

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ

**МАТЕРИАЛЫ ЭЛЕКТРОННОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
11–15 НОЯБРЯ 2019**

ЧАСТЬ 2

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Во второй части издания представлены проблемы и пути решения задач в области разработки и реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, вопросы обновления содержания и форм реализации программ различной направленности, развития профориентационного потенциала дополнительного образования, опыт разработки и реализации дистанционных, модульных, дифференцированных, разноуровневых, краткосрочных, каникулярных дополнительных общеобразовательных программ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Дмитриева О.В.</u> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ, ВАРИАТИВНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (обзор материалов).....	3
<u>Баева И.В.</u> СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ (ОПЫТ ЦТР «АКАДЕМИЯ»).....	8
<u>Ефремова Н.Н.</u> РАЗВИТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ХОЗЯЕВА КОСТРОМСКОЙ ЗЕМЛИ»..	12
<u>Изотова Н.В., Малинина Н.А., Семенова О.В., Смирнова Т.И.</u> РЕАЛИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	15
<u>Канаева А.Ю.</u> SCRATCH КАК ОСНОВНАЯ СРЕДА РАЗРАБОТКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКА РОБОТОТЕХНИКИ	19
<u>Костромитина С.П., Хохлова Е.Е.</u> ПРОГРАММА «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ».....	23
<u>Костромитина С.П., Хохлова Е.Е.</u> ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»	27
<u>Лебедева Н.Н.</u> РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ («СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»)	31
<u>Леонгардт И.В.</u> РАЗВИТИЕ ПОИСКОВО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	39
<u>Лепашина Н.В., Эйдельмант О.В.</u> ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СТУДИИ СОВРЕМЕННОГО ТАНЦА «ПОЛЮС» В ТВОРЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
<u>Мерзлякова Л.А., Покосова Е.А.</u> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ, ВАРИАТИВНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ	45
<u>Романова Е.Н.</u> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОСТРОМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ	51
<u>Сапогова С.К.</u> ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОСТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА: ПОДРОСТКОВОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АРМЕЙСКИЙ РУКОПАШНЫЙ БОЙ»	55
<u>Смирнова Н.М.</u> РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛЬНОСТИ.....	58
<u>Смирнова Т.Б.</u> УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	61
<u>Уварова Л.Р.</u> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	65
<u>Федорова С.В.</u> «ЮИДД» – ЭТО ВАЖНО!	71
<u>Шиловская Л.А.</u> РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ	73

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ, ВАРИАТИВНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Обзор материалов по направлению конференции

О. В. Дмитриева,
старший методист ГБУ «Дворец творчества»

Проведение Конференции регламентировано Положением о проведении электронной региональной научно-практической конференции работников сферы дополнительного образования «Дополнительное образование детей: от традиций к новациям», утвержденным приказом департамента образования и науки Костромской области №1778 от 04.10.2019 года «Об организации электронной региональной научно-практической конференции работников сферы дополнительного образования «Дополнительное образование детей: от традиций к новациям».

По указанному направлению Конференции предложено в педагогических коллективах муниципальных и государственных учреждений дополнительного образования, образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обсудить и представить для участия материалы, затрагивающие следующий круг вопросов:

- проблемы и пути решения задач в области разработки и реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;
- развитие профориентационного потенциала дополнительного образования;
- опыт разработки и реализации дистанционных, модульных, дифференцированных, разноуровневых, краткосрочных, каникулярных программ в сфере дополнительного образования;
- развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования; и другие.

В период с октября по ноябрь 2019 года для участия в Конференции в рамках направления педагогическими работниками Костромской области направлены и приняты к работе 16 материалов. Работы по представительству участия от муниципальных образований распределились следующим образом:

1. Город Кострома:
муниципальные учреждения – 3 работы;
государственные учреждения – 6 работ;
2. Город Галич – 1 работа
3. Буйский муниципальный район – 2 работы;
4. Костромской муниципальный район – 1 работа;
5. Островский муниципальный район – 1 работа;

6. Шарьинский муниципальный район – 2 работы.

Работы по представительству от разных образовательных организаций – 1 работа от дошкольной образовательной организации Буйского муниципального района и 1 работа от общеобразовательной организации также Буйского муниципального района. Другие 14 работ представлены от организаций дополнительного образования, из них одна от организации сферы «физическая культура и спорт» – детская юношеская спортивная школа «Русич» Шарьинского муниципального района.

Авторы представленных работ обобщили опыт работы по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ таких направленностей, как физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная. Таким образом, на конференции представлены работы по разработке и реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ всех существующих направленностей дополнительного образования. Кроме того, две работы представлены в рамках организации каникулярного времени школьников и одна работа носила характер методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Остановимся подробнее на представленном опыте работе по *обновлению содержания и форм реализации* дополнительных общеобразовательных программ различной направленности:

- опыт детско-юношеской спортивной школы «РУСИЧ» Шарьинского муниципального района по реализации предпрофессиональной программы по лыжным гонкам, в котором раскрываются проблемы и пути привлечения детей к учебно-тренировочным занятиям по лыжным гонкам, формирования у детей основ здорового образа жизни, достижения спортивных результатов и обновления лыжного парка за счет тесного контакта педагогов школы с родителями обучающихся;

- обновление содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных программ Островского муниципального района представлена через деятельность подросткового патриотического объединения «Армейский рукопашный бой» детско-юношеского центра «Импульс» поселка Островское. Отличительной особенностью программы объединения является то, что она направлена и на укрепление здоровья детей, и на формирование личности с набором ключевых компетенций в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительной сферах;

- МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области в материале описывается опыт разработки и реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Судомоделирование». Одной из основных задач программы является формирование у ребят навыков, умений работы с различным инструментом и станками, электрооборудованием. Это позволяет привлечь их внимание к ручному труду и показать его значимость, что сегодня является

важным элементом трудового воспитания, школьников проживающих в условиях малых городов;

– юные инспекторы дорожного движения в Шарьинском муниципальном районе занимаются на базе Дома детского творчества. Главная их задача – это профилактика детского дорожного транспортного травматизма. При реализации программы используется практический и наглядный методы формирования опыта общественного поведения, что эффективно в решении поставленных задач.

Обратимся к материалам участников Конференции по кругу вопросов, лежащих в сфере *разработки и реализации современных, вариативных и востребованных* дополнительных общеобразовательных программ:

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр творческого развития «Академия» освятило указанный круг вопросов через представление опыта по разработке содержания и организации образовательного процесса по комплексным дополнительным общеразвивающим программам. С точки зрения педагогического коллектива, именно комплексные программы являются самыми эффективными в работе с одаренными школьниками. При разработке указанных программ уделялось внимание усилению опережающего характера содержания, вариативности, предоставлению широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора каждым ребенком собственной траектории развития. Основная идея – интеграция педагогических ресурсов и интеграция смежных направлений для создания актуальных, педагогически целесообразных и эффективных программ;

– детский сад «Дельфин» г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального район, реализуя дополнительную общеобразовательную программу «Юный исследователь», способствует развитию поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста опираясь на тот факт, что всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь, а исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Для реализации содержания программы наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, педагоги используют познавательно-исследовательскую деятельность, что делает программу востребованной со стороны родительской общественности, а занятия по программе привлекают детей дошкольного возраста, поскольку они под тактичным руководством взрослого занимаются самым интересным – экспериментированием – познают объект в ходе практической деятельности с ним;

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеский центр «Заволжье» представил опыт внедрения инновационных педагогических технологий в творческой и социальной деятельности: индивидуальный образовательный маршрут, коллективная социально-полезная деятельность; сотрудничество; игровые технологии; организация такой летней занятости подростков и молодежи, которая позволяет им обрести опыт распоряжения собственным временем и самоорганизации. Положительные стороны применяемых технологий, педагогических методов – получение и присвоение компетенций в коммуникационной сфере, развитие самостоятельности, побуждение детей к активному участию в выполнении образовательных, творческих и практических задач.

Опыт развития *профориентационного потенциала* дополнительного образования также представлен на Конференции в работах учреждений дополнительного образования Костромской области, например:

– государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» им. Ю.П. Карвацкого» представило материал по развитию профориентационного потенциала дополнительного образования естественнонаучной направленности путём реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные хозяева Костромской земли». Это социально и практико-ориентированная модульная программа областной очно-заочной школы сельского и лесного хозяйства. Она представляет актуальный региональный ресурс профориентационного образования и воспитания по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства. Использование очно-заочных и дистанционных форм обучения позволяет учащимся отдалённых уголков области и учащимся с особыми образовательными потребностями получить качественное дополнительное агроэкологическое образование;

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина» поделилось успешным опытом реализации проекта профориентационной работы «Мир профессий». Проект способствует формированию профессиональной траектории развития обучающихся, направлен на построение профессиональной траектории ребенка не в рамках одной специальности, а в направлении профессиональной отрасли, что соответствует государственному запросу на подготовку специалиста, способного быстро и качественно осваивать новые профессии в связи с меняющимися потребностями экономики;

Опыт разработки и реализации *дистанционных, модульных, дифференцированных, разноуровневых, краткосрочных, каникулярных программ* в сфере дополнительного образования показан в работах следующих учреждений Костромской области:

– ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники» демонстрирует успешные практики реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей Костромской области с применением дистанционных технологий в рамках деятельности дистанционной школы, основными задачами которой является расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе из отдаленных муниципальных образований региона; повышение уровня знаний по отдельным предметам и в области информационно-коммуникационных технологий; подготовка школьников к интеллектуальным соревнованиям различного уровня. Авторы материала говорят о том, что дистанционное образование даже при его прогрессивности не решает всех проблем образования и не может служить основным способом усвоения обязательной программы средней школы. Но при этом авторы подчеркивают, что оно с высокой эффективностью позволяет педагогам работать с одаренными детьми, с учетом всех способностей и потребностей каждого конкретного ученика, оптимально выстраивая индивидуальные маршруты;

– МБОУ ДО «Дом творчества Костромского муниципального района» также демонстрирует опыт внедрения дистанционного обучения в Костромском муниципальном районе на примере реализации дистанционного курса «Буду журналистом!» – это курс журналистики, ориентированный на практическое овладение методами создания текстов в разных стилях и жанрах, умения создать фоторепортажи и проведения интервью. Результативность дистанционного курса это наличие собственных публикаций, статей в интернет среде. Разработанный дистанционный курс «Буду журналистом!» - первый успешный опыт, который дает перспективу расширения возможностей применения дистанционных образовательных технологий, именно в Доме детского творчества Костромского муниципального района;

– структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области Центр технического творчества представило программу «Инженерные каникулы», которая реализуется в период весенних и летних каникул. Программа ставит своей задачей популяризацию исследовательской и изобретательской деятельности в областях научно-инженерного творчества, а также направлена на повышение интереса детей к проблемам и перспективам исследований и разработок в технических и естественнонаучных направлениях.

– Отдел туризма государственного учреждения дополнительного образования Костромской области ЦНТТиДЮТ «Истоки» обобщило опыт реализации каникулярных программ туристско-краеведческой направленности. Авторы опыта считают, что организация активного отдыха детей и подростков является одним из эффективных средств, и доказывают это на примере реализации программы учебно-тренировочных сборов, которые направлены на пропаганду спортивного туризма как средства активного отдыха, способствующего поддержанию здорового образа жизни обучающихся.

Развитие технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования представлено на Конференцию такими материалами как:

– структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области Центр технического творчества посвятило статью особенностям реализации программ инженерной и естественнонаучной направленности, уделив особое внимание требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы по каждому модулю, получаемым компетенциям, методикам обучения. В статье приведены примеры реализации кейс-метода, проектной деятельности;

– муниципальное учреждение дополнительного образования города Галича «Дом творчества» показало организацию работы кружка «Робототехника» и использование наряду с графической средой LabVIEW среду разработки Scratch для программирования Lego роботов, которая позволяет оптимизировать процесс изучения основ программирования и организовать полноценную творческую работу кружковцев в условиях недостаточной оснащенности конструкторами линейки Lego Education.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ

(ОПЫТ ЦТР «АКАДЕМИЯ»)

И. В. Баева,

методист МБУ ДО города Костромы «ЦТР «Академия»

Дополнительное образование детей является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и подростков. Вопрос обновления содержания дополнительных образовательных программ актуален в наши дни.

Дополнительная образовательная программа, спроектированная на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами общества, является гарантом успешности образовательной деятельности, осуществляемой педагогом, способным оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи и общества в целом.

В 2012 году перед Центром творческого развития «Академия» была поставлена задача разработки дополнительных образовательных программ для одаренных школьников города Костромы.

За 7 лет работы ЦТР «Академия» с одаренными школьниками было создано более 50 дополнительных образовательных программ. Самыми эффективными педагоги центра считают комплексные программы. Под комплексными программами мы понимаем дополнительные образовательные программы, модульно-блочного типа построения, созданные на основе интеграции смежных направлений и педагогических ресурсов.

На сегодняшний день педагогами центра «Академия» разработаны комплексные дополнительные образовательные программы для детей нескольких возрастных категорий: «Архимеды-старт» (7-8 лет), «Архимеды-юниор» (9-10 лет), «Галилео» (11 лет), «Менделеев» (12 лет), «Циолковский» (11-12 лет), «Лобачевский» (12-13 лет), «Лихачев» (12 лет).

При разработке всех указанных комплексных программ особое внимание уделялось усилению опережающего характера, вариативности, предоставлению широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора каждым ребенком собственной траектории развития. Основная идея - интеграция педагогических ресурсов и интеграция смежных направлений для создания актуальных, педагогически целесообразных и эффективных программ. В каждой программе работают от 3 до 12 педагогов, что позволяет осуществлять педагогическую поддержку ребенка в течение нескольких лет. Большинство программ является программами базового уровня.

Особенности комплексных программ.

В программах используется модульно-блочный тип построения. Например, в программе «Архимеды-старт» предлагается 4 модуля.

1 год обучения	2 год обучения
Модуль «Моделирование и конструирование» – 16 часов	Модуль «Моделирование и конструирование» – 16 часов

Модуль «Робототехника» – 16 часов	Модуль «Робототехника» – 16 часов
Модуль «Введение в науки» – 16 часов	Модуль «Введение в науки» – 16 часов
Модуль «Начала проектной исследовательской деятельности» – 12 часов	Модуль «Начала проектной исследовательской деятельности» – 14 часов
Диагностика – 2 часа	
Итоговая аттестация – 2 часа	Итоговая аттестация – 2 часа
Вариативная часть – 38 часов	Вариативная часть – 38 часов

Цель программ – формирование у учащихся устойчивого интереса, мотивации к выбранному из представленного спектра виду (направлению) деятельности, расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения.

Цель программы «Галилео» – создание условий для самоопределения ребенка в одной или нескольких предметных областях. Цель программы «Менделеев» – создание условий для самоопределения ребенка в области наук естественнонаучного цикла (химия, физика, биология). Дополнительная образовательная программа «Лихачев» способствует выявлению, развитию и педагогической поддержке одаренных и способных детей в области гуманитарных предметных областей – обществознания и истории.

Содержание программ. Все программы представляют ребенку перспективу развития и выбора, способствуют самоопределению, направляют на тематически близкие, углубленные программы. После программы «Менделеев (физика, химия, биология)» шестиклассник определяется и делает свой выбор: «Менделеев-7. Химия», «Менделеев-7. Биология» и т.д. Все комплексные программы носят выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создают возможность активного творческого погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы. Все программы требуют создания интерактивной развивающей тематической среды. В комплексных программах предусмотрены инвариантная и вариативная части. В вариативной части ребенок участвует по желанию. Вариативная часть включает проектную деятельность, каникулярные программы, дистанционные игры, образовательный туризм.

Содержание программы «Циолковский-5»

36 недель, 2 часа (инвариантных) + 2 час (вариативных) в неделю

Инвариантная часть	Инд. собеседование	Вариативная часть			
64	1	Учебные проекты	Каникулярные программы	Образовательный туризм	Дистанционный курс
		20	9	14	36
		79			
144					

Инвариантная составляющая

№	Тема раздела	Количество часов
	Введение в предметные области	48
1	Математика	12
2	Астрономия	12

3	Физика	12
4	Основы космонавтики	12
	STEM-практики	12
1	Способы систематизации знаний, или Картина мира	8
2	Робототехника	2
3	Промышленный дизайн	2
	Диагностика	2
	Аттестация	2
	Индивидуальное собеседование	1
	ИТОГО	65

Срок реализации комплексных программ – не менее 1 года, не менее 108 часов в год.

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, также обучение в малых группах (проектная деятельность).

Образовательные технологии. Используются технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного, индивидуализированного дистанционного обучения, игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической деятельности, STEM-практики и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

При реализации программы «Галилео» используются следующие технологии: дистанционный курс «Картина мира», интернет-игра «Искатель», конкурс проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее», образовательный туризм, индивидуальные консультации и др.

Результатом комплексных программ является наличие у учащихся способностей сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области, появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения, наличие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выдвинуть гипотезу, умение делать обобщения и выводы, соединять форму и замысел в законченный продукт.

Ожидаемые результаты программы «Лихачев»:

1. Реализация потенциальных способностей одаренных и способных детей в предметных областях «обществознание», «история».

2. Полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

В результате прохождения программы «Лобачевский» учащиеся способны: **знать/понимать:**

- основные этапы программирования на языках Blockly, Java

- основные объективные сведения о передовом опыте разработок современных программистов

- этапы решения конкретных технических задач
- понятие алгоритм и виды алгоритмов
- понятие переменной и правила работы переменных
- условный оператор
- понятие массива и виды массивов
- механику работы массивов
- понятие сортировки и т.д.

уметь:

- решать простые логические задачи
- решать задачи со сложным условием
- использовать циклы
- решать задачи на циклы, вложенные циклы
- применять арифметические выражения
- решать задачи на циклы с параметром
- использовать вывод на экран
- использовать ввод в память компьютера
- решать задачи на ввод/вывод переменных
- решать задачи на заполнение массива, поиск в массивах
- решать задачи на расчет в массивах
- использовать вспомогательные массивы
- сортировать данные в линейных массивах
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы
- владеть навыками научного мышления для выработки системного, целостного взгляда на решение проектных задач и т.д.

Также результатом всех комплексных программ является успешное участие не менее 50% учащихся в конкурсных мероприятиях.

Комплексные дополнительные образовательные программы, используемые в образовательном процессе ЦТР «Академия», ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности ребенка, так как они содержат разные уровни сложности, вариативны, оптимальны, устойчивы за счет объединения ресурсов. Комплексные программы позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. №12
2. Журнал руководителя управления образованием. 2014. №7

РАЗВИТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ХОЗЯЕВА КОСТРОМСКОЙ ЗЕМЛИ»

Н. Н. Ефремова,

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово»
имени Ю. П. Карвацкого»*

Аннотация: Социально и практико-ориентированная модульная программа областной очно-заочной школы сельского и лесного хозяйства «Юные хозяева Костромской земли» представляет актуальный региональный ресурс профорientационного образования и воспитания на профессии агропромышленного комплекса и лесного хозяйства. Использование очно-заочных и дистанционных форм обучения позволяет учащимся отдалённых уголков области и учащимся с особыми образовательными потребностями получить качественное дополнительное агроэкологическое образование.

