

Профориентационная психодиагностика как условие успешного профессионального самоопределения школьников в рамках проекта «Роза ветров»

*Куракина Е.Ю, к.пс.н., декан
факультета содержания и методики обучения
ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»,*

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии школьника во многом зависит его будущая судьба. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Условия оптимального выбора профессии школьника можно представить схематично в виде составляющих: «хочу», «могу», «надо», где

«Хочу» - стремления личности (желания, интересы, склонности, идеалы)

«Могу» -возможности личности (состояние здоровья, способности, уровень знаний, характер, темперамент)

«Надо» -потребности общества в кадрах, и осознания необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно важных целей.

Не всегда у школьника путем самоанализа и изучения мира профессий получается определиться с выбором. Поэтому, одним из важнейших составных компонентов профориентации школьников является предварительная профориентационная диагностика. На этом этапе изучаются характерные особенности личности школьника: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера.

Именно профориентационная диагностика является одним из условий для успешного профессионального самоопределения и самореализации школьников в рамках реализации практикоориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков «Роза ветров».

Профориентационная диагностика в рамках проекта «Роза ветров» - это процедура выявления и измерения направленности учащихся 14-17 лет в том или ином виде профессиональной деятельности.

При выборе психодиагностических профориентационных методик для данного проекта, мы руководствовались следующими требованиями.

Профориентационные методики должны быть репрезентативны, надежны и валидны, направлены на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; понятными для учащихся, простыми в использовании и не длительными по времени;

Процедура проведения методики должна быть задана в виде однозначного алгоритма, используемого для предъявления заданий и обработки ответов, включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла (по статистическим или критериальным тестовым нормам);

Персональная информация должна быть конфиденциальна.

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики на все случаи жизни для выявления профессиональных интересов и склонностей, поэтому для того, чтобы получить достоверные результаты исследования, необходимо использовать несколько методик.

В соответствии с вышеперечисленными требованиями, нами были выбраны пять психодиагностических профориентационных методик, содержание которых мы кратко представим.

1. Опросник ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е.А. Климову. Методика ДДО базируется на психологической классификации профессий по предмету труда, являющейся наиболее популярной, практически общепринятой в России, разработанной Е.А. Климовым. Согласно этой классификации все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ» и «человек – природа».

Простота использования этой методики позволяет характеризовать методику ДДО как методику наиболее широкого спектра действия, пригодную

для тестирования различных категорий взрослого населения и лиц юношеского и подросткового возраста. Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности.

2. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Профессиональную готовность можно определить, как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Она не обязательно сопровождается объективной профессиональной подготовленностью. Методика дает возможность оптанту проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться — и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

3. Опросник Холланда.

Методика Холланда интересна тем, что основана на отличной от климовской классификации профессий и поэтому может эффективно дополнять другие профориентационные методики. Методика Холланда позволяет выявить у учащегося один из шести типов профессиональной направленности личности, которые получили название: «реалистичный», «интеллектуальный», «социальный», «конвенциальный», и «артистичный». Методика обладает более широкими возможностями, чем просто определение профессиональных интересов и склонностей. Тип личности, диагностируемый с помощью данной методики, включает в себя еще и характер способностей, стиль мышления и деятельности, ведущие потребности и ориентацию на те или иные человеческие ценности. При работе с методикой в каждой из 42 приведенных пар профессий или должностей учащемуся необходимо отдать предпочтение одной из них.

4. Опросник Л.А. Йовайши также выявляет профессиональные предпочтения подростков. Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности четыре компонента, определяющие выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность. В выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и

направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями. Л.А. Иовайша выделяет следующие типы ценностей: общение (тип социальной коммуникативности), интеллектуальную активность, практико-технический тип, художественную активность, соматический тип, материально-экономический тип.

5. Методика «Тип мышления» (Г. Резапкиной) дает возможность определить тип мышления подростка, что позволяет прогнозировать дальнейшую успешность учащегося в конкретных видах профессиональной деятельности. Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень креативности, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Результаты, полученные в ходе профориентационной психодиагностики нужны не только самому подростку, участвующему в проекте «Роза ветров» для того, чтобы лучше разобраться в себе и в своих профессиональных предпочтениях, но и в дальнейшей профориентационной работе классного руководителя. Зная особенности, склонности и профессиональную направленность своих учеников, классный руководитель имеет возможность планировать свою внеурочную и внеклассную работу, направленную на профессиональное самоопределение школьников.

В разработанной нами анкете мы спросили «Каким образом результаты психологических диагностик проекта «Роза ветров» были использованы тьютором в практической профориентационной работе с классом?»

Тьюторам были предложены следующие варианты ответов:

- Организованы классные часы или другие мероприятия профориентационной тематики;
- Разработаны и апробированы маршруты экскурсий на предприятия различных отраслей;
- Обучающимся рекомендованы дополнительные образовательные ресурсы (литература, интернет-ресурсы), отвечающие сфере их интересов;
- Обучающиеся записаны на дополнительную консультацию к психологу-профориентологу или другому специалисту;

- Осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающемуся на основе выявленных индивидуальных особенностей и склонностей;

- Укажите собственное значение

Также тьюторам было предложено оценить степень влияния результатов профориентационной психодиагностики на выбор профориентационных курсов в рамках проекта.

Таким образом, мы полагаем, что подбор эффективных профориентационных методик и результаты профдиагностики непосредственно влияют на успешную реализацию практикоориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков «Роза ветров».

Мир профессий огромен и разнообразен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный, требующий от человека адекватной оценки собственных возможностей; знаний о сильных, и слабых сторонах личности; готовности к постоянному процессу обучения, повышения собственной профессиональной компетентности. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни и в этом школьнику помогает проект «Роза ветров».