



ЧЕМПИОНАТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

СТРАТЕГИЯ ПАРТНЁРСТВА СПО И БИЗНЕСА: НОВЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

в рамках регионального чемпионата
«Профессионалы» Костромской области – 2024

Март 2024 года

Кострома, 2024

УДК 377.5
ББК 74.57
С 409

*Печатается по решению Ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Общая редакция:

Соколова О. А., к. э. н., доцент, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

Соколова О. А., к. э. н., доцент, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,

Кудрявцева А. В., старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Техническая редакция:

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

С 409

Стратегия партнёрства СПО и бизнеса: новые модели для развития региона: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции в рамках регионального чемпионата «Профессионалы» Костромской области – 2024. Март 2024 года / Сост. Соколова О. А., Кудрявцева А. В.; под общ. ред. Соколовой О. А. — **Электронное издание.** — Электрон. текстов. дан. — Кострома, КОИРО, 2024. — Ок. 1,97 МБ (80 с.).

***Статьи публикуются в авторской редакции
с сохранением орфографии, пунктуации и стиля.***

Научное издание

**Стратегия партнёрства СПО и бизнеса:
новые модели для развития региона**

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции
в рамках регионального чемпионата «Профессионалы» Костромской области – 2024
Март 2024 года

Электронное издание

Ок. 1,97 МБ. (Формат 60x84 1/8. Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 10,0. 80 с.) Заказ 067.
Костромской областной институт развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.
Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru

© Костромской областной институт
развития образования, 2024

СТРАТЕГИЯ ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ: КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПО ДЛЯ РЫНКА ТРУДА	5
ПАВЛОВА В.И. Новый формат взаимодействия учреждения СПО с работодателями как условия качественной подготовки	5
ЗАХАРОВА О.В., СПИРИКОВА А.А. Формирование систем активного взаимодействия организаций с потребительскими аудиториями.....	7
СКВОРЦОВА Е.В. Как перестроить образовательные программы, повысить качество подготовки обучающихся и определить новый формат взаимодействия с предприятиями в разных сферах	10
ПОЛЕТАЕВА Н.А. «Седьмой курс»: почему и зачем.....	14
 СЕКЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА, ПОСВЯЩЕННАЯ 80-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА».....	18
НЕКРАСОВ А.О. Роль профессионального образования в истории развития региона	18
БАРЫШНИКОВА Н.В. Наследие Ф.В. Чижова в профессиональном образовании Костромской области	22
КУЗЬМИНА О.С., ПОПОВА Н.С., ГУЛИН А.О. Восемьдесят лет развития и успеха	29
ЛЮБИМОВА И.В. Профессиональная подготовка и традиции патриотического воспитания в системе профессионального образования.....	31
ВЛАСОВА В.В. Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности: история и современность	40
ГОЛУБЕВ В.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов через традиции колледжа	44
 КРУГЛЫЙ СТОЛ «ИНТЕНСИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО».....	50
АНОХИНА О.Н., СКВОРЦОВА С.А. Экономическая грамотность в ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум»,	

как искусство ведения личностного самоопределения и карьерного роста в условиях модернизации российской экономики	50
АККУРАТНОВА Т.Н. Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагога в СПО	54
БЕЛОРУССОВА Е.В. Синергия способов интенсификации и обеспечения продуктивности образовательного процесса.....	58
БЕЛЯЕВА Н.Ю. Искусственный интеллект как новый инструмент реализации нейросетевых технологий в практике среднего профессионального образования	61
ДОГАДКИНА Е.А. Практика наставничества в системе профессионального образования	67
ЛАПШИНА Т.В. Интенсивность и продуктивность образовательных программ – это надежная гарантия становления и развития обучающихся как универсальных профессионалов (из опыта работы)	69
МЕЛЕХОВА О.В. Цифровой образовательный контент как инструмент интенсификации образовательной деятельности в условиях внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»	75
ПОЛЕТАЕВА Н.А. От компетенций к компетентностям: пути неформального образования	78

СТРАТЕГИЯ ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ: КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПО ДЛЯ РЫНКА ТРУДА

НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

ПАВЛОВА В.И.

ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум»,
директор, г. Нерехта

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда. Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели должны стать не только потребителями образовательных услуг, но и основными партнерами в области подготовки рабочих кадров.

Изменения в структуре подготовки кадров в нашей образовательной организации начались в прошлом учебном году. Как оказалось, что перечень профессий, по которым велась подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена был недостаточно востребован, а те профессии, которые были востребованы в муниципальном районе – по ним подготовка не велась. А если быть точнее – заработало наше когда-то градообразующее предприятие АО НПП «Нерехтский механический завод» и срочно потребовались профессиональные кадры для предприятия.

И так, совместно с предприятием НПП «Нерехтский механический завод» была создана база для подготовки рабочих кадров по профессии «Токарь на станках с ЧПУ», и нам на этот учебный год установлены КЦП по данной профессии в количестве 50 человек.

Вторым направлением нашей совместной стало разработка учебно-программной документации: согласовали с предприятием основную профессиональную образовательную программу, распределение часов вариативной части, график учебного процесса согласовали с НПП «НМЗ «АО НПО «Базальт». До начала учебного года было заключено соглашение о сотрудничестве о договор о практической подготовке.

Таким образом, до начала учебного года была проведена большая подготовительная работа и выстроен алгоритм взаимодействия: определены должностные лица, отвечающие за порядок взаимодействия.

Третьим направлением нашей совместной работы стало организация практической подготовки студентов на рабочих местах.

Учитывая, что предприятию срочно требовалось большое количество рабочих различных профессий и специальностей, техникум стал направлять студентов выпускных курсов на закрытие кадровой потребности. С заводом было достигнуто соглашение, согласно которому студенты выпускных курсов принимаются на рабочие места по трудовому договору и заработная плата как у основных работников. По итогам практики проведено рабочее совещание, на котором дана оценка работы каждому студенту, вручены благодарственные письма особо отличившимся студентам, а также двое студентов получили премии от профсоюзной организации Завода. Поэтому, после прохождения производственной практики большинство студентов остались на предприятии, работая в вечернее время и совмещая обучение и работу.

У студентов первого курса по профессии «Токарь на станках с ЧПУ» производственная практика проходила в два потока: первый поток – январь, февраль, второй поток – февраль, март. У каждого студента был закреплён наставник, по окончании практики проведена проверочная работа. Оценку проверочной работы производила комиссия из представителей предприятия и образовательной организации

Практика закончилась подведением итогов: были даны рекомендации преподавателям специальных дисциплин о необходимости выделения большего количества часов на отдельные темы, а также заключено 10 целевых договоров со студентами, которые показали хорошие знания и умения по профессии.

Четвёртым направлением нашей совместной работы является материально-техническое обеспечение учебного процесса. В течение года Завод оказывал неоднократно помощь образовательному учреждению: металл, инструмент, приспособления с станкам.

Пятое направление нашей работы – это профессиональное обучение работников Завода. Совместно с представителями Завода была разработана краткосрочная программа профессионального обучения по профессии «Станочник широкого профиля» и в первом полугодии прошли обучение 60 человек. В настоящее время готовится новое соглашение.

Шестое направление – это система контроля качества образования. Работники Завода проходят обучение и становятся экспертами при проведении демонстрационного экзамена.

Седьмое направление – трудоустройство выпускников по полученной профессии.

Сегодня работодателю нужны не просто образованные, квалифицированные специалисты, но и смелые, уверенные люди, которые готовы нести ответственность, осознанно применять полученные знания на практике, легко адаптироваться к любым изменениям, обладать критическим и творческим мышле-

нием, должны быть компетентны не только в своей области деятельности, но и смежных областях производства. А таких специалистов можно подготовить можно подготовить совместными усилиями и тесном взаимодействии профессиональной образовательной организации и предприятия.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМИ АУДИТОРИЯМИ

ЗАХАРОВА О.В., СПИРИКОВА А.А.

ОГБПОУ «Алексинский химико-технологический техникум»,
преподаватели, г. Алексин

Сегодня остро стоит вопрос о взаимодействии студентов и, конечно, выпускников ГПОУ ТО «АХТТ» с потребительской аудиторией, потенциальными работодателями на рынке труда, в результате которого появляется возможность реального эффективного обучения для удовлетворения конкретных потребностей оборонно-промышленного комплекса.

Основным потребителем и социальным партнером техникума является ФКП «Алексинский химический комбинат» (далее – ФКП АХК) при поддержке Правительства Тульской области и Министерства образования Тульской области.

Для организации и осуществления дуального обучения между ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум» и ФКП «АХК» подписаны:

- соглашение о взаимодействии, предметом которого является совместно проводимая сторонами разработка и реализация комплексных мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального обучения для эффективного механизма взаимодействия;
- соглашение о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения, в рамках которого техникум обязуется подготавливать специалистов, необходимых предприятию. Со своей стороны предприятие обеспечивает различные формы поддержки обучающихся (именные стипендии, оплата проезда к месту учебы и обратно, предоставление услуг спорткомплекса, трудоустройство на период прохождения всех видов практик);
- заключены трехсторонние соглашения о дуальном обучении;
- заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве с ведущими высшими учебными заведениям (такими как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), Тульский государственный универ-

ситет (ТулГУ), Тульский педагогический университет им. Л.Н. Толстого (ТГПУ им. Л.Н. Толстого), Казанским национальным исследовательским технологическим университетом (КНИТУ), Российским государственным химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева (РХТУ им. Менделеева);

– создана базовая кафедра «Химическая технология высокомолекулярных соединений» в рамках непрерывного образования «Техникум – ВУЗ» на базе предприятия «Алексинский химический комбинат» между Казанским национальным исследовательским технологическим университетом и Алексинским химико-технологическим техникумом в интересах предприятия, для усиления практической направленности учебного процесса, приобретения студентами навыков профессиональной работы в форме дуального обучения, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения, проведения совместных научных исследований и внедрения результатов научно-исследовательских работ в производство, прохождения стажировок педагогических, научно- педагогических кадров, проведения профессиональной переподготовки преподавателей и сотрудников базовой кафедры [1].

Основной принцип дуального обучения между ГПОУ ТО «АХТТ» и ФКП «АХК» – равная ответственность за качество профессиональной подготовки кадров, в связи с чем предприятие-социальный партнер ГПОУ ТО «АХТТ» идет на достаточно существенные финансовые расходы, связанные с профессиональным обучением студентов.

Сегодня в рамках социального партнерства при успешной дуальной модели обучения в Алексинском химико-технологическом техникуме отработан механизм взаимодействия, при котором созданы условия для гарантированного 100% трудоустройства, как в период обучения, так и по его окончании.

В рамках государственного оборонного заказа на ФКП «Алексинский химический комбинат» студенты третьих и четвертых курсов по всем специальностям получают практические умения и отрабатывают навыки профессиональной деятельности во время прохождения практик под руководством опытных наставников и по итогам профессионального обучения с подтверждением присвоения квалификаций по двум и более профессиям (таким, как лаборант и др.).

В настоящее время ФКП «Алексинский химический комбинат» переходит к использованию нового поколения техники, новых материалов, технологий, оснастки, инструментов, информационных систем, ведется масштабное перевооружение станочного парка путем внедрения автоматизированных линий сборки основной готовой продукции, в связи с чем возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах.

В ГПОУ ТО «АХТТ» совместно с ФКП АХК в 2023 году проведена работа по обновлению учебно-методического комплекса для обучения студентов с учетом производственных потребностей предприятия.

Успешный опыт дуальной системы профессионального образования в ГПОУ ТО «АХТТ» по подготовке специалистов для оборонно-промышленного комплекса подтверждают отзывы наставников – руководителей производственных практик со стороны предприятий, благодарственные письма и грамоты студентам.

Подготовка кадров под заказ работодателя значительно увеличивает профессиональную мобильность выпускников, создает дополнительные возможности для трудоустройства, а также обеспечивает привлечение дополнительных финансовых средств со стороны заказчика-работодателя (софинансирование, стипендии, компенсации проезда, трудоустройства).

Одним из важных направлений дуальной системы образования является упор на воспитательную деятельность, которая ведется по значимым направлениям:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- «противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение студентов в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Благодаря современным подходам к процессу воспитания наше молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную причастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества» [3].

Молодежь «является носителем перспектив и именно от того, насколько удачно сформированы их взгляды не только относительно своего будущего, но и будущего своей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей страны» [2].

Благодаря дуальной системе обучения в ГПОУ ТО «АХТТ» появляется возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей оборонно-промышленного производства.

Библиографический список:

1. Дуальная модель подготовки кадров в рамках социального партнерства и наставничества для предприятий химического и оборонно-промышленного комплекса: <https://ahtt.com.ru/dualnaya-model.html>
2. Литвинова Е.В. Место патриотизма в жизни современной молодежи / Е.В. Литвинова, Д.А. Шведов, В.Г. Дробчак // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 542–545: <https://moluch.ru/archive/130/35991/>
3. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240–243: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

КАК ПЕРЕСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОПРЕДЕЛИТЬ НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ

СКВОРЦОВА Е.В.

ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»,
заместитель директора по учебно-производственной работе, г. Кострома

Основными критериями перестройки основной профессиональной образовательной программы, как правило, являются нормативные факторы Федерального уровня. В первую очередь речь идет о реализации требований последних ФГОС, принципами которых являются гибкость и адаптивность, ориентированная на потребности регионального рынка труда. Все программные документы образовательного процесса разрабатываются с учетом запросов и требований отраслевых работодателей, а введение широкой квалификации, объединяющей несколько специальностей или профессий позволяет выпускникам колледжа быть востребованными на рынке труда и успешно трудоустроиться после окончания образования.

Образовательная деятельность в ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» на сегодняшний день осуществляется по новым ФГОС по шести профессиям и специальностям, с нового учебного года вводятся новые стандарты еще по четырем профессиям и специальностям.

Введение нового образовательного стандарта способствует положительным изменениям образовательных программ и выявляет особенности нового формата образовательного процесса в колледже:

1. Изменились сроки обучения в сторону уменьшения (на один год по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по про-

граммам подготовки специалистов среднего звена). В старом формате для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на первом и втором курсах планировалась в основном учебная практика, производственная практика была в небольшом количестве. И лишь только на третьем выпускном курсе они уходили на длительную производственную практику. Сейчас на втором уже выпускном курсе перед итоговой аттестацией обучающиеся проводят на производстве почти четыре месяца. Сокращенные сроки обучения несомненно являются положительным фактором для работодателя, особенно если обучение ведется по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. В новом стандарте отсутствует конкретизация по обязательному перечню учебных дисциплин, профессиональных модулей. Открываются широкие возможности взаимодействия с работодателем сохраняя истинную цель «образования» - качество подготовки обучающихся.

Например, с 1 сентября 2024 года вступает в силу измененный стандарт по профессии «Оператор оборудования швейного производства (по видам)». Разработка образовательной программы проводилась вместе с предприятием-партнером в соответствии с Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке кадров по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Главный инженер, технолог и инструктор занимающийся практической подготовкой кадров предприятия «Костромской лен» приняли участие в формировании учебного плана, согласовали корректировки в образовательной программе, ввели разделы изучающие новое оборудование, новые технологии и требования к качеству продукции.

Для реализации готовой программы предприятие предоставило колледжу несколько комплектов специальных инструментов для обработки постельного белья и ткань для отработки операций студентами, тем самым способствовало формированию материально-технической базы соответствующей реальным требованиям производства.

Важной составляющей в реализации программы являются педагоги, владеющие новыми технологиями и знающие новое оборудование. Поэтому, преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, реализующие программы швейного направления в полном составе прошли стажировку на этом предприятии.

3. В новом стандарте внесены изменения в профессиональные компетенции по сравнению с предыдущей редакцией ФГОС.

Это дает нам возможность сформировать свой перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей.

Рассмотрим на примере нового ФГОС по специальности «Почтовая связь». Старый стандарт действовал с 2014 года. На отдельных предприятиях технологии производства остаются неизменными многие годы. Но предприятие АО «Почта России» претерпевает постоянные изменения, цифровизации введена в каждую область деятельности. В старом стандарте обязательной являлась такая профессиональная компетенция, как «Правильное и своевременное заполнение бланочной продукции». Оформление каждой операции на почте происходит в цифровом исполнении, и ручное заполнение бланочной продукции исключено, а стандарт требовал изучения и практического освоения данной компетенции. Такие же изменения произошли с профессиональным модулем «Оказание интернет-услуги в пунктах коллективного доступа». Действительно, когда-то были такие пункты коллективного интернета. Но они давно ушли в прошлое, у каждого теперь интернет в телефоне. А устаревший профессиональный модуль исключить из образовательной программы было невозможно.

4. Новый ФГОС более гибкий и позволяет создать удобную и качественную образовательную программу, позволяющую больше внимания уделить практической подготовке. Например, на предприятии АО «Почта России» своя корпоративная программная система, к которой нет свободного доступа. В соответствии с Соглашением о сотрудничестве по подготовке кадров обучающиеся колледжа по специальности «Почтовая связь» и профессии «Оператор почтовой связи» получают допуск к корпоративной системе через структуры безопасности предприятия, после чего им предоставляется возможность практической подготовки на АО «Почта России» уже с 1 курса.

Практические занятия по профессиональным модулям также стараемся максимально проводить на предприятии АО «Почта России». Изменения в программной системе идут постоянно, и студенты их тут же осваивают. Такая подготовка не требует адаптации при дальнейшем трудоустройстве выпускников.

