

## **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Наименование проекта:** «Роза ветров»

**Целевым назначением проекта является:**

Реализация практикоориентированной персонифицированной модели профессионального самоопределения подростков «Роза ветров»

### **1. Резюме проекта**

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения и самореализации школьников путем персонифицированного практикоориентированного обучения.

#### **Задачи:**

- разработка дистанционного вариативного курса обучения подростков, ориентированного на диагностику и реализацию персонифицированной практикоориентированной модели профориентационной работы со школьниками,
- запуск он-лайн лаборатории, обеспечивающей практическое знакомство с востребованными профессиями и специальностями региона,
- проведение тематических смен профориентационного лагеря,
- тиражирование результатов инновационного образовательного проекта «Роза ветров», характеризующегося современным содержанием, технологиями, инфраструктурой, обеспечивающего доступность профориентационных услуг независимо от места проживания обучающихся на территории Костромской области и за ее пределами;
- анализ опыта реализации проекта «Роза ветров», универсализация технологических алгоритмов деятельности по проекту и распространение инноваций в области содержания и технологий профориентационной работы.

#### **Целевые аудитории:**

- Подростки 14-17 лет. Мотивация на профессиональную ориентацию, самореализацию. Проблемы излишней теоретизированности программ, недостаточного учета особенности детей с разными образовательными потребностями, слабой связи с приоритетами региона, централизации ресурсов.
- Образовательные и социальные партнеры. Развитие продуктивных идей и интеллектуальных ресурсов в соответствии с региональным заказом.
- Педагоги и участники тиражирования опыта. Сокращение трудоемкости, интеллектуальной сложности содержания и технологий, недостаточность ресурсов при использовании готовых кейсов; условия профессионального развития.

## **2. Участники проекта**

### **2.1. Сведения об организации – инициаторе проекта**

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» – современный многопрофильный центр дополнительного профессионального образования. Институтом успешно реализуются дополнительные программы повышения квалификации, дополнительные общеразвивающие программы, программы профессионального

обучения. Учреждение имеет ресурсы для организации образовательного процесса (нормативная база, оборудование для видеоконференций, программное обеспечение дистанционного образования – среда LMS, обученный квалифицированный персонал), статус надежного партнера сетевого взаимодействия (институт сотрудничает с более чем 500 учреждениями профессионального, общего, дополнительного образования, с 87 партнерами за пределами Костромской области). На федеральных стажировочных площадках, созданных на базе института в 2011-2015 годах обучено 2922 педагога, в том числе, 1290 из 26 регионов.

## **2.2. Сведения об организациях, привлекаемых к реализации проекта**

Государственное казенное учреждение дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества» – ресурсный центр развития дополнительного образования Костромской области. Накоплен богатый опыт в реализации программ дополнительного образования, направленных на профессиональную ориентацию и программ региональных профильных лагерей.

В проекте обеспечивает сопровождение работы практикоориентированной он-лайн лаборатории и реализует программу профориентационной смены «Роза ветров».

**2.3. Подтверждение опыта успешного выполнения проектов, направленных на повышение качества образования, его доступности независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования (в том числе, по взаимодействию с другими организациями при реализации проектов), а также отзывы о деятельности организации и публикации в средствах массовой информации**

В ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования" созданы условия, способные обеспечить эффективное внедрение дистанционного обучения школьников. Существует единое технологическое решение для всех образовательных учреждений региона - единая порталная платформа Microsoft SharePoint Server, система дистанционного обучения Microsoft SharePoint LMS. Закуплено программное обеспечение IspringSuite7, позволяющее повысить качество разрабатываемых дистанционных курсов. Скорость доступа к ресурсам портала составляет 30 Мбит/с. На основе единого технологического решения создана единая образовательная информационная среда региона - образовательный портал «Образование Костромской области», аккумулирующая образовательные ресурсы всех образовательных учреждений в одном месте, и обеспечивающая возможность активно использовать эти ресурсы в дистанционном образовании. Интенсивность использования ресурсов портала составляет в среднем около 30 000 запросов в сутки.

На портале «Образование Костромской области» сотрудниками института разработан и сопровождается региональный профориентационный сайт «Моя профессиональная карьера»:

<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/default.aspx>

Разработан и периодически обновляется электронный справочник «Профессиональное образование Костромской области». По заданию департамента образования и науки Костромской области разработана региональная персонифицированная модель профорientационной работы с обучающимися Костромской области, пакет нормативных и методических документов, сопровождающих модель.

