

## **Фрагмент рабочей программы по курсу «История России» 6-9 классы**

*Составитель: Собакина Н.Е., учитель истории и  
обществознания Андреевской средней общеобразовательной школы  
Сусанинского района Костромской области*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в основной школе (6-9 классы), разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы «История России. 6—10 классы» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, М.: Дрофа, 2016г. и базисного учебного плана МОУ Андреевская СОШ.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических этапов развития страны, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого русского народа.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса истории России в 6 - 9 классах общеобразовательной школы. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов «История России с древнейших времен до XVI века» (6 класс), «История России XVI конец XVII века» (7 класс), «История России. Конец XVII – XVIII век» (8 класс), «История России. XIX – начало XX века» (9 класс) и определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа предполагает использование следующих учебников по истории России:

- И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. М., «Дрофа»;
- И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. «История России XVI – конец XVII века». 7 класс. М., «Дрофа»;
- И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.Н. Фёдоров. «История России. Конец XVII – XVIII века». 8 класс. М., «Дрофа»;
- Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. «История России. XIX - начало XX века». 9 класс. М., «Дрофа»;

## Общая характеристика курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к культурным ценностям России, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса истории России в 6-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития российского общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории России многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории нашей стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории России, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении *способов приобретения* знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется *системно-историческому*, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— *государственнический подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

*Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России*: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- *социальная история России*: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- *политическая история России*: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;
- *история внешней политики России*: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;
- *социокультурная история России*: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

Содержание курса конструируется на следующих базовых принципах исторического образования:

- идеи преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и

единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрении истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимании особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательного потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественного согласия и уважения как необходимого условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательного значения российской истории;

- формировании требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в

мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «История России» изучается в основной школе в объеме 194 часов с 6 по 9 класс: 6 кл. - 40 ч., 7 кл. - 42 ч., 8 кл. - 44 ч., 9 кл. - 68 ч. .

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2015-2019 уч. гг. в МОУ Андреевская СОШ в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

#### **Результаты обучения и освоения содержания курса "История России"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

***Личностные результаты:***

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

***Предметные результаты:***

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России"**

#### **6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

##### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7 - 9 классы. Россия в XVI – начале XX века**

### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);



- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание курса "История России"**

### **6 класс**

#### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

##### **Введение.**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

##### **Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

## **Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав

Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

## **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Русь в середине XII — начале XIII века**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**7 класс**

**Россия в XVI—XVII веках: От великого княжества к царству**

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.

Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в

1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения

крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.

Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль

патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667

гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты

с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

Синтез европейской и восточной

культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

## **8 класс**

### **Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управле-

нии страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к

купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.

Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие

Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**



Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения

польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

## **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **9 класс**

## **Российская империя в XIX — начале XX века**

### **Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика

в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни.

Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:

особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало

железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)**

## **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

## **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

## **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы

Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

#### **На пороге нового века: динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы:

итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Орловский край в XIX в. Экономическое развитие края в XIX в. Состояние промышленности Орловской губернии. Торговля. Отмена крепостного права. Участие помещиков Орловской губернии в составлении проекта Манифеста отмены крепостного права. Реформы 60-70 г на Орловщине. Культура Орловского края в XIX в.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА « ИСТОРИЯ РОССИИ»**

| КЛАСС      | ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ | РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | КОНТРОЛЬ    |
|------------|------------------------|---|-------------|
| 6<br>КЛАСС | <b>40</b>              | <b>История России с древнейших времен до XVI века</b>                                   | <b>6 ч.</b> |
|            | 1                      | Введение  |             |
|            | 4                      | Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности                    | 1           |
|            | 10                     | Глава II. Русь в IX — первой половине XII века  | 1           |
|            | 6                      | Глава III. Русь в середине XII — начале XIII века                                       | 1           |
|            | 5                      | Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке                                      | 1           |
|            | 6                      | Глава V. Русские земли в XIV — первой половине XV века                                  | 1           |
|            | 6                      | Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке                           |             |
|            | 2                      | Итоговое обобщение  | 1           |
| 7<br>КЛАСС | <b>40</b>              | <b>История России XVI – конец XVII века</b>   | <b>7 ч.</b> |
|            | 1                      | Введение.   |             |
|            | 12                     | Глава I. Создание Московского царства .   | 1           |
|            | 5                      | Глава II. Смута в России  | 1           |
|            | 5                      | Глава III. Россия в XVII веке .   | 1           |
|            | 6                      | Глава IV. «Бунташный век»   | 1           |
|            | 4                      | Глава V. Россия на новых рубежах  | 1           |
|            | 6                      | Глава VI. Закат Московского царства   | 1           |
|            | 1                      | Итоговое обобщение  | 1           |
| 8<br>КЛАСС | <b>40</b>              | <b>История России. Конец XVII – XVIII века</b>  | <b>5 ч.</b> |
|            | 1                      | Введение  |             |
|            | 13                     | Глава I. Рождение Российской империи  | 1           |
|            | 6                      | Глава II. Россия в 1725—1762 годах  | 1           |
|            | 19                     | Глава III. Правление Екатерины II и Павла I   | 2           |
|            | 1                      | Итоговое обобщение  | 1           |
| 9<br>КЛАСС | <b>60</b>              | <b>История России. XIX - начало XX века</b>   | <b>1 ч</b>  |
|            | 1                      | Введение.   |             |
|            | 3                      | Глава I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века | 1           |



