

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИКЛА ВИДЕОФИЛЬМОВ К УРОКУ ТЕХНОЛОГИИ

*П.А. Коршунов*  
*Город Кострома*

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются учителя технологии, это недостаточное количество наглядно-иллюстративного материала. В одном кабинете невозможно собрать всё современное оборудование, изучаемое в курсе предмета. Многие вопросы невозможно раскрыть, используя только макеты и схемы. Школьная база не позволяет в полной мере изучить современные техники и технологии производства всевозможных материалов, их дальнейшую обработку. Эти проблемы особо актуальны на фоне быстрого развития научно-технического прогресса.

Один из способов решения данных проблем - посещение предприятий разного профиля и знакомство с техпроцессом непосредственно на производстве. Однако не каждый город может похвастаться наличием разнопрофильных предприятий, и не каждое предприятие имеет возможность принять на экскурсию школьников. Совершение виртуальной экскурсии – это лучший способ знакомства учащихся с производством.

Виртуальную экскурсию можно организовать при помощи интерактивной презентации, но более эффективное средство – это активное участие в просмотре видеофильма. Чтобы участие детей не было пассивным, просмотр видеофильма должен сопровождаться рядом заданий. Так как УМК Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии», который используется в учебном процессе в нашем лицее, не включает в себя электронное приложение с видеофильмами и заданиями к ним, возникла необходимость создания дидактических материалов.

Цель разработки данных материалов - знакомство учащихся с современным производством и распространенными в нем технологиями.

Нами были разработаны 4 видеофильма для учащихся 5 классов по темам «Патинирование древесины», «Производство бумаги», «Производство фанеры», «Работа лесопильной рамы»; 4 видеофильма для учащихся 6 классов по темам «Производство чугуна и стали», «Производство сортового проката», «Работа на токарном станке», «Измерения штангенциркулем» и 2 видеофильма для учащихся 7 классов по темам «Ручнаяковка металла», «Производство пластика из нефти». При подборе и монтаже видеороликов были соблюдены основные подходы и принципы их отбора: изображения и

звук чёткие и качественные, наличие крупных планов, все отрезки имеют законченный сюжет и длятся не более 20 минут.

Дидактические материалы представляют собой пакеты заданий для учащихся 5-7 классов ([Приложение 1](#)). Каждый пакет заданий состоит из:

- видеofilmа,
- мультимедийной интерактивной презентации с заданиями к видеofilmу,
- описания заданий и ответов к ним.

Все задания можно разделить на 4 большие группы:

- задания на актуализацию знаний по теме, связанной с темой видеofilmа;
- задания на введение и первичное закрепление понятий по теме;
- задания на знакомство и закрепление знаний о технологиях различных производств;
- практические и творческие задания.

При составлении заданий мы руководствовались принципами доступности, возможности самостоятельной деятельности, индивидуальной направленности, наглядности и моделирования, прочности, познавательной мотивации и проблемности.

Данные дидактические материалы используются в разных вариациях, в зависимости от степени обученности класса: фронтально, индивидуально, в группах в парах. Мы используем данные материалы, как в целом, так и отдельные упражнения, включая их в различные этапы своего урока.

Опыт показал, что использование разноплановых заданий способствует прочному усвоению изученного материала, улучшению качества знаний по данным темам. Деятельность ученика при работе с представленными материалами способствует формированию у него ключевых компетенций.

При выполнении заданий к видеороликам во время групповой и парной работы, при объяснении материала в форме беседы, при составлении вопросов друг другу, во время анализа получившегося результата происходит развитие коммуникативных навыков учащихся, развивается наблюдательность, любознательность, умения сравнивать, делать выводы. Учащиеся не боятся высказать своё мнение, предлагают свои варианты заданий и даже снимают свои собственные учебные видеоролики, что способствует развитию воображения, технического мышления и творческих способностей. Групповая и парная работа воспитывает у учащихся культуру трудовых отношений и формирует общую технологическую культуру. Выполнение практических заданий развивает у учащихся такие качества как: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность и бережливость.

Проведение уроков с использованием современных интерактивных технологий, методов и приёмов позволяет провести уроки эмоционально, помогает сделать их живыми, увлекательными, интересными, активизируя познавательную деятельность школьников.