

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Кострова Евгения Сергеевна,
учитель географии МОУ Космынинская СОШ
муниципального района город Нерехта
и Нерехтский район Костромской области
kostrovael@inbox.ru*

Страшная это опасность - безделье, безделье за партой шесть часов подряд ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли.

В.А. Сухомлинский

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.

Нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление процесса познания. Он сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познаёт, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Для того, чтобы произошло *познание*, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. В этом нам помогут приёмы, формирующие метапредметные результаты освоения образовательной программы.

С 1 сентября 2015 года в 5-х классах все школы начали работать по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, где идёт акцент не только на формирование предметных результатов, но и на формирование личностных и метапредметных результатов, т.е. умение учиться в целом. Теоретически мы все подкованы, т.к.

все прошли курсы повышения квалификации, ознакомились с основными нормативными документами. Пришло время делиться наработками, опытом, обсудить проблемы, с которыми учителя столкнулись при реализации новых стандартов.

Как известно, все универсальные учебные действия делят на личностные и метапредметные. А метапредметные, в свою очередь, делятся на познавательные, регулятивные и коммуникативные.

При формировании регулятивных УУД, развивая такие критерии, как оценка и контроль, использую на уроках листы учёта знаний, идея использования которых позаимствована из технологии С.Д. Шевченко.

На каждом этапе урока ребята сами выставляют себе оценки. В листах учёта (*Приложение 1*) выставляется оценка за работу в группе (причём как работа всей группы, так и каждого в групповой работе, в зависимости от дидактических задач урока), индивидуальную работу на уроке, выставляются ребятами оценки за контрольные, практические, домашние работы и за поведение на уроке (происходит формирование волевой саморегуляции).

Например, при проведении фронтального опроса эти результаты могут выглядеть следующим образом. Классу даются задания, часть из них проговаривается устно, часть записывается на доске. При ответе на некоторые вопросы учащиеся могут использовать карты атласа.

1) *Начертите на листе рабочей тетради стрелки, соответствующие направлениям ветров: северо-западный; юго-восточный; восточный.*

2) *Запишите синоним понятию «материковая отмель».*

3) *Определите, что объединяет эти географические объекты: Гибралтарский, Мозамбикский, Дрейка.*

4) *Какой географический объект лишний и почему: Евразия, Гренландия, Австралия?*

5) *Какой географический объект находится в точке с координатами: 550 с.ш., 1750 з.д.? (В данном случае задание записано на доске).*

6) *Какой географический объект находится севернее: Карибское море или Средиземное море? (Отвечая на вопрос, учащиеся пользуются картой атласа).*

7) *Вставьте в предложение пропущенные слова: «Литосфера разделена состоит из _____, которые постоянно _____».*

За правильные ответы при фронтальном опросе ребята ставят себе в лист учёта не оценку, а точку в графе «Фронтальный опрос». При выполнении данной конкретной работы учащиеся имеют возможность получить до одиннадцати «точек» в листах учёта знаний.

Когда система самооценки с помощью таких листов учёта знаний учащимся становится понятной, они без проблем и заминок выставляют себе оценки, либо оценки друг другу (при работе в паре). Таким образом, листы учёта знаний формируют не только навыки самооценки и взаимооценки, но и критический взгляд на результаты своего обучения, оценивание поведения (формирование личностных и регулятивных УУД).

Такие критерии регулятивных УУД, как целеполагание, прогнозирование и планирование формируются на каждом уроке, так как на уроках применяются технологии развивающего и проблемного обучения, в которых всё это реализуется при выполнении учебных задач на разных этапах урока.

На последнем уроке в четверти с ребятами проводится анализ их учебной деятельности, ведь ни в дневнике, ни в журнале нет такой наглядности успешности ребёнка. В более старших классах (листы учёта знаний вводятся с 5-8 классы) листы учёта по желанию отдаются домой на каникулы, где ребята составляют диаграммы своих успехов, достигнутых на уроках географии. Эти диаграммы затем можно вложить в портфолио.

Для формирования регулятивных УУД на этапе «Проверочная работа» используется приём «+/-» (по-другому: «согласны / не согласны с данным утверждением»). Учитель зачитывает утверждения, а ребята в тетрадях для контрольных работ (на каждом уроке) ставят + или -. В 5 классе чаще всего проверочная работа проходит не только «на слух», но и с использованием вопросов на слайдах презентации на экране. Далее идёт самопроверка (в 5 классе) или взаимопроверка (в более старших классах). Следовательно, идёт формирование и личностных УУД «Восприятие устной речи».

Для формирования коммуникативных УУД с целью развивая таких умений, как продуктивное взаимодействие и сотрудничество, на каждом уроке организуется работа в группах или в парах сменного состава. Для каждого урока составляются схема, в соответствии с которой учащиеся рассаживаются на определенные места. Таким образом, на каждом уроке ребята сидят с новым соседом по парте, а за определённый промежуток учебного времени каждый успеет поработать в паре со всеми одноклассниками. Данный приём помогает ребёнку научиться эффективно взаимодействовать абсолютно со всеми одноклассниками.

Результат работы групп также фиксируется в листах учёта знаний. В 5 классе оценивается только работа всей группы на уроке, а уже с 6 класса учимся оценивать работу каждого ученика в группе.

Каждый урок начинается с приёма «Проговор» (по технологии С.Д. Шевченко), где ребята проговаривают на протяжении трёх минут пройденный

Проверочная работа																			
Дом. работа / тест																			
Работа в группе																			
Индивидуальная работа																			
Практическая/Лабораторная работа																			
Контрольная работа																			
Самооценка урока																			
Моё поведение																			
Я – учитель																			
Итоговая отметка за урок																			

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. Асмолова А.Г.- М.: Просвещение, 2011.
2. Шевченко С. Д. «Школьный урок: как научить каждого». — М., 1991 г.