Институт имеет опыт выполнения проектов разного уровня, в настоящее время действуют 3 федеральные стажировочные площадки, за последние 5 лет реализованы 13 федеральных проектов и программ.

Опыт выполнения в регионе программ и проектов по тематике представляемого проекта за последние 5 лет:

Наименование проекта, мероприятия	Объем и источник финансирования (тыс. руб.)	Основные результаты	Практическое применение результатов
Международная программа Интел «Обучение для будущего» с 2010 года по 2014 год	82 0,0 Компани и Интел	2 победителя всероссийского уровня. Обучено 2500 чел.	2 инновационные площадки, доля учителей с высшей квалификационной категорией увеличилась на 17%
Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2015 годы	7 0920,5 Ф едераль ный и региона льный бюджет	Создание доступной среды в 64 образовательных организациях	Доля детей с ОВЗ, обучающихся в современных условиях составила 82%
Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов РФ	3 0493,3 Ф едераль ный и региона льный бюджет	Создано 10 центров профессиональных квалификаций	Качество подготовки кадров по рабочим специальностям выросло на 24%

	<p>Федеральная стажировочная площадка по теме «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» 2011–13 гг.</p>	<p>2 6673,0 Ф едераль ный и региона льный бюджет</p>	<p>Развитие системы образования региона, 22 сборника методических материалов. Обучено свыше 2200 человек из 26 регионов</p>	<p>Приобретение и распространение опыта</p>
	<p>Федеральная стажировочная площадка по теме «Социализация детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (Коррекционного образования) учреждений 8 вида, 2012-15 гг.</p>	<p>1 4784,0, федерал ьный и региона льный бюджет</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов, 12 сборников методических материалов. Обучено 722 человека из 26 регионов</p>	<p>Внедрение образовательных программ, трудоустройство выпускников коррекционных школ выросло на 34,5%</p>
	<p>8 Всероссийский слет ученических производственных бригад (2012 г.)</p>	<p>1 500,0 со финанс ирован ие</p>	<p>Развитие движения ученических производственных бригад</p>	<p>Создание электронного ресурса</p>
	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» в рамках Форума профессионального</p>	<p>2 50,0 региона льный бюджет</p>	<p>Сборник материалов конференции</p>	<p>Приобретение и распространение опыта</p>

	образования и регионального Чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (2015 г.)			
--	---	--	--	--

### **3. Описание и обоснование проекта**

#### **3.1. Актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта**

Обусловлена потребностями Костромской области в квалифицированных кадрах, необходимостью систематизации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, сохранению контингента абитуриентов. Предлагаемый проект способствует комплексному решению проблемы персонифицированного самоопределения.

Новизна заключается в создании он-лайн лаборатории как формы комплексного сопровождения профессионального самоопределения школьников.

#### **3.2. Достижению каких целей будет способствовать реализация проекта и в чём заключается значимость этих целей**

Согласно ведомственной целевой программе «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы» (приказ департамента образования и науки Костромской области от 27 августа 2013 года № 1502 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы» (в редакции приказов департамента образования и науки Костромской области от 24.09.2014 № 1741, от 17.03.2015 № 520, от 07.05.2015 № 1055, от 9.03.2016 № 488) проблемой текущего состояния системы профессионального является формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры (мероприятие направлено на построение на базе профессиональных образовательных организаций сети специализированных служб; проведение профориентационных профильных смен, заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников и молодежи 14-18 лет; использование Интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, активизации государственно-частного партнерства).

Реализация проекта «Роза ветров» будет способствовать:

- повышению эффективности программ профессиональной ориентации,
- увеличению числа охваченных профориентационными услугами детей,
- повышению престижа и продвижению профессий и специальностей, востребованных на областном рынке труда с учетом прогноза потребности региона в кадрах,

- получению вариативного спектра профориентационных услуг в зависимости от индивидуальных потребностей, особенностей здоровья и возможностей ребенка, вне зависимости от места проживания,
- повышению степени удовлетворенности профессиональным выбором среди студентов и молодых специалистов.

