

## Логические задания на уроках истории

*Сазонова О.В.,  
Алтайский край, Родинский район,  
Шаталовская средняя школа*

Современный учитель истории должен не только передавать информацию о прошлом и настоящем человеческого общества, но и работать над формированием у учащихся умения осмысливать и применять исторические знания, критически оценивать исторические события, анализировать письменные источники, аргументировать свою позицию. Кроме того, над учителем довлеет ответственность за сдачу обучающимися ЕГЭ, где школьники должны показать не только знания, но и обладать общеучебными и специальными учебными умениями. В последнее время в погоне за результатами ЕГЭ учителя стали сводить подготовку к чисто механическому заучиванию дат, событий, причин, забывая о том, что изучение истории должно быть процессом интересным, увлекательным, побуждающим к мысли и поиску правильного решения через логическое мышление, поиск решения методом исключения и т.п.

Программа по истории не предусматривает большого количества уроков обобщения и повторения учебного материала и почти каждый урок по истории, это новая тема. Как же тогда добиться от учащихся усвоения огромного количества учебного материала: дат, имен, событий, фактов? И, наконец, не стоит забывать, что в век компьютерных технологий, когда ученик получает массу информации из различных источников учителю очень сложно, но необходимо поддерживать познавательный интерес школьников к своему предмету.

В современных педагогических технологиях преобладают активные методы обучения, имеющие исключительную важность при обучении социально-гуманитарным дисциплинам. К активным методам преподавания истории можно отнести работу с документами, разрешение дискуссионных проблем с помощью дебатов, работа в группах, творческие задания, обучающие игры, тренинговые задания [1].

Модель формирования исторических знаний в современной школе основана на принципах развивающего обучения. Один из самых надежных и проверенных способов развития общеучебных и специальных умений учащихся на уроках истории – это система познавательных и логических заданий, на основе технологии развивающего обучения (А.Т. Степанищев, Г.М. Плоткин, С.Г. Смирнов) [2].

Логические задания – это совокупность методических средств, ориентирующих на умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их управляемое наращивание на продуктивно-познавательной основе [3]. Если оценочные, логические, образные познавательные задания можно найти в методической литературе, то задания – упражнения встречаются крайне редко.

Тренинговые логические задания - это задания на манипуляцию и оперирование историческими датами, терминами, понятиями, названиями [4]. Для того, чтобы выполнить такие задания, нужно хорошо знать учебный материал.

Задания-упражнения направлены на развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга. Логические задания предназначены для формирования коммуникативных и познавательных УУД, что является главным требованием ФГОС. Выполнение логических заданий предполагает становление целого комплекса умений, связанных с обработкой, систематизацией, обобщением и использованием полученной информации. Логические задания предназначены для формирования умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обобщать, выявлять закономерности, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Кроме того, такие задания помогают формированию коммуникативных УУД, в частности, умения формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Задания могут быть использованы на уроках закрепления и обобщения, для закрепления материала, изученного на уроке, при опросе, при повторении ранее изученного материала. Для начала такие задания выполняются на доске или интерактивной доске, чтобы учащиеся научились хорошо их выполнять. Каждое из этих заданий школьники проговаривают вслух. Постепенно количество времени, затраченное на проверку таких заданий, сокращается. Начинать использовать такие задания необходимо с 5 класса, когда интерес к предмету у учащихся проявляется очень активно. При этом, задания должны быть дифференцированы и доступны для школьников данного возраста.

### **Алгоритм применения заданий**

Учитель составляет задания, соответствующие всем уровням усвоения знаний. Уровневый подход имеет следующие положительные моменты:

- При составлении заданий учитель может четко определить, до какого уровня сложности должно быть доведено усвоение учебного материала, при этом учитываются возрастные особенности учеников.
- Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- В ходе проверки раскрываются возможности и способности каждого учащегося, что создает условия для перехода на более высокий уровень усвоения знаний.
- Анализ работ позволяет учителю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных учащихся.
- Применение уровневых заданий позволяет существенно повысить качество знаний.

