

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ

**МАТЕРИАЛЫ ЭЛЕКТРОННОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
11–15 НОЯБРЯ 2019**

ЧАСТЬ 1

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОПОРНЫХ ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В первой части издания освещены вопросы о роли регионального модельного центра и муниципальных опорных центров в развитии региональной системы дополнительного образования детей, о системе персонифицированного финансирования дополнительного образования Костромской области; представлен анализ опыта внедрения и апробация типовых моделей развития дополнительного образования; управления инновационным развитием организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников; мониторинга и независимой оценки качества и доступности дополнительного образования детей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ручко Л.С. ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ (обзор материалов)	3
Базанова И.В. ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
Воробьева М.В., Воробьев А.М., Царькова Е.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР. ПЕРВЫЕ ШАГИ.....	9
Демина Л.И. О ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	12
Добрынина И.Г. ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРФЕНЬЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ	15
Маркова Н.Г. ПЕРВЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШАРЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....	17
Михалева Г.Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДАЛЕННЫХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ (на примере Парфеньевского муниципального района)	20
Некипелова Л.А. АПРОБАЦИЯ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА	22
Пухова С.В. ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	27
Ручко Л.С. АДАПТАЦИЯ ТИПОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	30
Орлова О.С. О ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	38
Смирнова Н.Н. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА.....	39
Татаринцева И.В. МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	50
Черепова И.Н., Самохвалова Ю.С. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	56

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Обзор материалов по направлению конференции

Л. С. Ручко,

*кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения
Костромского областного института развития образования*

В рамках направления «Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» было представлено 14 работ из Буйского, Галичского, Кадыйского, Красносельского, Парфеньевского, Судиславского, Чухломского, Шарьинского муниципальных районов, города Костромы. В рамках данного направления участниками рассматривались вопросы о роли регионального модельного центра и муниципальных опорных центров в развитии региональной системы дополнительного образования детей, о потенциале и ограничениях системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Костромской области, об опыте адаптации типовых моделей развития дополнительного образования и механизмах управления инновационным развитием образовательных организаций. Отдельное внимание уделено решению задачи в области развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Специалисты созданных в 2019 году муниципальных опорных центров дополнительного образования отмечают значительность изменений, происходящих в ходе реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В качестве основных изменений представлены: интенсивное развитие межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, внедрение ИС «Навигатор 44».

Ведущими муниципальными образованиями в 2019 году реализованы задачи по организационно-консультационному сопровождению учреждений в процессе модернизации системы дополнительного образования, мониторингу состояния материально-технического, программно-методического и кадрового потенциала, внедрению персонифицированного финансирования и учёта дополнительного образования детей, содействию формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, развитию кадрового потенциала, информированию детей, родителей, общественности о возможностях и специфике дополнительного образования на территории Костромской области и ряд других. Отмечается важная роль федерального сопровождения проекта, в том числе работы информационного портала поддержки внедрения персонифицированного финансирования.

Как показывает анализ опыта деятельности, эффективности деятельности способствуют:

- удержание смысловой нагрузки происходящих изменений в области дополнительного образования детей («Худшим результатом проекта может стать игра «в имитацию» – отмечают сотрудники МБУ ДО города Костромы Центр творческого развития «Академия»);
- изучение опыта работы других регионов по реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- грамотное планирование и организация деятельности (наличие четких шагов по реализации «дорожных карт» проекта),
- коллегиальный формат управления развитием системы дополнительного образования детей, внедрением ПФДОД;
- опора на существующие региональные и муниципальные традиции дополнительного образования, поддержка ведущих педагогов дополнительного образования детей;
- развитие интересных, востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подразумевающая объединение ресурсов муниципалитета;
- вовлечение родительского сообщества в работу по информационной компании проекта,
- функционирование горячих линий» по вопросам внедрения новой модели системы дополнительного образования.

Нерешенными остаются ряд проблем:

- отсутствие предваряющего изменения детального анализа демографических, статистических, нормативно-правовых и социально-экономических условий и возможностей региона по реализации проекта;
- сложности в согласованности нормативной документации, регламентирующей деятельности образовательных организаций различных ведомств и стратегических проектов развития сфер образования, культуры, спорта;
- проблемы в области развития и повышения уровня конструктивного взаимодействия «прямых конкурентов» – педагогических работников организаций дошкольного образования и дополнительного образования;
- недостаточность кадровых ресурсов, а именно специалистов (операторов) по информационно-техническому обеспечению, сетевым коммуникациям, размещению контента в муниципальном сегменте ИС Навигатор, сопровождению информационных ресурсов системы дополнительного образования детей;
- ограниченность материально-технических условий (свободные единицы компьютерной техники, выделенная телефонная линия, высокоскоростной интернет);
- значительность временных затрат по оформлению ребенка на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (и для работников образовательных организаций, и для родителей);
- избыточная отчетность педагогов и административных работников;

- высокие темпы «старения» квалифицированных педагогических кадров;
- рассогласование желаний и возможностей детей и семей в области обучения по нескольким дополнительным общеобразовательным программам, в том числе на базе организаций, находящихся в разных муниципальных образованиях области

Отдельный интерес представляют материалы участников об адаптации типовых моделей развития дополнительного образования детей: Л.А. Некипеловой о модели дополнительного образования детей в сельской местности (на территории Красносельского муниципального района); И.В. Татаринцевой о модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (на территории Буйского муниципального района);

Следует отметить, что представленные материалы носят практико-ориентированный характер, могут быть востребованы специалистами органов управления образованием, методических служб, руководителями и сотрудниками муниципальных опорных центров дополнительного образования, административными работниками образовательных организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Базанова,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Дар» Чухломского муниципального района
Костромской области*

Аннотация: В данной статье описывается практика деятельности муниципального опорного центра Чухломский МР. Подробно рассмотрены этапы внедрения системы персонифицированного финансирования в районе, определены основные точки эффективности, контроля и взаимодействия различных структур. Отмечена необходимость проведения качественной информационной компании среди потребителей образовательных услуг. Представлены количественные результаты деятельности муниципального опорного центра, выделены проблемы, требующие внимания и решения.

Ключевые слова: персонифицированное финансирование, ИС Навигатор, муниципальный опорный центр, информационная компания, мероприятие, сертификат.

Для решения вопросов, связанных с реализацией мероприятий, предусмотренных региональным проектом «Успех каждого ребенка» [1] в части внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, Постановлением администрации Чухломского муниципального района от 11 марта 2019 года №62-а» была создана муниципальная межведомственная рабочая группа. В состав рабочей группы вошли представители администрации муниципалитета, органов управления образованием, работники учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Начиная с этого

времени, велась активная работа по разработке нормативно-правовых актов по обеспечению внедрения проекта. Для консультаций и систематизации информации по разработанным нормативно-правовым актам в работе активно использовался Портал поддержки внедрения персонифицированного финансирования [3].

«Дорожная карта» портала поддержки состояла из 15 шагов, и благодаря высококачественной информационной поддержки и возможности получить ответы на все вопросы, с которыми столкнулся муниципалитет, в октябре 2019 года все 15 шагов дорожной карты Чухломским муниципальным районом были выполнены.

Так же по Распоряжению администрации Чухломского муниципального района от 29 января 2019 года №20-ра Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Дар» был определен Муниципальным ресурсным опорным центром дополнительного образования детей.

Наш муниципальный опорный центр выстраивает свою работу в соответствии с Планом мероприятий («Дорожная карта») по внедрению Навигатора дополнительного образования и системы персонифицированного финансирования и разработанному медиаплану, из мероприятий которого можно выделить следующие основные направления деятельности:

- организационно-консультационное сопровождение учреждений по апробации и внедрению моделей развития муниципальной системы дополнительного образования детей;
- мониторинг состояния материально-технического, программно-методического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей на территории Чухломского МР;
- организационная и методическая работа по внедрению персонифицированного финансирования и учёта дополнительного образования детей на территории Чухломского МР;
- содействие формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности;
- информирование детей, родителей, общественности о возможностях и специфике дополнительного образования на территории Чухломского МР.

Работа муниципального опорного центра началась с определения круга заинтересованных лиц: руководителей образовательных учреждений, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагогических работников, реализующих данные программы. На совещании обсуждались вопросы перехода к новой системе дополнительного образования детей, были озвучены основные преимущества данной системы для детей и родителей, особенности работы административных и педагогических работников в ИС Навигатор, назначение ответственных лиц. Впо-

следствии подобные совещания были организованы и проведены во всех учреждениях муниципального образования.

На следующем этапе началась работа по наполнению каталога программ в Навигаторе дополнительного образования. На начало 2019-2020 учебного года 69 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Чухломского муниципального района были загружены и опубликованы в интернет - ресурсе «Навигатор дополнительного образования». Из них 3 программы, реализуются при помощи дистанционных технологий. Данный региональный информационный ресурс позволил родителям и детям в онлайн-режиме бронировать места и записываться в кружки и секции.

Параллельно с наполнением навигатора дополнительного образования, муниципальным опорным центром была проведена компания по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций разного типа (за исключением дошкольных), потенциально пригодных для реализации образовательных программ в целях эффективного использования уже имеющегося потенциала указанных организаций и повышения доступности образования и развития сетевой формы реализации образовательных программ. Для обеспечения исполнения мероприятий по инвентаризации была создана специализированная мониторинговая система, где организации, подлежащие этой процедуре, в соответствующих формах, заполнили свои данные. Всего по Чухломскому муниципальному району прошли инвентаризацию материально-технических и кадровых ресурсов 22 учреждения культуры и 11 учреждений сферы образования.

Одним из самых продолжительных этапов в работе муниципального опорного центра стало проведение информационной компании среди потребителей образовательных услуг. Информационная компания стартовала в феврале 2019года. За это время муниципальным опорным центром были реализованы следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях с целью знакомства родителей с интернет-ресурсом «Навигатор дополнительного образования Костромской области»;
- размещение в СМИ, сайте учреждения, страницах социальных сетей информации о новых возможностях дополнительного образования;
- выпуск печатной продукции (памятки, буклет, постеры, баннер и т.д.);

Большую помощь в проведении информационной компании оказали нам активные родители-волонтеры, которые откликнулись на нашу просьбу и совместно с нами вели работу по регистрации и созданию личных кабинетов родителей в Навигаторе дополнительного образования, выступали на родительских классных собраниях, распространяли печатную информационную продукцию.

Особое внимание в информационной компании уделялось возможности для любого родителя получить сертификат персонифицированного финансирования. Чухломский муниципальный район вошел в число 15 пилотных муниципалитетов, в которых 2019 году вводится данная система. Для этого, в сентябре 2019 года учреждение дополнительного образования дом детства и юношества

«Дар» было переименовано в бюджетное, что позволило перевести на персонифицированное финансирование в МБУ ДО ДДЮ «Дар» в новом учебном году 18 программ дополнительного образования.

С 1 июня 2019 года была открыта запись на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Навигаторе дополнительного образования. С 1 августа 2019 года был организован прием заявок на выдачу и активацию сертификатов персонифицированного финансирования. Благодаря слаженной работе на всех уровнях и грамотному информированию населения на 25.10.2019 года было выдано 296 сертификатов персонифицированного финансирования, что составило 25% от детей в возрасте от 5-17 лет включительно проживающих на территории Чухломского муниципального района и 100% от плана выдачи сертификатов на 2019-2020 учебный год.

Информационная компания среди потребителей образовательных услуг продолжается, и мы работаем как учреждение с родительским сообществом и как МОЦ с учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей. На сайте МБУ ДО ДДЮ «Дар» создана страница Муниципальный опорный центр, где помимо инструкций и пояснений для педагогов, вложены нормативно-правовые документы, памятки о ПФДОД с указанием ссылок на портал, где родители могли бы узнать всю необходимую информацию для получения сертификатов.

По состоянию на 1.11.2019 статистика по Чухломскому муниципальному району выглядит следующим образом:

- количество зарегистрированных родителей в ИС Навигатор: 585 человек;
- количество зарегистрированных детей, зачисленных в состав обучающихся: 666 человек;
- количество сертификатов, используемых в данный момент для обучения: 297 сертификатов;
- количество образовательных программ, опубликованных в ИС «Навигатор»: 69 программ

Однако, в ходе внедрения системы персонифицированного финансирования, в нашем муниципальном районе, на наш взгляд, можно выделить ряд проблем, требующих внимания и, соответственно, решения. Среди них: отсутствие в штатном расписании оператора ПФДОД; нежелание со стороны родителей на временные затраты по оформлению ребенка в образовательную организацию; избыточная отчетность педагогов и административных работников.

Все изменения должны проходить аккуратно, чтобы сохранить кадры и лучшие традиции дополнительного образования детей. Но, как показывает опыт, все проблемы со временем решаются, и система финансирования дополнительных занятий откроет всем детям нашего региона возможность расти и развиваться в тех направлениях, которые им интересны.

Список литературы:

1. Навигатор дополнительного образования Костромской области [Электронный ресурс]. URL: <http://админка44.навигатор.дети>.

2. Портал поддержки внедрения персонифицированного финансирования: [Электронный ресурс]. URL.: <http://checklist.dopportal.ru/> (Дата обращения: 05.11.2019).

3. Приказ Департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении Планов мероприятий («Дорожных карт») по внедрению Навигатора дополнительного образования и системы персонифицированного финансирования», №261 от 12.02.2019г.

4. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный от 14.12.2018г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР. ПЕРВЫЕ ШАГИ

М. В. Воробьева, А. М. Воробьев, Е. Г. Царькова,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы «Центр творческого развития «Академия»,
муниципальный опорный центр
дополнительного образования города Костромы*

Заканчивается первый год внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Костромской области. Время подвести первые итоги, оценить последствия принятых и непринятых мер, осознать серьезность и оправданность прогнозируемых рисков. Большую и основательную оценку достижений и промахов, очевидно, дадут наши коллеги из Регионального модельного центра, мы же в нашей статье попытаемся представить свой взгляд на изменения в деятельности учреждения дополнительного образования, на которое была возложена функция муниципального опорного (ресурсного) центра ДО.