Ключевые слова: дополнительное образование, «Юные хозяева Костромской земли», профессиональное обучение, агроэкологическое образование, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, исследовательские проекты, растениеводство, животноводство, лесоводство, лесоведение.

Откуда мы родом? Мы родом из детства, словно из какой-нибудь страны... Я не очень уверен, что жил после того, как прошло детство.

А. де Сент-Экзюпери

Исторически в Костромской области в силу сложившихся природно-исторических особенностей территории одними из ведущих отраслей экономики были сельское и лесное хозяйство. В настоящее время они претерпевают упадок. В числе многочисленных причин является острый дефицит квалифицированных кадров.

Будущее страны и родного края мы связываем с молодым поколением, которому предстоит трудиться на земле. А земле нужны увлеченные, творческие и грамотные юноши и девушки – настоящие хозяева. Чтобы возродить Костромское село необходимо взрастить таких хозяев. Поэтому одной из важнейших задач современной сельской школы является, вооружение учащихся минимальным объемом знаний и умений по основам сельского и лесного хозяйства, чтобы быть экологически и экономически грамотными землепользователями. Первые такие знания учащиеся получают на уроках биологии и технологии в школах. Однако, данного объёма часов недостаточно для формирования компетенций будущих хозяев Костромской земли.

Большие возможности в связи с обозначенной проблемой имеет система дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение – это приобретение определенной профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборо-

дованием, технологиями и иными профессиональными средствами возможно лицами различного возраст осуществляется без изменения уровня образования.

Углубить и расширить полученные на уроках знания, получить первые навыки растениеводства, животноводства, лесоводства, исследователя, т.е. первые профессиональные компетенции обучающиеся могут, занимаясь по программам дополнительного образования.

Современные программы дополнительного образования должны соответствовать велению времени. Создание такой программы – это разработка и реализация современных, вариативных и востребованных программ в сфере профориентации естественнонаучной направленности.

Одной из таких программ является программа областной очно-заочной школы сельского и лесного хозяйства «Юные хозяева Костромской земли».

Областная очно-заочная школа сельского и лесного «Юные хозяева Костромской земли» работает с 2010 года. Основной идеей создания школы было воспитание юных аграриев знатоками основ сельского и лесного хозяйства, будущих специалистов сельского и лесного хозяйства Костромской области.

Школа объединяет учащихся 7-11 классов городских и сельских школ из всех районов области, получающих дополнительное образование по основам растениеводства, животноводства, механизации сельского хозяйства, лесоведению и лесоводству, основам управления сельским хозяйством.

Содержание образования в школе – это реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные хозяева Костромской земли».

Данная программа задумывалась группой авторов при понимании того факта, что школы области, не имеют достаточного кадрового, технологического и материально-технического ресурса для обучения школьников основам агроэкологической грамотности на достаточно высоком уровне. А также при осознании того, что система образования имеет возможность посредством сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования и дополнительного образования реализовывать профильное обучение и профессиональную ориентацию молодёжи.

Данная программа социально и практико-ориентированная. Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков в области сельского и лесного хозяйства. Всё изученное дети могут применять в дальнейшей жизни для работы личном подсобном хозяйстве, фермерских и крестьянских хозяйствах.

Программа модульная. Занятия проходят в соответствии с учебными планами по модулям:

- овощеводство,
- садоводство,
- агрономия,
- агроэкология,
- животноводство,
- механизация сельского хозяйства,
- ландшафтный дизайн,

- управление сельскохозяйственным производством,
- лесоведение с основами лесоводства.

Программа состоит из 2х блоков, подразумевающих разнообразные формы очного и заочного обучения.

Очное обучение происходит во время обучающих сессий на базе федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», богатая материальная база которой позволяет проводить занятия по всем направлениям на высоком уровне. На занятиях, которые проходят на базе Костромской государственной сельскохозяйственной академии преобладают практические формы работы в лабораториях, на опытных полях, в виварии, технопарке академии.

Реализация данной программы возможна при условии тесного сетевого взаимодействия не только с высшей профессиональной школой, но и предприятиями реального сектора экономики.

Для слушателей школы во время обучающих сессий проводятся экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса и лесного хозяйства Костромской области с целью ознакомления с типами предприятий, условиями работы, требованиям к подготовке специалистов и пр. За годы работы школы ребята посетили молочную ферму ООО «Шолохово», тепличный комбинат «Высоковский», «Цветы Высоково», ЗАО «Шувалово», Костромскую лосеферму и др. Юные члены школьных лесничеств познакомились с деятельностью департамента лесного хозяйства Костромской области, Костромской лесной опытной станции, Костромского лесничества.

Такая форма организации образовательного процесса дополнительно играет на формирование у ребят представления о разнообразных формах организации сельского хозяйства в области, знакомит с успешными предприятиями – потенциальными местами будущей трудовой деятельности.

Заочное обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Оно реализуется на платформе официального сайта государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» им. Ю.П. Карвачко» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, что позволяет ребятам получать необходимые знания без отрыва от основного образования. Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя такие формы организации образовательного процесса как лекции, контрольные, самостоятельные исследовательские проекты обучающихся, консультации с преподавателем по интересующим вопросам. В ходе консультаций ребята получают рекомендации по подбору литературы для более качественной подготовки, а также задания практического характера для самостоятельной отработки экспериментальной части (определение всхожести овощных и полевых культур, энергии прорастания, характеристики биологических и морфологических особенностей культур, технологии закладки полевого опыта и пр.) в летний период.

Дистанционное обучение даёт ребятам право и возможности освоить любой модуль или несколько модулей.

Использование дистанционного обучения даёт возможность на получение дополнительного агроэкологического образования и ребятам с особыми образовательными потребностями.

Одним из показателей эффективности реализации программы является тот факт, что за период деятельности школы более 300 выпускников поступили в средние специальные и высшие учебные заведения Костромской области и России сельскохозяйственного и лесного профиля.

Обучающиеся агрошколы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных и всероссийских разнообразных конкурсов агроэкологической и лесной направленности. С 2010 года юные костромичи ежегодно побеждают во всероссийских конкурсах агроэкологической направленности. В 2012 году команда Костромской области стала абсолютным победителем Всероссийского Слёта ученических производственных бригад. В 2014 году в Ставропольском крае стали призёрами юные полевод и оператор машинного доения. В 2017 году в Орловской области победители по трем номинациям «Оператор машинного доения», «Юный животновод», «Юный садовод». Обучающиеся агрошколы являются участниками и призёрами Всероссийского сетевого проекта «Малая Тимирязевка» и Всероссийское опытнической задание по сортоиспытанию агрокультур.

Успешность участия ребят в конкурсной системе в свою очередь повышает самооценку ребят и убеждённость в правильности выбранного направления деятельности и дополнительно способствует профессиональной ориентации будущих молодых хозяев своей земли.

Таким образом, на сегодняшний день программа актуальна для нашего региона, не только потому, что с использованием предложенных технологий обучения школьники из удаленных районов Костромской области могут получать востребованные знания. Но и потому, что она соответствует одному из основных требований современного образования – обеспечение качественного и доступного образования, повышению уровня самооценки личности, уровня конкурентноспособности при поступлении выпускников агрошколы в профильные учебные заведения, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Н. В. Изотова, Н. А. Малинина, О. В. Семенова, Т. И. Смирнова,
ГБУ ДО КО ЦНТТ и ДЮТ «Истоки»

Аннотация: Одним из эффективных средств, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, является организация активного отдыха детей и подростков. Отдел туризма и краеведения ЦНТТ и ДЮТ «Истоки» представляет программу организации отдыха обучающихся в период школьных каникул на примере учебно-тренировочных сборов.

Ключевые слова: учебно-тренировочные сборы, активный отдых, спортивное ориентирование, турпоходы.

Руководствуясь Государственной программой «Развитие культуры и туризма Костромской области на 2014–2020 годы» [1], основное место в каникулярное время уделяется детскому туризму. Организация активного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки».

В системе дополнительного образования обучающихся каникулы играют очень важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и подростков. В отделе туризма и краеведения ГБУДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» сложилась определенная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательное значение системы традиционных мероприятий, проводимых в каникулярное время, состоит в том, что создаются условия для организации педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления и укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений.

Одним из эффективных средств, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, является ежегодный региональный слет – соревнования «Школа безопасности», который проводится в конце мая в полевых условиях.

В программу соревнований входят следующие этапы:

- учебные занятия и тренировки по спортивному ориентированию, оказанию первой помощи пострадавшему, использованию специального снаряжения и инструмента для проведения спасательных работ, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- конкурсная программа (конкурс представлений команд, конкурс военно-патриотической песни, организация быта в полевых условиях);
- спортивные соревнования (футбол, волейбол, эстафеты);
- спортивное ориентирование
- дистанция – пешая – группа (короткая);
- дистанция «Аварийно-спасательные работы (АСР) при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
- дистанция комбинированная «Поисково-спасательные работы (ПСР) в природной среде»;
- дистанция «Комбинированная пожарная эстафета»;
- «Комбинированное силовое упражнение на перекладине» (КСУ);
- «Кросс - эстафета 1 км».

Региональный летний слет «Юный ориентировщик», проводящийся в период летних школьных каникул, даёт возможность для саморазвития и самореализации, удовлетворения двигательной активности подростков. Умение ориентироваться на местности – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. Программа слета «Юный ориентировщик» призвана не только развивать личность каждого ребенка, но и формировать

детский коллектив на принципах взаимовыручки, взаимопомощи и поддержки друг друга.

Следующей составляющей комплексной каникулярной программы «Ура, каникулы!» являются учебно-тренировочные сборы для обучающихся детских объединений физкультурно-спортивной направленности, проходящие в осенний и весенний период. Наши ребята предпочитают компьютерам активное общение. Программа сборов предполагает занятия по спортивному ориентированию и походы-однодневки.

Цель учебно-тренировочных сборов (УТС) – пропаганда спортивного туризма как средства активного отдыха, способствующего поддержанию здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

- обучение технике и тактике спортивного ориентирования в лесной и лесопарковой зоне;
- развитие физического и психического здоровья детей посредством участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- формирование мотивации к активному отдыху и занятиям физкультурой и спортом;
- воспитание любви к Родине через изучение родного края.

Целевая аудитория: обучающиеся детских объединений отдела туризма и краеведения физкультурно-спортивной направленности в возрасте 7–11 лет.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- туристское снаряжение: рюкзаки, туристские коврики, котлы, карты спортивного ориентирования;
- специализированный спортивный класс для занятий туризмом; скалодром-боулдеринг; учебные классы с компьютерным и мультимедийным оборудованием для показа обучающихся презентаций и фильмов;
- кадровые ресурсы: методический и педагогический состав ГБУ ДО КО ЦНТТИДЮТ «Истоки».

Программа учебно-тренировочных сборов

28.10.2019.

9.00-9.15 – открытие учебно-тренировочных сборов. Цели, задачи, ТБ.

9.15-16.00 – поход в Малышковский лес с выполнением учебно-практических заданий на местности: ориентирование карты по компасу, работа со спортивной картой, организация бивуака, приготовление обеда в походных условиях, движение по маршруту с изучением условных знаков.

29.10.2019

9.00-12.00 – прохождение дистанции в заданном направлении в парке Победы.

12.30-13.00 – обед кафе «Лазурит»

13.15-14.00 – выполнение тестовых заданий по концентрации внимания, образно-зрительного восприятия, выборочная память.

14.00-15.00 – занятия на боулдеринге, ориентирование лабиринт, краеведение: работа по подгруппам.

30.10.2019

9.00 – зарядка на воздухе

10.00-11.00 – экскурсия в ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» в гости к «Снегурочке» - программа «Семейные традиции»

12.00-12.30 – обед в кафе «Лазурит»

13.00-15.00 – мастер-класс по керамике, по плетению из бересты. Работа по группам.

31.10.2019

9.00-16.00 – поход в Караваевский лес с выполнением учебно-практических заданий на местности: ориентирование карты по компасу, работа со спортивной картой, организация бивуака, приготовление обеда в походных условиях, движение по маршруту с изучением условных знаков.

01.11.2019

9.00-10.30 – контрольная тренировка в парке «Берендеевка». Прохождение дистанции в заданном направлении за контрольное время.

11.00-12.00 – посещение Костромского зоопарка.

13.00-13.30 – обед в кафе «Лазурит»

13.45- 14.00 – просмотр фильма про спортивное ориентирование

14.00 – 15.00 – подвижные игры на свежем воздухе

15.10-15.30 – закрытие учебно-методических сборов. Подведение итогов, вручение значков базового уровня «Юный путешественник России» 1-4 ступени

В процессе сборов проходит формирование команд, представление визиток, занятия ОФП, соревнования. Проводятся походы выходного дня в Малышковский и Караваевский лес, где дети учатся ориентироваться по карте на местности, определять знаки спортивной карты, двигаться в заданном направлении. И, конечно, складывают и разводят костер, готовят обед в полевых условиях (макароны по-флотски, горячий чай с лимоном и вкусняшками). Так же они увлеченно складывают карту-пазлы, комплектуют условные знаки спортивных карт по группам. На мастер-классах участники лепят из глины, изготавливают из бересты малую свистульку и рожок, ходят в гости к Снегурочке, в Костромской зоопарк. И, конечно, на улице любимые веселые старты. Всем участникам сборов вручаются значки «Юный путешественник России» – 1, 2, 3 и 4 ступени.

В процессе учебно-тренировочных сборов мы посетили различные леса, парки и лесопарковые зоны в нашем городе и районе. Наши дети провели каникулы без телефонов и гаджетов 5 дней на свежем воздухе в активной тренировочной и познавательной деятельности. В результате ребята получили навык работы с картой по пересеченной местности, навык прохождения пешеходного туристского маршрута, разведения различных видов костров; использовали на практике правила разбивки полевого лагеря; способы приготовления пищи в полевых условиях, практические умения: складывать костер, действовать сообща.

Такие сборы содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, а также развитию наблюдательности, внимания, зрительной памяти и быстроты принятия правильных решений. Ребята, в процессе активного общения со сверстниками, объединены единой коллективной деятельностью.

Таким образом, поделившись своим опытом в разработке и реализации каникулярных программ, хочется отметить, что организация деятельности обучающихся в каникулярное время чрезвычайно актуальна, она направлена на создание благоприятных условий для активного отдыха и развития учащихся, их активной занятости, краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности, укрепления здоровья детей. Эта форма организации занятости обучающихся в каникулы может быть использована разными образовательными организациями, родительскими инициативными группами, энтузиастами в направлении активного отдыха с детьми.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://КонсультантПлюс www.consultant.ru>
2. Постановлением администрации Костромской области от 28 января 2014 года N 2-а «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Костромской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://КонсультантПлюс www.consultant.ru>
3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/456071792>

SCRATCH КАК ОСНОВНАЯ СРЕДА РАЗРАБОТКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКА РОБОТОТЕХНИКИ

А. Ю. Канаева,

преподаватель, кандидат педагогических наук,

МУДО «Дом творчества» г. Галича,

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж

Костромской области»

Аннотация: Использование среды разработки Scratch для программирования Lego роботов наряду с графической средой LabVIEW позволяет оптимизировать процесс изучения основ программирования и организовать полноценную творческую работу кружковцев в условиях недостаточной оснащенности конструкторами линейки Lego Education. При работе с конструкторами следует учитывать, что совместимость с различными контроллерами конструкторов обеспечивается в разных версиях Scratch.

Ключевые слова: образовательная робототехника, Lego роботы, перворобот, кружок робототехники, программирование роботов в Scratch, основы программирования в Scratch, объектно-ориентированное программирование в Scratch.

Изучение основ робототехники в рамках дополнительного образования на сегодняшний день является актуальной задачей. Роботизация промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг и других областей жизнедеятельности чело-

века не только открывает новые горизонты, но и ставит новые задачи. Исследователи подчеркивают важность омоложения порога вхождения в область ИТ. Пропедевтика программирования вводится уже с начальной школы, а основы конструирования изучают в программах дошкольного образования.

Проблемой для организации полноценного изучения программ робототехники является недостаточная укомплектованность образовательных организаций наборами конструкторов для изучения основ образовательной робототехники. Наиболее популярными для этих целей являются конструкторы Lego WeDo 1.0, который еще называют первороботом, WeDo 2.0, Lego MindStorms Education и другие наборы в линейке Lego Education, предназначенные для детей разных возрастных категорий, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста.

МУДО «Дом творчества» г. Галича для объединения «Lego конструирование» имеет в распоряжении на сегодняшний день по одному комплекту конструкторов Lego Education WeDo 1.0, Lego Education WeDo 2.0, Lego Education MindStorms Home Edition. Каждый из этих конструкторов можно использовать для построения полноценного курса образовательной робототехники, однако одновременное использование трех различных наборов в группе более 6 человек требует особого методического подхода с тем, чтобы воспитанники имели возможность поработать с каждым из конструкторов, получить систематические знания по конструированию и программированию роботов и не оставаться без дела в те дни, когда с конструкторами работают другие ребята.

Проблему логичного и систематизированного использования всех трех конструкторов в условиях большой группы детей мы предлагаем решить включением в программу дополнительного, виртуального, робота – спрайта объектно-ориентированной среды разработки (программирования) Scratch [1, 2].

Спрайт – это основной объект, программирование которого очень напоминает программирование настоящих роботов Lego в специализированной графической среде программирования LabVIEW, которая используется в методических рекомендациях и дидактических материалах для обучающихся, предоставляемых разработчиками Lego. Кроме того, самих роботов Lego можно подключить к Scratch и программировать их прямо отсюда. Таким образом, использование Scratch для организации изучения основ программирования, необходимых для решения задач робототехники, позволяет детям уже на ранних этапах обучения осознать, что один и тот же алгоритм может быть представлен на разных языках программирования. Немаловажен и тот факт, что программируя в Scratch, воспитанники используют более мощный инструментарий программирования, имеют возможность организации взаимодействия виртуальной среды и реального робота (понятие дополненной реальности). Например, творческий проект по созданию джойстика для игры из перворобота Lego WeDo 1.0.

Работа кружка робототехники организована на базе компьютерного класса МОУ СОШ «Лицей №3 города Галич», оснащенного компьютерами с операционной системой Windows 10, установленной средой программирования Scratch версий 1.4 (для начального этапа) и 2.0 (для второго этапа), а также «родной» средой программирования для каждого конструктора. Обе версии

Scratch доступны для скачивания на официальном сайте [3]. На занятии три звена ребят (по 2 человека в звене) работают с конструкторами по графику, остальные дети изучают программирование в Scratch. То звено, которое работает с первороботом, обязательно после основного процесса решения проектной задачи подключает робота к Scratch и программирует его из привычной для себя среды программирования.

