

Примерная программа учебной дисциплины «История Костромского края» для 6-10 классов общеобразовательных учреждений Костромской области

*Осипова Т.Г.,
к.п.н., доцент кафедры истории
Костромского государственного
университета им. Н.А.Некрасова*

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

В системе современного школьного исторического образования особая роль отводится знаниям по истории региона, где проживают школьники. Изучение истории родного края способствует целостному восприятию окружающего мира в его единстве и многообразии, лучшему пониманию исторического времени и «большой истории», помогает реализовать ключевую идею закона Российской Федерации „Об образовании“ – о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»: воспитание гражданственности и любви к Родине; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний; формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами; содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Программа составлена на основе требований ФГОС и содержания историко-культурного стандарта.

Цель изучения курса: создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности школьника, его социализации и складывания российской гражданской идентичности на основе изучения исторического наследия и современной жизни Костромского края.

Задачи курса:

1. Формирование у школьников гражданской позиции, готовности к труду и социальному творчеству

2. Развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения истории и культуры родного края, приобщение учащихся к историческим и духовным ценностям Костромской земли

3. Формирование ответственного отношения к родному краю, его природе, истории, культуре, жителям; стремления участвовать в судьбе и развитии своей «малой родины»

4. Формирование навыков исследовательской работы и поисковой деятельности.

5. Воспитание уважения к истории и культуре народов, живущих на территории края, толерантного отношения к убеждениям других людей

Место учебного предмета «История Костромского края» в учебном плане

На изучение истории Костромского края в основной школе предложено 11 учебных тем, время распределяется по классам в зависимости от учебного плана школы, потребностей учащихся, возможностей учителя (и по его усмотрению). Содержание учебных занятий по истории Костромского края может быть представлено в двух вариантах:

- **Интегративный:** изучение региональной истории в контексте отечественной истории – включение в содержание уроков по истории России вопросов и сюжетов по истории Костромского края

- **Самостоятельный курс** по истории Костромского края: его изучение может проходить в течение одного учебного года, например, в 9 кл., (когда у школьников сложилась система знаний по истории в целом, и есть возможность взгляда «сверху» на историю своего края), или делиться на отдельные проблемно-тематические блоки с соблюдением хронологического принципа и изучаться в разных классах – с 6 по 10-й. Порядок изучения курса и количество часов определяется образовательным учреждением самостоятельно. Не исключается возможность изучения курса «История Костромского края» в средних профессиональных учебных заведениях.

При изучении курса «История Костромского края» предлагается отойти от старого, *моноперспективного*, взгляда, при котором локальная и региональная история освещались только как неотъемлемая часть «большой истории», а прошлое «малой родины» не осознавалось школьником, как коммуникативное событие, т. е. не превращалось во «взаимодействие сознаний», в «диалог» предка и современника, взрослого и ребенка. Курсы исторического краеведения формировали определенную сумму знаний у школьников, но не способствовали пониманию, становлению ценностного отношения и авторской позиции ученика. Современный подход к изучению истории родного края должен быть *многopersпективным* с присущими ему научно-методическими характеристиками и образовательными ресурсами:

1. Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и

городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

2. Изучение локальных аспектов содержания исторического образования уникально тем, что создает ощущение непосредственного присутствия в прошлом и соединяет его с настоящим, а материалы семейных архивов освещают это прошлое в необычных, личностных ракурсах. Это делает уроки по истории края эмоционально насыщенными и более содержательными.

3. Изучение локальной истории расширяет возможности развития поисково-исследовательских умений школьников: наблюдения, сбора и обработки информации, анализа и интерпретации фактов прошлого, использование «устной истории» и др. Такая работа может создать серьезную базу для дальнейших научных исследований в области истории.

4. Изучение локальной истории и культуры изначально сосредоточено на биографиях обычных людей, на истории повседневности. Это позволяет школьнику переключиться с политических и социально-экономических процессов, освещаемых в федеральных учебниках, на проблемы социальной, семейной, религиозной, культурной, личной жизни конкретного человека. Такие уроки стимулируют воображение, обостряют восприятие, развивают эмпатические способности, открывают неожиданные перспективы дальнейших исследований, формируют религиозные, нравственные, эстетические, экзистенциальные, художественные ценности учеников.