Оглядываясь назад, в начало 2019 года (старт проекта), оценивая масштаб тех преобразований, которые принес проект, сейчас с уверенностью можно констатировать – мы оказались не готовы.

Семь раз отмерь...

Казалось бы, наше учреждение отвечало всем необходимым для МОЦ требованиям: качественный кадровый состав, надежная репутация, опыт реализации проектов федерального уровня. Кроме того, сама система дополнительного образования города к началу реализации проекта уже имела значительные достижения: все муниципальные учреждения, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являлись бюджетными и были переведены на нормативно-подушевое финансирование, были проведены расчеты и установлены нормативных затраты на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования. Но, самое главное, в самой системе руководства муниципальным ДО были установлены крепкие деловые связи, основанные на взаимопомощи, взаимопонимании и взаимной поддержке. Что же мы упустили:

1. Базовой (отправной) точкой для принятия решения о включении в проект должен был стать детальный анализ демографических, статистических, нормативно-правовых и социально-экономических (в т.ч. и во многом ресурсных) условий и возможностей муниципалитета. Другими словами, еще в октябре 2018 года, т.е. сразу после выхода «Концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Костромской области»¹, необходимо было начать инвентаризацию и анализ наших возможностей и, что называется, «на берегу» договориться обо всех цифрах и показателях.

2. Мы предполагали, но не оценили масштабов необходимого кадрового и инфраструктурного обеспечения деятельности по проекту. Сейчас совершенно понятно, что не только МОЦу, но и каждому учреждению необходимо было провести более тщательную оценку изменения нагрузки на сотрудников, принимающих участие в проекте, запланировать и финансово обеспечить изменения в штатном расписании, предусмотрев в нем должности специалистов по информационно-техническому обеспечению, сетевым коммуникациям, размещению контента в муниципальном сегменте ИС Навигатор, сопровождению информационных ресурсов системы дополнительного образования детей. Среди минимальных инфраструктурных требований для успешного участия в проекте у опорного центра должны быть: не менее 3 свободных единиц компьютерной техники, выделенная телефонная линия, высокоскоростной интернет.

3. В составе сотрудников МОЦ должен быть хотя бы один специалист, для которого понятия «экономически обоснованные механизмы и единые методы определения нормативных затрат» и «принципы ответственного финансового менеджмента» не будут пустым звуком. В противном случае, ни о какой адекватной «сходимости модели» и речи не будет. Нужно быть готовыми к ежедневному, а иногда и к круглосуточному режиму консультаций. Руководители учреждений, с которыми предстоит взаимодействовать МОЦ, должны понимать не только «как», но и «зачем» идут преобразования. Это архиважно. Худшим результатом проекта может стать игра «в имитацию».

О, сколько нам открытий чудных...

В этом разделе нашей статьи речь пойдет о самом интересном инструменте внедряемой целевой модели – информационной системе «Навигатор». Обо всех возможностях и дефицитах этой системы в рамках одной публикации не расскажешь, поэтому ограничимся лишь теми, которые будут полезны сотрудникам МОЦ:

1. На шестом месяце внедрения проекта Навигатор начинает сниться всем сотрудникам МОЦ, на восьмом – всем участникам проекта.

2. Навигатор – это не только красочный каталог, точнее, Навигатор – это красочный каталог в последнюю очередь.

3. ID – это идентификатор (программы, группы, заявки). Лучше сразу договориться со всеми участниками проекта об использовании ID в переписке.

¹ Распоряжение администрации Костромской области от 29 октября 2018 года № 212-ра «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области».

4. Раздел «статистика» полезен только на этапе заполнения, далее всю статистику можно будет брать в разделах «заявки» и «ПФДОД».
5. В Навигаторе нет кнопки «сколько сертификатов выдало учреждение».
6. Техподдержка не работает по выходным.
7. На этапе внедрения МОЦ работает без отпусков и выходных.

Привет, межвед...

На этапе подготовки к проекту (нам пришлось это делать уже в процессе внедрения) МОЦ должен владеть не только всеми НПА различных ведомств, касающихся дополнительного образования, но и разбираться в их особенностях. У образования, культуры и спорта имеется не только своя специфика реализации программ, но также ведомственные «методические рекомендации» и «дорожные карты» развития. Одно дело в процессе совместных совещаний, круглых столов и чаепитий примирить, а после и подружить «высокое искусство» и «какие-то там кружки», и совсем другое дело, имея в июле на руках разработанный план на 3 года по достижению показателей проекта для каждого учреждения, в августе узнать, что согласно «Плану мероприятий по перспективному развитию ДШИ»² к 2022 году не менее 70% этих учреждений уже будут находиться в ведении субъекта РФ.

Ф.А.О. или часто задаваемые вопросы, ответы на которые мы не всегда могли дать...

С мая 2019 года наш опорный центр открыл «горячую линию» по вопросам внедрения новой модели системы дополнительного образования. По телефону, электронной почте, через сайт МОЦ и странички в соцсетях мы дали тысячи ответов и консультаций для родителей, детей, педагогов и... просто активных граждан нашего города. Мы выступали на собраниях, педсоветах, комиссиях, рабочих группах. Мы готовы к ответам на очень многие вопросы, и, кстати, многие из этих вопросов помогали нам оперативно разрешать имеющиеся «узкие места». Но часть вопросов, к сожалению, так и не получили ответа до сих пор:

(в изложении авторов вопросов)

- «Мой сын раньше посещал несколько кружков, а теперь сертификата хватило только на один из них, что нам делать?»

- «В прошлом году мы посещали художественную школу в Караваево и Детский морской центр в Костроме. Нашим детям очень нравилось. А сейчас нам говорят, что нельзя в разных районах получить два сертификата»

- «В Навигаторе написано «сумма на счету Сертификата может варьироваться в зависимости от особенностей ребенка: для детей с ОВЗ, например, сумма будет по объективным причинам больше. Дополнительно муниципалитеты могут увеличить сумму на счету Сертификата для детей из многодетных семей, малоимущих, для одаренных детей». У нас почему это не так?»

² План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018–2022 гг. – письмо Министерства культуры РФ от 24.01.2018 № 217-06-02.

- «Вот у вас в брошюрке написано: «ребенок выбирает – государство оплачивает», а почему с нас опять собирают деньги на костюмы (краски, реактивы для бассейна, интернет...)?»

И, наконец, наш «любимый» вопрос:

«Является ли отсутствие идентификационного номера основанием для отказа моему ребенку в бесплатном дополнительном образовании?»

Впереди еще 2 года реализации проекта. Надеемся, что все вопросы найдут свои ответы, а дополнительное образование в Костромской области станет доступным и качественным во всех смыслах.

О ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Л. И. Дёмина,

*муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Зебляковская детская музыкальная школа
Шарьинского муниципального района*

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться, в конечном счете, в выборе будущей профессии. Указы Президента Российской Федерации сформулировали задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием и определили, что к 2020 году до 75 процентов детей от 5 до 18 лет должны быть охвачены программами дополнительного образования.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, особого внимания заслуживает вопрос развития дополнительного образования детей в условиях сельских поселений. В отдельно взятом поселении сельского типа просто невозможно разрешить проблему развития дополнительного образования детей: она предполагает использование ресурсов всего муниципального района.

Проблемы дополнительного образования детей:

а) скудность ресурсов: недостаточный уровень материально-технической базы учреждений образования детей и их финансирования; ограниченность в выборе кружков и секций; недостаточно развитая сеть иных учреждений образования и образовательных ресурсов учреждений других ведомств;

б) недостаток кадров: отсутствие или недостаток подготовленных кадров.

Проблемы усложняют работу с детьми, не позволяют адекватно учитывать их интересы. С дополнительным образованием детей тесно связана внеурочная деятельность в части создания условий для развития творческих инте-

ресов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы и дополнительного образования являются: создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; включение ребенка в различные детские объединения, клубы по интересам; создание необходимых условий по организации досуга и летнего отдыха детей; поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы. Общими характеристиками внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования являются: время реализации – за пределами обязательных учебных занятий и основных учебных программ; формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.); связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Наша школа работает по дополнительным общеразвивающим программам в области искусства. Содержание занятий формируем с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Но, живя в сельской местности, выполнить все потребности обучающихся не можем, приходится исходить из своих возможностей, у нас малокомплектная школа, и всего три педагога. Наши дети выступают на общешкольных праздниках и радуют детишек из детского сада, принимают участие в мероприятиях местного Дома Культуры.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. В результате внеурочной деятельности дети приобретают социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.). Это достигается в результате взаимодействия школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. У школьников также формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение здесь имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Ученики по-

лучают опыт самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно, – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании» и Концепции модернизации российского образования. Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования.

Творческое объединение в системе дополнительного образования детей – это не просто занятия кружка по предмету, который ведет учитель. Дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения весьма сложных задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественного и технического творчества, различных спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и других видов деятельности, число которых весьма велико. Сужение их разнообразия и снижение качества подготовки приведет к выхолащиванию самой сути дополнительного образования детей, а значит, резко сократит образовательные, творческие, культурные, профориентационные возможности подрастающего поколения. Более целесообразным представляется сохранение дополнительного образования в общеобразовательной организации (школьное дополнительное образование), или ее статусное выделение, не зависящее от внеурочной деятельности. Оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства является интеграция общего и дополнительного образования. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта. Это способствует гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решать, как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей. Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения. Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности

получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРФЕНЬЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

И. Г. Добрынина,

*муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Парфеньевского муниципального района Костромской области*

Аннотация: В данном материале освещены вопросы работы муниципального ресурсного (опорного) центра дополнительного образования детей в Парфеньевском муниципальном районе. Отражены цели и задачи, взаимодействие с социальными партнерами в развитии дополнительного образования детей.

Ключевые слова: муниципальный ресурсный центр, Дом детского творчества, социальные партнеры

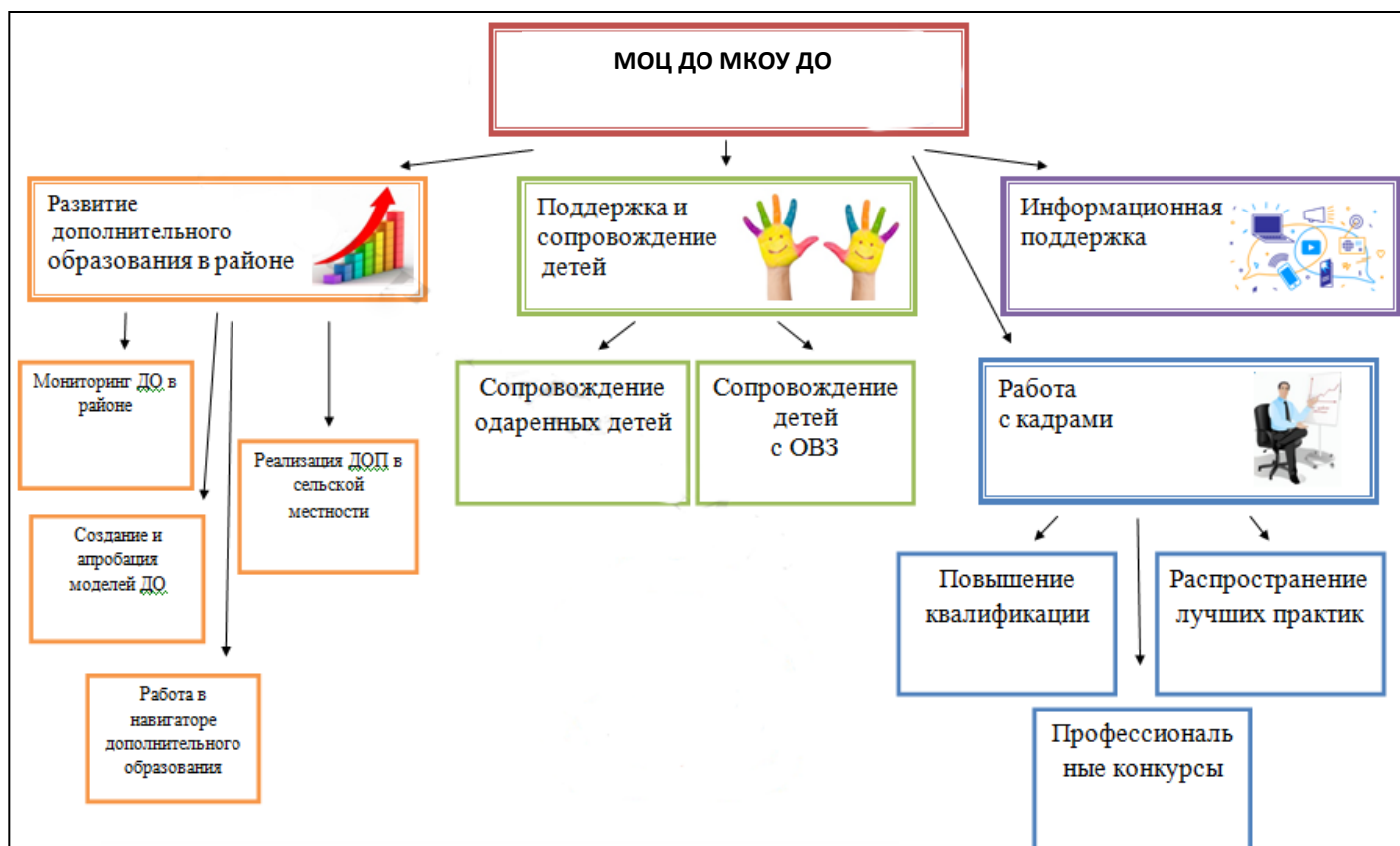
Распоряжением главы администрации Парфеньевского муниципального района от 30 января 2019 г. № 34-р создан муниципальный ресурсный (опорный) центр дополнительного образования детей на базе муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Парфеньевского муниципального района Костромской области. Утверждено Положение о ресурсном центре.