|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  | 6  | Глава II. Российская империя в царствование Александра I                       | 1 |
|  | 6  | Глава III. Российская империя в царствование Николая I                         | 1 |
|  | 4  | Глава IV. Российская культура первой половины XIX века                         | 1 |
|  | 7  | Глава V. Эпоха Великих реформ  | 1 |
|  | 5  | Глава VI. Российская империя в царствование Александра III                     | 1 |
|  | 4  | Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века | 1 |
|  | 5  | Глава VIII. Русская культура второй половины XIX века                          | 1 |
|  | 18 | Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX века                                  | 2 |
|  | 1  | Итоговое повторение  | 1 |

## Календарно-тематическое планирование по курсу

### "История России" (6 класс)

| №                         | Тема урока | Дата | Факт . дата | Основные элементы содержания урока   | Основные понятия, исторические личности                              | Планируемые результаты   |   |   | Д/З             |
|---------------------------|------------|------|-------------|--|--|--|---|---|-----------------|
|                           |            |      |             |  |  | Предметные   | Личностные  | Метапредметные  |                 |
| <b>Введение ( 1 часа)</b> |            |      |             |  |  |  |   |   |                 |
| 1                         | Введение.  |      |             | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником | История, «малая история», историк, исторический источник, археология | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; овладевать основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.<br><b>П:</b> смогут устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал | с. 3-8, з.2 с.8 |

|  |  |  |  |  |   |   |   |   |     |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|-----|
|  |  |  |  |  |   |   |   | учебника и дополнительный материал.<br><b>К:</b> научатся организовывать учеб. Сотрудничество с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.  |     |
| <b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)</b> |  |  |  |  |   |   |   |   |     |
| 2  | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины |  |  | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему у на территории Северной Евразии | Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог. | Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления первых стоянок людей на территории нашей страны; проследить причинно-следственные связи условий обитания и занятий первых жителей нашей страны; объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимания их исторической и культурной ценности. | <b>Р:</b> смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. | § 1 |

|   |                           |  |  |                                 |                          |  |                                    |  |     |
|---|---------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------|--|-----|
|   |                           |  |  |                                 |                          | познания современного общества, истории собственной страны |                                    | <p><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять влияние природных и географических фактов на исторический путь народов.</p> <p><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> |     |
| 3 | История народов Восточной |  |  | Народы, проживавшие в Восточной | Языковая семья, варвары, | Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний | Формирование и развитие творческих | <p><b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с</p>  | § 2 |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  | <p>Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.</p> |  |  | <p>Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов</p> | <p>Великое переселение народов, кириллица.</p> | <p>для раскрытия причин появления первых племенных союзов на территории нашей страны; анализировать, систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории; сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья; характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p> | <p>способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимания их исторической и культурной ценности.</p> | <p>учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br/><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять влияние природных и географических фактов на исторический путь народов<br/><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

|   |   |  |  |   |                          |  |   |   |     |
|---|---|--|--|---|--------------------------|--|---|---|-----|
|   |   |  |  |   |                          |  |   | воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  |     |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы |  |  | <p>Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> | Каганат, иудаизм, ислам. | <p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать закономерности процесса превращения поселков восточных славян в города; проследить особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древн. государства.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны</p> | <p><b>Р:</b> смогут формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br/><b>П:</b> научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородского князей.<br/><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,</p> | § 3 |