5. Изучение локальных аспектов истории и культуры с гуманистических позиций стимулирует многокультурную самоидентификацию учащихся, создает условия для самоопределения школьника в культурно-этническом, социальном, конфессиональном, территориальном и других планах.

Принципы построения учебного курса «История Костромского края»

- приоритет воспитательных и развивающих задач, и задач социализации личности школьника
- интеграция национальной, региональной и локальной истории
- проблемно-тематический и хронологический порядок построения учебного материала на основе модульного подхода
- информационная избыточность и вариативность содержания курса исторического краеведения (наличие общего «ядра» содержания курса истории Костромского края для всего региона и части, формируемой специалистами для конкретного района, города, села и т.п.)

- свобода выбора учителем порядка, содержания учебных тем для изучения в зависимости от потребностей района, школы, учащихся и их родителей

- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе изучения истории Костромского края, внешняя привлекательность данных видов деятельности для учащихся

- соответствие содержания учебного материала и форм учебной деятельности возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников

Возможные формы организации учебной деятельности школьников по историческому краеведению:

✓ ***в соответствии с ФБУП - 2004г***

- *Урочная деятельность.* При наличии дополнительных часов, возможно введение специальных учебных курсов по историческому краеведению, факультативных курсов и др.

✓ ***в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования***

- *Урочная деятельность* и другие формы учебной деятельности школьников: специальные учебные курсы по историческому краеведению, факультативные курсы)

- *Внеурочная деятельность:* работа кружков, научных ученических обществ, клубов, лекториев; организация выставок, школьных музеев, проведение «круглых столов», конференций и т.д. ()

- *Внешкольная деятельность:* поисковая работа, экспедиции, исследовательские, творческие, просветительские, социальные проекты, сотрудничество с музеями (использование возможностей «музейной педагогики»)

***Содержание учебного курса «История Костромского края»
(образовательный минимум)***

Костромской край в древности (с древнейших времен до конца XIII

в.)

Древнейшие жители Верхней Волги. Поселения родовых общин. Племена Волосовской и Фатьяновской культур. Угро-финские племена. Дьяковская культура. Племя меря. Основные занятия, орудия труда, верования и городища мерян. Мерянские названия на карте Костромской области.

Костромской край во времена Владимира и Святослава. Славянская колонизация Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий. Основание Костромы. Кострома в составе Владимиро-Суздальского княжества. Захват и разграбление монголами Костромы и Галича в феврале 1238 года. «Сказание о явлении и чудесах от иконы Божией Матери Фёдоровской». Историки и

краеведы о битве. Споры о датировке сражения. Князь Василий Ярославович и воевода Александр Плещей.

Костромской край в XIV-XV вв.

Кострома в составе Московского княжества. Расширение владений Ивана Калиты в Костромском крае. Присоединение Костромского и Галицкого княжеств к Москве в 1364 году. Костромичи в Куликовской битве. Воевода Иван Родионович Квашня. Фёдор Сабур и Григорий Холопищев. События большой династической войны на территории края. Сражение костромского войска под командой воеводы И.В.Стриги-Оболенского с татарами в 1468 году. Участие костромичей в походе Ивана III на Великий Новгород в 1478 году. Строительство храмов и монастырей. Основание Ипатьевского монастыря. Основание Богоявленского монастыря.

Костромской край в XVI веке.

Иван IV и Костромской край. А.Ф.Адашев и его роль в истории государства Российского. Передача в опричнину Костромы, Галича, Чухломы и Нерехты. Участие костромского войска в первом походе на Казань (1547-1548 гг.). Нападение Казанцев на Галицкие волости. Победа костромичей под руководством воеводы Захария Яковлева над татарами в октябре 1548 года в битве на реке Язовка. Участие костромичей во взятии Казани. Костромичи в Ливонской войне.

Костромской край в XVIIв. «Бунташный век».