Дом детского творчества многопрофильная образовательная организация, реализующая программы дополнительного образования в более чем 20 творческих объединениях по направлениям: художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое, спортивное.

Многолетний опыт методической и организационной работы Дома детского творчества позволил создать муниципальный ресурсный (опорный) центр именно на базе нашего образовательного учреждения.

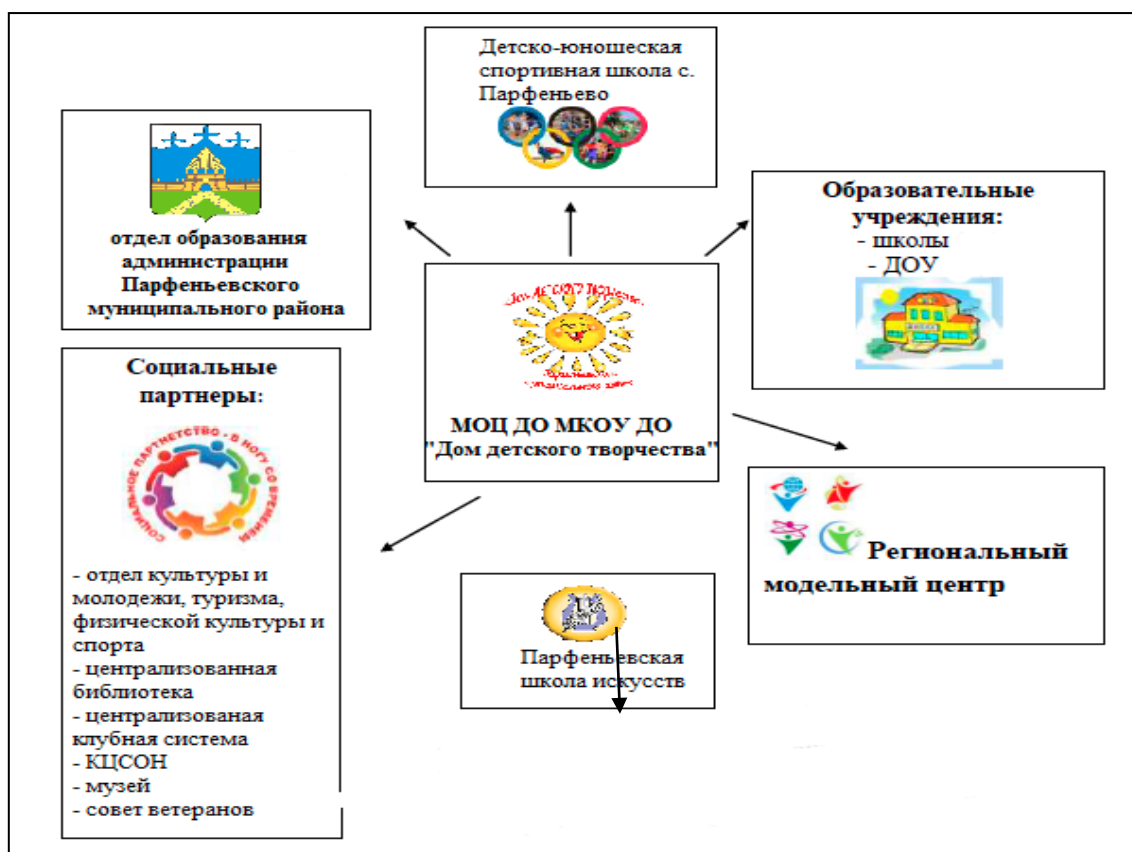
Цель деятельности муниципального опорного центра в нашем районе - создание условий для обеспечения в муниципальном образовании эффективной системы взаимодействия в системе дополнительного образования детей по реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Рис. 1. Деятельность МОЦ Парфеньевского муниципального района.



Для решения задач в области дополнительного образования необходимо тесное межведомственное взаимодействие с различными социальными партнерами.

Рис. 2. Социальные партнеры



ПЕРВЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПОРНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШАРЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Н. Г. Маркова,

*муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Шарьинского муниципального района
Костромской области*

Аннотация: В данной статье представлено описание работы муниципального опорного центра дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Дома детского творчества Шарьинского муниципального района. Подчеркивается важность роли Муниципального опорного центра дополнительного образования детей. Раскрывается специфика деятельности учреждений дополнительного образования района в рамках реализуемого проекта.

Ключевые слова: Дополнительное образование, эффективная система взаимодействия в дополнительном образовании, информационная система, координатор в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей занимает особое место в образовательной системе и является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. В настоящее время система дополнительного образования претерпевает большие изменения. Каждый день общество диктует новые требования к образованию молодого поколения, особенно к дополнительному образованию детей. Поэтому, Министерство просвещения России развивает систему дополнительного образования. С 2017 года активно реализуется приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». В настоящее время реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», по которому к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет [1] Все эти проекты предусматривают модернизацию системы дополнительного образования почти во всех регионах Российской Федерации.

Не обошли стороной эти проекты и Шарьинский район Костромской области. В январе 2019 года на базе районного Дома детского творчества решено было создать муниципальный ресурсный (опорный) центр (далее МОЦ) – как координатор системы дополнительного образования в районе, как ядро в сети организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования Шарьинского муниципального района.

Целью деятельности МОЦ является увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет востребованными дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей посредством внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса и создания благоприятных условий для эффективной системы взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дополнительного образования.

С этого времени Дом детского творчества активно включился в реализацию федерального и регионального проекта. Подготовительный этап создания МОЦ начался с изучения нормативных документов, касающихся реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области» [2]. Также изучался опыт работы коллег из Ярославской, Нижегородской, Пермской и других областей. Знакомились с успехами и проблемами работы МОЦ других регионов и муниципалитетов.

Следующим шагом являлось разработка нормативно-правовых документов: положение о МОЦ, план-график реализации организационных мероприятий по созданию МОЦ, медиаплан деятельности МОЦ, проекты приказов о назначении ответственных, распоряжения и т.д.

Среди основных задач, поставленных перед МОЦ:

1. Создание условий для обеспечения в муниципалитете эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
2. Организационно-техническое, экспертно-консультационное, методическое, административное сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования;
3. Развитие кадрового потенциала;
4. Формирование моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
5. Обеспечение наполнения муниципального сегмента общедоступного «Навигатора дополнительного образования»;
6. Организация независимой оценки качества дополнительного образования;
7. Мониторинг, информационное сопровождение реализации основных мероприятий проекта.

На первом этапе работы центра была проведена инвентаризация муниципальной системы дополнительного образования. На сегодняшний день в информационной системе мониторинга дополнительного образования 13 организаций района: 5 средних школ, 3 основные школы, 2 Дома культуры, Детско-юношеская спортивная школа «РУСИЧ», Дом детского творчества и Зебляковская музыкальная школа со своей инфраструктурой, материально-техническим обеспечением, кадровым потенциалом. Прделанная работа предоставляет большие возможности для выстраивания межведомственного взаимодействия, эффективного использования ресурсов системы, в том числе через реализацию сетевых образовательных программ, посредством договоров о сетевом взаимодействии.

Следующим этапом стало создание муниципального сегмента общедоступного программного навигатора дополнительного образования (далее-Навигатор). Составлен реестр поставщиков услуг дополнительного образования. Сейчас в Шарьинском муниципальном районе в систему дополнительного образования входят только три организации, имеющие лицензию на дополнительное образование: Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная

школа «РУСИЧ» и Зебляковская музыкальная школа. Совместно с этими организациями в марте 2019 года успешна была проведена работа по наполнению программ в информационную систему Навигатор. Загружено 32 дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

Далее был разработан порядок получения сертификатов учета: регистрация, сроки выдачи, категория получателей, подтверждение. На 1 октября 2019 года было выдано 304 сертификата учета.

Параллельно в соответствии с основными направлениями деятельности МОЦ, велась работа по информированию педагогов о ходе реализации федеральных проектов: проводились круглые столы, совещания, семинары, тематические беседы, дистанционные консультации, выпуск буклетов и т.д. Активно велось консультирование по работе в информационной системе Навигатор. На сайте Дома детского творчества был создан информационный портал МОЦ, где размещены нормативные документы. На сайтах организаций, в средствах массовой информации и сетевых сообществах освещались реализуемые мероприятия.

Была организована информационная кампания для родительской общественности по разъяснению работы с информационной системой Навигатор, по реализуемым федеральным проектам в Костромской области и Шарьинского района. Проведены беседы на родительских собраниях, проведено анкетирование. В сентябре-октябре 2019 года родители активно участвовали в процедуре независимой оценки качества образовательных услуг.

Совместно с образовательными организациями района ведется работа по поддержке и сопровождению одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями: проводятся мастер-классы, конкурсы, соревнования, оформлены выставки работ. МОЦ стал местом подготовки и апробации типовых моделей дополнительного образования: по работе с одаренными детьми, организации летнего отдыха.

Большое внимание уделено повышению квалификации педагогических кадров: курсовую подготовку прошли 4 педагога, 4 педагога участвовали в наполнении Банка лучших программ дополнительного образования и практик, 5 педагогов задействованы в процедуре проверки программ дополнительного образования, педагоги – активные участники конкурсов различной направленности и уровней.

Согласно плана работы, следующим этапом является запуск модели персонифицированного финансирования. Поскольку приказом Департамента образования и науки Костромской области определен срок выдачи сертификатов финансирования – до 1 сентября 2020 года – это станет официальным началом реализации в Шарьинском муниципальном районе модели персонифицированного финансирования [2]. Планка по-прежнему высока: к этому времени охват детей, проживающих в районе и получающих дополнительное образование, планируется увеличить до 80%.

МОЦ находится на начальном этапе своего становления, но уже сейчас можно говорить о первых положительных результатах работы, которые стали возможными благодаря совместным усилиям всех организаций, реализуемых

дополнительное образование в районе. Конечно же, при решении поставленных задач мы столкнулись с рядом проблем: низкий уровень интереса участников образовательного процесса, трудности с межведомственным взаимодействием в рамках реализации проекта, слабая материально-техническая база, высокие темпы «старения» квалифицированных педагогических кадров и др.

Результаты работы МОЦ подтверждают, что мы идем правильным путем. Дом детского творчества будет продолжать осуществлять свою деятельность как МОЦ, потому что федеральные и региональные проекты открывают новые двери в системе дополнительного образования, вносят идеи, создают ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяют реализовать индивидуальные интересы детей.

Список литературы:

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3))
2. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 15.07.2019 №1222 «Об установлении сроков внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Костромской области»
3. Распоряжение администрации Костромской области от 27.07.2017 № 144-ра «О региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДАЛЕННЫХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

(на примере Парфеньевского муниципального района)

Г. Н. Михалева,

*муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Парфеньевского муниципального района Костромской области*

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного современного пространства нашего общества. Программы дополнительного образования важны, поскольку они сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности, дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту. Часто занятия в учреждениях дополнительного образования помогают ребенку в выборе будущей профессии.

О важности и необходимости развития дополнительного образования говорят и Указы Президента Российской Федерации, где сформулированы задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием.

Особого внимания заслуживает вопрос развития дополнительного образования в сельской местности, где зачастую в отдельно взятом населенном пункте невозможно решить проблему дополнительного образования детей, и требуется использование ресурсов всего муниципального района.

Рассмотрим, как решаются вопросы организации дополнительного образования детей в сельских школах в Парфеньевском муниципальном районе.

В Парфеньевском муниципальном районе 7 общеобразовательных организаций, 2 средние общеобразовательные школы в которых обучается 455 учеников и в 5 основных общеобразовательных школах обучается 124 ученика (от 11 до 40 учеников) Учреждения дополнительного образования, а именно Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Парфеньевская школа искусств расположены в районном центре. Возможности посещать эти учреждения учениками из сельских школ ограничены в виду транспортной доступности и довольно низкого уровня жизни семей.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования детей, равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования в районе работает 21 объединение, в том числе 4 на базе детских садов, 16 на базе образовательных организаций и 1 на базе Дома детского творчества. Объединения работают по следующим направлениям: художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое, спортивное, которые посещает 346 детей. Методическое сопровождение осуществляет Дом детского творчества.

Совершенно очевидно, что идеально было бы, чтобы педагоги дополнительного образования не являлись учителями образовательных организаций. Но в условиях дефицита педагогических кадров и крайне скудного финансирования дополнительного образования, когда финансируются в основном только защищенные статьи (зарботная плата и коммунальные услуги) на сегодняшний день задача не выполнимая.

В связи с этим, решая вопросы организации дополнительного образования, мы используем возможности школ, огромный опыт, педагогов. Как правило, объединения ведут люди увлеченные, творческие, способные организовать и рассмотреть талант в ребенке, а иногда и осуществить его мечту.

Есть такие педагоги и у нас в районе. Моисеев Валерий Георгиевич многие годы ведет кружок технической направленности. На занятия кружка приезжают ученики, влюбленные в космос и физику. Его воспитанники постоянно занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Практически все, кто, занимался у Моисеева, продолжают своё обучение в ведущих технических вузах Москвы и Санкт-Петербурга.

Есть выпускницы объединения «Рукодельница», которые стали дизайнерами, так Алиева Альбина стала лауреатом международного конкурса «Подиум 2019», она участница Недели высокой моды в Риме. А начиналось все в Парфеньеве, в объединении дополнительного образования.

Сегодня диплом об образовании не всегда дает гарантии успешной профессиональной жизни. Он должен быть дополнен талантом творческого мышления и общения. А эти дополнения и способны дать дополнительное образование. И

если, хотя бы один человек, занимаясь в системе дополнительного образования, стал успешным. Это уже победа.