|  |  |  |  |  |                                |  |   |  |                  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|------------------|
|  |  |  |  |  |                                |  |   | необходимую для ее решения.  |                  |
| 5  | Урок обобщения по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности» |  |  | Повторение, обобщение и контроль материала уроков 2 – 4. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности . Переход первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Контрольный срез. |                                | Научиться систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование способности к определению своей позиции и ответственности о поведении в современном обществе. | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций .<br><b>П:</b> научатся овладевать общими приемами решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | Задание с. 36-37 |
| <b>Глава II. Русь в IX — первой половине XII века (10 часов)</b> |  |  |  |  |                                |  |   |  |                  |
| 6  | Образование Древнерусского государства                                     |  |  | Первые древнерусские князья. Объединение земель  | Дань, полюдье, уроки, погосты. | Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и   | Формирование навыков анализа, индивидуального и   | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять   | § 4-5 с.38-44    |

|   |  |  |  |  |   |  |  |  |                          |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------|
|   |  |  |  | <p>восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле.</p> | <p>Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.</p>   | <p>длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать и анализировать деятельность первых русских князей; систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основе учебника и отрывка из «ПВЛ».</p> | <p>коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян.</p>   | <p>план последовательности действий.<br/><b>П:</b> научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.<br/><b>К:</b> научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |                          |
| 7 | Образование Древнерусского государства |  |  | <p>Укрепление международного положения Руси. Святослав и Владимир. Отношения с Византийской империей, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князя.</p>           | <p>Капище. Языческая реформа. Языческие боги: Перун, Мокошь, Стрибог, Дажьбог, Симаргл. Князя Святослав и Владимир.</p> | <p>Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять историч. знания для выявления и сохранения исторических и куль-турных памятников своей страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и</p>   | <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование устойчивой</p> | <p><b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br/><b>П:</b> научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>   | <p>§ 4-5<br/>с.44-47</p> |



|   |  |  |  |  |   |  |   |  |                            |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|----------------------------|
|   |  |  |  |  |   | <p>поступки личностей во времени и пространстве.</p>   | <p>мотивации к обучению.</p>  | <p>в ходе исследования учебного материала.<br/> <b>К:</b> научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>   |                            |
| 8 | <p>Русь в конце X — первой половине XI в.<br/> Становление государства</p> |  |  | <p>Принятие христианства и его значение.<br/> Новая система управления Русской землей.<br/> Волости.</p> | <p>Христианство, «лествичная» система распределения княжений, волость, князь-наместник, дружина</p> | <p>Научиться объяснять причины возникновения новой христианской религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.<br/> Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства для Руси.</p> | <p><b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br/> <b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p> | <p>§ 6-7<br/> с.50- 55</p> |

|   |  |  |   |   |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
|   |  |  |   |   |  |   |   | критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. |  |
| 9 | Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства |  | Князь и вече. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». | Вече, идеология, Ярослав Мудрый, митрополит Илларион. | Научиться характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого; изучать и систематизировать | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом | <b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять | § 6-7 с.55-58  |  |

|        |                                    |  |  |  |                                      |   |  |   |                  |
|--------|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|---|------------------|
|        |                                    |  |  |  |                                      | информацию из различных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | оценивания исторических событий и личностей в истории. | план последовательности действий.<br><b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. |                  |
| 1<br>0 | Русь в середине XI — начале XII в. |  |  | Княжеские убоицы. Борьба за власть между | Усобица, Святополк Окаянный, Изяслав | Научатся овладевать целостными представлениями об политическом строе  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.          | <b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  | § 8-9<br>с.61-64 |

|  |  |  |  |  |                          |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|---|
|  |  |  |  | сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. | Ярославич, Святополк II. | Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в середине XI — начале XII в.; характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.; прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|---|

|        |                                    |  |  |  |  |  |  |  |                  |
|--------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
|        |                                    |  |  |  |  |  |  | устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.   |                  |
| 1<br>1 | Русь в середине XI — начале XII в. |  |  | Княжеские съезды. «Крестовые походы» против половцев. Владимир II Мономах. | Съезд князей, династическое правление, «Правда Ярославичей». «Пространная русская Правда». | Научаться овладевать целостными представлениями об политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в середине XI — начале XII в.; характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории; описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | <b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать и | § 8-9<br>с.65-68 |

|        |                                 |  |  |   |  |  |  |  |      |
|--------|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|------|
|        |                                 |  |  |   |  |  |  | регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.   |      |
| 1<br>2 | Общественный строй Древней Руси |  |  | Древнерусские города.<br>Городское население.<br>Крестьянские общины.<br>Княжеское хозяйство.<br>Категории зависимого населения | Город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, холоп, закуп, рядович. | Научаться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности общественного строя Древней Руси; рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»); проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»). | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | <b>Р:</b> смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество результата.<br><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с | § 10 |