Бояре Годуновы и Костромской край. Смута в России в нач. XVIIв. и Костромской край. Костромичи: Борис Годунов, Григорий Отрепьев, Иван Сусанин, Костюша Мезенцев и Николай Костыгин – действующие лица Смуты. Костромичи в народном ополчении. Кострома – «колыбель» династии Романовых. 1613г. – избрание на царство Михаила Романова. Развитие Костромы при первых Романовых: городское и церковное строительство. Расцвет Ипатьевского монастыря. Гурий Никитин. Сила Савин.

Восстановление хозяйства Костромского края после Смуты. Кострома – центр текстильного, кожевенного и мыловаренного производств. Рост местных рынков и ярмарок. Развитие торговли.

Костромской край в конце XVII - XVIII веках

Эпоха Петра I. Костромичи в Северной войне. Александр Иванович Румянцев - адъютант Петра I. Областная реформа 1708 года. Реформа 1719 года: образование Костромской и Галицкой провинций. Создание в 1722 году провинциальных судов. Костромской край в составе Московской губернии. Основание в 1751 году в Костроме первой льноткацкой мануфактуры. Рост отходничества. Третьяковы - московский купеческий род, основатели льноткацкой и льнопрядильной фабрик в Костроме. Костромской дворянин А.И. Бибииков – маршал Уложенной комиссии. 1767г.- посещение Костромы Екатериной II. Обретение собственного городского герба – с изображением галеры «Тверь». 1778г. – образование Костромского наместничества. 1796г. преобразование Костромского наместничества в губернию. Костромичи в русской армии: Ф.В. Зварыкин, П.Я. Корнилов. Костромичи в искусстве:

художник Г.Островский, писатель и драматург А.О. Аблесимов, основатель русского театра Ф.Г.Волков.

Костромская губерния в XIXв.

Отечественная война 1812г.Создание Костромского ополчения под командованием генерал-лейтенанта П.Г.Бардакова. Костромичи- участники войны: Н.М. Сипягин (адъютант П.И. Багратиона), П.И. Каблуков (командир эскадрона), И.А. Аргамаков, Ф.В. Зварыкин, М.Н. Рылеев, П.Я. Корнилов – их портреты украшают картинную галерею героев Отечественной войны в Эрмитаже. Костромичи в движении декабристов: Н.П. Окулов, Н.А. Панов, М.А. Фонвизин, М.М. Корсаков, П.А. Катенин, П.Д. Черевин. Визит Николая Iв Кострому. Формирование костромского ополчения для участия в Крымской войне. Костромичи – защитники Севастополя Ф.Д. Бартнев, А.М. Корин, В.С. Кудрин. Костромичи на русском флоте: братья Перелешины.

«Великие реформы» Александра II и Костромской край. Изменения в деревне. Развитие промышленности. Жизнь и быт населения губернии. Создание Костромского драматического театра. Просвещение и наука. Вклад костромичей в развитие научных знаний, российской и местной культуры: Ф.В. Чижов, И.Д. Сытин, мореплаватель Г.И.Невельской, географ и статистик К.И. Арсеньев, писатель А.Ф.Писемский, поэтесса Ю.В. Жадовская, архитекторы В.П.Стасов и П.И. Фурсов, художники братья Григорий и Никанор Чернецовы, детская писательница А.О. Ишимова.

Костромской край в нач. XXв.

Особенности экономического развития края. Население губернии. Жизнь и быт костромичей. Участие костромичей в русско-японской войне: хирург С.И. Спасокукоцкий. Революция 1905-07гг. в Костромском крае. Создание совета рабочих уполномоченных. Земельные преобразования в Костромском крае по Столыпинской аграрной реформе.

Празднование 300-летия династии Романовых в Костроме. Костромской край в Первой мировой войне.

Революционный процесс 1917г. и крушение империи. Гражданская война в Костромском крае. НЭП: восстановление экономики края и изменения в жизни общества.

Культура и просвещение.1918г. – создание первого в Костроме Рабоче-крестьянского университета.

Костромской край в период индустриализации и коллективизации (30-е гг. XXв.).

1929г. – ликвидация Костромской губернии. 1929-32гг. – строительство железнодорожного моста через Волгу. Создание колхозов в Костромском крае. 1932г. – открытие в Костроме Текстильного института. 1939г. – педагогическое училище преобразовано в учительский институт. Уничтожение Костромского кремля и множества церквей. Разгром Костромского научного общества.

