

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Категория слушателей: *педагогические работники организаций дополнительного и профессионального образования, привлекаемые к разработке учебных модулей дистанционного курса и он-лайн лаборатории в рамках проекта «Роза ветров»*

Срок обучения: *36 часов*

Форма обучения: *очная*

Режим занятий: *очная – 6 часов в день.*

Программу разработали:

Комисарова Н.Н., заведующий отделом
сопровождения инновационных
проектов

Воронцова Л.И., доцент кафедры
развития профессионального
образования,

Лошакова Л.А., декан факультета
развития образования

Кострома
2016 год

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое и организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - бакалавриат) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 1457; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н), Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Государственной программы развития образования Костромской области на 2013 – 2020 годы, Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Программа разработана для педагогических работников организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, привлекаемых к реализации практико-ориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков в рамках областного проекта «Роза ветров».

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очной форме. Содержание программы предполагает разработку дистанционного вариативного курса обучения подростков, ориентированного на диагностику и реализацию персонифицированной практико-ориентированной модели профориентационной работы со школьниками и запуск он-лайн лаборатории, обеспечивающей практическое знакомство с востребованными профессиями и специальностями региона.

Цель программы: подготовка педагогических работников организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций к реализации регионального профориентационного проекта «Роза ветров».

Задачи программы:

1. Сформировать у слушателей умения составлять дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение детей и молодежи.
2. Сформировать знания методики разработки контента учебных модулей дистанционного профориентационного курса.
3. Сформировать умения реализации он-лайн лабораторий по профилю предлагаемого профориентационного курса.
4. Обеспечить освоение алгоритма деятельности по обеспечению дистанционного взаимодействия.
5. Сформировать знания о приёмах мотивации познавательной активности школьников в вопросах профессионального самоопределения.

Форма обучения: очная

Категория обучающихся: педагогические работники организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности.

На освоение программы отводится 36 часов.

1. Планируемые результаты обучения	
Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций:
<i>Профессиональные компетенции:</i> -Социально педагогическая деятельность	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
-Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Основы разработки и создания дополнительной общеобразовательной программы профориентационной направленности.
- Основные формы, методы и приемы реализации дополнительной общеобразовательной программы профориентационной направленности.
- Алгоритм деятельности по обеспечению дистанционного взаимодействия.
- Приемы мотивации познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

2. Уметь:

- Составлять дополнительную общеразвивающую программу

профориентационной направленности.

- Разрабатывать контент учебных модулей учебных модулей дистанционного профориентационного курса.
- Использовать при проведении занятий на дистанционных курсах, при проведении он-лайн лаборатории педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.

3. Владеть

- Основами организации дистанционного взаимодействия в информационной среде SharePoint LMS

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Методическое и организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия»

Цель: подготовка педагогических работников организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций к реализации практико-ориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков «Роза ветров»

Категория слушателей: педагогические работники организаций дополнительного и профессионального образования, привлекаемые к разработке учебных модулей дистанционного курса и он-лайн лаборатории в рамках проекта «Роза ветров»

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день;

Количество часов: 36

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программы SKYPE и Lync 2100

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
	Профильная часть	30		30				
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	30		30				
2.	Обязательная составляющая	30		30				Контрольное задание
3.	Вариативная составляющая	4		4				Контрольное задание
4.	Итоговая аттестация	2		2				Зачет
	Итого	36		36				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
**«Методическое и организационное сопровождение
 профессионального самоопределения обучающихся в условиях
 дистанционного взаимодействия»**

Цель: подготовка педагогических работников организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций к реализации практико-ориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков «Роза ветров»

Категория слушателей: педагогические работники организаций дополнительного и профессионального образования, привлекаемые к разработке учебных модулей дистанционного курса и он-лайн лаборатории в рамках проекта «Роза ветров»

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день;

Количество часов: 36

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2100

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОО	в форме стажировки	Самостоятельная работа
Профильная часть							
Р.2.	Предметно-методическая деятельность						
2.	Обязательная составляющая	30	19			11	
2.1.	Ценностно-смысловые ориентиры проекта «Роза ветров»	2	2				
2.2.	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы учебного профориентационного модуля	6	2			4	
2.3	Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения	6	4			2	

