

## **Дистанционное образование как условие повышения эффективности преподавания курсов «Обществознание» и «Право»**

*Цветкова О.Н.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Гимназия № 33», г. Костромы*

Курсы «Обществознание» и «Право» в старшей школе являются очень актуальными как для самих учащихся, так как достаточно большое количество учеников выбирают предмет обществознание для сдачи в форме ЕГЭ. Кроме того, данные курсы обладают колоссальным потенциалом для формирования мировоззрения выпускников школ, приобретения ими необходимого социального опыта. Для государства потенциал этих предметов так же высок, ведь именно в рамках этих учебных курсов происходит процесс формирования политической и правовой культуры молодых граждан России. Однако, существует достаточно много проблем в области их преподавания:

1. По-прежнему нет профильного учебника курса «Обществознание», который бы устраивал бы всех участников образовательного процесса (в Приказе Министерства образования и науки РФ «Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ на 2014-2015 учебный год нет ни одного профильного учебника «Обществознание»)

2. Материал учебников достаточно быстро «устаревает», так как авторы и издательства просто не успевают вносить соответствующие изменения в стремительно меняющейся ситуации в России и в мире (например, Россия вновь возвращается к смешанной избирательной системе).

3. Тексты, размещенные в учебниках достаточно трудны для учеников, так же в учебниках не хватает фактического материала (ученики с трудом приводят примеры, иллюстрируя те или иные положения курса, особенно по праву), не достаточно материала и для подготовки к экзаменам.

4. Ученикам, которые нацелены на углубленное изучение курса, готовятся к участию в олимпиадах по праву и обществознанию, материала учебника явно недостаточно.

Данную ситуацию может скорректировать электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Собственный педагогический опыт по данному направлению включает в себя следующие аспекты:

- В течение ряда лет я собираю, систематизирую (по уровням, по классам, по темам и пр.) олимпиадные задания по обществознанию и праву. Электронный пакет таких материалов, рекомендаций по решению заданий

размещен на автоматизированном рабочем месте учителя. По мере необходимости данным материалом могут воспользоваться ученики, которые готовятся к олимпиадам. Ученики могут работать с данным материалов индивидуально (план работы как правило составляется совместно: ученик, учитель, родители), так и в мини группах. Ученики так же могут скачать материал для работы дома. Учитель пополняет электронный ресурс, консультирует и сопровождает ученика. Данный опыт работы в гимназии используют так же учителя биологии, химии. Результат – успешное участие учеников в олимпиадах всех уровней.

- С 2013-2014 учебного года на сайте Областного центра дополнительного образования учащихся Костромской области в разделе «Дистанционная школа» размещен дистанционный курс, автором которого я являюсь «Основы правовых знаний». Курс рассчитан на учеников 8-11 классов и направлен на решение задач: углубление знаний учеников по праву, подготовка к ЕГЭ по обществознанию, подготовка учеников к олимпиаде по праву<sup>1</sup>. Курс включает в себя 9 тем, оформленных в виде гипертекста (текст, схемы, таблицы, задания), тесты и задачи по каждой теме. Интерес к курсу среди учеников Костромской области оказался достаточно высоким, так на курс было зарегистрировано 77 учащихся, полностью выполнили программу курса 75 % учеников.

- В 2014-2015 учебном году планируется организация электронного обучения учащихся гимназии по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. В начале планируется организация такого обучения как эксперимент (изучение отдельных тем курса или блоков отдельными учениками). По мере освоения технологии электронного обучения объем изучаемого материала и доля учеников, использующих ресурсы дистанционного обучения будет расти.

Конечно, дистанционное обучение имеет свои риски, которые необходимо иметь ввиду при его организации.

Во-первых, дистанционное обучение требует большой самоорганизованности от учащихся, умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Не все ученики к такой деятельности готовы. Поэтому, роль учителя-предметника, роль классного руководителя, роль родителей будет, особенно на первых порах очень велика. Возможно вместе с учащимся и родителями составить план работы по освоению содержания курса, отчетности усвоения материала (сроки, формы и пр.)

Во-вторых, от учителя-предметника потребуются дополнительные усилия по наполнению курса методическим, дидактическим материалом, что увеличит и без того большую нагрузку на педагога. Кроме того, время будет

тратиться на проверку работы учеников на курсе, дополнительные консультации, обсуждение вопросов на форумах.

В-третьих, материал, размещенный на ресурсе электронного обучения необходимо постоянно обновлять (особенно контрольный и проверочный), так как иначе будет присутствовать эффект списывания школьниками заданий у тех, кто уже прошел курс обучения.

Дистанционное обучение – это будущее образования, данные технологии расширят доступность качественного образования для учащихся, возможно, в будущем повысят конкурентность среди педагогов, образовательных организаций, а «здоровая» конкуренция - это стимул к профессиональному развитию.

Сайт дистанционного обучения ОГКОУ ДОД КО ЦДОД "Одаренные школьники" <http://ds.cdoosh-kos.ru/>