### **3.3. Обоснование значения проекта для повышения качества образования, повышение доступности образования независимо от места проживания обучающихся, других целей конкурсного отбора**

- предполагаемое повышение качества профессионального образования за счет поступления мотивированных абитуриентов, сознательно совершивших профессиональное самоопределение,
- расширение спектра программ дополнительного образования профориентационной направленности,
- доступность освоения программ дополнительного профессионального образования независимо от места проживания обучающихся за счет реализации дистанционного курса и функционирования он-лайн лаборатории.

### **3.4. Обоснование устойчивости проекта после окончания его финансирования**

Устойчивость проекта обеспечивают:

- наличие практик взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования и социальных партнеров в образовательном пространстве региона,
- опыт реализации дистанционных образовательных курсов, наличие кадровых и большей части технических ресурсов,
- характеристики модели, допускающие вариативность содержания и условий,
- увеличение количества подростков, активно включенных в различные программы социально - значимой направленности,
- возможность коммерциализации проекта.

### **3.5. Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта, с указанием работ выполняемых соискателями в проекте (при наличии)**

	<b>Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель и партнеры</b>
<b>1 этап. Подготовительный</b>			
1.1.	Разработка интерфейса дистанционного курса «Роза ветров»	Июль-сентябрь 2016 года	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт образования"
1.2.	Размещение на курсе диагностического инструментария, обеспечивающего персонафикацию	Июль-август 2016 года	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт образования"

	предлагаемого для изучения профориентационного курса		
1.3.	Разработка учебных модулей дистанционного курса и он-лайн лаборатории	Август-ноябрь 2016 года	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ГКУ ДО КО «Дворец творчества»
1.4.	Обучение специалистов, привлекаемых к разработке и апробации дистанционного курса, он-лайн лаборатории	Август-сентябрь 2016 года	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
1.5.	Разработка программы профориентационной смены летнего лагеря «Роза ветров»	Октябрь 2016 –май 2017	ГКУ ДО КО «Дворец творчества», ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования"
1.6.	Приобретение оборудования для он-лайн лаборатории	3-4 квартал 2016 года	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования"
<b>2 этап. Освоение дистанционного курса «Роза ветров»</b>			
2.1.	Проведение диагностики и комплектование групп обучающихся по дополнительным образовательным программам профориентационного характера в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями	Октябрь 2016 года	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования", общеобразовательные организации, привлеченные психологи
2.2.	Апробация дистанционных учебных модулей по знакомству с востребованными на региональном рынке труда профессиями и специальностями в том	Ноябрь 2016 года – апрель 2017 года	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования", ГКУ ДО КО «Дворец творчества», общеобразовательные организации, организации

	числе, через работу практикоориентированной он-лайн лаборатории. Разработка стартапов, направленных на развитие личностно-профессионального самоопределения		высшего образования, профессиональные образовательные организации, представители организаций и предприятий региона
<b>3 этап. Реализация профориентационной смены летнего лагеря</b>			
3.1.	Комплектование групп с учетом пройденного дистанционного персонифицированного индивидуального образовательного маршрута через освоение дистанционных учебных модулей, курса в он-лайн лаборатории	Апрель-май 2017 года	Общеобразовательные организации
3.2.	Организация и проведение профориентационной смены летнего лагеря при взаимодействии с образовательными организациями профессионального образования и предприятиями региона, защита стартапов	Июнь 2017 года	Организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, представители организаций и предприятий региона
<b>4 этап. Реализация персонифицированной модели профориентационной работы</b>			
4.1.	Реализация разработанных в ходе проекта стартапов, демонстрация результатов через он-лайн лабораторию	Июль 2017 – по мере необходимости	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования", ГКУ ДО КО «Дворец творчества», общеобразовательные организации, организации профессионального образования



<b>5 этап. Заключительный</b>			
5.1.	Анализ и диссеминация опыта реализации проекта	Июль-октябрь 2017 года	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования", ГКУ ДО КО «Дворец творчества»

### **3.6. Сведения о поддержке проекта со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, образовательных учреждений**

Проект поддерживают:

