

Рекомендации по осуществлению профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Костромской области.

*Скворцова Наталья Игоревна,
директор МБОУ города Костромы «Гимназия 28»*

Настоящие рекомендации регулируют подходы к реализации профориентации в общеобразовательных учреждениях (1–11 классы) и имеют своей целью обеспечение равных условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональная ориентация - совокупность воспитательных и обучающих воздействий, развивающих у молодого человека умение осознанно принимать решения, относящиеся к профессиональному будущему, на основе учета природных способностей и образования, а также с учетом развития потенциала собственной личности и общественных потребностей (Терминологический ювенологический словарь, 2005 г.).

Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, позволяющий успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс (включая занятия в группе продленного дня в начальной школе), внеурочную и внешкольную работу.

Основной целью профориентации является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом состояния рынка труда.

Основными задачами профориентации являются:

- Формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.
- Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.
- Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

- Создание гибкой системы кооперации старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями региона.

Профориентационная компетентность подростков выражается в готовности в процессе профессионального самоопределения:

- Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения.

- Ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели.

- Использовать внешние и внутренние ресурсы.

- Приобретать опыт создания лично-значимых и профессионально-ориентированных образовательных продуктов.

- Противостоять внешним манипулятивным воздействиям.

- Владеть способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

- Обращаться за помощью к специалистам.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Международные обязательства России В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации. К их числу относятся:

- Европейская социальная хартия (подписана РФ 14.09.2000г., но не ратифицирована);

- Конвенция Международной Организации Труда №142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975г.) Рекомендация Международной Организации Труда №150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева 23.06.1975г.);

- Конвенция о правах ребенка.

Федеральные законы Российской Федерации

- "Конституция Российской Федерации" (Гл. 2);

- Поручение Президента РФ от 19.03.2011г. № ПР.-634

- Поручение Правительства РФ от 26.07.2011г. № АЖ-П8-5284 3

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1.

Закон об образовании в РФ. Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ... 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Закон об образовании в РФ (2013г.) Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы - стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991г. № 1032-1 - определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части, касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства.

- Определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости.
- Определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012г. - определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления её функционирования.

Нормативные акты министерств и ведомств

- «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.1995г. № 47;
- «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;

- «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». Приказ Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998г. №462/175. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» Приказ Минобразования России от 22.10.1999г. № 636;

- «О взаимодействии Минобразования России, Минтруда России и их территориальных (региональных) органов управления образованием, трудом и занятостью в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики». Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России от 28.03.2000г. от 28.03.2000г. № 7/1-3;

- «О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразования России и Минтрудом России на 2000-2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования»;

- Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России от 19.11.2003 №7/18 «Административный регламент предоставления государственной 5 услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.11.2007г. №680 «Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06. 2007 г. № 415);

- «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые» (Приказ Минздравсоцразвития России от 28.06. 2007 г. № 449);

- Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 №5487-1;

- «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» (Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 28.07.2014г. №839).

Региональные программы

- Стратегия социально-экономического развития и инвестиционной политики Костромской области на период до 2020 года, утверждена распоряжением администрации Костромской области от 31.08.2009г. №
- Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы», утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 27.08.2013г. №15025;
- Концепция муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки талантливых (одаренных) детей города Костромы, утверждена распоряжением Комитета управления образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы 15.04.2013г. №595;
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, (проект) доработанная версия 25.08.2012г.;
- «Об утверждении Порядка взаимодействия органов образования и органов службы занятости при проведении мероприятий по профессиональной ориентации» приказ департамента по труду и занятости населения Костромской области и Департамента образования и науки Костромской области от 01.11.2012г. №188/2491;
- «О социальном партнерстве в сфере труда в Костромской области» Закон Костромской области от 19.05. 2004 г. №190-ЗКО;
- Стратегия развития непрерывного профессионального образования в Костромской области до 2020 года, утверждена распоряжением Администрации Костромской области 26.11.2010г. №334 р-а;
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 27.08.2013г. № 1502 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы»;
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 23 апреля 2014 года № 748 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования».

Основные этапы и цели профориентационной работы

Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Общая тема профориентационной работы в 1 классе – «Профессии школьной жизни» (формирование первоначальных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека).

Общая тема профориентационной работы во 2 классе – «Профессии моих родителей» (углубление представлений обучающихся о разных профессиях, формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности; обучение установлению отношений в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда).

Общая тема профориентационной работы в 3 классе – «Профессии в моем городе» (продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка навыков организации своей работы и работы товарищей, проявления активности и инициативы в поисках полезных дел; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы).

Общая тема профориентационной работы в 4 классе – «Профессии в моей стране» (обобщение и развитие представлений о труде, полученных обучающимися в 1–3 классах; расширение и углубление представлений о профессиях и отраслях промышленности; начальное знакомство с организаций производств; воспитание уважительного отношения к людям данных профессий).

Основная ступень получения образования 5–7 классы

Цель: Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через

формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

Общая тема профориентационной работы в 5 классе – «Мир профессий» (ознакомление с профессиями различных отраслей, понятие профессиограммы, типов профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»), роль интересов и их развития интересов для успешного профессионального самоопределения, обсуждение значимости различных профессий для общества).

Общая тема профориентационной работы в 6 классе – «Человек и мир профессий» (ознакомление с понятиями индивид, личность, индивидуальность, направленность (мотивы и потребности); составление простых профессиограмм с учетом составляющих структуры личности; введение понятий темперамент, характер, способности, познавательные психические процессы; обзор познавательных психических процессов и рекомендации по их развитию, по развитию творческих способностей).