При переходе к Scratch важно закрыть приложение WeDo 1.0, чтобы освободить контроллер перворобота. В списке команд «Движение» среды Scratch появятся команды для включения, отключения и задания мощности и направления вращения вала мотора перворобота. Датчики можно программировать через раздел «Сенсоры» блок «Значение сенсора». Для датчика наклона возможны 4 пронумерованные значения состояния: 0 – без наклона, 1, 2, 3, 4 – наклон вперед, влево, назад, вправо соответственно, если смотреть на датчик сверху, расположив его проводом к себе. Сложнее работать с датчиком расстояния. Соответствие чисел для задания параметров расстояния придется определять экспериментально учителю и потом давать указания детям во время работы.

На начальном этапе изучения основ программирования в Scratch воспитанники учатся управлять спрайтом через клавиатуру или автономно, обрабатывать наступление событий для спрайта, задавать и программно менять свойства и атрибуты объекта, программировать наступление новых событий, используя различные подходы к программированию, в том числе и разработку параллельных кусков кода (поток) с передачей сообщений между ними. Все обучение ведется только в практико-ориентированном ключе без теоретических основ алгоритмизации. По окончании начального этапа каждый воспитанник создает свою собственную игру и проводит ее презентацию перед кружковцами.

На следующем этапе ребята знакомятся с такими понятиями, как алгоритм, переменная, цикл, выбор и другие теоретические понятия. Воспитанники решают более сложные задачи, в которых потребуется не только управлять событиями, но и вести подсчет количества событий, использовать логические выражения. Имеет смысл второй этап перенести на следующую версию Scratch 2.0. Эта версия имеет сопряжение с WeDo 1.0 и WeDo 2.0, а также имеет возможность построения пользовательских блоков – процедур и функций, без использования которых невозможно сформировать культуру написания оптимального кода. Блоки для программирования роботов Lego расположены в разделе «Другие блоки» – «Добавить дополнение». Внешний вид блоков и логика их использования в этой версии еще более приближены к программированию виртуального робота – спрайта. По окончании второго этапа воспитанники создают проекты, использующие и виртуального и реального робота.

Программировать Lego Education MindStorms Home Edition, который построен на базе микроконтроллера Ev3, можно в Scratch только версии 3.0, доступной в онлайн версии на официальном сайте среды разработки Scratch [4]. На наш взгляд, программирование Ev3 в Scratch стоит начинать уже после того, как пройдены основы программирования и ребята готовятся к участию в сорев-

нованиях роботов. Это могут быть классические соревнования роботов «Сумо», «Кегельринг», «Лабиринт», «Движение по линии». Алгоритмы работы роботов для этих соревнований представлены в литературе по основам робототехники, но их запись на языке Scratch может оказаться серьезной творческой задачей для воспитанников объединения.

Использование Scratch в качестве основной среды разработки при изучении основ программирования на кружке робототехники сопряжено с определенными трудностями при подготовке к занятиям. Связано это с тем, что в свободном доступе нет полноценных методических разработок для поддержки кружков, в работе которых используется лишь по одному конструктору. Все программы для Scratch учителю придется писать самому, готовить дидактические материалы для воспитанников таким образом, чтобы они не противоречили основной концепции изучения программирования в Scratch и позволяли корректно запрограммировать построенного робота, используя предложенный в методичке от Lego алгоритм. Для того, чтобы собирать полезные методические и дидактические материалы по программированию роботов в Scratch в одном месте, мы создали специальный курс «Образовательная робототехника» на платформе дистанционного обучения Moodle [5].

Наш опыт организации кружка робототехники подтверждает возможность начала работы с детьми уже при наличии хотя бы одного комплекта конструктора Lego или любого другого, созданного для изучения основ робототехники. Методически обоснованное использование среды программирования Scratch позволяет систематизировать знания и умения воспитанников в области основ программирования и управления роботами. Среда разработки Scratch, в то же время, обладает мощным инструментарием, позволяющим изучать основы объектно-ориентированного программирования, которое является на сегодняшний день основой в области разработки приложений.

Список литературы

1. Векслер В.А. «Scratch» среда программирования для детей // Современная педагогика. 2015.– № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/05/4251>
 2. Мансурова В.Х. Среда программирования Scratch как способ организации проектной деятельности младшего школьника // ВЕСТНИК «ӨРЛЕУ» – KST. – 2016. №3 (13): Костанай: Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области». – С. 107-110.
 3. Официальный сайт Scratch. Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/>
 4. Онлайн редактор Scratch 3.0 // Официальный сайт среды разработки Scratch. Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/projects/editor/>
- Робототехника (доступен в гостевом режиме). Режим доступа: <http://tutorcloud.ru/course/view.php?id=50>

ПРОГРАММА «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»

С. П. Костромитина, Е. Е. Хохлова,
ГБОУ ДО КО ЦТТ,

структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»

Аннотация: Статья посвящена особенностям содержания краткосрочной каникулярной программы «Инженерные каникулы» в детском технопарке «Кванториум». В статье приведены примеры опыта реализации Программы в период весенних и летних каникул на базе детского технопарка «Кванториум» Костромской области.

Ключевые слова: кванториум, квантум, инженерные каникулы, проектная деятельность, soft-компетенции, hard-компетенции.

Детский технопарк «Кванториум» Костромской области представляет опыт разработки и реализации краткосрочных каникулярных программ в сфере дополнительного образования. Программа «Инженерные каникулы» реализуется на базе региональных детских технопарков «Кванториум» на всей территории РФ. Костромской Технопарк присоединился к участию в этой программе весной 2019г, и за небольшой период своей деятельности уже разработал свою концепцию организации каникулярного отдыха детей.

Цель программы «Инженерные каникулы» – популяризация исследовательской и изобретательской деятельности в областях научно-инженерного творчества и повышение интереса детей к проблемам и перспективам исследований и разработок в технических и естественнонаучных направлениях посредством реализации программ в каникулярный период.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Демонстрация возможностей и знакомство детей и молодёжи с основными с направлениями деятельности ДТ «Кванториум».
2. Создание условий для проявления творческого потенциала, компетенций, интеллектуальных способностей и склонностей к инженерному изобретательству.
3. Содействие формированию условий для самоопределения детей.
4. Вовлечение большего числа детей и молодежи Костромской области в занятия исследовательской деятельностью и научно-инженерным творчеством.

Участниками Программы являются школьники Костромской области, которые занимаются или планируют заниматься инженерным творчеством и исследовательской работой в различных организациях образовательной научно-технической направленности, а также подростки, интересующиеся техническими и инженерными инновациями и проблемами в естественнонаучных областях. При разработке содержания Программы учитывается возрастная категория предполагаемых участников, соответствие содержания игровых заданий целям и задачам работы детского технопарка «Кванториум».

Содержание и формат реализации Программы представляет собой применения различных форм работы: дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, гуру-лекции, открытые соревнования, конференции, science slam, игровые программы (квесты, челленджи), игровые экскурсионные программы для детей из отдаленных районов, открытые встречи с ведущими учеными, конструкторами, испытателями, проектные смены

Механизм реализации программы:

I этап – организационный

- разработка нормативно-правовой базы;
- установка и наладка оборудования, брендинг;
- разработка и утверждение тематических образовательных программ;
- анонсирование мероприятий, рассылка информационных писем;
- сбор и обработка заявок образовательных учреждений для участия в экскурсиях и мастер-классах;
- подготовка графика посещения технопарка образовательными учреждениями.

II этап – *основной*. Отработка всех форм реализации программы, организация работы тематической смены.

- проведение специализированных занятий в соответствии с тематикой;
- использование современных образовательных технологий, в частности проектного обучения;
- использование новейшего производственного оборудования, что способствует полному погружению участников профильной смены в будущий производственный процесс;
- проведение мероприятий;
- организация встреч;
- освещение в СМИ и социальных сетях.

III этап – итогово-аналитический

- подведение итогов, итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов и партнеров, внесенных по итогам деятельности Программы;
- подготовка отчетов

Традиционно открывает Программу День открытых дверей. Это мероприятие на внешнюю аудиторию проводится с целью популяризации деятельности Технопарка среди общественности, формирования положительного имиджа ДТ «Кванториум» на территории Костромской области. Программа Дня открытых дверей очень насыщена и разнообразна: знакомство с направлениями деятельности и возможностями ДТ, экскурсии в квантомузей, семейные программы и мастер-классы. У детей и их родителей есть возможность не только познакомиться с деятельностью детского технопарка, но и попробовать себя в роли изобретателей. Мастер-классы направлены на приобретение детьми знаний по естественнонаучным и техническим дисциплинам, а также на развитие определенных качеств и творческого потенциала, составлены таким образом,

чтобы наши гости получили максимум полезной информации, научились обмениваться идеями, работать в команде, находить решения, стоящие на стыке разных областей современной науки.

Детский технопарк «Кванториум» имеет опыт проведения профильных тематических смен. С целью привлечения детей и молодежи к изучению и практическому применению наукоёмких технологий 25-29 марта 2019 в рамках программы Инженерные каникулы была проведена профильная смена «Квантолаборатория Smart city». В проекте приняли участие 285 детей из Костромской области. В рамках смены были проведены мероприятия: квантоквест «Лаборатория гениального профессора Нейтронова» погружение в тему «Smart city», мастер-классы от педагогов-наставников, танцевальный флешмоб, форум-сайт-игра «Smart city», представление результатов работы команд и др.

С целью популяризации исследовательской и изобретательской деятельности в областях научно – инженерного творчества и повышения интереса детей к проблемам и перспективам исследований и разработок в технических и естественнонаучных направлениях в июне 2019 г. были проведены 2-летние профильные тематические смены «Профессии будущего». Участниками проекта стали 123 обучающихся Костромской области. Итогом смен стала защита проектов команд под руководством наставников выбранной детьми тематике, от озеленения «Кванториум» до проектирования военных кораблей.

Тематическая смена «Профессии будущего» – инновационная форма самоопределения и мотивации к обучению по инженерно-техническим направлениям подготовки. Обучающиеся, попадая в специально организованную развивающую среду, получают возможность через практическую интерактивную деятельность раскрывать свои способности. Инструментом для знакомства с профессиями будущего стал Атлас новых профессий, созданный при поддержке Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково». Атлас – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Он помогает понять, какие направления будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Программа тематической смены «Профессии будущего» состоит из 3 основных модулей: проектный (образовательный), общеразвивающий, творческий.

1. Проектный (образовательный) модуль включает в себя командную проектную деятельность в соответствии с выбранной тематикой по профилю выбранной профессии:

- инженер производства малых военных кораблей;
- проектировщик структуры умного дома;
- проектировщик домашних роботов;
- оператор беспилотных летательных аппаратов;
- проектировщик доступной среды;
- инженер по 3D моделированию.

Целью проектной деятельности является создание у обучающихся возможностей:

- осознанно определить сферу своих интересов;
- работать над интересующим проектом в течение всей тематической смены;
- развивать soft-компетенции (коммуникативность, умение видеть проблему, умение принимать решения, эмоциональный интеллект, критическое мышление, аналитический склад ума, тайм-менеджмент и др.);
- развивать hard-компетенции, необходимые для осуществления проекта (работа на специализированном оборудовании как в квантумах, так и в Хайтек-цехе);
- влиять на события в лагере, создавать их;
- защитить командный проект, пережить ситуацию успеха.

2. Общеразвивающий модуль включает в себя:

- гуру-лекции внешних спикеров, Science slam;
- мастер-классы от наставников детского технопарка «Кванториум». В рамках мастер-класса обучающиеся летней профильной смены не только знакомятся с направлениями квантумов, но и получают практические навыки в сфере презентуемых профессий;
- экскурсии на ведущие предприятия и организации г. Костромы с целью знакомства с современным производством и перспективами его развития.

3. Досуговый модуль. В основе данного модуля лежит игровая деятельность. В рамках реализации программы летней профильной смены проводятся интеллектуальные соревнования, например, Интеллектуальное казино, квиз, командообразующие игры, например, квест, спортивные мероприятия.

Результатом реализации программы тематической смены стало: формирование soft skills и hard skills, 4к-компетенций – коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое (системное) мышление, формирование культурных компетенций, когнитивных способностей и способности к рефлексии, адаптация и социализация подростков, профориентационное самоопределение.

В рамках программы «Инженерные каникулы» кванторианцы принимают участие в федеральных профильных проектных сменах. В марте проходит конкурсный отбор участников профильных смен ежегодного Всероссийского конкурса «Школа исследователей и изобретателей «ЮниКвант». На основе конкурсного отбора проводятся Всероссийские профильные смены ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена». Команда детского технопарка «Кванториум» Костромской области стала победителем конкурсного отбора и в августе 2019г. приняла участие в работе тематической смены «Smart city» на базе ВДЦ «Смена».

Программа «Инженерные каникулы» в детском технопарке «Кванториум», сочетая современные технологии и оборудование, дает возможность создания площадки, позволяющей реализовывать непрерывное инженерное образование детей и молодежи, сочетать обучение детей командной проектной деятельности с комплексом культурно-досуговых мероприятий.

Миссия Кванториума — содействие интеллектуальному развитию детей и подростков, реализации научно-технического потенциала российской молодежи.

жи путём внедрения эффективных моделей образования, доступных для тиражирования в учреждениях дополнительного образования Костромской области.

Литература

1. «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» Постановление Администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года N 584-а (с изменениями на 6 октября 2018 года).
2. «Основные принципы создания и функционирования Детских технопарков «Кванториум». Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России. 25.12.2017.
3. Положение о детском технопарке «КВАНТОРИУМ» ГБУ ДО КО ЦТТ.
4. Приказ ФГБНУ «Республиканский мультимедиа центр» «Об утверждении проекта «Инженерные каникулы»» от 10.03.2017 № 7
5. Распоряжение Администрации Костромской области от «24» августа 2017 года № 166-ра «О реализации проекта по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» на 2018 – 2020 годы в Костромской области».

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»

С. П. Костромитина, Е. Е. Хохлова,
ГБОУ ДО КО ЦТТ,

структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»

Аннотация: Статья посвящена особенностям содержания общеобразовательных дополнительных программ инженерной и естественнонаучной направленности, реализуемым в детском технопарке «Кванториум». Особое внимание уделено требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы по каждому модулю, получаемым компетенциям, методам обучения. Приведены примеры реализации кейс-метода кейсов, проектной деятельности в детском технопарке.

Ключевые слова: Кванториум, дополнительная общеобразовательная программы, квантум, модуль, проектная деятельность, кейс-метод, компетенции.

Федеральная сеть детских технопарков Кванториум — это новый формат дополнительного образования, это уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребёнка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям [1]. Цель создания технопарков – возрождение престижа инженерных и научных профессий, вовлечение максимального количества учащихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность в разных областях [2].

На базе детского технопарка организуется дополнительное образование детей по направлениям, соответствующим приоритетам технологического развития Костромской области:

- Биоквантум (микробиология, биотехнологии),
- Промдизайнквантум (макетирование и дизайн-проектирование различных предметов),
- IT-квантум (программирование и защита информации),
- Промробоквантум (конструирование, мехатроника, прикладное программирование),
- Аэроквантум (малая беспилотная авиация).

Обучающиеся всех направлений, в рамках освоения программы, работают в Хайтек цехе на различном высокотехнологическом оборудовании.

Образовательные программы детских технопарков рассчитаны на возрастную категорию от 11 до 18 лет. В некоторые квантумы можно поступить на обучение только с 12 лет, что связано со спецификой работы с оборудованием.

Образовательная программа каждого направления делится на модули по возрастающей сложности. Модуль - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения [2].

Обучение начинается с вводного модуля (72 часа). Основная задача вводного модуля – привлечь внимание обучающихся к исследовательской и изобретательской деятельности, сформировать определенные компетенции (soft skills (гибкие навыки) и hard skills (жесткие навыки)).

Гибкие навыки (soft skills) – комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность, являются сквозными, однако не связаны с конкретной предметной областью. Эти навыки очень важны для участия в коллективных проектах: инженерное и изобретательское мышление; креативность; критическое мышление; умение искать и анализировать информацию (data scouting); умение принимать решения; умение защищать свою точку зрения; коммуникативность; командная работа; умение презентовать публичное выступление; управление временем; эмоциональный интеллект.

Жесткие навыки (hard skills) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Обучающиеся осваивают работу с оборудованием разной сложности, которое, как правило, находится в Хайтек цехе: фрезерные и токарные станки с ЧПУ, станки лазерной резки, сверлильные станки, паяльные станции, 3D принтеры и др.

Обучение имеет ярко выраженный практический характер, в основе методики обучения лежит кейс-метод и проектная деятельность.

Кейс – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего.

Преимущества кейс-метода:

- практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;
- интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся;
- конкретные навыки. Кейс-метод позволяет развивать и soft skills и hard skills.

Например, при обучении в Биоквантуме кванторианцы осваивают кейсы «О чем молчит снег?!», «Почва – это кто или что?!» под руководством наставников Михиной Н.В., Смирновой Ю.В., в Промдизайнquantуме – кейсы «Объект из будущего», «Реплика в дизайне», под руководством наставников Старых В.В., Рассединой С.П.

Вводный модуль позволяет получить базовые навыки, понять нравится ли данное направление. По окончании вводного модуля обучающимся предстоит публичная защита проекта (предпочтение отдается командным проектам). Далее возможно два пути: зачисление на базовый (второй) модуль по итогам защиты проекта или обучение на вводном модуле другого квантума. Во втором случае у обучающихся есть возможность профориентации – самоопределения путем знакомства с различными инженерными и естественнонаучными направлениями детского технопарка.

Обучение на базовом модуле (72 часа) проходит по выбранной траектории в составе команды, предусмотрена интеграция с другими квантумами. Идет дальнейшее погружение, углубленное изучение по образовательному направлению, а также по сопутствующим (связующим) траекториям, дальнейшее освоение soft и hard компетенций.

Обучение базируется на решении реальных простых и углубленных инженерных кейсов (например, в IT-квантуме реализуются кейсы «Умная энергетика», «Умная столовая» под руководством наставника Шестакова А.А.), а также на исследовательских и инженерных проектах кванторианцев, как внутри одного квантума, так и совместные межквантумные проекты. Межквантумные проекты носят формат законченных научных исследований или инженерной разработки в виде выполненного продукта. Для инженерных проектов обязательным является реализация полного жизненного цикла изделия, применение при проектировании основ системной инженерии, анализа потенциального рынка, решение задач с внутренним и внешним заказчиком [4]. Например, в настоящее время реализуется межквантумный проект «Трансформируемая домашняя ферма для выращивания растений методом гидропоники» обучающимися Промдизайнquantуме совместно с Промробокquantумом, Биоквантумом, IT-квантумом и Хайтек цехом под руководством наставников Рассединой С.П., Старых В.В., Рыжова М.Н.

Обязательным для обучающихся базового модуля является участие во внутренних мероприятиях Кванториума, муниципальных и областных соревнований, конкурсах и научно-технических конференциях. Желательно, чтобы сопровождение проектных команд в отличие от вводного модуля осуществлял

уже не только педагог-наставник, но и ментор (эксперт промышленного предприятия).

Обучение на проектном модуле подразумевает глубокое освоение soft и hard компетенций, приобретение навыков проектной деятельности, навыков постановки задач. Предполагается обучение в командах из 3-6 человек с целью разработки практико-ориентированных проектов. Обучающиеся решают глобальные технологические кейсы с новизной и уникальностью о конечном решении. Проектный уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Выполняются проекты под руководством менторов, тьютеров, экспертов глобального уровня.