Костромской край в годы Великой Отечественной войны (1941-45гг.)

Формирование Ярославской коммунистической дивизии и ее боевой путь. Костромичи – герои фронта и тыла. Костромичи – видные военачальники. Костромичи - герои Советского союза. Помощь костромичей фронту (денежные средства, теплые вещи и др.) 13 августа 1944г. – образование Костромской области.

Костромской край во вт. пол. XXв.

Социально-экономическое развитие области в четвертой пятилетке. Участие жителей области в борьбе за восстановление народного хозяйства. 1948г. – открытие музея «Щельково». 1949г. –на базе учительского института открыт педагогический институт в Костроме и сельскохозяйственный институт «Караваево».Начало реабилитации жертв массовых репрессий в Костромской области. Реформа 1965 г. в Костромской области. Герои труда В.Н. Плетнева, П.А. Малинина.

«Оттепель» и Костромской край. Знаменитые костромские «шестидесятники»: художники Н.В.Шувалов, А.К.Козлов, В.П.Муравьев; литератор и журналист И.А.Дедков. 1966г. – создание музея изобразительных искусств. В.Я. Игнатъев. Восстановление Ипатьевского монастыря. Деятельность архитектора К.Г.Тороп.

Открытие автопешеходного моста через Волгу. Программа развития Нечерноземья. Известные костромичи.

Костромской край в нач. XXIв.

Основные направления развития Костромской области на современном этапе. Кострома – промышленный, административный, культурный центр: Кострома царственная, Кострома – ювелирная, льняная и сырная столица России. Костромской край – родина Снегурочки. 70-летие Костромской области. Губернатор С.К.Ситников.

Ожидаемые образовательные и воспитательные результаты в соответствии с ФБУП - 2004

- формирование системы знаний о Костромском крае как важное условие успешного освоения жизненного пространства молодым поколением;
- повышение качества исторического образования школьников за счет интеграции курса История и исторического краеведения;
- приобщение школьников к использованию культурных возможностей региона через краеведческое образование;
- формирование национальной и региональной идентичности школьников Костромской области;

Планируемые результаты освоения учебного курса

«История Костромского края» в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования.

Предметные результаты:

- анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников различных эпох; различать факты и мнения в получаемой информации, уметь воспринимать любую информацию критически; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различных сословий в Костромском крае б)ключевые события изучаемой эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; г) изменение территории края (с помощью исторической карты), центры торговли, промышленности; д)известных людей, государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- осуществлять проектную, поисковую, творческую и исследовательскую деятельность, проводить несложные социологические исследования.

Личностные результаты:

- соотносить различные оценки исторических событий и процессов, понимать причины этих различий, давать собственную оценку событиям и личностям в истории Костромского края
 - уметь взаимодействовать в процессе обучения с другими учениками,
 - иметь устойчивый интерес к истории Костромского края и быть готовыми к сохранению и приумножению его историко-культурного наследия

При изучении курса рекомендуется применять различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, написание творческих работ, эссе, докладов, создание презентаций и буклетов. Предусмотрено использование коллективной, групповой, индивидуальной форм организации учебного процесса.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»**

ол-во часов	Тема блока	Основные понятия, даты, персоналии	Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
-------------	------------	------------------------------------	---