|        |                        |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|--------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|        |                        |  |  |  |  |  |  | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.   |                    |
| 1<br>3 | Древнерусская культура |  |  | Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. | Двоеверие, инициал, миниатюра, летопись, Григорий и Иоанн, Илларион, Никон и Нестор. | Научаться понимать, что целостное представление о культурном пути народа своей страны является необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности древнерусской культуры; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности. | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><b>И:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.<br><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для | § 11-12<br>с.79-83 |

|        |                                      |  |  |  |   |  |   |  |                    |
|--------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--------------------|
|        |                                      |  |  |  |   |  |   | выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  |                    |
| 1<br>4 | Практикум.<br>Древнерусская культура |  |  | Изобразительное искусство.<br>Зодчество:<br>Десятинная церковь,<br>Софийские храмы | Икона,<br>фреска,<br>мозаика,<br>Алиппий. | Научиться на основе текста учебника, исторической карты и мультимедийной презентации выделять истоки и особенности древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества и живописи; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующей | <b>Р:</b> смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; особенно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить | § 11-12<br>с.83-85 |



|        |   |  |  |   |  |   |   |   |            |
|--------|---|--|--|---|--|---|---|---|------------|
|        |   |  |  |   |  |   | щих поколений.  | презентацию на тему «Святая София – символ Древней Руси»<br><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. |            |
| 1<br>5 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII века» |  |  | Повторение, обобщение и контроль материала уроков 6 - 14. Какой след IX – XII вв. оставили в истории и культуре России? Контрольная работа. |  | Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий существования и образа жизни жителей Древней Руси; проследить причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с                                | с. 88 - 89 |

|   |  |  |  |  |  |   |   |  |      |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|------|
|   |  |  |  |  |  | Древней Руси. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)   | ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственности о поведения в современном обществе.   | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  |      |
| <b>Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов)</b> |  |  |  |  |  |   |   |  |      |
| 1<br>6  | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси |  |  | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами | Удельный период, политическая раздробленность, Ярослав Осмомысл, Андрей Боголюбский, Игорь Святославич | Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории; раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период; показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества; продолжать описание | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и схемы комплексно характеризовать политическое устройство Галицко-Волынского княжества; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельного княжества.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать | § 13 |

|        |                                 |  |  |  |  |   |   |   |      |
|--------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|------|
|        |                                 |  |  |  |  | эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.  |   | индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  |      |
| 1<br>7 | Княжества Северо-Восточной Руси |  |  | Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо | Дворяне, деспотическая власть, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. | Научиться показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение гуманистических традиций и ценностей. | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста и документа комплексно характеризовать политическое устройство Северо-Восточных княжеств; выделять общее и особенное в | § 14 |

|        |  |  |  |   |  |  |   |  |      |
|--------|--|--|--|---|--|--|---|--|------|
|        |  |  |  |   |  |  |   | социально-экономическом, политическом и культурном развитии удельных княжеств.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |      |
| 1<br>8 | Боярские республики Северо-Западной Руси |  |  | Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического | Посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика, Святополк Изяславич, Мстислав Великий, Всеволод Мстиславич. | Научиться объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков; рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; характеризовать берестяные грамоты как источник по истории | Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, индивидуальн | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство Новгородской республики и княжеств   | § 15 |

|        |                                       |  |  |  |  |  |  |   |                    |
|--------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--------------------|
|        |                                       |  |  | устройства Новгородской земли  |  | Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/">http://lib.pushkinskiydom.ru/</a> ); применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения аристократической республики. | ого и коллективного проектирования.  | Северо-Восточной и Южной Руси; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии удельных княжеств.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. |                    |
| 1<br>9 | Культура Руси в домонгольском и перид |  |  | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. | Христианское мировоззрение, единая общерусская культура. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры в XII – начала XIII вв. и выявления новых черт в ней; выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного   | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.   | § 16-17 с. 114-118 |

|        |   |  |  |   |   |   |   |   |                                     |
|--------|---|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
|        |   |  |  |   |   | княжества; объяснять как повлиял политический строй на их культурные традиции; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.   | языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание своей этнической принадлежности.   | <b>П:</b> научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры русских земель в XII – начала XIII вв.<br><b>К:</b> научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |                                     |
| 2<br>0 | Практикум.<br>Культура Руси в домонгольском периоде |  |  | Начало формирования общерусской культуры. Православный храм как образ мира древнерусского человека. | Алтарь, солея (иконостас), амвон, притвор, неф. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры в XII – начала XIII вв. и выявления новых черт в ней; выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала); | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.<br><b>П:</b> научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования   | § 16-17 с. 119-122, зад. с. 123-124 |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
|        |  |  |  |  |  | <p>характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека</p>  | <p>мира. Осознание своей этнической принадлежности.</p>                                      | <p>учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры русских земель в XII – начала XIII вв.; выделять существенную информацию из текстов и сопоставлять архитектурные стили Новгородской и Владимиро-Суздальского княжества<br/><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> |                   |
| 2<br>1 | <p>Повторитель но-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII века»</p> |  |  | <p>Повторение, обобщение и контроль материала уроков 16 - 20. Какой след в историю России внес</p> |  | <p>Научиться актуализировать и обобщать знания об особенностях процесса развития домонгольской Руси; искать, анализировать, интерпретировать и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности</p> | <p><b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить</p>   | <p>с. 124-125</p> |