- общеобразовательные организации, организации дополнительного образования Костромской области (совместная разработка и проведение мероприятий по проекту, апробация содержания и технологий),
- профессиональные образовательные организации Костромской области, организации и предприятия региона (привлечение кадровых ресурсов, организация совместных мероприятий),
- Департамент по труду и занятости населения Костромской области,
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет» - опорный ВУЗ Костромской области (организация научно-исследовательской и проектной работы детей Костромской области, проведение совместных конференций, семинаров, кадровое обеспечение дистанционного обучения школьников области),
- Торгово-промышленная палата Костромской области (участие в экспертизе учебных модулей профориентационного курса),
- ООО «Деловая Россия» (участие в экспертизе учебных модулей профориентационного курса),
- «Союз промышленников и предпринимателей Костромской области» (участие в экспертизе учебных модулей профориентационного курса),
- Международный союз детских общественных организаций «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (г. Москва) (презентация опыта региона на федеральном уровне, участие в разработке современного содержания практикоориентированного профориентационного проекта «Роза ветров»),
- Областная телерадиокомпания «Русь», телекомпания «Логос», ГТРК «Кострома», информационный портал Костромской области СМИ44 (информационное сопровождение реализации практикоориентированного профориентационного проекта «Роза ветров», проведение совместных региональных информационных мероприятий в области развития региональной системы профессионального самоопределения подростков).

### **3.7. Сведения о сходных работах, ведущихся российскими и зарубежными организациями**

Профориентационные смены реализуются в Московской, Ленинградской, Белгородской, Свердловской, Воронежской, Новосибирской и других областях Российской Федерации.

Профориентационные курсы с предварительной диагностикой профессиональных предпочтений предлагаются к изучению школьников, в основном, на платной основе в Москве и Санкт-Петербурге.

Предлагаемый проект способствует комплексному решению проблемы персонифицированного самоопределения. Программа дистанционного курса, он-лайн лаборатории, профориентационной смены вариативна (за счет выбора модулей для изучения на основе диагностики и предпочтений ребенка). Изучение дистанционного курса и посещение занятий в он-лайн лаборатории бесплатно, территориально доступно каждому желающему обучаться на курсе.

### **3.8. Прогнозные значения (по годам) основных целевых индикаторов и показателей реализации проекта на период 2016 – 2017 гг.**

– Количество обучающихся, участников проекта к 2017 году - не менее 250 человек,

– наличие обученных специалистов, привлекаемых к разработке и апробации дистанционного курса, он-лайн лаборатории к 2017 году - не менее 50 человек,

– наличие программно-методического обеспечения проекта - не менее одного выпуска электронного научно-методического журнала в 2017 году,

– охват детей дистанционными формами получения дополнительного образования составляет 10 % от общего количества детей 14-17 лет Костромской области к 2017 году,

– охват детей услугами неформального образования составляет 69% от общего количества детей 11-17 лет Костромской области к 2017 году,

– удовлетворенность участников проекта, высокая оценка предъявляемого содержания и технологий дополнительного образования детей (не менее 75 процентов к 2017 году).

### **3.9. Анализ рисков проекта и пути их преодоления**

<i>Риски проекта</i>	<i>Пути преодоления</i>
Набор обучающихся, желающих участвовать в проекте	Проведение рекламной кампании с использованием портала «Образование Костромской области», привлечение социальных партнеров
Мотивация обучающихся на изучение дистанционного курса	Привлечение команды психологов (Департамент по труду и занятости населения Костромской области), расширение команды менеджеров проекта, использование активных и интерактивных методов обучения
Технические риски (скорость Интернет-соединения для работы с	Организация дополнительных дистант-классов в общеобразовательных

дистанционным курсом и участия в работе он-лайн лаборатории)	организациях для проведения профессиональных проб
--	---

### **3.10. Социально- экономический эффект проекта**

Выражается через:

- удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном самоопределении,
- всестороннее развитие личности обучающихся, мотивация на получение профессионального образования в региональных образовательных организациях,
- возможность многократного запуска повторных циклов обучения средствами созданного дистанционного профориентационного ресурса.

### **3.11. Возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта**

- Возможность диагностики и обучения на дистанционных курсах обучающихся из других регионов,
- распространяемые (транслируемые) результаты проекта: кейсы (содержание, инструментарий, методические рекомендации), авторские программы с описанием методик их реализации и опыт применения в различных условиях;
- формы и каналы распространения результатов проекта:
  - электронный научно-методический журнал на портале «Образование Костромской области»,
  - представление проекта в СМИ, подготовка и проведение расширенной сессии участников проекта (образовательные организации, представители предприятий, науки) по предоставлению заключительного отчета по проекту.