Все разработанные командами проекты представляются на внутреннем и региональном уровнях, а авторы лучших работ направляются на всероссийские и международные конкурсы и олимпиады. Главным конкурсом для кванториумов является Международный конкурс детских инженерных команд «Кванториада».

Особенностью проектной деятельности является использование методов гибкой оперативной разработки и работа над проектом в режиме распределенной команды. Это означает, что любой детский технопарк «Кванториум» должен являться соисполнителем крупных проектов, рекомендованных Федеральным оператором, выполнять их в кооперации с другими детскими технопарками «Кванториум», а также участвовать в сезонных школах, посвященных сборке подобных проектов.

С целью формирования и развития у обучающихся культурно-исторических, духовно-нравственных, художественно-практических компетенций каждая дополнительная общеобразовательная программа детского технопарка интегрирована с «Программой развития общекультурных компетенций «Кванториум»[4]. В течении учебного года проходят:

- общедетские тематические недели (музыки, искусств, кино, театра, истории) направлены на формирование основных знаний об историческом и культурном развитии страны и мира. Акцент на общенациональные особенности успеха развития страны, индивидуальные позиции в этом успехе, формирование активной гражданской позиции и уважения к своей стране, ее истории и культуре, национальным и семейным ценностям и традициям
- региональные тематические недели (краеведения, развития региона, экологии и здоровья) направлены на формирование основных знаний и сведений об исторических и культурных особенностях развития региона, его современном социально-экономическом положении и успехах дальнейшего развития. В программу мероприятий входит посещение ведущих организаций и градообразующих предприятий, университетов, а также встречи с известными людьми региона. Акцент на особенности развития Костромской области, определение личных возможностей и перспектив применения знаний и умений в будущем развитии региона.

Таким образом, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в детском технопарке «Кванториум» нацелены на решение в проек-

ном формате реальных кейсов и задач по техническим и естественнонаучным направлениям, а также на освоение современных технологий, приобретение навыков командной работы, развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Список литература:

1. Роскванториум. <https://www.roskvantorium.ru/>
2. Агентство стратегических инициатив. <https://asi.ru/social/kvantorium/>
3. Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке и профильному обучению [Электронный ресурс].- URL: http://www.do.tgl.ru/files/specialized_education/2347_3.pdf
4. Распоряжение №Р-27 от 01.03.2019 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6a80694bf0707787afdf50a6a06d4b59/download/2318/>

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ («СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»)

Н. Н. Лебедева,

МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева г.п.п Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

Аннотация: В статье описывается опыт разработки и реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Судомоделирование», разработанной педагогом дополнительного образования МОУ СОШ №1 имени Ивана Нечаева, поселка Чистые Боры, Буйского района, Лебедевой Ниной Николаевны.

Данная статья предназначена для педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности.

Ключевые слова: модель, объединение, интеграция, судомоделирование, адаптация, творчество.

Согласно положениям Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Кроме того, дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Судомоделирование» лежат программы технического творчества детей для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Многолетний опыт апробации различных программ технической направленности побудил меня разработать программу, соответствующую современным требованиям, и реализовать её условиях общеобразовательной организации. При разработке программы в первую очередь учитывалась востребованность детьми и родителями дополнительного образования технической направленности, интерес к техническому творчеству, а также наличие соответствующей материально-технической базы нашей школы.

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом образовательной организации, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям. Как любой нормативный документ дополнительная программа должна соответствовать определённым требованиям, иметь конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Иные нормативные акты по профилю реализуемой общеобразовательной программы
8. Локальные акты МОУ СОШ №1 им. И.Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского района (Положения о порядке разработки и утверждения образовательных программ, правила приема учащихся, режим занятий учащихся, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся, положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, и др.)

Необходимость разработки дополнительной программы технической направленности вызвана тем, что у детей чаще стал проявляться стойкий интерес к техническому творчеству, к судомоделированию. Следует также учесть и тот факт, что в поселке недостаточно реализуемых современных дополнительных общеразвивающих программ по техническому творчеству. Ещё одна проблема - значительный дефицит квалифицированных педагогов, готовых организовать учебный процесс на современном оборудовании и с использованием современных образовательных технологий в техническом творчестве.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ должна быть направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения.

В рамках реализации программы по судомоделированию детям дается возможность реализовать свой потенциал в рамках совместной деятельности, формируются коммуникативные и регулятивные качества личности; воспитывается уважение к труду и его результатам, создается гармония между словом и делом, мыслью и деятельностью. Занимаясь в кружке интересным и увлекательным делом, учащиеся более активно приобретают новые знания, легче и раньше других определяют с выбором будущей профессии и, как правило, добиваются лучших результатов.

Таким образом, выявленные выше противоречия обусловили необходимость разработки авторской программы «Судомоделизм», которая, с моей точки зрения, позволит реализовать педагогический и творческий потенциал с максимальной эффективностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по техническому виду спорта «Судомоделирование» относится к технической направленности, так как направлена на техническое творчество (проектирование, моделирование), соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов, а основным содержанием является овладение ручным инструментом и оборудованием для обработки древесины.

Актуальность и целесообразность данной программы обусловлена созданием условий для развития личности ребенка, для формирования мотивации к познанию и творчеству, для творческой самореализации личности ребенка, расширяет политехнический кругозор учащихся, развивает способность к проектированию и конструированию, создаёт условия для воспитания у подрастающего поколения культуры труда. Изучив детский и родительский спрос на дополнительные программы технической направленности мы пришли к выводу, что данная программа будет актуальной и востребованной.

Новизна данной программы заключается в первую очередь в том, что программа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, способствует поддержанию веры в собственные силы, повышению самооценки. Создание системы последовательного обучения судомоделированию на протяжении 2 лет – это тоже один из элементов новизны обра-

зовательной программы. Для реализации программы разработан ряд моделей, в процессе изготовления которых обеспечивается последовательное освоение учебного материала.

В программе предусмотрена интеграция общего и дополнительного образования, межпредметная интеграции. В процессе освоения дополнительной программы учащиеся усваивают, закрепляют и отрабатывают знания и умения по таким предметам как физика, черчение, технология, история и география:

- физика: понятия прочность, упругость, работа, мощность; физические основы плавания судов, принципы их устройства и действия
- черчение: умения читать чертежи, схемы, изготавливать модели по чертежам
- история и география: начальные сведения о морях, океанах и российских границах, истории мореплавания и судостроения, географические открытия
- технология: названия инструментов, умения применять различные инструменты при выполнении практических работ
- изобразительное искусство: умения эстетически оформить модель.

Кроме того у детей в процессе освоения программы формируются компетенции осуществлять универсальные действия: личностные (самоопределение, смыслообразование), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей)

Творчество для любого человека – это вдохновение, замысел, логика, сопоставление. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который может обеспечить успешность жизни ребенка в будущем.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы.

Разработанная программа «Судомоделирование» соответствует данным характеристикам.

Цель программы: развитие творческого потенциала детей посредством освоения техники изготовления судомоделей.

Задачи – это пути достижения цели, это поэтапные способы достижения цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демон-

стрировать её достижение. Задачи должны быть достижимы и измеряемы и соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Одной из основных задач программы является формирование у ребят навыков, умений работы с различным инструментом и станками, электрооборудованием. Другой не менее важной задачей является приучение детей к аккуратности, воспитание терпения на трудном пути постижения мастерства. В руках умелых мастеров древесина, шпон, фанера и другие материалы превращаются в красивые модели.

В соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, особенности реализации определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная программа «Судомоделирование» рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (136 часов в год) для первого и второго года обучения. Занятия проводятся в столярной мастерской с соблюдением санитарных норм, где созданы все условия для плодотворной работы учащихся: у каждого отдельный верстак, наличие необходимого материала и инструмента. На занятиях в кружке существует внутренний распорядок.

При разработке программы обязательно учитывается возраст детей, на которых она рассчитана. Программа «Судомоделирование» рассчитана на детей двух возрастных:

- первая группа – учащиеся в возрасте от 10 до 11 лет (4 класс)
- вторая группа – учащиеся от 11 до 14 лет (5-8 класс).

Почему именно такое разделение? В первой группе дети не изучают предмет технология и не умеют практически работать инструментами, во второй группе даже если дети первого года обучения, они уже имеют навыки обращения со столярным инструментом, многие умеют работать электроинструментом. Программа учитывает возрастные особенности ребенка, подготовленность детей, особенности характера, предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. При наборе групп обязательная консультация с классными руководителями, а по необходимости и с психологами школы.

Занятия проводятся в форме свободного общения детей, что способствует более быстрому обучению, чем в контакте с педагогом. Занятия проходят с использованием игровых ситуаций, что повышает заинтересованность обучающихся, создает мотивационную ситуацию и позволяет педагогу ненавязчиво дать детям необходимые знания в течение занятия не в виде сообщения, а путем активной познавательной деятельности. Занятие состоит из нескольких частей, предполагающих обязательное разнообразие различных видов деятельности.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- непрерывная связь теории с практикой. Теоретический материал закрепляется выполнением практической работы
- систематичность и последовательность. Выполняемое задание основывается на знаниях и практических навыках предыдущего задания.

- доступность и посильность. При выборе модели учитывается возраст детей, имеющиеся навыки, особенности физического развития, творческие способности.

- прочность усвоения знаний и умений. Самостоятельное выполнение определенных практических задач дает возможность применять знания, полученные ранее.

- наглядность. Постоянная демонстрация моделей прошлых лет, как образец выполнения, но сделать нужно лучше.

- принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

- принцип от простого к сложному.

Реализация дополнительной программы «Судомоделирование» строится на использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения:

- личностно-ориентированные технологии пробуждают у детей интерес к занятиям, дают возможность каждому обучающемуся раскрыть свои творческие способности и личностный потенциал.

- технологии проблемного обучения, основанные на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. При возникновении проблемных ситуаций учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, направляет его деятельность, а формулирует проблему и решает её ученик самостоятельно или в группе. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное изготовление надстроек моделей кораблей

- информационно-коммуникационные технологии при обучении открывают перед обучающимися огромные творческие возможности, способствуют разностороннему развитию детей, активизации их познавательного интереса, формированию основ информационной культуры, широко используя методы активного, деятельностного обучения при организации творческой работы детей, использование различных приёмов поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья, формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков по использованию правил техники безопасности при работе с различным столярным инструментом и материалами

- технология индивидуализации обучения позволяет полностью адаптировать методы и темп учебной деятельности учащегося к его особенностям, следить за каждым его действием при решении конкретных задач, следить за его продвижением от незнания к знанию, вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность обучающегося. Все это позволяет ему раскрываться, чувствовать себя увереннее.

- технология проектной деятельности широко используется мною в последние два года. Основная идея данной технологии состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая

выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.

Применение на занятиях современных педагогических технологий, которые сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач, уход от традиционного проведения занятия позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения, научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Основными разделами программы первого года обучения являются изготовление из древесины моделей: катера, противолодочного корабля, буксира, контурной модели на резиномоторе, ботика Петра 1.

При изготовлении первых моделей ребята учатся работать различными инструментами, узнают приемы работы с инструментами, правила техники безопасности при работе, учатся читать чертежи и правильно, и главное, точно выполнять разметку на заготовке. Здесь особенно важно обратить внимание учащихся на то, что если не точно выполнена разметка, то и модель будет неровная, несимметричная, а следовательно, не будет стоять на воде и не поплывет ровно. Всегда после изготовления первых работ устраиваем мини-выставку, где ребята сами выявляют ошибки, допущенные в работе и предлагают пути их исправления. Обучающиеся, после первых не очень удачно выполненных моделей, начинают в дальнейшем больше размышлять и думать над своими действиями, привыкают работать по определенному алгоритму, применяя технологические карты, пользуясь правильно инструментами и приспособлениями.

Успех каждого ребенка я обязательно отмечаю, здесь имеет большое значение похвала, всегда отмечаю, что в первую очередь модели делают для себя, чтобы не стыдно было показать родителям, подарить друзьям или оставить себе на память, обязательно подписываем на моделях название модели (например, военный корабль называем «Гордый», «Могучий», «Россия», «Победа» и т.д. и номер- год изготовления 2019). Учащиеся с особым интересом относятся к тому, какое придумать название корабля. Интересный факт, за последние 3 года только один мальчик назвал свой корабль иностранным словом и написал английскими буквами, остальные – истинные россияне. И когда рассказываешь о доблести нашего российского флота, ребята активно поддерживают беседу. Это очень важно в работе с детьми.

Особый интерес вызывает у ребят изготовление контурных моделей на резиномоторе. Обычно с таких, зачастую внешне незатейливых моделей-силуэтов начинают свой путь в техническом спорте мальчишки. Закончив одну-две полукопии, ребята принимают с ними участие в первых в своей жизни соревнованиях и... больше не вспоминают о контурных, принимаясь за гораздо более сложную технику. Поэтому так редки силуэтные микрокорабли, достойные внимания: ведь чаще всего выходят они из-под еще слишком неумелых рук школьников.

Но и внешний вид контурной модели, и ее ходовые качества во многом зависят и от технологии изготовления. Обычно в качестве основного материала используется древесина средней толщины. А именно с нею и связаны основные проблемы: главный инструмент обработки контуров — лобзик, пила, рубанок, обращаться с которыми на «ты» ребята научатся лишь к концу первого года обучения.

Модель, которая «поплывет» -заветная мечта каждого 10 летнего мальчишки, а изготовить своими руками и показать результат своего труда друзьями — это и есть результат. С контурными моделями мы устраиваем соревнования на воде, участвуем в школьных выставках.

На втором году обучения ребята совершенствуют свои навыки, работают электроинструментом, выполняют модели более сложные: объемная модель на резиномоторе, разъездной катер, парусник двух- и трехмачтовый. На данном этапе реализации программы особый интерес у ребят вызывает изготовление старинного парусника «Санта-Мария». Это очень объемная работа по изготовлению парусника, требует много физических усилий, терпения, усидчивости и старания, так как большую часть времени занимает изготовление надстроек, детализировка, мачты, реи, такелаж и паруса. В ходе изготовления модели ребята самостоятельно пользуются интернет – ресурсами: изучают историю корабля, находят чертежи, последовательность изготовления модели. Это очень увлекательная работа. На изготовление такой модели уходит целый учебный год.

Как я уже отмечала, ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы должны быть практически достижимыми, то есть реальными и измеримыми. В программе прописаны формы аттестации учащихся, позволяющие отследить уровень освоения программы.

Эффективность реализации программы «Судомоделирование» основывается на результатах обучения, которые отслеживаются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков. О достижениях обучающихся можно судить по их результатам: выставки (тематические, полугодовые, годовые, разного уровня) моделей обучающихся.

В 2018-2019 учебном году двое обучающихся выбрали модель «Санта-Мария» в качестве творческого проекта, который был представлен на муниципальном конкурсе проектов по предмету технология(результат – первое место), а также на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», а также проект «Изготовление старинного парусника «Санта-Мария» был выбран в качестве итогового проекта.

О результативности реализации дополнительной программы можно судить и по участию учащихся, осваивающих данную программу, в школьных и муниципальных выставках «Выдумывай, пробуй, твори!», муниципальных выставках декоративно-прикладного и технического творчества учащихся Буйского района, в ярмарке-выставке в рамках областного мероприятия ко Дню работников леса. Хочется отметить, что большинство работ становятся призёрами и победителями выставок и конкурсов.

В результате изучения программы у ребят развиваются такие качества личности как уважение к труду, настойчивость, аккуратность, целеустремлен-

ность, умение доводить начатое до конца. Наблюдая за обучающимися, я заметила, что у детей, посещающих занятия кружка, вырабатываются: привычка к порядку, аккуратности, точности, систематичности; развивается терпение, усидчивость, выдержка; воспитывается умение не отступать перед трудностями; взаимопомощь; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или иных недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения.

Я как педагог дополнительного образования, тоже стараюсь идти в ногу со временем: самообразование, курсы повышения квалификации, посещение практических курсов по судомоделированию на базе Центра технического творчества в г. Костроме, участие в методических конкурсах по техническому творчеству. В 2017 г., в 2019г. я участвовала в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку по направлениям технического творчества в номинации «Комплект учебных занятий в объединения технического творчества», где я стала победителем. Мною разработаны серия конспектов занятий по изготовлению старинного парусника «Санта-Мария» и серия конспектов по изготовлению модели «Контурная модель корабля на резиномоторе». Данные методические разработки я успешно применяю при реализации программы «Судомоделирование».

Программа – это рабочий инструмент педагога. После утверждения программы работа над этим документом не завершается. Во время реализации вносятся коррективы, уточняются или дополняются отдельные разделы с учетом достижений науки и техники, а также материально-технических возможностей образовательной программы.

РАЗВИТИЕ ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

И. В. Леонгардт,

*МДОУ детский сад «Дельфин» г.п.п. Чистые Боры
Буйского муниципального района*

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС дошкольного образования значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельно-

сти». Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС дошкольного образования.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Исходя из этого мной была разработана дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь», цель которой – развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

На занятиях кружка «Юный исследователь» дети сами по себе уже являются исследователями, проявляют живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Благодаря этому у них заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Эксперименты, самостоятельно проводимые детьми, позволяют им создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе мною преобразована предметно-развивающая среда. Оформлена зона экспериментальной деятельности для детей в группе, где подобран материал для занятий по данной программе.

На занятиях дети знакомятся со свойствами воды, воздуха, бумаги, песка, глины, почвы; узнают о превращении льда в воду, выясняют, что снег – это вода. При помощи сказки «О мертвой и живой воде», где ребята помогают Илье Муромцу сделать доброе дело, добыть живой воды, знакомятся с термометром. Исследуют и отвечают на вопрос: почему шарик назвали воздушным и, почему шарики сдуваются? Узнают, откуда берётся ветер, как можно услышать воздух. Дети получают первоначальные представления о лишайнике, выясняют, как с

помощью него можно определить качество воздуха. Узнают, какой вред наносит мусор для природы, людей, птиц, за какой период он разлагается, как очистить загрязненную воду с помощью фильтра; пробуют создать свои фильтры, самостоятельно посадить растение и выяснить, что необходимо для его роста.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью фиксируются в диагностической карте:

Таблица 1 – Диагностическая карта

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Отношение к экс- периментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Юный исследователь» позволяет развивать поисково – познавательную деятельность детей дошкольного возраста. В результате дети активно включаются в познавательный процесс, выделяют проблему, находят пути ее решения, умело пользуются материалом при поиске открытий и самостоятельно делают выводы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СТУДИИ СОВРЕМЕННОГО ТАНЦА «ПОЛЮС» В ТВОРЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Лепашина, О. В. Эйдельмант,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы «Детско-юношеский центр «Заволжье»*

Аннотация: Применение инновационных образовательных технологий при организации различных форм деятельности, показывает, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют творческому саморазвитию и развитию таких личностных качеств как активность, самостоятельность и коммуникативность.

Ключевые слова: инновация, технологии, успешность, самореализация, творчество, социальная деятельность.