|   |               |  |  |   |                      |   |   |   |      |  |
|---|---------------|--|--|---|----------------------|---|---|---|------|--|
|   |               |  |  | домонгольский период страны?<br>Контрольный срез. |                      | использовать полученную информацию; осуществлять учебные исследования и проекты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий развития Руси в середине XII — начале XIII вв.; проследить причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры домонгольской Руси. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ в упрощенном варианте) | на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственности о поведении в современном обществе. | свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |      |  |
| <b>Русь в середине XII — начале XIII века (6 часов)</b> |               |  |  |   |                      |   |   |   |      |  |
| 2   | Походы        |  |  | Создание  | Курултай,            | Научиться выделяя   | Осмысление  | <b>Р:</b> смогут формировать  | § 18 |  |
| 2   | Батые на Русь |  |  | державы Чингисхана.                               | Монгольская империя, | особенности Монгольского  | гуманистических ценностей   | целевые установки учебной деятельности,   |      |  |



|  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p> | <p>улус, Чингизиды, Чингисхан, Батый, Угедей, Юрий Всеволодович</p> | <p>государства; изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения; объяснять причины успеха монголов; характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> | <p>христианской церкви. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности.</p> | <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы,<br/> <b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока.<br/> <b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

|        |                                       |  |  |   |   |  |  |   |      |
|--------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|------|
|        |                                       |  |  |   |   |  |  | речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.   |      |
| 2<br>3 | Борьба Руси с западными завоевателями |  |  | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва | Духовно-рыцарские ордены, крестоносцы, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Дмитрий Александрович | Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития Руси на основе информации учебника, отрывков из летописей, чтения исторической карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель; объяснять причины успеха русских, в данных сражениях; выявлять закономерности в развитии Руси; воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности. | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.<br><b>И:</b> научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; с помощью дополнительных источников подготовить презентацию об А. Невском.<br><b>К:</b> научатся определять цели и функции участников, способы | § 19 |

|        |                        |  |  |  |  |  |   |   |                           |
|--------|------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---------------------------|
|        |                        |  |  |  |  |  |   | взаимодействия;<br>планировать общие<br>способы работы;<br>обмениваться знаниями<br>между членами группы<br>для принятия<br>эффективных<br>совместных решений.  |                           |
| 2<br>4 | Русь и<br>Золотая Орда |  |  | Последствия<br>монгольского<br>нашествия.<br>Борьба за<br>первенство<br>на Руси.<br>Зависимость<br>русских земель<br>от<br>Золотой Орды. | Ярлык на<br>великое<br>княжение,<br>баскак,<br>ордынский<br>выход, запись<br>«в число»,<br>Ярослав<br>Всеволодович,<br>Андрей<br>Ярославич,<br>Даниил<br>Романович,<br>Александр<br>Ярославич. | Научаться объяснять<br>сущность и последствия<br>ордынского ига, изучать<br>и систематизировать<br>информацию из<br>различных<br>исторических и<br>современных<br>источников, раскрывая<br>ее социальную<br>принадлежность и<br>познавательную<br>ценность; читать<br>историческую карту и<br>ориентироваться в ней;<br>применять понятийный<br>аппарат исторического<br>знания и приемы<br>исторического анализа<br>для раскрытия сущности<br>и значения событий и<br>явлений прошлого;<br>соотносить<br>историческое время и<br>историческое<br>пространство, действия<br>и поступки личностей во<br>времени и пространстве. | Формирование<br>познавательного<br>интереса к<br>изучению<br>нового<br>материала,<br>способам<br>обобщения и<br>систематизации<br>и знаний.<br>расширение<br>опыта<br>оценочной<br>деятельности<br>на основе<br>осмысления<br>жизни и<br>деяний<br>личностей и<br>народов в<br>истории своей<br>страны. | <b>Р:</b> смогут осознавать<br>уровень и качество<br>усвоения результата;<br>соотносить свои<br>действия с<br>планируемыми<br>результатами,<br>осуществлять контроль<br>своей деятельности в<br>процессе достижения<br>результата, определять<br>способы действий в<br>рамках предложенных<br>условий и требований,<br>корректировать свои<br>действия в соответствии<br>с изменяющейся<br>ситуацией.<br><b>П:</b> научатся<br>прослеживать причинно-<br>следственные связи;<br>осуществлять выбор<br>наиболее эффективных<br>способов решения задач;<br>готовить тематические<br>сообщения и проекты по<br>теме урока, используя<br>дополнительные<br>источники.<br><b>К:</b> научатся<br>самостоятельно | § 20-21<br>с. 143-<br>146 |