	Костромской край в древности (с древнейших времен до конца XIII в.)	<p>Племена Волосовской и Фатьяновской культур. Дьяковская культура. Племя меря. Юрий Долгорукий. Основание Костромы: 1152г.,1213г. 1238г.- захват Костромы монголами. «Сказание о явлении и чудесах от иконы Божией Матери Фёдоровской». Битва на Святом озере. Князь Василий Ярославович и воевода Александр Плещей.</p>	<p>Называть версии о времени основания Костромы и понимать причины различия мнений историков; составлять хронологическую таблицу событий в Костромском крае в 12-13вв.; характеризовать личность и деятельность Юрия Долгорукого и Василия Костромского.</p>
	Костромской край в XIV-XV вв.	<p>Присоединение Костромского и Галицкого княжеств к Москве в 1364 году. Костромичи в Куликовской битве. Воевода Иван Родионович Квашня. Фёдор Сабур и Григорий Холопищев. Большая династическая война. Основание Ипатьевского монастыря (ок.1330г.)</p>	<p>Рассказывать об участии костромичей в Куликовской битве; показывать на исторической карте изменения территории Российского государства и Костромского княжества; анализировать содержание легенды об основании Ипатьевского монастыря; понимать роль Костромского края в династической войне за Московский престол.</p>
	Костромской край в XVI веке.	<p>А.Ф.Адашев. Костромские земли в опричнине.</p>	<p>Давать оценку деятельности Алексея Адашева и его роли в истории России; определять причины, по которым Костромской край был включен в опричнину (в т.ч. на основании исторической карты); объяснять последствия опричнины для дальнейшего развития Костромского края</p>
	Костромской край в XVIIв. «Бунташный век».	<p>Бояре Годуновы. Смута в России в нач. XVIIв. Борис Годунов, Григорий Отрепьев, Иван Сусанин, Костюша Мезенцев и Николай Костыгин. 1613г. –</p>	<p>Объяснять смысл понятий «Смута», «бунташный век»; уметь рассказывать о подвигах костромичей в период Смутного времени; видеть альтернативы</p>

		избрание на царство Михаила Романова. Гурий Никитин. Сила Савин. Кострома – центр текстильного, кожевенного и мыловаренного производств.	развития страны в период Смуты; давать оценку факту избрания М.Романова на престол; осуществлять поиск информации в исторических источниках; показывать на исторической карте места основных событий Смуты.
	Костромской край в конце XVII - XVIII веках	Александр Иванович Румянцев- адъютант Петра I. Областная реформа 1708 года. Реформа 1719 года: образование Костромской и Галицкой провинций. Основание в 1751 году в Костроме первой льноткацкой мануфактуры. Купцы Третьяковы. Костромской дворянин А.И. Бибиков. 1767г.- посещение Костромы Екатериной II. Герб Костромы. 1778г. – образование Костромского наместничества. 1796г. – преобразование Костромского наместничества в губернию. Костромичи в русской армии: Ф.В. Зварыкин, П.Я. Корнилов. Костромичи в искусстве: художник Г.Островский, писатель и драматург А.О. Аблесимов, основатель русского театра Ф.Г.Волков.	Рассказывать о знаменитых костромичах, живших в данный период; давать оценку территориальным изменениям в России на протяжении 18в.; проследивать эти изменения на карте, понимать причины преобразований; характеризовать на основе исторической карты особенности хозяйственной деятельности населения края, знать основные даты истории создания Костромской губернии.
	Костромская губерния в XIXв.	Война 1812г. П.Г.Бардаков. Н.М. Сипягин, П.И. Каблуков, И.А. Аргамаков, Ф.В. Зварыкин, М.Н. Рылеев, П.Я. Корнилов. Костромичи в движении декабристов: Н.П. Окулов, Н.А. Панов, М.А. Фонвизин, М.М. Корсаков, П.А. Катенин, П.Д. Черевин. Костромичи в Крымской войне: Ф.Д. Бартенев, А.М. Корин, В.С. Кудрин. Костромичи на русском флоте: братья Перелешины. Реформы Александра II.	Рассказывать о знаменитых костромичах и их вкладе в историю России и края; изучать источники об осуществлении реформ Александра II в Костромском крае и выявлять значение преобразований; сравнивать итоги реформ в Костромской губернии и соседних регионах (или в среднем по России)на основе источников