Детско-юношеский центр «Заволжье» ведет свою добрую, наполненную яркими событиями историю с 1966 года. За это время сложились и устоялись традиции, в основе которых – отсутствие жесткой регламентации деятельности детей, гуманистические взаимоотношения, комфортность условий для успешного творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни.

Студия современного танца «ПОЛЮС» работает с 1996 года, представляет собой творческий коллектив единомышленников, связанных определен-

ным мировоззрением, единством идейно-художественных принципов. Жизнь воспитанников проходит в особой творческой деятельной среде, формируемой с помощью современных педагогических технологий; среде, позволяющей разбудить их активность; вооружить оптимальными способами осуществления деятельности и подвести эту деятельность к процессу творчества; среде в которой ребенок проявляет самостоятельность, он активен и открыт для общения.

В данном аспекте большой интерес представляют личностно-ориентированные педагогические технологии, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В повседневной студийной жизни своим чередом проходят учебные и репетиционные занятия, в которых есть место групповой и индивидуальной творческой, исследовательской деятельности детей и педагога.

Есть в студии «Полюс» особые события, их немного, но они так много значат для детей и их родителей. Ежегодно проходит своеобразное посвящение в студийцы «Папа, мама, я – танцевальная семья!»; совместно с детьми и родителями проводится конкурсno-развлекательная программа «У Самовара я и моя мама», посвященная Международному женскому дню. Второй год подряд проводится конкурсno-развлекательная программа для малышей – подготовишек и их родителей «Танцевальный марафон». Это веселое шоу, в процессе которого две команды соперников становятся не просто союзниками, а маленькой «семьей». Практика показала – участие в таких мероприятиях студийцев и их родителей является не только условием эффективности реализации общеразвивающей программы «В движении к гармонии», но и ставит в активную позицию всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагога. Вовлекая родителей в жизнь детского объединения, педагогический коллектив студии дает им возможность анализировать состояние и результаты деятельности ребенка, видеть его перспективы, своевременно вместе с педагогом корректировать недоработки. Добиваясь совместными усилиями положительных результатов мы, создаем условия успешности для ребенка сообразного его способностей и качеств личности; помогаем ему в становлении и повышении самооценки, положительном самоутверждении в семье, среди сверстников, социуме.

Ежегодный хореографический конкурс творческих работ «Восхождение к ПОЛЮСУ» - действенный инструмент для успешного формирования разносторонней личности ребенка, развития творческих способностей. Участие в таком мероприятии становится для студийца серьезным увлекательным испытанием, новой отправной точкой траектории развития в достижении намеченной цели. Из победителей формируются коллективы, участвующие в конкурсах, фестивалях международного, всероссийского уровней.

Наиболее применяемая на практике методика, позволяющая развивать индивидуальные способности воспитанника – индивидуальный образовательный маршрут. Направленность маршрутов лежит не только в плоскости освоения общеразвивающей программы, но затрагивает и другие сферы деятельности. Примером может служить ИОМ «Танцевальный флешмоб» социально-досуговой направленности. Прежде всего, тематика маршрута была интересна

самим участникам, это позволило стимулировать их персональное жизнетворчество в рамках социокультурного образования. Результатом коллективной творческой деятельности стали организация и проведение флешмобов на социокультурных площадках Заволжского округа города Костромы. Конкурсный материал ИОМ «Танцевальный флешмоб» получил высокую оценку жюри городского Конкурса на лучшую разработку «Индивидуальный образовательный маршрут», удостоен дипломом 1 степени.

Новый год – это праздник. «Новый год на ПОЛЮСЕ» – не просто студийное мероприятие, не просто конкурсы, игры и фестиваль самостоятельно созданных обучающимися танцевальных номеров, «Новый год на ПОЛЮСЕ» – это еще калейдоскоп применяемых технологий, методик (коллективная социально-полезная деятельность; сотрудничество; игровые технологии, позволяющие активно включать детей в разные виды деятельности) и просто сотворчество в чистом виде. Положительные стороны применяемых технологий – получение и присвоение компетенций в коммуникационной сфере, развитие самостоятельности, побуждение детей к активному участию в выполнении образовательных, творческих и практических задач.

Еще одним знаковым событием в жизни студии стало участие воспитанников в программе «DANCE-COLOR». Идея создания программы родилась весной 2015 года в ходе решения задач летней занятости подростков и молодежи по воспитанию культуры повседневного досуга. Программа предполагает новый взгляд на занятость подростков, объединяя активный летний отдых с практическим применением или освоением новых приёмов, элементов разнообразного творчества и социальной практикой; предоставляет участникам возможность оперативного самоопределения – обретения опыта распоряжения собственным временем, собственной энергией, усилиями, опыта самоорганизации. При реализации программы создаются условия для формирования навыков участия в исследовательской деятельности (творческие работы участников программы по основным тематическим блокам), возможности получения практико-ориентированного результата (презентация творческих работ, танцевальные композиции), возможности практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля. Данная составляющая позволяет: развивать универсальные учебные действия; способствует успешности, помогает в досуговом самоопределении. Все участники программы были поделены на 3 отряда (два из которых участвовали в соревновании, и отряд старейшин) и в течение 10 дней работали над реализацией 3х тематических блоков: «Старинных танцев кружева»; «Танцы народов мира»; «DANCE-COLOR».

В первом блоке участники знакомятся с историей танца, историей «русского танца», каждый отряд подготовил видеопрезентацию о знаменитых танцевальных коллективах «Берёзка», «Кострома» об ансамбле Игоря Моисеева. На практических занятиях ребята выучили «Полонез», «Русский хоровод».

Во втором тематическом блоке участники познакомились с танцами народов мира, и окунулись в мир бальных танцев. И в двойне было интересно

то, что каждый участник имел возможность выбрать стиль направление или танец, и создать различные интересные презентации.

Третий блок стал самым увлекательным – практическая возможность прикоснуться к таким стилям как Вакинг, Локинг, Фанки.

Первоначально в пилотной программе «DANCE-COLOR» участвовали воспитанники в возрасте от 10 до 17 лет. По результатам анализа мониторинга, анкетирования участников, а также их пожеланий было решено – быть программе для старших. И в 2018 году запущена «DANCE-COLOR#ПЕРЕЗАГРУЗКА». Целью новой программы – приобретение компетенций наставничества. Для участников значимыми событиями стали тематические мастер-классы новых стилей и танцевальных направлений мастер-классов ведущих педагогов города Костромы. Изюминка программы заключается в передаче новых компетенций от старших младшим. Старшие получают дополнительный опыт «Я – педагог», выступая в дальнейшем тьюторами в проектной, постановочной деятельности участников программы «DANCE-COLOR». Таким образом, программа предполагает новый взгляд на занятость подростков, объединяя активный летний отдых с практическим применением или освоением новых приёмов, элементов разнообразного творчества и социальной практикой; предоставляет участникам возможность оперативного самоопределения – обретения опыта распоряжения собственным временем, собственной энергией, усилиями, опыта самоорганизации.

Программы становится вариативной составляющей общеразвивающей программы «В движении к гармонии». Результаты работы по программе «DANCE-COLOR» были представлены на разных конкурсных площадках, программа награждена дипломом 1 степени VI Интернет-Фестиваля педагогических идей «Профессионализм, творчество, успех» 2015 г.; дипломом за 2 место в Конкурсе «Диссеминация педагогического опыта-2016».

И результаты не заставили себя ждать – это победы воспитанников на международных, всероссийских, конкурсах. Победа на региональном XII конкурсе хореографического мастерства в 2015 г. Летом 2016 года ансамбль студии становится лауреатом Международного конкурса-фестиваля «Морской бриз» (город Сочи). 2017 год – международный конкурс-фестиваль «Будущее планеты», лауреат 3 степени. 2018 год – лауреаты 1, 2 степени международный конкурс «Волжский КИТ». 2019 – лауреаты 1 степени международного конкурса-фестиваля «Юла».

Другая составляющая – социализация. Обучающиеся студии входят в детский совет учреждения «Креатив», в составе которого, принимают активное участие не только в подготовке различных мероприятий ДЮЦ «Заволжье», но и участвуют в мероприятиях Костромской областной общественной организации «Центр развития детского и молодежного движения «Дети города».

Мы верим – впереди «ПОЛЮС» ждут новые горизонты, новые идеи, новые решения.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ, ВАРИАТИВНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Л. А. Мерзлякова, Е. А. Покосова,
МБУ ДО города Костромы ДДТ «Жемчужина»

В 2012-2013 году в ДДТ «Жемчужина» была разработана и введена в реализацию комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-Семицветик».

Программа носила социально-педагогическую направленность и представляла собой образовательный маршрут младших школьников, проходивший по различным образовательным областям: театральное искусство, декоративно-прикладное творчество, краеведение и туризм и т.д. Таким образом дети развивали свои природные задатки. Целью программы являлось формирование целостного образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов.

Практическая составляющая программы была основным содержанием.

Обучающимся предлагалось на коллективный выбор группы более десяти образовательных модулей (маршрутов) длительностью от 36 до 72 учебных часов.

Программа успешно прошла практическую апробацию, заняла призовое место на региональном конкурсе дополнительных общеразвивающих образовательных программ в 2014 году, была востребована детьми.

Начиная с 2016-2017 уч. года Программа постепенно теряла свою популярность и актуальность. Набор в детские объединения 2018-2019 учебного года ясно показал, что учебный материал программы требует переосмысления и Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-Семицветик» без серьезных нововведений не имеет дальнейших перспектив.

Т.к. программа имела большой охват обучающихся (около 400 человек) и привлекала к реализации большую часть педагогов ДДТ, перед администрацией и методической службой встала необходимость переосмысления сути Программы.

Была проведена следующая аналитическая работа:

1. Анализ родительского запроса разных возрастных категорий обучающихся детских объединений;
2. Анализ творческих интересов детей и подростков;
3. Анализ нормативно-правовой базы, а именно: «Концепции развития дополнительного образования» от 04.09.2014 № 1726-р, «Региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы» от 27.08.2018 года.

На основе проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

В виду сложившейся с середины XX века модели, настроенной на индустриальное производство и смещения предметных знаний в сторону универсальных компетентностей, их формирование можно рассматривать как фундаментальную задачу системы образования в целом.

На сегодняшний день Российской Федерации сложилась следующая ситуация: ФГОСы не содержат четкого перечня универсальных компетентностей, их структура громоздка, отсутствует преемственность этапов. Не выработана и четкая система мониторинга развития компетентностей. ЕГЭ и ГИА оценивают главным образом предметное знание.

Руководство страны осознает ситуацию отставания российской школы от требований времени. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Флагманом в данном направлении работы должны стать учреждения дополнительного образования детей.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, дополнительное образование имеет ряд конкурентных преимуществ в данном вопросе, и определяется нормативным актом как «уникальная ... социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности...», которая должна способствовать правильному выбору обучающимся профессиональной траектории, и формированию вышеперечисленных компетентностей.

«Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области...» п.1 гл I определяет профессиональную ориентацию школьников как важную задачу, которую «должны решать организации дополнительного образования». Между тем, согласно п.4 гл I данного документа, «Анализ состояния профессиональной ориентации в Костромской области выявил отсутствие комплексной профориентационной работы с обучающимися...»

К сожалению, серьезные исследования мотивации выбора профессии, на основе сознательного, обдуманного, основанного на анализе личных склонностей и предпочтений будущим абитуриентом, отсутствуют. Зато хорошо знакома ситуация, когда только вступивший в большую жизнь человек, выбирает профессию руководствуясь предпочтениями родителей, доступностью учебного заведения и т.д. и мы получаем не столько «армию» не востребованных юристов и экономистов, сколько людей, которые вынуждены заниматься нелюбимым делом.

Таким образом, запросы общества, государства и образовательный потенциал УДО для работы в Профессиональной образовательной траектории полностью совпали.

В целях реализации данного направления работы и формировании универсальных компетентностей обучающихся, в 2019 году в ДДТ «Жемчужина» был разработан Проект профориентационной работы призванный способствовать формированию профессиональной траектории развития обучающихся, названный «Мир профессий».

Цель проекта: Создать условия, способствующие профессиональному самоопределению ребенка в рамках профессиональной отрасли. Т.е. многообразие запросов и интересов ребенка и их удовлетворение учреждением дополнительного образования должно стать средством для профессионального самоопределения.

Новизна Проекта заключается в том, что работа по профессиональному самоопределению школьников и формированию универсальных компетентностей реализуется учреждением дополнительного образования детей одновременно по всем направленностям деятельности образовательной организации. Профессиональная траектория ребенка определяется не в рамках одной специальности, а в направлении профессиональной отрасли, что соответствует государственному запросу на подготовку специалиста, способного быстро и качественно осваивать новые профессии в связи с меняющимися потребностями экономики.

Приоритетными в реализации являются направления, определенные Региональной программой развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на 2018-2025 годы.

На основе Проекта и Программы «Цветик-Семицветик» была разработана Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий». Программа призвана способствовать созданию условий для формирования у детей и подростков представления о существующих профессиях и профессиональных сферах деятельности.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что она ориентирована не на выпускников, а на младшее и среднее звено обучающихся, что определяют ее долгосрочные перспективы. Профессиональная траектория ребенка определяется не в рамках одной профессии, а в рамках отрасли, а иногда и в рамках нескольких отраслей. Практическая составляющая модулей в программе «Мир профессий» становится средством для познания нового содержания.

Программа состоит из нескольких образовательных модулей, имеющих помимо основополагающих целей и задач, внутренние образовательные цели и задачи.

Модули включаются в программу в рамках трех ступеней (согласно возрасту обучающихся). I ступень – начальная школа (8-11 лет), II ступень – среднее звено (11-14 лет), III ступень – старшее звено (14-16 лет).

Так, модуль «Юный краевед», может реализовываться на каждой возрастной ступени. Предполагается или разная тематика или глубина охвата материала. Так же, каждая ступень предусматривает постановку целей и задач, ориентируясь на возраст обучающихся.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу 36 часов в год. Обучающийся выбирает один образователь-

ный модуль на один учебный год. Программа является экспериментальной и проходит практическую апробацию.

Предполагаемые результаты программы:

Работа модулей в едином образовательном пространстве Программы позволит сформировать вертикальные и горизонтальные связи ДДТ «Жемчужина» по профессиональному самоопределению ребенка в единый комплекс мероприятий, включенных в Проект «Мир профессий». Работая по программе, педагог, совершенствуя свое профессиональное мастерство, преподносит учебный материал не с точки зрения обучения навыкам той или иной деятельности, а с точки зрения знакомства с профессиональной отраслью.

Используя познавательные интересы ребенка происходит профессиональная проба, выявляются профессиональные предпочтения и интересы, формируются универсальные компетентности и профессионально значимые способности, формируются навыки проектной работы, что в дальнейшем должно стать основой к построению профессиональной траектории ребенка и формированию его жизненного успеха.

Подробно с программой «Мир профессий» можно ознакомиться на электронном агрегаторе «Навигатор»: <https://xn--44-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3724-mir-professii>

В основу разработки Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» и образовательного модуля «Лепка» была положена теория типологического индивидуального стиля деятельности, предложена советским и российским психологом, психофизиологом Евгением Александровичем Климовым. Исходными положениями концепции ИСД, интегрирующих идеи дифференциальной психологии, являются следующие экспериментально установленные факты:

1) у любого человека имеются стойкие качества, существенные для успеха деятельности, но практически невоспитуемые (так как они обусловлены типологическими свойствами нервной системы);

2) для любого индивидуума существуют несколько разных по способам, но равноценных по конечному эффекту варианты приспособления к деятельности;

3) в большинстве массовых профессий имеются широкие возможности компенсаторного преодоления слабо выраженных способностей;

4) формирование целостной личности есть процесс активного усвоения ею культуры и смыслов труда и общения на основе развертывания генетической программы и врожденных задатков, активного осознания и самоосознания своих отношений с миром.

Помощь личности ребенка в осознании этих качеств, способов приспособления к деятельности и в конечном варианте, правильное построение профессиональной траектории – одна из первостепенных задач дополнительного образования.

Модуль «Лепка» непосредственно реализуется с 2013 года в рамках комплексной программы «Цветик-Семицветик». Первоначально реализация модуля была направлена на достижение цели программы: формирование художествен-

но – творческой активности личности и развитие творческих способностей через создание творческих работ на основе приемов и методов лепки.

Лепка являлась содержанием обучения и весь образовательный процесс был направлен на достижение образовательного результата: овладение приемами лепки.

С сентября 2019 года началась практическая апробация нового содержания модуля. Согласно типологии Е. Климова, лепку (как прототип профессии Скульптор) можно отнести к типологии «Человек – художественный образ». Цель модуля: создать условия для формирования у детей и подростков представления о существующих профессиях и профессиональных сферах деятельности в рамках вышеназванной типологии.

Но, в отличие от программы «Цветик-Семицветик» лепка превратилась в средство для познания нового содержания. Основная образовательная задача программы: знакомство обучающихся с профессиями и профессиональными отраслями типологии «Человек – художественный образ». Это: ювелир, скульптор, дизайнер, модельер (профессия ювелирной отрасли), биологическое моделирование, в том числе и 3D-технологии в медицине, визуализатор, архитектор-проектировщик, профессии, связанные с разработкой 3D-проектов, смежные профессии, такие как педагог, искусствовед, художник и т.д. Однако, следует отметить, что основной вид деятельности остается практическим.

Одна из особенностей профессий данного типа заключается в том, что значительная доля трудовых затрат скрыта от стороннего наблюдателя. Поэтому дополнительно к врожденному таланту необходимо иметь усидчивость, образное мышление, яркое и богатое воображение.

Модуль реализуется на 1 возрастной ступени программы. На данный момент идет методическая разработка второй ступени с привлечением ИКТ и большим уклоном в сторону и популяризации рабочих и инженерных профессий (в соответствии с нуждами региона в инженерно-трудовых кадрах).

Рассмотрим содержание нескольких тем модуля на практическом примере.

Берется известная всем картина (доступная для воспроизведения). Дети не видят ее. Она скрыта, но им дается распечатанное описание картины но без деталей: изображен фрукт (какой?), изображено животное (Какое? Какого роста?). Им предлагается задавать уточняющие вопросы о содержании изображения, размерах, фактуре, цвету, композиции и т.д. Затем дети приступают к работе: рисование пластилином, в том числе – объемному. По завершению работы картина открывается и детям предлагается сравнить, на сколько точно им удалось визуализировать первоисточник. Далее идет рассказ о профессии дизайнер-визуализатора, задача которого превратить идеи и мысли в готовое изображение или предмет.

Особый интерес вызывает тема: Профессия «Архитектор». Дети знакомятся с понятием Архитектура, ее развитием от простых шалашей и пещер древних людей до сегодняшнего дня. Идет сравнение построенного человеком и созданного природой. Архитектура будущего: учащимся предлагается создать футуристический рисунок зданий, в которых в будущем будут учиться, работать или

проживать люди. Одновременно дети должны осознать, что любое здание должно быть не только красивым, но и соответствовать своему функционалу.

Проводится совместная встреча с детским объединением 3D-моделирования, в результате которой создается программа и изготавливается модель строения, выбранного обучающимися. Обсуждается вопрос: в чем заключались трудности разработки программы и в чем недочеты предложенного макета и его достоинства.