## Создание ситуаций выбора на уроке

Применительно к личностно-ориентированному обучению ситуация выбора – это спроектированный учителем элемент (этап урока), когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Ситуация выбора при правильном построении позволяет ставить ребенка в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность. При проектировании и построении ситуации выбора надо учитывать такие обстоятельства, как:

1. Готовность учащихся к выбору. Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить учащихся делать выбор в соответствии со своими возможностями.
2. Педагогическая целесообразность создания ситуаций выбора. Данная ситуация создается учителем не ради обязательного ее использования на уроке как одного из элементов личностно-ориентированного обучения, а с определенной целью. В первую очередь сам учитель определяет, на каком этапе урока и при изучении какого материала использование ситуаций выбора будет целесообразным и эффективным.
3. Стимулирование учащихся к выбору. Учитель четко поясняет каждое из предложенных на выбор учебных заданий, показывает значимость его выполнения, раскрывает критерии его оценки.
4. Аргументация своего выбора. Для того чтобы учащиеся могли обосновать свой выбор, учитель должен научить школьников аргументировано объяснять, почему они отдают предпочтение выбранному варианту.
5. Определение степени свободы выбора: будет ли она жестко ограниченной или содержать свободу при осуществлении коллективного (индивидуального) выбора.
6. Успешность деятельности. Учитель должен быть уверен в том, что учащиеся обладают достаточным объемом знаний, умений, навыков для успешного их решения.
7. Защищенность школьников от собственных ошибок. Учащиеся должны быть уверены, что имеют право на неудачу. Учителю необходимо найти этап в процессе деятельности ученика, где была допущена ошибка, объяснить причины неудачи и заметить то, что было сделано правильно.
8. Оценка результатов решения выбранного варианта. Важно не просто оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика.

Ситуация выбора на уроке моделируется и строится учителем. Хотя каждый учебный предмет имеет свои специфические особенности, можно выделить общие этапы педагогов по ее созданию. Алгоритм деятельности по проектированию и построению ситуации выбора на личностно-ориентированном уроке может включать следующие этапы и действия:

1. Формулировка цели и задач применения ситуации выбора.
  2. Определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ситуацию выбора.
  3. Выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого планируется применить ситуацию выбора.
  4. Разработка множества вариантов заданий, необходимых для осуществления выбора.
  5. Анализ учебной задачи с целью выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся.
  6. Решение учителем избранных заданий всеми возможными способами.
  7. Продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуаций выбора на уроке:
    - подбор приемов и методов стимулирования учащихся к совершению выбора,
    - определение конкретных форм выполнения учебных заданий и времени протекания ситуации выбора,
    - определение степени свободы действий учащихся в ситуации выбора,
    - разработка критериев и способов анализа и оценки результатов решения учебных задач.
  8. Определение оптимального момента в ходе урока для создания ситуации выбора, включение в план урока.
  9. Анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора на уроке.
- Одной из важных задач учителя, работающего в лично-ориентированной технологии обучения, является формирование у учащихся умений делать выбор, принимая самостоятельное решение. Реализации этой задачи могут способствовать памятки, помогающие детям освоить алгоритм действий в ситуации выбора. Памятка может выглядеть так:
1. Внимательно прочти все варианты заданий.
  2. Осмысли каждое задание.
  3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
  4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
  5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
  6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
  7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

## **Инструкция при организации работы с разноуровневыми заданиями**

1. Инструкция:

- Выполните одно задание по выбору (из 3).

## 2. Инструкция:

- Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.
- Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.
- Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание 3.

## 3. Групповая форма работы (формирование группы):

Ребята, сегодня мы работаем в группах, вы можете сами определиться, в какой группе будете работать:

- Если вы считаете, что еще не совсем хорошо усвоили тему (материал изучаемой темы), то можете поработать в первой группе;
- Если вы усвоили основные понятия и стремитесь закрепить их при решении практических задач, выбирайте вторую группу;
- Если вы уверенно чувствуете себя в теме, хорошо усвоили всю тему в целом и хотите проверить свои силы, выбирайте третью группу.

## **Ценность применения уровневых заданий заключается в том, что:**

1. Овладение уровнем подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.
2. Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.
3. Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет приносить хорошие результаты.

## **Виды уровневых заданий**

### ***1 уровень – базовый***

***(оценка «3-4»)***

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.

Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.

Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.

- Что называется...
- В каком году...
- Кто написал...
- Как формулируется...

- Что изображено...

Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя).

Теоретическое:

- Приведите (запишите факты), примеры, доказательства...
- Расскажите...
- Перечислите...
- Назовите, что произошло...

