

## Урок истории в 6 классе «Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва»

*Беликова Н.С., учитель истории и обществознания  
МКОУ СОШ №4 Предгорного района  
Ставропольского края*

### Технологическая карта урока Предмет: история России класс 6

Тема урока	Место урока по теме
Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Второй урок по теме «Московская Русь в 14-16 веках»
Тип урока	Формы, приемы, методы
Комбинированный	Фронтальная, работа в паре, работа в группе. Приемы «Мозговой штурм», «Круг», составление сравнительной таблицы, «Дальше-дальше», продуктивные методы, активные методы.
Цель урока	Задачи урока
Сформировать представления о Москве как о центре борьбы с ордынским владычеством, определить внутреннее положение Орды и Руси накануне Куликовской битвы, выявить значение Куликовской битвы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе прослушанного материала, ключевых слов, анализа личностных качеств Дмитрия Ивановича усвоить этапы борьбы Москвы за политическое первенство</li> <li>2. На основе работы с источником информации, переработки ее и представлении в структурированном виде в группах иметь представление о внутреннем положении Руси и Орды, о военных событиях накануне Куликовской битвы.</li> <li>3. На основе индивидуального анализа источника информации проследить ход Куликовской битвы в том числе и на эмоционально-чувственном уровне.</li> <li>4. На основе собственных предположений и их сравнения с материалом учебника в парах выявить значение Куликовской битвы</li> <li>5. На основе рассуждений, имеющихся знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство свободолюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях на доказательном уровне.</li> </ol>
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
- Москва – центр борьбы с ордынским владычеством,	- определять условия усиления Московского княжества; давать оценку

<p>- знать причины открытых военных столкновений Москвы и Орды - точную дату Куликовской битвы, ее героев, значение Куликовской битвы для Руси, ее последствия.</p>	<p>личностным качествам Дмитрия Ивановича; - давать сравнительные характеристики внутреннего положения Руси и Орды накануне Куликовской битвы; - проследить ход Куликовской битвы, прогнозировать, уточнять ее значение; - применять имеющиеся знания, умение рассуждать в нестандартной ситуации.</p>	
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>
<p>учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностно-смысловая</p>	<p>ТРКМ, технология активных методов обучения, обучение в сотрудничестве, продуктивного чтения.</p>	<p>мультимедийная презентация, лист ватмана с изображенным кругом, бланки выполнения задания, оценочные листы, тетради</p>

### ХОД УРОКА

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
<b>I этап: организационный 2 мин.</b>					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Здравствуйте, ребята! Слайд №1 Москва современная и Москва 14 века. Перед вами Москва современная – столица России и Москва 14 века. Какая связь между этими двумя изображениями?	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Личностно-смысловая – я пришел на урок, чтобы... Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Не оценивается	Включение в учебный процесс
<b>II этап: постановка цели и задач урока 3 мин.</b>					
Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез..	Слайд №2 Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить о чем сегодня будет наш урок?  Работа с эпиграфом урока	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Москва – единое сильное государство. Не желает мириться с ИГОМ	Учебно-познавательная – анализ эпиграфа, принятие задач урока, коммуникативная – участие в обсуждении	Педагог уточняет тематические рамки урока, инициирует учащихся к дальнейшей деятельности.	Появление цели урока Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.

	<p>(выведен на экран)</p> <p>Шли годы. И с Москвою во главе Неспешно, потихоньку, понемногу, Из множества разрозненных земель Единое слагалось государство, Как из перстов слагается кулак.</p> <p>Н. Кончаловская</p>	<p>ордынского владычества. Связывают положение Московского государства с именем князя Дмитрия Ивановича. Москва – сильный политический центр. Москва – духовный центр русских земель. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.</p>			
<b>III этап: актуализация знаний 5 мин.</b>					
<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p><b>Задание 1.</b> «Мозговой штурм» - Каждая пара предъявляет свои вопросы другой по теме «Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества»</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по предыдущей теме. Критично относятся к вопросам-ответам.</p>	<p>Учебно-познавательная – установление соответствия, анализ. Продуктивная коммуникация.</p>	<p>Критерии оценивания: вопрос-ответ конкретный, точный (взаимооценка – свои баллы, учащиеся фиксируют в оценочных листах)</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>

	Ответившая пара предъявляет свой вопрос задавшей и т.д.				
<b>IV этап: Усвоение новых знаний 25 мин.</b>					
Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии.	Прием «Круг» Лист ватмана с изображенным кругом. Круг разделен на 4 сектора (по количеству пунктов параграфа) Итак, Московское княжество – единое и сильное. Могло ли оно претендовать на политическое первенство среди других русских княжеств? Согласны ли были другие русские князья отдать это первенство Москве? Значит, Москве нужно было побороться за первенство. Послушайте, как это было и	Могло. Учащиеся предполагают, что нет, что другие русские князья не хотели отдавать политическое первенство Москве Опираясь на ключевые слова. учащиеся отвечают на вопрос «Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?»	Учебно-познавательная – следят за логикой изложения материала учителем, устанавливают соответствие между ключевыми словами и материалом. Коммуникативная – умение слушать, речь педагога – образец публичного выступления.	Участие в диалоге, интерактивной беседе.	Формирование навыков устной коммуникации, высказывание своего мнения, участие в диалоге, принятие точки зрения других. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.
			Информационная – извлечение информации в структурированно	КОЗ: составление таблицы «Русь и	

