

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Воронцова Людмила Ивановна,
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин
ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»
VorontcovaL144@yandex.ru*

В географии понятие «текст» трактуется широко: текст может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и не сплошные (с такими изображениями).

Типы сплошных текстов: описание (художественное и техническое), повествование (рассказ, отчёт, репортаж), объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация), аргументация (комментарий, обоснование), инструкции (указания к выполнению работы, правила).

Из не сплошных текстов в географическом образовании широко используются таблицы и графики, диаграммы, таблицы и матрицы, списки, карты.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г. в разделе II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установлено, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать смысловое чтение (п.10, пп.8).

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения:

- ✓ -максимально точно и полно понять содержание текста,
- ✓ -уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.
- ✓ -внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т. е. осуществляется процесс интерпретации, надления прочитанного смыслом.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части входят в структуру всех универсальных учебных действий:

✓ в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

✓ в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

✓ в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота понимания текста. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

✓ *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);

✓ *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

✓ *интерпретация текста* (умение сравнить и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы о из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

✓ *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);

✓ *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

При формировании смыслового чтения могут быть использованы следующие приёмы:

- ✓ составление вопросов к тексту,
- ✓ составление плана,
- ✓ составление текста по опорным словам,
- ✓ антиципация плана изложения,
- ✓ антиципация содержания,
- ✓ реципация,
- ✓ составление граф – схемы,
- ✓ тезирование,
- ✓ составление сводных таблиц,
- ✓ географическое комментирование,
- ✓ подбор синонимов,
- ✓ логическое запоминание учебной информации,
- ✓ анализ истинности суждений и сделанного умозаключения и др.

Формирование познавательных учебных действий в обучении географии при работе с текстом на основе смыслового чтения может осуществляться с применением приема составления текста по опорным словам. Это учебное задание направлено на проверку усвоения содержания понятий. Для этого учащимся предлагается перечень терминов по одной теме, включающий один-два термина из другой темы.

Пример задания. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: воздушная масса, муссон, пассат, океанические течения, западные ветры, горные хребты, циркуляция атмосферы, постоянные ветры, сезонные ветры, ветер.

Планируемый результат выполнения задания может выглядеть следующим образом: «Движение воздушных масс между разными широтами, материками, океанами и слоями тропосферы называются циркуляцией атмосферы. Перемещение воздушных масс вызывает ветры. Ветры бывают постоянные и сезонные. К постоянным ветрам относятся пассаты, а к сезонным – муссоны. Из-за постоянных западных ветров возникли постоянные океанические течения. Горные хребты влияют на движение воздушных масс».

Задание позволяет проверить усвоение содержания понятий и умение объединять понятия одной темы для того, чтобы с их помощью продемонстрировать понимание связей, возникающих между объектами и явлениями природы.

Включение понятий *горные хребты* (относящееся к литосфере) и *океанические течения* (относящееся к гидросфере) в общую канву рассказа

позволит увидеть понимание взаимосвязи природных объектов и явлений разных оболочек планеты.

Обучению смысловому чтению способствует применение приёма анализа истинности суждений и сделанного на их основе умозаключений.

Пример задания.

1. Прочитайте суждения:

- Самая высокие горные вершины расположены в Азии.
- Гора Джомолунгма – самая высокая вершина мира.

2. Сформулируйте новое умозаключение на основе этих суждений.

Предполагаемое умозаключение, которое могут сделать учащиеся, может быть сформулировано в результате некоторых рассуждений: «Если самые высокие вершины расположены в Азии, то Джомолунгма, как самая высокая вершина, тоже расположена в Азии». Новое умозаключение «Джомолунгма расположена в Азии».

Задания подобного типа, содержащие только два истинных посыла, как самые простые, можно использовать в тех случаях, когда обучение учащихся по формулированию умозаключений только начинается.

Пример задания:

1. Проанализируйте истинность суждений и сделанного умозаключения:

- Экваториальные широты – самые увлажненные на земной поверхности.
- Африка посередине пересекается экватором.
- Следовательно, Африка – это самый влажный материк Земли.