Практическое:

- Зарисуйте схему (рисунок, график)...
- Прочитайте отрывок...
- Составьте план...

## **2 уровень**

**(оценка «4-5»)**

Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.

- Какова причина...
- Что объединяет...
- Чем отличается...
- Почему...
- Какова основная мысль...
- Чем объясняется...

Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.

Теоретическое:

- Найдите факты, подтверждающие...
- Сравните...
- Объясните...

Практическое:

- Постройте схему (диаграмму, график)...
- Заполните таблицу...
- Составьте схему по рисунку...

## **3 уровень**

**(оценка «5»)**

Цель: творческое использование знаний.

Решение неизвестного, готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Задания не имеет большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне.

- Чем будут отличаться...
- Доказать или опровергнуть утверждение...
- Какой вывод можно сделать...
- Какие условия необходимы для...

Задача, требующая

- Применения знаний в новых (нестандартных) условиях,
- Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования),
- Решаемая несколькими способами,
- Олимпиадная (требующая догадки).

Теоретическое:

- Сделайте сравнительный анализ (классификацию)...
- Обобщите...
- Оцените значимость...
- Смоделируйте...
- Предложите способ...

Практическое:

- Сконструируйте...
- Сделайте вывод...
- Напишите сочинение...
- Выполните модель...
- Выполни проект...

### **Примеры заданий**

**Соотнесите:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Рыболовство    | а) Копье         |
| 2. Охота          | б) Гарпун        |
| 3. Собирательство | в) Серп          |
| 4. Земледелие     | г) Палка-копалка |

**Подберите к каждому прилагательному из левой колонки соответствующее**

**существительное из правой колонки:**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. Каменное   | а) община  |
| 2. Колдовской | б) человек |
| 3. Разумный   | в) гарпун  |
| 4. Костяной   | г) обряд   |
| 5. Родовая    | д) рубило  |

Эти задания простого уровня сложности, но вызывают у учащихся больший интерес, чем простые вопросы такие, например как «С каким оружием ходил на охоту первобытный человек?» или «Из какого материала делали гарпун?».

В дальнейшем задания необходимо усложнять. При подготовке к ЕГЭ в качестве тренировочных заданий можно использовать упражнения:

**Соотнесите исторические персоналии по их профессиональной деятельности:**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. П.И. Багратион   | а) М.П. Погодин    |
| 2. С.М. Соловьев    | б) В.Г. Белинский  |
| 3. Н.Н. Новосильцев | в) А.П. Ермолов    |
| 4. С.С. Уваров      | г) Т.Н. Грановский |

5. А.И. Герцен

д) Е.Ф. Канкрин

*(П.И. Багратион и А.П. Ермолов – военные деятели России, командующие русскими армиями;*

*С.М. Соловьев и Т.Н. Грановский – русские либералы, историки входили в кружок западников;*

*Н.Н. Новосильцев и Е.Ф. Канкрин – русские государственные деятели, авторы реформ,*

*С.С. Уваров и М.П. Погодин – лидеры консервативного течения*

*А.И. Герцен и В.Г. Белинский – русские социал-демократы)*

Следующим этапом развития логического мышления учащихся могут стать задания на исключение лишнего элемента:

***Вычеркни ЛИШНЕЕ слово и объясни свой выбор:***

А) копье, лук, гарпун

***(гарпун для ловли рыбы, остальные для охоты)***

Б) П.А. Столыпин, З.П. Рождественский, С.Ю. Витте

***(З.П. Рождественский – так как он адмирал, участник русско-японской войны,***

***а С.Ю. Витте и Столыпин – премьер-министры России).***

Затем задание можно усложнять, постепенно в задания необходимо вводить элементы вариативности и неординарности, когда решений может быть несколько или оно, может быть неожиданным, в нём может быть два и даже три решения, в зависимости от того как школьник аргументирует свой ответ:

А) Мечеть, христианство, ислам

***(лишние слова: Мечеть – здание, а христианство и ислам - мировые религии или христианство, так как мечеть относится к исламу).***

Б) И. Болотников, С. Разин, Хлопко, Б. Годунов

***(С. Разин – т.к. не относится к периоду Смуты***

***или Б. Годунов – т.к. не является предводителем восстания).***

Данный вид заданий формирует логическое мышление, память учащихся, позволяет школьникам развивать умение аргументировать свой ответ и доказывать свою правоту фактами. Современный урок насыщен датами и событиями, остается очень мало времени на развитие коммуникативных умений, логической правильной аргументированной речи. Отсутствие интереса к чтению и увлеченность компьютерными технологиями приводит современное общество и школу к очень серьезной проблеме, выражающейся в небольшом объеме словарного запаса, нехватке слов для выражения своей мысли, составления монологической речи. И данный вид заданий - упражнений направлен на формирование этих учебных умений и навыков.