	<p>ответьте на вопрос «Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?» (Учитель ведет повествование и одновременно выстраивает в первом секторе колонку слов: 9 – летний Дмитрий Иванович. Владимирское княжество. Тверской князь борется. Сильная воля Дмитрия Ивановича (Слайд 3) Договор князей. Таким образом, мы видим, что Русь все сильнее желает избавиться от ордынского владычества. Какое положение внутри</p>	<p>Но Орда просто так не отпустит Русь из своей власти. Значит, впереди у русских и ордынцев будет битва. <b>Задание №2</b> Выполняют КОЗ в группах Бланки выполнения розданы. (Слайд №4).</p>	<p>м виде, ее фиксация. Учебно-познавательная – установление соответствий, причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Коммуникативная – продуктивное сотрудничество – создание таблицы. Личностно-смысловая – ценностное отношение к совместной деятельности.</p>	<p>Орда накануне решающего столкновения» Представление работ. Сравнение с модельным ответом. Самооценивание по заданным критериям. Работа с оценочными листами.</p>	<p>Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.  Создание таблицы. Самооценка.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Московского княжества и Орды было накануне большой битвы? Используя учебник истории проработайте материал на с. 158-159, заполните таблицу. (Учитель предъявляет КОЗ) Во втором секторе пишет слова «Русь и Орда накануне битвы»</p>				
<p>Организовать деятельность по изучению хода Куликовской битвы с эмоциональной «окраской» с последующей рефлексией - рассказом по плану.</p>	<p>И вот момент битвы настал. В третьем секторе появляется запись «Куликовская битва» Прием «Пометы на полях» 1.Прочитайте с. 150-153 параграфа 18. 2. По ходу чтения делайте на полях пометки</p>	<p><b>Задание №3</b> Самостоятельно индивидуально работают с источником информации, делают пометы на полях. Готовят рассказ по плану (слайд №5) 1.Осведомленность о действиях и состоянии войска</p>	<p>Учебно-познавательная – установление причинно-следственных связей, соответствий. Информационная - извлечение информации, соотношение знакомого и незнакомого, ключевыми</p>	<p>Взаимооценка по критерию (участвуют все ученики): соответствие рассказа плану. Работа с оценочными листами.</p>	<p>Осознанное, продуктивное чтение учебника, структурирование учебного материала, соотнесение с планом. Взаимооценивание.</p>

	<p>карандашом: V- уже знаю, + - новое ? – не очень понятно ! – ценная информация С – тревога, страх В – восхищение Г – гордость Организовывает рефлексию по прочитанному в соответствии с пометами. Прием «Дальше- дальше» - по желанию учащиеся проговаривают ход Куликовской битвы в соответствии с планом.</p>	<p>противника и их союзников.  2.Выбор места битвы. 3. Поддержка церкви. 4. Расположение войск Дмитрия. Засадная тактика. 5.Неожиданность появления свежих сил (засадный полк) 6.Разгром полчищ Мамаю. Участвуют 6 человек.</p>	<p>словами. Коммуникативная – высказывания учащихся, умение слушать других. Личностно- смысловая – ценностное отношение к содержанию читаемого, чувство гордости за героическое прошлое России, за ее героев Дмитрия Донского, Владимира Храброго, Дмитрия Боброка- Волынского.</p>		
<p>Организовать прогнозирование с последующими подтверждениями/опровержениями с помощью источника информации и проверкой по образцу.</p>	<p>Ребята, вы уже поняли: Куликовская битва имеет огромное значение для Руси. Предположите,</p>	<p><b>Задание №4</b> Учащиеся записывают свои предположения в тетради (работа в парах) Затем с помощью учебника</p>	<p>Учебно-познавательная установка причинно-следственных связей, соответствий, анализ материала.</p>	<p>Корректируют свои предположения на основе работы с источником (при необходимости). После этого ответы сверяют с</p>	<p>Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию источника, выделять ее</p>



	<p>каково значение этой битвы . Заполняется четвертый сектор круга словами «Значение битвы» Свои предположения запишите в тетради (работа в парах) учитель просит проверить эти предположения с помощью учебника.</p> <p>На основе рассуждений, имеющихся знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство свободолюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях ?</p>	<p>корректируют их (при необходимости), проверяют и оценивают результат работы. (Слайд №6)</p> <p>Выберите из трех вариантов рисунков образ Руси после Куликовской битвы (Слайд №7)</p>	<p>Информационная – извлечение информации, ее переработка, проговаривание во внешней речи. Продуктивная коммуникация.</p>	<p>образцом на слайде и оценивают.</p>	<p>для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативная - освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности.</p>
--	--	---	---	--	---