На практических занятиях детям предлагается выполнить из глины, соленого теста и других необходимых подручных материалов макет того здания, которое они придумали на своих рисунках. Проходит выставка работ с анализом результата, с выявлением причин успеха или неудачи модели. У детей формируется представление о теории сопротивления материалов. Лучшие работы предлагаются к участию в различных муниципальных конкурсах, т.к. содержание модуля предусматривает проектную деятельность обучающихся, участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Простая наука» с исследованием «Профессии моей семьи» а также ряд партнерских мероприятий, таких как выход на экскурсии, творческие встречи. Такая модель изучения материала модуля позволяет удерживать интерес детей к программе.

В итоге обучения предполагается, что у ребенка сформируются профессиональные предпочтения в рамках профессиональной отрасли, продолжить обучение по программам художественной направленности или программам профессионального уровня (детские художественные школы). Переход ребенка в детские объединения другой направленности так же является положительным результатом, т.к. ребенок продолжает «искать себя». Единственный возможный отрицательный результат освоения программы – уход ребенка из учреждений дополнительного образования.

Реализация программы для педагогического коллектива является мощным стимулом налаживания внутреннего взаимодействия между педагогами, возможностью собственного профессионального роста, а также возможностью полного переосмысления содержания образовательного материала.

Более подробно с образовательным модулем «Лепка» в рамках реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» можно познакомиться на электронном образовательном ресурсе «Навигатор»: <https://xn--44-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3724-mir-professii>

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. «Концепция развития дополнительного образования детей»; постановление Правительства от 14.09.2014 года № 1726-р.
3. «Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025

годы. «Утверждена распоряжением администрации Костромской области 27.08.2018 года № 171-ра.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Современная аналитика образования, № 2(19) 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОСТРОМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Е. Н. Романова,

МБОУ ДО «Дом творчества Костромского муниципального района»

Аннотация: Статья посвящена дистанционному обучению в дополнительном образовании одному из перспективных способов получения образования. Развитие современных информационных технологий привело к появлению новых подходов к организации образования, при которых обучаемый и обучающийся находятся на значительном расстоянии друг от друга.

Ключевые слова: интернет, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционный курс.

Интернет – это место, в котором собрана информация со всего мира.

Интернет сегодня основательно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без него. Он привлекает нас мультимедийными возможностями, богатством красок, оперативным поиском информации. Интернет используют как педагоги, так и учащиеся, разумеется, не только для общения в социальных сетях, но и для поиска необходимой информации при подготовке к занятиям, для создания и продвижения проектов и сайтов, для дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, «реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Актуальность дистанционного обучения очевидна. В информационном обществе виртуальное пространство становится сферой деятельности, в том числе и в области образования. Информатизация общества является безусловным фактором развития образовательной среды, в которой система дистанционного обучения становится одной из структур непрерывного формирования

знаний без ограничений по возрасту и степени подготовки учащегося, а также без учёта территориального расположения образовательной организации.

Сеть Интернет является удобным средством дистанционного обучения, которая насыщена различной информацией, может обеспечить практически всеми средствами обучения и тестирования, а также общением между педагогами и обучающимися. Дистанционное обучение учить детей добывать правильно информацию, пользоваться ею, отсеивать ненужное. Дистанционная форма обучения активизирует самостоятельную деятельность учащихся, создает комфортные условия для углубленного изучения предмета. Но компьютер не может заменить педагога, здесь компьютер выступает как средство воспитательно-образовательного процесса, руководить этим процессом должен педагог. Он применяет дифференцированный подход при обучении, учитывает уровень знаний и степень достижения промежуточных целей обучения. Допускается уровень усвоения учебного материала в режиме, который наиболее соответствует уровню его индивидуальной подготовки. В дистанционном образовании проблема не с передачей нужной информации для обучающихся, а разработка высокопрофессиональных электронных методических материалов, которые бы позволили слушателям самостоятельно обучаться и совершенствоваться. При разработке этих материалов внимание необходимо акцентировать на том факте, как на их содержание, так и на интерактивных методах, позволяющих учащимся творчески обучаться самостоятельно.

Дистанционное обучение позволяет мотивировать обучающихся, менее уверенных в себе, а также поддерживать уже мотивированных обучающихся.

Этапы обучения:

- сосредоточить внимание на учебной ситуации, необходимо дать информацию об актуальности и практической значимости темы, заинтересовать, развить стремление к получению нового;
- конкретизировать вопросы, которые помогли бы овладеть способами рациональной учебной деятельности, развить теоретическое мышление;
- выбор решения - необходимо создать индивидуальную установку на данную деятельность;
- обучаемому надо предоставить возможность выбрать вид помощи, для корректировки действий, для работы над ошибками; помощь надо оказывать в доброжелательной форме, при необходимости задать дополнительные задачи, предписания по их решению, мотивационные указания;

Обладая этими навыками и умениями обучение в дистанционной форме дается обучающемуся намного легче и удастся работать оперативно, в группе, сообща.

Нашему современному обществу требуется не только информационно грамотный человек, но и творчески самостоятельная личность. Поэтому необходимо развивать самостоятельность и творческие способности обучающихся. Данную задачу можно реализовать средствами информационных технологий, вовлекая обучающихся в курсы дистанционного обучения.

На сегодняшний день дистанционное обучение в дополнительном образовании это неотъемлемая часть системы образования, которое не должно оста-

ваться в стороне. Благодаря дистанционным образовательным технологиям становится возможным обеспечить выбор режима и темпа освоения общеобразовательных общеразвивающих программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии. Внедрение новых технологий с применением дистанционного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней. Особенностью настоящего времени является то, что учащиеся большое количество важных для них знаний получают за стенами образовательного учреждения. И это делается вне той организационно-деятельностной структуры, которую предлагает образовательное учреждение для обучения.

В Костромской области опыт дистанционного обучения значительно большой. В Костромском областном институте развития образования проводится дистанционное обучение детей по дополнительным программам разных направленностей.

Одна из таких программ Дома творчества Костромского муниципального района «Буду журналистом!»

Дистанционный курс «Буду журналистом!» – это курс журналистики, ориентированный на практическое овладение методами создания текстов в разных стилях и жанрах, умения создать фоторепортажи и проведения интервью. Для удобства слушателей курса каждое занятие содержит мини-лекций, а также активные ссылки на использованные ресурсы.

Цель: научиться создавать и публиковать статьи в интернет среде, актуальные для интернет-сообщества.

Курс обладает:

- авторским характером предлагаемой дидактики (в качестве обучающего материала широко представлены статьи, интересные страницы известных интернет – журналистов, имеющие практический опыт работы в интернете);
- большим количеством наглядного (иллюстративного) материала, в формате фото и видеозанятий;
- продуманной системой регулярного выполнения практических заданий, после каждого занятия.

Обучение основам журналистики – это обучение основам критического мышления, литературного творчества и профессиональной этики. Развитие критического мышления опирается на глубокую проработку информации в сопряжении с личным опытом, позволяет развивать способность детей к анализу, умению перекодировать информацию, работать с литературой, интернет-ресурсами, заниматься исследовательской деятельностью, находить нестандартные решения, общаться с людьми. Таким образом, помимо сугубо предметных знаний, учащиеся получают знания, умения и навыки, имеющие

метапредметное (универсальное) значение. К таковым стоит отнести и готовность к профессиональному выбору, то есть умение ориентироваться в мире профессий с учетом собственных интересов и возможностей.

Дистанционные занятия по данному дистанционному курсу проходят в режиме мини-лекций, просмотров познавательных видеороликов и др. Педагог предлагает мини-лекции, видеоролики, задания, статьи различных авторов, иллюстрации, и другой дидактический материал. Важно видеть реакцию ребенка, его эмоции, это помогает анализировать результаты освоения учебного материала и совершенствовать технологию обучения. Каждое занятие обязательно сочетает теоретическую часть с практикой. Очень удобно для выполнения практических занятий использовать работу с гиперссылками. В течении всего курса всегда работает обратная связь, где в любой момент учащийся может обратиться к педагогу.

Результативность дистанционного курса – это наличие собственных публикаций, статей в интернет среде.

Разработанный дистанционный курс «Буду журналистом!» дает перспективу расширения возможностей применения дистанционных образовательных технологий, именно в Доме детского творчества Костромского муниципального района появилась возможность очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в основе которой лежит идея интеграции форм обучения: так, теоретические знания учащиеся смогут осваивать самостоятельно в комфортном для них режиме и темпе, а на практических занятиях больше осваивать деятельностьную составляющую дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На сегодняшний день дистанционное образование сравнительно молодая форма образования, находится в стадии становления и укрепления, но она перспективна. В связи с бурным развитием информационных технологий, технических средств и стремительным ростом объема необходимой для успешной деятельности информации, дистанционное образование становится очень актуальным в наше время.

Создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, обеспечивает возможность для полноценного развития ребёнка во всем многообразии его запросов и интересов через различные виды деятельности, освоение которых сегодня становится как никогда доступным, увлекательным и технологичным. К тому же, внедрение очно-заочной формы обучения выводит дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, делая их востребованными и конкурентоспособными, что особенно актуально с внедрением системы персонализированного финансирования дополнительного образования.

Быть ближе и доступнее, интереснее и результативнее – такую задачу Дом творчества Костромского муниципального района ставит перед своими педагогами уже сегодня.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015.
2. Жидаль Р.Ф. Дистанционное обучение школьников.
3. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 года Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 9 января 2014 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОСТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА: ПОДРОСТКОВОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АРМЕЙСКИЙ РУКОПАШНЫЙ БОЙ»

С. К. Сапогова,

*МКОУ ДО ДЮЦ «Импульс» Островского муниципального района
Костромской области*

Дети любят заниматься спортом. Для того, чтобы заниматься им профессионально, надо уделять большое количество времени тренировкам, быть в форме, вести здоровый образ жизни. В посёлке Островское большое количество ребят на протяжении многих лет занимаются рукопашным боем. Такое увлечение прививает подросткам любовь к Родине, к своим истокам, к товарищам. Воспитываясь в таком ключе с малых лет, молодые люди становятся настоящими защитниками Отечества, любящими свою Родину, ценящими свою семью.

По инициативе Лебедева Виктора Сергеевича, тренера-преподавателя МКОУ ДО ДЮЦ «Импульс», заслуженного тренера России по универсальному бою, в 1994 году в детско-юношеском центре «Импульс» п. Островское открыто подростковое патриотическое объединение «Армейский рукопашный бой». Лебедев Виктор Сергеевич отмечен почётными грамотами отдела образования администрации Островского муниципального района, администрации Островского муниципального района, департамента образования и науки Костромской области, Министерства спорта Российской Федерации. Лебедев В.С. был отмечен в 2018 году благодарственным письмом за участие спортсменов в XX Всероссийском юношеском турнире «Золотое кольцо России» и награждён медалью «Труд. Доблесть. Честь».

Тренер – преподаватель разработал и реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной

направленности для детей и подростков 8-18 лет «Армейский рукопашный бой». Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена не только на укрепление здоровья детей и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительной сферах, а также – на достижение высоких спортивных результатов.

Первое, с чего начал тренер в своей работе – это создание комфортных условий для развития личностных качеств обучающихся, налаживание тесной связи с родителями воспитанников, что позволяет тренеру сохранять контингент занимающихся (объединении ежегодно занимается более 90 подростков), развивать детскую инициативу, прививать интерес к занятиям спортом, ежедневно отрабатывать мастерство и укрепляют силу духа, учиться контролировать свои действия и помыслы.

В составе подросткового патриотического объединения занимаются подростки, у которых есть проблемы как в школе, так и в семье. Для ребят, которые попали в «группу риска», занятия на спортивном ковре, требовательность, поддержка и внимание тренера становятся в прямом смысле дорогой в мир успеха, попыткой поверить в себя и окружающих людей. Тренер учит своих воспитанников не только отрабатывать удары и правильной технике ведения боя, но и уделяет большое внимание физическому совершенству каждого воспитанника. Соблюдение самодисциплины, здоровый образ жизни, умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях, успеваемость подростков в школе – это главные принципы подросткового патриотического объединения. В течение года тренер ведёт мальчишек к взрослости, помогая и доверяя им.

Под руководством Виктора Сергеевича воспитанники объединения участвуют в областных, зональных, всероссийских и международных первенствах и чемпионатах по рукопашному бою, где показывают отличные результаты. Участвуя в соревнованиях ежегодно, большое количество ребят занимает призовые места и получает медали.



Всероссийские юношеские игры боевых искусств, г. Анапе, п. Витязево, сентябрь 2018 г.

Традиционным стал областной межрегиональный мемориальный детско-юношеский турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный памяти офицера дивизии специального назначения имени Дзержинского, капитана МВД Дмитрия Пузатых - нашего земляка, который проводится ежегодно в посёлке Островское. С каждым годом всё дальше и дальше от нас героический и трагический подвиг воинов чеченской войны. Наши земляки Дмитрий Пузатых и Денис Сироткин, погибли, выполняя свой воинский долг. Их имена знают все жители Островского района. В день проведения турнира мы вспоминаем их за мужество и героизм, возлагаем цветы на могилы ребят и стараемся прививать подрастающему поколению чувство патриотизма, любовь к своей малой Родине. Наш долг – хранить память и уважать наших земляков-героев.

Турнир с каждым годом набирает всё большую популярность. Количество спортсменов и команд, участвующих в соревнованиях растёт: ежегодно более 100 спортсменов из разных регионов России выходят на ковер, чтобы в честном бою определить победителя и продемонстрировать хорошую технику боя и прекрасную подготовку. Участвуя в соревнованиях, подростки неоднократно доказывают своим примером необходимость занятий спортом. Спортивная команда под руководством тренера, стала визитной карточкой не только Островского района, но и Костромской области.



Межрегиональный открытый турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный памяти капитана МВД Дмитрия Пузатых, п. Островское, март 2017 года

Патриотическим объединением подготовлено 22 кандидата в мастера спорта. Гордостью руководителя и ребят из объединения стали Олег Борисов, мастер спорта международного класса, четырехкратный чемпион мира по универсальному бою и Евгений Зуев, чемпион мира по универсальному бою среди юниоров. Даниил Воеводин стал чемпионом мира по боевому самбо.

Воспитанники тренера Терминов Никита и Соколов Сергей только за 2008 год трижды становились абсолютными победителями российских и международных турниров. Команда Островских рукопашников была приглашена в апреле 2009 г. на международную Олимпиаду контактных видов единоборств в г. Санкт-Петербург, где заняла 2 место в командном зачете, в личном зачете воспитанники Виктора Сергеевича завоевали 5 первых, 2 вторых и 1 третье место. За победы на турнирах российского и международного уровней 12 ребят из объединения стали лауреатами премии Костромской областной Думы в номи-

нации «Новые имена», выпускник объединения Калязимов Вячеслав в 2007 г. стал лауреатом государственной премии для поддержки талантливой молодежи, учрежденной Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325.



Даниил Воеводин завоевал золотую медаль чемпионата мира по боевому самбо.
г. Сочи, ноябрь 2017 года

Объединение играет большую роль в патриотическом воспитании молодежи. За годы работы объединение воспитало для российской армии 17 достойных офицеров и курсантов, 6 человек закончили школу милиции, пятеро – вернулись из рядов российской армии с боевыми правительственными наградами, четыре человека служат по контракту в 331-м гвардейском парашютно-десантном Костромском полку.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛЬНОСТИ

Н. М. Смирнова,

*МКОУ «Островская СОШ» Островского муниципального района
Костромской области*

Аннотация: Процесс развития технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Представленная статья посвящена развитию технического творчества в условиях сельской школы.

Ключевые слова: техническое творчество, профессиональное самоопределение, робототехника, «Точка Роста», мотивация деятельности.

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, эта вечная проблема связана с требованиями к человеку со стороны общества. Наша жизнь в современном мире, похожая на «стремительный бег», требует от человека разнообразных знаний и навыков, умений приспособиться к изменя-

ющимся условиям жизни. Так сложилось, что именно сфера образования призвана решать большинство вопросов, связанных с подготовкой молодых людей к самостоятельной жизни.

Важными приоритетами социально-экономической политики сегодня становятся привлечение молодежи в техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

В современных условиях техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Усвоение основ технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства.

В нашей Островской школе накоплен опыт организации работы по таким видам традиционного технического творчества как конструирование и моделирование одежды, модульное оригами, проектно-исследовательская деятельность, кроме того очень широко ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Наряду с развитием традиционных видов технического творчества, активно развиваются и новые направления, актуальные для современных детей и молодежи. В последнее время в связи с массовой компьютеризацией общества получили развитие среди островских школьников такие направления технического творчества как информатика и информационные технологии, компьютерный дизайн, компьютерная графика, LEGO-конструирование, робототехника.

Все должно иметь свой результат. Наши педагоги Смирнова Светлана Борисовна, Макарова Валентина Викторовна, Козлова Валентина Анатольевна неоднократно представляли свой опыт на региональном методическом конкурсе и становились победителями и призерами. Творчество детей под руководством педагогов Смирновой С.Б., Большаковой Е.В., Румянцевой Н.А., Молиной В.С., Груздевой С.А., Дружковой Н.Н., было представлено на муниципальных и региональных конкурсах-выставках технического творчества (конкурс календарей, моделей одежды, арт-дизайн, авторские книги) и, как результат, дипломы победителей, призеров, участников.

Педагог Жукова Ю.С. руководит виртуально-театральной студией «#моимиглазами». Первое направление – сближения программного материала и внешкольной среды интересов и способностей ребёнка. Это направление Юлия Сергеевна называет «интерпретацией». Виртуальная она потому, что образовательной средой для этой студии служит социальная сеть ВКонтакте. Что же можно создать в данной среде? А там как раз-таки можно разместить свои интерпретации, моментально получить обратную связь, стать частью чего-то общего, чего-то целого. Например, серьёзным результатом работы по интерпретации стихов является попытки ребёнка написать свои стихи и представить их на

суд своих одноклассников и родителей. Представить в доступном и привлекательном виде. Группа в контакте не только позволяет поделиться своей работой, но и получить оценку. Устроить голосование.

Третий важный фактор деятельности – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию в социально значимой деятельности. Ориентируясь на активность детей, педагог выбирала и направления своей деятельности. 2017 год – год экологии. Наш экологический патруль взял шефство над кучей мусора, которая загрязняет один из когда-то живописнейших спусков к реке. После проделанной работы состоялась встреча с Диденко Ниной Александровной, главой Островского сельского (Центрального) поселения, на которой дети осознали всю важность своей небольшой миссии. Создан ролик о своей социально значимой деятельности на странице группы <https://vk.com/club129376056>. Вот так день за днем островские школьники постигают мир технических возможностей.