Можно использовать такой вид заданий при подготовке к ЕГЭ в заданиях на определение современников исторических деятелей.

***Определите лишнее имя в перечне исторических деятелей:***

А) Иван Грозный, Александр Меншиков, Андрей Курбский,

Алексей Адашев



*(лишний Александр Меншиков, так как он является современником Петра I).*

Б) М.С. Горбачев, Э.А. Шеварднадзе, Г.М. Маленков, А.И. Лукьянов

*(лишний Г.М. Маленков, так как он является современником Н.С. Хрущева или И.В. Сталина).*

Школьники с удовольствием выполняют такие задания, стараясь найти как можно больше вариантов решения этого задания и доказать свой выбор. В этом задании очень важно, чтобы школьники не только исключали лишнее слово, но и внятно, четко и правильно аргументировали свой выбор. Со временем это задание помогает формировать грамотную и правильную историческую речь.

Интересным для ребят является прием "перепутанные логические цепочки". Это задание хорошо подходит для "событийных" тем, таких в которых рассматриваются войны, изменения в жизни страны и людей, выявляются причины и следствия. Этап вызова состоит из того, что учащимся предлагается определить последовательность происходящего. Можно записать такое задание на доске и попросить пронумеровать события или же учащимся раздаются карточки, где указаны элементы события, и их нужно разложить их по порядку:

***Поставьте следующие события в хронологическом порядке:***

- А) Крещение Руси
- Б) Правление Рюрика
- В) Создание «Правды Ярослава».
- Г) Образование Киевской Руси
- Д) Начало феодальной раздробленности.

Согласитесь, что сложнее, но и интереснее поставить события в хронологическом порядке, чем монотонно и заученно отвечать на вопросы, когда было, то или иное событие. Сейчас это задание входит в структуру КИМ ЕГЭ по истории. Как показывает практика, только половина выпускников правильно выполняют это задание. Поэтому важно научить школьников выполнять это задание разными способами. Учащимся, обладающим достаточно развитым логическим мышлением не обязательно знать точную дату события, так как в некоторых случаях, будет достаточно соотнести событие с именем князя, в правление, которого произошло это событие или с периодом истории, когда произошло это событие. Затем расставить в хронологическом порядке правителей, что сделать гораздо легче, чем расставить события, и задание будет выполнено правильно.

Следующий вид заданий упражнений называется

***Продолжи логический ряд***

- А) Северное общество, Союз спасения,... (*Союз благоденствия*)
- Б) А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель... (*Л.Г. Корнилов, Н.Н. Юденич...*)

Одним из разновидностей метода сравнения является аналогия, т.е. сходство, подобие в каком-то отношении между предметами, явлениями или понятиями.

Задание «**Заверши логический ряд**» способствует умению правильно подобрать аналогичное слово. Без знания фактического материала такие задания выполнять невозможно.

А) Россия – Волга, Египет - ... (*Нил*)

Б) Русско-турецкая война – оборона Шипки,  
Отечественная война 1812 года - ... (*Бородинское сражение*)

В) П. Пестель – «Русская правда», Н. Муравьев – «...  
(*Конституция*)

Г) Великобритания – конституционная монархия, РФ - ...  
(*республика*)

Еще более сложным заданием являются упражнения на нахождение

закономерностей. Задание состоит из 2-х частей: первоначально нужно найти

закономерность и критерий для классификации, а затем правильно распределить слова. Пока учащиеся учатся выполнять это задание, можно облегчить его, введением в текст, ключевых слов.

**Найдите закономерность и разделите слова на 2 группы, озаглавьте их:**

Волхвы, идолы, Иисус, язычество, крест, Перун, икона, христианство, капище, Купала, собор, Пасха.