Общая тема профориентационной работы в 7 классе – «Мои возможности» (изучение собственных возможностей, рекомендации по их развитию, ознакомление с понятием интеллекта, формирование навыков самопрезентации).

8–9 классы

Цель: Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на региональном рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с региональным рынком труда и востребованными профессиями.

Общая тема профориентационной работы в 8 классе – «Мои желания» (различение понятий «мечта» и «цель», примеры трансформации детских увлечений в «прибыльное дело»; изучение способов реагирования в случаях возникновения препятствий на пути к цели, моделирование затруднений в достижении профессионального успеха; определение личностных качеств, свойств, способностей и умений, позволяющих справляться с жизненными трудностями).

Общая тема профориентационной работы в 9 классе «Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения» (уточнение

образовательного запроса, формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в рамках освоения программы курса «Выбор профессии» и профориентационной работы, группового и индивидуального консультирования, участия в профориентационных мероприятиях, прохождение профессиональных проб).

Старшая ступень получения образования

10–11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, обучение навыкам построения индивидуальной профессиональной траектории и навыкам корректировки профессиональных планов. Общая тема профориентационной работы в 10–11 классах – «Моя карьера» (развитие мотивов самоактуализации, ознакомление с особенностями современного рынка труда, современными критериями оценки специалистов; анализ профессиональных учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления, и обучение принципам карьерного проектирования и выработка индивидуальной профессиональной траектории).

Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации (совместно с куратором деятельности);
- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности (совместно с куратором деятельности);
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы (совместно с куратором деятельности);
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика и

определение индивидуальной образовательной траектории) (совместно с куратором деятельности);

- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся (совместно с куратором деятельности);

- организация обучения одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся (совместно с куратором деятельности);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- курирование преподавания профориентационных курсов (элективных курсов, курсов по выбору) в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии») и профильного обучения («Технология профессионального успеха») (совместно с куратором деятельности).

Координатор деятельности (ответственный за организацию профориентационной работы в общеобразовательной организации) в функции которого входят:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;

- реализация стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- организация и проведение экскурсий на предприятия и организации города;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика и определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- участие в педагогических советах, совещаниях по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация системы повышения компетентности классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога в вопросах самоопределения обучающихся;
- контроль и анализ работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль и анализ преподавания профориентационных курсов (элективных курсов, курсов по выбору) в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»);
- контроль, анализ, корректировка и координация деятельности педагогического коллектива по выполнению плана профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу план воспитательной работы общеобразовательной организации:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающегося);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения

и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия и организации города;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения обучающихся;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками общеобразовательной организации - студентами вузов, средних профессиональных образовательных организаций и представителями профессиональной сферы.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального самоопределения;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Школьный Совет по профориентационной работе

Должны быть включены: руководитель общеобразовательного учреждения, ответственный за профориентационную работу в общеобразовательной организации, заместитель директора по УВР, библиотекарь, психолог и социальный педагог, один из учителей технологии, медицинский работник.

Профориентационный стенд (уголок)

Наглядное отражение профориентационных мероприятий с обучающимися в школе окажет неоценимое воздействие на активизацию работы, как самих обучающихся, так и педагогического коллектива и родителей. Основные функции уголка по профориентации:

Оказание информационно-справочных услуг обучающимся, педагогам, родителям. Стенд по профориентации (желательно, чтобы был изготовлен стенд, который бы содержал следующие разделы и материалы):

- Название стенда;
- Список школьного Совета по профориентационной работе;
- Информация центра занятости населения (рейтинг востребованности рабочей силы в регионе);
- График проведения индивидуальных и групповых консультаций;
- График проведения справочно-информационных консультаций, элективных курсов, классных часов, родительских собраний, экскурсий на предприятия, Дней открытых дверей в учреждениях профобразования и других мероприятий;
- Сведения об организациях и предприятиях города и региона;
- Материалы об учреждениях профессионального образования.
- Литература по профориентации;
- Мир профессий (знакомство обучающихся с профессиограммами);
- «Познай себя» (тесты на определение личностных особенностей обучающихся).

Стенд должен регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально); быть интересным и актуальным по содержанию. Уголок профориентации можно организовать в кабинете психолога либо в фойе школы на первом этаже (любом другом месте, доступном обучающимся и их родителям).

Ответственность за создание и поддержание в актуальном состоянии уголка профориентации возлагается на ответственного за организацию профориентационной работы в общеобразовательной организации, назначенного приказом директора.

Приложение

Примерный перечень мероприятий профориентационной направленности

Степень образования	Мероприятия профориентационной направленности
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). – Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> – Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. – Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. – Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). – Родительские мастер-классы по профессиям. – Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. – Экскурсии на предприятия. – Творческие конкурсы профессиональнопрактической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основное общее образование
(8-9 кл.)

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.
- Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.
- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.
- Система предпрофильных элективных
- мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб по профессиям, востребованным временем
- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).
- Творческие конкурсы профессиональнопрактической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
- Летние профориентационные лагеря (смены).
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

<p>Среднее образование (10-11 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. – Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. – Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). – Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). – Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). – Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. – Летние профориентационные лагеря (смены). – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Дополнительное образование детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы. – Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. – «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности. – Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

<p>Среднее профессиональное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом. – Курс «Введение в специальность» (на первом году обучения) и специальные программы адаптации студентов- первокурсников. – Система индивидуальных и групповых консультаций. – Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. – Знакомство с корпоративной культурой предприятий- партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. – Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения. – Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника. – Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио. – Конкурсы профессионального мастерства для студентов. – Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. – Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
<p>Дополнительное профессиональное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа. – Система индивидуальных и групповых консультаций. – Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. – Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.