

**Методические рекомендации  
по организации и проведению урока «Моя будущая профессия»  
для обучающихся общеобразовательных организаций**

*Воронцова Людмила Ивановна,  
доцент кафедры развития профессионального образования  
ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

Данные методические рекомендации посвящены вопросам организации и проведения урока «Моя будущая профессия» в общеобразовательных организациях Костромской области (далее – Урок).

Задачи методических рекомендаций:

- оказать методическую помощь педагогическим коллективам образовательных организаций по вопросам организации и проведения Урока;
- помочь учителю в концептуальном осмыслении важнейших содержательных и сюжетных линий Урока;
- помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к Уроку, на основе использования разных источников;
- предложить учителям интересные подходы к методической, содержательной и технологической составляющей Урока.

Ожидаемый результат использования данных методических рекомендаций представляется следующим.

Учитель:

- сумеет определить особенности Урока и его отличия от традиционного урока;
- получит возможность более качественно верифицировать данные различных источников информации для проведения указанного Урока.

**Общие положения**

В числе приоритетных направлений государственной политики России выделяется формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализацией в социально позитивных видах деятельности, а также профессиональной ориентации.

Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения была и остаётся актуальной во все времена. Несовершеннолетние обучающиеся и воспитанники должны стать активными участниками современного российского общества и профессионалами, обладающими необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в той или иной профессиональной среде.

Главная мировоззренческая идея Урока: показать обучающимся общественную значимость правильного выбора профессии, расширить их компетентность в процессе профессионального самоопределения, активизировать деятельность образовательных организаций по содействию профессиональному самоопределению молодежи через проведение Урока.

При выборе содержания Урока в первую очередь необходимо руководствоваться перечнем профессий и специальностей, необходимых стране (ТОП – 50) и Костромской области (ТОП – Регион).

Материалы предназначены для руководителей образовательных организаций, заместителей по воспитательной работе с учащимися, классных руководителей, педагогов, социальных педагогов, школьных психологов.

### **Цель и задачи проведения урока:**

– повышение осведомлённости обучающихся о многообразии профессий и специальностей, в том числе наиболее востребованных и перспективных на региональном рынке труда;

– повышение интереса к взвешенному выбору будущей профессии и специальности и максимально возможной самореализации в профессиональной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к профессиональным образовательным организациям Костромской области, в которых можно получить востребованные на региональном рынке профессии и специальности;

– формирование интереса к перспективам выбора профессии.

Рекомендуемая продолжительность Урока:

В начальной школе – 20-30 минут.

В основной школе – 45 минут.

В старшей школе – 90 минут.

Для обеспечения успешного планирования, подготовки и проведения Урока, а также для обеспечения возможностей участия в его проведении самих обучающихся, рекомендуется провести Урок с участием известных и авторитетных людей, почетных работников и граждан Костромской области, представителей разных профессий, готовых поделиться с учащимися (воспитанниками) своим опытом и иной интересной информацией, высказать личную позицию и обсудить вопросы выбора будущей профессии у подрастающего поколения.

### **Формы проведения урока**

При постановке цели Урока и выборе форм его проведения необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учитель сам определяет форму Урока: экскурсия, семинар, урок –конференция, урок-игра, урок – защита проекта, урок-беседа, урок-диспут, мини-лекция (мини-рассказ) и т.д.

**1-4 классы.** Цель: знакомство с миром профессий, формирование положительного отношения к труду, раскрытие важность и необходимость труда для общества, силы и красоты труда, потребности быть полезным людям.

Формы:

- ✓ традиционный урок,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок-экскурсия,
- ✓ урок с использованием мультфильма.

**5-7 классы.** Цель: развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.

Формы:

- ✓ урок-викторина,
- ✓ беседа,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок-экскурсия.

**8-9 классы.** Цель: погружение участников урока в особенности регионального рынка труда и современного мира профессий; формирование положительной мотивации учащихся к потенциальной возможности учиться и работать в регионе на востребованных специальностях; знакомство с правилами построения образовательной и карьерной траектории.

Формы:

- ✓ деловая игра,
- ✓ урок-викторина,
- ✓ урок-диспут,
- ✓ беседа.