5. В связи с уменьшением сроков обучения объём общеобразовательного цикла в программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих сокращён до 1476 часов. Данный объём образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования с учётом получаемой профессии. В нашем колледже принято решение, что по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебные предметы общеобразовательного цикла будут изучаться концентрированно, в течение только первого курса, как и в программах подготовки специалистов среднего звена. Профессиональные дисциплины и модули начинаются со второго курса обучения.

Концентрирование общеобразовательной подготовки только на первом курсе облегчает перевод обучающегося, в части перезачетов по дисциплинам и профессиональным модулям.

6. Изменились перечень и содержание общих компетенций. Общие компетенции в профессиях и специальностях приведены к единому формату и содержанию, определены девять общих компетенций.

В связи с постоянным изменением нормативных документов, выходом новых стандартов, наши преподаватели находятся в перманентном состоянии разработки новых рабочих программ. Единый формат общих компетенций облегчает разработку рабочих программ в формате проектирования учебных занятий и форм работы на уроке, особенно если один и тот же мастер или преподаватель ведет обучение на разных специальностях или по разным профессиям.

7. Перечень обязательных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в новом ФГОС приведён отдельными пунктами, без формулировок, формируемых образовательных результатов (обязательного практического опыта, умений, знаний). Встречаются изменения в перечне учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей по сравнению с предыдущей редакцией отдельных ФГОС СПО. Это дает нам возможность легче перестраиваться под требования работодателей.

8. С нового учебного года ФГОС швейного направления предусматривают введение цифрового модуля. В стандарт заложены дисциплины, изучающие прикладные компьютерные программы.

В 2022 году в рамках Национального проекта «Образование» в колледже была создана мастерская «Цифровой модельер». Программное обеспечение мастерской позволяет разрабатывать лекала одежды, выполнять их раскладку, подбирать материалы и технологические операции, проводить 3D визуализацию изделия.

При старом ФГОС для изучения программы выделялись вариативные часы. Изменения в стандарте позволяют расширить возможности использования мастерской «Цифровой модельер» для обучающихся по специальностям «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и Дизайн (по отраслям) и профессиям «Мастер по изготовлению швейных изделий» и «Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Современные швейные предприятия – партнёры планируют запуск автоматических швейных линий. Введение цифровых модулей способствует развитию профессиональной мобильности и готовности к трудоустройству на предприятиях, оснащенных современным автоматизированным оборудованием.

Таким образом изменения в образовательных программах обеспечивают гибкое и эффективное взаимодействие системы подготовки кадров и работодателей.

«СЕДЬМОЙ КУРС»: ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ

ПОЛЕТАЕВА Н.А.

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»,
методист, г. Кострома

Кадровая политика — совокупность целей и принципов, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления человеческими ресурсами, поэтому её считают ядром системы этой работы. Персонал любой организации является основным ее активом. Именно кадры обеспечивают управление учебными и воспитательными процессами с использованием имеющегося оборудования, технологий и других ресурсов.

В профессиональных образовательных организациях в настоящее время, в т.ч. и в колледже имеется ряд проблем, связанных с кадрами:

- 1) нехватка преподавателей, особенно преподавателей профессионального цикла;
- 2) возрастной состав ряда цикловых комиссий;
- 3) очень большая педагогическая нагрузка: 77% преподавателей имеют нагрузку более 1100 часов;
- 4) дополнительная нагрузка на классных руководителей;
- 5) нагрузка, связанная с участием в курсах повышения квалификации, которые не всегда являются эффективными;
- 6) физическая усталость и эмоциональное сгорание ряда преподавателей.

Решение этих проблем должно быть комплексным с опорой на финансовые, материальные и трудовые ресурсы. При работе над Программой развития Костромского политехнического колледжа на 2022–2030 годы был разработан проект «Группа педагогического проектирования «Седьмой курс», который должен полностью или частично решить данные проблемы. Руководителем проекта является Калинина Е.О., администратором – Полетаева Н.А., активным участником – Докина Н.А.

Цель проекта – создать к 2025 году группу педагогического проектирования «Седьмой курс» и обеспечить вовлечение не менее 30% педагогических работников в профессиональные самообучающиеся сообщества.

Задачи проекта:

1. информационное освещение (начальный этап – привлечение участников проекта, промежуточные опорные точки – информирование о ходе проекта, финальный этап – отчет о результатах);

2. взаимодействие с ключевыми партнёрами (ОГБОУ ДПО «КОИРО»; ВУЗы г. Костромы, обучающие студентов-потенциальных преподавателей; производственные организации-партнёры);
3. привлечение ресурсов и экспертов для оказания поддержки, обучения преподавателей, оценки результатов проекта;
4. взаимодействие с участниками проекта в ходе мероприятий (личные встречи, подготовка к мероприятиям на внутреннем и внешнем уровне);
5. обучение педагогических работников.

Проект стартовал в апреле 2023 года. Мы провели анкетирование коллектива, таким образом выявили, каких видов деятельности не хватает. Была создана группа педагогического проектирования «Седьмой курс». Количество постоянных участников группы – 12. Реализация проекта проводится по двум контурам:

- 1) внешняя среда:
 - информационное освещение (ВК на странице «Образование – время настоящее и на конференции «Стратегия партнёрства СПО и бизнеса: новые модели для развития региона» в рамках регионального чемпионата «Профессионалы»);
 - привлечение ресурсов для обучения преподавателей (стилист, программист, школа ораторского мастерства, центр медицины катастроф, экскурсовод).
- 2) внутренняя среда:
 - информационное освещение (на методсовете, педсовете);
 - взаимодействие с участниками проекта (в ходе подготовки к мероприятиям);
 - обучение педагогических работников.

Проект реализуется по следующим направлениям:

- 1) школа корпоративного обучения:
 - митап-сессия «Журнальные истории»;
 - встреча со стилистом «Формула личного стиля»;
 - семинар-практикум «Работа с Google-таблицами»;
 - речевой тренинг «Секреты публичного выступления»;
 - речевой тренинг «Доклад с презентацией»;
 - тренинг «Первая помощь»;
- 2) участие в системе конкурсных мероприятий:
 - смотр-конкурс педагогического мастерства;

- смотр-конкурс УМК;
- 3) мероприятия, направленные на командообразование и профилактику эмоционального сгорания:
 - тимбилдинг «Цветовая перезагрузка»;
 - интерактивная программа «Праздник Ивана Купалы»;
 - мастер-класс «Новогоднее настроение»;
 - экскурсия по туристической тропе «Мазайские зайцы»;
- 4) проектная деятельность:
 - «Работа с Google-таблицами»: трёхдневный тренинг с дальнейшим применением в профессиональной деятельности;
 - Речевой тренинг: 2 мероприятия с дальнейшим применением навыков при публичных выступлениях на внешних мероприятиях (конкурсах, конференциях);
 - Первая помощь: курсы повышения квалификации, тренинг в центре медицины катастроф с дальнейшим применением на студенческих мероприятиях.

Итак, с самого начала реализации проекта «7 курс» мы стараемся помочь преподавателям в неформальной обстановке решать те или иные проблемы.

Целевые индикаторы проекта на сегодняшний день следующие:

№ п/п	Наименование целевого индикатора (показателя)	Базовое значение	2024г.	2025г.
1.	Доля работников, вовлечённых в ПСС, %	0	20/30	30
2.	Доля руководящих и педагогических работников, вовлечённых в мероприятия по развитию кадрового потенциала в качестве организаторов, %	10	13/15	15
3.	Доля педагогов, участвующих в конкурсной системе на региональном и федеральном уровне, %	10	15/12	20
4.	Доля педагогов-наставников, %	10	12/15	15
5.	Текущая педагогических кадров, 5	18	10/10	8
6.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	3,6	12/12	15

Примечание: в числителе – проектное значение показателя, в знаменателе – реальное.

Как видно из таблицы, показатели практически все выполнены.

Напомню цель проекта: создать к 2025 году группу педагогического проектирования «Седьмой курс» и обеспечить вовлечение не менее 30% педагогических работников в профессиональные самообучающиеся сообщества. Цель

всегда должна быть обеспечена ресурсами. И самая большая трудность – это трудовые ресурсы. Поэтому главная задача проекта – результативное взаимодействие с ключевыми партнёрами (ОГБОУ ДПО «КОИРО»; ВУЗы, обучающие студентов-потенциальных преподавателей; производственные организации-партнёры).

Профессиональное обучающееся сообщество – это объединение педагогических работников и экспертов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний. Такое сообщество у нас создано. Группа педагогического проектирования «Седьмой курс» оперативно реагирует на актуальные проблемы и затруднения педагогических работников, помогая их решать, и поддерживает каждого педагога. В этом и заключается смысл данного проекта, который нацелен, прежде всего, на молодых педагогов.

СЕКЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА, ПОСВЯЩЕННАЯ 80-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

НЕКРАСОВ А.О.

ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж»,
директор, г. Галич

На сегодняшний день в России востребованность профессионального образования крайне высока, а популярность среднего профессионального образования и высшего образования сопоставимы. В рамках национального проекта «Образование» перед Российской Федерацией обозначена цель войти в десятку ведущих мировых стран по качеству образования и обеспечить его конкурентоспособность на мировой арене.

Система профессионального образования стала складываться во второй половине XIX века после реформ Александра II, преобразивших экономическое и социальное лицо России. Со второй половины XIX века в российской промышленности происходят серьезные изменения: вслед за Европой в стране получает развитие крупное машинное производство, Россия вступает в период промышленной революции. Данные изменения ставят перед рабочим классом новые требования. Возникает запрос на самые передовые знания и профессиональные умения. В 1868 году создается постоянная комиссия по техническому и профессиональному образованию, которая начала открывать различные типы профессиональных и технических школ для всех слоев населения. В 1888 году в России впервые законодательно устанавливают единую систему профессионально-технических учебных заведений, включающую средние технические училища, низшие технические училища, ремесленные училища. В этом же году Министр просвещения И.А. Вышеградский издает «Основные положения о промышленных училищах».

Первыми профессиональными школами Костромской области стали образовательные учреждения, построенные по завещанию известного промышленника и мецената Федора Васильевича Чижова. В Костромской губернии в конце XIX века было открыто пять учебных заведений:

- 15 сентября 1892 года Макарьевское ремесленное училище;
- 1 октября 1892 года Кологривское сельскохозяйственное ремесленное училище;

- 14 сентября 1894 года низшее химико-техническое училище имени Ф.В. Чижова по подготовке мастеров для химических заводов;
- 25 сентября 1896 года Чухломское сельскохозяйственное ремесленное училище;
- 21 августа 1897 года среднее механико-техническое училище имени Ф.В. Чижова по подготовке техников-механиков по эксплуатации теплосилового и электросилового оборудования.

Чижовские училища имели первоклассное оборудование и превосходный состав педагогов. Преподаватели набирались из выпускников столичных вузов, а лучшие обучающиеся направлялись на стажировку за границу.

В начале XX века развитие промышленности, требующее увеличения рабочих кадров стимулировало преуспевающих владельцев предприятий вкладывать деньги в строительство слесарных и ремесленных школ. В 1904 году на деньги губернского советника Г.Н. Макарова строится ремесленная школа в г. Буге, а в 1915 году слесарная ремесленная школа в г. Галиче (ныне – Галичский аграрно-технологический колледж).

Основным достижением этого периода становится трансформация сословного элитарного образования во всеобщее, ориентированное на потребности экономики и общества.

После Октябрьской революции и в годы становления советской экономики и промышленности среднее профобразование стало элементом системы народного образования. 5 июня 1918 года принимается Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств».

Основной формой образовательного процесса в профессиональном обучении стали школы фабрично-заводского ученичества, создаваемые при заводах и фабриках. 8 ноября 1921 года вводится в строй одна из самых крупных в Ярославской области и Костроме ФЗУ металлистов при заводе «Рабочий металлист».

Постоянный рост числа промышленных предприятий, взятый страной курс на индустриализацию, потребовали качественного и количественного привлечения профессиональных специалистов, перестройки образования.

В 1929 году произошла передача школ фабрично-заводского ученичества в подчинение наркоматов и ведомств. Это привело к тому, что в течение десяти лет профессиональные учебные заведения были перенесены в цехи базовых предприятий, упор в обучении был сдвинут на получение массовых рабочих специальностей. Однако ожидания не оправдались, так как фабрично-заводское

ученичество, сориентированное на подготовку рабочего-универсала, не соответствовало потребности непрерывно развивающейся промышленности.

2 октября 1940 года был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». В Костромской области создаются школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), ремесленные и железнодорожные училища. Эта дата официально считается днем рождения системы профессионально-технического образования. В Указе были определены два типа учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) с 6-месячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий; ремесленные и железнодорожные училища для подготовки квалифицированных рабочих с двухгодичным сроком обучения.

Приём в них проводился путём призыва (мобилизации) и в порядке добровольного набора молодёжи. В школы ФЗО принимались юноши и девушки в возрасте 16–17 лет и образованием не ниже шести классов. Обучение было бесплатным. Ученики школ ФЗО находились на полном государственном обеспечении (питание, обмундирование, общежитие, учебники, учебные пособия). После сдачи экзаменов им вручались аттестат и направление на работу. Первый выпуск учащихся школ ФЗО состоялся в мае 1941 года, в канун начала Великой Отечественной войны.

После войны шел количественный и качественный рост трудовых резервов. Промышленность оснащалась новой техникой, механизировались самые трудоемкие работы. Объем выпуска промышленной продукции увеличился втрое по сравнению с довоенным уровнем. Время требовало и большего числа рабочих, и одновременно рабочих новой квалификации.

В 30–40-е годы XX века были созданы Буйская колхозная школа (ныне – Буйский техникум градостроительства и предпринимательства), школа фабрично-заводского обучения № 1 (ныне – Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности), Шарьинский сельскохозяйственный техникум (ныне – Шарьинский аграрный техникум), школа ФЗО станции Буй (ныне – Буйский техникум железнодорожного транспорта), техникум гражданского строительства (ныне – Костромской автотранспортный колледж), школы ФЗО в г. Шарье (ныне – Шарьинский политехнический техникум) и г. Нее (ныне – структурное подразделение Костромского автотранспортного колледжа).

В 1950 году вводится в строй школа ФЗО № 4 (Поназыревский район Костромской области), в 1952 году – училище механизации сельского хозяйства № 4 (ныне – Мантуровский политехнический колледж).

В 1960–1980-х годах в обстановке реформ, происходит перестройка системы трудовых резервов в формат профессионального образования и переход

к всеобщему профобразованию. За 1959–1963 годы школы фабрично-заводского обучения и профессионально-технические учебные заведения, основанные на системе Государственных трудовых резервов СССР, были реорганизованы в профессионально-технические училища (ПТУ), срок обучения в которых зависел от сложности получаемой специальности – от 1 до 3 лет.

К концу 60-х годов в стране была начата реорганизация профтехучилищ в средние профессиональные учебные заведения со сроком обучения от 3 до 4 лет, которые фокусировались на подготовке профессиональных рабочих на базе 8 классов.

В 1960–1970-е годы создается большинство учебных заведений профессиональной школы: 1965–1966 годы – ПЛ № 9, ПЛ № 10 (ныне – Костромской колледж бытового сервиса); 1971 год – Костромской архитектурно-строительный техникум (ныне – Костромской политехнический колледж); 1972 год – ПЛ № 15 и ПУ № 30 (ныне – Костромской машиностроительный техникум); 1973 год – Городское профессионально-техническое училище на производственной базе предприятий Районного энергетического управления «Костромаэнерго» и Управления строительства Костромской ГРЭС Министерства энергетики и электрификации СССР (ныне – Волгореченский промышленный техникум); 1974 год – сначала как филиал ГПТУ № 6, а с 1980 года как самостоятельное учебное заведение – ПУ № 27 в г. Нерехте (ныне – Нерехтский политехнический техникум); 1978 год – ГПТУ № 20 (ныне – Костромской машиностроительный техникум и ПУ № 22 (Судиславский филиал Костромского автодорожного колледжа); 1979 год – ПТУ № 9 (ныне – Костромской автодорожный колледж).

К началу 80-х годов в стране сформировалась эффективно работающая система среднего профессионального образования, которая готовила кадры для всех отраслей народного хозяйства.

В 1987 году Постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР профессионально-техническая система, как самостоятельная отрасль, была ликвидирована. Все училища вошли в состав Министерства общего образования. Система во многом утратила свою самостоятельность, а с ней и значимость.

В 1991 году в нашей стране произошли серьезные изменения. Поменялся политический строй, стала формироваться рыночная экономика, были объявлены новые демократические ценности, согласно которым должно было реформироваться все общество. Случилось полное изменение запроса на квалификации, появились новые профессии. Начал складываться новый рынок труда. Существенные изменения затронули и систему профессионального образования.

Важным этапом трансформации становится принятие 10 июля 1992 года Федерального закона № 3266-1 «Об образовании», который определил порядок

дальнейшего функционирования системы образования в новой России. С этого момента система профессионально-технического и среднего специального образования постепенно начинает переходить в стадию регионализации, где главной своей задачей становится ориентация на рынок труда и запросы экономики региона.

В 1995 году было построено и введено в строй профессиональное учебное заведение – ГОУ НПО и ПП ЦОПК Кострома – Северный Рейн Вестфалия (ныне – Костромской машиностроительный техникум).