АПРОБАЦИЯ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

Л. А. Некипелова,

*отдел образования администрации Красносельского муниципального района,
пгт. Красное-на-Волге, Красносельский район*

Аннотация: в статье на примере Красносельского района рассмотрены механизмы и инструменты совершенствования дополнительного образования детей в сельской местности.

Ключевые слова: дополнительное образование, доступность, сельская местность.

В условиях модернизации современной системы дополнительного образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер. В рамках реализации регионального приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» на территории Костромской области и в связи с внедрением моделей дополнительного образования в Красносельском муниципальном районе актуальным на наш взгляд является разработка плана мероприятий по совершенствованию дополнительного образования для детей сельской местности.

В ходе анализа сложившейся ситуации в районе выявлены проблемные факторы в сфере дополнительного образования на селе: объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в сельских поселениях района, снижающий их стартовые социальные возможности, предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов (однообразность социального опыта); относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга. В связи с этим затрудняется использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг; низкий уровень по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития аграрного сектора; затруднена связь между формами экологического образования, просвещением и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

Цель реализации проекта – обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений.

Задачи:

- проанализировать потребности школьников сельской местности;

- определение ключевых направлений разработки модели дополнительного образования в сельской местности;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов достижения цели;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона, методические материалы, изучение практик совершенствования дополнительного образования на селе;
- расширение социальных партнёрских сетей, межведомственное взаимодействие;
- институционализация ресурсного обеспечения модели.

Приоритетные направления совершенствования дополнительного образования детей сельской местности:

1. Расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе.
2. Освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в районных центрах.
3. Профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности данного региона.
4. Профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах района и области.
5. Организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус.
6. Освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования.
7. Вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях - «обмен» школьниками города и села, а также организацию школьниками сельской местности туристических программ для школьников из городских поселений, опирающуюся на самостоятельные краеведческие исследования школьников.
8. Освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности.
9. Создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Процесс внедрения и реализации модели дополнительного образования детей для сельской местности на территории Красносельского района включает несколько этапов (подготовительный, этап апробации, завершающий этапы), каждый из которых сопровождается определенными мероприятиями.

Для реализации плана совершенствования системы дополнительного образования на селе нами определены механизмы и педагогические инструменты по достижению эффективных результатов (таблица 1).

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации мы сможем увидеть следующие результаты: изменится установка дополнительного образования на селе - опора на индивидуальные

образовательные траектории учеников и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.); использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности, при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов; преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов модели на конкретной территории.

Таблица 1

**Механизмы и педагогические инструменты
по достижению эффективных результатов**

№	Механизм	Инструменты	Варианты реализации
1. Детская Агрошкола «ПОЛЕ нашего будущего», предполагающая следующие форматы			
1.1.	Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе	- Мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме, так и в виде видео-материала. - Стажировка на конкретном производственном предприятии, при наличии программы наблюдений и их обсуждения с мастером производственного обучения как наставником. - Решение проектной производственной задачи в условиях реального производства, с обязательным представлением результата представителю руководства предприятия и получения от него необходимой обратной связи. - Обучение учащихся в Аграрной школе при ФГБОУ ВО «Костромская сельскохозяйственная академия», ГБУ ДО Костромской области	- Система профессиональных проб, выстроенная в режиме взаимодействия школ, учреждений СПО и производственных предприятий - развивается сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями (оформлены договора о сотрудничестве): МКОУ «Иконниковская СШ»: ФГБОУ ВО «Костромская сельскохозяйственная академия», ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», ОГКУ «Костромское лесничество», ГБУ ДО Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П. Карвацкого». - МКОУ «Красносельская СШ»: Красносельский филиал ФГБОУ

		«Эколого-биологический центр «Следово» им. Ю.П. Карвацкого». - День открытых дверей - Тематические экскурсии - мастер-классы	ВО МГХПА им.С.Г. Строганова освоение программ по профессиям «Ювелир», «Художественные промыслы». МКОУ «Шолоховская СШ»: ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» по профессии слесарь. МКОУ «Сидоровская СШ»: ООО «Сидоровская ювелирная фабрика» о профессиональной подготовке по курсу «Ювелирное дело» и промышленным техникумом г. Волгореченск «О прохождении курса по специальности «Электромонтер электрических сетей», ФГБОУ ВО «Костромская сельскохозяйственная академия». МКОУ «Антоновская СШ»: ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» - обучение по специальностям «ювелир» и «слесарь».
			- участие школьников района в областной очно-заочной школе «Юные хозяева Костромской земли»
2	Детско-взрослые проекты по типу «Мое село – душа России», направленные на организацию внутреннего туризма	- Обучающий семинар по региональной аналитике, выявлению, представлению, популяризации достопримечательности; - Краеведческие кружки, специально подготавливающие материалы для разработки туристических программ для школьников из городов; - Проектно-творческие занятия (в том числе, проводимые в дистанционном режиме), обеспечивающие разработку и апробацию школьниками проектов и программ образо-	- Привлечение школьных детских инициатив (объединений, кружков) к организации внутреннего туризма, в том числе, с образовательными целями. - Разработка «виртуальных» образовательных маршрутов по родному краю (разработана виртуальная экскурсия по музею МКОУ «Светочегорская основная школа») - результатом реализации исследовательского проекта краеведческого отряда «Штурм» МКОУ «Сидоровская средняя школа» является альманах «Большие истории маленькой деревни». Отряд работает с 2010 года по авторской программе «Горжусь тобой, земля отцов и дедов».

		вательного туризма для своих «городских» сверстников; - Серия занятий (выездных) по обучению детей и молодежи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного искусства, характерным для данного сельского поселения в разные моменты его истории; - Полный цикл реализации учебного детско-взрослого проекта, связанного с организацией внутреннего туризма; - Детско-взрослая туристическая фирма, использующая туристический потенциал конкретного сельского поселения; - составление местных маршрутов – походы, экологические экскурсии и др.	- Силами педагога и учащихся открыт этно-музей Русская изба "Хлеб да соль" д.Булдачиха Сидоровского поселения. Проекты по которым работает музей: «Домашний очаг», «Живые ремесла с прошлого в настоящее», «Диалог поколений», «Путешествие в Древляндию» и другие. Проводятся экскурсии для учащихся района и области, интерактивные занятия через взаимодействие «младшего» и «старшего» поколений. Планируется открытие Школы народных ремесел в д.Булдачиха.
		-активизация работы школьных музеев: организация экскурсий для учащихся других образовательных организаций; разработка и защита проектов по исследованию родного края;	В МКОУ «Светочегорская ОШ», МКОУ «Дренинская ОШ», МКОУ «Антоновская СШ» в рамках работы краеведческих отрядов (имеют школьных музеев) дети постигают «начало» экскурсоводческой деятельности
		- образовательный туризм по родным местам	По Красносельскому району проложен целый ряд туристических маршрутов: 1.«Золотое Красноселье» 2.«По Кинешемскому тракту» 3.«Паром» 4.«Иван Сусанин и Красносельский край»
		- виртуальные экскурсии по родному краю, поселению	
3.	Организация вне-стационарных форм получения дополнительного образования	Организация выездных занятий учреждений дополнительного образования - мастер-классов, мастерские, тематические мероприятия, малые спектакли и др., обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности	- разработать «выездные» программы организации дополнительного образования для обучающихся из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются городскими.

	- Дистанционное образование - Мобильные передвижные центры ДОД (оказание услуг дополнительного образования в формате краткосрочной образовательной программы) - Передвижные «лаборатории» - организация системы выездного профильного обучения учащихся 9–11 классов.	- Разработка и применение в практике краткосрочных программ дополнительного образования. Педагоги МБУДО «Дом детского творчества» реализуют свои программы в сельских школах: - на базе МКОУ «Гридинская ОШ» работает кружок «Моделирование с элементами конструирования»; - в МКОУ «Подольская ОШ» волейбольная секция для учащихся; - в МКОУ «Антоновская СШ» кружок «Веселый клубок» и другие.
--	--	--

Список литературы:

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана 2017 – 608 с.
2. Асафова Т.Ф. Модель повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме. Вестник КГУ №2 – 2017г.

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С. В. Пухова,

МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Судиславского муниципального района Костромской области

Дополнительное образование имеет огромное значение для развития ребенка. Несмотря на то, что в отличие от общего среднего образования, дополнительное образование детей не являются обязательными, различные кружки и секции неизменно пользуются популярностью. Во многом это объясняется тем, что они:

- во-первых, позволяют повысить культурный уровень детей;
- во-вторых, дают возможность ребенку проявить свой творческий потенциал;
- в-третьих, обеспечивают занятость школьников после уроков.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Костромской области с 1 сентября 2019 года обеспечивается внедрение модели персонифициро-

ванного финансирования дополнительного образования. Поставлена цель: к 2021 году вовлечь не менее 75% детей и подростков от 5 до 18 лет в занятия по программам дополнительного образования. 2019г – 25%.

Судиславский муниципальный район вошел в число пилотных площадок. Нам нужно было активно включиться в реализацию данного проекта. На первом этапе распоряжением администрации Судиславского муниципального района от 08.02.2019 год №57-р была создана рабочая группа по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Судиславского муниципального района. Рабочая группа является временно действующим совещательным органом и осуществляет свою деятельность на общественных началах на основе добровольности, равноправия ее членов, коллективного и свободного обсуждения вопросов на принципах законности и гласности (полож.) В состав рабочей группы вошли представители администрации муниципалитета, руководители муниципальных учреждений образования, спорта и культуры. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в форме заседаний. Начиная с этого времени, рабочая группа вела активную работу по разработке нормативно-правовых актов для обеспечения внедрения проекта. 22.06.2019г постановлением администрации Судиславского муниципального района №90 были утверждены Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Судиславском муниципальном районе. 02.07.2019 – утверждена программа ПФДО, методика нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, произведен «Расчет номинала сертификата», «Расчет нормативных затрат». Далее были определены программы для перевода с муниципального задания на систему «персонифицированного финансирования». Была рассчитана таблица «Сходимость модели». Денежный номинал сертификата в нашем районе – 2230руб. Каждому ребёнку предоставляется 216 часа занятий, которые можно оплатить сертификатом.

В рамках этого проекта на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» Судиславского муниципального района создан Муниципальный ресурсные (опорный) центр (МОЦ). В его функции входит ведение реестров поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими образовательных программ, обеспечение соблюдения участниками системы правил персонифицированного финансирования (выступает координатором системы дополнительного образования). На директора МБОУ ДО «Дом детского творчества» возложены функции руководителя МОЦ. Приказом директора МБОУ ДО «Дом детского творчества» утвержден «План работы МОЦ на 2019-2020г». В марте месяце на одном из совещаний руководители учреждений и педагоги были проинформированы о внедрении системы ПФДО в нашем районе. Проведен практический семинар с педагогами дополнительного образования по работе с Навигатором. На информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Костромской области» (адрес 44. Навигатор.дети) зарегистрировано 7 образовательных учреждений Судиславского муниципального района имеющие лицензию на осуществление дополнительной образовательной деятельности. Также размещены 46 программ. Была проведена инвентаризация дополнительного обра-

зования с целью: найти ещё возможности для развития. Составлен свод организации Судиславского муниципального района подлежащих инвентаризации. Всеми организациями в установленные сроки были заполнены данные в информационной системе «МДО».

Следующим этапом стало создание страницы «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» на официальном сайте МБОУ ДО «Дом детского творчества» Судиславского муниципального района <http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/DDT/1/SitePages/Домашняя.aspx>. На странице МОЦ были выложены нормативно-правовые акты, памятки, инструкции, видеоролик для родителей.

Создан сайта <https://p44.навигатор.дети>. «Навигатор» – это интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. Начиная с 1 августа 2019 г. был организован приём заявлений от населения Судиславского муниципального района на активацию и выдачу сертификатов для детей от 5 до 18 лет. Начались мероприятия по работе с родителями и детьми, с целью оповещения о внедрении системы ПФДО в нашем районе. Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в деятельности педагога.

Родители обучающихся являются важными участниками образовательного процесса. Поэтому нами была выбрана «Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей». Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов – объединиться родителям, детям и педагогам в одну команду. Актуальность модели состоит в том, что при внедрении персонифицированного финансирования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- в Судиславскую районную общественно-политическую газету «Сельская жизнь» директором МБОУ ДО «Дом детского творчества» была предоставлена информация

- 1) 05.06.2019г №51 полоса 6 статья: «Дополнительное образование: новшества и перспективы».

- 2) 04.09.2019г №68 полоса 2 статья: «Помогают детям развивать таланты»:

- проведено анкетирование родителей для изучения удовлетворенности занятиями в различных творческих объединениях дополнительного образования и выявление компетенции родителей по использованию ИКТ. Итоги анкетирования показали, что большая часть родителей не имеет возможности зарегистрироваться самостоятельно;

- в МБОУ ДО «Дом детского творчества» оформлен информационный уголок для родителей;

- во всех социально-значимых учреждениях были размещены буклеты, объявления о начале электронной записи в Навигатор. Родителям были вручены памятки, инструкции по регистрации личного кабинета родителя в Навигатор;

- было проведено 4 родительских собраний. На собраниях обсуждались особенности перехода к новой системе дополнительного образования детей, порядок получения сертификата и условия его использования, а также механизмы приёма заявлений на выдачу сертификатов. Для родителей был показан ролик театральной студией «Сказка» руководитель педагог ДО Цветкова О.К., фильм о работе МБОУ ДО «Дом детского творчества»;

- консультирование родителей о способах получения и возможностях сертификата дополнительного образования»;

- индивидуальная работа с родителями по созданию личного кабинета;

- с родителями проведены мастер-классы по регистрации личного кабинета родителя в Навигаторе.