|        |                     |  |  |  |  |  |  |  |                                    |
|--------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|        |                     |  |  |  |  |  |  | определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  |                                    |
| 2<br>5 | Русь и Золотая Орда |  |  | Ордынская власть над Русью. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества | Баскак, ордынский выход, запись «в число». | Научаться характеризовать повинности населения; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации и знаний. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны. | <b>Р:</b> смогут осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br><b>П:</b> научатся прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические | § 20-21 с. 146-149, зад. с.150-151 |

|        |                                      |  |  |  |   |  |   |  |      |
|--------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|------|
|        |                                      |  |  |  |   |  |   | сообщений и проекты по теме урока, используя дополнительные источники.<br><b>К:</b> научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. |      |
| 2<br>6 | Москва и Тверь: борьба за лидерство. |  |  | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Духовный центр Руси, Даниил Александрович, Михаил Ярославич, Юрий Данилович, Дмитрий Грозные Очи. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики борьбы двух центров Москвы и Твери за лидерство в Северо-Восточной Руси; показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; раскрывать причины | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации и знаний. Расширение | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.<br><b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,                    | § 22 |

|        |  |  |  |   |  |   |   |   |                   |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|---|-------------------|
|        |  |  |  |   |  | <p>победы Москвы в соперничестве с Тверью.</p>  | <p>опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны.</p> | <p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br/> <b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> |                   |
| 2<br>7 | <p>Урок обобщения по теме «Русь в середине XII — начале XIII века»</p> |  |  | <p>Повторение, обобщение и контроль материала уроков 22 - 26. Русь в середине XII — начале XIII</p> |  | <p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимо основы для миропонимания и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности</p>              | <p><b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить</p>  | <p>с. 160-161</p> |

|   |                            |  |  |                                     |                            |  |  |   |      |  |
|---|----------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|---|------|--|
|   |                            |  |  | <p>вв.<br/>Контрольный срез.</p>    |                            | <p>познания истории страны соотносить события истории Руси середины XII — начала XIII вв. по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий жизни жителей страны в середине XII — начале XIII вв.; проследить причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков этого периода времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> | <p>на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственности о поведения в современном обществе.</p> | <p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br/><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.<br/><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> |      |  |
| <b>Русские земли в середине XIII — XIV веке (5 часов)</b> |                            |  |  |                                     |                            |  |  |   |      |  |
| 2<br>8  | Начало объединения русских |  |  | Деятельность Ивана Калиты. Удельно- | Удельно-вотчинная система, | Научиться раскрывать причины и следствия объединения русских   | Формирование устойчивой мотивации к  | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с  | § 23 |  |

|  |                      |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  | земель вокруг Москвы |  |  | вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. | духовная грамота, Иван Калита. Дмитрий Донской, Мамай, митрополит Алексей, Сергей Радонежский. | земель вокруг Москвы, давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Куликовской битвы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. расширение оценочной деятельности Дмитрия Донского и Сергея Радонежского | учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить политическое и нравственное в деятельности Ивана Калиты; находить и объяснять сходство и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|



|        |   |  |  |  |   |   |  |  |                 |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|--|-----------------|
|        |   |  |  |  |   |   |  | <b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  |                 |
| 2<br>9 | Московское княжество в конце XIV — середине XV в. |  |  | Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. | «Железный хромец», «феодалная война», Василий I, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка. | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце XIV- середине XV в. как необходимой основой для миропонимания и познания истории собственной страны применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики Василия I; объяснять причины новой усобицы между князьями и влияние ее на процесс объединения русских земель; изучать и | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом работы с дополнительным материалом. | <b>Р:</b> смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять | § 24 с. 171-175 |

