, программы «Биологическая Школа» в системе профильного центра МБУ ДО ЦДО «Восхождение» по договорам с учреждениями, на базе которых проходят занятия.
- Зачетная система результатов обучения по программам модулей.
- Приобщение обучающихся к онлайн-обучению, выработка компетенций о возможностях самообразования по профилю в глобальной образовательной среде.
- Подведение итогов (результатов обучения) по учебным четвертям (внутри-сетевое взаимодействие) и по результатам за учебный год (отчет по проекту БШ) перед работодателем.
- Обмен методическим опытом педагогов, занятых в данном сетевом проекте.

#### **Оценочные материалы:**

1. **Журнал учета успеваемости по модулю: текущая (промежуточная) аттестация по пятибалльной (привычной обучающимся) системе в жур-**

нале учета по модулям (с целью само мониторинга обучающимися результатов обучения с возможностью коррекции текущих результатов по устному договору с педагогом и для подведения итогов обучения по модулю).

2. **Сводная отчетная ведомость по Биологической школе** (на основании текущих отметок в журнале учета). Заполняется по итогам учебной четверти и в итоге выполнения программы модуля в форме **итоговой отметки «Зачет»** (в отдельных случаях **«Отлично»**).

3. **Свидетельства об окончании Биологической школы** (с целью мотивации в соответствии с успешно освоенными модулями (курсами)) выдаются обучающимся 11 класса по итогам обучения в Биологической школе.

4. **Портфолио обучающегося** по результатам обучения в модуле «Экологический проект».

### **Использованные материалы и литература:**

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Тюмень, 2006.

2. Афонин С. Цикл лекций «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс». Образовательная платформа Фоксфорд. 2018.

3. Золотарева А.В. «Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования». Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук ГОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2007.

4. Московская академия профессиональных компетенций «ИКТ-технологии в педагогической деятельности и практика дополнительного образования». Цикл лекций. 2018.

5. Попова И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент. Цикл лекций образовательной платформы Фоксфорд «Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности» [просмотр лекций в записи, изучение учебных материалов].

## **АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРЕДПРИЯТИЙ И БИЗНЕСА**

**Т. Н. Яурова,**

*Управление образованием администрации*

*Буйского муниципального района Костромской области*

**Аннотация:** Статья описывает разработанную в Буйском муниципальном районе модель межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования,

которая является одним из компонентов модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, межведомственное взаимодействие, реальный сектор экономики, банк лучших практик.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Образовательные организации Буйского муниципального района имеют опыт взаимодействия с организациями и предприятиями реального сектора экономики.

Так, например, Кренёвская средняя школа в процессе подготовки к областному конкурсу учащихся общеобразовательных организаций по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства Костромской области активно взаимодействует с агрофирмой «Планета», Гавриловская средняя школа – с сельхозпредприятием «Зарница». Обучающиеся знакомятся с такими профессиями, как полевод, овощевод, садовод, животновод, оператор машинного доения.

Барановская средняя школа и Шушкодомская средняя школа им. Архипова И.С. с целью формирования у учащихся интереса к профессиям лесохозяйственного профиля, а также при подготовке к региональному смотрю-конкурсу школьных лесничеств установили тесное сотрудничество с ОГКУ «Буйское лесничество».

Паломнические поездки, экскурсии в храмы, участие в православных праздниках, в благотворительных акциях, в благоустройстве территории храма святой преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы Федоровны осуществляется членами клуба «Молодая Русь» школы №1 поселка Чистые Боры при сотрудничестве с местной православной религиозной организацией - Елизаветинским приходом поселка Чистые Боры.

Представленные примеры дают возможность понять, что социальное партнёрство в нашем районе носит эпизодический характер и в большей степени направлено на проведение профориентационной работы. При программном подходе к взаимодействию системы образования, предприятий и бизнеса результаты такого партнерства качественно изменятся, а создаваемые при этом условия реализации учебных программ будут способствовать повышению уровня социальной ответственности бизнеса и внедрению ФГОС в новой образовательной среде, ориентированной на реальные потребности рынка. Без сомнения, поддержка бизнесом системы образования - это вложение в будущее муниципалитета, его социально-экономическое развитие.

Таким образом, объединение усилий системы образования и различных отраслей экономики будет способствовать обучению школьников в практико-ориентированной форме. Более того, сотрудничество позволит разрешить проблему, связанную с формированием у выпускника реалистичного взгляда на свой профессиональный выбор и роль этого выбора в достижении желаемого социального положения, образа жизни.



*Рис. 1. Модель межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования*

В 2019 году в Буйском муниципальном районе была разработана модель межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования (рис. 1), которая является одним из компонентов модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ, выбранная в муниципалитете из ряда предложенных типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей. Банк эффективных практик дополнительного образования Буйского района будет представлять собой образовательный сайт-агрегатор, который даст возможность собрать, систематизировать и тиражировать лучшие практики реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сетевой форме. Внедрение модели эффективных практик позволит создать интерактивную образовательную карту Буйского района с указанием точек интереса дополнительного образования детей. В каждой точке интереса будут указаны образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в различных форматах: дистанционные, модульные, а также в сетевой форме взаимодействия.

Моделируемое образовательное пространство рассматривается нами как необходимый и эффективный механизм личностного развития ребенка.

Рассмотрим основные компоненты модели:

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ (в центре модели):**

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие лицензию на предоставление дополнительного образования;
- новые принципы управления, заложенные в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– взаимодействие с внешними образовательными и социальными партнерами.

#### ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

– материально - технические и информационные ресурсы (ресурсная база образовательных учреждений, предприятий, организаций, бизнеса).

#### ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ:

- Региональный модельный центр;
- Районный методический центр Управления образованием;
- Муниципальный ресурсный (опорный) центр дополнительного образования, созданный на базе МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры;
- профессиональные сообщества педагогов;
- общественность (в том числе родительская), социум.

Дополнительное образование рассматривается как система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов, удовлетворяющая образовательные потребности.

Каждый компонент модели решает свою часть задач в процессе личностного развития ребенка, но только в единстве они могут сделать этот процесс результативным и эффективным.

Таким образом, на важнейшее место выходит вопрос обновления содержания. Но глупо полагать, что результат от реализации программ при апробации данной модели будет одинаковым. В конкретной ситуации каждая программа приобретает свою неповторимую специфику. Нельзя не согласиться, что результативность данного направления требует, в первую очередь, от социальных партнеров мобильности, от педагогов – готовности к непрерывному повышению квалификации, от администрации образовательного учреждения – анализа образовательных потребностей, осуществления непрерывного мониторинга качества образовательных услуг, открытости и направленности на использование сетевых технологий взаимодействия.