

Технологическая карта урока
(системно-деятельностный подход)

*Лебедева Н.Л., учитель истории и обществознания
МКОУ «Савинская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области*

Предмет: Обществознание

Класс: 6

Тема урока: Межличностные отношения

Цель: способствовать формированию начальных обществоведческих знаний, представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	1. Мотивация к учебной деятельности А) Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность Чтение притчи Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и	Формулирование познавательной цели выдвижение гипотез и их обоснование	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения

	<p>горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие. Однажды родители не выдержали и пришли к нему:</p> <p>— Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно</p> <p>— Пройдёт совсем немного лет, — улыбнулся старец, — и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?</p> <p>Б) Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем эта притча? - Какое отношение она имеет к нашему уроку? - Попробуйте определить тему урока. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке? 			
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Организует диалог с учащимися по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можно ли назвать личностью животное? – Что такое чувства? – Какие чувства ты знаешь? – Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся? 	<p>Самостоятельно формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>	<p>Целеполагание Планирование</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>1. Показывает и комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «межличностные отношения».</p> <p>2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради. (Задания в рабочей тетради, № 1–3)</p>	<p>Ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>

	<p>3. Знакомит с притчей, проводит беседу по в о п р о с а м :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему дружба так важна для людей? – Кого ты можешь назвать настоящим другом? – Какие качества важны в дружеских отношениях? – Какие чувства испытывает человек к своему другу? <p>(Притча о дружбе и любви (<i>Приложение 1</i>))</p> <p>4. Выдает карточки с описанием ситуаций, комментирует задание. (Задания по карточкам: определить стили межличностных отношений (<i>Приложение 2</i>)).</p> <p>5. Организует знакомство с материалами рубрик, проводит обсуждение по в о п р о с у учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите иллюстрацию картины Н. Н. Ге «А. С. Пушкин в селе Михайловском» (1875). – Как вы думаете, почему дружба так важна для людей? – Что объединяет друзей крепче всего? – Известны ли вам другие примеры истинной дружбы? – Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье? <p>(Работа с учебником, рубрики «Жил на свете человек», с. 53, «Путешествие в прошлое», с. 54, «Картинная галерея», с. 55)</p>		<p>понятные для партнёра высказывания,</p> <p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p>	<p>ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради (Задания в рабочей тетради, № 4–6, с. 31–32)</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p>	<p>Умение определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>

V. Итоги урока. Рефлексия	Организует беседу по в о п р о с а м : – В чем состоят основные особенности межличностных отношений? – Что такое «взаимопонимание»? – Чем отличаются деловые и личные отношения?	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Участвуют в обсуждении полученных знаний	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
Домашнее задание	Объясняет домашнее задание (§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33)			

Притча о дружбе и любви

Жили-были два друга. В один момент они поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощечину и который спас жизнь своему другу, спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо нам хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это из нашей памяти.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

Задания на карточках

Определить стили межличностных отношений:

Ситуация 1. Двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться.

Ситуация 2. Президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров.

Ситуация 3. Учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой.

Ситуация 4. Родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю.

Ситуация 5. Учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка.

Ситуация 6. Девочка в магазине обратилась к продавцу-консультанту за помощью

С оценочным листом дети работают на каждом этапе урока, а в конце урока выставляют общую оценку. Такая работа ведется на каждом уроке.

Лист учёта знаний по _____ (предмет) ученика(цы) _____ класса
_____ (ФИ)