			Создание Костромского драматического театра. Ф.В. Чижов, И.Д. Сытин, Г.И.Невельской, К.И. Арсеньев, Ф.Писемский, Ю.В. Жадовская, В.П.Стасов и П.И. Фурсов, братья Григорий и Никанор Чернецовы, А.О. Ишимова.	
		Костромской край в нач. XXв.	Участие костромичей в русско-японской войне: хирург С.И. Спасокукоцкий. Революция 1905-07гг. в Костромском крае. Создание совета рабочих уполномоченных. 1913г. - 300-летие династии Романовых. Костромской край в Первой мировой войне. Революционный процесс 1917г. Гражданская война в Костромском крае. 1918г. – создание первого в Костроме Рабоче-крестьянского университета.	Определять особенности революционных событий в Костромском крае; высказывать суждения о связи Романовых с Костромой и об отношении костромичей к династии(на основе изучения источников о юбилейных торжествах в Костроме); характеризовать последствия революционных потрясений для Костромского края.
		Костромской край в период индустриализации и коллективизации (30-е гг. XXв.).	1929г. – ликвидация Костромской губернии. 1929-32гг. – строительство железнодорожного моста через Волгу. В.С.Розов.	Объяснять причины ликвидации Костромской губернии (экономические, социальные, территориальные, политические); показывать на карте произошедшие территориальные изменения; называть основные достижения в индустриальном и сельскохозяйственном развитии Костромского края;
		Костромской край в годы Великой Отечественной войны (1941-45гг.)	Ярославская коммунистическая дивизия. Костромичи – герои фронта и тыла. 1944г. – образование Костромской области.	На основе актуализации знаний по истории России и изучения источников видеть общие черты и особенности положения Костромского края и других регионов страны в период Великой отечественной войны; раскрывать вклад костромичей в общую победу над врагом на фронте и в тылу; определять по карте боевой путь Ярославской коммунистической дивизии; знать имена своих земляков-

				героев Великой Отечественной войны.
0	Костромской край во вт.пол. XXв.	Четвертая пятилетка. Музей «Щельково». В.Н. Плетнева, П.А. Малинина. Н.В.Шувалов, А.К.Козлов, В.П.Муравьев; И.А.Дедков; В.Я. Игнатъев; К.Г.Тороп. Программа развития Нечерноземья. Ю.Н.Баландин. В.П. Арбузов. Б.К.Коробов. В.А.Шершунов.		Давать оценку социально-экономического развития Костромского края в разные периоды развития: послевоенный, «оттепель», «застой», определять достижения и просчеты; характеризовать вклад костромичей в развитие российской и региональной культуры и социально-экономическое развитие края.
1	Костромской край в нач. ХХIв.	Кострома царственная, Кострома – ювелирная, льняная и сырная столица России. Костромской край – родина Снегурочки.		Высказывать суждения о современном состоянии и перспективах развития Костромского края на современном этапе

Литература и интернет-ресурсы:

Д.И. Лебедев: История соборных храмов Федоровского и Успенского в городе Костроме, Кострома. 2010

Жизненный путь Михаила Романова к престолу: романовский альманах. «Костромаиздат».2012

К.А. Булдагов «Костромской край», Ярославль, 1992

Бочков В.Н., Тороп К.Г. Кострома: Путеводитель. — Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1970.

Губернский дом: историко-краеведческий культурно-просветительский научно-популярный журнал.

Кострома кинематографическая: литературно-краеведческий альманах. 2011

Костромское учительство в XX веке. Кострома. 2011

Негорюхин Б. Иждивением Платона Голубкова // Губернский дом, Кострома, 1994, № 4.

Белоруков Д.Ф. Костромская вотчина А.И.Герцена // Костромская земля. Вып. 3. Кострома, 1995.

Дедков Н. О Следове с надеждой... // Губернский дом, Кострома, 1995, № 5

Сизинцева Л., Гончарова Т. Свет чижовской школы // Губернский дом, Кострома, 1992, № 1

Митин А. Почтовый дом [о костр. почтамтах] // Костромская старина, Кострома, 2000, № 14

Бочков В., Григоров А. Вокруг Щелькова: Путеводитель по историко-мемориальным местам. — Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1972
Улицы Костромы: Справочник/Под редакцией В.Н.Бочкова, И.Н. Захарова. — Ярославль, 1989. -96с.

<http://kostromka.ru/kostroma/land/01/fleyman/10.php>
<http://slavyanskaya-kultura.ru/ethnography/istorija-kostromskogo-kraja.html>
http://starina44.ru/d/327942/d/2015_kostromskoye_krayevedeniye.pdf
<http://костромские-деревни.pdf>
<http://lifekostroma.ru/kultura-kostromy-i-kostromskoj-oblasti/zemlyaki/hudozhniki/grigorij-grigorevich-i-nikanor-grigorevich>
<http://www.docme.ru/doc/992035/polnotekstovaya-versiya---kostromskoj-gosudarstvennyj>