Умозаключение о том, что Африка является самым влажным материком, является ложным. Оба суждения (посылки) («Экваториальные широты – самые увлажненные на земной поверхности» и «Африка посередине пересекается экватором») истинны. Первое суждение – общее. Второе – частное. Умозаключение, как способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося, зависит от истинности посылок умозаключения. При наличии хотя бы одного ложного (полностью или частично) или не полного суждения (посылки) вывод истинным быть не может. Поскольку во втором суждении представлено частное суждение только об одном материке, лежащем на экваторе, и отсутствует суждение о других материках, лежащих в тех же широтах, то сделать вывод о влажности материка Африка по сравнению с другими (не упомянутыми), значит сделать ложное умозаключение.

Прием комментирования текста может быть использован в обучении географии на основе смыслового чтения и для формирования читательской грамотности.

Пример задания:

1. Прочитайте стихотворения «Полярная ночь».
2. Составьте к нему географический комментарий.

ПОЛЯРНАЯ НОЧЬ

Леонид Лапцуй

*Ночь северная в звездном одеянье.
Снегов голубоватое сиянье.
Колблющийся в сумраке Ямал,
Морозный пар, незримой стужи вал –
То океана мощное дыханье.
Мелькнет совой короткий зимний день
Там, за холмами, и в сугробы канет,
Оттуда солнце краем глаза глянет
И спрячется опять в ночную тень.
Ему зимой подняться в небо лень.
Прекрасна эта краткая заря,
Она - как всплеск блестящей, мокрой щуки!
И тихо все. Смолкают в тундре звуки.
Таинственна ночная жизнь зверья.
Сидит лисица у норы песцовой.
Спит куропатка под кустом в снегу.
Следы мышей во мраке ищут совы.
Крадется волк, согнувшийся в дугу.
Движенье в стаде. Возглас пастуха.
И гром ружья. Взволнованы олени.
А тундра вновь таинственно тиха,
Лишь по снегам перебегают тени.
И, как о свете дня воспоминанье,
Вдруг северное вспыхнуло сиянье.*

Перевод В. Афанасьева

Географический комментарий к стихотворению может быть следующим: «В стихотворении дается характеристика природной зоны *тундры* через описание особенностей *полярной ночи*, используя для этого упоминание территории, описываемой в стихотворении (*Ямал*).

Очевидна прибрежность территории и, в следствие этого, сильное влияние океана на природу полуострова (*то океана мощное дыханье*).

На низкие температуры воздуха указывают прилагательное *морозный* и словосочетание *стужи вал*. Словосочетание «*в сугробы канет*» указывает наличие снега и образование сугробов в следствие ветра (*океана мощное дыханье*).

На равнинный характер поверхности указывают упоминаемые холмы (*Там, за холмами*).

Погода в данное время антициклоническая.

Тот факт, что автор упоминает о *тнях, перебегающих по снегам*, косвенно говорит о наличии источника света в ночи – луны. Второй источник света - северное сияние. Их наличие является указанием на отсутствие облаков, и, следовательно, на высокое атмосферное давление из-за нисходящих токов воздуха. В первой строке стихотворения есть указание на звездное небо (*в звездном одеянье*), а звезды видны только на безоблачном небе.

Описание появления солнца над горизонтом в семи строках стихотворения подчеркивает краткосрочность его появления (*Мелькнет совой короткий зимний день*). Глагол *мелькнёт* подчеркивает его непродолжительность. Для характеристики короткого полярного дня на Ямале как нельзя подходит русская поговорка «*Зимний денек — воробьиный скок*».

Положение солнца не высоко над горизонтом легко определяется по строке «*Ему зимой подняться в небо лень*».

Один и тот же текст можно использовать для географического комментирования неоднократно в зависимости от учебной задачи. Например, фрагмент текста романа М. Шолохова «Тихий Дон» можно предложить для комментирования учащимся 8-го и 9-го классов.