**10-11 классы.** Цель: помощь в выборе профессии, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы:

- ✓ деловая игра,
- ✓ урок-лекция,
- ✓ урок-диспут,

- ✓ урок-конференция,
- ✓ беседа,
- ✓ урок-экскурсия.

## **Рекомендации по проведению урока в различных формах**

### *Уроки с приглашением специалистов*

Урок можно провести с участием известных и авторитетных людей, почетных работников и граждан Костромской области, представителей разных профессий, готовых поделиться с учащимися (воспитанниками) своим опытом и иной интересной информацией, высказать личную позицию и обсудить вопросы выбора будущей профессии у подрастающего поколения.

Специалистов, приглашенных к участию в проведении Урока, необходимо подготовить к участию в Уроке и направлять их речь в русло, понятное детям, чтобы материал о профессии излагался доходчиво с учетом возрастных особенностей школьников.

Результатом встреч со специалистами могут стать не только новые знания о профессиях, яркие впечатления от встречи, интересные фотографии, но и гордость конкретного ученика за жителей Костромской области, профессии которых являются значимыми для современного общества.

При планировании Урока **в начальной школе** необходимо учитывать познавательные интересы детей младшего школьного возраста:

- ✓ играть,
- ✓ слушать и обсуждать сказки,
- ✓ рисовать,
- ✓ рассказывать о себе,
- ✓ фантазировать,
- ✓ решать ребусы, разыгрывать сценки,
- ✓ разгадывать загадки,
- ✓ угадывать «секреты» (что - либо спрятанное).

При организации Урока в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Поэтому для участия в Уроке для учащихся начальной школы целесообразно приглашать родителей учащихся.

### **Мини-лекция** (мини-рассказ) о содержании профессии.

Желательно рассказывать о профессии самому специалисту (во время беседы с ним, задавая ему вопросы). Представить профессию нужно максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5-10 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. (можно использовать наглядные материалы, представленные на заранее подготовленных презентациях). Возможно представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы, лекция (рассказ) должна быть проведена на языке, соответствующем возрасту школьника, и включать в себя такие моменты, как:

- ✓ история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.),
- ✓ содержание труда,
- ✓ профессионально-важные качества,
- ✓ ограничения при работе по этой профессии,
- ✓ описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

Информация о профессии может быть разделена на отрывки, фрагменты, которые в лекции (рассказе) могут переплетаться, смешиваться для поддержания интереса, при этом сообщать необходимо лишь самое главное из содержания труда, профессионально-важных качеств и т.д.

**Беседа.** Беседа может быть организована со школьниками всех возрастов. Особенностью проведения мини-беседы (мини-рассказа) с обучающимися начальных классов должно стать включение игры или элементов игры. План Урока – беседы:

1. *Общие сведения о профессии:*
  - ✓ краткая характеристика отрасли экономики, где применяется профессия;
  - ✓ краткий исторический очерк и перспективы развития профессии;
  - ✓ основные специальности, связанные с данной профессией.
2. *Производственное содержание профессии.*
  - ✓ место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, её перспективность;
  - ✓ предмет, средства продукт (результат) труда;
  - ✓ содержание и характер (функция) трудовой деятельности;
  - ✓ объём механизации и автоматизации труда;

✓ общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии;

✓ моральные качества;

✓ связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. *Условия работы и требования профессии к человеку:*

✓ санитарно-гигиенические условия труда;

✓ требования к возрасту и здоровью;

✓ элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности;

✓ специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;

✓ специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.

✓ экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

*Система подготовки к профессии:*

✓ пути получения профессии: курсы, техникумы, колледжи, ВУЗы;

✓ связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе;

✓ перспективы профессионального роста.

### **Урок с использованием мультфильма**

*Цель занятия:* ознакомить учащихся со спецификой профессии либо темы о труде.

*Задачи занятия:*

✓ продемонстрировать учащимся особенности профессии или темы о труде, используя соответствующий мультфильм;

✓ закрепить полученные знания беседой, опросом, игрой, индивидуальным домашним заданием (по желанию учащихся).

*Сценарий проведения занятия (ход урока):*

✓ Вступительная речь педагога;

✓ Вопросы по теме занятия, вызывающие неподдельный интерес и любопытство школьников;

✓ Просмотр соответствующего фрагмента мультфильма;

✓ Обсуждение мультфильма;

✓ Получение дополнительной информации по теме;

✓ Небольшая игра, как правило, активная;

✓ Закрепление полученных знаний в игре (вопросы и ответы на понимание, усвоение и запоминание информации);

- ✓ Резюме занятия.