Благодаря такому подходу к работе район смог справиться с поставленной целью в установленные сроки. В муниципалитете реализуется 22 сертифицированных оплачиваемых программ и 24 бюджетных программ. Выдача сертификатов ПФ осуществлена в полном объеме, выдано 461 сертификатов финансирования. Внедрение сертификатов позволило: упорядочить учет детей, получающих бесплатные услуги по дополнительному образованию; определились фактические приоритеты потребителей образовательных услуг и их родителей в системе дополнительного образования; определился спектр наиболее востребованных и наименее востребованных образовательных программ, что предоставило поле для дальнейшей работы организациям ДО на следующий учебный год.

Всё новое всегда вызывает не только интерес, но и опасение. По поводу этой системы: это апробация.

На самом деле, и у нас очень много вопросов и проблем, которые предстоит решить: поиск дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые будут востребованы в нашем муниципалитете; обновление материально-технической базы; привлечение педагогических кадров готовых к самосовершенствованию, обучению. Мы будем проверять и отрабатывать эту систему в течение ближайших трёх лет.

АДАПТАЦИЯ ТИПОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Л. С. Ручко,

*к. пс. н., доцент, заведующий кафедрой воспитания
и психологического сопровождения ОБОУ ДПО «КОИРО»*

Аннотация: в статье освещены характеристики регионального инновационного проекта по адаптации типовых моделей развития дополнительного образования в условиях ре-

гионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Представлена практика организации совместной работы муниципальных проектных групп и проектных групп образовательных организаций по разработке и внедрению моделей развития дополнительного образования в качестве пути обновления профессиональных компетенций и освоения новых способов решения актуальных задач.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, типовая модель развития дополнительного образования, развитие профессиональных компетенций специалистов дополнительного образования.

Осуществление преобразований в любой сфере общественной жизни неизменно требует реализации системного менеджмента, позволяющего обеспечить стабильность в достижении планируемых результатов. А значит обновление моделей развития системы дополнительного образования детей, актуализация имеющихся в ней потенциалов и введение новшеств должны обязательно сопровождаться консолидацией работающих специалистов, повышением их профессионального уровня. Данный тезис закреплён в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2025 года [1] и предполагает не только формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, но и поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) сотрудников сферы дополнительного образования детей.

Отмечаемые в настоящее время ускоренные темпы развития системы дополнительного образования детей Костромской области в рамках реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» не только позволяют освоить нововведения, но и продуцируют ряд проблем:

- изменение инфраструктуры системы дополнительного образования региона имеет централизованный характер, однако в разных муниципальных образованиях ответственность за развитие дополнительного образования детей возложена на специалистов различных сфер (общее или дополнительное образование, спорт, культура, молодёжная политика), проявляющих различные взгляды на суть происходящих изменений и возможные пути решения управленческих задач;

- в ряде муниципальных образований, где долгое время отсутствовали организации дополнительного образования, а работа по дополнительным общеобразовательным программам велась на базе школ, текущим мероприятиям проекта уделяется недостаточное внимание, наблюдается отсутствие согласованности действий различных структур, занимающимися вопросами дополнительного образования детей, отмечается формальность в исполнении принятых решений;

- появление новых структурных единиц (регионального модельного центра и муниципальных опорных центров) требует создания новых каналов взаимодействия, но это происходит в ситуации форсированного перехода к персонифицированному финансированию системы, что практически не оставляет возможностей для урегулирования возникающих вопросов, не создает пространства для проб и ошибок;

– единовременное возникновение множества экстренных задач различного уровня (федерального, регионального, муниципального, институционального) заметно снижает мотивацию специалистов к качественной деятельности по их реализации;

– незаконченность процессов первого порядка (таких как формирование нормативной правовой базы, установление регламентов взаимодействия новых инфраструктурных единиц, переход на новую систему финансирования) накладывают ограничения на полноценный запуск процессов второго и последующих порядков;

– сжатие временных границ преобразований связано и с ограниченностью каналов коммуникации: на смену очным научно-методическим и установочным встречам представителей системы, обучающим мероприятиям, знакомствам с существующими практиками на местах, персональным консультациям пришли оперативные массовые заочные формы взаимодействия – вебинары, совместная работа на электронных ресурсах, скайп-конференции, телефонные консультации и т.д., эти формы не позволяют в полной мере выявить существующие затруднения и осуществить полноценное сопровождение решения проблем.

Сложными продолжают оставаться вопросы межведомственного взаимодействия, создания организационно-управленческой базы и программно-методического обеспечения дополнительного образования, механизмов управления развитием региональной системы дополнительного образования детей с учетом роли действующих областных организаций, недостаточные квалификация и уровень образования педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

Для преодоления существующих проблем развития сферы дополнительного образования детей Костромской области в сентябре 2019 года сотрудниками Костромского областного института развития образования (Ручко Л.С.) и регионального модельного центра дополнительного образования детей (Дмитриева О.В.) был инициирован региональный инновационный проект «Адаптация типовых моделей развития дополнительного образования детей Костромской области». Цель проекта заключается в поиске наиболее оптимальных механизмов внедрения типовых моделей развития сферы дополнительного образования детей Костромской области с учетом территориальных особенностей, ресурсов, существующих традиций дополнительного образования детей. В качестве задач проекта были определены следующие позиции:

1) формирование проектных команд на базе образовательных организаций – «сетевых узлов», осуществляющих адаптацию (разработку) и внедрение моделей развития дополнительного образования детей Костромской области,

2) адаптация и апробация моделей развития дополнительного образования детей Костромской области;

3) научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд по региональной (муниципальной) адаптации и апробации моделей развития дополнительного образования детей Костромской области;

4) обеспечение формирования и функционирования сетевых сообществ в сфере дополнительного образования детей, поддерживающих реализацию моделей и направленных на развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования;

5) общественно-профессиональная экспертиза успешности реализуемых моделей развития дополнительного образования детей в регионе;

6) выявление и оперативное распространение положительного опыта внедрения моделей развития региональной системы дополнительного образования детей.

Адаптация типовых моделей развития дополнительного образования детей в данном случае рассматривается как комплекс тематических управленческих проектов муниципального, межмуниципального и регионального уровней, позволяющих сформировать и укрепить методическую сеть дополнительного образования, обеспечивающую совместную согласованную деятельность по достижению конкретных результатов, в том числе в рамках партнерских объединений по тематике выбранных моделей развития региональных систем дополнительного образования детей.

В 2019 году участниками проекта стали проектные команды следующих организаций: МБУ ДО города Костромы Детско-юношеский центр «АРС»; МБУ ДО города Костромы Дом детского творчества «Жемчужина», МБУ ДО города Костромы «Центр внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова», МКУ ДО Дом детства и юношества «Дар» Чухломского муниципального района Костромской области; МБУ ДО Центр дополнительного образования «Уникум» городского округа город Буй Костромской области; ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества».

В основу проекта были положены рекомендуемые Министерством просвещения РФ типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей: «Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей»; «Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности»; «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»; «Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ»; «Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ»; «Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам»; «Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей». В содержании каждой из типовых моделей представлен свой специфический набор инструментов, являющихся основой для соответствующего направления деятельности (исходя из наименования модели). Внедряемые модели нацелены на достижение результатов в среднесрочной перспективе (3–5 лет), что позволяет осуществить отдельные институциональные трансформации в сфере регионального дополнительного образования.

Проект предполагает конкретизацию организационно-управленческих механизмов на основе учета условий осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Костромской области, корректное внедрение предлагаемых моделей. Это позволит расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария региональной и муниципальных систем дополнительного образования детей Костромской области.

Проектные комплексы решений выстроены не из традиционного мероприятияного подхода к развитию дополнительного образования детей, а из иной парадигмы, где объектом управления являются муниципалитеты и их конкретная ситуация «на местах». В качестве ключевых предметов рассматриваются тематические управленческие проекты и коллективы, их реализующие (в противовес мероприятиям и образовательным организациям). В рамках такой концепции, каждая образовательная организация – участник проекта выступает в качестве сетевого узла, предназначенного для внедрения конкретной модели развития дополнительного образования, которые, в свою очередь, могут быть реализованы на площадках нескольких организаций. Особый интерес могут представлять:

- формирование «сетевых узлов» моделей развития дополнительного образования детей в городе Костроме и за пределами регионального центра;
- консолидация усилий различных субъектов вокруг решения модельных задач развития муниципальных и региональной систем дополнительного образования детей Костромской области с учетом имеющихся традиций и современных требований;
- поддержка развития интегрированного пространства дополнительного образования детей Костромской области для рационального использования существующих образовательных ресурсов и потенциалов;
- создание и поддержка эффективного функционирования сетевых методических сообществ в сфере дополнительного образования детей региона на основе внедрения моделей развития дополнительного образования детей.

Ключевыми мероприятиями проекта выступают: формирование и подготовка проектных команд на базе образовательных организаций – «сетевых узлов», осуществляющих разработку и внедрение моделей развития дополнительного образования детей; разработка и утверждение концепций внедряемых моделей развития дополнительного образования детей (на уровне образовательных организаций и / или муниципальных опорных центров); формирование организационных механизмов сопровождения проектов по адаптации типовых моделей развития дополнительного образования; реализация адаптированных планов («дорожных карт»); Научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд; обеспечение формирования и функционирования сетевых сообществ, поддерживающих внедрение моделей развития дополнительного образования в регионе общественно-профессиональная экспертиза успешности реализуемых моделей развития дополнительного образования детей в регионе и тиражирование успешного опыта развития системы дополнительного образования.

Планируется достижение следующих результатов и продуктов реализации проекта: адаптированные и внедренные модели развития региональной системы дополнительного образования детей; внедренный механизм развития системы дополнительного образования на основе тематических управленческих проектов муниципального, межмуниципального и регионального уровней; инновационный опыт в области развития муниципальных и региональной систем дополнительного образования детей; ресурс в сети Интернет, обеспечивающий разработку, продвижение и поддержку моделей развития дополнительного образования детей на территории Костромской области, освоенные современные образовательные технологии в области объединенных коммуникаций; «сетевые узлы» (образовательные организации) и сеть участников (специалистов системы дополнительного образования), включенные в разработку и реализацию моделей развития дополнительного образования детей на территории Костромской области; система онлайн и оффлайн мероприятий по продвижению моделей развития дополнительного образования детей на территории Костромской области. Особый интерес представляет обновленная методическая сеть дополнительного образования, обеспечивающая совместную согласованную деятельность по достижению конкретных результатов, в том числе в рамках партнерских объединений по тематике выбранных моделей развития региональных систем дополнительного образования детей.

Начальным шагом в реализации проекта стало увеличение объема подготовки управленческих кадров, наполнение подготовки актуальным содержанием, поддерживающим и опережающим текущие изменения. Построение образовательной программы для специалистов органов управления образованием, занимающихся вопросами дополнительного образования детей, руководителей и специалистов муниципальных опорных центров дополнительного образования, проектных команд образовательных организаций осуществлено с учетом следующих позиций:

- 1) необходимо осуществить переход от мероприятийного планирования в области дополнительного образования к управлению развитием муниципальных систем, что предполагает формирование рабочих групп и последовательное изменение тематических областей;
- 2) содержание образовательной деятельности должно опираться на перспективные проекты развития дополнительного образования детей, не только раскрывать суть происходящих изменений, но и опережать их;
- 3) формат образовательной деятельности следует ориентировать на поддержку мотивации профессионального развития, предоставлять пространство для творческого поиска, основу для деятельностных преобразований территорий региона на основе анализа реальной ситуации;
- 4) в ходе обучения важно осуществить поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ сотрудников сферы дополнительного образования детей, сформировать множественность каналов взаимодействия специалистов;
- 5) результаты освоения образовательной программы должны быть выражены не только в наращивании необходимых профессиональных компетен-

ций, но и воплощены в реальном программном продукте, предполагающем внедрение в практику управления развитием системы дополнительного образования и обеспечивающем достижение обучающимися пролонгированных эффектов.

Формулирование представленных позиций позволило нам разработать программу образовательного курса объемом 42 часа по теме «Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей. Модели развития региональной системы дополнительного образования». Цель: обновление профессиональных компетенций, необходимых для освоения новых способов решения профессиональных задач в сфере развития дополнительного образования детей, формирование готовности к внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей.

Курс представляет собой обучение в очно-заочной (дистанционной) форме, реализуемой с помощью системы вебинаров, сервисов «Google сайты» «Google Classroom». Представление результатов обучения включено в содержание межрегиональной научно-практической очной конференции «Формирование успешности ребенка – целевая функция дополнительного образования».

Определение квоты на участие в курсовой подготовке от каждого муниципального образования Костромской области (2 человека- сотрудники опорных муниципальных центров и органов управления образованием, курирующих дополнительное образование детей) позволило обеспечить охват всех территорий региона и создать основу для формирования рабочих групп муниципалитетов по развитию системы дополнительного образования детей. Дополнительно к обучению были приглашены проектные группы образовательных организаций, выразившие готовность участия в региональном проекте.

Содержание образовательной деятельности включает знакомство с нормативными основами развития региональной системы дополнительного образования детей, методическими рекомендациями по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей, самими типовыми моделями развития дополнительного образования детей. В рамках изучения каждой из семи заявленных на федеральном уровне типовых моделей предполагается аналитическое осмысление представленных форматов деятельности «избыточного» характера, знакомство с успешным региональным опытом по заявленной теме, с эффективными практиками других регионов Российской Федерации в ходе вебинаров. Формами текущей аттестации, поддерживающими активное участие обучающихся в образовательной программе, являются опрос и задание. И если опрос направлен на оценку степени усвоения представленного материала, то задание предполагает анализ ситуации в муниципальном образовании по рассматриваемой проблеме, систематизацию возможных механизмов, инструментов, форм деятельности, оценку их достаточности, реальности, эффективности. Именно выполнение заданий в рабочих группах позволяет согласовать позиции по отношению к миссии, ценностям дополнительного образования детей, осуществить объективную оценку текущей ситуации в муниципалитете, обсудить возможные пути решения существующих

проблем, продуцировать множество идей в области развития дополнительного образования детей.