В 2002–2004 гг. регионализация НПО и СПО охватила все субъекты Российской Федерации. Начинается становление двухуровневой системы профессионального образования, регламентируемой Федеральным законом от 04 июля 2003 года № 95-ФЗ, который определял финансирование организаций СПО и НПО за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

В 2008–2012 гг. состоялся заключительный этап регионализации системы профессионального образования, ознаменовав завершение реформы системы управления профессиональным образованием, которая началась в начале 90-х гг. С этого момента федеральные органы государственной власти регламентировали государственную политику в сфере СПО, утверждение ФГОС, реализацию государственных целевых программ, установление перечня профессий и специальностей. Субъекты РФ отвечают за перспективы развития региональных систем СПО, реорганизации сети образовательных организаций, вопросы финансирования и административно-правового регулирования.

История профессионально-технического образования Костромской области – это доблестное трудовое прошлое нашего региона, которое стало прочным фундаментом для построения и развития нового облика современной системы подготовки кадров.

НАСЛЕДИЕ Ф.В. ЧИЖОВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БАРЫШНИКОВА Н.В.

ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»,
заведующий Музеем истории КЭТ, г. Кострома

Далеко за пределами Костромы известны имена наших земляков, внесших весомый вклад в Российскую культуру, образование и науку. Они уделяли своё внимание вопросам народного образования, здравоохранения, слаборазвитым отраслям промышленности, занимались общественной благотворительно-

стью, жертвовали деньги на храмы, создавали благотворительные общества. В их число входит имя нашего земляка Ф.В. Чижова, которое с гордостью носит Костромской энергетический техникум. Именно в его духовном завещании было щедрое, истинно государственное решение построить пять специальных учебных заведений. Ф.В. Чижов писал: «Слепа теория без практики, хрома практика без теории».

Федор Васильевич Чижов – промышленник, шелковод, ученый, инженер, издатель и редактор журналов и газет, организатор железнодорожного строительства, замечательный энциклопедист, общественный деятель, меценат, благотворитель.

Духовное завещание Федор Васильевич написал в кругу друзей, 26 октября 1877 г., ровно за месяц до смерти. В одной из его статей говорится:

«...Всё то, что придётся на мою долю участия в Обществе Московской – Курской железной дороги, будут ли то акции этого Общества, принадлежащие мне по нашим учредительским протоколам, или капитал, всё оставляю я на устройство и содержание технических учебных заведений в Костроме. ...Технические учебные заведения должны состоять из одного высшего училища, которое по степени учения должно равняться гимназиям с семью классами; кроме его еще из четырех низших технических училищ: одного в Костроме, другого в Чухломе, третьего в Галиче или Макарьеве по указанию Костромского губернского земства, и четвертого в Кологриве...

Наконец, если дозволит капитал, то прошу сверх того, устроить другие общественные заведения в Костроме, именно родильный дом с классами повивальных бабок и тому подобное. Душеприказчиками и исполнителями этой статьи моего духовного завещания прошу быть двух моих приятелей: Савву Ивановича Мамонтова и Алексея Дмитриевича Поленова... Ни в постройке, ни в расположении учения, ни в составлении уставов, если таковых планов и уставов не будет мною оставлено, не должен вмешиваться никто, кроме моих душеприказчиков. ...На разъезды и хлопоты во время построек прошу моих душеприказчиков брать по четыре тысячи в год каждому.

...На похороны мои, самые простые, прошу употребить никак не более полутора ста рублей...» [1].

14 мая 1890 года Государь император Александр III Высочайше утвердить соизволил Положение о Промышленных училищах имени Надворного Советника Ф.В. Чижова. Устав училищ был утвержден Господином Министром Народного Просвещения 8 марта 1891 года.

Душеприказчики в точности исполнили волю Федора Васильевича, высказанную в его завещании. Доля Чижова в акциях Курской железной дороги

составила по их реализации в 1889 году колоссальную по тем временам сумму - около 6 миллионов рублей.

«Все училища имени Ф.В. Чижова состоят в ведомстве Министерства Народного Просвещения, под управлением попечителя Московского Учебного Округа; устройство училищ и составление для них уставов и планов возложено, на основании завещания Ф.В. Чижова, на его душеприказчиков С.И. Мамонтова и А.Д. Поленова; им же, согласно Высочайше утвержденного 14 мая 1890 г. Положения о Чижовских училищах, принадлежит направление хода дел в училищах и наблюдение за их преуспеваемом...» [2].

На основании § 16 Высочайше утвержденного 14 мая 1890 г. Положения о промышленных училищах имени Ф.В. Чижова, пожизненными Почетными Попечителями их состояли: Коммерции Советник Савва Иванович Мамонтов и Действительный Статский Советник Алексей Дмитриевич Поленов. Согласно § 20 того же Положения, для общего заведывания училищами Ф.В. Чижова и обеспечения успешной их деятельности был учрежден особый попечительный совет. Для налаживания повседневной деятельности, выработки учебных планов и программ всех технических учебных заведений душеприказчики пригласили Николая Александровича Соковнина, который и стал первым директором всех училищ имени Ф.В. Чижова. Практическое руководство строительством всех пяти учебных заведений по поручению душеприказчиков осуществлял Алексей Иванович Антипов – горный инженер, Тайный Советник, член Горного ученого комитета, Действительный член Минералогического общества.

В феврале 1890 года душеприказчики отправляют письмо директору Костромских промышленных училищ имени Ф.В. Чижова об устройстве Ремесленного училища имени Ф.В. Чижова, находящееся на купленном, душеприказчиками, для него, участке земли в 8 десятин 235 сажень, который располагался, на окраине г. Макарьева, Костромской губернии, правый берег реки Унжи. Было выстроено 22 здания. Каменное двух этажное здание с деревянными потолками, отоплением голландскими печами и притоком наружного воздуха. Мастерские: слесарная, кузнечная, литейная, столярная. Общежитие, сторожки, баня, каретный сарай, конюшня. Для обеспечения училища от сырости был устроен дренаж. В училище, общежитие и доме для преподавателей – противопожарные водопроводы.

Макарьевское ремесленное училище имени Ф.В. Чижова, открыто 15 сентября 1892 года. «Училище имеет целью сообщать учащимся ремесленное образование по избранным специальностям сообразно местным экономическим условиям Костромской губернии» [3].

Одновременно с Макарьевским ремесленным училищем начинается строительство низшего сельскохозяйственно-технического училища им. Ф.В. Чижова, находящееся на купленном, душеприказчиками, для него, участке земли в 2091,6 квадратных сажень, в 3-х верстах от города Кологрива, Костромской губернии в имении Екимцево. Было выстроено 36 зданий: каменное двухэтажное здание с полуподвальным этажом; на 2 этаже спальни учеников с водопроводом и водяным отоплением. Заводские постройки – кожевенный завод, льнодельный завод, сыроваренный завод. Мастерские – столярная, слесарная, кузнечная, литейная, химические и физические лаборатории с аудиториями, дом для преподавателей и 8 домов для мастеров, дом для директора, больница, изба для рабочих.

Кологривское низшее сельскохозяйственно-техническое училище им. Ф.В. Чижова, открыто 1 октября 1892 года. «Училище имело целью подготавливать мастеров-техников по сельскому хозяйству и связанным с ним техническим производствам: маслоделию и сыроварению, льнодельному и маслобойному производствам, мукомольному и кожевенному делу, ремонту сельскохозяйственных орудий и машин» [4].

Вернемся в Кострому. В начале 50-х годов 19 века Шиповы преобразовывают завод купца Синцова «колоколенный и по изготовлению медной посуды» в Судомеханический завод или как его еще называли – чугунолитейный и механический. Он специализировался на изготовлении паровых машин для плавающих по Волге судов и целых пароходов. Для встреч с Костромскими пароходо-владельцами, периодического контроля работы завода, управляющих, был построен «Гостевой» дом. Он представлял собой 2-х этажное здание с рекреационным залом, личные комнаты, комнаты для гостей, кабинет для посетителей и другие апартаменты, в том числе помещение для прислуги.

До середины 80-х годов завод успешно работал, но после смерти Дмитрия Павловича, был выставлен на торги. Савва Иванович Мамонтов и Алексей Дмитриевич Поленов, направляют Николая Александровича Соковнина в Кострому для осмотра территории Шиповского завода, после чего выкупают 22 десятины земли, для открытия, на его базе, первого в Костроме «Чижовского» училища. Перед открытием учебного заведения в Костроме в доме Шиповых душеприказчики устраивают перепланировку комнат под учебные кабинеты.

На 1-ом этаже – парадный вход с большим вестибюлем, приемная, канцелярия, 3 учебных класса; на 2-ом этаже – учительская, рекреационный зал с картинами знаменитых художников на стенах, учебные классы по черчению, рисованию и ряд учебных кабинетов для старших классов. В подвальном помещении были оборудованы: вешалка для учеников; комната сторожа; калори-

ферная для отопления и другие вспомогательные помещения. Были переоборудованы и устроены слесарные, модельные, механические мастерские, химикотехнические мастерские, химические лаборатории. Училище имело первоклассное оборудование, превосходный состав педагогов.

Низшее химико-техническое училище имени Ф.В. Чиждова открыто в Костроме 14 сентября 1894 года (первое такого рода учебное заведение в России). «Училище имеет целью сообщать учащимся, теоретические и практические знания, необходимые мастерам на химических заводах и в красильных заведениях» [5].

В год открытия Низшего химико-технического училища (1894 г.) С.И. Мамонтов посещает Кострому и закладывает первый камень и золотую монету в основание второго в Костроме учебного заведения на территории в 22 десятины земли и начинается строительство.

В это же время душеприказчики приобретают два смежных участка земли площадью в 291-ну десятину 1874 квадратных сажень в трех с половиной верстак от г. Чухломы в имении Анфимова, для устройства четвертого училища, а также лесную дачу, предназначенную для обеспечения его топливом. Было выстроено 18 зданий. Трехэтажное каменное здание с подвалом и котельной: 1-й этаж – вестибюль, кабинет инспектора, канцелярия, комната учителей, хлебопекарня; 2-й этаж – классы, библиотека, музей, рекреационный зал; 3-й этаж – спальни. Мастерские, больница, дома для учителей, мастеров, дом для инспектора, изба для рабочих, каменная 2-хэтажная баня и прачечная.

Чухломское сельскохозяйственно-ремесленное училище, открыто 25 сентября 1896 года. «Училище имеет целью готовить низших служащих по сельскому хозяйству, старост, конторщиков, приказчиков, помощников управляющих и управляющих небольшими имениями и проч., знакомых с ремеслами – столярным, слесарным, кузнечным и токарным, насколько эти ремесла необходимы для ремонта сельскохозяйственных машин и орудий» [6].

1897 год – из костромского Низшего химико-технического училища выпускаются первые химики. В этот же год заканчивается строительство второго в Костроме училища им. Ф.В. Чиждова. Каменное двухэтажное здание с полуподвальным этажом. На 1 и 2 этажах были расположены классы, аудитории, рекреационный и актовый зал.

Среднее механико-техническое училище им. Ф.В. Чиждова, открыто 21 августа 1897 года. «Училище имело цель готовить техников, могущих быть ближайшими помощниками инженеров и других высших руководителей фабрично-заводских предприятий механических специальностей» [7].

Два Костромских училища находились на одной территории, имели одну материальную базу, общего директора, поэтому в этот же год объединяются в одно Промышленное училище им. Ф. В. Чижова. В этот же год во главе с Флоровым А.А. и Воробьевым К.Е. была собрана и пущена мини электростанция напряжением в сети 110 вольт, одна из первых в г. Костроме, которая освещала здания училищ и дворы.

Савва Иванович Мамонтов и Алексей Дмитриевич Поленов исполнили волю Федора Васильевича, в Костромской губернии действовали пять технических училищ, работало Родовспомогательное заведение с курсами повивальных бабок. Все училища по великолепию отделки и интерьеров напоминали дворянские усадьбы, комплексы зданий составляли целые учебные городки. В них была создана мощная профессиональная база для развития профессиональных производственных навыков: специальные лаборатории, кабинеты, паровые помещения, производственные мастерские, столярные, кузнечные, литейные и т.д. При каждом учебном заведении был врач и фельдшер. Некоторые из учебных городков представляли собой настоящие заводы, оснащенные современными техническими средствами. При каждом из училищ действовала церковь.

В настоящее время Макарьевское ремесленное училище им. Ф.В. Чижова (1892 г.) – это ОГБПОУ Макарьевский филиал Костромского автодорожного колледжа. Кологривское низшее сельскохозяйственно-техническое училище им. Ф.В. Чижова (1892 г.) – в 1980-е годы было передано военному ведомству, на сегодняшний день заброшено. Костромское низшее химико-техническое училище им. Ф.В. Чижова (1894 г.) – это ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова», который включает в себя многофункциональный центр прикладных квалификаций в сфере ТЭК и ЖКХ. Чухломское сельскохозяйственное ремесленное училище им. Ф.В. Чижова (1896 г.) – это ОГБПОУ «Чухломской лесопромышленный техникум им. Ф.В. Чижова» Костромской области. Костромское среднее механико-техническое училище (1897 г.) – это «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова». Родовспомогательное заведение с курсами повивальных бабок (1902 г.) – это один из корпусов 2-ой городской больницы г. Костромы.

Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова – одно из старейших учебных заведений области. 27 сентября 2024 года нашему родному техникуму исполняется 130 лет. Он по праву является кузницей технических кадров, из его стен вышло более 20 тысяч специалистов. На сегодняшний день КЭТ – это серьёзная профессиональная подготовка и разносторонняя студенческая жизнь, семинары и практика на предприятиях Костромы, Костромской и

других областей. КЭТ – это техническое творчество и научные исследования студентов, участие в выставках, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. КЭТ – учебно-производственные мастерские и лаборатории, спортивные достижения, занятия в творческих студиях, спортивных секциях, это история длиннее века и её музей. КЭТ – это медаль «Европейское качество» и победа в конкурсе «100 лучших ССУЗов России». КЭТ – это обучение по 7 действительно востребованным на рынке труда специальностям.

В учебных заведениях, построенных душеприказчиками на средства Ф.В. Чиждва, второе столетие специальное профессиональное образование получает не одно поколение по исторически сложившимся специальностям, и новым, которые идут в ногу с экономическими потребностями рынка труда.

«Вся сила в национальном труде, который должен обязательно сопровождаться профессиональным образованием». *Ф.В. Чиждв*

Библиографический список:

1. Духовное завещание Ф.В. Чиждва. (Из Русского архива 1893 г. № 3). Копия. ГАКО, ф. 205, оп. 3, д. 227, л. 1., 1об - 2., 2об.
2. Промышленные училища Ф.В. Чиждва в Костромской губернии. М., 1900. С. 10–11.
3. Отчеты о состоянии Промышленных училищ Ф.В. Чиждва за 1902 год. Отчет Макарьевского ремесленного училища имени Ф.В. Чиждва за 1901–1902 учебный год и 1902 гражданский год. Кострома, 1903. С. 1.
4. Отчеты о состоянии Промышленных училищ Ф.В. Чиждва за 1902 год. Отчет Кологривского низшего сельскохозяйственно-технического училища имени Ф.В. Чиждва за 1902 гражданский год. Кострома, 1903. С. 1.
5. Промышленные училища Ф.В. Чиждва в Костромской губернии. М., 1900. С. 26.
6. Отчеты о состоянии Промышленных училищ Ф.В. Чиждва за 1902 год. Отчет Чухломского сельскохозяйственно-ремесленного училища имени Ф.В. Чиждва за 1902 год. Кострома, 1903. С. 1.
7. Промышленные училища Ф.В. Чиждва в Костромской губернии. М., 1900. С. 12.

ВОСЕМЬДЕСЯТ ЛЕТ РАЗВИТИЯ И УСПЕХА

КУЗЬМИНА О.С., ПОПОВА Н.С., ГУЛИН А.О.

ОГБПОУ «Буйский железнодорожный техникум Костромской области»,
преподаватели, г. Буй

Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области, как и любое учебное заведение, создавался с целью подготовки специалистов, необходимых для развития экономики и народного хозяйства страны. Интенсивное развитие современного мира вносит свои коррективы в систему образования, а значит, развитие техникума – процесс неизбежный.

В этом году техникуму исполняется восемьдесят один год. На протяжении данного времени техникум не прекращал работу и готовил специалистов, востребованных на рынке труда.

Своим возникновением Буйский техникум железнодорожного транспорта в буквальном смысле обязан событиям Великой Отечественной войны. С началом военных действий и в связи с проведением мобилизационных мероприятий железные дороги остро ощутили нехватку рабочих кадров. Для восполнения этого пробела по всей стране стали создаваться учебные заведения.

В городе Буй Ярославской области 12 апреля 1942 года была открыта школа фабрично-заводского обучения (ФЗО) для подготовки деповских и станционных рабочих. Первый набор в количестве 450 человек состоял, главным образом, из подростков, эвакуированных из блокадного Ленинграда. Учащиеся школы в течение 6 месяцев могли освоить такие профессии, как слесарь, кочегар, стрелочник, кондуктор. Директором школы ФЗО стал известный в городе машинист Анатолий Михайлович Сизов.

В статусе школы ФЗО учебное заведение просуществовало 5 лет. В 1947 году школа была реорганизована в железнодорожное училище – ЖУ № 2. Срок обучения увеличился с 6 месяцев до 2 лет, а к осваиваемым рабочим профессиям прибавилась профессия помощника машиниста паровоза. Руководить училищем продолжал уже упомянутый А.М. Сизов, а число студентов пополнялось как за счет бугрян, так и жителей соседних районов.