Для учащихся **основной школы** оптимальными формами проведения Урока являются такие как урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум. Как показывает практика, это самая оптимальная форма работы со школьниками этого возраста, так как концентрация внимания школьников недостаточно высокая и требует переключения.

*Задачи Урока* для учащихся основной школы:

- ✓ Дать информацию о количестве профессий, а также о новых, редких и престижных профессиях;
- ✓ Познакомить с технологиями поиска нужной профессии, а также критериями оценки учебных заведений;
- ✓ Изменить представления о возможностях построения образовательной и карьерной траектории;
- ✓ Показать возможности для учебы/ работы в данном регионе для выпускников школы;
- ✓ Познакомить с потребностями рынка труда.

С учащимися **старших классов** целесообразно проводить Уроки в форме семинаров, дискуссий, конференций.

**Семинар.** Семинары посвящаются основным вопросам профессионального самоопределения. Подготовка к нему осуществляется в два этапа: самостоятельное изучение участниками материала по профессиональному самоопределению и обсуждением на семинаре результатов их познавательной деятельности. На семинаре ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений учащихся, повышению культуры общения. Семинар проводится со всем составом учащихся. Ведущий заблаговременно определяет тему, цель и задачи семинара, планирует его проведение, формирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания между учащимися. Работа на семинаре предполагает небольшие дискуссии. Для возникновения дискуссии неприемлем авторитарный стиль подачи материала, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии может использовать различные приемы активизации учащихся, делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д. Необходимо размышлять вместе с учащимися, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими.

*Цель семинара:*

- ✓ погружение участников семинара в особенности регионального рынка труда и современного мира профессий;
- ✓ формирование положительной мотивации школьников к потенциальной возможности работать в регионе на востребованных специальностях;
- ✓ популяризация работы на рабочих и технических специальностях; знакомство с правилами построения сопровождающей профессиональное развитие образовательной траектории.

*Задачи семинара:*

- познакомить школьников с возможностями мира профессий и регионального рынка труда для выпускников СПО;
- изменить представления о возможностях построения профессионального пути и представить технологии успешного построения карьеры выпускниками СПО;
- показать возможности для работы/учебы (осуществления дальнейшей образовательной траектории) в Костромской области для выпускников СПО;
- ознакомить с принципами формирования представлений о профессиональном престиже/профессиональном успехе.

**Уроки - Web-квесты.** Для учащихся старших классов возможно проведение урока с использованием профориентационного ресурса «Моя профессиональная» карьера на портале «Образование Костромской области».

Web-ресурс «Моя профессиональная карьера» содержит расширенную информацию по рабочим и инженерно-техническим специальностям, включающую в себя:

- ✓ Информацию по профессиональным образовательным организациям Костромской области, где можно получить различные профессии и специальности;
- ✓ Информацию по работодателям региона;
- ✓ Профессиограммы - описание профессиональных важных качеств;
- ✓ Медицинские противопоказания при выборе профессии;
- ✓ Полезную информацию для старшеклассников о проводимых в регионе олимпиадах, чемпионатах, фестивалях, конкурсах по профессиям;
- ✓ Справочную информацию для педагога об отраслях и технологических процессах, имеющих отношение к теме урока.
- ✓ Развлекательный блок (тесты, кроссворды, игры, загадки) для учащихся младших и средних классов.

Со старшеклассниками Урок с использованием Web-ресурса «Моя профессиональная карьера» можно провести в форме Web-квеста. Примеры профориентационных Web-квестов, разработанных педагогами



общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Костромской области, можно найти в закладке «Педагогам» на домашней странице Web-ресурса «Моя профессиональная карьера».

### **Экскурсии**

Экскурсия является наиболее эффективной формой среди профориентационных мероприятий, поскольку позволяет школьнику максимально приблизиться к интересующей профессии и условиям труда.

Экскурсии на производство и в профессиональные образовательные организации проводятся с целью знакомства с отраслями экономики региона.