Итоговое задание представляет собой разработку и утверждение проекта плана («дорожной карты») развития региональной (муниципальной) системы дополнительного образования детей по выбранной теме. Здесь обучение рассматривается как старт муниципальных проектов в области развития дополнительного образования детей.

Представленный вариант обучения специалистов системы дополнительного образования детей влияет на появление и усиление следующих положительных тенденций:

- согласование позиций относительно происходящих изменений и возможных путей решения управленческих задач специалистов различных сфер (общее или дополнительное образование, спорт, культура, молодёжная политика);
- усиление акцента на развитии муниципальных систем дополнительного образования детей;
- уход от формализованного исполнения принятых решений, развитие творческих идей и поддержка инициатив специалистов муниципальных систем дополнительного образования;
- создание новых каналов взаимодействия между региональным модельным центром (РМЦ) и муниципальными опорными центрами, в том числе за счет закрепления кураторов из числа методистов РМЦ за ходом разработки и реализации моделей, созданием методических сообществ по каждой тематической области развития дополнительного образования детей, появление новых форматов взаимодействия (не только исполнительного, но и продуктивного характера);
- создание возможностей для спокойного урегулирования вопросов по реализации длительных проектов внедрения моделей развития дополнительного образования детей на базе муниципальных образований - опытных площадок;
- поддержка мотивированного участия специалистов к качественной деятельности в области развития дополнительного образования детей через осуществление научно-методического сопровождения деятельности, предоставления региональных ресурсов по реализации управленческих проектов муниципального уровня, организации представления достижений на региональном и федеральном уровнях;
- отработка очных и дистанционных каналов коммуникации с обязательным соблюдением индивидуального продвижения каждого участника образовательной программы.

Все это в полной мере способствует обновлению профессиональных компетенций, необходимых для освоения новых способов решения профессиональных задач в сфере развития дополнительного образования детей, формированию готовности к внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей и позволяет преодолеть трудоем-

кость интеграции муниципалитетов в целях реализации регионального приоритетного проекта «Успех каждого ребенка».

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа. -<http://government.ru>
2. Туманова К.Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). №5(13). 2012. Режим доступа. - www.sisp.nkras.ru

О ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

О. С. Орлова,

МКУ ДО «Дом детского творчества»

Кадыйского муниципального района Костромской области

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением администрации Костромской области от 29 октября 2018 года № 212-ра «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области» в Кадыйском муниципальном районе проведены плановые мероприятия:

Постановлением администрации Кадыйского муниципального района от 1 марта 2019 г. создан Муниципальный ресурсный (опорный) центр дополнительного образования детей (МОЦ) на базе МКУ ДО «Дом детского творчества», утверждено Положение о Муниципальном ресурсном (опорном) центре дополнительного образования детей,

Приказом отдела образования администрации Кадыйского муниципального района от 29 марта 2019 г. создана рабочая группа по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Постановлением администрации Кадыйского муниципального района от 4 апреля 2019 г. утверждены правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Проведены мероприятия по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, по наполнению муниципального сегмента общедоступного федерального Навигатора дополнительными общеразвивающими, общеобразовательными программами,

реализуемыми на базе учреждений общего, дополнительного образования, учреждений культуры. В данный момент в Кадыйском муниципальном районе имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности две образовательные организации МКУ ДО «ДДТ» и МКУ ДО «Кадыйская ДШИ»

Педагоги дополнительного образования и координатор Муниципального опорного центра прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей. Модели развития региональной системы дополнительного образования».

Определен состав экспертов независимой оценки качества (НОК) от Кадыйского муниципального района. Экспертами проводится экспертиза дополнительных общеобразовательных программ Костромской области.

Проведена информационная кампания среди потребителей образовательных услуг по вопросам работы Навигатора дополнительного образования и введения системы персонифицированного финансирования.

С сентября 2019 года ведется регистрация родителей и запись детей в творческие объединения образовательных организаций дополнительного образования через Навигатор. В настоящий период зарегистрировано пользователей 289, записано 247 детей. Подтверждены 202 заявки и переведены в сертификат учета.

Для реализации плана охвате детей дополнительным образованием в количестве 75% от общей численности детей планируется получение лицензий на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам другими образовательными организациями. До 1 января 2020 г. МКУ ДО «ДДТ» будет переведен в статус бюджетного. С сентября 2020 года Кадыйский муниципальный район планирует начать работу по системе персонифицированного финансирования. Для этого был сделан предварительный расчет сертификата по дополнительным образовательным программам, с последующим принятием и утверждением.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА

Н. Н. Смирнова,

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы «Детско-юношеский центр «Заволжье»»*

Опыт внедрения инновационных технологий был представлен педагогической общественности на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века».

Что такое успех? В моем понимании успех – это результат усилий в достижении поставленной цели; реализация шансов, предоставленных жизнью; осознание целей, контроль сознания и планирование жизни. С другой стороны

– ценностные ориентации, вера в успешность, полнота ощущений жизни, уверенность и радость достижения желаемого.

В конце 90-х строится новый микрорайон «Малышково» г. Костромы. В новые дома въезжают работающие на заводе «Мотордеталь» семьи, растут новые детские сады и школы. В 2005-2010 годах состав населения микрорайона пополняется за счет приезжих из северных районов страны. Среди жителей «Малышково» много детей, подростков и молодежи.

Армрестлинг – Это один из доступных, эмоциональных видов спорта. В схватке за столом приходится преодолевать сопротивление соперника. Для этого необходимо не только обладать силой, ловкостью, сообразительностью, большой выносливостью, мгновенной реакцией, но и, постоянно работать над развитием и совершенствованием этих качеств. Армрестлинг развивает способность быстро и точно мыслить, формирует волю к победе.

С 2005 года детское объединение «Армспорт» делает первые шаги по пути к успеху. С первых дней работа в объединении направлена на развитие детского и юношеского спорта; решение досуговой занятости подростков и молодежи, выступая противовесом негативным социальным процессам; создание условий для решения одной из острых социальных проблем – социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во многих видах спорта от человека требуется соответствие определенному характерному для данного вида спорта типу, существует много различных ограничений, особенно по здоровью. В детском объединении рукоборцев «Армспорт» таких ограничений просто нет – отсутствуют ограничения для занятий по полу и возрасту, нет отбора по типу телосложения. Инклюзивное обучение в спорте не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а значит и отбор детей с соответствующими физическими задатками, обладающими особыми психологическими качествами, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Интересы таких детей в основном группируются вокруг трех видов деятельности: учеба, труд, спорт, но наибольший интерес проявляют к спортивной деятельности.

Разработанная мною адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Армрестлинг», позволяет реализовать потребности подростков в совершенствовании телосложения, компенсации физических недостатков, активном отдыхе. Учитывались результаты проводимых исследований в области армспорта, практические рекомендации по физиологии, спортивной медицине, гигиене и психологии. Программа реализуется по типу инклюзивного обучения, т.к. в детском объединении «Армрестлинг» совместно со здоровыми детьми занимаются и дети с нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата. В нашем коллективе подросток с ОВЗ имеет возможность выстроить свою картину мира, в котором есть место для него.

Занятия армрестлингом, которые я провожу, предоставляют альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данная категория детей, занимающаяся в детском объединении «Армрестлинг», попадает под воздействие четкого регулирования поведения (уставы, правила соревнований, режим), они приобщаются к работе с физически здоровыми детьми и к активному участию в жизни спортивного коллектива, тем самым повышается их общественная деятельность.

Социальная значимость армрестлинга заключается и в его привлекательности для подростков разных слоев населения, более пятидесяти процентов которых, дети из неблагополучных семей. В процессе занятий происходит вовлечение ребенка в жизнь общества, усвоения опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья происходит за счет участия в соревнованиях, проводимых для физически здоровых детей. Адаптивный спорт учит честно выигрывать и достойно проигрывать, способствует физическому и моральному развитию и совершенствованию, формирует благородство и трудолюбие, отвлекает от вредных привычек; заставляет думать в напряженной, порой в экстремальной обстановке, учит самодисциплине.

Инновационные технологии, которые использую в своей работе, сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: формирование навыков организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

Для детей с ООП разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, практикуется педагогическое сопровождение и индивидуальная работа. Все это помогает побудить интерес, помочь увидеть, определиться ребенку с его возможными зонами развития; способствовать его самоопределению по отношению к участию в жизнедеятельности объединения, самоопределения по отношению к освоению отдельных сфер жизнедеятельности. Обучающийся определяется с ожиданиями относительно достижений в спорте, понимает не только то, чему он научится, но и то, какие усилия нужно для этого прикладывать. Практика индивидуальной работы решает задачи индивидуальной помощи ребенку при решении трудностей, возникших в ходе освоения общеразвивающей программы или при межличностном общении внутри коллектива.

Немало важно эмоциональное благополучие воспитанников на занятиях, позитивные межличностные отношения между ними – залог этого благополучия, и, как правило, успешность ребенка. В детском объединении «Армрестлинг» сложилась устойчивая система воспитательной деятельности, а которую входят мероприятия объединяющие дружбой и идеей. Есть в этой системе мероприятия связанные с подготовкой и проведением тематических соревнований – внутри детского объединения, товарищеские встречи по армрестлингу между спортсменами города Костромы. Подростки и молодежь оказывают посильную помощь в организации, проведении соревнований, турниров по армспорту муниципального, регионального уровней проходящих на базе ДЮЦ «Заволжье».

Наиболее качественный результат социализации детей достигается включением их в коллективную творческую деятельность. Занятость в совместной деятельности помогает воспитаннику с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Что может более ценного, чем доверие? Доверительные отношения выстраиваются не только индивидуальной или коллективной работой, но и наставничеством. На занятия приглашаются обучающиеся 5–7 годов обучения, где старшие всегда помогают младшим, обучают, наставляют. Так в коллективе формируются положительные взаимоотношения, взаимопомощь, у ребят – самостоятельность и ответственность.

Ближайшая зона развития, самостоятельность, ответственность, доверительные отношения – это все очень хорошо. А что поможет увидеть новые горизонты? Как подросток может оценить себя? Одним из вариантов - система оценки «Портфолио». Обучающиеся по желанию ведут дневник личных достижений, в котором фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за весь период его обучения. Для ребенка дневник – организатор его учебной и досуговой деятельности. Для педагога – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности, отслеживания, средство учёта и оценивания индивидуальных достижений обучающихся, с его помощью формируется индивидуальный рейтинг обучающегося, в нем отражены его реальные достижения. Таким образом, дневник создает больше мотивации для посещения занятий, участия в жизнедеятельности объединения. Отличительной особенностью дневника является его личностно ориентированный характер: обучающийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания дневника, далее он самостоятельно собирает материал в дневник. В основе оценивания результатов лежат самооценка и оценка независимых экспертов (обучающихся старших годов обучения). По окончании обучения, на основании дневника, обучающийся может выбрать необходимые материалы из портфолио для предъявления по месту требования при поступлении, например, в ВУЗ, ССУЗ, спортивную школу и т.д.

Другой инструмент в моем активе – метод рейтинговых оценок. Он дает возможность проследить динамику спортивных достижений, помогает отбору лучших спортсменов для выездов на соревнования высокого ранга. Во всех группах ежемесячно проводятся поединки в соревновательном варианте с целью выявления рейтинга каждого обучающегося. В процессе поединков учитываются: количество участников, квалификация всех участников (в каждой весовой категории), собственная квалификация каждого спортсмена; занятое место, количество проведенных каждым обучающимся поединков в ходе соревнований.

После этого определяется общий рейтинг по серии соревнований. Главное условие – критерием оценки результатов является выполнение доступных спортивных разрядов и нормативов. Показатели регистрируются в дневнике

спортсмена. После этого определяется общий рейтинг по серии соревнований. Результаты воспитанника – основные вехи его пути к успеху. На одной из стен учебного кабинета размещены материалы и фотографии победителей и чемпионов – негласная стена успеха. На этой стене висит экран рейтинговых оценок, дающий возможность проследить динамику спортивных достижений.

Результаты сообразно возможностям каждого ребенка при максимальном вложении усилий, с его стороны – хорошо, но для самого обучающегося, педагога, родителей важна и такая составляющая успеха, как качество. В комплект методик информационно-аналитического обеспечения образовательной деятельности и управления качеством образования входят: результаты участия обучающихся в соревнованиях различного уровня, мониторинг индивидуального образовательного результата, контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке, выполнение доступных спортивных разрядов и нормативов, анкетирование обучающихся, родителей удовлетворенностью оказания образовательных услуг, портфолио. Эти методики позволяют осуществить анализ результатов освоения программы, скорректировать образовательные маршруты обучающихся, внести изменения в адаптированную общеразвивающую программу. Позволяют выявить одаренных детей в области спорта, уровень готовности к участию в соревнованиях, произвести оценку личностных результатов; проанализировать уровень удовлетворенности образовательными услугами родителей, обучающихся. Полученные результаты мониторинга после анализа и интерпретации результатов предоставляются родителям и обучающимся. Наравне с другими дети с ограниченными возможностями здоровья, выполняют нормативы для присвоения спортивных разрядов, занимают призовые места на соревнованиях, участвуют в судейской практике, в организации мероприятий.

Сравнительный мониторинг показал общую положительную динамику по всем критериям диагностирования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ежегодно провожу анкетирование среди обучающихся и их родителей по вопросам удовлетворенности образовательным процессом как в учреждении целом, так и в объединении. В анкете отображены вопросы, связанные с межличностными отношениями педагога и обучающихся, материально-технической базой объединения, содержанием образовательной деятельности.

Одной из основных задач считаю сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В группы начальной подготовки зачисляются дети в возрасте 10 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний с письменного разрешения врача-педиатра. В начале и конце учебного года обучающиеся проходят углублённое медицинское обследование, что позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Результаты осмотров, рекомендации врачей, всё это учитывается при составлении ИОМ для детей с ОВЗ. В течение учебного года систематизировано используются технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: соблюдение техники безопасности на занятиях, месячники по пожаробезопасности, инструктажи по технике безопасности.