В 1960–80-е гг. училище неоднократно меняло свое название – СПТУ, ГПТУ-2, ПТУ, ПУ-8. Расширялся перечень изучаемых профессий, менялись сроки обучения. В конце 1970-х училище получило под 2-й корпус здание школы, в 1981 году было завершено строительство училищного общежития.

Помимо сугубо образовательной работы, большое внимание в стенах училища уделялось и патриотическому воспитанию обучающихся. С 1968 по 1971 гг. студенты и мастера производственного обучения под руководством ветерана Великой Отечественной войны А.И. Митина участвовали в поисково-

краеведческих экспедициях на территорию Смоленской области, где в 1942-43 гг. вела бои Ярославская коммунистическая дивизия. Стоит отметить, что в настоящее время подобная практика активно продолжается, студенты и преподаватели уже буйского техникума железнодорожного транспорта ежегодно участвуют в Вахте Памяти на территории Смоленской, Калужской областей, а также на территории Республики Карелия.

Сегодня техникум – это звено в большой хозяйственной цепочке Костромской области. Стойко принимая новые вызовы и политику образования «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» строит особую интеграционную среду, обновляя учебно–воспитательный процесс с целью всестороннего развития личности обучающихся, а не узкого развития профессиональных компетенций. Воплощению данных условий способствовали программы: «Наставничество», «Электронное обучение», «Воспитания». Нравственность, патриотизм, труд, физическая культура, эстетика, цифровизация, как краткий список направлений развития обучающегося, составляющий портрет современного выпускника среднего профессионального образования.

Немаловажным шагом к реализации новых стандартов, достижению главной цели стало открытие на базе техникума региональной инновационной площадки в 2019 году «Реализация конвергентного подхода в образовательной среде СПО как одно из условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся». Открытие площадки ознаменовалось «опережающим событием» и хорошим подспорьем для всего коллектива при встрече с новыми веяниями просвещения.

Главной целью реализации инновационной площадки в техникуме стало внедрение конвергентного подхода, как основы современной образовательной системы. Путь достижения цели – информационная образовательная среда, построенная на междисциплинарности и интеграции.

Организация конвергентно-ориентированного пространства начиналась с индивидуального подхода к обучающемуся и базируется на принципах практико-ориентированной, проектно-исследовательской деятельности. В ходе учебно-воспитательного процесса студенты узнают, что такое конкурентноспособность, интеграция, совершенствуют мыслительную деятельность в нестандартных ситуациях. Систему внеурочных занятий заполнила кружковая работа, обладающая интегративными свойствами и состоящая из следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1. программы внеурочной деятельности «Студенческий проект, как отражение междисциплинарных знаний»;

2. программы внеурочной деятельности «Клуб молодых (будущих) избирателей «Молодая Россия»»;
3. программы внеурочной деятельности «Музейно-поисковая работа».

Конвергентный подход позволил преодолеть недостатки традиционной системы и повысить уровень критического мышления, публичных выступлений, творческой самореализации, осознанности профессионального выбора обучающихся и развитию функциональной грамотности в целом.

Уровень реализации площадки в этом году достигает международного, что является прямым доказательством развития интеграционного характера системы образования. География участников достаточно обширная: Буйский район, Галичский, Шарьинский, Костромской, Псковской, Ростовской области, Ярославской области, Беларусь. Около пятидесяти авторских мероприятий разного уровня и формата.

Подводя итог сказанному, можно остановиться на том, что конвергентная составляющая наших образовательных, воспитательных программ, очень важна для обучающихся и преподавателей, без неё трудно самосовершенствоваться, всесторонне развиваться, принимать грамотные решения в любой сфере современного общества.

Следовательно, всестороннее развитие – это норма для сегодняшнего дня. И уже завтра для грамотного, высококвалифицированного специалиста оно станет обязанностью.

Библиографический список:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Минпросвещения России. [Электронный ресурс]: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ТРАДИЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЮБИМОВА И.В.

ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»,
преподаватель истории, г. Кострома

Современное российское общество нуждается в нравственно и физически здоровой, социально-активной молодежи. В молодых людях с высоким уровнем

культуры, ориентирующихся в постоянно обновляющейся информационной среде. С развитыми профессиональными, духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами.

Профессиональное образование – это процесс освоения конкретных навыков, знаний и умений (компетенций, как сейчас принято говорить), необходимых для выполнения определенных трудовых функций, свойственных выбранной профессии или специальности [1, с. 1].

Философия «одна профессия на всю жизнь» уходит в прошлое. На рынке вакансий теперь ценятся *soft skills* – гибкие надпрофессиональные навыки, которые не зависят от специализации. К ним относятся умение общаться, умение работать в команде, умение учиться и адаптироваться к изменчивой ситуации [1, с. 4].

Таким образом, проблемы патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций является актуальным вопросом.

В современных условиях роста социальных, этнических, религиозных конфликтов формирование гражданской идентичности современной молодежи является важным условием укрепления российской государственности, обеспечения безопасности общества и защиты интересов страны. профессиональным развитием.

При этом особую значимость приобретает задача сплочения общества на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и, необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Определение термина воспитание конкретно сформулировано в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2, с. 1].

Патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственного сознания и поведения личности, направленного на созидательный характер деятельности каждого человека в отношении государства и общества.

Каждая профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования – это зеркало современного общества. Здесь формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, зарож-

дается зерно формирования ответственности и бережного отношения молодежи к себе, окружающему миру, социуму и государству.

Давно глубоко и внимательно рассмотрена история учебного заведения. Но не просто рассмотрена, сделана попытка выявить тенденции взаимосвязи зависимости ее от развития страны, региона.

Наша страна за долгие годы пережила немало изменений, потрясений и приятных моментов. Шло время, качественно менялось образование. А что же происходило с молодой системой профтехобразования? Система профессионального образования свое летоисчисление начала с эпохи Петра Великого, а вот профтехобразование появилось только в 20 веке, таком непростом и противоречивом для нашей страны.

Обратимся к истории. 1965 год... Время реформ, курса на стабилизацию. До 1984 г. – это период, по оценкам историков, относительно спокойного развития СССР, когда советское общество достигло наивысшего уровня и затем вступило в полосу кризиса. Осуществлялись попытки реформирования отечественного образования. Большое развитие получила система профтехучилищ и техникумов, нужны были специалисты среднего звена. Эта система не просто существовала, она разрасталась, ширилась, укреплялась. А вместе с ней возникали новые училища, которые формировались по мере необходимости в рабочих руках и кадрах отраслей советской экономики.

Появились не просто новые училища, но в процессе формирования, становления в каждом учебном заведении складывались свои традиции, появлялись своеобразные символы, которые отображали не только специфику своего учебного заведения, но и отражали всю сущность той эпохи, когда они возникали.

Так случилось и с ГПТУ № 9, которое было открыто в городе Костроме по приказу № 141 от 24. 04. 1965 года Главного Управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР.

Тогда, в том далеком 1965 году, на месте нынешнего лицея, был пустырь, и стоял покосившийся домик в деревне Глазково. На месте этой деревни было суждено появиться новому району – поселку Октябрьский, со своей инфраструктурой: жилыми домами, магазинами, новыми предприятиями, школами.



А приурочено открытие ГПТУ № 9 было к 25 – летию системы профтехобразования. В сравнении со строительством школ, которые, в большей степени, появлялись там и тогда, где это диктовала застройка и демографическая ситуация, это были конкретные даты и потребности в кадрах для экономики города, области и страны в целом.

Так и училище № 9 было открыто для подготовки рабочих кадров отраслей транспортного строительства.

С момента открытия училища формировались традиции и обычаи коллектива, каким-то было суждено уйти в небытие, какие-то стали крепче и сохранились до наших дней. Традиции до сегодняшних дней уважаемы, чтимы, свято соблюдаемы, давая им жизнь и продолжение во времени и истории.

Остановимся на части этих традиций. Причем заметим, что некоторые из них были продиктованы временем, той ситуацией, которая сложилась в обществе и стране, области и в городе, в частности. Итак, одной из первых традиций стала передача символического «Ключа знаний» учащимися выпускных групп первокурсникам. Его в 1965 году на митинге по случаю открытия ГПТУ № 9 вручил начальник СМП № 214, рабочие которого строили и возводили корпуса училища, Михаил Павлович Суманеев.



Сохранены с любовью и уважением Красные Знамена училища, комсомольской организации и Знамя трудовой чести, которое вручено было Костромским Обкомом ВЛКСМ на вечное хранение комсомольской организации.

Хотелось бы назвать основные организационные вехи или этапы в истории училища:

Сентябрь 1965 год – произведен первый набор (300 учащихся).

Июль 1967 г. – 1-й выпуск учащихся.

1969 год – ГПТУ № 9 первым в городе перешло на подготовку специалистов со средним образованием.

1969 год – строительство нового корпуса общежития (девятиэтажного), самого большого в городе среди училищ.

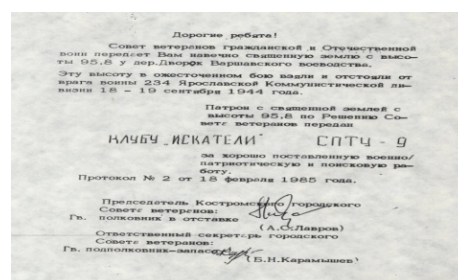
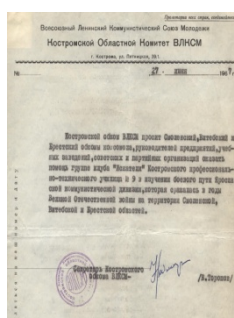
Шло время, уходили в жизнь выпускники, приходили новые поколения учащихся. А время диктовало новые условия...

Конечно, не все профессии сохранились в учебно-производственном процессе, но и здесь влияние процессов развития экономики, страны, потребности отраслей промышленности, потребности времени.

Все это поддерживалось тогда государственными гарантиями, как производственного направления, так и социального. Обязательное гарантированное трудоустройство каждого выпускника, что обеспечивалось базовыми предприятиями, перечислим некоторые из них: Ордена Трудового Красного знамени трест «Мосэлектротягстрой», Ордена Трудового Красного Знамени трест «Трансигналстрой», СМП № 214, СУОР-6, СУ-7, СУОР-12, Костромское областное производственно-техническое управление Федеральной почтовой службы, акционерное общество открытого типа «Электросвязь» и другие.

Государственными гарантиями было государственное обеспечение, которое тогда именовали полным: трехразовое питание, обеспечение спортивной формой – трико, футболка и обувь, верхней одеждой и нижним бельем. Помимо этого, выдавали девушкам – пиджак и юбку, а юношам – брюки, пиджак и фуражку. Платили стипендию, а иногородних учащихся еще и обеспечивали общежитием.

Большой гордостью является военно-патриотическая работа клуба «Искатели», который получил от штаба Всесоюзного клуба ЦК ВЛКСМ № 78 при Центральном телевидении СССР и задание – изучать историю боевого пути Ярославской Коммунистической Ломоносовско-Пражской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого 234 стрелковой дивизии.



Много можно и долго рассказывать о лице, вернее ГПТУ № 9 в период с 1965 года по 1991 год. Остановились на самых ярких, важных, эпохальных.

Работа продолжается, отображена только малая часть большого труда членов клуба «Искатели», которые по крупицам собирали большую историю, длительную, озаменованную победами и яркими событиями. Многие из которых являлись неотъемлемой частью жизни общества и страны, города и области. Многие были продиктованы самим временем и эпохой.

Одно можно сказать точно – остался дух того времени, который переходит из года в год следующим поколениям «девятки», так традиционно называли в городе училище, а позднее, лицей.

В 2008 году произошло событие, которое изменило вектор в воспитательной работе.

В 2009 году на базе профессионального лицея № 9 города Костромы, в рамках социального проекта «Память сердца», создан поисковый отряд «Харон», ставший наследником патриотических традиций клуба «Искатели».

В 2008 году актив музея лицея – участник 14 всероссийского слета музейных и поисковых объединений «Войди в историю России». В результате, в 2009 году возрожден поисковый отряд «Харон». Уже в апреле того же года, первая весенняя Вахта Памяти в Белевском районе Тульской области. В 2009 поисковый отряд «Харон» вернулся победителем 15 Всероссийского слета «Войди в историю России».



Поисковой деятельностью, за годы существования поискового отряда, было охвачено в целом более 1000 представителей обучающейся и работающей молодежи. Так, от поискового отряда одного учебного заведения пришли к необходимости создания городского объединения. Сегодня в составе Костромского городского поискового отряда «Харон» школьный поисковый отряд «Поиск 44», студенческие поисковые отряды «Харон» ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», «Память» «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова», поисковая группа «Костромской автотранспортный колледж», «Дорогами Победы» «Костромской автодорожный колледж», сводный студенческий поисковый отряд высшего образования «Наследники Победы», работающая молодежь и военнослужащие.

Отряд работал в Орловской, Тульской, Калужской, Псковской, Смоленской, Ленинградской, Новгородской областях. Участник в 2009 году Международной эстафеты «Вспомним всех поименно» в Белоруссии, в 2010 г. Международной Эстафеты Памяти «Южный рубеж» в Украине, неоднократно становился участником международной Вахты Памяти в Латвии. Так, С 2009 года

отрядом совершено более 100 полевых выездов, в числе которых 15 весенних Вахт Памяти, 10 учебно-поисковых лагерей, участие в полевых разведках и экспедициях. Традиционным стало участие во Всероссийском проекте Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» – «Фронт». 15 военно-исторических экспедиций, в рамках этого проекта, за плечами костромских поисковиков. В 2010 году колледж бытового сервиса, профессиональный лицей № 9, ПТУ № 18 были объединены в одно профессиональное образовательное учреждение. Вскоре объединены текстильный техникум и в коллектив влились специалисты химико-механического техникума. Но, традиции бережно передавались последующим поколениям. Отряд продолжал свою деятельность. Более того, был запущен многолетний проект «Гражданин. Патриот. Профессионал». Профессиональные навыки и умения студентов колледжа стали востребованными.

В активе отряда: поиск родственников, установление судьбы пропавших без вести. Отрядом с 2011 года установлены 10 памятных и мемориальных плит на воинских захоронениях и мемориалах 118 дивизии (Костромского формирования) под Гдовом Псковской области, 4 памятные доски бойцам Ярославской Коммунистической Ломоносовско-Пражской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого 234 – стрелковой дивизии в Смоленской области, 6 именных плит на воинских захоронениях в Калужской, Тверской областях, где покоится прах земляков-костромичей.

В 2011 г. музей отряда отмечен медалью «65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Костромской городской поисковый отряд удостоен почетного знака «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». Отряд отмечен Грамотой Роспатриотцентра за вклад в поисковое движение России. В составе отряда три стипендиата Губернатора Костромской области, два лауреата стипендии Областной Думы Костромской области Командир отряда Графов Дмитрий удостоен Президентской премии, в рамках государственной программы по поддержке талантливой молодежи. В 2019–2024 гг. четыре бойца отряда отмечены стипендией имени Героя Советского Союза Г. И. Гузанова. 14 бойцов отряда отмечены наградами Министерства обороны Российской Федерации различной степени.

В образовательной организации до сих пор осуществляет свою работу, в рамках музейной практики, Центр духовного развития, одним из залов которого является Зал Боевой Славы. Время диктует свои правила. В 2019 году создан виртуальный музей «Кострома: дорогами войны».



19 ноября 2012 г. в молодежном центре «Пале» создан и открыт Центр поисково-патриотической работы «Память», который стал второй площадкой работы поисковиков в городе.

С 2009 года Костромской городской поисковый отряд организует и реализует социально — значимые проекты и акции: Международные, межрегиональные и региональные автопробеги «Обелиск у дороги». «Дорогами Солдатского Подвига» — региональный автопробег. Региональный этап Всероссийской акции «Ромашка Победы». Более 30 лепестков Ромашки Победы с фронтовыми письмами костромичей-фронтовиков, на выходе электронный сборник этих писем. Работа Общественной приемной «Судьба Солдата», участие во Всероссийском проекте «Бессмертный полк», проект-акция «Они расписались на Рейхстаге», акции: «Зажги Свечу Памяти», «Вспомним всех поименно», «Письмо Победы», «Дорога Памяти», «Дорога домой», проекты: Школа поисковика, Стена Памяти. Поисковиками отряда осуществляются проекты: «Вернулся солдат из небытия», «Забвению не подлежат...», «Полотно Солдатской Памяти», «Древо солдатского Подвига».



Более 10 лет реализуется проект «Поход Памяти». Отряд — участник всероссийской Вахты памяти 22 июня на Поклонной горе и организатор акции «Зажги свою свечу» в Костроме, организатор выставки всероссийского проекта «Без срока давности». Сегодня издано три сборника проекта «Забвению не подлежат...», исследовательские работы костромских поисковиков становятся призерами и победителями Международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных конкурсов и фестивалей.



Отряд зарегистрирован в Реестре Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Костромской городской поисковый отряд «Харон» является представителем международной общественной организации по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Военная археология». Бойцы отряда – участники 9 Всероссийских молодежных форумов «Молодежь России – Поколению Победителей», 9 Всероссийских слетов студенческих поисковых отрядов, 11 всероссийских слетов школьных поисковых отрядов. 5 бойцов отряда – участники СВО.