«Над степью - желтый солнечный зной. Желтой пылью дымятся нескошенныe вызревшие заливы пшеницы. К частям косилки не притронуться рукой. Вверх не поднять головы. Иссиня - желтая наволока неба накалена жаром. Там, где кончается пшеница, - шафранная цветень донника. Хутор скочевал в степь. Косили жито. Выматывали в косилках лошадей, задыхались в духоте, в пряной пыли, в хрипе, в жаре... Ветер, наплывавший от Дона редкими волнами, подбирал полы пыли; марью, как чадрой, кутал колючее солнце».

Предполагаемый ответ учащихся 8-го класса, изучающих особенности природы, может бы таким: «В первой строке текста – прямое указание на место событий *степь*, природную зону умеренного пояса. Близость реки подтверждается тем фактом, что ветер с неё наплывал волною. Незначительная скорость ветра передана причастием *наплывавший*, т.е.двигающийся медленно как вода равнинной реки (*Дон*). *Вызревшие* заливы пшеницы косвенно указывают на время года - лето, его середину, конец июля - начало августа, это время созревания и уборки пшеницы в степной зоне. Это же подтверждается и упоминанием цветущего *донника* желтого, который обычно зацветает в конце июня и цветет до августа. На то, что это именно донник желтый, указывает прилагательное *шафранный*. На высокие

температуры воздуха указывают нагретые металлические части косилки, *жар* наволоки неба. На длительное отсутствие дождя косвенно указывает дважды упомянутая *пыль*. *Марь* - переливающийся видимый слой тёплого воздуха у поверхности земли, тоже указывает на солнечную погоду. *Жара, колючее солнце, редкие волны ветра* и наличие *мари* в воздухе, *духота* свидетельствуют об антициклонической погоде в середине лета в степи.

Учащимся 9-х классов на основе этого же текста может быть дано задание комментирования текста в отношении хозяйственной деятельности жителей хутора.

Проектируя урок, учитель географии должен включать в него учебные задачи, в результате выполнения которых формировалось бы такое важное метапредметное умение, как смысловое чтение.

Фрагмент урока конструирования нового знания на основе смыслового чтения

<p>Тема урока: Градусная сеть на глобусе и картах</p> <p>Класс: 6</p>			
<p>Образовательные задачи</p> <p>(сформулированные через планируемый результат обучения)</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Источник нового знания</p>	<p>Форма представления результата обучения</p>
<p>Умение находить нужную информацию в тексте и на её основе формулировать о вопросы.</p> <p>Умение задавать вопросы по тексту и отвечать на вопросы собеседника, подбирая в тексте нужную информацию</p> <p>Умение трансформировать текст в схему</p>	<p><i>Нахождение и извлечение информации из текста</i></p> <p>Чтение текста;</p> <p>Формулирование вопросов по содержанию текста.</p> <p>Говорение – задавание вопросов работающему в паре.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p><i>Интегрирование и интерпретация сообщения текста</i></p> <p>Вычерчивание схемы «Линии градусной сети. Полярные круги и тропики».</p>	<p>Текст «Вблизи полюсов солнечные лучи зимой вообще не освещают поверхность планеты, а летом солнце не заходит за горизонт. Дни, когда солнце не появляется над горизонтом в течение одних или нескольких суток, называют полярная ночь. Период, когда солнце сутками не скрывается за горизонт, называют полярное лето. На географических полюсах он длится полгода, а по мере удаления от них уменьшается до месяца, недели и, наконец, одного дня. Точки на земной поверхности, где полярный день и полярная ночь, длятся всего одни сутки, образуют две условные линии – полярные круги. Полярные круги расположены на параллели 66,5 градусов северного и южного полушарий. Пояса Земли, над каждой точкой которых в год в полдень солнце бывает в зените, ограничены условными линиями- тропиками. Они</p>	<p>Самостоятельно составленная схема «Линии градусной сети. Полярные круги и тропики».</p>

		находятся на параллели 23,5 градуса к северу и югу от экватора».	
--	--	--	--

Список литературы:

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. Асмолова А.Г.- М.: Просвещение, 2011.