Встречу с представителями разных профессий можно провести вне стен школы при проведении профориентационной экскурсии. Посещение профессиональных образовательных организаций и предприятий вызывает большой интерес к массовым рабочим профессиям. В качестве отправного момента могут быть использованы уже имеющиеся у школьников разнообразные индивидуальные интересы. Они могут быть использованы как переходный момент к воспитанию новых, общественно более ценных интересов.

**Общие правила проведения экскурсий.** Успех проведения профориентационных экскурсий зависит от уровня её предварительной проработки и учета возрастных особенностей учащихся. Для младших школьников успех во многом зависит и от творчества учителя, от его умения доступно и содержательно представить детям необходимую информацию. Предварительная разработка экскурсии даст возможность учителю проводить экскурсию плавно, целенаправленно, с учетом не только психологических особенностей школьников, но и условий безопасности. Родители обучающихся должны быть подробно осведомлены о планируемой экскурсии.

Во время экскурсии необходимо соблюдать общие правила ее проведения. Прежде всего, необходимо регулировать численность группы. Как правило, можно работать с группой 20 – 25 человек, но, если установлены повышенные требования к безопасности, число участников экскурсии не должно превышать 10-15 человек. Во вступительной беседе экскурсовод должен предложить общий план осмотра объекта, остановиться на поведении учащихся в цехах, отделах, учебных кабинетах, познакомить с правилами техники безопасности, выяснить, что знают учащиеся об объекте, с которым они знакомятся. Вступительная беседа не должна быть слишком продолжительной. Экскурсию следует проводить в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. Не следует обращать внимание школьников на работу сразу всей организации. Важно акцентировать внимание на работе участков и бригад, отделов, отдельных

небольших коллективов. Познакомить с достижениями новаторов, рационализаторов, изобретателей, пользуясь при этом средствами наглядной агитации: плакатами, стендами, фотографиями передовиков производства. Именно такое преподнесение материала экскурсии и будет воспитанием не на каких-то отвлеченных, оторванных от жизни моментах, а на конкретных примерах трудовой деятельности.

От экскурсий у школьников остаются, как правило, яркие впечатления. Но не всегда они могут их самостоятельно обобщить и проанализировать, сделать из этих наблюдений выводы. Рекомендуется в заключение провести итоговую беседу, в ходе которой экскурсовод направляет своими вопросами рассуждения детей, помогает разобраться в том, что они увидели и услышали, сделать правильные выводы. Для закрепления и обобщения наиболее важных фактов и наблюдений, сделанных на экскурсии, школьники могут оформить фотоматериалы на страничке своего класса на сайте образовательной организации. Можно также провести различные конкурсы, например, на лучший рассказ об экскурсии и т.д.

Прежде чем провести экскурсию, учитель предварительно сам знакомится с объектом, составляет план экскурсии, договаривается о встрече с конкретным специалистом. Проведение экскурсии начинается со знакомства обучающихся с расположением предприятия. Их можно провести по территории, осмотреть с ними объекты экскурсии. Вторая часть экскурсии – встреча с представителем профессии. Учитель остается организатором и руководителем познавательной деятельности детей на протяжении всей экскурсии. Он следит за рассказом, выясняет степень понимания речи экскурсовода детьми, правильность и полноту восприятия, подводит ее итоги. Большая затрата труда на подготовку экскурсии окупается ее результатами.

### **Виды профориентационных экскурсий**

Существуют различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии.

Для младших школьников целесообразно проводить обзорные и ознакомительные экскурсии с использованием элементов из тематических и профессиографических экскурсий. Для учащихся старших классов более эффективны комплексные экскурсии.

#### *Обзорные и ознакомительные экскурсии*

Основная цель – ознакомить школьников с ролью предприятия, организации, учреждения, учебного заведения в хозяйстве своего населенного

пункта, района, города, области; историей и перспективой их развития, с условиями и характером работы. Участие детей в обзорных и ознакомительных экскурсиях не только дает им общее представление о предприятиях, организациях, учреждениях, учебных заведениях, но и прививает эмоционально-положительное отношение к ним. Для того, чтобы не вызвать негативных эмоций, следует избегать информационной перегрузки обучающихся. Новизна обстановки сама по себе дает большой объем информации. Комментарии во время осмотра объектов должны быть емкими и краткими, а общая продолжительность экскурсии не должна превышать 45 минут.