Время шло, быстротечно сменялись события. А система профессионального образования подверглась модернизации. Менялся кадровый состав, вернее, расширялся. Вводились дополнительные специальности, увеличивался состав студентов. Но, неизменной оставалась практика обучения и воспитательная работа среди обучающихся.

Естественно программе воспитания уделялось серьезное внимание. Сохранение традиций стояло во главе всей практической профессиональной подготовки молодых кадров. Огромное внимание уделялось и воспитательному процессу. Конечно, что-то уходило из практики работы, изменения учебного процесса диктовал ФГОС, но, традиции патриотического воспитания остались неизблемыми.

В связи с вышесказанным, патриотическое воспитание в системе учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций является актуальным вопросом в современной педагогической среде. Оно и сегодня позволяет нам готовить высококвалифицированные кадры, которые отвечают в полном объеме требованиям времени и запросам общества.

Библиографический список:

1. Профессиональное образование в России: основные понятия, направления, тенденции // Платформа Uchi.pro 14 августа 2020. [Электронный ресурс]: <https://uchi.pro/blog/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii?ysclid=luzuaezybw767538179>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 2. [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

КОСТРОМСКОЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ВЛАСОВА В.В.

ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства
и лесной промышленности», преподаватель истории, г. Кострома

Любой город для нас – это прежде всего архитектурные сооружения. В первой половине 19 века был застроен центр нашего города, сформировался ансамбль, который является визитной карточкой Костромы. В течение долгого времени этот ансамбль поддерживался и развивался. Реконструировались здания, видоизменялся сквер в центре Сусанинской площади. Глядя на все это, мы просто получаем удовольствие от вида, а между тем, все это результат труда огромного количества людей. Прежде всего вспоминается архитектор Фурсов, который был автором проектов Пожарной каланчи и здания гауптвахты. Но кроме него трудились и рабочие, которые воплощали в жизнь его замыслы. В 19 веке масштабы строительства были невелики, и не было необходимости в специальных учебных заведениях для рабочих строителей. Тогда учились непосредственно в строительных артелях. Но по мере развития промышленности потребность в рабочих кадрах возрастала. Особенно острой она стала в период индустриализации. Тогда строились огромные цеха заводов, жилые дома для тех, кто будет на этих предприятиях работать, нужны были деньги на это строительство и на оборудование. Именно с периодом индустриализации связано становление профессиональных учебных заведений, объединенных в 2017 году в Костромской колледж отраслевых технологий.

ККОТ – это результат слияния трех учебных заведений, созданных в разное время и готовивших специалистов для разных отраслей:

- Костромской лесомеханический колледж
- Профессиональный лицей № 6
- Профессиональный лицей № 19

В настоящее время у колледжа есть два учебных здания и два общежития.

Материалы по истории всех трех учебных заведений собирались в музеях образовательных организаций. Это фотографии, копии документов, почетные грамоты, образцы продукции, которую изготавливали учащиеся на практике.

Кроме этого, материалы по данным учебным заведениям находятся в Костромской областной архиве новейшей истории.

В данной статье мы дадим краткую историческую справку трем составляющим современного «Колледжа отраслевых технологий» и обозначим его главную задачу на современном этапе.

Лесомеханический колледж был открыт 4 июля 1930 года на базе лесного отделения Костромского землеустроительного техникума. Первое название колледжа – Костромкой техникум водного транспорта леса. 1930-й год – время первой пятилетки, остро стоит вопрос о валютных поступлениях. Экспорт леса – один из основных источников валюты в это время. Главная задача, которая решалась подготовленными специалистами – транспортировка леса и обеспечение государства необходимыми средствами.

Первыми специальностями вновь открытого техникума стали механическая и гидротехническая. Учиться и работать приходилось в непростых условиях – отсутствовала материальная база, общежитие, занятия проходили в арендованных помещениях. Помимо костромичей в техникуме обучались переведенные сюда учащиеся Тихвинского техникума. Из этого же техникума было доставлено оборудование для учебных кабинетов и лабораторий.

Также в начале 1930-х годов при техникуме открылись курсы переподготовки специалистов лесосплавных контор и лесоперевалочных баз. Но налаженный учебный процесс прервала Великая Отечественная война. Многие преподаватели и учащиеся ушли на фронт. Помещение техникума и общежитие были переданы под госпиталь.

В послевоенное время широкая механизация и электрификация лесозаготовок потребовала изменения профилейготавливаемых специалистов, появляются новые специальности: технолог по механизированным лесозаготовкам, технолог по электрооборудованию и деревообработке. В середине 1940-х годов на территории Судиславского района открыт учебно-опытный лесоучасток, который стал базой для прохождения производственной практики. В 1948 году открыт учебно-консультационный пункт, а в 1954 году – отделение заочного обучения, где готовили специалистов без отрыва от производства.

С 1955 года техникум меняет свое название на Костромской лесомеханический техникум.

В 1956–1957 годах открыто вечернее отделение. Техникум становится базовым среди средних учебных заведений Минлеспрома СССР. В результате реформы народного образования в 1991 году техникуму присвоен статус колледжа.

За свою историю Лесомеханический техникум выпустил более 13 тысяч специалистов, которые пришли работать в лесопромышленный комплекс Костромской области и за ее пределами [1].

Датой основания Профессионального лицея № 6, который изначально был школой ФЗО №7 считается 2 октября 1940 года – дата выхода Указа Президиума Верховного совета о трудовых резервах и постановления о трудовых резервах СНК. В этих документах отражается суровость того времени. Молодежь не просто получала право обучиться какой-либо специальности, подростков в буквальном смысле слова мобилизовали на учебу. От каждого 100 человек в возрасте от 15 до 50 лет местные власти должны были отправить на учебу 2 подростков, которые поступали на полное государственное обеспечение [2, с. 44–45]. В случае плохой учебы, прогулов, нарушений дисциплины учащиеся могли быть отправлены в колонию сроком на 1 год (Указ Президиума Верховного совета, подписан М.И. Калининым в декабре 1940 года) [2, с. 47].

В этих условиях и была основана в Костроме школа ФЗО № 7. Первым ее директором был Макеев Иван Павлович (с ноября 1940 по август 1944). Первый набор школы составил 250 человек. Здание школы находилось по адресу ул. 1 мая, д. 16. Школа готовила каменщиков, столяров-плотников, слесарей-водопроводчиков, штукатуров. Учащимся из сельской местности предоставлялось общежитие. Все учащиеся обеспечивались 3-хразовым питанием и обмундированием. Форма одежды состояла из брюк, гимнастерки, фуражки, поясного ремня, ботинок и бушлата. Всё это было серого цвета. На зиму выдавали фуфайку, ватные брюки, валенки и шапку. Срок обучения составлял 6 месяцев, набирали в школу подростков в возрасте 16–17 лет [2, с. 61–62].

В годы войны учащиеся-подростки на Костромском аэродроме строили землянки, ангары для хранения боеприпасов, а ночами подвозили бомбы к самолётам. Группы каменщиков и штукатуров трудились на заводе «Рабочий металлист», где реконструировали цеха. Учащиеся из групп столяров на заводе «Смычка» (сегодня «Костромской мебельный комбинат» на ул. 1 Мая) делали лыжи и санки, а из групп плотников – колотили ящики для перевозки снарядов и мин. В 1941–42 годах в соседнем со школой здании, был расположен военный госпиталь, куда стали поступать раненные с фронта. В госпитале не хватало мебели и по указанию городских властей в школе ФЗО № 7 приступили к изготовлению тумбочек, табуретов, скамеек, столов. Работы производились в столярном цехе школы. В 1942 году школа была переведена в другое здание, расположенное на Молочной горе. В прежнем здании был размещен военный госпиталь.

Одним из выпускников школы был Доронин Вячеслав Дмитриевич. Сразу после окончания школы он работал мастером, затем ушел на фронт, участвовал

в Сталинградской битве. В музее колледжа хранится его фотография и копия аттестата [3].

В 1954 году школа ФЗО была преобразована в строительную школу с 10-месячным сроком обучения. В 1959 – в профтехучилище № 6 с 2-годовичным сроком обучения. Учащиеся того времени вместе с рабочими треста «Костромагорстрой» строили жилые здания по улице Советской, которая активно застраивалась в 1950-е годы.

В 1970 году ПТУ № 6 перешло на обучение учащихся со средним образованием. Оно вело подготовку кадров для базового предприятия ДСК [3].

История Профессионального лицея № 19 началась в 1976 году. Лицей готовил кадры для строительной отрасли. По сути это было такое же училище как ПЛ № 6, но располагалось на другой стороне города. Открытие его говорит о том, что потребность в кадрах для строительной отрасли все время возрастала. Некоторые работники, пришедшие в это учебное заведение в конце 1970-х годов, по сей день работают в Колледже отраслевых технологий.

В образовательном процессе этих лицеев было много общего. Студенты проходили производственную практику на строительных объектах Костромы, участвовали в возведении жилых домов и учреждений, в том числе участвовали в реконструкции костромской филармонии и кукольного театра, в строительстве цирка в Костроме. В 2001 г. Лицей № 19 праздновал свое 25-летие, к этому времени он подготовил более 4000 рабочих для строительной отрасли Костромы [3].

В настоящее время Колледж отраслевых технологий готовит специалистов и рабочих для лесопромышленного комплекса и строительной отрасли. Всего в колледже в настоящее время на очном и заочном отделении по профессиям и специальностям обучается 898 человек. Обучение ведется по пяти профессиям и пяти специальностям. В 2023 году колледж выпустил 266 специалистов и рабочих для строительной отрасли и лесопромышленного комплекса костромской области.

Колледж активно сотрудничает с ведущими предприятиями региона такими, как ООО «Тепличный комбинат «Высоковский», Центрально-европейская лесная опытная станция, ООО «Верхотура», ООО «Экостандартстрой» и др. Это сотрудничество позволяет студентам получить практические навыки и быть востребованными на рынке труда после окончания колледжа.

Библиографический список:

1. Из истории Костромского лесомеханического техникума (к 80-летию со дня образования) // Выставка материалов по истории Костромского лесомеханического колледжа. ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Ко-

стромской области» https://ganiko.org/index.htm?vfoto/vyst_foto_20101115/v20101115.htm

2. История становления и развития образования на Костромской земле. Кострома, 2020.
3. Материалы музея Костромского колледжа отраслевых технологий:
 - Альбом «25 лет профессиональному лицу № 19»;
 - Стенды музея.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ КОЛЛЕДЖА

ГОЛУБЕВ В.В.

ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»,
заведующий отделением дополнительного образования, г. Кострома

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьёзным проблемам в государстве. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи одна из основных современных образовательных задач.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Термин «**патриотизм**» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

В современных условиях развития Российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собствен-

ной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются:

- гражданско-патриотическая зрелость студентов;
- высокие этические нормы поведения;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- почитание лучших традиций семьи, народа;
- здоровый образ жизни, физическая культура и др.

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Целью гражданско-патриотического воспитания является:

- Воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру;
- Воспитание у обучающихся любви и верности к Отечеству
- Выявление и анализ отношения молодежи к проблемам патриотизма и помочь стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня – это Россия завтра;
- Определить роль патриотизма в жизни современного общества;
- Сформировать у молодёжи понятия и представления, связанные с патриотизмом.

Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в Костромском автотранспортном колледже. Проводится как в урочной, так и в внеурочной деятельности, оно имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе

настоящего и будущих поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Вся учебно-воспитательная работа в колледже направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение не только к языку своего народа, но к языкам многонациональной России;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическая работа в колледже – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны.

Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям.

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это направление состоит из ряда мероприятий:

- ✓ Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, бессмертный полк, шефство над братскими захоронениями, участие на митингах и других патриотических мероприятиях, акции «фронтовые письма, журавли»);
- ✓ Экскурсии по родному краю, посещение краеведческого музея «и экспозиции история СВО, уроки Мужества, встречи с ветеранами;
- ✓ Встречи с героями Российской Федерации, ветеранами силовых структур, ветеранам труда, представителями диаспор многонационального народа России;

- ✓ Концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны, воинов десантников, воинов интернационалистов и ветеранов боевых действий;
- ✓ Участие во всероссийском диктанте Победы;
- ✓ Выставки, викторины, конкурсы, просмотры фильмов.

2. Взаимодействие студенческого и коллективов МЧС, МВД, ВС РФ, общественных организаций. В Костромском автотранспортном колледже с 2022 года успешно реализуется проект по патриотическому воспитанию «Защита Отечества – обязанность и честь», осуществляемый в рамках соглашения о сотрудничестве между ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж», Главным управлением Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Костромской области, 331 гвардейским парашютно-десантным Костромским ударным полком, 1065 гвардейским парашютно-десантным артиллерийским Костромским полком, военной академией войск Радиационной, химической, биологической защиты имени маршала советского союза Тимошенко, Костромским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» и Всероссийским детско-юношеским общественным движением «Школа безопасности». В рамках этого проекта со студентами колледжа проводятся:

- ✓ Тематические беседы и теоретические занятия патриотической направленности;
- ✓ Военные сборы в рамках практической подготовки допризывной молодежи;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница»;
- ✓ Военно-спортивно прикладная эстафета «Кто если не мы»;
- ✓ Соревнования классов военно-патриотической направленности;
- ✓ Военно-спортивные прикладные секции и кружки.

3. Формирование правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

- ✓ уроки права, обществознания, истории;
- ✓ лектории, тематические встречи, беседы, викторины «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, органов прокуратуры, медработниками);
- ✓ участие студентов в социологическом опросе населения;

- ✓ молодежная организация студенческого самоуправления «Лидер».

Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса.

4. Волонтерские движения и участие в общественных движениях.

Общешкольный отряд «Добродел». Данный отряд является возрождением советского тимуровского движения. Ребята оказывают всевозможную помощь ветеранам, членам семей участников СВО, людям с ограниченными возможностями, пенсионерам, общественным и государственным организациям, например, «Октябрьскому геронтологическому центру», участвуют в субботниках и общественных мероприятиях по наведению порядка на улицах и объектах города. Кроме этого принимают активное участие в деятельности общественных организаций «Армия тыла», «Тыл 44». Плетут маскировочные сети, делают блиндажные свечи, изготавливают носилки, собирают гуманитарные посылки и как эпилог всему пишут письма российским воинам. Принимают активное участие в автомобильных пробегах, форумах, общественных мероприятиях патриотической направленности. Активисты студенческого строительного отряда колледжа тоже всегда на передовой. Бригада колледжа по ремонту автомобилей восстановила и поставила в строй на боевое дежурство пожарный автомобиль, торжественно передав его начальнику главного управления МЧС России по Костромской области.

5. Творческая деятельность. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден. Студенты колледжа участвуют во всех городских, областных и межрегиональных творческих мероприятиях, конкурсах, флешмобах. Для примера приведу:

- ✓ Литературно-творческое мероприятие «Долгое эхо войны»;
- ✓ Творческий вечер «Реквием победы»;
- ✓ Литературный вечер, посвященный годовщине со дня рождения А.С. Пушкина;
- ✓ Час интересных сообщений: «Я – Земля...», выставка-диспут о Юрии Гагарине и фотовыставка «Герои звездных дорог»;
- ✓ Поэтический вечер, посвященный творчеству Марины Цветаевой, пронизанный грустью о судьбе и творчестве поэтессы, прошёл в общежитии колледжа;
- ✓ Концертные программы тематической направленности;
- ✓ Ежегодное поздравление бойцов Костромских десантных полков с «Днем защитника отечества». В 2024 году это была – литературно-музыкальная

композиция ко Дню защитника Отечества – драматическая баллада белорусского драматурга Алексея Дударева «Не покидай меня»;

- ✓ Встреча с поэтессой Светланой Каратаевой. Поэтический вечер – презентация книги «Битва за Донбасс»;

- ✓ Проведение акций, уроков профессионального мастерства и мероприятий по профессиональной ориентации школьников, будущих студентов и тружеников России;

- ✓ Кулинарные поединки;

- ✓ Русские национальные праздники.

6. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт. «Здоровым быть здорово!» – главный девиз сотрудников и студентов колледжа. В этих целях в колледже на постоянной основе проводятся:

- ✓ Медицинские осмотры, диспансеризации;

- ✓ Тематические беседы и диспуты;

- ✓ Команды колледжа участвуют в соревнованиях, спартакиадах, марафонах и спортивных акциях всех уровней и рангов.

Подводя итог, хочу сказать, что в ситуации, которая сейчас сложилась в мире, гражданско-патриотическое направление в воспитании очень важно. Его значимость можно поставить на одну ступень с получением образования, профессии и ценностями семьи. Кого мы сейчас воспитаем, тому мы и передадим нашу страну. Директор, администрация и преподавательский состав колледжа, в общем-то как и сами студенты, хорошо понимают важность быть патриотом, любить Родину большую и малую, ее ценности, чтить традиции и быть гражданином советской страны.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ИНТЕНСИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО»

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ГПОУ ТО «АЛЕКСИНСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ», КАК ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И КАРЬЕРНОГО РОСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

АНОХИНА О.Н., СКВОРЦОВА С.А.

ОГБПОУ «Алексинский химико-технологический техникум»,
преподаватели, г. Алексин

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Алексинский химико-технологический техникум» – образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования и дополнительного образования в рамках ранней профессиональной навигации для различных отраслей экономики Тульского региона (машиностроение, химическая отрасли, оборонно-промышленный комплекс) точно под заказ работодателей – социальных партнеров по следующим специальностям:

- «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»;
- «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»;
- «Аддитивные технологии»;
- «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;
- «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
- «Право и организация социального обеспечения».

