

## **Проект «Роза ветров» как средство формирования жизненного и профессионального самоопределения воспитанников ГКУ «Дворец творчества»**

*Иноземцева Светлана Павловна,  
директор,  
Асафова Татьяна Федоровна, к.п.н.,  
руководитель ресурсного центра,  
ГКУДО КО «Дворец творчества»,*

Актуальность образования и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Обращение к данной проблеме на уровне государства обуславливают поиск инновационных деятельных пространств развития личности и преобразования социума. Последние государственные документы, касающиеся образования и воспитания, одним из основных акцентов делают на сохранение и преумножение интеллектуального, творческого, лидерского потенциала страны.

Среди многообразия проектов, реализуемых в ГКУДО КО «Дворец творчества», мы особо выделяем системную деятельность по созданию инновационного содержания и технологий дополнительного образования детей по формированию жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Внедрение в практику современной системы жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников обеспечивает достижение результатов, заложенных в ФЦПРО на 2016-2020 годы, в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. Главное - сохранение и преумножение интеллектуального, творческого, лидерского потенциала страны, необходимость модернизации системы образования как системы воспроизводства управленческих кадров с учетом приоритетных направлений развития экономики России в тесной взаимосвязи с наукой; реализация индивидуальных траекторий, обучающихся и их участия в сетевых образовательных программах; распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий дополнительного образования.

Можно особо выделить в практике деятельности Дворца реализацию авторских программ и проектов: «Мобильная школа бизнеса», Школа экономики, бизнеса и права, Конкурс исследовательских работ и бизнес-проектов «Новый взгляд», клуб деловых игр «Стратегия», с использованием технологий деловых и проектных игр, школа «Лидер», школа вожатского мастерства «Товарищ+», программы образовательных профильных смен «Академия Будущего», «Соколёнок», «Сезон открытий» и др. Реализуемые проекты направлены на формирование основных знаний для профессионального и жизненного самоопределения.

Ключевые проблемы моделирования нового содержания дополнительного образования, востребованного обществом, заключаются в создании условий и средств для реализации программ характеризующихся современным содержанием, технологиями, и обеспечивающих доступность дополнительного образования независимо от места проживания обучающихся. К такому проекту можно отнести проект «Роза ветров», который реализует практикоориентированную персонафицированную модель профессионального самоопределения подростков. Данный проект реализуется совместно с ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» - надежным партнером сетевого взаимодействия и логически продолжает реализацию программ дополнительного образования, направленных на профессиональную ориентацию старшеклассников.

Результатом совместной деятельности является комплексное решение проблемы персонафицированного самоопределения старшеклассников, создание on-line лаборатории как формы комплексного сопровождения профессионального самоопределения школьников. Очень важно, что акцент сделан на осуществление практической деятельности для приобретения знаний и навыков, необходимых для выбранной профессии (Дипломатия, Школа вожатого, Менеджер, Дизайнер одежды и др.) с выходом на индивидуальный образовательный маршрут и стартапы, а получение конкретных исследовательских заказов от предприятий ООО «Матрешка», ООО «Автопредприятие», ООО «Костромской мясокомбинат», РДШ, региональное отделение общественной организации «Деловая Россия» позволяет выстроить индивидуальную траекторию дальнейшего образования старшеклассников.

Учебные модули дистанционного курса и on-line лаборатории вызвали большой интерес у юных жителей Костромской области, которые получили реальную возможность дополнительного образования, независимо от места проживания. Особенно это актуально жителей сельской местности.

Использование комплексного подхода при построении дистанционных учебных модулей по знакомству с востребованными на региональном рынке труда профессиями (вожатый, менеджер, дизайнер, переводчик и др.) через работу практикоориентированой онлайн-лаборатории позволяет соединить области знаний, для формирования школьных бизнес-стартапов с информатизацией образовательного пространства, с сетевым характером образовательных программ. А это, в совокупности придает совершенно иной характер образовательной деятельности в учреждении.

Очень важно, что кроме знаний по предмету профессиональной деятельности, создаются условия для самореализации учащихся в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности, что, безусловно, стимулирует обучающихся к саморазвитию, способствует обретению индивидуального жизненного опыта, что является одной из важных задач современного дополнительного образования. Обучающиеся не только получают современные знания, но непосредственно участвуют в реальной социальной практике, результатом которой является определенный продукт (реализация социального и бизнес проекта, волонтерская акция, выпуск газеты, организация досуговых и интеллектуальных дел, создание собственной дизайнерской продукции и др.). В практической деятельности осуществляется приобретение знаний и навыков: социальных, экономических, политических, формируются профессиональные отношения и социальный опыт, создаются условия для представления себя в будущей профессии.

Особо отметим, что участие в проекте «Роза ветров» позволило пересмотреть некоторые позиции по организации образовательной смены «Академия будущего», который имеет богатые традиции организации образовательной и социально- значимой деятельности молодежи. Теперь акцент в программировании смены сделан на проведение профориентационной работы при взаимодействии с образовательными организациями профессионального образования и предприятиями региона.

Расширение сети социальных партнеров данного образовательного проекта, создает продуктивные идеи и интеллектуальные ресурсы в соответствии с региональным заказом. И в этом, на наш взгляд, подчеркивается особая востребованность проекта для региона.

Впереди предстоит большая работа. Требуется расширение географии участников, обучение специалистов, привлекаемых к апробации дистанционного курса и многое другое.

Но уже сейчас можно сказать, что проект «Роза ветров» наполнил образовательную деятельность во Дворце творчества новым содержанием,

расширился спектр программ дополнительного образования профориентационной направленности с вариативным современным содержанием и условиями.

Проект «Роза ветров» решает комплекс управленческих проблем, которые, в свою очередь, влияют на развитие региональной системы дополнительного образования, таких как:

- проблема подготовки кадров с учетом условий региона, особенностей городского и сельского социума;

- проблема разработки и развития новых форм воспитания, современных методик педагогического сопровождения развития жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.

- проблема интеграции педагогических работников системы дополнительного образования в целях распространения в регионе современных моделей успешной социализации детей, создания образовательной среды профессионального развития личности.

- проблема организации психолого-педагогического сопровождения построения индивидуальной образовательной среды старшеклассника в условиях большого и малого городов, а также сельского социума.