#### *Тематические экскурсии*

Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Возможно проведение Уроков – экскурсий на разные предприятия населенного пункта с последующей организацией обсуждения результатов экскурсии с учащимися разных классов в целях всестороннего ознакомления и пропаганды отдельных профессий среди школьников.

#### *Профессиографические экскурсии*

Профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленная на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. В ходе экскурсии раскрывается содержание профессии. Ребята учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека. Очень важно предварить профессиографическую экскурсию консультацией. Перед экскурсией учебная группа разбивается на подгруппы с учетом интересов, склонностей, способностей. Желательно, чтобы число учащихся не превышало 15 человек. Проведение экскурсии требует от экскурсовода тщательной подготовки, знаний в области педагогики, психологии труда, организации производства.

#### *Комплексные экскурсии*

Комплексные экскурсии проводятся для всестороннего последовательного ознакомления обучающихся с профессией и их постепенное вхождение в коллектив предприятия.

Перечень вопросов, на которые должен обратить внимание экскурсовод при проведении профориентационных экскурсий:

### *1. Знакомство с профессией и ее значение*

- ✓ История развития профессии,
- ✓ Потребность в профессии,
- ✓ Значение ее в наши дни,
- ✓ Связь этой профессии с другими профессиями.

### *2. Содержание труда по специальности*

- ✓ Внешнее содержание трудового процесса: задание, материал, сырье, с которым работают, средства, ход, распределение и результат труда,
- ✓ Внутреннее содержание процесса: знания, навыки,
- ✓ Характер и условия труда: под открытым небом, в помещении, с животными, с техникой, требуют большого физического напряжения и т.д.

### *3. Требования к человеку*

- ✓ Качества, которыми должен обладать специалист.

Подготовка экскурсии включает в себя:

## **Примерный план проведения экскурсий**

Каждая экскурсия включает в себя следующие этапы:

### *1. Подготовка экскурсии:*

- ✓ выбор нужного объекта (место проведения экскурсии),
- ✓ подготовка учителя к проведению экскурсии (разработка плана и содержания экскурсии, предварительный осмотр объекта экскурсии),
- ✓ подготовка специалиста предприятия (организации) к проведению экскурсии,
- ✓ подготовка обучающихся к восприятию нового материала,
- ✓ разработка форм подведения итогов экскурсии.
- ✓ составление списка обучающихся – участников;
- ✓ разработка плана, содержания и маршрутов экскурсии;
- ✓ расчет времени;
- ✓ подбор и назначение экскурсовода;
- ✓ распределение вопросов и заданий, по которым необходимо в ходе подготовки и проведения экскурсии собрать материал;

### *2. Проведение экскурсии:*

- ✓ вступительная беседа;
- ✓ практический показ с пояснением (демонстрация объектов, орудия труда);
- ✓ заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы;

### *3. Подведение итогов:*

✓ беседа по содержанию экскурсии, обобщение знаний, полученных на экскурсии (оформление стенда, альбома; фотовыставки; выпуск стенгазеты; рисунки детей и т.д.).

Прежде чем провести экскурсию, учитель предварительно сам знакомится с объектом, составляет план экскурсии, договаривается о встрече с конкретным специалистом. Проведение экскурсии начинается со знакомства обучающихся с расположением предприятия. Их можно провести по территории, осмотреть с ними объекты экскурсии. Вторая часть экскурсии – встреча с представителем профессии. Учитель остается организатором и руководителем познавательной деятельности детей на протяжении всей экскурсии. Он следит за рассказом, выясняет степень понимания речи экскурсовода детьми, правильность и полноту восприятия, подводит ее итоги. Большая затрата труда на подготовку экскурсии окупается ее результатами.

#### *Подготовка экскурсовода к проведению экскурсии*

Экскурсоводом на предприятии/организации должен быть сотрудник этого предприятия. Экскурсовод должен знать тему, цель, задачи экскурсии и составить краткий план экскурсии: основные разделы экскурсии, обобщение полученной информации. Экскурсовод должен помнить, что мыслительная деятельность активизируется, если обучающиеся во время экскурсии решают какую-либо проблему, преодолевают какое-то затруднение. Поэтому обучающимся заранее предлагается проблемная ситуация, способ решения которой должен быть в тех знаниях, которые им предстоит усвоить во время экскурсии. Это повышает интерес к экскурсии, и она приобретает практический смысл. Кроме того, экскурсоводу следует наметить пути эмоционального воздействия на обучающихся. Например, рассказать интересную историю или случай из профессиональной жизни различных людей. Экскурсовод должен определить содержание информационного материала, четко выделить самое существенное во всем объеме информации, не перегружая внимание обучающихся второстепенными подробностями, учесть их мнения и интересы, ответить на их вопросы. Учителю необходимо выделять незнакомые для школьников понятия и продумать способы их объяснения. Помимо этого, учителю важно помнить о способах управления вниманием детей. С этой целью надо ставить перед обучающимися определенные задачи, разъяснять детали, давать ориентиры, отправные точки наблюдения.