**VII этап: Рефлексия 6 мин**

<p>Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.</p>	<p>На основе рассуждений, имеющих знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство свободолюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях ?</p> <p>Рефлексия «Классическая»</p> <p>(педагог возвращает учащихся к «Кругу»)</p> <p>1. Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать? 2</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Коммуникативная – монологическая речь учащихся, учебно-познавательная – соотнесение учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе. Личностно-смысловая – развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, личностного смысла учения, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>Не оценивается</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное. Соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. Соединять части в целое. Выказывать суждения свои суждения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Речевая культура. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
---	--	---	--	-----------------------	---

	<p>2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы ; б) при ответе на открытые задания.</p> <p>3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?</p> <p>4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?</p> <p>5. Чему Вы научились лучше всего?</p> <p>6. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p>			
--	---	---	--	--	--

	7. Что не получилось и почему?				
	8. Опишите динамику ваших чувств и настроений при изучении темы				
<b>Итог урока. Домашнее задание. Эмоциональная разрядка 4 мин</b>					
Осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Наш урок заканчивается. Прошу вас оценить свою работу в баллах, соотнести общее количество баллов со шкалой оценок. Запишите домашнее задание: прочитайте с 147-154 учебника, выполните задания 1-6, «зайти» на «кафедру истории» - изучить документ, ответить на послетекстовые	Оценочная деятельность по количеству набранных баллов.(Слайд №8) Записывают домашнее задание.	Учебно-познавательная – соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке. Личностно-смысловая – осознание учащимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов , их причин.	Самооценка (по шкале) Оценка педагогом.	Логическая завершенность урока.

	вопросы – по желанию. Эмоциональная разрядка Прием «Я - сосулька». Спасибо за урок.				
--	--	--	--	--	--

**Критерии оценивания этапа «Актуализация знаний» (задание 1)**

За каждый вопрос-ответ – по два балла

**Бланк выполнения задания (КОЗ)**

**Русь и Орда накануне решающего сражения**

<b>Линии сравнения</b>	<b>Русь</b>	<b>Орда</b>
Деятельность правителей		
Военные столкновения 1374 год		
Военные столкновения 1377 год		
Военные столкновения 1378 год		
Состав и численность войска		

**Русь и Орда накануне решающего сражения (модельный ответ)**

<b>Линии сравнения</b>	<b>Русь</b>	<b>Орда</b>
Деятельность правителей	Дмитрий Иванович открыто высказал неподчинение Орде. Стал готовиться к схватке: а)увеличил свою дружину; б)заключил военное соглашение с другими князьями; в) послал своих разведчиков узнать намерение ордынцев	Началась усобица. Сменилось 25 ханов. Мамай не являлся потомком Чингисхана. Его не признавали. Хотел доказать, что он – продолжатель дела Чингисхана и Батыея. Поэтому стремился восстановить прежнее господство над Русью.
Военные события 1374 год	В Нижнем Новгороде восставшими горожанами убит ордынский посол и его охрана.	-
Военные события 1377 год	Московский воевода Дмитрий Боброк-Волынский совершил военный поход в ордынские земли на Средней Волге и взял с них большой выкуп.	В ответ на это ордынцы разграбили Нижний Новгород
Военные события 1378 год	Дмитрий Иванович сам возглавил русское войско и разгромил ордынцев. Отказ выплачивать дань.	Новый поход Мамаея на Русь. Поражение ордынцев

Состав и численность войска	Русское войско по численности не уступало ордынскому. Объединились дружины и ополчения большинства русских земель. Дружины полоцкого и брянского князей. Однако Рязанские полки не пришли на помощь Дмитрию Ивановичу. Ядро русского войска составляли москвичи.	Огромное войско – 100-150 тысяч человек. В него вошли ордынские рати, полки народов Поволжья и Кавказа, отряды из Западной Европы.
-----------------------------	--	--

Критерии оценивания: за каждую линию сравнения по 2 балла. Максимальный балл - 18

### План рассказа о Куликовской битве

1. Осведомленность о действиях и состоянии войска противника и их союзников;
2. Выбор места битвы.
3. Поддержка церкви.
4. Расположение войск Дмитрия. Засадная тактика.
5. Неожиданность появления свежих сил (засадный полк)
6. Разгром полчищ Мамай.

**Критерии оценивания:** соответствие рассказа плану – 6 баллов.

частичное соответствие – 4 балла

полное несоответствие – 2 балла

### Значение Куликовской битвы

1. Впервые русским удалось одержать победу не над отдельными отрядами, а над главными силами Орды.
2. Победа восстановила веру народа в свои силы.
3. Единственный способ избавления от ордынского владычества - объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством.
4. Битва ускорила распад Золотой Орды.
5. Дальнейшее усиление Москвы и ее ведущей роли в образовании единого Русского государства.

**Критерии оценивания:**

Выделены все значения – по одному баллу за каждое значение, максимальное количество – 5.

**Итоговое оценивание: шкала перевода баллов в оценку**

31 - 29 балл – «5»

28-25 баллов – «4»

24-18 баллов – «3»