|    |  |  |  |  |   |   |   |  |                        |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|------------------------|
|    |  |  |  |  |   | <p>систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в отношениях Руси с Золотой Ордой и их последствиях.</p>   |   | <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач;<br/> <b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> |                        |
| 30 | <p>Московское княжество в конце XIV — середине XV в.</p> |  |  | <p>Поместная система и служилые люди.<br/> Судебник.<br/> Юрьев день</p> | <p>Государев двор,<br/> местничество, поместье,<br/> Юрьев день</p> | <p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце XIV — середине XV в. как необходимой основой для миропонимания и познания истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к</p> | <p><b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p>   | <p>§ 24 с. 175-178</p> |

|        |                     |  |  |   |   |   |   |  |      |
|--------|---------------------|--|--|---|---|---|---|--|------|
|        |                     |  |  |   |   | <p>для раскрытия сущности и значения принятия Судебника; изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> | <p>изучению нового материала, способам обобщения и систематизации и знаний. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны.</p> | <p><b>Ц:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказ на тему «Как вольный землепашец потерял свободу. История Юрьева дня»<br/><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> |      |
| 3<br>1 | Соперники<br>Москвы |  |  | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер | Государственная религия, вероотступник, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, | Научиться показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; соотносить историческое время и историческое   | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.  | <b>Р:</b> смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в  | § 25 |

|  |  |  |  |   |                                    |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.</p> | <p>Витовт, Борис Александрович</p> | <p>пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать политику литовских князей; объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p> | <p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.</p> | <p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br/> <b>П:</b> научатся проследивать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br/> <b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные</p> |  |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|

|        |   |  |  |  |  |   |  |   |            |
|--------|---|--|--|--|--|---|--|---|------------|
|        |   |  |  |  |  |   |  | на систематизацию знаний по данной теме.  |            |
| 3<br>2 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV веке» |  |  | Повторение, обобщение и контроль материала уроков 28-31. Тестирование. |  | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания истории страны; систематизировать исторический материал об изученном периоде; характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольное тестирование. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистическ их традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственног о поведения в современном обществе. | <b>Р:</b> смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, | с. 190-191 |

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |      |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|------|
|   |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  |      |
| <b>Русские земли в XIV — первой половине XV века (6часов)</b> |  |  |  |  |  |  |  |   |      |
| 3<br>3  | Объединение русских земель вокруг Москвы |  |  | Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация Ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства | «Государь всея Руси», великорусская народность, Иван III, Ахмат, Казимир IV. | Научиться указывать причины предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам работы с дополнительным материалом. | <b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения ставить себе новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца изложив современникам события на реке Угре.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и | § 26 |

|        |   |  |  |   |   |   |   |  |      |
|--------|---|--|--|---|---|---|---|--|------|
|        |   |  |  |   |   |   |   | сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  |      |
| 3<br>4 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. |  |  | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь | Государев двор, Боярская дума, приказы, кормление. Софья (Зоя) Полеолог, Иона | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства; выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности; характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; объяснять суть разногласий между | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | <b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения ставить себе новые задачи в учебе и познавательной деятельности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- | § 27 |

|        |                            |  |  |                          |                              |  |   |   |                    |
|--------|----------------------------|--|--|--------------------------|------------------------------|--|---|---|--------------------|
|        |                            |  |  |                          |                              | <p>нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p> |   | <p>следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока используя дополнительные источники; выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси системе управления страной.<br/> <b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать коммуникативные действия направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> |                    |
| 3<br>5 | Культура Руси XIV - начала |  |  | Летописание. Литература. | Поучение, послание, житийная | Научиться овладевать целостными представлениями о            | Формирование познавательного интереса к | <b>Р:</b> смогут самостоятельно определять пути   | § 28-29 с. 212-216 |



|  |        |  |  |  |                                       |  |   |   |  |
|--|--------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
|  | XVI в. |  |  |  | повесть, хождение, Епифний Премудрый. | культурном пути Руси в XIV - начала XVI в. как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; составлять описание памятников художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. | изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата.<br><b>П:</b> научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и |  |
|--|--------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|

|        |  |  |  |                                      |  |  |  |   |                   |
|--------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------------|
|        |  |  |  |                                      |  |  |  | учета интересов; формировать коммуникативные действия направленные на систематизацию знаний по данной теме  |                   |
| 3<br>6 | Практикум. Культура Руси XIV-начала XVI в. |  |  | Зодчество. Изобразительное искусство | Аристотель Фиораванти, Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. | Научиться описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала); собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. | <b>Р:</b> смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>П:</b> научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логическую цепочку рассуждений; сравнивать работы Феофана Грека и Андрея Рублева.<br><b>К:</b> научатся формировать навыки | § 28-29 с.216-221 |

