

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

*Воронцова Людмила Ивановна,
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин
ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»
VorontcovaLI44@yandex.ru*

Рабочая программа по учебному предмету география, как и программы других предметов учебного плана, является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации и ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (п. 14 Федерального государственного стандарта основного общего образования).

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и результаты освоения рабочей программы по географии определены п.п. 10 - 11 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и конкретизируются в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа по географии разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).

Кроме того, при разработке рабочей программы по географии используются:

1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

2) Примерная программа по географии;

3) Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации

4) Учебный план общеобразовательной организации;

5) Локальные акты общеобразовательной организации:

✓ Положение о рабочих программах учебных предметов;

✓ Положение о системе контроля в общеобразовательной организации;

✓ Положение о проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации и др.

Проектируемая рабочая программа должна соответствовать следующим значимым качествам:

✓ актуальность - свойство программы быть ориентированной на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

✓ целостность - свойство программы продуцировать полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, запланированных результатов и согласованность связей между ними;

✓ реалистичность - свойство программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным, т.е. между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;

✓ рациональность - свойство программы интегрировать цели и способы их достижения, которые в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеющихся ресурсов позволяют получить требуемый результат;

✓ контролируемость - свойство программы определять конечные и промежуточные цели, оценивать достижение запланированных результатов;

✓ инновационность – свойство программы отражать наличие инноваций в образовании, обеспечивающих реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При разработке рабочей программы по географии необходимо учесть основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые в рабочей программе по географии находят свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Программа как средство управления образовательным процессом в рамках учебного предмета создается на основе определенной технологии. Технологии эти могут быть различны, в результате чего программы могут

иметь различия в структуре. Важно, чтобы в Программе четко определялось, какой предполагается результат, какие избираются методы, средства для его достижения. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» внесены изменения в перечень структурных элементов рабочей программы. Определены следующие обязательные разделы:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В случае, если процедуры, связанные с разработкой, согласованием и утверждением рабочих программ определяются локальным актом общеобразовательной организации, логично предусмотреть в рабочей программе наличие разделов, позволяющих сконструировать рабочую программу по предмету как самостоятельный целостный инструмент.

В таком случае рабочая программа по географии может содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели курса на ступени основного общего образования;
- 2) описание места географии в учебном плане конкретного общеобразовательного учреждения;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности.

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка рабочей программы по географии может содержать:

- ✓ сведения о программе (примерной (типовой) или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;
- ✓ цели и задачи данной рабочей программы. (Основные цели изучения географии в школе сформулированы в Фундаментальном ядре содержания общего образования).
- ✓ нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по географии;

✓ определение места и роли учебного курса географии в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

✓ информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по географии (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком общеобразовательной организации), в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;

✓ формы организации образовательного процесса, а также преобладающие формы текущего контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательной организации), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими локальными актами общеобразовательной организации).

Рабочая программа по географии составляется на основе примерной программы по географии к конкретному УМК. В программе необходимо учесть особенности курсов, определяющих содержание школьной географии и составляющих образовательную программу: курс «География. Начальный курс», 5-6 или 6 класс, курс «География материков и океанов. 7 класс», курс «География России. 8-9 класс» (8 класс – «Природа России», 9 класс «Население и хозяйство»).

Если учебным планом школы предусмотрено изучение курса географии в 5 классе, то в данном разделе необходимо отразить то, как будет осуществляться обучение географии, т.к. курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому необходимо определить те темы курса 5 класса, которые будут рассматриваться на уровне представлений. Если изучение географии начинается в 6 классе, в структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» необходимо заложить преемственность между курсами, в том числе, начальной школы, обеспечивающую динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет учебного плана отнесена к общественно-научным предметам. В данном разделе программы необходимо указать недельное распределение учебного времени, отводимого учебным планом школы на изучение географии на ступени основного общего

образования, указать общее количество часов на каждый курс и количество часов в неделю. Если учебным планом школы предусмотрено увеличение учебных часов на изучение географии, необходимо указать как распределены эти часы по курсам и темам курсов географии.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данный раздел содержит требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, относящиеся к курсу географии и учитывает основные идеи и положения программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии сформулированы с п. 9, 10, 11.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание рабочей программы по географии должно соответствовать Фундаментальному ядру содержания общего образования (раздел «География»), требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к предметным результатам освоения основной образовательной программы, целям и задачам образовательной программы образовательной организации.

Содержание географии определено фундаментальным ядром содержания общего образования и конкретизируется Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования в перечне изучаемых тем курсивом выделены те, которые изучаются на повышенном уровне. Результаты освоения этих тем определены в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Содержание географического образования на ступени основного общего образования представлено следующими курсами: 5-6 класс «География. Начальный курс», 7 класс «География материков и океанов», 8 -9 классы «География России».

Учитель географии

✓ самостоятельно раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в фундаментальном ядре содержания общего образования в разделе «Система основных элементов научного знания в средней школе. География» с опорой на используемый УМК, учебники которого вошли в федеральный перечень;

- ✓ определяет содержание рабочей программы по географии с учетом особенностей изучения предмета в классах с углубленным изучением географии, профильных классах;

- ✓ определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основывается на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание рабочей программы выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- ✓ принцип преемственности и непрерывности географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний на ступени начально общего и основного общего образования.

- ✓ принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

- ✓ принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картины и т.д.)

- ✓ принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

- ✓ принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

Примерной основной образовательной программой основного общего образования определён перечень примерных тем практических работ каждого курса географии.

