

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Категория слушателей:** классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты, курирующие вопросы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

**Срок обучения:** *18 часов*

**Форма обучения:** *очная*

**Режим занятий:** *очная – 6-8 часа в день*

Программу разработали:  
Лошакова Л.А., декан  
факультета развития  
образования;  
Воронцова Л.И., доцент  
кафедры развития  
профессионального  
образования;  
Комисарова Н.Н.,  
заведующий отделом  
сопровождения  
инновационных проектов.

Кострома  
2016 год

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### І. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - бакалавриат) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 1457), Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, «Государственной программы развития образования Костромской области на 2013 – 2020 годы», Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очной форме. Содержание программы ориентировано на сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях дистанционного взаимодействия. Организация образовательной деятельности индивидуализирована, выстраивается таким образом, чтобы слушатель не только освоил предлагаемый объем информации, но и создал на его основе модель собственной организационно - педагогической деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, адаптированной к условиям образовательной организации, в которой он работает.

Ключевые идеи содержания программы, в который будут погружены слушатели курса:

1. Знакомство с целевыми и смысловыми ориентирами проекта «Роза ветров».
2. Включение слушателей курса в практическую деятельность по освоению технологии дистанционного взаимодействия.
3. Освоение приёмов мотивации познавательной активности школьников по вопросам профессионального самоопределения.
4. Знакомство с формами диагностики профессиональных склонностей и предпочтений школьников.
5. Включение слушателей курса в разработку модели организационно - педагогической деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, адаптированной к условиям образовательной организации, в которой он работает

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций педагога по сопровождению профессионального самоопределения школьников в условиях дистанционного взаимодействия.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомиться с целевыми и смысловыми ориентирами проекта «Роза ветров».
2. Освоить алгоритм деятельности по обеспечению дистанционного взаимодействия.
3. Изучить приёмы мотивации познавательной активности школьников по вопросам профессионального самоопределения.
4. Разработать модели организационно - педагогической деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, адаптированной к условиям образовательной организации.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма обучения:** очная

**Категория обучающихся:** классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты, курирующие вопросы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций

**На освоение программы** отводится 18 часов.

<b>1. Планируемые результаты обучения</b>	
Слушатель должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности ( <i>обязательные результаты</i> ):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций:
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).
<i>Профессиональные компетенции:</i> -Социально – педагогическая деятельность	Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).
- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

## Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

– основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в дистанционной форме;

– приемы мотивации познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения;

– профориентационные возможности региональных профориентационных веб-ресурсов;

### 2. Уметь:

– Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия;

### 3. Владеть:

– навыками оказания адресной помощи обучающимся по вопросам профессионального самоопределения, в том числе с использованием интерактивных средств дистанционного взаимодействия.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

#### «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия»

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагога по сопровождению профессионального самоопределения школьников в условиях дистанционного взаимодействия.

**Категория слушателей:** классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты, курирующие вопросы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6-8 часов в день;

**Количество часов:** 18 час.

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2100.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
	Профильная часть	16		16				
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	16		16				
3.	Обязательная составляющая	12		12				
4.	Вариативная составляющая	2		2				
5.	Итоговая аттестация	2		2				Защита индивидуального проекта
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		18				

**2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Организационно-педагогическое сопровождение профессионального  
самоопределения обучающихся в условиях  
дистанционного взаимодействия»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагога по сопровождению профессионального самоопределения школьников в условиях дистанционного взаимодействия.

**Категория слушателей:** классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты, курирующие вопросы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6-8 часов в день;

**Количество часов:** 18 часов

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2100.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа
Профильная часть		<b>16</b>		<b>16</b>			
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			
2.	<b>Обязательная составляющая</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.1.	Цели и смысловые ориентиры проекта «Роза ветров»	2		2			
2.2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия	8		8			

2.3.	Приемы мотивации познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения	2		2			
2.4.	Индивидуализированная диагностика процесса профессионального самоопределения обучающихся	2		2			
3.	<b><i>Вариативная составляющая</i></b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
3.1.	Использование региональных профориентационных веб-ресурсов в профессиональном самоопределении	2		2			
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>18</b>		<b>18</b>			