С сентября 2017 года в МКОУ «Островская СОШ» внедряется инновационная дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника», которая включает в себя блоки, которые помогают ребятам освоить среду конструирования, познакомиться с программным обеспечением RoboPlus, осуществлять сборку от простых конструкций до более сложных роботов. по робототехнике. Оборудование поступило в рамках федеральной программы «Доступная среда» на общую сумму 300000 рублей. Для организации деятельности специально был выделен кабинет, оборудован всем необходимым. Разработана программа дополнительного образования, выстроены занятия для воспитанников. Для ребят освоение навыками робототехники стало увлекательным и значимым делом. Создавая модели роботов, современных проектов техники, всегда необходимо представлять свои результаты:

В апреле 2018 года на районном семинаре «Развитие технического творчества в условиях муниципального образования» опыт работы в виде открытых занятий представили Макарова В.В. и молодой педагог Пухова Н.В.;

В ноябре 2018 года два молодых педагога Пухова Н.В. и Жукова Ю.С. приняли участие в региональном конкурсе конспектов занятий технической направленности. Конспект Пуховой Н.В. получил диплом 3 степени;

В дни весенних и осенних каникул островские ребята ежегодно увлеченно посвящают себя любимому занятию, еще раз осознавая, что техническое творчество – нелегкая задача;

В течение учебного года ребята презентуют свой труд перед ребятами начальных классов, детских садов. на школьном сайте у ребят есть своя страница <http://www.eduportal44.ru/ostrov/Oschool/SitePages/Робототехника.aspx>

В январе 2019 года воспитанники программы «Робототехника» завоевали 1 и 3 место в областном конкурсе «Робостарт».

С 1 сентября 2019 года МКОУ «Островская СОШ» стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», современное пространство, в котором уже наступило будущее. Для дальнейшего развития технического

направления в школу поступило современное оборудование. Создавать виртуальную реальность, распечатывать детали на 3D-принтере и управлять квадрокоптером – всё это островские школьники начинают делать на обычных уроках уже сейчас. Во исполнение методических рекомендаций, оборудованы два кабинета школы, оформленные в соответствии с фирменным стилем. Педагоги школы Смирнова Н.М., Архангельская Е.А., Румянцева Н.А., Жаркова Н.В., Молина В.С., Пухова Н.В., Смирнова С.Б., Смирнов Ю.А. Егорова Д.И. участвуют во всех формах курсовой подготовки – дистанционные, очные в «Кванториумах», региональных семинарах. Смирнова Н.М. приняла участие в составе делегации Костромской области в 1 Всероссийском форуме «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат». И мы уверены, что движемся в правильном направлении.

Ежегодно островские выпускники выбирают для себя технические направления для обучения в высших и средних учебных заведениях г.Костромы, Иваново, Ярославль, Санкт-Петербург, Москва – компьютерные и химические технологии, архитектурное проектирование, техники и технологии наземного транспорта, электро- и теплоэнергетика. Выпускница 2018 года выбрала для себя направление атомной энергетики.

В настоящее время наше государство испытывает дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей и подростков, выявления одарённых ребят, создания необходимых условий для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т. Б. Смирнова,

ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники», город Кострома

Аннотация: В статье приведен опыт учреждения по реализации дистанционного образования для обучающихся образовательных организаций Костромской области.

Ключевые слова: Образование, дистанционное, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, одаренные дети.

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющее соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого. Без сомнения, дистанционное образование не решает всех проблем образования, однако в ряде случаев посредством новых информационных технологий ДО позволяет решить ряд важных вопросов.

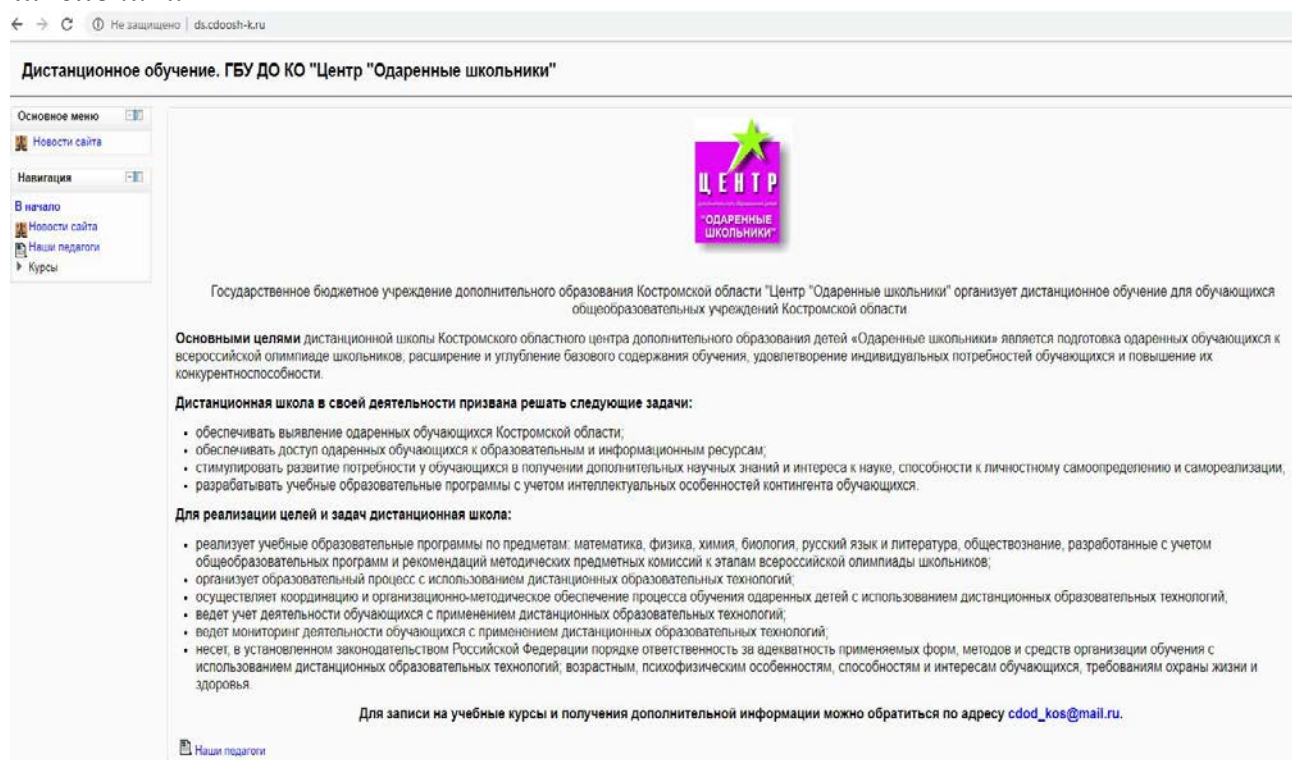
В июне 2012 года в Костромской области принята концепция развития дистанционного обучения учащихся учреждений общего образования, в целях распространения практики дистанционного обучения в образовательном учреждении, а также создания необходимых условий для выявления одаренных (талантливых) школьников Костромской области с 2012 года в Центре «Одаренные школьники» функционирует дистанционная школа.

Основной целью дистанционной школы является:

- расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе из отдаленных муниципалитетов региона (сельских школ);
- повышение уровня знания по отдельным предметам и в области информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка школьников к интеллектуальным соревнованиям различного уровня.

Центр располагает специальными ресурсами, размещенными в среде Moodle <http://ds.cdoosh-k.ru/> (рисунок 1) и позволяющими реализовывать дополнительные общеразвивающие образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рисунок 1. Сайт дистанционного обучения ГБУ ДО КО «Центр «Одаренные школьники»



Образовательный процесс в дистанционной школе продолжается с сентября по май, а также существуют образовательные программы на 2,3 месяца. Всё зависит от содержания, целей и задач конкретного курса. Обучение для школьников образовательных организаций Костромской области бесплатное, регистрация на образовательные программы происходит через систему навига-

тора, зачисление проводится по заявлению родителя (законного представителя) учащегося. После этого все школьники получают пароль и логин для выхода в систему ДШ, входят в неё со своего домашнего или школьного компьютера и работают по выбранному курсу. Более продуктивно и результативно обучение проходит под руководством тьютора, то есть в школе есть учитель, который сопровождает группу обучающихся и постоянно поддерживает связь с педагогом, курирующим курс и администрацией Центра, решает возникающие проблемы.

Каждый курс разбит из нескольких модулей, изучение каждой темы подразумевает теоретическую и практическую части, причем практическая часть может быть в виде теста, контрольной работы или практикума по решению задач, творческой или практической работы, эссе.

В 2019-2020 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для разных возрастных категорий школьников:

«Начала программирования на языке Pascal», 1 и 2 год обучения возраст 7-10 класс;

«Органическая химия, раздел «Углеводороды», возраст 10-11 класс;

«Основы эмбриологии и анатомии», возраст 9-11 класс;

«Умницы и умники: гуманитарный марафон», возраст 10 класс;

«ЮНИС», возраст обучающихся 7-9 класс;

«Основы газетной и интернет-журналистики», возраст 8-11 класс;

«Увлекательная химия», возраст 6-7 класс;

«Интеллектуальный марафон «Знайки», возраст обучающихся 6 класс.

Именно эти программы были участниками областного конкурса инновационных дополнительных образовательных программ в 2019 году и 5 из них стали лауреатами, приказ департамента образования и науки Костромской области от 11.03.2019г. № 433.

Контент сайта дистанционной школы Центра включает в себя материалы и разработанные курсы 15 общеобразовательных общеразвивающих программы, он ежегодно пополняется новыми, обновляются имеющиеся. В этом учебном году обучение организовано по 8 программам, но при возникновении потребности можно легко запустить следующие имеющиеся курсы:

«Работа с историческими источниками в обучении истории», возраст 10-11 класс;

«Решение задач по генетике», возраст 10-11 класс;

«Основы правовых знаний», возраст 9-11 класс;

«Решение нестандартных задач по математике для начинающих», возраст 5-7 класс;

«Удивительный мир фрактальной графики», возраст 8-10 класс;

«Английский язык», возраст 7-8 класс;

«Язык Лого и геометрические фракталы», возраст 5-6 класс.

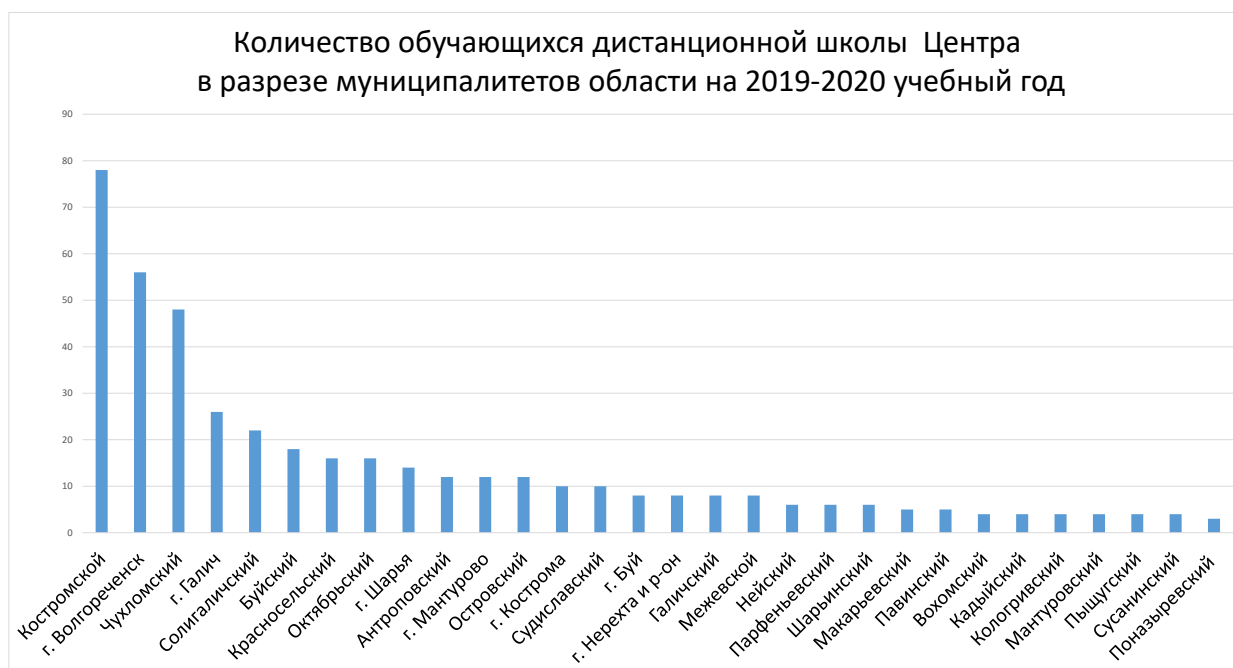
Образовательные программы разной направленности, приближенные к школьной программе, например курс по обществознанию и органической хи-

мии, а также абсолютно выходящие за её рамки по интернет-журналистике, генетике, фрактальной графике и др.

Обучение в дистанционной школе осуществляют высококвалифицированные педагоги дополнительного образования из числа профессорско-преподавательского состава вузов Костромской области и учителей общеобразовательных учреждений, имеющие опыт подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и владеющие технологиями организации обучения школьников в дистанционной форме.

Педагог не только проверяет и рецензирует присланные контрольные работы, но имеет возможность пообщаться с учащимися в форуме, дать разъяснения по возникшим вопросам в теоретической части. Если есть необходимость и желание можно использовать формат Skype-собеседования.

Совместно с КОИРО в 2018 году был реализован проект по обучению учителей и обучающихся основам проектной и учебно-исследовательской деятельности являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Центр организовал обучение школьников 9-10 классов по программе ЮНИС через систему дистанционной школы, было подано более 100 заявок, конечно закончило обучение 50 %. Основная цель курса - способствовать формированию навыков проектно-исследовательской работы. В ходе освоения программы предполагается овладение учащимися основ организации исследовательской работы, ознакомление с методами проведения исследований, приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками, обработка полученных данных в ходе исследования и многое другое.



Конечно, дистанционное образование даже при его прогрессивности не решает всех проблем образования. И не может служить основным способом усвоения обязательной программы средней школы. Но оно с высокой эффек-

тивностью позволяет педагогам работать с одаренными детьми, с учетом всех способностей и потребностей каждого конкретного ученика, оптимально выстраивая индивидуальные маршруты.

За семь лет более 2000 школьников из 130 образовательных учреждений всех муниципальных образований Костромской области прошли обучение в дистанционной школе по предложенным программам.

В сложившихся условиях и в соответствии с принятой концепцией, внедрение и развитие дистанционной формы обучения остаётся приоритетным направлением образовательной деятельности в Центре «Одаренные школьники».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. Р. Уварова,

кандидат педагогических наук, доцент,

ГБУ ДО КО ЦНТТ и ДЮТ «Истоки», методист;

МБУ ДО г. Костромы Детский морской центр, методист

Аннотация: Подготовка образовательной программы – обязательный и ответственный этап работы педагога. Программа должна соответствовать всем предъявляемым требованиям, раскрывать систему работы педагога, быть удобной в работе. В ходе экспертной работы встречаются типичные ошибки или недоработки, снижающие качество программы. В статье предлагаются некоторые методические особенности подготовки программ, методические подсказки для их разработки.

Ключевые слова: цели, задачи, методы обучения, ожидаемые результаты, целостность образовательной программы.

По определению Статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования определенной направленности и уровня. Учреждения дополнительного образования призваны реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач по формированию общей культуры личности, здорового образа жизни, адаптации личности к жизни в обществе, развития и самореализации обучающихся, то есть они являются общеразвивающими.

Каждая программа должна соответствовать современным требованиям педагогики, психологии и методики. На современном этапе основным документом, пришедшим на смену всем хорошо известному Приказу №1008, является Приказ министерства просвещения российской федерации №196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [1].

Работа в составе экспертной группы модельного центра по экспертизе образовательных программ педагогов дополнительного образования показала, как обилие замечательных педагогических находок, новых подходов к реализации

программ дополнительного образования, так и обилие сложностей, недоработок, неточностей организационного, психолого-педагогического и методического характера. В результате многие программы не набирали необходимых баллов.

С одной стороны – можно отметить высокий уровень профессионализма педагогов в области своего образовательного направления (вокал, хореография, изобразительное и техническое творчество, театр, спорт, туризм, морское дело и т.д.). С другой стороны – причинами низкого качества программ можно назвать и недостаточный уровень теоретической и методической подготовки педагогов, и отсутствие методической помощи, и повышенную занятость педагогов, и некоторые излишние сложности и неточности структуры построения программы, отнимающие лишнее время и силы педагогов. С одной стороны – требование «больше программ хороших и разнообразных для разных категорий детей», с другой – несовпадение целей и задач программы с ожидаемыми результатами обучения, представление одной и той же программы под разными фамилиями, или программы, отличающиеся только возрастом обучающихся без изменения подбора содержания и методического обеспечения. О том, как исправить подобные ошибки в написании программы – несколько методических советов и теоретических сведений.

В некоторых программах учебно-тематических планах (УТП) или календарно-тематических графиках (КТГ) планируются формы, средства, технологии, методы и приёмы. Важно понимать, что каждый из терминов определяет, и что следует планировать заранее, а что нет.

Прежде всего, следует определить тип занятия. Типология занятий основывается на цели занятия.

ЦЕЛЬ – предвосхищаемый результат деятельности, то, что хотим получить в итоге. Цель должна быть одна, и характеризуется критериями **чёткость, реальность, конкретность, достижимость**. Цель формулируется как педагогическая, т.е. чему конкретно планируем научить, а не организаторская – что для этого сделать. Не «создать условия для...» – это организаторская цель, а именно то «для чего» мы создаем условия и есть цель занятия. Не «создать условия для усвоения правил техники безопасности», а «усвоение обучающимися техники безопасности». Не стоит сюда приписывать средства «...посредством использования...» это в другом разделе. Цель конкретизируется только задачами. Задачи также должны быть реальны, конкретны, достижимы, чтобы в итоге можно было отметить, какие результаты получены, насколько соответствуют записанным в программе «ожидаемым результатам». В программе ожидаемые результаты должны согласовываться с задачами, конкретизировать их. Формулировка задач начинается с глагола-инфинитива – «что сделать». **Задач** в классической дидактике три типа. В программе формулируем **ЗАДАЧИ**:

- обучающие – что узнают, что изучат, с чем познакомим...;
- развивающие – какие навыки в применении изученного в теории научим применять на практике, какие свойства и процессы психики и тела со-

вершенствуем (речь, различные характеристики мышления, мелкая моторика, гибкость, творческие способности ...);

- воспитательные – какие качества личности воспитываем (интеллектуальные – любознательность, интерес к познанию; нравственно-этические – взаимоуважение, товарищество, ответственность, культура общения и взаимодействия ...; эстетические – эстетический вкус, любовь к прекрасному, и т.д.).

В соответствии с целью выделяются **ТИПЫ ЗАНЯТИЙ**:

- изучение нового материала,
- закрепление знаний,
- обобщения и систематизации знаний,
- комплексного применения знаний, отработки умений и навыков,
- контроль, оценка и коррекция знаний и умений.