Благодаря глубокому пониманию экономических процессов человек может осознанно выбирать свою жизненную и карьерную позицию, а также прокладывать оптимальные пути развития. Такое понимание позволяет прогнозировать возможности и риски, принимать эффективные решения и создавать условия для своего профессионального роста. Умение читать финансовые отчеты, анализировать рынок, понимать причины и последствия экономических явлений - все это является неотъемлемыми навыками успеха.

Только с глубокой экономической грамотностью мы можем строить перспективные карьеры, реализовывать свои потенциалы и вносить существенный вклад в развитие российской экономики.

Искусство ведения личностного самоопределения и карьерного роста тесно связано с экономической грамотностью, которую необходимо включать в образовательный процесс.

Когда мы говорим о личностном самоопределении, экономическая грамотность помогает нам принимать решения в финансовых вопросах. Она позволяет нам понимать, как управлять своими финансами, планировать бюджет, инвестировать и достигать финансовых целей. Благодаря этому навыку, мы можем контролировать свою жизнь и строить будущее, которое хотим видеть.

Экономическая грамотность обучающихся – это уровень экономических знаний, умений и профессиональных навыков, а также личностных качеств, необходимых для сознательного ведения личностного самоопределения и карьерного роста в условиях модернизации российских предприятий и экономики в целом. Без финансовой грамотности в профессиональном становлении трудно представить себе рациональное планирование собственных доходов и расходов, осознанное принятие финансовых решений и уверенность в своей будущей финансовой стабильности.

Основная задача экономической грамотности – разработка на основе программ дополнительного образования концепции ранней профессиональной навигации, способствующей эффективному самоопределению.

Алексинский химико-технологический техникум успешно реализует проекты:

- с 2013 года – «Дуальное (практико-ориентированное) обучение»;
- с 2017 года – «Дополнительное образование детей».

Реализация дополнительных программ в Алексинском химико-технологическом техникуме как форма экономической профессиональной навигации служит мотивационным инструментом, способствующим выявлению особенностей, одаренностей детей, необходимых и достаточных для достижения приемлемой эффективности в выборе профессии.

Важнейшая проблема экономической грамотности школьников в профессиональном самоопределении – это отсутствие дополнительных программ в учреждениях профессионального образования, способствующих отношению подростков к различным направлениям деятельности, с целью раскрытия природных задатков, личностных качеств школьников, которые помогают быстрому самоопределению и, в будущем, погружению в профессию в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями.

Для обеспечения личностного самоопределения и карьерного роста школьников в условиях модернизации российской экономики необходимо комплексное совершенствование системы профессионального образования с внедрением программ дополнительного образования, при которых школьники имеют возможность получения 2 и более видов профессий.

Успешная реализация проектов «Дополнительное образование», «Дуальное (практико-ориентированное) обучение в ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум» по подготовке специалистов для оборонно-промышленного комплекса, химической и машиностроительной отраслей подтверждает у обучающихся теоретические и практические навыки наличием заключенных трудовых договоров, отзывы наставников и руководства предприятий как в период обучения, так и по его окончании, что составляет стопроцентный показатель обученности, трудоустройства и экономической эффективности.

Экономическая грамотность детей, школьников, подростков играет важную роль в нашей жизни, особенно в условиях модернизации российской экономики. Она является не только необходимым навыком для успешного карьерного роста, но и инструментом личностного самоопределения.

Для обеспечения комплексного совершенствования системы образования Алексинского химико-технологического техникума и обеспечения кадровых потребностей предприятий-социальных партнеров создана базовая кафедра «Химическая технология высокомолекулярных соединений» в рамках непрерывного образования «Техникум – ВУЗ» на базе одного из предприятий между Казанским национальным исследовательским технологическим университетом и Алексинским химико-технологическим техникумом в интересах предприятия, для усиления практической направленности учебного процесса, приобретения студентами навыков профессиональной работы в форме дуального обучения в форме наставничества, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения, проведения совместных научных исследований и внедрения результатов научно-исследовательских работ в производство, прохождения стажировок педагогических, научно-педагогических кадров, проведения профессиональной переподготовки преподавателей и сотрудников базовой кафедры. Подписаны соглашения о сотрудничестве, предметом которых является совместно проводимая сторонами разработка и реализация комплексных мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального, дополнительного обучения детей для эффективного механизма взаимодействия, с учетом экономических изменений [1].

С 2017 по 2023 гг. количество выпускников составило 850 человек, из них трудоустроены по специальности 80% в том числе на предприятия оборонно-промышленного комплекса; продолжают обучение в высших учебных заведениях 78%, призваны в вооруженные силы РФ 22%.

Однако, экономическая грамотность – это не только навыки управления личными финансами, но и понимание основных принципов функционирования экономики в целом. «В условиях модернизации российской экономики экономическая грамотность приобретает особое значение. Наша страна стремительно развивается, открывая новые возможности и вызовы. Только те, кто обладает достаточными знаниями в экономической сфере, сумеют адаптироваться к переменам и активно участвовать в процессе модернизации. Образование и самообразование в области экономики становятся важными составляющими жизни каждого человека. Развивая экономическую грамотность, мы открываем перед собой множество возможностей для личностного роста и карьерного успеха. Это искусство, которое возносит нас на новый уровень уверенности и профессионализма» [2].

Таким образом, экономическая грамотность как искусство ведения личностного самоопределения и карьерного роста играет важнейшую роль в условиях модернизации российской экономики. Она открывает новые горизонты, помогает принимать экономически обоснованные решения и достигать успеха в своей жизни и профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования в условиях реализации ФГОС // Материалы III Международной научно-практической конференции. Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический институт, Центр непрерывного технологического образования, Центр непрерывного профессионального педагогического образования, Факультет технологии и предпринимательства; ред. коллегия: С.Ю. Папиловская, О.В. Белоконов, М.В. Едренкина, Ю.М. Иванова: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23669113>
2. Дуальная модель подготовки кадров в рамках социального партнерства и наставничества для предприятий химического и оборонно-промышленного комплекса: <https://ahtt.com.ru/dualnaya-model.html>

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В СПО

АККУРАТНОВА Т.Н.

ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»,
заведующий учебным отделением (дошкольным), г. Калуга

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования зависит от многих факторов. К основным относятся: профессионализм преподавательского состава образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможна, если преподаватели отвечают современным требованиям, свободно владеют информационно-коммуникативными технологиями.

Использование ИКТ в образовательном процессе ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж» является одним из способов мотивации и развития творческих способностей не только студентов, но и педагогов, а также способствует в реализации потребности общения, самообразования и самореализации.

Использование ИКТ в образовательном процессе колледжа ведется по следующим направлениям:

- внутрипредметные информационно-коммуникационные технологии (на учебных занятиях используется пакет программ MS Office, справочные правовые системы и т.д.);
- методическая деятельность (интеграция ряда дисциплин с информатикой);
- использование интерактивной доски и сети Интернет.

Преподаватели колледжа применяют различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятиям и их проведении, в том числе при объяснении нового материала, закреплении полученных знаний и контроля их освоения, а также для организации самостоятельного изучения дополнительных материалов.

Однако, именно здесь и возникают проблемы, ведь педагогам со стажем зачастую тяжело перестраиваться на новые формы работы, осваивать и применять в своей деятельности информационные технологии.

Причем эта проблема стоит достаточно остро не только в ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж», но и в целом по стране,

т.к. согласно исследованиям, доля возрастных педагогов (старше 55 лет) достаточно велика. При этом молодых педагогов отличает желание проявлять свои способности, повышать уровень компетентности, быстрота осваивания нового. Педагогам же со стажем свойственны консерватизм и ориентация на традиционные формы, методы и средства обучения, они с трудом овладевают новыми технологиями, например, информационными. И здесь, по-нашему мнению, на помощь может прийти наставничество.

Наставничество изучается с философской, экономической, психологической, педагогической точек зрения, однако, на сегодняшний день оно еще не стало полноценным объектом фундаментальных исследований, носящих обобщающий систематизирующий характер.

На сегодня вышло более десятка пособий, рассматривающих различные вопросы создания условий для реализации наставничества в образовательных организациях России. Однако, феномен наставничества в отечественной педагогике в первую очередь изучается в прикладном аспекте, в частности, исследуются виды наставничества применительно к включению в профессиональную жизнь молодого педагога, в том числе коучинг, менторинг, тьюторинг (Н.Д. Базарнова, Й. Даммерер), виртуальное наставничество (Е.Р. Грязнова); формы и методы работы наставника с молодым педагогом (В.С. Авраменко, Е.П. Бородин, З.В. Глебова, С.В. Данилов; специфика помощи в профессиональной адаптации молодого педагога в образовательных учреждениях разного уровня и вида: в дошкольных образовательных учреждениях (В.И. Антонова, Л.С. Вакуленко, Н.Ю. Ган), в общеобразовательных школах (А.В. Антонова), в системе профессионального образования (О.В. Башарина, Г.А. Винокурова); в учреждениях для детей с ОВЗ (О.Р. Ворошнина, В.В. Державина, З.Б. Джапарова) и др.

О необходимости развития наставничества идет речь и в национальном проекте «Образование», разработаны и внедряются в систему образования методические рекомендации (целевая модель) по организации наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях. На разных уровнях системы образования создана нормативная база наставничества.

Несмотря на то, что в большинстве случаев наставничество рассматривается применительно к профессиональному становлению молодых педагогов, в решении обозначенной проблемы актуальным является внедрение реверсивного наставничества. Однако, в педагогической науке данный тип наставничества еще малоизучен, что влечет за собой ряд проблем, в том числе неразработанность методологии и методики реализации, что в свою очередь приводит к непониманию его педагогами-практиками.

Стоит сказать, что на сегодня не так много трудов, в которых делаются попытки теоретико-методологического осмысления феномена наставничества.

Среди имеющихся можно отметить, работы Н.Д. Базарновой, А.Н. Долгушевой, посвященные изучению исторической ретроспективы наставничества [1, 2], а также работу Г.И. Зимирева, посвященную теоретико-методологическому обоснованию наставнической деятельности в образовании [3].

А вот серьезных исследований феномена реверсивного наставничества фактически нет, отметить можно лишь единичные публикации. Так, Е.В. Осипова в своей статье представила результаты исследования возможности реализации реверсивного наставничества в вузе [4]; Е.В. Мигунова, М.А. Жигалик и В.Н. Аверкин раскрывают специфику реверсивного наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов [5]; а Т.В. Сырых рассматривает реверсивное наставничество как способ повышения квалификации педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий [6].

В основном, определяя субъектов реверсивного наставничества, авторы исследований отмечают, что наставник должен быть моложе наставляемого, а в качестве одной из основных его ценностей – установление межпоколенческих контактов. Т.е. реверсивное наставничество представляет собой инструмент социального обмена, использование опыта обоих поколений за счет понимания их потребностей. Однако, представляется, что характеристикой реверсивного наставничества является не только возраст, но и статус и стаж профессиональной деятельности, т.е. наставник моложе по возрасту, педагогическому стажу или статусу, чем наставляемый. Специфической чертой наставничества, а также условием его успешности является доверительный характер отношений между субъектами.

Достоинством реверсивного наставничества является и то, что оба участника обогащают друг друга, так молодые сотрудники имеют возможность расширять профессиональные знания и развивать лидерские качества, в свою очередь у опытных сотрудников формируются надпрофессиональные навыки, актуализируются профессиональные знания. Таким образом, можно говорить о том, что субъекты реверсивного наставничества ориентированы на конструктивное взаимодействие, а в его основание должны быть положены принципы сотрудничества, равноправия и партнерства.

Определяя подходы к методическим характеристикам реверсивного наставничества, стоит отметить личностно-ориентированный, системно-деятельностный и персонализированный подходы.

Личностно-ориентированный подход предполагает выявление наставником у наставляемого особых присущих ему качеств и ориентацию на них при выборе методов и средств наставнической деятельности. Системно-деятельностный подход предусматривает использование активных и интерактивных форм, методов и приемов взаимодействия между наставником и

наставляемым. Персонализированный подход предполагает перенос внимания с наставника, который в своей деятельности с наставляемым опирается на его индивидуальные особенности, на самого наставляемого, который осознает себя активным субъектом взаимодействия, ответственным за его результаты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реверсивное наставничество – это педагогическое взаимодействие наставника и наставляемого с более высоким статусом (возраст, стаж, должность) у последнего. Данный тип наставничества используется как эффективное средство преодоления профессиональных дефицитов педагогов в современном образовании. Однако, не всегда верно понимается и применяется практикующими педагогами и требует разработки методических рекомендаций для его внедрения в образовательных организациях.

Библиографический список:

1. Базарнова Н.Д. Трансформация профессионально-личностных качеств наставника в истории отечественной школы / Н.Д. Базарнова, Е.В. Игнатьева, А.В. Лабазова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 29–32.
2. Долгушева А.Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник ОмГУ. 2013. № 4 (70). С. 264–268.
3. Зимирев Г.И. Теоретико-методологические основания наставнической деятельности в образовании // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: Материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием, 23 апреля 2021 года. Иркутск: ИрГУ, 2021. С. 52–60.
4. Осипова Е.В. Реверсивное наставничество в вузе // Российская наука в современном мире: Сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции, 15 января 2021 года. М: Актуальность РФ, 2021. С. 85–86.
5. Мигунова Е.В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е.В. Мигунова, М.А. Жигалик, В.Н. Аверкин // ЧиО. 2020. № 1 (62): <https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoy-podgotovke-buduschihpedagogov>.
6. Сырых Т.В. Реверсивное наставничество как способ повышения квалификации педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24 марта 2022 года / Науч. ред. Н.Ф. Бабина. Воронеж: ВорГПУ, 2022. С. 164–169.

СИНЕРГИЯ СПОСОБОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БЕЛОРУССОВА Е.В.

ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»,
заместитель директора по учебно-методической работе, г. Кострома

Интенсивность и продуктивность образовательных программ – это надежная гарантия становления и развития обучающихся как универсальных профессионалов.

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации Марина Софронова, Всероссийский форум СПО

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Интенсификация образовательной деятельности – увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки с использованием современного оборудования. Интенсификация касается всех циклов, и общеобразовательного, и социально-гуманитарного, и общепрофессионального, и профессионального. При этом модели интенсификации для разных циклов могут иметь существенные различия, поскольку общеобразовательный и социально-гуманитарный цикл – это в основном теоретическое обучение, с включениями практических занятий (практическая подготовка в которых составляет 40%), а профессиональный цикл – это модульное практикоориентированное обучение с большим объемом практической подготовки разных видов.

В 2023–2024 учебном году по образовательным программам, реализуемым ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания», доля практической подготовки (практические работы, лабораторные работы, практика) на 01.12.2023 составляла от 61% до 66%. На 2 полугодие 2023–2024 учебного года были скорректированы образовательные программы в части интенсификации, увеличено количество часов практической подготовки – до 78–85%.

Интенсификация образовательной деятельности требует изменений в организации занятий, где баланс между теорией и практикой играет важную роль.

Основными инструментами интенсификации стали:

1) Новое построение теоретических занятий.

Теоретические занятия на предприятиях отрасли; теоретические занятия с переносом части лекционного содержания в практическое: путем практических работ, содержащих исследования, обучающего характера. Образовательные экскурсии по предприятию ООО «Сыровар», позволили студентам не только познакомиться сыроварней, но и продегустировать сыры и сырные продукты.

При использовании образовательных экскурсий необходимо помнить о подготовительном этапе:

- собеседование с работодателями о содержании экскурсии,
- подготовка задания-инструкции на экскурсию,
- подготовка документов, которые должны предоставить студенты по ее окончанию
- разъяснение целей и постановка задач которые должны быть выполнены в рамках экскурсии,
- ознакомление с отчетом по экскурсии и другими материалами.

2) Включение активных и интерактивных методов обучения (метод кейсов, игровые технологии, проектное обучение, мастер-классы).

Практические занятия с использованием метода игрового проектирования направлены на решение производственных проектов в рамках игровой ситуации. С использованием симбиоза двух технологий (игровой технологии и проектного обучения) происходит развитие профессиональных умений и навыков, а также развитие гибких навыков.

Практическое занятие в форме среднесрочных проектов на основе решения производственных кейсов – погружение студентов в реалии профессиональной деятельности с постоянно изменяющимися (конкретизирующими) первоначальную задачу вводными.

Данная технология нашла широкое применение при выполнении практических работ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Студентам предлагается проект «Разработка холодных блюд и закусок сезонного (осеннего) меню»:

1 производственный кейс «Разработка блюд и закусок использованием не менее одного регионального продукта».

2 производственный кейс «Себестоимость разработанные блюда и закуски стоимость блюд и закусок не должна превышать 100 рублей.

3 производственный кейс «Оформление разработанных блюд и закусок в ресторанной подаче»

На защите проектной работы студенты в лаборатории демонстрировали результат выполнения кейсов (приготовление и подача разработанных 2 блюд) с необходимым пакетом документов и расчётной стоимостью (за сколько можно продать, какую наценку сделать), которая составляет 300% и более от себестоимости.

Данная форма занятий привлекает студентов тем, что есть возможность воспроизвести свои разработки при небольших затратах на сырье.

3) Смена роли педагога при проведении практической подготовки.

Изучение производственных технологий, приемов в ходе мастер-классов, проводимых студентами. Без активного участия представителей отрасли на всех этапах образовательного процесса продуктивность образовательных программ низкая.

