

Дистанционный курс как новая форма профориентационной работы

*Шарова Ольга Сергеевна,
методист отдела сопровождения
дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

Профессиональная ориентация сегодня – это подготовка подростка к самоопределению, развитие его самосознания, подведение к грамотному выбору будущей профессии. При этом профориентация направлена на активизацию внутренних, психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя, то есть речь идет о его подготовке к профессиональной деятельности в целом (к будущим смыслам профессиональной деятельности).

Как же происходит профориентация сегодня? Профориентационный тест в специализированном центре, где учащийся без мотивационно или в силу особых обстоятельств наугад выставляет галочки в вопросах... В результате получается информация далекая от реальных потребностей, навыков и интересов подростка. Или «сухая» презентация педагога на классных часах, где картинки нелепы, а информация о профессии поверхностна и скучна. Или день открытых дверей в образовательных организациях, где учащимся показывают аудитории, рассказывают какими знаниями должен обладать абитуриент и чему он будет учиться после поступления... Но иногда подростку необходимо знать, а что будет дальше, после обучения и насколько профессия ему подойдет и будет ли она ему интересна? Иногда человеку необходимо попробовать себя в профессии, чтоб однозначно сказать готов ли он посвятить свою жизнь этой профессии или нет.

Невозможно обойти вниманием и всемирную сеть Интернет. По статистике в России возраст среднего пользователя всемирной «паутины» не превышает 30 лет (в мировом масштабе порядка 60-70% пользователей глобальной сети — молодежь). Поэтому в области применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью Интернет может занять одно из ведущих мест, объединив детей со всех уголков страны и региона.

Как же организовать профориентацию сегодня? Может ли она привести к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии?

Творческая группа регионального проекта «Роза ветров» сделала шаг на встречу информационным технологиям, создав серию дистанционных

курсов на едином образовательном пространстве – дистанционной школы Костромской области (<http://lms.eduportal44.ru/cdo/SitePages/Домашняя.aspx>).

Дистанционные курсы в нашем случае, это курсы, созданные в среде дистанционного обучения небольшого объёма, всего 16 часов. Самое главное преимущество электронного обучения – это возможность попрактиковаться в применении новых знаний внутри самого курса. Дистанционные курсы проекта «Роза ветров» позволяют каждому пользователю пройти мини профессиональные пробы, увидеть свои способности со стороны, получить новые навыки и знания. Узнать о профессии из первых уст (поучаствовать в интервью с носителями профессии), а также получить информацию о том, какие образовательные организации предлагают обучение данной профессии.

В Интернет сегодня достаточно много полезной и интересной информации о профессиях, но ее так много, что простой пользователь устанет просматривать ее уже на второй странице. Несмотря на информативную насыщенность и явную полезность материала, дистанционные курсы не перегружают информационно пользователя. Каждый элемент наших курсов обучения лёгок для восприятия и усваивания. Все курсы поделены на небольшие (по времени и по количеству информации) разделы: «Давайте познакомимся», «Это интересно», «on-line лаборатория», «Интервью», «Виртуальная экскурсия». Для того чтобы курсы были для школьников интересны, авторы курсов разрабатывали каждый раздел в технологии скрайбинга и геймификации. Например, рассказать о профессии менеджер интересно и доступно в формате скрайбинга, как сделал наш автор. А на курсе «Мобильный робототехник» подросток попадает в виртуальный мир, где становится одним из героев, познающих сложную профессию – робототехник.

Рассматривая, раздел «on-line лаборатория» на курсах, мы можем увидеть, что она разбита на небольшие упражнения, которые описаны с использованием интерактивных элементов и инфографики. Например, в курсе «Переводчик» автор предлагает озвучить в переводе отрывок фильма. Или в курсе Я-Вожатый» предлагается придумать и собрать копилку подвижных игр в «ментальной карте».

Каждая тема электронного курса — это максимум 15 минутный элемент, в котором только важная информация в удобной форме для восприятия (фото, видео, графики, аудио, блоки гипертекста). Так как дистанционные курсы небольшие по объёму, подросток может обучаться на нескольких курсах одновременно.

Чтобы дистанционный курс не был традиционным, было сознательно отменена система оценок за выполнения упражнений. При этом некоторые

авторы предложили «лайк», которую используют пользователи повсеместно в социальных сетях. Обучающиеся выполнив небольшое упражнение и выложив его в общее пространство дистанционного курса, может проголосовать (поставить «лайк») за понравившуюся работу сверстника.

Насколько сложный процесс создания профориентационного дистанционного курса?

Для того, чтобы создать курс авторам потребовались программа PowerPoint с надстройкой IspringSuite, свободные сервисы Web 2.0 и сама площадка дистанционной школы LMS. Список не большой... Имеющиеся у авторов готовые презентации о профессиях, легко превратились в интерактивные элементы по средствам надстройки Ispring. Например, каждый автор использовал серию персонажей, которые от лица преподавателя рассказывали о профессии или вовлекали в виртуальный мир пользователя. А чтобы процесс познания профессии стал в форме игры - использовался инструмент «диалог».

Для объяснения материала в стиле скрайбинга авторы курсов воспользовались свободным сервисом PowToon. Коллекция автофигур и анимационных элементов сервиса позволила создать доступные и увлекательные видеоролики.

В теме on-line лаборатория преподаватели предлагают учащимся выполнять упражнения в сервисах Google, ментальных картах, инфографики, социальных сетях. Например, в курсе «Ювелирное дело», преподаватель собирает готовые работы в Google формах.

Контроль над обучением каждого подростка ведется в его личном кабинете на площадке LMS, в форме отметки «пройдено», если обучаемый просмотрел до конца тему и выполнил упражнения. Преподавателю достаточно сделать запрос на курсе (в виде отчета), чтоб получить информацию о действиях обучающихся.

Доступность программного обеспечения и свободных социальных сервисов позволяет упростить создание электронных курсов, уменьшив временные затраты на разработку. Авторам не надо дополнительно устанавливать тяжелое программное обеспечение, тратить время на его изучение. А при работе со свободными сервисами на курсе учащемуся не нужны дополнительные инструкции, так как интерфейс каждого сервиса интуитивно понятен и прост в использовании.

Дистанционные курсы как современная форма профориентационной работы – это инновация, позволяющая обеспечить одновременно доступность, массовость и индивидуализацию обучения. Записаться на курс и попробовать себя в профессии может каждый подросток Костромской

области. Индивидуально с любого доступного устройства (смартфона, планшета или компьютера) он может выйти на курс и очутиться в виртуальном мире профессии. Попробовать себя в нескольких профессиях, поделиться результатами с другими участниками и понять, какую профессию ему все-таки выбрать.