В зависимости от типа и цели занятия подбираем форму его проведения.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – это внешнее выражение содержания. Это совокупность временных, пространственных и методических условий, организуемых для усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы занятий:

По количеству обучающихся:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая (личность и малые группы)
- групповая (класс, детское объединение)
- коллективная (ансамблевая, оркестровая, спортивная команда)
- фронтальная (беседа со всей группой, классом)

По способу деятельности (передачи и усвоения информации):

- теоретическое (лекция/рассказ (в зависимости от возраста))
- практическое занятие (применение теории на практике)
- лабораторное занятие (выявление теоретических сведений на основе анализа практики)
- комбинированное занятие (теория+практика)
- дидактическая игра
- экскурсия
- конференция
- выставка
- контрольное занятие

В зависимости от типа, формы, целей и задач подбираем методы обучения. **МЕТОД** обучения – способ взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. **ПРИЁМ** обучения – отдельная деталь, часть метода для решения конкретных оперативных задач или направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Заметим, что если формы, средства, методы обучения педагог может и должен планировать заранее, то приёмы планировать заранее невозможно, так как никто не может «предсказать неожиданную» ситуацию, но иметь в

своём опыте набор разнообразных педагогических приемов каждому педагогу желательно и необходимо.

МЕТОДЫ обучения по источнику информации делятся на:

- **словесные:** рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- **наглядные:** демонстрация образцов, иллюстрация теоретических сведений наглядными средствами, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам и пр.;
- **практические:** упражнение, приучение, практические задания, тренировочные упражнения, отработка приёмов/движений, выполнение графических записей, изготовление изделий и пр.

Таблица 1. Классификация методов обучения

Методы обучения по источнику получения знаний делятся на 3 группы

Словесные	Наглядные	Практические
Лекция Рассказ Объяснение Разъяснение Беседа Инструктаж Диспут Доклад Работа с текстом	Иллюстрация Демонстрация	Упражнение Приучение Тренировка Отработка комплекса навыков Практические задания

Кроме них важно напомнить и про контрольно-аналитические методы: наблюдение (включенное и не включенное), сравнение, анкетирование, тестирование, контрольные/зачетные задания/работы, контроль, самоконтроль, анализ, самоанализ, опрос, рефлексия.

Методы, в основе классификации которых лежит вид деятельности детей, представлены следующими группами:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- продуктивные методы обучения:
 - частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
 - исследовательские и поисковые методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы, написание рефератов, проведение опытов, конструирование процесса или изделия...)

В программе важно определить методы работы на занятии с учетом направления деятельности и возрастных особенностей:

- 7-10 лет – рассказ, практические упражнения/задания, сюжетно-образная и сюжетно-ролевая игра, индивидуальные и групповые беседы;

- 11-12 лет – беседы с проблемными вопросами, практические задания, мастер-классы, обучающая игра, фронтальные опросы, анализ;
- 12-15 лет – лекции (20-30 минут, не более), практические задания, самостоятельная работа, мастер-классы, коллективная творческая игра, дискуссия, фронтальные беседы, проблемные ситуации, учебные индивидуальные проекты, анализ, самоанализ, самоконтроль, взаимоконтроль.

При любом возрасте обучающихся важно использовать не только объяснительно-иллюстративные и репродуктивные технологии (воспроизведение готового полученного знания), но и продуктивные – проблемные, поисковые, интеллектуального сотрудничества, индивидуально-групповой работы (когда знание становится результатом собственной интеллектуальной деятельности обучающихся при направляющей деятельности педагога.).

Не зависимо от выбранных форм, методов и элементов технологий обучения, педагогу крайне необходимо продумать и приготовить средства обучения. Это и наглядно-иллюстративный материал, инструменты и материалы, книги и справочники, поделки и модели, распечатки и раздаточный материал, фото-, видео-, аудиоматериалы, технические средства и пр. **СРЕДСТВА** обучения тоже имеют свою классификацию.

Таблица 2. Классификация средств обучения

материальные				идеальные (нематериальные)
– словесные (устная и письменная/печатная речь)				- знания и опыт педагога
– наглядные (4 группы)				- знания и опыт детей
Динамические (видео- кино- аудио- фрагменты, опыты, действующие модели, пример действий педагога)	Статические (карты, схемы, картины, таблицы, модели...)	Объемные (макеты, модели)	Плоскостные (карты, схемы, картины, таблицы)	- психологический климат - владение педагогом своим психологическим состоянием -эмоционально-волевое воздействие педагога на эмоционально-чувственную сферу личности ребенка

В результате педагогически грамотно построенной работы педагогический анализ поможет определить уровень достижения планируемых (ожидаемых) результатов обучения. Они прямое продолжение поставленных целей и задач. Некоторые программы содержали и планируемые и ожидаемые результаты, не имеющие между собой и с задачами ничего общего. Это ошибка. В программе есть задачи, есть способ их решения (УТП, содержание, методическое обеспечение) и должен быть ответ – ожидаемые результаты. В этом целостность программы, в этом системность процесса обучения – совокупность взаимосвязанных компонентов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы (обучения) - это конкретная характеристика знаний, умений навыков, которыми овладевает обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целями и задачами обучения, развития и воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительно чтению», то в результатах «обучающийся научился выразительно читать». Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов

добьются воспитанники на разных этапах освоения программы. Поэтому в программе нужно четко прописать компетенции (знания, умения, навыки), которыми будет обладать воспитанник после каждого года обучения. Совокупность компетенций составляет компетентность личности в той или иной области. Педагогу нужно проверить, отражает ли прогнозируемый ожидаемый результат выполнение поставленных ранее задач. Хочется предостеречь педагогов дополнительного образования от перехода на поле общего образования в вопросе компетенций личностных, предметных, межпредметных, метапредметных... Далеко не всё возможно и уместно в варианте дополнительного образования, из того, что есть в общеобразовательных организациях. И в первую очередь это касается технологий (все они разработаны для средней школы, а в учреждениях дополнительного образования лишь используем элементы технологий).

В разделе способы определения результативности, описывая ВИДЫ КОНТРОЛЯ, следует определить этапы контроля. Этапы контроля:

- предварительный контроль (в начале учебного года),
- текущий контроль (в процессе обучения, после каждого занятия),
- промежуточный (в завершении темы, раздела),
- итоговый (в конце полугодия, учебного года),
- поститоговый (в завершении многогодичной программы обучения).

В данном разделе следует указать методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы: – педагогическое наблюдение, – педагогический анализ, – мониторинг отслеживания результатов, опросы, тестирование, зачеты, выставки, соревнования, творческие конкурсы.

Разрабатывая программу с использованием данных методических подсказок, педагогу проще будет описать методическое обеспечение процесса обучения. Пользуясь приведенными здесь теоретическими и методическими материалами, можно более четко и ясно сформулировать цели и задачи, безошибочно подобрать варианты форм, средств, методов работы для реализации авторской образовательной программы. Хочется надеяться, что это облегчит работу педагогов, положительно скажется на отношении к разработке своих программ, написанию их для себя и своей работы, а не формально для отчета.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://КонсультантПлюс www.consultant.ru>

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] - ФЗ - №273 от 29.12.2012 г. – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128с.

3. Сластёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

«ЮИДД» – ЭТО ВАЖНО!

С. В. Федорова,

*муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Шарьинского муниципального района
Костромской области*

Аннотация: В статье представлен опыт работы отряда Юные Инспекторы Дорожного Движения на базе Дома детского творчества Шарьинского муниципального района Костромской области. Целью данного отряда является пропаганда правил дорожного движения. Указываются принципы и формы обучения детей правилам дорожного движения. Освещены теоретические аспекты данной проблемы. Охарактеризованы цели и задачи, принципы и формы обучения детей правилам дорожного движения. Сделаны выводы.

Ключевые слова: Юные Инспекторы Дорожного движения, Правила дорожного движения, ГИБДД, водитель, пешеход, пропаганда, безопасность.

В настоящее время увеличивается рост автомобилей на дорогах, ставя под угрозу жизнь и здоровье пешеходов. В связи с этим большое значение имеет профилактика детского дорожного транспортного травматизма.

Данная проблема является на сегодняшний день актуальной и ей уделяется особое внимание, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Проведя мониторинговые исследования, мы выяснили, что мало внимания уделяется изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях, школах и семьях. Дети нарушают Правила, либо, не зная их, либо неправильно оценивая последствия нарушений Правил, от которых зависит их жизнь и здоровье. Занимаясь с детьми в нашем учреждении, мы вносим посильный вклад в обучение Правил поведения на дорогах. Для получения знаний и навыков безопасного поведения на дорогах необходима комплексная работа, включающая в себя разнообразные направления деятельности: акции; выступления; сотрудничество с образовательными учреждениями и ГИБДД, проведение недель безопасности, выпуск буклетов, листовок, проведение тематических бесед, участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах, онлайн-тестировании, проектах, просмотрах обучающих фильмов и познавательных мультфильмов, организация встреч с сотрудниками ГИБДД, пропаганда через СМИ и интернет-ресурсы.

Отряд ЮИДД «Дорожный патруль» (далее – отряд ЮИДД) был создан на базе Дома детского творчества Шарьинского муниципального района в 2014 году. Отряд ЮИДД – это добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний и умений, практических навыков безопасного поведения на дороге. На сегодняшний день у отряда имеется полный комплект нормативных документов: Положение об отряде, Правила поведения, Законы отряда, План работы на каждый год, Совместный план работы с ГИБДД гор. Шарьи и Шарьинского района, Список отряда и Девиз. У отряда ЮИДД есть своя форма и эмблема.

За пять лет активной работы детского объединения «Юные Инспекторы Дорожного Движения» произошло много интересных событий, которые объединили детей и взрослых в дружный коллектив единомышленников. Актив отряда ЮИДД – дети от 10 до 18 лет, принимает в свои ряды всех желающих,

независимо от возраста и каждому отводится посильное дело. Прежде всего, это пропаганда Правил дорожного движения и правильного поведения на дороге взрослых и детей.

У «ЮИДовцев» много идей и задумок, которые они воплощают в реальность. Они создают буклеты, листовки для акций, стенгазеты, участвуют в конкурсах и викторинах. За два года мы участвовали в конкурсах и проектах: «Безопасное колесо», в районном слете отрядов «ЮИД», в котором заняли первое место, в региональном проекте «ЮИД в действии», в региональном конкурсе «АЙ-СТОППЕРОВ», посвященном 85-летию образования службы пропаганды Безопасности дорожного движения. Множество различных акций было проведено для взрослого населения: «Безопасный переход», «Внимание! Пьяный водитель», «Берегись автомобиля», «Скользкая дорога» и необычная шуточная, проведенная 1 апреля, «Заяц бегал по дороге». Большинство акций было проведено в рамках социального проекта «Уважаю пешехода!»

Наш отряд не оставляет без внимания и пожилое население, и малышей. Для них проводятся беседы, познавательные мероприятия. Для пожилых людей села был организован мастер-класс «И стар, и млад – фликеру рад!», на котором «ЮИДовцы» показали технологию изготовления фликера своими руками и провели разъяснительную беседу о роли фликера в вечернее и ночное время.

Так же ведут профилактическую работу с детьми Ивановского детского сада, проводят тематические беседы, утренники и практические занятия для малышей и родителей. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают Правила Дорожного Движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Отряд ЮИДД совместно с волонтерами Дома детского творчества провели для детей социально- реабилитационного центра «Радость» новогоднее театрализованное представление «Волшебная страна безопасности». «ЮИДовцы» выступили в роли маленьких «солнышек», которые светятся в темноте и дают радостный свет. Они поздравили ребят с новогодними праздниками, вручили подарки, рассказали в игровой форме об основных Правилах дорожного движения для пешеходов и напомнили о необходимости их соблюдения для безопасности на улице. Неоднократно для этих ребят проводились профилактические акции по безопасности дорожного движения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ЮИДД» рассчитана на 2 года обучения. При реализации программы используются такие методы, как практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод, проблемная ситуация. В воспитании применяются методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. Работа обучающихся в движении ЮИДД способствует стремлению вести здоровый образ жизни, готовности к самосовершенствованию, быть самостоятельными. Юные ребята учатся ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность, овладевают знаниями основ правоведения. На занятиях, которые проводит инспектор ГИБДД, дети совместно с роди-

телями отрабатывают правила поведения на дорогах, наглядно изучают «Дорожные ловушки». В ходе практических занятий у детей вырабатывается умение помогать людям, умение правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах.

Жизнь не стоит на месте. «ЮИДовское» движение обогащается новыми направлениями работы, становится ещё более массовым, интересным и полезным. Ребята, носящие гордое звание «Юный инспектор дорожного движения», вырастают достойными гражданами своей Отчизны, служат проводником идей добропорядочного образа жизни, уважительного отношения к окружающим, становятся достойной сменой тем, кто сегодня обеспечивает порядок и безопасность на наших дорогах.

Таким образом, работа отряда «ЮИДД» дает положительные результаты. Большинство водителей и пешеходов нашего небольшого поселения соблюдают Правила дорожного движения, уважительно относятся ко всем участникам Дорожного движения, активно участвуют во всех совместных мероприятиях по данной тематике. Мы будем продолжать работу, чтобы все жители нашего села соблюдали Правила дорожного движения. Но, главный результат работы детского объединения – пешеход и водитель, соблюдающий эти Правила.

Поэтому роль детского объединения «ЮИДД» велика, но для достижения более значимого результата необходима работа не только в образовательных учреждениях и семьях, но и в других учреждениях Шарьинского муниципального района. Только совместная работа принесет успех. Будем надеяться, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Дом детского творчества будет верным помощником, отряд ЮИДД ждёт пополнения своих рядов. Будем беречь жизнь каждого ребенка от несчастных случаев на дороге! Ведь мы тоже в ответе за них!

Список литературы:

1. <http://progaonline.com/antiplagiat/link?url=https://infourok.ru/vistuplenie-yuideto-zvuchit-gordo-3374060.html&key=18521501b9ba14ba79fb1e125ca3bdf8>
2. <http://progaonline.com/antiplagiat/link?url=https://infourok.ru/mi-delaem-mir-bezopasnee-o-yuidovskom-dvizhenii-v-gorode-novoshahtinske-1223681.html&key=6b15413d614c1027b6af7c230b95cc19>

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ

Л. А. Шиловская,

*муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа «РУСИЧ»
Шарьинского муниципального района Костромской области*

Аннотация. В данной статье рассматривается реализация дополнительной предпрофессиональной программы по лыжным гонкам. Раскрывается специфика работы с детьми, занимающимися лыжными гонками. Представлен опыт тренерской деятельности, накопленный за 6 лет.

Ключевые слова: Дополнительное образование, спортивная секция, тренеры-преподаватели, реализация дополнительной программы.

Есть в этом мире личности, которые живут в зиме. Мыслят не годами, а сезонами. Они твердо убеждены, что спорт существует для победы над самим собой. Такой подход более чем привычен для моих лыжников Шекшемской общеобразовательной школы.

Цель: реализация дополнительной программы по лыжным гонкам.

Задачи:

- привлечение детей к учебно-тренировочным занятиям по лыжным гонкам;
- формирование у детей здорового образа жизни;
- достижение определенных спортивных результатов.

Как получается заинтересовать детей лыжным спортом?

Практический опыт тренерской деятельности, накопленный за 6 лет, привел меня к выводу, что работу необходимо осуществлять в тесном контакте с родителями и педагогами школы, где проходит учебно-тренировочный процесс. Есть понимание и сотрудничество всех сторон – есть результат.

В таком коллективе не надо доказывать, что спортивная секция- это эффективная оздоровительная, воспитательная и развивающая технология и что занятия спортом не могут отрицательно отражаться на успеваемости и поведении ребенка.

А детей, впервые пришедших на занятия, с самого начала настраиваю на то, чтобы они понимали и чувствовали, что в спортивной школе есть много интересного, но кроме этого надо и трудиться. В моем представлении получается примерно, как две чаши весов, на одной из которых – то, что сильно нравится детям и из-за чего они готовы заниматься, а на другой – некоторые волевые усилия, которые поначалу не нравятся, но прилагать их все-таки надо. И чем больше плюсов я смогу создать, тем выше планку своих требований смогу поднять. А потом постепенно мотивация детей изменяется, они действительно «подсаживаются» на стремление лучше заниматься, не пропускать тренировки, понимая при этом, что их волевые усилия не прошли даром.

А чтобы интерес к лыжному спорту не пропадал, и постоянно была положительная динамика обучающихся, мы занимаемся в течении всего года.

Как только сходит снег, переходим на кроссы, подвижные игры, сдачу нормативов. Встаем на лыжероллеры, благодаря беговой дорожке на школьном стадионе. Зимой, одной из главной задачи – сделать лыжную трассу, содержать ее на протяжении всего зимнего сезона.

Тренеры-преподаватели по лыжным гонкам – народ упорный и сильный, мы собираем первый снег, трамбуем его и начинаем тренировки на лыжах. А чтобы содержать ее после сильных снегопадов на помощь приходят родители одного из моих спортсменов.

Общая площадь нашей трассы 400 метров, но мы накатываем ее петлями, чтобы увеличить протяженность. Минус – у нас только одна маленькая горка, чтобы отрабатывать подъемы и спуски.

Для решения этой проблемы остаются выезды в Шарью. Воскресенье – день тренировок на лыжной базе. Сознательные родители понимают, как это необходимо и содействуют этому. Те, у кого нет возможности выехать, начинают выступать на соревнованиях и постепенно там отрабатывают технику и скоростные способности.

Из-за нехватки лыжного инвентаря для самых маленьких теряется интерес к занятиям. Чтобы скрасить обстановку постоянно ремонтируем старый инвентарь, ведем работу с родителями по приобретению личного инвентаря.

Результаты есть. Шесть комплектов у детей свои личные.

Для выступлений на соревнования старшим детям у нас есть качественные лыжи, благодаря администрации Шарьинского муниципального района.

Многие ребята выбирают нескольких направлений в спорте. Они занимаются и на танцевальном, и самбо, волейболе и лыжах. Приходит время, и останавливаются на чем-то своем. Я не давлю на них, у них и у родителей есть право выбора. Хочешь – занимаешься лыжами, выбрал другой спорт – удачи. Хотя внутри, конечно, переживаю за тех, у кого действительно получается в лыжном спорте. Бывает жаль вложенных трудов своих и ребенка.

Мои ребята, увлеченные лыжами вообще удивительные люди, они знают, что этот спорт, азартен именно в отношениях с самим собой. Здесь постоянно преодолеваешь сам себя, заставляешь выйти себя на тренировку в любую погоду, на соревнованиях также вынужден терпеть холод, понимая, что организм может дать сбой на дистанции, но есть цель – показать отличный результат по времени. У нас не ставят баллы за технику. Есть секундомер и протокол. Дал старт, финишировал – и видишь результат.

А результат у нас – это многочисленные победы на соревнованиях муниципального и межмуниципального уровней. 4 года подряд – мы победители лыжных эстафет среди школ района. 4 года подряд – мы лидируем по призовым местам на открытии и закрытии зимних сезонов, Новогодней гонке, Лыжне России, Юном лыжнике, зимнем полиатлоне.

У нас есть победы на межрегиональном уровне в Нижегородской и Вологодской областях. Также мы участники областной спартакиады обучающихся Костромской области и зимних игр на призы губернатора Костромской области. Но не стоит забывать, что многие успехи не исчисляются наградами. Благодаря нашей работе, мы пропагандируем здоровый образ жизни, формируем устойчивый интерес к занятиям, сохраняем и развиваем традиции лыжного спорта в Шарьинском муниципальном районе.