Образ результата интенсификация и продуктивность образовательного процесса ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»:

Студент:

- академическое обучение;
- формирование практических навыков (практика на предприятиях отрасли);
- дополнительные профессиональные навыки на базе предприятий отрасли;
- развитие гибких навыков.

Работодатель:

- профиль требований к знаниям и умениям по получаемому направлению подготовки;
- помощь в адаптации ресурсной базы (предоставление площадки завода для проведения практических занятий, практик, стажировок; стажировки педагогов);
- участие в оценке уровня подготовки студентов (разработка оценочных материалов; экспертная оценка в рамках промежуточной, итоговой аттестации, конкурсных мероприятий)

Главной целью интенсификации и продуктивности образовательного процесса является выпускник – специалист, объединяющий ожидания всех участников образовательного процесса: студент – уверен в своих возможностях трудоустройства по результатам обучения; работодатель – видит специалиста, соответствующего реалиям рабочего места; техникум – объективно оценивает уровень профессиональной подготовки студентов

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛЯЕВА Н.Ю.

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,
преподаватель, г. Кострома

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, как и портал «Грамота.ру» назвали словом уходящего 2023 года слово «нейросеть».

Эксперты данного института также отмечают, что по частоте употребления в русскоязычном сегменте «нейросеть» уверенно побеждает своего ближайшего конкурента – словосочетание «искусственный интеллект» и аббревиатуру «ИИ».

Вокруг нейросетевых новинок и их фантастических возможностей не умолкают шум и споры. У них есть свои однозначные сторонники и столь же однозначные критики.

Одно бесспорно: нейросети стали все более распространенными и значимыми в нашей жизни. На первый взгляд может показаться, что нейросети – это сложные и непонятные системы, но на самом деле мы ежедневно взаимодействуем с ними и даже не задумываемся об этом.

Нейросети находят применение во многих областях, таких как медицина, финансы, транспорт, маркетинг и многое другое. Они помогают нам делать более точные прогнозы, принимать решения и автоматизировать рутинные задачи [1, с. 426].

Актуальность развития данного направления науки и практики в полной мере осознается руководством РФ. В частности, использование технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) станет обязательным условием для всех компаний, которые планируют получать бюджетные субсидии. Такой подход протестируют в 2024 году для компаний, выручка которых превышает 800 млн. руб. и которые работают в приоритетных для страны отраслях.

В январе 2024 года Президент России Владимир Путин поручил обеспечить подготовку в России ученых-разработчиков мирового уровня в области искусственного интеллекта, как следует из опубликованных на сайте Кремля перечня поручений.

По данным Росстата 44% крупных организаций России используют в своей работе ИИ-решения. Это позволяет заменить целый ряд «рутинных» профессий. Но в целом по рынку доля организаций, использующих нейросети, очень невелика – 5,7%, но взрывной рост таких организаций в самое ближайшее время является неизбежным [2, с. 12].

С развитием технологий и ростом интереса к искусственному интеллекту (ИИ) по всему миру, применение этой технологии в образовании становится все более актуальным. Среднее профессиональное образование является важным этапом в профессиональной подготовке студентов, а его современная адаптация к требованиям рынка труда требует новых подходов.

Таким образом, нейросетевыми технологиями называют комплекс информационных технологий, основанных на применении искусственных нейронных сетей.

Нейросетевые технологии или ИИ – абсолютно новое явление в жизни современного человека. В качестве положительных моментов его применения практики признают:

- 73% указали экономию рабочего времени;
- 45% подчеркнули, что ИИ не болеет, не берет отпуск и выдает креативные ответы;
- 36% респондентов говорят о положительном результате влияния на бизнес;
- 25% заявили, что ИИ сейчас в тренде.

Как любое новое явление технологии ИИ воспринимаются неоднозначно. Те же российские опросы показали, что среди тех людей, которые не используют нейросети:

- 45% не знают, как их использовать;
- 31% заявляют, что им не хватает времени, чтобы разобраться;
- 23% считают, что нет необходимых условий (например, зарубежной карточки, VPN и т.д.);
- 7% полагают, что не видят необходимости в их применении;
- 6% не верят, что это может помочь им в работе;
- 4% считают это напрасной тратой времени.

Тем не менее, профессиональное образование проявляет все больший интерес к данной технологии. Уже сегодня существует ряд российских исследований, посвященных применению нейросетевых технологий в профессиональном образовании. Правда, эти исследования проведены лишь на базе высшей школы. Дополнительную актуальность и новизну теме придает факт отсутствия подобных исследований в системе СПО.

ИИ с хирургической точностью вскрыл проблемы современного образования. Бот пишет шаблонные сочинения, за которые педагоги ставят высокие баллы, потому что образовательную организацию устраивает шаблонность. Студенты и школьники вместо собственных мыслей переписывают формули-

ровки ИИ, потому что школа, в т.ч. и профессиональная, недостаточно мотивирует их думать. Обучающиеся ищут самый лёгкий путь, так как им зачастую важнее получить высокие баллы, а не знания. И если искусственный интеллект разрушит эту систему – так ли уж это плохо?

Миру, в котором компьютеры легко справляются с рутинными интеллектуальными задачами, все менее становятся нужны менеджеры среднего звена. Ему нужны исследователи, первооткрыватели – люди, способные мыслить нестандартно. Напомним, что нейросети не способны совершить научное открытие или написать произведение, которое изменит общество: они лишь компилируют всё, что создано человечеством до них.

При нынешней доступности информации умение «зубрить» потеряло смысл. Куда важнее учить осмыслять, фильтровать, творчески обрабатывать и критически оценивать информацию. Благодаря искусственному интеллекту акценты в образовании должны и будут смещаться [4, с. 9].

На наш взгляд, перспективными возможностями использования ИИ педагогами профессионального образования являются:

1. Автоматизация процессов обучения и адаптация к потребностям каждого студента. Благодаря алгоритмам машинного обучения и анализу больших данных, системы ИИ могут предлагать индивидуализированные задания и упражнения, а также рекомендации по развитию конкретных компетенций [3, с. 5].

2. Другая возможность – создание онлайн-курсов и массовое открытое онлайн-образование. Искусственный интеллект может использоваться для разработки интерактивных курсов, которые могут быть доступны широкой аудитории и обеспечивать качественное обучение в любое удобное время.

3. Искусственный интеллект также может применяться в процессе проверки и оценки знаний студентов. Автоматизированные системы могут значительно упростить и ускорить эти процессы, а также снизить степень субъективности в оценке. В России АНО «Национальная технологическая инициатива» создаёт нейросеть для проверки сочинений обучающихся: она будет выявлять грамматические, пунктуационные и смысловые ошибки, что, по словам разработчиков, позволит педагогам экономить до 20% времени.

4. Нейросети легко пишут статьи, доклады, исследования, проекты, эссе, создают презентации, переводят текст с любого языка и на любой язык, создают обучающие видео- и аудиоконтенты, генерируют кейсы, изображения, выполняют задания любого вида сложности, помогают исправлять грамматические и стилистические ошибки, пишут сочинения, музыку, стихи, подсказывают актуальную тематику курсовых и дипломных работ, предлагают план, со-

держание, логику изложения содержания, дают ссылки на исследования, генерируют тезисы, рилсы для «оживления» урока и т.д.

Очень важно: для создания таких материалов теперь не требуются навыки программирования, знание иностранного языка. Также немаловажным фактором является и очень высокая скорость выполнения необходимых работ.

5. Педагог может рассчитывать на поддержку студента ИИ в учебном процессе: нейросеть может отвечать на вопросы студентов по предметам, более просто объяснять сложные концепции и помогать в изучении нового материала.

6. Помощь в организации расписания: нейросеть может предоставлять информацию о расписании предметов, помогать студентам и преподавателям составлять и оптимизировать свое расписание.

7. Консультации по карьерным вопросам. Например, давать советы абитуриентам по выбору специальности, а студентам помогать в определении своих карьерных целей и т.д.

Применительно к ведущим специальностям ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» нейросетевые технологии способны развивать актуальные профессиональные компетенции обучающихся.

Таблица

**Обучающие функции нейросетевых технологий
по ведущим специальностям колледжа**

Специальности колледжа	Обучающие функции нейросетевых технологий
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Анализ рынков и прогнозирование спроса. Автоматическое планирование заказов и управление запасами. Анализ данных о предпочтениях и отзывах клиентов. Изучать основные факторы, влияющие на потребительское поведение. Анализ рынка и конкурентов: нейросети могут анализировать данные о продажах, рыночных тенденциях, поведении потребителей и других факторах.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Использование нейросетей для анализа данных о продажах и рыночных тенденциях. Нейросети могут быть использованы для прогнозирования спроса и определения оптимального ассортимента товаров или услуг в разных отраслях коммерции. Оптимизация процессов логистики. Обработка больших данных. Управление издержками. Система может анализировать данные и предлагать оптимальные решения для повышения эффективности работы. Генерирование карточек товаров.

	Генерирование «продающих» витрин. Создание нейросетевых рекламных видеороликов и продающих текстов, рилсов. Подготовка обучающих видео для персонала.
43.02.16 Туризм и гостеприимство	Прогнозирование спроса на туристические услуги и определение оптимальных цен. Анализ данных о предпочтениях и отзывах гостей. Индивидуализация туристических маршрутов и потребительских услуг. Создание нейросетевых рекламных текстов и видеороликов. Генерация рекламных изображений и презентаций. Генерирование постов в социальных сетях и сайтах. Создание цифровых гидов, нейросетевых аватаров. Подготовка обучающих видео для персонала.
40.02.04 Юриспруденция	Автоматический анализ текстов юридических документов с использованием нейросетей. Генерирование договоров, соглашений, обращений, претензий и т.д. Сравнительный анализ правовых документов. Анализ больших объемов правовых данных и автоматизации процессов судебного прецедентного анализа. Написание речи для выступления в суде.
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Создание виртуальных мастер-классов: нейросети могут быть использованы для разработки интерактивных обучающих программ, в которых студенты могут получать информацию о приготовлении блюд и выполнять виртуальные упражнения, получая обратную связь от нейросетей. Автоматизация кулинарного процесса: нейросети могут быть использованы для разработки автоматических систем, которые могут помочь студентам в процессе приготовления блюд. Например, они могут предоставить информацию о правильной температуре приготовления или определить оптимальные сочетания ингредиентов. Улучшение технологии распознавания продуктов: нейросети могут быть использованы для разработки систем, способных распознавать и классифицировать различные продукты. Это может быть полезно для обучения в освоении различных кулинарных техник. Создание индивидуальных рекомендаций: нейросети могут проанализировать данные о предпочтениях студентов, исходя из которых предлагать индивидуальные рекомендации по приготовлению блюд. Это поможет студентам освоить разнообразные методы готовки и расширить свой кулинарный репертуар. Разработка виртуальных тренажеров: нейросети могут использоваться для создания виртуальных тренажеров, которые помогут студентам оттачивать свои навыки приготовления блюд. Это может быть полезно, особенно в случае, когда доступ к реальной практике ограничен.

	Анализ кулинарных трендов: нейросети могут быть использованы для анализа больших объемов данных о кулинарных трендах. Это поможет студентам быть в курсе последних тенденций в мире поварского и кондитерского дела и адаптироваться к ним. Разработка автоматизированных систем управления: нейросети могут быть использованы для разработки систем управления ресторанами и пекарнями. Они могут помочь студентам научиться эффективно организовывать процессы готовки, управлять ресурсами и оптимизировать операционные процедуры. Создание визуальных инструкций: нейросети могут быть использованы для создания визуальных инструкций по приготовлению блюд. Они могут генерировать пошаговые изображения, демонстрирующие правильный процесс приготовления, чтобы помочь студентам лучше понять и запомнить различные этапы готовки. Разработка систем контроля качества: нейросети могут быть использованы для разработки систем, которые могут автоматически контролировать качество готовых блюд. Это может помочь студентам научиться оценивать и исправлять ошибки в своей работе. Оптимизация меню: нейросети могут быть использованы для анализа данных о предпочтениях потребителей и помочь студентам в разработке оптимального меню. Это поможет им понять, какие блюда больше всего востребованы и какие изменения и улучшения можно внести в меню для повышения его привлекательности. и т.д.
--	---

Таким образом, успешное внедрение и использование сервисов ИИ требует сочетания технических навыков и педагогической экспертизы возможностей и ограничений применения нейросетевых технологий в профессиональном образовании. Хотелось бы надеяться, что технологии искусственного интеллекта при вдумчивом их применении вполне могут помочь создать более эффективную и инновационную систему образования, которая будет соответствовать потребностям и вызовам нашего противоречивого времени.

Библиографический список:

1. Макк А.А. Способен ли искусственный интеллект превзойти интеллект человека? // Теоретические и практические аспекты научных исследований: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. София, Болгария, 15 апреля 2017 года / Под общ. ред. А.И. Вострецова. София (Болгария): Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. С. 420–429.
2. Тараканова О. Что такое адаптивное образование и почему оно изменит наши школы, университеты и даже онлайн-курсы // НОЖ. 2018: <https://knife.media/adaptive-learning/>

3. Царев Р.Ю., Тынченко С.В., Гриценко С.Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25227>
4. Струнин Д.А. Искусственный интеллект в сфере образования // Молодой ученый. 2023. № 6 (453). С. 15–16: <https://moluch.ru/archive/453/99921/>

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОГАДКИНА Е.А.

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,
преподаватель, г. Кострома

Тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Наставничество в колледже рассматривается как ключевая стратегия в организации и управлении процессом обучения и воспитательной системы.

Актуальность практики заключается в необходимости для успешной личной и профессиональной самореализации в современной жизни, выражается в полном раскрытии потенциала личности студента (наставляемого), а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, вовлечения в различные формы наставничества студентов колледжа.

Начиная с первого года работы в колледже, я активно взаимодействую со студентами по системе отношений «преподаватель – студент». Данная система отношений предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства.

Мне бы хотелось более подробно остановиться на практике наставничества в своей работе.

В рамках внедрения и реализации данной модели наставничества «преподаватель – студент», мы приняли участие во многих региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Так, в 2023 году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Всероссийский конкурс «Большая перемена» объединяет под своим крылом школьников и студентов со всей России. Каждый человек из разных уголков нашей необъятной страны получает уникальную возможность заявить о себе! Конкурс «Большая перемена» – это первый масштабный проект всероссийского уровня для учеников 8–10 классов, цель которого – дать возможность

каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны, даже если их не смогла оценить существующая система олимпиад.

В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность работать с большими объемами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности.

Все задания этапа встроены в сюжет игры: тесты, квесты, задания. Прохождение игры позволяет участнику не только лучше узнать себя и получить рекомендации к развитию, но и определить первичный интерес к профессиям.

В течение трех месяцев – май, июнь и июль 2023 года совместно со студентами писали эссе, проходили творческие кейсы, делали видеовизитку и многое другое.

Вместе мы творили, создавали, анализировали неудачи и успехи, что привело к рождениям новых идей и постановке новых целей.

В конкурсе предусмотрено 12 направлений («вызовов») – от науки и технологий до искусства и творчества.

Сложившийся взаимный интерес и симпатия, позволяют эффективно работать в паре, педагог-наставник не только передает опыт, а также сам получает новые знания и впечатления. Работа на равных проходит в постоянном взаимодействии, не позволяя наставнику перейти на формальный уровень общения и потерять интерес.

По результатам нашей совместной работы мы вышли в полуфинал.

Полуфинал прошел в Москве. В рамках полуфинала для ребят прошла насыщенная образовательная и конкурсные программы, а также активности от молодых специалистов Городского совета старших вожатых образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы и регионального отделения Движения Первых города Москвы.

На этом этапе наше участие в данном конкурсе закончилось. Данный проект дал уникальную возможность реализовать модель наставничества «педагог-студент» и раскрыть творческую сторону процесса обучения.

Каждый раз я не перестаю удивляться таланту и творческим способностям детей.

Основываясь на результатах совместной работы (моей как наставника и обучающихся как наставляемых) можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния модели наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности.

Наставническая роль всегда была самой не простой задачей, особенно, когда необходимо быть не просто хорошим педагогом, но прежде всего Человеком с большой буквы, чувствовать и понимать своего студента, быть для него опорой.

Библиографический список:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
2. Нугуманова Л.Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: Информационно-метод. материалы / Авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. 2-е изд., доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
3. Синягина Н.Ю. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

ИНТЕНСИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ЭТО НАДЕЖНАЯ ГАРАНТИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ЛАПШИНА Т.В.

ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»,
заведующий учебно-методическим отделом, г. Кострома

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [1].

Профессиональные обязанности на современном рынке труда стали значительно шире и сложнее, требуя от специалистов умения решать нетривиальные задачи, адаптироваться к меняющимся условиям и постоянно обновлять свои компетенции. Это вызывает необходимость постоянного обновления и адаптации образовательных программ, которые должны учитывать динамику

рынка труда и социально-экономическую ситуацию в обществе. В противном случае, качество образования может не соответствовать ожиданиям и потребностям работодателей, что, в свою очередь, приведет к снижению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. К тому же, происходящая модернизация системы СПО нацелена на решение таких вопросов, как обеспечение раннего вхождения в профессию.

Можно сказать, что, основная цель обновления образовательной программы СПО – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и техники при подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Что же такое интенсивность и продуктивность образовательной среды?

Интенсивность образовательной среды-структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления [2].

Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Т.е. речь идет о продуктивности ОП СПО.