Оказываю помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности ребенка в семье. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие воспитанников: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств; медико-гигиенические технологии включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий. Армрестлинг как вид адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями и оказывает на человека с отклонениями в состоянии здоровья самое положительное влияние.

Условием эффективности образовательной деятельности является активная позиция всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагога. На протяжении всей деятельности детского объединения родителям пропагандируется принцип сотрудничества и систематичности участия в делах объединения. В результате тесного взаимодействия с родителями я добилась положительных результатов в развитии детей, высоких результатов обучения, устойчивой мотивации ребенка к занятиям. Успех моей работы с родителями заключается в заинтересованности становления личности их ребенка.

Спортивные занятия имеют свою устоявшуюся со временем структуру. Прогресс не стоит на месте – так знакомо, и так актуально. В нашей «традиционности» тоже есть место инновациям. Очень часто просматриваем видеоматериалы соревнований с участием команды и на личное первенство, соревнований спорта высоких достижений, мастер-классов по рукобою. Учимся анализировать, сопоставлять, выстраивать тактику ведения борьбы с соперником, повышаем техническую грамотность. Не осталась в стороне и проектная деятельность, которая позволяет обучающемуся включиться в процесс поиска необходимой информации, ее критически и творчески осмыслить, освоить способы самостоятельных действий при решении проблемы и актуализировать получаемые знания. С 2013 г. обучающиеся детского объединения «Армрестлинг» принимают участие в рамках проектной деятельности учреждения: «Ветеран живет рядом», «Моя семья на дорогах ВОВ». На соревнованиях различного уровня из 38 участников победителями и призерами становились 17 обучающихся. Творческая, поисковая, исследовательская деятельность позволяет развивать в самостоятельность и индивидуальность. Зачастую ребята выполняют такую работу самостоятельно, но есть и групповые, и даже коллективная работа. В такой деятельности любой ребенок может продемонстрировать свои интеллектуальные способности, лидерские качества и организаторские навыки, компетенции в областях знаний, где он успешен. Это очень важно для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа летнего отдыха и занятости детей, подростков и молодежи города Костромы «Тинейджер 2018-2020». Социальная значимость программы «Тинейджер» заключается в его привлекательности для подростков разных слоев населения, более пятидесяти процентов которых, дети из неблагополучных семей, которые не могут реализовать свою активность в творчестве, интеллекте, среди них много социально активных ребят.

На протяжении многих лет летняя программа пользуется неизменным успехом, в социуме Заволжских микрорайонов Малышково, Паново с изменениями и дополнениями реализуется с 2008 года. За это время в летний период участниками программы стали более 300 детей, подростков и молодых людей, многие из них пришли в детское объединение «Армрестлинг». Его воспитанники с честью представляют Кострому и область на престижных соревнованиях, среди них победители Международных, Российских, региональных соревнований.

Есть у нас своя страничка в контакте: <https://vk.com/id364629289>. Можно свободно общаться на разные темы, делиться успехами, узнавать об успехах друзей и соперников. В большинстве своем мои воспитанники, как они сами говорят – люди продвинутые. Не отстаю от них и я. Интернет – ресурс мой помощник при подготовке учебных занятий, проведении консультаций, представлении результата освоения общеразвивающей программы, пользуюсь им для размещения дополнительной информации интересной и полезной воспитанникам и их родителям.

Ежегодно пополняется электронный банк «Портфолио», в котором собираются данные о результативности освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. На сайте учреждения можно найти результаты мониторинга ИОР обучающегося; электронный банк рейтинговых оценок и сдачи нормативов по ОФП и СФП.

Немаловажным для воспитанников детского объединения «Армрестлинг» становится социализация и выбор профессии. Многие из них выбрали службу в ВС РФ. Четвертый год подряд рядом со мной работают мои выпускники. Придя в объединение первогодками, сейчас они владеют компетенциями в соответствии с программным материалом, в свое время успешно выполнили нормативы по ОФП и СФП. Имеют высокий уровень физической подготовки, высокие результаты соревнований всероссийского, международного уровней. Это уже не просто мои помощники, наставники младших ребят, они равноправные участники образовательного процесса – педагоги дополнительного образования.

Оглядываясь назад и вижу своих мальчишек и девчонок. Многие из них узнали радость побед, с достоинством пережили горечь поражений, нашли друзей возможно на всю жизнь. Есть в нашем коллективе победители Первенства России и ЦФО России по армрестлингу, Первенства Костромской области, Первенства Ивановской области и Первенства Ярославской области.

В ногу с ними идут воспитанники с ООП. Воронов Юрий чемпион мира 2011, победитель Первенства России по армспорту среди инвалидов-спортсменов с ПОДА 2011, лауреат областного конкурса «Спортивная гордость» в номинации «Преодолей себя». Путь к успеху Азаренко Александра, спортсмена с нарушением опорно-двигательного аппарата начался в 2003. Впервые приняв участие в соревнованиях по армспорту в 2008 году, в 2009 отстаивал честь учреждения в областном турнире «Равнение на ветеранов Победы!», в мае 2009 года представлял Костромскую область на Первенстве России по армспорту среди инвалидов-спортсменов, заняв 2 место. В 2019 году воспитанница ДЮОЦ «Заволжье» становится призёром Первенства России и входит в

состав юниорской сборной России по армрестлингу. В 2019 году спортивная команда ДЮЦ «Заволжье» занимает 2 место на соревнованиях по армрестлингу в г. Москве. Ежегодно спортсмены ДЮЦ «Заволжье» выполняют звания «Кандидат в мастера спорта России», первый, второй и третий спортивные разряды.

11 лет для детского объединения много или мало? Просто пройден путь пока длиной в шесть лет. С долей гордости отмечаю – всё же побед у нас больше – побед над собой, побед, которые помогают развивать наши потенциальные возможности, видеть новые горизонты и к ним стремиться.

Возвращаясь в самое начало, задаюсь тем же вопросом «Что такое успех?». И сама себе отвечаю: это детское объединение «Армрестлинг», занятия армрестлингом и социальная адаптация детей; это инновационные технологии и позитивные межличностные отношения; товарищеские встречи, самостоятельность, ответственность. Это результаты сообразно возможностям каждого ребенка. Образовательные маршруты, сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие. Это активная позиция всех участников образовательного процесса. Творческая, поисковая, исследовательская деятельность и страничка в контакте. А также выбор профессии. Победители, чемпион мира и спортивная гордость. Это горизонты новых побед!

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

И. В. Татаринцева,

*районный методический кабинет Управления образованием
администрации Буйского муниципального района Костромской области*

Потребность в реализации на территории Буйского муниципального района мероприятий по внедрению модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (далее – Модель) связана с отсутствием сети организаций дополнительного образования детей, с проблематикой, особенностями состояния и развития дополнительного образования в образовательных организациях, а также их территориально-пространственным расположением, удаленностью друг от друга и города Буя, дисбалансом в обеспечении качественного и доступного дополнительного образования детей сельских населенных пунктов, отсутствием единого центра координации и организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей.

В системе образования Буйского муниципального района из 12 образовательных организаций 11 реализуют дополнительные общеобразовательные программы (91,6%), из них: 9 общеобразовательных организаций (75%), одна дошкольная образовательная организация (8,3%), одна организация дополнительного образования детей (8,3%). В феврале 2019 года в районе создан муни-

ципальный ресурсный (опорный) центр дополнительного образования детей, который осуществляет организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Буйского муниципального района, а также координацию мероприятий по внедрению модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

В инфраструктуре системы дополнительного образования детей Буйского района сохраняется дисбаланс между современными требованиями обучения, качеством и доступностью услуг дополнительного образования для сельских школьников. Отмечается недостаточный уровень развития материально-технической базы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга, что в совокупности не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности детей. Существует необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, доступных сельским школьникам. В районе недостаточно развито техническое направление. Количество обучающихся по программам данной направленности составляет 2,3%. При наличии эффективных практик дополнительного образования детей следует отметить недостаток разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ дистанционных курсов, отвечающих возможностям и образовательным потребностям мотивированных детей.

Для решения данных проблем необходимо актуализировать работу по внедрению модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ, которая позволит выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между различными субъектами пространства дополнительного образования, управлять развитием дополнительного образования детей района.

Актуальность Модели определяется современной ситуацией вариативности (разрозненности) дополнительного образования, важным шагом которой является выстраивание единого поля образовательных практик. Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ собственно и является единым информационно-методическим пространством эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Актуальность развертывания Модели создания банка эффективных практик на территории Буйского муниципального района обусловлена наличием уже выявленного успешного опыта реализации дополнительных образовательных программ, который необходимо систематизировать, распространять и тиражировать.

Для внедрения и реализации Модели необходимо обеспечение следующих организационных и иных условий:

- 1) Разработка нормативно-правового обеспечения организационных

мероприятий по внедрению Модели:

- Положение о банке эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (веб-сайте);
- Приказ о назначении ответственного за работу с банком эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (веб-сайтом);
- Положения об экспертной комиссии по оценке образовательных практик;
- Положение о распространении, тиражировании и трансляции наиболее востребованных, эффективных и актуальных практик реализации дополнительных образовательных программ.

2) Материально-техническое и программное обеспечение:

- выход в глобальную сеть Интернет;
- установка на компьютерах веб-браузеров: GoogleChrome, Yandex Browser, Mozilla FireFox, Opera, Internet Explorer.

3) Информационно-методическое обеспечение:

- создание инструктивных материалов по работе с веб-сайтом - банком эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

4) Кадровое обеспечение:

- администратор образовательного веб-сайта – банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ – пользователь, наделенный полными правами доступа к системе управления сайтом;
- организатор – представитель образовательной организации, представивший на образовательный веб-сайт собственную успешную практику реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- эксперт – имеет полный доступ к методическим материалам представленных практик, имеет возможность проводить экспертизу и оценку опубликованных практик;
- методист – имеет полный доступ к методическим материалам представленных практик, оказывает методическое сопровождение проектирования, создания, функционирования и развития банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- пользователь образовательного веб-сайта – родитель (законный представитель) ребенка, педагог, представитель общественности, партнёр и т.п., использующий публичный интерфейс образовательного веб-сайта для поиска и просмотра информации об успешных практиках реализации дополнительной образовательной программы; имеет доступ к просмотру открытых методических материалов, имеет доступ к обсуждению методических материалов, может выставить оценку опубликованной практике.

Кроме создания основных организационных условий реализация Модели предполагает также информационную открытость и публичную отчетность участников реализации плана по внедрению Модели; научно-методическое сопровождение проектирования, создания, функционирования и развития банка

эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ; создание системы образовательных программ и их реализация в дополнительном образовании детей, а также консультирование представителей общественности и социальных партнеров, которые являются потенциальными участниками реализации «дорожной карты» по внедрению Модели, а именно:

- Муниципальное учреждение культуры «Буйская межпоселенческая библиотека»;
- Муниципальное учреждение «Буйский районный молодежный центр»;
- МУК Буйский РДК «Камертон»;
- МУК «Дом культуры «Орфей» г.п.п. Чистые Боры»;
- Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, среднего специального образования г. Буй;
- ОГКУ «Буйское Лесничество»;
- Медиагруппа «Вариант», телерадиокомпания «ТВ 21 Буй»;
- Телерадиокомпания «Буй – ТВ».

Представленные организационные условия позволят создать такой банк эффективных практик дополнительного образования в Буйском районе, который будет собирать, группировать лучшие практик и представлять собой некий образовательный сайт-агрегатор. Данный сайт даст возможность не только систематизировать и тиражировать лучшие практики, но и организовать обмен данными практиками между педагогами различных сельских и городских поселений Буй и Буйского района, проводить независимую экспертизу и рейтингование образовательных практик по трем категориям: экспертный рейтинг, общественный рейтинг, «оценка партнеров»; позволит создать образовательную карту Буйского района с указанием точек интереса дополнительного образования детей. Банк практик Буйского района будет включать не просто программы дополнительного образования и их описание, а будет включать опыт работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ, т.е. понятие «образовательная практика» в Буйском районе представлено как завершённый цикл действий: от разработки учебно-методических материалов до проведения занятий в различных формах, контроля выполнения заданий, оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

С целью внедрения Модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ посредством создания единого информационно-методического пространства для обеспечения эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в муниципалитете была разработана «дорожная карта» (приложение 1). Уникальность разработанной «дорожной карты» по внедрению Модели состоит в том, что кроме мероприятий по сбору и экспертизе практик отражены события, посвященные совместному анализу представленных практик, корректировке и усовершенствованию уже имеющихся практик; мероприятия по продвижению и трансляции эффективных практик, демонстрации результатов лучших образо-

вательных практик участниками детских объединений сельских и городских поселений.

Однако существуют определённые риски реализации «дорожной карты» по внедрению выбранной Модели. Опасения вызывают мероприятия по независимой экспертизе и рейтингованию практик с участием общественности и социальных партнеров, так как может проявиться сопротивление со стороны данных участников реализации «дорожной карты». Возможно отсутствие спроса на представленные образовательные практики. Для преодоления обозначенных рисков необходимо формировать позитивное общественное мнение посредством проведения информационных кампаний в средствах массовой информации, выступлений на заседаниях Общественного совета по развитию образования.

Таким образом, внедрение модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ в Буйском муниципальном районе при активном партнерском взаимодействии позволит систематизировать эффективные образовательные практики по различным направлениям дополнительного образования детей, расширить представления об образовательном пространстве, ресурсах, возможностях и подходах в дополнительном образовании района; создать единое информационно-методическое пространство для обеспечения выстраивания коммуникации и партнёрских отношений между различными субъектами пространства дополнительного образования; позволит выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования Буйского муниципального района.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План («дорожная карта») внедрения модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей Буйского муниципального района Костромской области на 2019/20 уч. г. – 2020/21 уч. г.