Учитель самостоятельно исходя из цели обучения определяет тип практической работы – обучающая, тренировочная, итоговая. Итоговые практические работы должны быть особо отмечены в рабочей программе.

В содержание учебного предмета «География» необходимо включать темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Примерной основной образовательной программой основного общего образования конкретизирована региональная составляющая содержания рабочей программы по географии.

Изучение природы и хозяйства своей местности, выполнение практических работ на местном материале осуществляется при изучении соответствующих разделов курсов. Так тема «Хозяйство своей местности» может быть включена для изучения в раздел «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование осуществляется в форме календарно-тематического плана, который является приложением к рабочей программе, в нём конкретизируется содержание тем, разделов.

Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы на весь срок обучения для каждого курса географии.

Механизмы разработки, согласования, утверждения календарно-тематических планов учителей устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами.

В образовательной организации целесообразно определить единую структуру календарно-тематического (тематического) плана для рабочих программ по всем учебным предметам.

Содержание всех курсов географии удобнее распределить по темам, определить количество часов учебного времени, включить необходимые практические и контрольные работы и представить всё в табличной форме. По каждой учебной теме (разделу) необходимо указать:

- ✓ наименование темы (раздела);
- ✓ содержание учебного материала (дидактические единицы);
- ✓ требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, целями и задачами образовательной программы образовательной организации;
- ✓ перечень контрольных мероприятий (контрольных, практических работ).

Примерный вариант оформления таблицы календарно-тематического плана

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание учебного	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
-------	------	------------	---------------------	---

			материала (дидактические единицы)	Требования к предметным и метапредметным результатам обучения		Контрольно- оценочная деятельность	
				Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	Вид	Форма
Наименование раздела, темы, количество часов							

В календарно-тематическом планировании используется сквозная нумерация от 1-го до последнего урока в учебном году, указывается планируемая дата проведения урока и фактическая дата урока (фактические даты заполняются по мере реализации программы).

Организационные формы обучения и контроля определяются особенностями класса, в котором преподается предмет, спецификой самого учебного курса (например, необходимостью проведения практических работ), особенностями методик и технологий, используемых в процессе обучения.

Составление календарно – тематического плана может быть предварено составлением учебно-тематического плана. В учебно - тематическом плане должны быть отражены темы курса, последовательность их изучения, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Учебно-тематический план может быть представлен в виде таблицы:

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
	Введение. Россия на карте мира	7	5
1.	Особенности природы и природные ресурсы России	27	9
2.	Природные комплексы России	26	7
3.	Человек и природа	81	
ИТОГО		68	22

В ходе разработки рабочей программы по географии необходимо предусмотреть выполнение учащимися проектов предметного и межпредметного содержания как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Темы проектов по географии, типы проектов, продолжительность их выполнения и пр. должны быть определены локальным актом образовательной организации. При планировании учебной деятельности необходимо предусмотреть формы обучения, контроля, организации работы учащихся, а также основные виды деятельности:

Виды и Формы контроля	Формы обучения	Средства обучения	Формы организации познавательной деятельности учащихся	Виды деятельности учащихся
Предварительный (диагностический) Текущий Тематический Итоговый Устный Письменный (контрольная работа, практическая работа, тестовый контроль, географические диктанты, работа с контурными картами и др.)	Урок Учебная экскурсия Практикум	Учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.). Организационно-педагогические средства (листы опорных сигналов, схемоконспекты, цифровые и электронные образовательные ресурсы и пр.)	Индивидуальная, коллективная, групповая, парная, фронтальная	Устные сообщения (пересказ текста. доклады, п

В рабочей программе по географии может быть представлен перечень учебно-методического обеспечения - компонент программы, включающий основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, тестов, практических работ, хрестоматии); справочные пособия

(словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), оборудование и приборы и т.п.

При составлении рабочей программы по географии учителю необходимо внимательно изучить учебник, электронное приложение к учебнику, учебные пособия, рабочие тетради и другие составляющих учебно-методического комплекса. Учитель географии определяет, насколько данный комплекс способен обеспечить достижение целей и задач, поставленных в его рабочей программе. Необходимость этого обуславливается тем, что даже самая лучшая программа, не обеспеченная учебно-методическим комплексом, вызывает трудности для обучающихся и не может в полной мере способствовать достижению поставленных в ней целей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование демонстрационных интерактивных карт и наглядных пособий, соответствующих используемому УМК, учебных фильмов, натуральных демонстрационных объектов, моделей, настенных карт, таблиц и пр.

8. Планируемые результаты изучения географии.

Планируемые результаты обучения географии определены в пп. 9, 10, 11 федерального государственного образовательного стандарта и конкретизированы примерной основной образовательной программой основного общего образования. Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС определяются по результатам освоения географии и состоят: 1) личностные, 2) метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные), 3) предметные.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования планируемые результаты обучения приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», показывают достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Соответствующая группа результатов в тексте рабочей программы, как и в тексте примерной основной образовательной программы основного общего образования, может быть выделена курсивом. Фиксирование требуемых результатов из блока «Выпускник научится» и блока «Выпускник получит возможность научиться» рационально производить в табличной форме для каждой темы курса школьной географии.

При составлении рабочей программы стоит предусмотреть критерии оценки учебной деятельности по географии для оценивания устных ответов, письменных и контрольных работ, практических и самостоятельных работ, а также умений работать с картой и другими источниками географической информации. Система оценивания результатов учебной деятельности по географии, как и другим предметам учебного плана, должна быть утверждена локальным актом общеобразовательной организации.

Список нормативных документов и литературы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г.

4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 21.07.2014г. с изменениями 3 июля 2016 года;

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —

4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).