2.4	Лабораторный метод обучения	3	2				1
2.5.	Он-лайн лаборатория: основные понятия и принципы работы	3	1				2
2.6.	Организация дистанционного взаимодействия в информационной среде SharePoint LMS	10	8				2
3.	<i>Вариативная составляющая</i>	<i>4 часа</i>	<i>4</i>				
3.1.	Приемы мотивации познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения	4	2				2
4.	Итоговая аттестация	2	2				
Итого		36	25				11

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.3.1. Структура и содержание программы

«Методическое и организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия»

	Наименование разделов, тем	Количество часов
Профильная часть		
Учебный раздел Р.2	«Предметно-методическая деятельность»	30
1. Обязательная часть		30
2.1.	<i>Ценностно-смысловые ориентиры проекта «Роза ветров»</i> Цели и смысловые ориентиры проекта. Объект и субъект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на региональном, муниципальном и локальном уровнях.	2
2.2.	<i>Проектирование дополнительной общеобразовательной программы учебного профориентационного модуля</i> Основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности. Оформление пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика образовательной программы.	6
2.3.	<i>Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения</i> Понятие и особенности профессиональной пробы. Последовательность проведения. Формы и сочетания профессиональных проб. Этапы содержания. Варианты моделирования профессиональной деятельности. Педагогические условия проведения. Компоненты выполнения. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.	6
2.4.	<i>Лабораторный метод обучения. Он-лайн лаборатория: основные понятия и принципы работы</i> Лабораторный метод как практический метод	6

	обучения. Особенности планирования и проведения эксперимента, опыта, исследования – основополагающих лабораторного метода. Он-лайн лаборатория: принципы функционирования, возможности, особенности разработки учебных занятий.	
2.5.	<i>Организация дистанционного взаимодействия в информационной среде SharePoint LMS</i> Правила оформления учебного курса. Создание образовательного контента дистанционного курса. Работа с веб-частями курса. Организационно-педагогические и технические особенности дистанционного взаимодействия.	10
3.	Вариативная часть	4
3.1.	<i>Приемы мотивации познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения</i> Формирование познавательной активности школьников по вопросам профессионального самоопределения. Структура мотивации. Функции мотивации. Смыслообразующая функция мотивации. Классификация мотивов. Виды мотивов. Мотивы внутренние и внешние. Социальные мотивы. Познавательные мотивы. Методы мотивации и стимулирования.	4
4.	<i>Итоговая аттестация</i>	2

2.3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы составляют педагогические работники ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования"

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочим местом учителя, интерактивной доской и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. Для работы он-лайн лаборатории используются система видеоконференцсвязи, 3-D принтер, робототехника.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Раздел Р.2. Предметно-методическая деятельность

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014.

2. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в системе непрерывного образования: материалы межрегион. науч.-практ. конф. работников учреждений общего и профессионального образования (Иркутск, 18–19 апр. 2013 г.) / ОГАОУ ДПО ИИПКРО; отв. ред. О. Г. Кондратьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ.

3. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

Дополнительная литература

1. Сборник методических рекомендаций по проведению профориентации учащихся . – URL: <http://pandia.ru/text/77/105/309.php>

2. Блинов В.И. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. – URL: http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Blinov_Sergeev_Prof.proby.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- «Моя профессиональная карьера» - региональный профориентационный интернет-ресурс

<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/default.aspx>

- «Профориентационная работа со школьниками» - цикл вебинаров с участием представителей профессиональных образовательных организаций Костромской области

<http://www.koipkro.kostroma.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%9F%D0%9E%D0%9E.aspx>

- «Профессиональные образовательные организации Костромской области» - справочник образовательных услуг

<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

- «Мой ориентир» - профориентационный интернет-ресурс Московской области <http://xn----jtbibbrldciew.xn--p1ai/>

2.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация модулей программы включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета (проект учебного профориентационного модуля). Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля.

Модуль 1. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы учебного профориентационного модуля

Спроектируйте дополнительную общеобразовательную программу учебного профориентационного модуля по выбранному направлению (профессии/специальности), используя макет программы (Приложение 1).

Модуль 2. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения
Практикум "Создание профессиональных проб по выбранному направлению (профессии/ специальности)" в соответствии с перечнем необходимых разделов (Приложение 2).

Модуль 3. Организация дистанционного взаимодействия в информационной среде SharePoint LMS

Спроектируйте дистанционный курс учебного профориентационного модуля по выбранному направлению (профессии/специальности), включите в структуру курса необходимые разделы (Приложение 3).