Требования к личности экскурсовода:

✓ Умение грамотно, доходчиво, эмоционально и логично излагать свои мысли,

- ✓ Доброжелательное отношение к детям, умение их заинтересовать,
- ✓ Гибкость в подаче материала,
- ✓ Умение привлечь участников экскурсии к важным аспектам деятельности, специалиста,
- ✓ Тактичность и внимание.

## Источники информации

<b>Профориентационные ресурсы портала «Образование Костромской области»</b>	
<a href="#">Web-ресурс «Моя профессиональная карьера»</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/default.aspx</a>
<a href="#">Банк профессиональных проб, проводимых в профессиональных образовательных организациях Костромской области</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&amp;InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&amp;VisibilityContext=WSSWikiPage">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&amp;InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&amp;VisibilityContext=WSSWikiPage</a>
<a href="#">Проект «Роза ветров» - профессиональные пробы on-line</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/roza/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/koiro/roza/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Проект «Образование для всех»</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/ov/_layouts/15/start.aspx#/default.aspx?PageView=Shared&amp;InitialTabId=Ribbon.WebPartPage&amp;VisibilityContext=WSSWebPartPage">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/ov/_layouts/15/start.aspx#/default.aspx?PageView=Shared&amp;InitialTabId=Ribbon.WebPartPage&amp;VisibilityContext=WSSWebPartPage</a>
<a href="#">Справочник образовательных услуг Костромской области</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/501/Fo rms/AllItems.aspx">http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/501/Fo rms/AllItems.aspx</a>
<a href="#">Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50)</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/50/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%9E%D0%9F-50.pdf">http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/50/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%9E%D0%9F-50.pdf</a>
<a href="#">Профессиональное образование для лиц с ОВЗ</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SU/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SU/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.aspx</a>
<a href="#">Профессии будущего:</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рынок инновационных нейротехнологий,</li> <li>✓ рынок энергии,</li> <li>✓ рынок распределенных систем беспилотных летательных аппаратов,</li> <li>✓ рынок персонализированных медицинских услуг и лекарственных средств, обеспечивающих рост</li> </ul>	<a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/50/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/50/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>

продолжительности жизни и получение новых средств лечения тяжелых заболеваний	
<a href="#">Календарь профессий</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SU/Lists/List1/calendar.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SU/Lists/List1/calendar.aspx</a>
<a href="#">Виртуальные профориентационные кабинеты профессиональных образовательных организаций Костромской области</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx</a>
<a href="#">Методическая копилка профориентационных материалов педагогических работников профессиональных образовательных организаций</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx</a>
<a href="#">Web-квест «Путешествие Фиксиков в страну Мастеров»</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx</a>
<a href="#">Видеоролики о профессиях отраслей экономики</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SitePages/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8.aspx</a>
<a href="#">Выбираю профессию – информация о профессиях и специальностях различных отраслей экономики Костромской области</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/vp/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%20%D0%90%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%AF.aspx">http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/vp/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%20%D0%90%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%AF.aspx</a>
<b>Профориентационные вебинары с участием представителей профессиональных образовательных организаций Костромской области</b>	
<a href="#">Подготовка рабочих и специалистов автотранспортного профиля</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib146/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib146/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Подготовка рабочих и специалистов в области лесного хозяйства</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib155/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib155/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Подготовка рабочих и специалистов в области торговли и питания</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib140/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib140/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Подготовка специалистов в области архитектуры и строительства</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib113/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib113/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Подготовка специалистов в области медицины и здравоохранения</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib148/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib148/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>
<a href="#">Подготовка специалистов в области садово-паркового и ландшафтного строительства</a>	<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib98/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib98/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>