Продуктивность зависит от массы факторов, которые можно поделить на внешние и внутренние [3].

Внутренние факторы повышения продуктивности - мотивация и интересы: таланты, способности, предрасположенности. Личностные качества: терпение, кропотливость, усидчивость, внимательность, целеполагание. Общее развитие студента: профессиональное, творческое, спортивное, научное, текущая подготовка и другое.

Внешние факторы. Окружение: отношения с коллективом, педагогами, родителями. Условия обучения: оснащенность помещения, оборудование, гаджеты, атмосфера и другие.

В колледже мы выстроили работу по обновлению программ, в том числе и при переходе на срок обучения 1 год 10 месяцев и по направлениям развития системы СПО в рамках стратегии 2020–2030, с учетом реализации принципов интенсификации и продуктивности следующим образом:

1. Для обновления образовательной программы (ОП) сформировали рабочую группу, в состав которой вошли управленческие и педагогические работники колледжа, представители работодателей. Определили сроки проведения обновления. Обновление ОП СПО осуществляется на основании изменений действующего федерального, регионального законодательств Изменения, вносимые в ОП, не могут противоречить требованиям ФГОС, а также федеральным нормативным правовым актам, устанавливающим требования к образователь-

ному процессу в ПОО (согласно локального нормативного акта колледжа «Порядок разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»).

2. Рабочая группа изучила нормативные документы, материалы внутреннего мониторинга (лист профессионального становления студента, отзывы работодателей, анкетирование студентов и преподавателей об удовлетворении организацией образовательного процесса) разработала порядок действий и провела несколько производственных совещаний, заседаний ПЦК.

3. С преподавателями общеобразовательных дисциплин для разработки профессионально-ориентированного содержания готовили информацию для рабочих программ учитывая, что:

- профессионализация возможна в отдельных темах общеобразовательной дисциплины, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- результат обучения по общеобразовательной дисциплине обеспечивает требования ФГОС СОО по общеобразовательной дисциплине и формирование элемента профессиональной компетенции ФГОС СПО;
- профессионализация образовательной дисциплины обеспечивает интенсификацию формирования профессиональных компетенций. Определились с таким подходом:

Код компетенции (информация из ФГОС по профессии)	Тема дисциплины (информация из рабочей программы по ООД, с учетом ФГОС СОО)	Профессионально-ориентированное содержание (информация из рабочей программы по ПМ, МДК-ЗУ)	Результат обучения (информация из примерной программы ИРПО в соответствии с ФОП СОО)	Оценочные мероприятия (виды работ, созданные педагогом с учетом рабочей программы и ФГОС СОО)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Раздел 4 Электродинамика Тема: Постоянный электрический ток	Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей, их признаки и причины	Деятельность обуч-ся Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов, измерение ЭДС	Лабораторная работа Решение практических задач

Образовательная программа должна быть продуктивной, т.е. сочетать в себе:

- синхронизацию содержания теоретического и практического обучения;
- междисциплинарность;
- разделение и взаимодополняемость образовательной и профессиональной квалификаций;
- преемственности результатов на разных уровнях образования;
- продуктивность образовательных технологий.

С преподавателями дисциплин профессионального цикла с целью ориентации на развитие личности студента и его профессиональной культуры, позволяющей существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде и обоснованный подход к формированию содержания учебных дисциплин, обеспечивающих достаточную для получения соответствующей профессиональной квалификации базу умений и знаний студентов, выполнили следующее.

Изучили ФГОС СПО по профессии в части вида деятельности и профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности.

Составили таблицу.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	Практический опыт: проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
		Умения: определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин
		Знания: устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин

Показатели освоения компетенции уточнили с работодателями.

Сконструировали рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей и повторно обратились к работодателю для уточнения видов практических работ и учебной практики, для распределений часов вариативной части.

Программы производственной практики по времени и содержанию составили согласно графика работ предприятий, в том числе и сезонных работ. Анализ ответов студентов по материалам Индивидуального листа профессионального становления студента (по курсам) использовали в следующих формах:

Вопросы анкеты	Результаты, выводы, мероприятия
1 курс – анкетирование: (Мотивы выбора профессии) - Имеете ли вы опыт работы в трудовом коллективе?	По каждой профессии результаты анкетирования отличаются, имеют опыт работы в коллективах студенты, поступившие из района и области. Цель всех мероприятий: Развитие мотивации к профессиональной деятельности, раннее вхождение в профессию. 1. Формирование блока «Введение в профессию». 2. Классный час «Моя будущая профессия» (демонстрация видеоматериалов) (сентябрь). 3. Родительское собрание (октябрь). 4. Посвящение в профессию «Шаг в профессию» (ноябрь). 5. День науки (февраль) Игра «Будущее или реальность». 6. Участие в Чемпионатных мероприятиях (март). Мастер-классы по профессии. 7. Экскурсии на предприятия отрасли (апрель – май). 8. «Первые встречи» (встречи студентов 1 курса с выпускниками и представителями предприятий).
2 курс – анкетирование: (Удовлетворенность организацией учебного процесса) - Совмещаете ли вы работу и учебу (работаете по специальности)? - Какие дополнительные профессии планируете освоить?	По результатам анкетирования 89,3% студентов удовлетворены организацией учебного процесса; 20% студентов совмещают учебу и работу; 65% студентов планируют освоить дополнительные профессии. Цель мероприятий: Закрепить мотивацию студента к выбранной профессии, подготовить студента к работе в коллективе предприятия. 1. Круглый стол «Давайте пообщаемся» (умею ли я представить себя, где я могу работать). 2. Конкурс профессионального мастерства к профессиональным праздникам (октябрь). 3. Профессиональная игра «Технология поиска работы» (ноябрь, декабрь). 4. Квест «В мире предпринимательства» Через мультфильмы, сказки и художественные фильмы обучающиеся знакомятся с предпринимательской деятельностью. 5. Проведение тренингов по развитию навыков управления временем, коммуникации, мышления, работы с информацией и принятия решений, ведения переговоров, убеждения и аргументации, управления конфликтами, лидерства и командной работы, публичных выступлений (апрель – май).
3 курс – анкетирование: - Какие доп. профессии освоили? - Опыт работы (период, наименование предприятия, должность).	К выпускному курсу около 30% студентов получили доп. профессии. Студенты совмещают учебу и работу (примерно 45% опрошенных – из-за финансовых проблем, 23% – стремление получить практический опыт), но, в основном, студенты просто ходят заработать и быть независимыми.

- Анализ отчетов с производственной практики. - Отзывы работодателей.	Цель мероприятий: Закрепить успех студента в профессиональной деятельности. Предоставить студентам полный спектр возможностей по трудоустройству на предприятие (з/пл, льготы, условия приема, резюме и т.д.). 1. «Истории успеха» – ежегодная конференция для студентов 3 курса по материалам производственных практик. 2. Круглый стол с представителями кадровых агентств «Найди работу». 3. Встреча со специалистами «Службы занятости населения». 4. Организация работы на портале «Работа в России». 5. Обучение по индивидуальному плану (работа на предприятии по профессии). 6. Встречи с работодателями (демонстрация возможностей предприятий для дальнейшего трудоустройства).
--	--

Считаем, что анализ мониторинговых данных, планомерная выстроенная работа со студентами «От раннего вхождения в профессию до итоговых практик» позволяет сконструировать образовательные программы под запросы работодателя, сделать процесс продуктивным и с точки зрения использования технологий. Обеспечить обучающимся и выпускникам колледжа возможность для раскрытия их талантов и самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, по нашему мнению, будет обеспечено достижение важной цели профессионального образования – подготовка молодых квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности и эффективной работе по профессии.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 363 с.
3. Продуктивное обучение: описание технологии. [Электронный ресурс]: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/produktivnoe-obuchenie/>

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

МЕЛЕХОВА О.В.

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»,
заместитель директора по учебно-методической работе, г. Шарья

Ведущей целью федерального проекта «Профессионалитет» является внедрение новой образовательной технологии, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Качество интенсификации образовательной деятельности в значительной степени зависит от того, насколько грамотно будут отобраны технологические инструменты интенсификации, которыми располагает образовательная организация и каждый конкретный преподаватель.

Задача, которая стоит перед педагогами сегодня – повернуть информационные тенденции цифровизации на пользу обучающемуся и применить эти тенденции для совершенствования образовательного процесса.

Цифровые технологии сегодня – это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до учащихся;
- инструмент создания учебных материалов;
- инструмент эффективного способа преподавания;
- средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Под цифровым контентом понимают совокупность материалов, которые распространяются в электронном виде по специальным каналам для эксплуатации на цифровых устройствах: компьютерах, планшетах, смартфонах.

Цифровой образовательный контент является важным инструментом для интенсификации образовательной деятельности в условиях внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет». В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль, создание и использование цифрового образовательного контента становится все более необходимым.

В рамках ФП «Профессионалитет» каждый кластер создает цифровой образовательный контент по 2 темам для каждой реализуемой образовательной программы. Темы согласовываются с федеральным оператором на предмет соответствия ФГОС и уникальность, таким образом создается федеральный ре-

курс, объединяющий на сегодняшний день 22 отрасли, более 500 профессий и специальностей и свыше 2000 тем по профессиональным модулям.

Данный ресурс размещен на образовательной платформе федерального института развития профессионального образования и называется «Мой колледж».

Этот ресурс размещен в свободном доступе без регистрации личного кабинета. Каждый из преподавателей может использовать в образовательном процессе размещенные материалы, необходим только компьютер, планшет или смартфон. Платформа постоянно пополняется по мере готовности материалов.

Каждый ЦОК состоит из трех блоков – электронных образовательных материалов (далее – ЭОМ):

1. ЭОМ 1 – освоение нового материала
2. ЭОМ 2 – применение изученного
3. ЭОМ 3 – диагностика приобретенных знаний, умений, навыков

Освоение нового материала может быть представлено в виде видеолекции, видеоролика, динамической инфографики. Все это позволяет более наглядно преподавать теоретический материал. Не всегда есть возможность рассмотреть строение двигателя в реальной мастерской, а данные образовательные ресурсы позволяют обучающемуся в любое удобное время вернуться к материалам лекции, остановить видеотрансляцию, несколько раз просмотреть один и тот же фрагмент.

Блок применения изученного материала вообще дает широкие возможности отработки практических навыков с помощью виртуальных тренажеров. Здесь и возможности отработки расчетов лабораторных работ и опытов, и отработка последовательности действий, т.е. эффективная подготовка к практической деятельности в реальных мастерских.

Блок диагностики ЗУН состоит заданий различной сложности, объединенных в интерактивную мини-игру. Используются различные типы заданий: на выбор ответа, соответствие, последовательность, перемещение объектов и т.д.

Образовательный кластер среднего профессионального образования в отрасли «Педагогика» Костромской области тоже принял участие в пополнении данного ресурса. Были разработаны 10 тем по 5 специальностям педагогической направленности.

Одной из основных преимуществ цифрового образовательного контента является его доступность и удобство использования. Вместо традиционных учебных материалов в печатном виде, студенты и преподаватели могут обращаться к цифровым ресурсам, которые предоставляют более широкий спектр

информации и возможности для интерактивного обучения. Цифровой контент можно легко адаптировать под разные уровни сложности и разные формы обучения, что способствует эффективной адаптации к разным образовательным потребностям.

Применение цифрового образовательного контента также позволяет интегрировать современные технологии, такие как интерактивные доски, мультимедийные презентации и веб-сайты, в учебный процесс. Это не только делает обучение более интересным и привлекательным для студентов, но и позволяет им активно участвовать в образовательной деятельности. Цифровой контент может быть использован в качестве дополнения к традиционным учебным материалам или в качестве основного ресурса, в зависимости от задач обучения.

Еще одно преимущество цифрового образовательного контента – это возможность персонализации обучения. С его помощью студенты могут изучать материалы в режиме онлайн, выбирать для себя подходящие темы и задания, работать в своем темпе и в самом комфортном для них месте. Это особенно полезно для студентов с особыми образовательными потребностями или для тех, кто хочет получить дополнительное образование помимо традиционных занятий.

Наконец, цифровой образовательный контент способствует развитию навыков цифровой грамотности у студентов. В нашем цифровом обществе, умение работать с различными цифровыми инструментами и ресурсами становится неотъемлемой частью успешной карьеры и личной жизни. Использование цифрового контента в образовательном процессе позволяет студентам развивать навыки поиска, анализа и оценки информации, критического мышления, коллаборации и коммуникации, что помогает им стать готовыми к требованиям современного мира.

Таким образом, цифровой образовательный контент является эффективным инструментом интенсификации образовательной деятельности в условиях внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет». Он обеспечивает доступность, удобство использования, интерактивность, персонализацию и развитие навыков цифровой грамотности у студентов, что способствует более эффективному и качественному образованию.

ОТ КОМПЕТЕНЦИЙ К КОМПЕТЕНТНОСТЯМ: ПУТИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛЕТАЕВА Н.А.

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»,
методист, г. Кострома

Что такое профессиональная компетентность и как её повысить? Казалось бы, простые вопросы и ответы на них тоже простые. Сложно применить на практике эти простые вещи. Разберёмся с каждым из этих вопросов.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [2].

Главный научный сотрудник, руководитель исследовательской группы психологии профессионального развития личности Психологического института РАО Митина М.М. отмечает, что компетентность является одной из интегральных характеристик педагогического труда. Понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности.

Автор психологической концепции профессионализма Маркова А.К. выделяет четыре вида профессиональной компетентности [1]: специальную, социальную, личностную и индивидуальную.

Первая – специальная, или деятельностьная, профкомпетентность, характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

Второй – социальная профкомпетентность, характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

Третий – личностная профкомпетентность, характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Четвертый – индивидуальная профкомпетентность, характеризующая владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Исходя из требований, предъявляемых к педагогу в современных условиях, можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности:

1) Система повышения квалификации: курсы повышения квалификации, переподготовка, стажировка на профильных предприятиях. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников к вхождению работников образования в систему ценностей современного образования; владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

2) Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Задача аттестации – стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

3) Самообразование педагогов. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю жизнь.

4) Активное участие в работе методических объединений (ФУМО, РМО, ЦМК), педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, в различных профессиональных конкурсах, исследовательских работах, вебинарах, проектах.

5) Владение современными образовательными технологиями, ИКТ и их постоянное совершенствование.

6) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение собственного блога, сайта.

Все эти мероприятия, несомненно, помогают педагогам повысить свою профессиональную компетентность, но зачастую носят формальный характер. Сейчас очень много курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, в рамках которых дают информацию, которую мы никогда не применяем и успешно забываем. В конкурсах и проектах участвуем (и такое бывает) только из-за аттестации, и статьи пишем не потому что есть что сказать, а из-за отчетности. Самообразованием не занимаемся, потому что не хватает времени. В ФУМО и РМО активно работают далеко не все. А кадры, как известно, решают всё. Мы стали искать пути решения проблемы. Конечно, это неформальное образование, но какое? Такое, чтобы преподаватель приходил на занятия с интересом, а уходил не уставшим и воодушевлённым на своё преобразование. Надо было создать атмосферу, понять личные интересы каждого, помочь раскрыться и принять то обстоятельство, что мало владеть профессиональными компетенциями, нужно применять их в своей профессиональной деятельности, т.е. развивать профессиональную компетентность.

В Костромском политехническом колледже в 2023 году в рамках программы развития создана группа педагогического проектирования «Седьмой

курс». Цель проекта – обеспечить вовлечение не менее 30% педагогических работников в профессиональные самообучающиеся сообщества. Мы провели анкетирование коллектива, таким образом выявили, каких видов деятельности не хватает и какие дефициты имеются в области профессиональных компетенций. Исходя из этого составили план работы, в который вошли мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. На настоящее время выполнены мероприятия: тимбилдинг «Цветовая перезагрузка», направленный на командообразование; митап-сессия «Журнальные истории и не только» (исправление ошибок в учебной документации и изучение молодёжного сленга); встреча со стилистом на тему «Формула личного стиля»; мастер-класс «Новогоднее настроение», направленное на профилактику эмоционального сгорания; трёхдневный семинар-практикум «Работа с Google Таблицами» с программистом ООО «Экзактпро»; тренинг для преподавателей «Секреты публичного выступления» со специалистом по ораторскому искусству.

С самого начала реализации проекта «7 курс» мы стараемся помочь преподавателям в неформальной обстановке решать те или иные проблемы и таким образом стремимся к повышению профессиональной компетенции. Цель всегда должна быть обеспечена ресурсами. И самая большая трудность – это трудовые ресурсы. Какие бы технологии мы не применяли, как бы не старались спасти людей от эмоционального сгорания с помощью разных проектов: «Здравствуйте!» (2011–2017), «Образовательный туризм» (2017 – наст. время), а теперь ещё и «Седьмой курс» – если не будет постоянных кадров – людей, которые работают по призванию, а не потому, что «так получилось», эффект от таких проектов будет минимальным. Поэтому главная задача проекта – результативное взаимодействие с ключевыми партнёрами (ОГБОУ ДПО «КОИРО»; ВУЗы; производственные организации-партнёры).

Над второй главной задачей – повышение профессиональных компетентностей преподавателей – мы активно работаем. К уже имеющимся путям повышения компетентностей мы добавили свой «Седьмой курс», на котором в неформальной обстановке настойчиво и последовательно идём по пути от компетенций к компетентностям.

Библиографический список:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
2. Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-1. С. 47–50: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4119>