Итоговая аттестация

Выполните анализ разработанного учебного профориентационного модуля по выбранному направлению (профессии/специальности).

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Принята
педагогическим советом.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор ОУ»
_____/_____ФИО.
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 20__ года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
.....направленности
« **Название** »

Возраст обучающихся: 12 -17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - Ф.И.О. должность

Кострома, 2016 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение краткая характеристика предмета, из истории

Направленность

- *социально-педагогическая*
 - *художественная*
 - *техническая*
- *физкультурно-спортивная*
- *туристско-краеведческая*
- *естественнонаучная*

Программа реализуется в рамках стартап проекта «Роза ветров». Предлагаемый проект способствует комплексному решению проблемы персонифицированного самоопределения. Программа дистанционного курса, он-лайн лаборатории, профориентационной смены вариативна (за счет выбора модулей для изучения на основе диагностики и предпочтений ребенка). Изучение дистанционного курса и посещение занятий в он-лайн лаборатории бесплатно, территориально доступно каждому желающему обучаться на курсе.

Актуальность

Согласно ведомственной целевой программе «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы» (приказ департамента образования и науки Костромской области от 27 августа 2013 года № 1502 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы» (в редакции приказов департамента образования и науки Костромской области от 24.09.2014 № 1741, от 17.03.2015 № 520, от 07.05.2015 № 1055, от 9.03.2016 № 488) проблемой текущего состояния системы профессионального является формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры (мероприятие направлено на построение на базе профессиональных образовательных организаций сети специализированных служб; проведение профориентационных профильных смен, заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников и молодежи 14-18 лет; использование Интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, активизации государственно-частного партнерства).

Реализация программы способствует комплексному решению проблемы персонифицированного самоопределения, привлечению обучающихся в профессиональные образовательные организации региона.

Данная программа актуальна для подростков, так как в этот период необходима мотивация на профессиональную ориентацию и самореализацию.

..... по направлению, используя факты и доказательства.

Таким образом, программа является актуальной и востребованной.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном подходе к профессиональной ориентации молодежи через организацию работы дистанционного курса, создание он-лайн лабораторий, реализацию программы профориентационной лагерной смены. Педагогическая целесообразность состоит в реализации программы с использованием электронного обучения, что расширяет возможности для получения качественного дополнительного образования в любом уголке области.

Цели и задачи программы

Цель.....
Задачи.....

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-17 лет, условия приема.....

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1год,часов

Формы и режим занятий

Форма обучения
Формы организации деятельности учащихся на занятии
Учебные занятия в объединении проходят в форме

Количество часов и занятий в неделю

Периодичность и продолжительность занятий

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Знать

Уметь

Владеть

Какие личностные качества и компетенции могут быть сформированы и развиты?
Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающихся по итогам освоения программы.

Для отслеживания результативности используются.....

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы формы аттестации/контроля

II. Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					

III. Содержания программы.

Раздел 1

Тема1.1

Теория:

Практика:

IV. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Материально-техническое обеспечение (условия реализации программы)- помещение, площади, оборудование, приборы информационные ресурсы

Оценочные материалы-

V. Список использованной литературы

Структура учебного модуля профпробы

Инструкция по работе с курсом (раскрываются особенности работы подростков-участников проекта)

Давайте познакомимся (Первая учебная тема курса, кратко характеризующая профессиограмму профессии, которой посвящен курс)

Интересное в мире профессии (Цель данной темы – закрепить интерес к профессии подростков, мотивировать их на последующее освоение курса. Включает встроенные буклеты, анимированные видеопрезентации, каталоги, временные шкалы и пр.).

On-line лаборатория (Центральная тема курса. Цель любого занятия в лаборатории – профессиональная проба. Может быть организована описательно, выполнена подростком в режиме off-line).

Человек в профессии (Тема презентует реальные или интерактивные интервью с представителями профессии. Раскрываются отличительные особенности труда, приводится личностное отношение к профессии).

Виртуальная экскурсия (Последняя обучающая тема курса. В ней обучающиеся знакомятся с образовательными организациями, реализующими программы по данной профессии/специальности. Представлена база образовательных организаций: основные учебные мастерские и лаборатории).

Итоговая работа (Назначение темы – дать понять обучающемуся уровень продвижения в изучении курса. Итоговая работа может быть представлена творческим заданием, викториной, тестом и т.д. Ряд проб реализуется через систему видеоконференции в режиме on-line).