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель реализации плана («дорожной карты»): внедрение модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ посредством создания единого информационно-методического пространства для обеспечения эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.

Задачи реализации плана («дорожной карты»):

- провести аудит образовательных практик;
- апробировать модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- определить системы рисков или предполагаемых возможностей развития дополнительного образования в процессе внедрения Модели;
- обосновать выдвигаемые стратегии, цели и задачи, которые необходимо осуществить в процессе внедрения Модели,

- определить необходимые ресурсы для внедрения и реализации Модели;
- спроектировать запланированные мероприятия по внедрению Модели;
- осуществлять контроль за выполнением мероприятий по внедрению Модели.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Время, месяц	Ответственный
Подготовительный этап				
1.	Аудит имеющихся в муниципальном образовании практик реализации дополнительных образовательных программ	1. Сбор первоначальных данных; 2. Наличие проблем в реализации дополнительных общеобразовательных программ	Март-апрель 2019 г.	Районный методический кабинет
2.	Определение задач по внедрению Модели с указанием их последовательности и прогнозируемой длительности	Прогнозируемый результат реализации Модели	Май-июнь 2019 г.	Районный методический кабинет
3.	Планирование ресурсного обеспечения внедрения Модели	Ресурсное обеспечение		Районный методический кабинет
4.	Построение организационного механизма реализации мероприятий по внедрению Модели	Организационный механизм внедрения Модели	Август 2019 г.	Районный методический кабинет; Муниципальный опорный центр
Организационный этап				
1.	Формирование сетевого сообщества участников внедрения Модели	Сеть участников внедрения Модели	Август 2019 г.	Районный методический кабинет
2.	Подготовка нормативно-правовой документации по внедрению Модели: – Положение о банке эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ; – Положения об экспертной комиссии по оценке образовательных практик; – Положение о распространении, тиражировании и трансляции наиболее востребованных, эффективных и актуальных практик реализации дополнительных образовательных программ	Пакет нормативно-правовых документов по внедрению Модели	Сентябрь 2019	Районный методический кабинет; Муниципальный опорный центр
3.	Разработка и создание образовательного веб-сайта-агрегатора (интернет-площадки), обеспечивающего внедрение Модели	Web-сайт – банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Муниципальный опорный центр

4.	Разработка инструктивно-методических материалов: – сценарии функционирования образовательного сайта - банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ; – требования к оформлению описания образовательной практики.	Пакет инструктивно-методических материалов	Октябрь 2019 г.	Муниципальный опорный центр
5.	Проведение обучающего семинара по работе образовательным сайтом – банком эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Октябрь 2019 г.	Муниципальный опорный центр
Внедренческий этап				
1.	Организация и проведение экспертизы образовательных практик	Наличие эффективных образовательных практик для публикации на образовательном портале	Ежегодно Ноябрь-декабрь	Рай.мет.каб.; Муниципальный опорный центр
2.	Публикация эффективных образовательных практик на образовательном сайте - банке эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ	1. Функционирование банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ; 2. Доступ к материалам лучших образовательных практик	Ежегодно Декабрь	Муниципальный опорный центр
3.	Информационная и консультационная поддержка участников внедрения Модели	Повышение профессиональной компетентности	В течение года	Муниципальный опорный центр
4.	Организация сетевых online и offline- мероприятий: – переговорные площадки, форумы, опросы участников реализации эффективных практик; – комментарии, отзывы, вопросы общественности и социальных партнеров.	1. Эффективная обратная связь; 2. Система рейтингования практик по трем категориям: – экспертный рейтинг; – общественный рейтинг; – «оценка партнеров». 3. Общественное обсуждение имеющихся ограничений и возможностей развития практик	В течение года	Муниципальный опорный центр
5.	Информирование участников реализации эффективных практик, общественности, социальных партнеров о текущих мероприятиях в сфере дополнительного образования	Функционирование ленты новостей с обзором образовательных событий о реализации различных практик, а также об обновлениях в разделе	В течение года	Муниципальный опорный центр

6.	Проведение цикла мероприятий по продвижению и трансляции эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ: – муниципальная конференция «Эффективные практики реализации дополнительных образовательных программ: ожидания и первые результаты»; – муниципальный конкурс «Лучшая практика реализации дополнительных образовательных программ» – цикл телевизионных передач «Это интересно!» на канале «ТВ 21 Буй» в формате мастер-классов участников реализации эффективных образовательных практик.	Система мероприятий по продвижению и трансляции лучших образовательных практик	Январь 2020 г. Январь 2021 г. В течение года	Районный методический кабинет; Муниципальный опорный центр
7.	Проведение цикла мероприятий по демонстрации результатов лучших образовательных практик участниками детских объединений сельских и городских поселений: – Выставка работ детских объединений «Мир своими руками»; – Презентация проектов, творческих работ участниками реализации дополнительных общеразвивающих программ; – КВН «Воспитать победителей»	1. Система мероприятий по демонстрации результатов лучших образовательных практик; 2. Межмуниципальное взаимодействие как способ ускоренного внедрения и устойчивости Модели	Ноябрь 2020 г. Апрель 2020 г. Апрель 2021 г.	Районный методический кабинет
8.	Проведение цикла мероприятий, направленных на совместный анализ представленных практик, совершенствование имеющихся практик: – Круглый стол для педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций культуры. – Семинар для руководителей РМО	Совместный анализ представленных практик, совершенствование имеющихся практик	Март	Районный методический кабинет
9.	Создание интерактивной образовательной карты Буйского района	Наличие точек интереса дополнительного образования детей в Буйском районе	В течение срока внедрения Модели	Районный методический кабинет

Итогово-аналитический этап				
1.	Самоаудит реализации Модели и оценка её эффективности	Аналитический отчет по итогам реализации Модели	Ежегодно июнь	Районный методический кабинет; Муниципальный опорный центр
Диссеминационный этап				
1.	Демонстрация опыта внедрения Модели посредством участия в семинарах, конференциях, вебинарах на различном уровне по теме: «Модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ: слагаемые успешного внедрения и реализации»	1. Мотивация на использование практики внедрения Модели. 2. Сеть муниципальных образований, принимающих и реализующих опыт внедрения Модели	Май-декабрь 2021 г.	Муниципальный опорный центр
2.	Демонстрация опыта внедрения Модели в рамках работы регионального сетевого методического объединения (РСМО)	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Наличие веб-ресурса (веб-страницы) на сайте РСМО, где представлен опыт внедрения Модели	Май-декабрь 2021 г.	Районный методический кабинет; Муниципальный опорный центр
3.	Размещение опыта внедрения Модели в электронных сборниках и изданиях.	Статья с описанием опыта внедрения Модели	Май-декабрь 2021 г.	Районный методический кабинет

Ожидаемые результаты, показатели (индикаторы) эффективности деятельности по внедрению модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ

- наличие в районе систематизированных эффективных образовательных практик по различным направленностям, в зависимости от организационно-методических условий их реализации и типов образовательных результатов;
- расширение представлений об образовательном пространстве, ресурсах, возможностях и подходах в дополнительном образовании Буйского района;
- наличие единого информационно-методического пространства для обеспечения выстраивания коммуникации и партнёрских отношений между различными субъектами пространства дополнительного образования;
- наличие единого информационно-методического пространства, позволяющего выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования района;
- наличие ресурса формирования общественно-профессионального экспертного сообщества;
- наличие методической базы для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования образовательного веб-сайта.

–

Задача по внедрению модели	Показатель	Индикатор (количество/период)
Формирование эффективной системы выявления, систематизации и тиражирования лучших практик дополнительного образования	Активность использования сайта банка данных	1. Количество размещенных на сайте банка образовательных практик – не менее 10 в год; 2. Количество просмотров образовательных практик на сайте – не менее 100 в год
Создание единого информационно-методического пространства для обеспечения выстраивания коммуникации и партнёрских отношений между различными субъектами пространства дополнительного образования	Активность коммуникации педагогических команд, общестественности, социальных партнёров	1. Количество отзывов, комментариев о практиках реализации дополнительных общеобразовательных программ, представленных в банке – не менее 50 в год; 2. Количество участников обсуждений и форумов – не менее 50 в год
Создание ресурса формирования общественно-профессионального экспертного сообщества	Охват образовательных практик экспертной поддержкой	1. Количество образовательных практик, прошедших экспертизу – не менее 10 в год; 2. Количество представителей общественности и партнёров, принявших участие в экспертизе образовательных практик – не менее 5 в год
Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования образовательного веб-сайта	1. Уровень социальной активности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	1. Доля детей — участников реализации успешных практик, участвующих в социально значимых мероприятиях – 100%; 2. Наличие положительных отзывов о результатах реализации проектов, разработанных участниками программы
	2. Уровень общего освоения программ ДО	Доля обучающихся, успешно прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным программам – 100%
	3. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся	1. Доля обучающихся, регулярно принимающих участие в конкурсах, конференциях, форумах, съездах, слётах различного уровня в соответствии с содержательно-тематическим направлением дополнительной общеобразовательной программы– не менее 50% 2. Доля обучающихся, являющихся призёрами и победителями конкурсов различного

		го уровня в соответствии с содержательно-тематическим направлением дополнительной общеобразовательной программы – не менее 50%; 3. Доля обучающихся, защитивших и (или) реализовавших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу в рамках программы ДО – не менее 30%; 4. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы ДО – 50 %; 5. Доля обучающихся, поступивших в ВУ-Зы, ССУЗы в соответствии с содержательно-тематическим направлением дополнительной общеобразовательной программы
Повышение качества дополнительного образования детей в сельских поселениях	1. Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством ДО	1. Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы – 100%; 2. Количество положительных отзывов, комментариев о практиках реализации дополнительных общеобразовательных программ, представленных в банке

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

И. Н. Черепова, директор,
Ю. С. Самохвалова, преподаватель,
муниципальное учреждение дополнительного образования
Степановская детская школа искусств
Галичского муниципального района Костромской области

Аннотация: доклад об опыте и перспективах развития сетевого взаимодействия образовательных организаций в Галичском муниципальном районе Костромской области, который представлен в ходе работы межмуниципального семинара по теме «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»

Ключевые слова: реализация проекта, дополнительное образование, образовательные организации, сетевое взаимодействие, сетевая форма

Сегодня система дополнительного образования детей – это сфера, которая за счет своих ресурсов расширяет возможности общего образования, что положительно влияет на развитие образования в целом, на обновление его содержательного компонента в соответствии с перспективными задачами развития страны, региона, муниципального образования.

Костромская область в 2019 году приступила к реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проект направлен на решение нескольких ключевых задач, и в том числе на решение задачи по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования.

Одним из направлений реализации проекта является комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечению в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных образовательных организаций, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Данный комплекс мероприятий позволяет привлечь ресурсы других участников образовательных отношений или включить других партнеров в образовательные отношения для всестороннего выполнения социального образовательного заказа.

Решение задачи по использованию ресурсов партнеров, а также качественное и максимально полное удовлетворение запросов социума возможно через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования.

На современном этапе в Галичском муниципальном районе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная модель достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевая модель взаимодействия предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности, в ресурсах друг друга, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении, поставленных перед ней образовательных задач обществом и государством.

Цель данной модели – создание системы связей между образовательными организациями района посредством концентрации их образовательных ресурсов для удовлетворения потребностей и способностей личности и социума в образовании.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Галичском районе работает при учете того, что в основе «сети» лежит понятие особого типа совместной деятельности людей и организаций. Основой возникновения сетевого взаимодействия в Галичском муниципальном районе является либо наличие какой-либо конкретной проблемы, либо образовательное событие.

В решении общей конкретной проблемы заинтересованы все участники «сети». При решении проблемы они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя ресурсы необходимые для решения указанной проблемы. Сегодня для Галичского муниципального района характерны следующие проблемы, которые будут решаться при сложении ресурсов всех субъектов образовательной среды района – это:

- повышение качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей;
- дефицит ресурсов (помещений, кадров, материально-технических);
- создание единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей;
- развитие и повышения уровня взаимодействия педагогических работников организаций дошкольного образования и дополнительного образования;
- развитие социального партнерства.

Второе основание возникновения «сети» – это какое-либо образовательное событие, например реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Базой для реализации программ становятся образовательные организации реализующие общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, учреждения дополнительного образования сферы «культуры» (школы искусств, музеи, библиотеки). Программы реализуются с использованием сетевой формы с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и совершенствования процесса становления личности в разнообразных развивающих средах включая профориентирование.

Примером сетевого взаимодействия образовательных организаций может послужить планируемая реализация программы художественной направленности по профилю «хореография» на базе Степановской детской школы искусств. Группа детей структурного подразделения «Детский сад» Степановской средней общеобразовательной школы посещают занятия по хореографии. Предполагаемый возраст детей 5-6 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год и направлена на решение следующих педагогических задач:

- удовлетворение интересов детей;
- укрепление их здоровья;
- адаптацию детей к жизни в детском коллективе;
- формирование общей культуры;
- воспитание любви к Родине, природе, семье.

Перспективой развития реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в муниципальном образовании является объединение ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности как образовательного события.

Для полноценной организации внеурочной деятельности не во всех школах района сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальной организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами. Цель построения такой модели взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования – создание действенного механизма организации внеурочной деятельности на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта и запросами участников образовательных отношений. Отличительная особенность модели состоит в том, что деятельность участников осуществляется на основе общей цели и задач и совместного использования ресурсов. Важным этапом реализации модели является аналитика, а именно мониторинг эффективности реализации сетевого взаимодействия организаций. Исходя из его результатов, на муниципальном уровне идет обмен и использование ресурсов участников «сети».

Таким образом, в Галичском муниципальном районе существует успешный опыт, а на основе мониторинговых исследований и определены дальнейшие перспективы развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме для решения актуальных задач развития детей и подростков.