

Технологическая карта урока, реализующего ФГОС общего образования
(Обществознание, 6 класс, тема «Человек-личность»)

*Малкова Л.А.,
старший преподаватель кафедры развития образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Предмет Обществознание

Класс 6 класс

Автор УМК Л.Н. Боголюбов

Тема урока «Человек-личность»

Тип урока Урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение классифицировать
- Смысловое чтение

Предметные:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
I. Мотивация к учебной деятельности, постановка учебной задачи	<p>(Задание базового уровня) Из предложенного списка выберите только те качества, которые свойственны как для животного, так и для человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в еде • Создание нового орудия труда • Вера в сверхъестественное • Потребность в отдыхе • Умение разговаривать <p>Какие качества вы могли бы еще назвать? (Задание повышенного уровня) Организуется обсуждение. На основе обсуждения, обучающие делают вывод, что человека и животного сближает то, что у них есть много общего.</p>	Обучающие выделяют признаки	Слушают ответы обучающихся, задают вопросы, если они появляются	Обучающиеся проверяют свою работу, выделяют ошибки (если они есть)
	<p>Прочитайте фрагмент текста на стр. 8 учебника «Обсудим вместе». Выскажите, свое мнение, почему так произошло? Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек? Предположите, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока Например,</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают предположения.</p> <p>Обучающиеся делают свои предположения</p>	Обсуждают в парах	

	«Качества человека», «Что нужно, чтобы стать человеком?»			
	Предположите, какие качества свойственны человеку? Предложите, как мы сможем проверить ваши гипотезы?	Делают предположения	Выслушивают мнения одноклассников, добавляют свои	Намечают план своей деятельности
II. Изучение нового материала	Первый пункт параграфа называется «Что такое личность» Как вы понимаете это понятие? Прочитайте данный пункт и проверьте свои предположения. После работы с пунктом параграфа отвечают на вопрос урока (учитель фиксирует качества личности на доске) Какие качества нужны, чтобы стать человеком? Сравни качества, которые выделил ты в начале урока с теми, которые выделил ты из текста. О каких качествах ты даже не догадывался? Как вы думаете, у всех людей имеется одинаковый набор качеств? Давайте проверим. Как это можно проверить? (учебник или анализ своих качеств, учащиеся могут выбрать сами каким путем они пойдут) 1) группа обучающихся читает учебник стр.12 и отвечают на вопрос 2) группа	Делают предположения Читают текст, отвечают на вопрос Отвечают на вопрос Ученики делают предположения	Могут обсудить в парах, в мини-группах Слушают ответы одноклассников, дополняют их. Ученики обмениваются информацией. Делают вывод	Дополняют и проверяют свой список Намечают путь решения этой задачи

	<p>Выделяет свои качества личности. Подчеркните какие качества личности особенно привлекательны для тебя. Сравни свои качества с качествами ребят в твоей группе. Сделайте вывод. (учитель дополняет список качеств на доске)</p>			
<p>III. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Работа с заданиями в рабочей тетради №1 базовый №2 базовый №7 повышенный Обучающиеся могут выбрать 2 задания из трех</p>	<p>Выполняют задания</p>		<p>Сами определяют какую степень сложности они могут выполнить</p>
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>Иногда про человека говорят «это сильная личность», либо он слабый? Как вы понимаете? Прочитай пункт «Сильная личность – какая она? Проверь свое мнение и ответь на вопрос. Подумай, если в тебе черты сильной личности и над чем тебе предстоит работать, чтобы воспитать в себе качества сильной личности</p>	<p>Учащиеся делают свои предположения Ученики выделяют признаки сильной личности</p>	<p>Выслушивают мнения других ребят Слушают мнения и ответы одноклассников</p>	<p>Ребенок выделяет в себе сильные и слабые стороны, намечает путь как преодолеть слабые стороны и как можно сформировать у себя сильные стороны личности.</p>
<p>V. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>В конце урока необходимо вернуться к записям на доске, где записаны биологические и социальные качества человека и</p>	<p>Учащиеся классифицируют признаки и называют их</p>	<p>Слушают ответы и дополняют друг друга.</p>	

	<p>предложить ребятам разложить их на группы. Каждую группу назвать и объяснить почему их так назвали</p> <p>Какие качества нужны, чтобы стать человеком?</p> <p>Давайте вернемся к вопросу, который мы поставили в начале урока «Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек?» Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>Ученики выделяют признаки, которых у них нет</p> <p>Отвечают на вопрос урока и записывают в тетради свои аргументы</p>	<p>Выслушивают аргументы других учеников</p>	<p>Проверяют свой список качеств, которые они ведут с начала урока</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>«МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»</p> <p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние</p>			<p>Обучающиеся оценивают себя и свою работу на уроке</p>

	сегодня? Что я сделал для своего здоровья?			
--	--	--	--	--