

**Технологическая карта урока, реализующего ФГОС Общего образования**  
(Обществознание, 9класс, тема урока «Правовое государство»)

*Ширяева Н.В.,  
учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ № 1 муниципального района г. Нея и Нейский район*

**Предмет: Обществознание**

**Класс: 9 класс**

**Автор УМК: Л.Н. Боголюбов**

**Тема урока: Правовое государство**

**Тип урока: Урок открытия нового знания**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
I. Мотивация к учебной деятельности	Включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне Тема фиксируется на доске Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Правовое государство»? - Какова цель нашего урока?	Чтение темы урока на доске	Осмысленное чтение текста	Слушают, осмысливают вопросы учителя, отвечают на них, дополняют ответы одноклассников	Оформление мысли в устной речи	Называют цель работы на уроке	Определение цели учебной деятельности, осуществление поиска средства её достижения
II. Актуализация	- Мы изучили политические режимы.	Ответы учащихся	Воспроизведение	Слушают, осмысливают	Оформление мысли в устной речи	Определяют затруднение	Контроль, коррекция

<p>знаний и фиксация затруднения в пробном действии</p>	<p>Как вы думаете, при любом режиме существует правовое государство?          - Какой режим соответствует правовому государству?          - Выделите признаки правового государства, работая в парах</p> <p>Но есть еще один признак</p> <p>Французский просветитель, правовед и философ П.Монтескье в своем труде «О духе законов» (1748) писал:</p> <p><a href="#">Текст документа</a></p> <p>- Какой признак определен этим документом?</p>	<p>Учащиеся дают отрицательный ответ</p> <p>Демократический режим</p> <p>В государстве осуществляется народовластие, соблюдаются права человека, перед законом все равны.</p> <p>Работа с текстом документа</p> <p>Затруднение в ответе</p>	<p>применение полученных на предыдущих уроках знаний по теме: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>т вопросы учителя, отвечают на них, дополняют ответы одноклассников</p>			
---	--	---	--	--	--	--	--

	- Каким образом разделяются 3 ветви власти в РФ?						
III. Выявление места и причины затруднения	Почему у вас затруднение?	Ответ: «Недостаток информации»	Структурирование знания, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Ответы на поставленные вопросы	Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций	Определяют причины затруднения	Определение эффективных путей достижения цели урока
IV. Построение проекта выхода из затруднения	- Как выйти из затруднения? - Где можно найти нужную информацию?	Ответы: «Найти информацию - в учебнике - послушать рассказ учителя - поработать с Конституцией »	Формулировка предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Ответы на поставленные вопросы	Умение принимать точку зрения другого	Составляют план выполнения задания совместно с учителем	Определение новых учебных целей и задачи, планирование их реализации. Осуществление выбора эффективных путей и средств достижения цели
V. Реализация построенного проекта	Какой вариант наиболее эффективен? Предлагаю вам заполнить сравнительную таблицу	Работа в парах по заполнению таблицы с помощью текста	Поиск и выделение необходимой информации по теме, применение	Проговаривание информации, обсуждение с соседом по парте	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество	Вычерчивание таблицы и применение способов краткой	Определение новых учебных целей и задачи, планирование их реализации.

	«Разделение властей в РФ»	учебника (параграф 4) и текста Конституции РФ. Чтение текста Запись в тетради	методов информационного поиска; смысловое чтение		в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выразить свои мысли	записи текста	Осуществление выбора эффективных путей и средств достижения цели
VI. Первичное закрепление во внешней речи	Предлагает учащимся проговорить результаты заполнения таблицы	Озвучивание выполненной работы	Осмысление и запоминание новой информации	Рассказ ученика	Умение выразить свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее		
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Слайд с таблицей высвечивается на экране	Проверка и самооценка по образцу	Усвоение и закрепление нового знания	Формулирование вопросов в случае расхождения с эталоном	Умение выразить свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка – оценивание качества и уровня усвоения	Адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимой коррективы
VIII. Включение в систему знаний и повторение	Предлагаю вновь поработать в парах и заполнить документ, в котором некоторая	Чтение рабочих листов и заполнение	Умение структурировать знания по новой теме	Сотрудничество в парах, чтение и	Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной	Внесение необходимых корректив по ходу его	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено

	информация не пропечаталась	пропущенной информации в парах, озвучивание текста «Правовое государство»		обсуждение информации	деятельности и сотрудничества с партнером	реализации задания	
IX. Рефлексия учебной деятельности	Вопросы к учащимся: - Что необходимо сделать, прежде чем закончим урок? - Что нового вы узнали на уроке? - Какую цель поставили? - Вы достигли поставленной цели? - В чем было затруднение? - Как вы открывали новое знание? - Что вам помогло открыть новое знание? - Какие качества помогли вам добиться цели?	Ответы на вопросы учителя	Умение структурировать знания по новой теме	Ответы на вопросы учителя	Умение выразить свои мысли	Волевая саморегуляция, ответы на предлагаемые учителем вопросы	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

### Текст документа

Французский просветитель, правовед и философ Ш.Монтескье в своем труде «О духе законов» (1748) писал:

«Для того чтобы предупредить... злоупотребление властью, необходимо, как это вытекает из самой природы вещей, чтобы одна власть сдерживала другую. Когда законодательная и исполнительная власти объединяются в одном и том же органе... не может быть свободы.

С другой стороны, не может быть свободы, если судебная власть не отделена от законодательной и исполнительной... И наступит конец всему, если одно и то же лицо или орган, дворянский или народный по своему характеру, станет осуществлять все три вида власти».

Таблица «Разделение властей в РФ»

Ветвь власти	Состав	Основные функции
Законодательная (Представительная – избирается всем народом и защищает его интересы)	Парламент <u>Федеральное</u> <u>собрание РФ</u> (Совет Федерации и Государственная Дума)	Забота о создании правовых законов, которые признают, гарантируют и защищают права человека
Исполнительная (назначается)	Правительство	Обязана действовать на основе принятых представительной властью законов и опираться на них, принимая правительственные решения
Судебная (самостоятельная и независимая)	Конституционные, суды общей юрисдикции (Верховный Суд РФ), арбитражные	Ее исключительные полномочия (закрепленные законом права) – защищать право путем осуществления правосудия (рассмотрения гражданских, уголовных, административных и иных дел в судебных заседаниях на основе строгого соблюдения Конституции и законов)

**Текст с пропусками «Правовое государство»**

- В правовом государстве перед законом все ..... , власть подчинена ....., существует принцип разделения властей