**ОТВЕТ:**

**ЯЗЫЧЕСТВО**

*Волхвы*

*Идолы*

*Перун*

*Капище*

*Купала*

**ХРИСТИАНСТВО**

*Иисус*

*Крест*

*Икона*

*Собор*

*Пасха*

В дальнейшем ключевые слова нужно исключать из текста и школьники должны самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Найди закономерность, определите критерии для классификации и разделите фамилии в 2 группы:**

М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Новосильцев, С.С. Уваров, М.И. Платов, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, П.А. Строганов, Д. Давыдов.

**(Критерии классификации: 1 - участники Отечественной войны 1812 года; 2 – члены «Негласного комитета»).**

Одним из самых сложных заданий для учащихся является задание на обобщение имен, событий, исторических фактов, так как они требуют знания большого количества изученного исторического материала, а также обладания школьниками определенных умений: анализировать, обобщать, находить закономерность. При выполнении этих заданий учащиеся совершают мыслительную операцию на синтез – мысленное соединение в единое целое частей, полученных в процессе анализа информации. Кроме того, данные

задания учат школьников правильно формулировать свои ответы, расширять словарный запас и правильно его применять

Начинать необходимо с самых простых заданий:

**К какому занятию древнейшего человека относятся следующие понятия:**

А) мамонт, копьё, лук и стрелы - .... **(охота)**

Б) ягоды, палка-копалка, плоды, съедобные корни - ... **(собирательство)**

В) река, гарпун - ... **(рыболовство)**

**К какому событию или периоду истории относятся данные слова имена или события:**

А) ярлык, выход, численники, баскаки - .... **(монголо-татарское иго)**

Б) Суворов, Потемкин, Крым, Измаил ... **(Русско-турецкие войны)**

В) крестоцеловальная запись, восстание Болотникова, интервенция - ... **(Смута)**

Г) Б. Хмельницкий, Переяславская рада, русско-польская война – **(присоединение Левобережной Украины к Киеву)**

Д) «Крестоцеловальная запись», обращение за помощью к Швеции, начало польско-шведской интервенции - **(правление В. Шуйского)**

Е) Никон, исправление икон, книг, обрядов, троеперстное крещение – **(церковная реформа)**

Постепенно задания усложняются:

**Найдите обобщающее слово для следующих имен, событий и понятий:**

А) Протекторат, республика, монархия – это ... **(формы правления)**

Б) А.В. Суворов, М.И. Кутузов, А.А. Брусилов – это... **(русские полководцы или главнокомандующие русскими армиями)**

В) «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, отмена крепостного

права в Прибалтике – это...**(реформы Александра)**

Г) И. Болотников, С. Разин, Е. Пугачев – это..**(предводители крестьянских восстаний)**

Д) В.И. Ленин, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков – **(лидеры российских партий)**

В этом задании важно, чтобы учащиеся правильно формулировали обобщающее слово, так как часто они называют лидеров партий – главарями или предводителями, государственных деятелей – руководителями, путают формы правления с политическими режимами и т.д.

Еще более сложным упражнением является задание на нахождение общих и различных признаков.

**Найди общие и различные признаки в данных понятиях:**

А) человеческое стадо и родовая община **(общее – коллективы др.людей, различное – родовая община –коллектив родственников)**

Б) король и президент (*общее – глава государства, различное – король передает свою власть по наследству, президент избирается*)

В) совнархозы и министерства (*общее - исполнительные органы власти, различие - территориальные и отраслевые*)

Таким, образом, использование логических заданий-упражнений:

- помогают охватить при повторении большой объем материала и в интересной форме закрепить его на различных этапах урока;
- способствуют формированию культуры речи, «исторического языка».
- развивают у школьников память, внимание, восприятие, воображение, логическое мышление;
- способствуют формированию мыслительных операций: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение;
- сокращают количество времени на проверку домашнего задания;
- повышают интерес к истории.

### **Список литературы**

1. Лернер И.Я., Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982
2. Современные образовательные технологии в изучении преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. 2-е издание. М., Русское слово. 2012, с.5
3. Степанищев А.Т., Методический справочник учителя истории. М., ВЛАДОС, 2003, с. 129
4. <http://works.tarefer.ru/64/100045/index.html>. Познавательные задачи, познавательные задания, как средство активизации познавательных процессов в деятельности учащихся на уроках истории