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.3.1. Структура и содержание программы

#### «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия»

	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Профильная часть</b>		
Учебный раздел Р.2	«Предметно-методическая деятельность»	16
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>12</b>
2.1.	<b>Цели и смысловые ориентиры проекта «Роза ветров».</b> Цели и смысловые ориентиры проекта. Объект и субъект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на региональном, муниципальном и локальном уровнях.	2
2.2.	<b>Сопровождение профессионального выбора в условиях дистанционного взаимодействия</b> Образовательный характер сопровождения профессионального выбора. Структура и содержание понятия «сопровождение»: поддержка, помощь, содействие, обеспечение. Техники и инструменты тьюторского сопровождения профессионального выбора, в том числе в условиях дистанционного взаимодействия Нормирование (документирование) организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Учет потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности. Сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся через организацию профессиональных проб, использование веб-ресурсов проекта «Роза ветров». Интерактивные средства для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися.	8
2.3.	<b>Приемы мотивации познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения.</b> Формирование познавательной активности школьников по вопросам профессионального	2



	самоопределения. Структура мотивации. Функции мотивации. Смыслообразующая функция мотивации. Классификация мотивов. Виды мотивов. Мотивы внутренние и внешние. Социальные мотивы. Познавательные мотивы. Методы мотивации и стимулирования.	
2.4.	<b>Индивидуализированная диагностика процесса профессионального самоопределения обучающихся.</b> Опросники: определение профессиональных склонностей. Наблюдение: сбор материала, его обработка. Ознакомительная беседа: разработка последовательности вопросов к беседе, обработка материала. Анкетирование учащихся: подбор вопросов анкеты, обработка результатов анкетирования. Тестирование: подбор пакета методик, обработка полученных результатов по каждой методике. Профессиональные пробы.	2
<b>3. Вариативная часть</b>		<b>2</b>
3.1.	<b>Использование региональных профориентационных веб-ресурсов в профессиональном самоопределении.</b> Профориентационные веб-ресурсы: «Моя профессиональная карьера»; сайты профессиональных образовательных организаций и их использование для профессионального самоопределения школьников.	2
4.	<b><i>Итоговая аттестация</i></b> <b><i>Защита индивидуального проекта</i></b>	<b>2</b>

### **2.3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы** составляют преподаватели Костромского областного института развития образования.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях, где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы

интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной программы.

Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература*

#### **Раздел Р.2. Предметно-методическая деятельность**

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014.

2. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в системе непрерывного образования: материалы межрегион. науч.-практ. конф. работников учреждений общего и профессионального образования (Иркутск, 18–19 апр. 2013 г.) / ОГАОУ ДПО ИИПКРО; отв. ред. О. Г. Кондратьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ.

#### *Дополнительная литература*

1. Сборник методических рекомендаций по проведению профориентации учащихся. – URL: <http://pandia.ru/text/77/105/309.php>

2. Блинов В.И. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. – URL: [http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Blinov\\_Sergeev\\_Prof.proby.pdf](http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Blinov_Sergeev_Prof.proby.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- «Моя профессиональная карьера»

<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/default.aspx>

- Профориентационная работа со школьниками

<http://www.koipkro.kostroma.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%9F%D0%9E%D0%9E.aspx>

- Профессиональные образовательные организации Костромской области

<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

### **2.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### ***Итоговая аттестация***

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты индивидуального проекта. Каждый слушатель разрабатывает модель организационно - педагогической деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, адаптированной к условиям образовательной организации, в которой будет реализовываться проект «Роза ветров».

#### ***Способы оценки результатов проектирования***

##### ***Внешняя оценка результатов проектирования***

При внешней оценке используется метод экспертных оценок. Внешними экспертами будут являться педагоги – слушатели курсов, которые также будут демонстрировать свой проект – модель организационно - педагогической деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, адаптированной к условиям образовательной организации.

##### ***Самооценивание слушателями курсов собственных результатов***

Слушатель оформляет модель организационно - педагогической деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, адаптированной к условиям образовательной организации. Корректирует модель (при необходимости) в соответствии результатами внешней экспертизы.