|        |   |  |  |   |                               |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
|        |   |  |  |   |                               |  |  | учебного сотрудничества в ходе индивид. и групповой работы.  |  |
| 3<br>7 | Практикум. Орловский край в древности и Средневековье |  |  | Вятичи-далекие предки жителей нашего края. Расселение вятичей. Спасское городище. Города края в XII в. (Мценск, Севск, Вщиж, Домагощ, Девягорск, Елецк, Карачев, Новосиль, Кромы, Трубчевск). Княжества Кромское, Карачевское, Новосильское, Елецкое в XII-XIII вв. Участие жителей Трубчевска в битве на Калке. Наш край в период ордынского ига. Подвиг Мценского воеводы Протасьева. | Вятичи, Кукша. Вятко и Радим. | Научиться актуализировать и систематизировать исторический материал по истории Орловщины; принимать участие в групповой работе по изучению данного периода; оформлять и презентовать результаты работы группы; рассказывать об основных событиях истории Орловского края данного периода, используя информацию из исторических и современных источников. | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам работы с дополнительным материалом. Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | <b>Р:</b> смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>И:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выделять существенную информацию из текстов |  |

|        |   |  |  |  |  |   |  |  |            |
|--------|---|--|--|--|--|---|--|--|------------|
|        |   |  |  | Стояние на Угре.   |  |   |  | разных видов и презентовать ее.<br><b>К:</b> научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.   |            |
| 3<br>8 | Урок обобщения по теме «Русские земли в XIV -первой половине XV века» |  |  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIV-первой половине XVI вв.». Интеллектуальная игра. |  | Научиться актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; принимать участие в групповой игре по данному периоду. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. | <b>Р:</b> смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.<br><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и | с. 226-227 |

|                                   |                    |  |  |   |  |   |  |   |             |
|-----------------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|--|---|-------------|
|                                   |                    |  |  |   |  |   |  | потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  |             |
| <b>Итоговое обобщение ( 2час)</b> |                    |  |  |   |  |   |  |   |             |
| 3<br>9                            | Итоговое обобщение |  |  | Контроль знаний по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» |  | Научиться выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времен до конца XVI века; выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ). | Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. | <p><b>Р:</b> смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p> <p><b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и</p> | проект<br>ы |

|    |                 |  |  |   |  |   |   |   |  |
|----|-----------------|--|--|---|--|---|---|---|--|
|    |                 |  |  |   |  |   |   | сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд. и групповой работы.  |  |
| 40 | Защита проектов |  |  | Защита проектов по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» |  | Научиться защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; осуществлять самооценку и взаимооценку. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Владение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. | <b>Р:</b> смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>П:</b> научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учеб. материала.</p> <p><b>К:</b> научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд. и групповой работы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса  
Литература по истории России**

*Программно-нормативное обеспечение:*

- ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Рабочая программы «История России. 6—10 классы» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, М.: Дрофа, 2016г.
- *Административно-территориальное устройство России: История и современность* / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
- *Автокротова М.И., Буганова В.И.* Сокровищница документов прошлого. М., 1986.
- *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
- *Алпатов М.В.* Андрей Рублев. М., 1959.
- *Борисов Я.С.* Иван III. М., 2003.
- *Греков Б.Д., Шахмагонов Ф.Ф.* Мир истории. Русские земли в XIII – XV вв. М., 1986.
- *Данилов А. Г.* Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
- *Исаев И. А.* История государства и права России. — М., 2015.
- *История* внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- *История* русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- *Кулешов С. В., Медушевский А. Н.* Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
- *Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
- *Похлебкин В. В.* Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
- *Рыбаков П.И.* Мир истории. Начальные века русской истории. М., 1984.
- *Российская* повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
- *Российская* повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

**Ресурсы Интернет**

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.



- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> , <http://lib.ru/win/HISTORY>
- Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
- Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

### **Исторические карты**

1. *Контурные карты:* <http://kontur-map.ru/>
2. *Коллекция старинных карт территорий и городов России:* <http://oldmaps.narod.ru/>
3. *Картографическая Россия:* <http://www.old-rus-maps.ru/>
4. *Старинные карты Российской империи:* <http://www.raremaps.ru/>
5. *Старинные карты губерний Российской империи:* <http://maps.litera.ru/>

### **Видео**

1. *Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:* <http://intellectvideo.com/>
2. *История России:* <http://intellect-video.com/russian-history/>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Список основной литературы:**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6-9 класс. «Просвещение», 2015г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2011г.

3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение», 2014г.
4. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014г.
5. Загладин Н.В.. Новейшая история. 9 класс/М.: «Русское слово», 2012г.
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс/ М.: «Просвещение», 2014г.

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века" Первое сентября; М., 2007
2. Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
3. Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2012-43с.
5. Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М., 2009
8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> - Портал «Музеи России».